

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Percepción de los padres sobre la sobreprotección de los
niños de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffati**
Puno 2019

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:
Sulca Leon, Pola Paulina

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú
2023

ÍNDICE

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	17
RESULTADOS	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	30

PALABRA CLAVE

Tema : Percepción de los Padres – sobreprotección

Especialidad : Educacion Inicial

KEYWORD

Subject : Perception of Parents – overprotection

Specialty : Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Percepción de los padres sobre la sobreprotección de los niños de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffati Puno 2019”** del (a) estudiante: **Pola Paulina Sulca León**, identificado(a) con **Código N° 5610200034**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Percepción de los padres sobre la sobreprotección de los niños
de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffati Puno 2019

Perception of parents about the overprotection of children of the
Barcia Boniffati Initial Educational Institution Puno 2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito principal de determinar el nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la Institución Educativa Inicial 306 Barcia Boniffati de la ciudad de Puno. El tipo de la presente investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 22 padres de los niños de 05 años de la I.E.I. 306 Barcia Boniffati. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta, y su instrumento el cuestionario. Se determinó el alto nivel de percepción sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 73%, luego encontramos que el 18% de los padres presentan un nivel moderado y el 9% de los padres presentan un nivel bajo.

ABSTRACT

The present research work had the main purpose of determining the level of perception of parents about the overprotection of children of the Initial Educational Institution 306 Barcia Boniffati in the city of Puno. The type of the present investigation was descriptive, with a non-experimental descriptive design. The study population consisted of all the children of the I.E.I. 306 Barcia Boniffati, while the sample was composed of 41 children between 1 and 5 years of age. The technique used to collect the information was the survey, and its instrument was the questionnaire. The results indicated that 39% of the parents surveyed maintained that they sometimes overprotect their children, and 34% indicated that they always do so.

INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Gómez y Peña (2020) presentaron un trabajo para la Universidad Nacional de Huancavelica, donde el objetivo principal fue determinar la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. 260 “Espíritu Santo”, del distrito de Chincha Alto. El tipo de investigación es descriptiva porque se realizó un estudio de campo en un determinado momento. La muestra quedó conformada por 40 alumnos de la mencionada institución educativa. Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron la lista de cotejo, la ficha de observación y el cuestionario para los padres que sirvió para medir la sobreprotección. Los resultados fueron los siguientes: el 68% de los padres encuestados sostuvo que algunas veces sobreprotege a sus hijos mientras que el 32% sostuvo que siempre lo hace. Por otro lado, el 39% de los padres afirmó que más o menos conoce los aspectos negativos que causa la sobreprotección a los niños y niñas, mientras que el 36% sostuvo que no conoce, y el 25% opinó que sí conoce. Además, el 89% de los padres encuestados sostuvo que sí ha escuchado el término sobreprotección, mientras que el 7% no lo ha escuchado, y el 4% a veces lo ha escuchado.

Chipana (2019), tuvo como propósito determinar la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en los infantes de 3 a 5 años; quien optó en su investigación una metodología tipo descriptivo básico, con diseño descriptivo transversal; trabajando en una población muestral de 32 infantes; para la recolección de datos empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; quien luego de los resultados llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el 85% de los padres son sobreprotectores con sus menores hijos, haciendo una escala de valoración de aveces y siempre en los aspectos de estilo de crianza, actitudes, protección y comportamientos. En lo que respecta a sus dimensiones, el 83% de los padres tienen mayor cuidado con sus hijos; el 48% de los padres son más permisivos con sus hijos, el 46% de los padres son más contemplativos y sobreprotectores; el 53% son preventivos y protectores; el 43% los padres de familia tienden a ser socializadores.

Ticona (2018), en su trabajo de tesis tuvo como propósito determinar de qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con la autoestima en los infantes; trabajó en una población de 140 niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251, de Lampa y para la recolección de datos aplicó la técnica de la observación y como instrumento empleó la ficha de observación; en cuya investigación aplicó una investigación de tipo no experimental, con diseño correlacional con corte transversal; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados se determinó el 55% de los infantes de 5 años muestran una sobreprotección de parte de sus padres, por lo que se establece que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la autoestima en los infantes. Por lo tanto, se establece que a mayor sobreprotección de los padres la autoestima de los infantes es baja.

Cañar y Loján (2016) elaboraron su investigación titulada: “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011”. Un estudio cuyo objetivo principal fue en incentivar la consciencia de los padres de familia en la sobreprotección en sus hijos que potencialmente estaba dificultando su desarrollo motriz en su primer año de aprendizaje básico. La investigación empleó un método de estudio deductivo, de nivel descriptivo – analítico; mientras que los instrumentos aplicados fueron las encuestas a los padres para evidenciar si existe sobreprotección por su parte, y además se posibilitó el uso de una guía de observación para identificar el comportamiento de los menores y así definir su desarrollo motriz. Las conclusiones determinaron que el 66% de los padres encuestados afirmaron sobreproteger a sus hijos, mientras que el 34% consideró lo contrario, así fue posible establecer consciencia en los padres que estaban generando una serie de limitaciones en sus menores hijos. Y con respecto a los niños/as, la guía de observación evidenció que el 43% de los menores presentó un desarrollo motriz poco satisfactorio, el 41% satisfactorio y sólo el 16% muy satisfactorio, confirmando así que los menores evaluados no lograron desarrollar una capacidad motriz fina sólida y adecuada.

Percepción

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del medio ambiente.

La noción de percepción deriva del término latino perceptivo y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir información mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

Las destrezas perceptivas no solo implican discriminación de los estímulos sensoriales, sino también la capacidad de organizar todas las sensaciones en un todo significativo. Es decir, estructurar la información que se recibe por las sensaciones para llegar a un conocimiento de lo real, por lo tanto, la percepción es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección, y se expresa indirectamente a través de las respuestas verbales motrices y gráficas.

Los estímulos que captan nuestra atención pueden ser: auditivas, táctiles, olfativas y visuales, que formaran la figura de nuestro campo perceptual.

Las actividades perceptivas, como se ha señalado son:

- Visuales auditivas.
- Olfativas gustativas.
- Táctiles.
- Quinestésicas (o kinestésica).

Todas las cuales nos permite llegar al conocimiento de lo real básicamente la percepción visual y la percepción auditiva señalando que el desarrollo de las otras percepciones se da en forma paralela.

Percepción visual.

Es una actividad psicológica compleja muy importante, que nos permite conocer lo que nos rodea; así mismo solo por la vista podemos reconocer un objeto sin

necesidad de tocarlos, escucharlos u olerlos.

La sobreprotección familiar

Los especialistas sostienen que la sobreprotección a nivel familiar consiste en un exagerado cuidado hacia los hijos, tanto así, que en ocasiones los padres intentan cubrir necesidades que los menores ni han pronunciado. Este término significa, un cuidado fuera de lo racional, una indulgencia excesiva que termina por incapacitar a los menores en su potencial de vida futura.

Según la experta en psicología, Mendoza (2010) afirma que la sobreprotección es un criterio completamente equivocado y convencional en la crianza y la educación de los niños y niñas. La acción de sobreproteger a los menores provoca que se evite el propio compromiso de los hijos en sus actividades y responsabilidades, que son cruciales en su etapa de desarrollo, generándole así una vida más sencilla, cómoda, fuera de peligros y plena. La consecuencia de esto hace que los hijos no tengan un entero aprendizaje en desenvolverse con frecuencia en los acontecimientos cotidianos que puedan tener en su actualidad o en un mañana cercano.

De la misma manera, esto se justifica por la psicóloga Rocha (2011) quién determinó que la sobreprotección es la consecución de actitudes por parte de los padres hacia sus hijos que limitan u obstruyen la libertad que tienen estos en adquirir experiencias en su entorno, el objetivo aquí de los padres es evitar que sus menores experimentan las consecuencias físicas y emocionales que deberían percibir.

Provocando a largo plazo que no tengan una correcta activación de sus emociones y sentimientos al no estar acostumbrados a expresarse de forma adecuada sino alterada o motivado por su incapacidad inconsciente; esto hace que reaccionen negativamente a cualquier estímulo, acojan sentimientos y emociones que disminuyen su rendimiento y capacidad de cumplimiento, y por ende, se conviertan en seres sobreprotegidos. Por otro lado, afecta a sus habilidades de socialización y aprender a compartir con los demás, su nivel de interacción se disminuye, se vuelven más apegados a lo material, no les interesa ayudar a otros, y mucho menos son corteses. Y por última, su habilidad para adaptarse a cualquier entorno se ralentiza, evitando que

tenga oportunidades donde adecuarse y así desarrollar su independencia, además que no aprende a expresarse alternativamente, no posiciona un control sobre su comportamiento, y también termina rechazando la integración a otros colectivos sociales (Mendoza, 2010).

Estos comportamientos son contraproducentes para los padres, debido a que ellos con este cuidado logran calmar las inseguridades y los temores de sus hijos, evitando que vivan experiencias emocionales fuertes y negativas. Esto hace que los menores no se expongan a lo que se conoce como fuentes de peligro, evitando sus vivencias con la incomodidad en diferentes situaciones.

De ese modo, se comienza a consentir a los niños a todo lo que quieren y que se les resuelva cualquier dificultad en sus futuras experiencias, evaden lo incómodo que es decir no y privar a los menores de algo que realmente desean vivir, limitan sus enojos y que estos expresen sus emociones al llorar o sintiéndose tristes. Entonces, las actitudes sobreprotectoras de los padres se mantienen mediante dos factores: evitar consecuencias a los hijos, y así evitar situaciones de aspecto negativo para los padres.

Pero, esto presenta una consecuencia más, que es perjudicial en el desarrollo de los menores. Se comienza a privar a los hijos a vivir experiencias que les reportarán un completo aprendizaje, en la intención de separarlos de las vivencias negativas puede que también lo estén haciendo de las positivas, además cabe resaltar que de lo negativo se aprende y son esa clase de experiencias que hacen que una persona desarrollo su destreza de confrontación en su día a día. Entre estas destrezas está la tolerancia a la frustración, las cualidades para resolver problemáticas personales, las capacidades para gestionar óptimamente las emociones tanto positivas como negativas, la habilidad de la paciencia y el aplazamiento de la adquisición de cosas que en un momento inmediato deseamos.

Es por medio de la experiencia que los seres humanos empiezan a desarrollar el conocimiento sobre el mundo que los envuelve, las contingencias y el conjunto de comportamientos y capacidades de afrontamiento que permitirán ser un agente autónomo y que pueda ir superando de forma progresiva las dificultades que les reportará la vida. En pleno contacto con su ambiente, los niños/as entrenan sus

conductas, aprendiendo a adecuarlas según el momento determinado. En ciertas ocasiones el menor realizará algo inapropiadamente y en consecuencia recibirá negativas; por otro lado, los efectos de su conducta podrán ser positivos, lo que creará una tendencia a repetirse, mientras que aquellas consecuencias negativas se tendrán que eliminar. Esta es la forma por la cual los individuos aprenden; y que por supuesto para adquirir estos aprendizajes es necesario introducirse en experiencias con el entorno o mundo.

En resumen, es posible determinar que es recurrente que los menores desde sus primeras fases de vida se encuentren expuestos a diferentes experiencias adecuadas que serán propias de su edad para que así vaya obteniendo espontáneamente diversos tipos de actitudes y capacidades que contribuyen a su desarrollo. Y además se resalta que en medio de dicho proceso de experimentación debe existir un nivel de control de parte de los adultos, la cual no excederá, sino que servirá para la promoción de vivir experiencias, conocer el mundo y adquirir autonomía. Sin embargo, se encargarán de potencialmente reducir las probabilidades de que sus hijos se expongan a peligros extremos o situaciones a las que todavía no pueda estar preparado.

Causas de la sobreprotección

La experta en psicología infantil Menéndez en el año 2011 citado por Crisol y Romero (2013) establece que la sobreprotección tiene su origen en las siguientes circunstancias:

- Padres a los que se les dio una educación sumamente autoritaria. Este tipo de padres entienden que educar de forma sobreprotectora y consentir así en todo al menor es correcto, debido a que fueron educados de forma restrictiva, por lo que buscan ser diferentes en la educación a sus hijos, ya que han desarrollado cierto miedo a la autoridad. De esta manera pasan de la autoridad en la que se les educó, hacia una permisividad enorme.
- Menores que son criados de igual manera que fueron criados sus progenitores. Provocando que el modelo de sobreprotección se repita.

- Padres inmaduros, detrás del comportamiento sobreprotector existe una ausencia de autoridad para no querer tener problemas o conflictos. Los padres les resultado sumamente cómodo el evitar luchar con sus hijos y permitirles que hagan su voluntad sin ningún impedimento. Así se vuelven irresponsables en ejercer la paternidad, porque es más fácil consentir a los menores que arriesgar corrigiéndoles y obtener conflictos.
- La ausencia de cualquier figura paternal también causa que a los menores se les termine sobreprotegiendo. Cuando los padres tienen un único hijo o si son muy mayores, esto les genera inseguridad y por ello tratan de centrar toda su atención en su hijo.
- Padres ocupados, la falta de tiempo hace que los padres se vuelvan sobreprotectores, ya que al delegar responsabilidades como la educación a instituciones o inclusive otros familiares, los progenitores solo dedican a pasar buenos momentos con sus hijos, y ante el sentimiento de culpa caen en la necesidad de nunca poner limitaciones o reglas a sus hijos, con el interés de compensar la ausencia de tiempo que les otorgan, el afecto y por ello son permisivos siempre.

También se ha de resaltar la relevancia que tienen los abuelos, especialmente cuando viven en el mismo hogar, debido a que estos pueden lograr posicionarse de la crianza del menor y así desplazar a los mismos progenitores; o también suelen interferir en la reprimendas de los menores, protegiéndolos y creando desobediencia en ellos. Esto crea desorientación a los menores por no saber a quién exactamente obedecer o reconocer quién tiene toda la razón para decidir qué camino tomar, lo que provoca así que ellos se inclinen para aquellos quienes los apañan o consienten.

- Padres con hijos que hayan padecido alguna lesión física, esto hace que las posibilidades de sobreprotección aumenten debido a que la meta de los padres se convierte en facilitar la vida a su pequeño.

Padres Sobreprotectores

Son aquellos que están pendientes de las necesidades de sus hijos para

solucionarles todos los problemas. Los hijos se sienten incapaces e inútiles, por otro lado, están acostumbrados a que sus padres le solucionen todo, por lo que se vuelven terriblemente demandantes. Cuando los padres inculcan el temor de que las nuevas situaciones o socializar puede ser peligroso, probablemente el niño se vuelva dependiente de sus padres y hasta puede tenerlos “esclavizados”, requiriéndolos para todo.

Características de los padres sobreprotectores

Los padres con características sobreprotectoras son evidentes al ser identificados, debido que poseen conductas y peculiaridades que se acoplan a las mismas de los hijos, siendo estas las siguientes:

- Obsesivos, todo ha de realizarse de acuerdo a sus condiciones.
- Autoritarios, anteponen su autonomía y control sin importarles cómo.
- Compulsivos, sus acciones son basadas en los impulsos y no dejan que sus hijos puedan actuar por su cuenta.
- Permisivos, aceptan la actitud de sus hijos sin importar que sea buena o mala, y no aprueban ni un solo comentario a pesar de ser beneficioso o no.
- Temerosos, tienen miedo de perder a sus primogénitos y a fracasar como figura paterna, sin reconocer qué es lo que están desarrollando y permitiendo.
- Inseguros, viven con la incertidumbre de aquello que puede pasar y cómo poder evitarlo a como dé lugar.
- Culpables, el sentir culpabilidad es una de sus más grandes justificaciones, debido a que consideran que sobreprotegiendo al menor cubrirán sus actos pasados, sin percatarse que lo único que están haciendo es confundir a sus hijos y convertirlos en seres dependientes y caprichosos.

En un padre sobreprotector es común esta actitud:

- Excesivo control. ¿con quién vas a jugar?, ¿Dónde?, ¿Cuánto tiempo?
- Consideran a sus hijos seres desvalidos, nunca preparados para hacer las cosas por si

solos.

- Tienen dificultad para decirle no, y acceden los menores caprichos de sus hijos.
- Justifican constantemente los errores de sus hijos proyectando la culpa de los mismos hacia los demás.
- Excesivamente focalizados en los peligros.
- Tratan a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son.
- Le solucionan todo para que todo le salga bien.
- Le transmiten miedo que herramientas para cuidarse y protegerse.
- Son guías frenéticos y perfeccionistas.
- Les evitan esfuerzos e incomodidades.
- Les dan inseguridad y les transmiten la idea de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso.
- Hacen los deberes de sus hijos.
- Es asfixiante con mimos, se obsesionan con su hijo.
- Le transmiten la impresión que el niño es un ser débil y vulnerable.
- Evitan la participación en actividades sociales, deportivas, etc.
- Evita a su hijo que experimente emociones como tristeza, miedo.
- Le niegan a su hijo la oportunidad de aprender a organizarse y de ser responsable.

Un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas, en vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes que más tarde afrontaran problemas en el trabajo y en la relación de pareja. Un niño sobreprotegido no es feliz, se siente débil, frágil y siempre necesitado de que le digan lo que debe de hacer, es incapaz de organizar su tiempo y conseguir sus propias metas. Un niño sobreprotegido durante los primeros días de escuela llora intensamente presentando miedo y desesperación cuando es separado de la figura paterna. En algún caso es muy necesario que la mamá ingrese a la escuela

para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que están cerca de él.

De 2 a 3 años

- Presenta problemas a la hora de alejarse: lloran se aferran a las piernas de sus padres.
- Tienen la necesidad de sentirse atendidos.
- Les cuesta respetar los deseos y opiniones de los demás.
- Ante cualquier dificultad se vuelven tímidos e inseguros, incapaces de defenderse y de solucionar los problemas.
- No se relacionan satisfactoriamente con sus padres.
- Se sienten con derecho a que los demás hagan las cosas por ellos y los cuiden.

Según la psicología y profesora de educación infantil Virginia Gonzales otras características de los niños sobreprotegidos serían las siguientes:

De 3 a 4 años

Les cuesta respetar los deseos y opiniones de los demás.

- Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- Tiene dificultad para tolerar las frustraciones.
- Le es complicado relacionarse con los demás, es algo solitario.
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer)

De 4 a 5 años

- Le falta iniciativa propia y creatividad.
- Desconfía de sí mismo y de su capacidad.
- Le falta seguridad en sus acciones.
- Busca la protección de quienes lo rodean.
- Tiene dificultad para enfrentarse a situaciones difíciles.

- Se cree incapaz de tomar una decisión por sí solo.
- Es dependiente de sus padres y otros adultos.
- No valora lo que tiene, le da poco valor a los premios o recompensas.
- Casi nunca asume la responsabilidad de sus actos, está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.
- Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje.
- Son egoístas, caprichosos.

Recomendaciones para cuidar a los niños y no sobreprotegerlos.

Los psicólogos y especialistas recomiendan cuidarlos a los niños y niñas para el bien desarrollo de la autoestima de los mismos.

- Ser cariñoso con su hijo, pero no lo asfixie con mimos y cuidados. Haga no todo ¿Cómo delante de otros niños se siente molesto y avergonzado?
- No se obsesione con su hijo, debe cederle espacios a medida que va creciendo.
- No intervenga en todas sus cosas ni le diga cómo hay que hacerlas, a no ser que el expresamente lo solicite.
- No vigile a todas horas ni le investigue todos sus pasos.
- Acepte sus errores. Saber fallar en cosas pequeñas lo prepara para enfrentar otros fracasos que puedan presentarse más adelante.
- Ayúdele a que desarrolle la capacidad de cuidarse, lo que supone señalarle los peligros y enseñarle como puede protegerse de ellos.
- No haga las cosas por sus hijos, aunque lo haga mal o tarde mucho tiempo, enséñele las cosas que no sabe.
- Dale oportunidad de explorar para que vaya siendo más independiente, teniendo cuidado de que la exploración se de en un lugar seguro.
- Propicie separaciones breves y progresivas, donde el niño establezca lazos de apego con varias personas de su entorno cercano. De tal modo que no sean excesivamente

dependientes de los padres.

Sobreproteger y sus consecuencias

Para (Osorio, 2018), la sobreprotección, lo entenderemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.
- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.
- En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.

La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidades a los niños y niñas.

Dentro de las dimensiones tenemos:

- Protección: Demuestra excesiva protección y atenciones con el niño frente a situaciones de la vida diaria.
- Actitudes: Demuestra actitudes positivas y negativas con su niño, en las diversas actividades diarias.
- Libertad de exploración: Proporciona seguridad y confianza en su niño, al interactuar en espacios libres, dentro de su entorno social.
- Socialización: Fomenta la participación e interrelación con otros niños y niñas en actividades dentro y fuera de la institución educativa. Se relaciona con los demás de manera cordial, respetuosa y segura.

El presente trabajo de investigación se justifica porque fue elaborada con la intención de tener conocimiento sobre el nivel de sobre protección que dan los padres hacia sus hijos vista desde su percepción con la que se desenvuelven los niños y de esta manera ver la relación de influencia que ejerce entre las dos variables; todo ello a partir de la percepción del padre de familia por ser más cercano al niño y con la que ejerce interacción permanentemente.

Conociendo que uno de los problemas cuando ingresa el niño a la etapa escolar es el poco desarrollo tanto intelectual, físico, social y biológico producto que viene ocasionando la sobre protección que ejercen los padres y madres de familia, evitando en muchos de ellos que se desarrolle de manera autónoma.

Entre los temas para el desarrollo del presente estudio se halla como sobreprotección, el amor, cuidados, maltratos autoestima, desarrollo social, socialización, comunicación entre otros que fortalecerán la parte teórica de la investigación.

Si bien es cierto que los niños tienen acceso a la tecnología, desde una temprana edad, por lo tanto, disminuyendo el interés de ellos en jugar al aire libre y compartir socialmente entre sus pares con juegos como la pelota, sogas que muy poca importancia le dan; todo ello debido que han sido absorbido por la televisión, celulares, tablests, otros. Asimismo, observándose que sus progenitores más prefieren tenerlos en casa que llevarlos al parque por la que de esta manera evitan vínculos sociales con otros infantes; siendo el motivo del tema a tratar para ayudar tanto a los niños como padres de familia.

El beneficio social del estudio está directamente orientada a padres de familia que al contar con resultados tangibles pueda reflexionar sobre la sobre protección que viene ejerciendo y de esta manera modificar sus actitudes apoyados en soportes teóricos y mediante juegos de integración social.

Como aporte científico se tendrá que el nuevo conocimiento sirva de orientación y guía para los padres de familia y además servirá de antecedentes a otras investigaciones relacionadas a la sobre protección y desarrollo social y plantear

mejoras y alternativas para disminuir con actitudes que hacen daño a los infantes y principalmente a los niños de la Institución Educativa Inicial 306 Barcia Boniffati de la ciudad de Puno.

La familia es parte fundamental e inicial de la educación. Las interacciones que se producen en su interior inciden considerablemente de forma continua en la vida de sus integrantes. La familia considerada una organización impactan con valores y formas de conducta presentados por los padres, quienes se convierten en un modelo o referente vital para los hijos al enseñarles costumbres, normas y principios que influyan en su autonomía y madurez (Moreno, 2013).

El impacto de la familia para el desarrollo de la conducta y las habilidades sociales, se origina en plena interacción con los estímulos familiares, en la creación de relaciones y su afectividad, y el carácter paradigmático e imperativo que representan una gran parte de los estímulos que surgen de los padres para los hijos. En varios casos, los padres terminan exagerando sobre el cuidado que deben tener con sus hijos y sin percatarse comienzan a caer en la sobreprotección lo que a largo plazo tiene fuertes repercusiones en el desarrollo básico del menor. La sobreprotección puede producirse por varias causas como alguna anomalía que acoja el menor, por divorcio entre padres, por la propia migración de estos haciendo que los niños se queden a cargo de otros familiares que no les corrigen correctamente y los consenten (Moreno, 2013).

Ahora, esta situación la cual evidencia una problemática, reconoce que no es ajena a la realidad local de los padres de familia de entidades educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno, donde se evidencia que los padres son susceptibles ante la integridad de su hijos, los consideran indefensos y tienen miedo en dejarlos solos durante toda la jornada educativa, además que los menores expresan ser consentidos mediante llantos y pataletas cuando los padres los dejan y se marchan, sin ser deseosos de estar en la institución. Ante este escenario lo único que se reconoce es que existe una tremenda limitación en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.

Durante el desarrollo de las actividades de los docentes fue posible contrastar que existen fuertes razones para investigar tal problemática referente a la potencial sobreprotección de los padres a sus hijos, ya que no existe una adecuada formación en

las habilidades sociales lo que genera inconvenientes inmediatos, promoviendo indisciplina y violencia escolar que influye negativamente en la capacidad de interacción y aprendizaje de los menores, mientras que a largo plazo puede ser fatídico en condiciones de desarrollo emocional y social de forma integral que necesita para sobrevivir hacia el mundo.

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019?

Conceptualmente la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección, está definida como el punto de vista realizado por el padre de familia quienes sobre protegen a sus niños en todo momento. Autoria.

Operacionalmente se trabajó con un cuestionario de 17 ítems, dividido en 5 dimensiones, cuya escala es alta de 39 a 51 puntos, regular de 26 a 38 puntos y bajo de 3 a 25 puntos.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección.	Protección	Demuestra excesiva protección y atenciones con el niño frente a situaciones de la vida diaria.	1, 2, 3 y 4.
	Actitudes	Demuestra actitudes positivas y negativas con su niño, en las diversas actividades diarias.	5, 6 y 7
	Libertad de exploración	Proporciona seguridad y confianza en su niño, al interactuar en espacios libres, dentro de su entorno social.	8, 9, y 10

	Socialización	Fomenta la participación e interrelación con otros niños y niñas en actividades dentro y fuera de la institución educativa. Se relaciona con los demás de manera cordial, respetuosa y segura.	11, 12 y 13 14, 15, 16 y 17
--	---------------	--	--------------------------------

Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo, no se presenta hipótesis

Objetivo General

Determinar el nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de protección de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.
- Identificar el nivel de actitudes de los padres de los niños de 5 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.
- Identificar el nivel de libertad de exploración de padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.
- Identificar el nivel de socialización de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación es de tipo descriptivo, corresponde al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, con el cual se describió el conjunto de hechos, fenómenos de la variable observada.

El diseño de investigación que se empleo fue el descriptivo simple propositivo con él se buscó recoger información de nuestra variable no presentándose la administración de ningún programa experimental.

El diseño de la investigación descriptiva propositiva el cual fue diagramado de la siguiente manera:

M ----- O

Donde:

M= Muestra

O= Instrumento aplicado

La población y muestra del estudio de la investigación estuvo conformada por 22 padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE NIÑOS(AS)
5 AÑOS	12	10	22
TOTAL			22

FUENTE: I.E.I. 306 Barcia Boniffati Puno 2019.

La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación fue una encuesta, para identificar el nivel de sobreprotección de los padres de familia desde la percepción de los padres.

Mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario, en la escala de Likert (siempre, a veces, nunca).

Técnicas de procesamiento; se emplearon las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central, la desviación estándar, la varianza y para el procesamiento de la información el software SPSS y para la comunicación de la información el gráfico de barras.

Técnicas de análisis de la información; se empleó las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central, la desviación estándar, la varianza y para el procesamiento de la información el software SPSS y para la comunicación de la información el gráfico de barras.

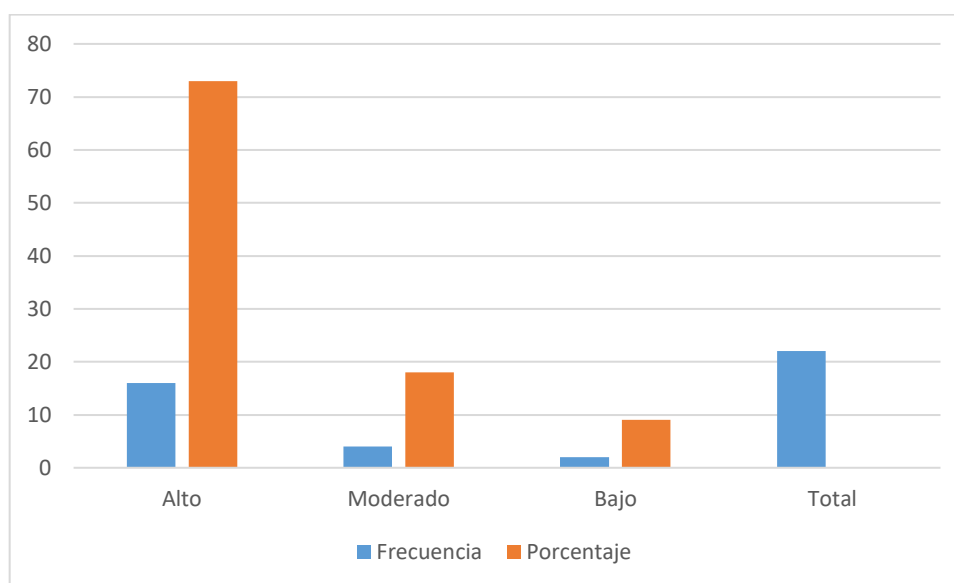
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	73
Moderado	4	18
Bajo	2	9
Total	22	100,0

Fuente: Cuestionario



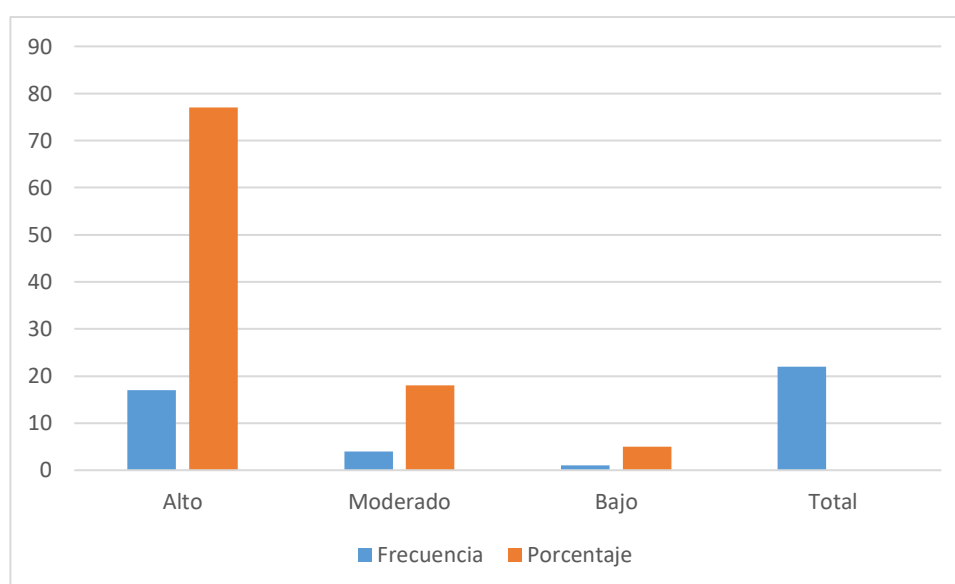
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 1, se encontró que el 73% de los padres presentan un alto nivel de percepción, luego encontramos que el 18% de los padres presentan un nivel moderado de percepción y el 9% de los padres presentan un nivel bajo, por lo tanto, los padres familia presentan un nivel alto de percepción sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 73%.

Tabla 2

Nivel de protección de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	77
Moderado	4	18
Bajo	1	5
Total	22	100,0

Fuente: Cuestionario



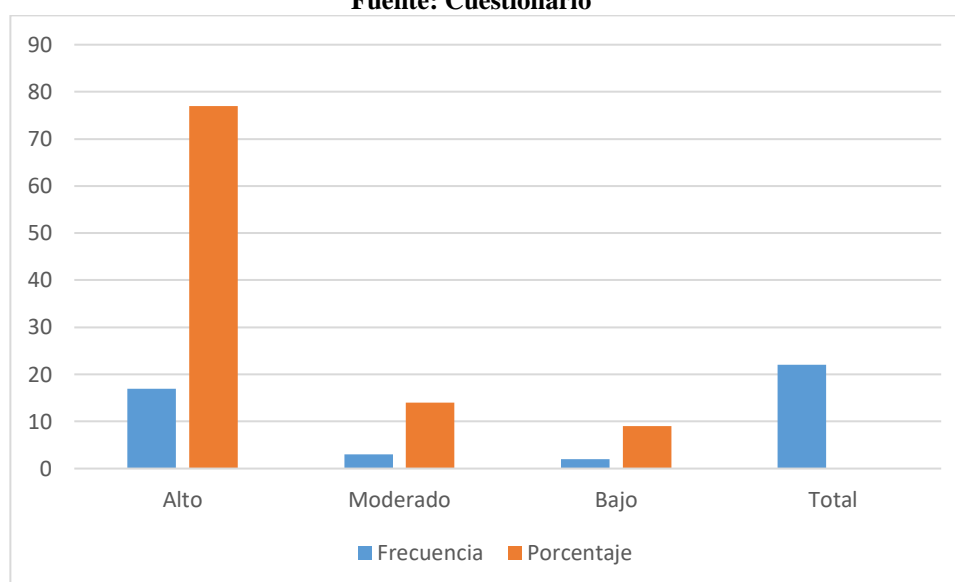
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 2, se encontró que el 77% de los padres presentan un alto nivel de protección, luego encontramos que el 18% de los padres presentan un nivel moderado de protección y el 5% de los padres presentan un nivel bajo, por lo tanto, los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, presentan un alto nivel de protección con el 77%.

Tabla 3

Nivel de actitudes de los padres de los niños de 5 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	77
Moderado	3	14
Bajo	2	9
Total	22	100,0

Fuente: Cuestionario



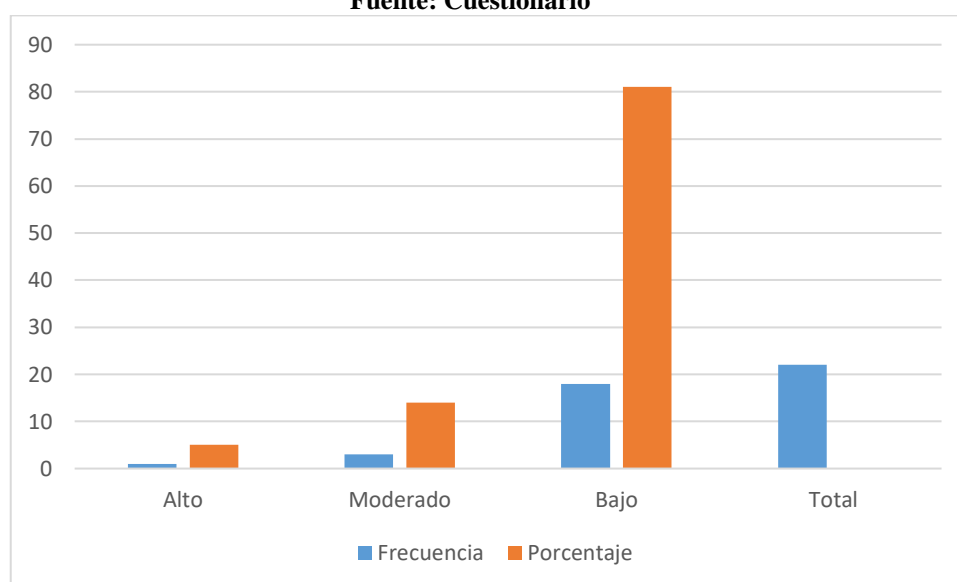
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 3, se encontró que el 77% de los padres presentan un alto nivel de actitudes, luego encontramos que el 14% de los padres presentan un nivel moderado de actitudes y el 9% de los padres presentan un nivel bajo, por lo tanto, los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, presentan un alto nivel de actitudes con el 77%.

Tabla 4

Nivel de libertad de exploración de padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5
Moderado	3	14
Bajo	18	81
Total	22	100,0

Fuente: Cuestionario



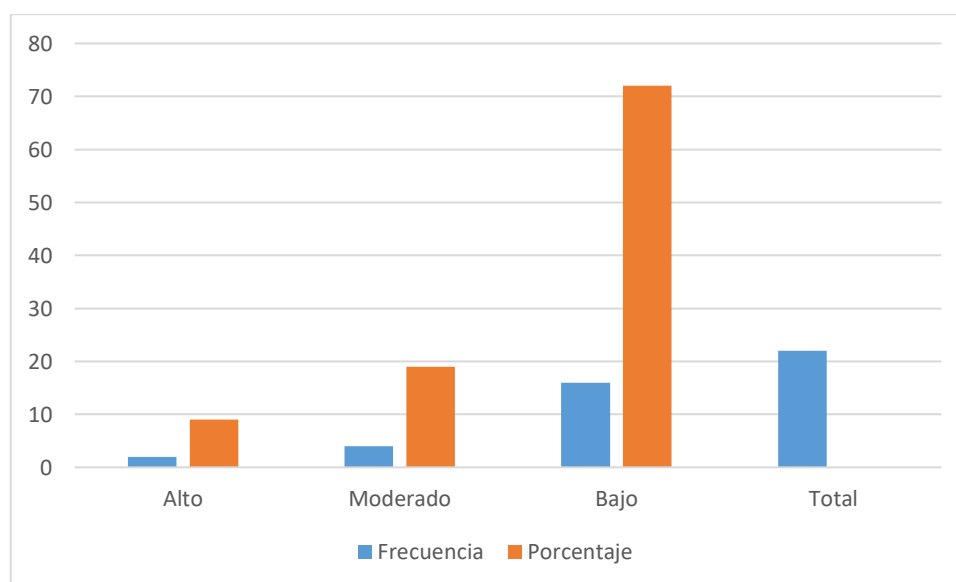
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 4, se encontró que el 81% de los padres presentan un bajo nivel de libertad de exploración, luego encontramos que el 14% de los padres presentan un nivel moderado de libertad de exploración y el 5% de los padres presentan un nivel alto, por lo tanto, los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, presentan un bajo nivel de libertad de exploración con el 81%.

Tabla 5

Nivel de socialización de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
Moderado	4	19
Bajo	16	72
Total	22	100,0

Fuente: Cuestionario



Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 5, se encontró que el 72% de los padres presentan un bajo nivel de socialización, luego encontramos que el 19% de los padres presentan un nivel moderado de socialización y el 9% de los padres presentan un nivel alto, por lo tanto, los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, presentan un bajo nivel de socialización con el 72%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se procede a realizar el análisis y discusión con los trabajos previamente mencionados.

Se determinó el alto nivel de percepción sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 73%, luego encontramos que el 18% de los padres presentan un nivel moderado y el 9% de los padres presentan un nivel bajo.

Estos resultados coinciden con el estudio de Cañar y Loján (2016) quienes desarrollaron un estudio en la ciudad de Loja, Ecuador, y determinaron que el 66% de los padres encuestados afirmaron sobreproteger a sus hijos, mientras que el 34% consideró lo contrario, así fue posible establecer consciencia en los padres que estaban generando una serie de limitaciones en sus menores hijos. También se evidenció una relación con el trabajo de Ticona (2018) quien desarrolló una investigación en una institución educativa en Lampa, y determinó que el 55% de los infantes de 5 años muestran una sobreprotección de parte de sus padres, por lo que se establece que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la autoestima en los infantes. También el estudio de Chipana (2019) quien en su estudio con niños de 3 a 5 años determinó que el 85% de los padres son sobreprotectores con sus menores hijos, haciendo una escala de valoración de aveces y siempre en los aspectos de estilo de crianza, actitudes, protección y comportamientos. Luego se encontraron coincidencias con el trabajo de Gómez y Peña (2020) quienes desarrollaron un trabajo con niños y niñas de 5 años en una institución educativa de Chíncha Alta y encontraron que el 68% de los padres encuestados sostuvo que algunas veces sobreprotege a sus hijos mientras que el 32% sostuvo que siempre lo hace.

CONCLUSIONES

- Se determinó el alto nivel de percepción sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 73%, luego encontramos que el 18% de los padres presentan un nivel moderado y el 9% de los padres presentan un nivel bajo.
- Se identificó el alto nivel de protección en los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 77%.
- Se identificó el alto nivel de actitudes los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 77%.
- Se identificó el bajo nivel de libertad de exploración en los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 81%.
- Se identificó el bajo nivel de socialización en los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019, con el 72%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial a educarse más sobre el tema de la sobreprotección de los padres, puesto que muchos padres de familia confunden el cariño y amor con las cosas materiales. Ya que lo más importante es la calidad de tiempo que brindan a sus hijos.
- Se recomienda a los padres de familia tener más interés en la formación de sus hijos, ya sea dentro del hogar y fuera de él, puesto que servirá de mucho en el futuro en el proceso de socialización y su rendimiento escolar.
- Se recomienda a los padres de familia encaminar al niño a su propia independencia, a vivir sus propias experiencias, y a tomar sus propias decisiones, aunque los padres no siempre estén de acuerdo o no sea lo que esperaban de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, M. y Carrilero, A. (2000) “Psicología Infantil y Juvenil”. 1era edición Edit. Océano S.A Barcelona. Pag.54.
- Borja, D. (2014). La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato. (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Calvopiña, M. (2006) “Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Grandes Genios” de la provincia Tungurahua Canton Ambato de la parroquia Atahualpa ubicado en el sector Macasto II calles Teniente Hugo Valencia y Cueva de los Tayos”.
- Cañar, N. y Loján, A. (2016). La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Carrasco, S. (2005) Metodología de la investigación científica”. Primera edición 2005, Editorial San Marcos. Perú, 2005.
- Ccama, L y Coapaza, E. (2003) Eficacia de la técnica del dibujo en el desarrollo de la percepción visual en los niños de 5 años del C.E.I. N° 197 de Huáscar de la ciudad de Puno-2002. UNAP.
- Chipana, E. (2019). Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en. Universidad César Vallejo, Perú
- Ciriaco, M. (2007) “Autoridad, hoy un reto para los padres”, primera edición, editorial San Pablo, Colombia 2007.
- García, J. (2006) “Educando con valores”. 1era Edición 2006, Ediciones Merbet Lima Perú. Pág. 76.

- Garzón, L. (2012) “La sobreprotección familiar en la socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Aurelio Espinoza Polit, ubicado en el centro de Quito durante el año lectivo 2010 – 2011”
- Gómez, E. (2018). El problema del cuerpo y de la relación cuerpo-mente. Etnografía de una Escuela de Budismo Zen de Montevideo, Uruguay. *CONICET*, vol. 40, núm. 1, julio, 2018, pp. 1-10. Recuperado de Uruguay <https://www.redalyc.org/jatsRepo/148/14858409005/html/index.html>
- Gómez, V. y Peña, F. (2020) La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. 260 “Espíritu Santo” del distrito de Chíncha Alta. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) “Metodología de la investigación”, Cuarta edición. Editorial Ultra, S.A. de C.V. Mexico.2006
- Hormachea, D. (2007), “como ser padres buenos en un mundo malo”, primera edición, editorial Nelson, E.E.U.U. 2007.
- Laporte, D. (2002) “como desarrollar la autoestima en niños de 0 a 6 años”, Cuarta edición, editorial Cuarzo, Miami Florida, 2002.
- Mayorga, V. (2010), “la sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.P cuna jardín garabatos y de la I.E.I. N° 322 de la ciudad de Puno”. del 2009.
- Mendoza, B. (2010). *Manual de Auto control de enojo. Tratamiento Cognitivo Conductual*. México: El Manual Moderno.
- MINEDU (1998) “guía metodológica integrada de aprestamiento” pág. 71-72. Lima – Perú 1988.
- Moreno, J. (2013). Educación y municipio: La importancia de los servicios municipales de educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, vol. 28, núm. 1, diciembre, 2013, pp. 43-60. Recuperado de España <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911337.pdf>

- Pautt, D. y Zambrano, Y. (2015). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el Portalito de Cartagena*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Rocha, M. (2011). *El error de sobreproteger a los hijos*. España: *Psicología e Intervención Psicológica*. Recuperado de <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2011/09/30/el-error-de-sobreproteger-a-los-hijos/>
- Ticona, N. (2018). Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa - 2017. Universidad César Vallejo, Lampa, Puno.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 1, núm. 1, enero-marzo, 2011, pp. 1-7. Recuperado de Chile https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.pdf
- Westbrook, R. (1993). John Dewey. *Revista de la Oficina Internacional de Educación*, vol. 23, núm. 2, junio, 1993, pp. 1-11. Recuperado de Francia <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>
- Zeichner, K. y Liston, D. (1996). *Reflective Teaching. An Introduction*. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

LA SOBREPOTECCIÓN

1.- Institución Educativa Inicial : _____

2.- Edad : _____

3.- Nombre del niño o niña : _____

4.- Nombre del padre o madre de familia: _____

El siguiente cuestionario esta realizado con el fin de que Ud. Pueda conocer las actitudes que tiene frente a su niño o niña se ruega que sea honesto al responder las preguntas y marque con una (x) la alternativa.

Nº	ÍTEMS	alto	moderado	bajo
1	Ud. Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro.			
2	Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.			
3	Ud. Cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo.			
4	Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.			
5	Las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado.			
6	Ud. Como padre le niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable.			
7	Ud. Deja que su niño tome decisiones por él mismo respetando sus acciones..			
8	Tiene dificultad al decir no, y llega a acceder a todos los caprichos de parte de su niño.			
9	Le preocupa que su niño y/o niña experimente emociones básicas			

	como tristeza, miedo por temor a que se frustre tan pequeño.			
10	Ud. utiliza el mismo lenguaje que su niño para comunicarse usando diminutivos.			
11	Ud. se expresa con su niño con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros.			
12	Ud. Transmiten a su niño la idea de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos.			
13	Ud. deja que su niño tome iniciativa para conocer un nuevo espacio, sin temor a que le pueda ocurrir algún incidente.			
14	Su niño y/o niña participa en las actividades que se programan dentro de la institución educativa.			
15	Ud. Transmite a su niño y/o niña la confianza y seguridad, cuando se presenta en una actividad de la institución educativa.			
16	Permite que su niño y/o niña interactúe con otras personas fuera de la institución educativa como en: barrio, reuniones, fiestas infantiles.			
17	Al ingresar a la institución educativa presenta miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna.			

ESCALA:

- Alto
- Moderado
- Bajo

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cuál es el nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019?</p>	<p>Por ser un estudio descriptivo, no se presenta hipótesis</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de protección de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.</p> <p>Identificar el nivel de actitudes de los padres de los niños de 5 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.</p> <p>Identificar el nivel de libertad de exploración de padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.</p> <p>Identificar el nivel de socialización de los padres de los niños de 05 años de la institución educativa inicial 306 Barcia Boniffati, Puno 2019.</p>	<p>Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección</p>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor			
SULLCA LEON, POLA PAULINA		40170064	paulinaslniki@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2 Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4 Título del Documento de Investigación			
Percepción de los padres sobre la sobreprotección de los niños de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffati Puno 2019			
5 Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6 Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantica/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	11	2023




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 504-2016-CONCYTEC-DEGC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA.TI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de la Institución Educativa Inicial 306 Barcia Boniffati Puno 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%
7	www.miprimericarito.cl Fuente de Internet	1%
8	architecture.mit.edu Fuente de Internet	1%



9	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	jesicajoice.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.pucrs.br Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	1 %
15	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
16	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	do.dourados.ms.gov.br Fuente de Internet	<1 %



21	miriamrochadiaz.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.esepf.pt Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
25	www.livrosgratis.com.br Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.mcacanal.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	upnlib.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %




		<1 %
33	www.bbmundo.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Pontificia Universidad Catolica de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	John Fyffe, P. Daga, M. J. Roddis. "A review of large biochemistry analysers", Journal of Automatic Chemistry, 1988 Publicación	<1 %
40	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
42	repository.unilibre.edu.co	



	Fuente de Internet	<1 %
43	Cacuci, . "Local Sensitivity And Uncertainty Analysis of Linear Systems", Sensitivity & Uncertainty Analysis Volume 1 Theory, 2003. Publicación	<1 %
44	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %
45	rd.udb.edu.sv:8080 Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
48	Timoney, N.. "A 20 year audit of nose-tip symmetry in patients with unilateral cleft lip and palate", British Journal of Plastic Surgery, 200106 Publicación	<1 %
49	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
50	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Católica De Quindío Trabajo del estudiante	<1 %



52	www.mifarmacia.es Fuente de Internet	<1 %
53	1library.co Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to University of Newcastle upon Tyne Trabajo del estudiante	<1 %
55	archive.org Fuente de Internet	<1 %
56	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.ipl.pt Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
60	Jean Carlos Herrera. "El rol gerencial basadas en el coaching de los directivos de educación media general", Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 2021 Publicación	<1 %
61	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
tesis.pucp.edu.pe		

62	Fuente de Internet	<1 %
63	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
64	Submitted to Universidad de Caldas Trabajo del estudiante	<1 %
65	cariari.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
66	educaterra.com Fuente de Internet	<1 %
67	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
68	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
69	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo