

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales y motivación académica en niños de 4
años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada de Educación
Inicial**

Autora

Borda Alvarado, Cesia Juana

Asesor: (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote –Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS.....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
AGRADECIMIENTO.....	30
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	31
ANEXOS.....	36
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	46
REPORTE TURNITIN.....	47

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales y motivación académica
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Social skills and academic motivation
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencia Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430 - Marañón, 2019**" del (a) estudiante: **BORDA ALVARADO CESIA JUANA**, identificado(a) con Código N° **1110000330**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019

TITLE

Social skills and academic motivation in 4-year-old children of the Educational Institution N°430-Marañón, 2019

RESUMEN

En la etapa de la educación inicial se inicia con procesos de cambios importante dentro de su formación, tanto emocionales, físicos y sociales; de allí que la presente investigación se planteó como objetivos relacionar las habilidades sociales con la motivación académica en infantes de 4 años de la I.E. N°430-Marañón. Trabajándose con el tipo de estudio básica con diseño correspondiente a la investigación no experimental correlacional-transaccional. La población y muestra quedó constituido de 12 escolares de cuatro años y con respecto a los instrumentos a utilizar fue la Escala de Habilidades Sociales y Escala de motivación del aprendizaje infantil. Para procesar el resultado se empleó la estadística descriptiva y para contraste de las hipótesis recurriendo a una prueba no paramétrica de Correlación de Spearman que fueron obtenidos empleando el software SPSS versión 22 y Microsoft Excel. Se concluye que existe relación directa y significativa del nivel de habilidades sociales con la motivación académica en niños de 4 años en la Institución Educativa N°430-Marañón; al encontrar a un 95% de confianza y 5% de error relación directa de 0,645* y una significancia de $p: 0,024 < 0,05$; con la que damos por aceptada la hipótesis de estudio; significando que a mejor nivel de habilidades sociales mayor será la motivación académica.

ABSTRACT

In the stage of initial education, processes of important changes within their training begin, both emotional, physical and social; Hence, the present investigation set out as objectives to relate social skills with academic motivation in 4-year-old infants of the I.E. N°430-Cashew. Working with the type of basic study with a design corresponding to non-experimental correlational-transactional research. The population and sample was made up of 12 four-year-old schoolchildren and with respect to the instruments to be used, it was the Social Skills Scale and the Child Learning Motivation Scale. To process the result, descriptive statistics were used and to contrast the hypotheses using a non-parametric Spearman Correlation test that were obtained using the SPSS version 22 software and Microsoft Excel. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the level of social skills and academic motivation in 4-year-old children at the Educational Institution N°430-Marañón; finding a 95% confidence and 5% error direct relationship of 0.645* and a significance of $p: 0.024 < 0.05$; with which we accept the study hypothesis; meaning that the better the level of social skills, the greater the academic motivation.

INTRODUCCIÓN

El niño desde sus primeras etapas de vida tiene que actuar y desenvolverse con el fin de lograr sus metas educativas empleando sus habilidades sociales la que finalmente permitirá convivir armoniosamente. La motivación académica va desarrollándose paulatinamente para ello requiere de hacer uso de sus habilidades sociales y autorregular sus emociones con el fin de integrarse al grupo y de esa manera evitando desajuste en su etapa escolar; todo ello conduciendo a la búsqueda de información y estudios previos sobre el tema.

En el contexto internacional; en España (Blanco, 2017), hizo un estudio que tuvo por finalidad de realizar un análisis de la motivación académica del aprendizaje a partir del análisis de diversos enfoques teóricos encontrados ya sea tradicional o contemporáneo. Su muestra poblacional estuvo formada por 435 niños entre las edades de 2 y 3 años a quienes se les aplicó una escala de motivación en el aprendizaje infantil como instrumento (EMAPI) constituido por 22 ítems; llegando a concluir que en la escuelas públicas los niños se encuentran motivados gracias a que cuenta con apoyo de la familia y sus maestros lo cual conduce a tener capacidades para realizar cualquiera actividad empleando recursos que se encuentra a su alcance; pero siendo muy diferente a lo que sucede en la escuela privadas dado a que al contar con apoyo interno no requiere de apoyo externo la cual no le permite dinamizar sus propios recursos y capacidad y de esta manera siendo limitante su desarrollo.

También se encontró otro estudio ejecutado en Ambato-Ecuador por (Chicaiza, 2016), que tuvo por fin de encontrar la incidencia de la motivación en el rendimiento escolar del estudiante. Para ello trabajó con una población de 65 infantes y el instrumento aplicado fue una encuesta cuyo propósito fue evaluar la motivación escolar la cual tuvo 11 reactivos. El autor concluye que los maestros haciendo uso de la metodología activa va lograr la motivación del estudiante y de esta manera incrementando su aprendizaje. Asimismo, le permite construir mejores conocimientos en la escuela; de esta manera determinándose que la motivación permite tanto el estudiante como el docente de ser conscientes sobre la importancia que ejerce la motivación durante el proceso de aprendizaje y de esta forma haciendo que las

decisiones que se tomen hacen que se logre mejores rendimientos en su aprendizaje y una formación integral en el niño.

En Bogotá (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016), efectuaron un estudio correlacional entre el juego dirigido y la motivación del escolar con fines de implementar actividades asociadas a la variable. Desarrollándose bajo un enfoque mixto y tomando como línea investigativa la descriptiva cuyo diseño estaba orientado por la investigación acción. Trabajó con una población de 370 niños del cual seleccionó como muestra 30 estudiantes a quienes se les aplicó una guía de observación como instrumento; de esta manera concluyendo que el juego es un elemento natural en el niño que brinda un accionar agradable despertando la motivación del discente. Empleando como estrategia pedagógica favorecen en incrementar el conocimiento y el nivel de motivación y a partir de ello desarrollando sus diversas habilidades; entre ellas las habilidades sociales que son base para integrarse al grupo. (p. 94).

También contamos con el aporte de (Morales, 2016), quien hizo un estudio en el Ecuador sobre la motivación y el rendimiento escolar en niños de la educación parvularia e inicial. Se trazó como propósito de encontrar la influencia de una variable sobre la otra; cuyo estudio estuvo orientado por el tipo de investigación exploratoria y descriptiva dentro de una población muestral de 30 discentes a quienes se les administró una ficha de observación como instrumento que tuvo 9 reactivos con escala dicotómica. Los investigadores llegan a concluir que la motivación se incrementa siempre y cuando se utilicen material concreto y con ello van de la mano el crecimiento de la creatividad en el infante y así pudiéndose observar que los niños logan mayor optimismo, productividad y entusiasmo. Por ello es fundamental que las profesoras consideren en su planificación técnicas de motivación basadas en experiencias de actualidad y de trabajo en equipo. También añaden a ello que contribuye a tener buena motivación las canciones, los cuentos y otros que permiten asentar la habilidad del niño (p. 72).

En Huancavelica (Ñahui & Choque, 2018) desarrolló una tesis sobre las habilidades sociales con el propósito de determinar el nivel de dicha variable, el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo, la muestra de investigación estuvo

conformada por 22 infantes que fueron evaluados mediante una guía de observación de habilidades sociales de 21 ítems con escala de Likert, se concluyó que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años llega a un nivel medio, sin embargo, en las dimensiones integración, comunicación y actitud el nivel predominante es bajo; en los niños de las zonas rurales con bajo nivel económico las habilidades positivas favorece su adaptación y desarrollo de la resiliencia, la escuela es un factor importante para el desarrollo de la socialización de los niños.

En Lima, (Montalvo, 2019) llevó a cabo una investigación sobre habilidades sociales tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública; el estudio fue no experimental, La muestra seleccionada estuvo conformada por 60 niños de cinco años del nivel inicial a quienes administró el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, se llegó a concluir: Las habilidades para relacionarse de los niños se manifiesta cuando el niño trabaja en equipo y cumple las órdenes en el aula; la autoafirmación se manifiesta cuando los niños seleccionan las actividades, se comunican entre sí, expresan su desagrado, tienen interés en conocer las causas de las cosas y exigen sus derechos. Respecto a la dimensión expresión de emociones esto se manifiesta cuando muestran comodidad al recibir halagos, expresan afecto hacia sus compañeros y docentes, a su vez expresan su alegría al cumplir sus actividades, además sonríen espontáneamente (p. 76).

En Arequipa, (Quico & Pantigoso, 2019) llevaron a cabo una tesis acerca de las habilidades sociales y el juego cooperativo, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue básico, diseño no experimental de corte transversal correlacional, la muestra seleccionado estuvo conformada por 40 niños del nivel inicial a quienes se les evaluó mediante una la lista de cotejo sobre habilidades sociales de 15 ítems; en el estudio se concluyó: Las habilidades sociales y el juego cooperativo se encuentran correlacionados significativamente; el 42.5% de las habilidades básicas de interacción social presentan un buen nivel; los resultados indican que los niños se muestran tímidos cuando juegan con sus compañeros debido a situaciones familiares o escolares; las habilidades asociadas a los sentimientos y emociones se correlacionan con el juego cooperativo (p. 116).

En Trujillo, (La Rosa, 2016) realizó un estudio cuyo propósito fue comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa. La investigación fue básica de diseño no experimental, la muestra seleccionada fue de 124 niños a quienes se les suministró la Escala de Habilidades Socioemocionales de 40 ítems, en el estudio se concluyó: Los niños que provienen de instituciones estatales presentan un nivel medio de habilidades socioemocionales, los niños de instituciones privadas niveles altos. Los niños que provienen de instituciones educativas privadas tienen un mayor desarrollo de la habilidad de adaptación respecto a los niños de instituciones estatales. Los niños de instituciones educativas privadas presentan mayor desarrollo de las habilidades socioemocionales de seguridad, participación y cooperación respecto a los niños que son de instituciones estatales (p. 91).

En Huancavelica, (Suárez & Quispe, 2018) en su investigación tuvieron como propósito conocer el nivel de desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 5 años. La investigación fue básica descriptiva, tomó como muestra a un total de 15 niños y niñas, quienes fueron evaluados con la Escala de las Habilidades Sociales de 16 ítems; en el estudio concluyeron: Las habilidades sociales como conjunto de comportamientos se adquieren principalmente a través del aprendizaje; los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión de interacción social se expresan en la interacción espontánea con otros niños y adultos; además la iniciación de la interacción social se manifiesta mediante conductas de cortesía, participación en juegos y mantener una conversación con adultos, las habilidades conversacionales se manifiestan en conductas como iniciar una conversación simple con otros niños o participar diálogos con otros niños; las habilidades relacionadas a cooperar y compartir se expresan al momento de prestar ayuda a niños y amigos cuando están en dificultades (p. 103).

Con el fin de establecer relación entre la motivación extrínseca con la participación del niño durante sus actividades de aprendizaje, en Puno (Quispe, 2017) a partir de un estudio de tipo descriptiva con diseño relacional y trabajando con una población constituida por 21 escolares entre 4 y 5 años de edad a quienes se les aplicó una guía de observación de 16 ítems como instrumento; llegando a la conclusión que

hay relación significativa entre motivación extrínseca con la participación del niño durante el aprendizaje; es decir que a mayor motivación extrínseca mejor participación del estudiante durante el proceso de aprendizaje e identificándose entre las motivaciones extrínseca más empleadas por el profesor tenemos las felicitaciones durante las exposiciones (p. 89).

También en Pucallpa (Apaza & Paredes, 2016), realizaron la tesis con la finalidad de establecer relación entre motivación y los procesos de aprendizaje y enseñanza en escolares de 4 años; teniendo en cuenta la investigación cuantitativa, de carácter básica con diseño correlacional y en una muestra formada por 14 infantes a quienes se les evaluó a partir de una guía de observación sobre la motivación y para el aprendizaje se utilizó un registro auxiliar de notas. El estudio concluye que existe relación significativa entre el proceso enseñanza aprendizaje con la motivación en su dimensión necesidades fisiológicas y la seguridad para la motivación; esto mismo se percibe relación con la dimensión amor y pertenencia (p. 117).

Los estudios de (Cumapa, 2015), realizadas en Yarinacocha, tuvo por fin de relacionar la motivación con la atención en escolares de 5 años a partir de la investigación de tipo cuantitativo y orientado bajo el diseño descriptivo correlacional y trabajándose con una población muestral de 24 escolares que fueron evaluados mediante una ficha de observación con 10 preguntas; del cual se obtuvo la conclusión que la motivación se relaciona significativamente en la atención tanto auditiva, visual y de esta manera determinándose que la motivación deficiente tiene una baja relación con la atención (p. 122).

En Piura, (Huertas, 2017) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue caracterizar las habilidades sociales en niños de 4 años; la investigación fue de tipo no experimental, descriptiva predictiva no causal, mientras que el diseño de investigación fue transversal o transeccional, la muestra de investigación estuvo conformada por 35 estudiantes de 4 años, quienes fueron evaluados mediante una lista de chequeo de habilidades para preescolares de McGinnis y Golstein; se concluyó: Los niños del nivel inicial a los 4 años han desarrollado las habilidades relacionadas con la escuela, para hacer amistades, relacionadas con los sentimientos y mínimamente las habilidades para afrontar el estrés o la agresión; por lo cual los porcentajes demuestran

que tienen bajos desempeño o deficiencias al momento de afrontar la agresión o asumir las consecuencias de sus actos además para desarrollar lazos fuertes de amistad (p. 76).

En Lima, (Cotrina, 2015) llevó a cabo un estudio sobre las habilidades sociales en niños de 4 años con el propósito de identificar dichas habilidades durante sus actividades de juego, el estudio es de nivel exploratorio, investigación de tipo descriptiva, la muestra de estudio estuvo conformada por 38 niños quienes fueron evaluados por una ficha de observación de habilidades sociales con 20 ítems, se concluyó que el juego contribuye a la socialización, desarrollar la capacidad de manejo de sentimientos y situaciones estresantes; además las experiencias que viven los niños permiten el desarrollo gradual de las habilidades sociales, los niños de 4 años logran desarrollar las habilidades sociales básicas, las avanzadas, las relacionadas a los sentimientos, las alternativas ante la agresión, aquellas que se utilizan para hacer frente al estrés y de planificación mediante la verbalización, el buen trato, el reconocimiento de los sentimientos, en los momentos de juego y al tomar las decisiones (pp. 48-49).

En Huacho, (Melgarejo, 2018) desarrolló una tesis acerca de las actividades juego y las habilidades sociales con el propósito de determinar la relación sobre ambas variables, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años de edad que fueron evaluados mediante una guía de observación sobre juego trabajo y habilidades sociales de 23 ítems, se concluyó que las habilidades sociales se relacionan con las actividades de juego libre, además se determinó las habilidades sociales se desarrollan con el desarrollo de actividades de juego libre en los sectores dramatización, construcción y música (p. 70).

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de dos variables: Habilidades sociales y motivación académica.

Referente a las habilidades sociales, la habilidad se viene utilizando desde hace muchos años en el sistema educativo, sin embargo, con la reforma educativa en el Perú ha cobrado fuerza, puesto que las habilidades son elementos estructurales de las competencias, por lo cual es necesario definir dicho concepto en primer lugar, (Castro, 2005) nos dice que la habilidad es un esquema conductual que desarrollan las personas con cierta destreza o facilidad para llevar a cabo una determinada actividad; la

habilidad implica poner en manifiesto las aptitudes a fin de que el individuo desarrolle sus actividades con efectividad, las habilidades conllevan a que las personas adquieren destrezas y alcancen el perfeccionamiento de las actividades en la experiencia diaria (p. 337).

De acuerdo con (Consuegra, 2010) asume que una habilidad es puede ser entendida como una capacidad que permite llevar a cabo una acción debido a la práctica, la experiencia y el aprendizaje.

Según (Ander, 2016) define a la habilidad como aquella capacidad que le permite a la persona realizar alguna actividad con cierta destreza, se basan en cuestiones naturales, pero se van superando con la práctica o experiencia.

De acuerdo con (Galimberti, 2002) la habilidad es una capacidad que puede comprenderse a partir de sus efectos producto de un desempeño determinado, por lo cual expresa que es una habilidad implica la capacidad para realizar modificaciones de la realidad o para interpretarla; la habilidad se relaciona con un comportamiento flexible frente a hábitos rígidos, las habilidades se clasifican en manuales, cognitivas, sensorio motrices y sociales (p. 548).

Respecto a las habilidades sociales, (Castro, 2005) expresa que estas llevan a conducirse en un entorno interpersonal, por lo cual manifiesta; que son aquellas capacidades que permiten a las personas conducirse en forma adecuada en contextos que exigen mantener relaciones interpersonales, en este sentido las habilidades sociales hacen posible al sujeto relacionarse en forma idónea con otras personas, lo cual llevará a que la interacción sea positiva y satisfactoria.

(Consuegra, 2010) define a las habilidades sociales a partir de las conductas interpersonales, por lo cual manifiesta que es aquel sistema de comportamientos que las personas manifiestan en determinadas situaciones interpersonales, las cuales permiten que se manifiesten emociones, intereses, actitudes, puntos de vista o derechos de las personas en forma pertinente al contexto, manteniendo el respeto a los comportamientos de los otros, permite la resolución de problemas de relaciones interpersonales minimizando futuros conflictos.

Las habilidades sociales han sido ampliamente estudiadas, cobrando importancia en esta última década, por ello (Galimberti, 2002) las define como formas

de destrezas particulares que intervienen en las relaciones interpersonales, que se adquieren en experiencias sociales a cargo de personas que tengan predisposición a socializar. Son cualidades flexibles en contextos sociales, además las conforman las respuestas verbales y no verbales, la capacidad de imponer una opinión a los demás o ser asertivo expresando las ideas (p. 548).

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales, según (Ander, 2016) asume que las habilidades sociales permiten una interacción pertinente en determinados entornos, por ello manifiesta que son el conjunto de capacidades que se aprenden a lo largo de la vida y que facilitan a las personas la interacción pertinente en un entorno social, o en cualquier otra situación. Los elementos que permiten el desarrollo de las habilidades sociales son la escucha activa, la empatía y un diálogo respetuoso.

(Consuegra, 2010) considera que las habilidades sociales responden a objetivos claros, los mismos que traen consigo conductas de socialización fundamentales para la persona, en este sentido el autor define a las habilidades sociales como importantes para concretar algunos objetivos, como son los objetivos afectivos que permite establecer relaciones con gran contenido sentimental, particularmente con familiares y otras personas; otro objetivo es el instrumental, en el cual hace posible a las personas concretar relaciones exitosas a través de la ejecución de actividades en el torno social, para lo cual se dinamizan los componentes no verbales de las habilidades sociales que vienen a ser los gestos, las miradas, la posición y movimiento corporal, la orientación, el contacto y la apariencia.

En cuanto a la estructura de las habilidades sociales, están estructuradas por componentes paralingüísticos como la entonación, el nivel de volumen de la voz, la claridad en la expresión, además el componente verbal que abarca el hablar propositivamente, expresar emociones, describir estados de ánimo, dialogar, razonar. La comunicación depende de las condiciones en las que se halle el individuo. En el caso de las habilidades sociales, los elementos verbales que potencian la interrelación entre las personas son los comentarios positivos, realizar preguntas, los refuerzos verbales, uso del humor, diversidad de temas entre otras (Consuegra, 2010).

Las habilidades sociales comportamientos sociales con gran complejidad que se expresan en forma no verbal o verbal que son aprendidas y se orientan al logro de ciertos objetivos, se desenvuelven en entornos interpersonales manifestando cualidades de la personalidad del sujeto, tales como sus emociones, intereses o actitudes y que permiten respetar conductas semejantes de los otros, permiten anticiparse a probables problemas en ciertos contextos sociales, a su vez hacen posible buscar alternativas de solución a dichos problemas, reduciéndola posibilidad de que ocurran conflictos futuros (Castro, 2005).

Con respecto a las dimensiones de las habilidades sociales:

Habilidades básicas de interacción social: Este tipo de habilidades abarca una serie de conductas como saludar, o presentarse con los demás, comportarse con amabilidad y cortesía, realizar favores o sonreír a los demás (Ortega, 2019). Estas habilidades implican conductas de los niños que se desarrollan al momento de relacionarse con los demás, dichas relaciones son gratificadoras (Ballena, 2010).

Habilidades de iniciación de la interacción social. Este tipo de habilidades tiene que ver con la capacidad de entablar nuevas amistades, de iniciar el diálogo con otras personas (Ortega, 2019).

Habilidades conversacionales: Estas habilidades abarcan comportamientos como la iniciación de conversaciones, mantener, terminar o unirse a una conversación con otras personas (Ortega, 2019). Según (Ballena, 2010) estas habilidades abarcan las conductas de los niños que implican interactuar con los demás haciendo uso del lenguaje verbal.

Habilidades para cooperar y compartir: Estas habilidades engloban conductas como realizar o solicitar favores, cumplir las normas acordadas, demostrar una conducta solidaria y compañerismo, significa que los niños forman parte de actividades comunes que implican reciprocidad, intercambio o facilitación de actividades o tareas, compartir o utilizar conjuntamente objetos (Ballena, 2010).

En cuanto a la fundamentación de la segunda variable: Motivación

La motivación es un concepto de amplia definición, diversos estudios han contribuido a la construcción teórica de este concepto, en el presente estudio citaremos

algunas definiciones a fin de establecer cuáles son las características centrales del concepto motivación académica.

De acuerdo con (Consuegra, 2010) la motivación es un sistema de motivos que influyen una determinada elección, la motivación es un proceso psicológico que hace posible el impulso o direccionamiento de las actividades de las personas, la motivación es aquella fuerza que impulsa el comportamiento.

Según (Blanco, 2017) la motivación es aquella suma de procesos internos que se encuentran asociados a la dinamización, orientación y constancia de un comportamiento, como en tiempo y con dedicación se propone en llevar a cabo una acción.

Según (Davidoff, 2003) la motivación activa un comportamiento dirigido a satisfacer una determinada necesidad, por lo cual es un proceso interno producto de dicho requerimiento.

Para (Ander, 2016) la motivación es entendida como el conjunto de factores que direccionan la conducta del sujeto, por ello la define como el conjunto de procesos internos que estimulan, dinamizan y activan un comportamiento orientándolo al cumplimiento de un determinado propósito u objetivo, estos elementos se encuentran en la conciencia de las personas y que se constituyen en una fuerza psíquica que estimulan a la realización de algo en particular (p. 133).

(Galimberti, 2002) nos indica que la motivación es un proceso psicológico básico, por ende es compartido entre el hombre y otras especies, siempre orienta a alcanzar un determinado fin, por ello expresa que es aquel factor que dinamiza a un ser vivo animal o humano hacia un objetivo, pudiendo ser las motivaciones conscientes o no, con un determinado grado de complejidad, permanentes y transitorias, puede ser una motivación fisiológica o social, sin embargo existen motivaciones de índole superior como el caso de los ideales existenciales que han motivado a los seres humanos a realizar acciones de gran complejidad y actos en busca del bien común todo ello con el objetivo de alcanzar la autorrealización (p. 714).

Ahora bien el concepto de motivación académica o escolar mantiene una relación directa con las definiciones anteriores de motivación, en este sentido Zimmerman y Martínez Pons (1992) citados por (Barrientos, 2011) brindan la

siguiente definición de motivación académica o escolar como aquel proceso psicológico que conlleva a que el estudiante dirija su conducta y esfuerzo hacia el logro de aprendizajes, demostrando una actitud de compromiso en todo el proceso formativo o de aprendizajes, al cual lo considera valioso recurriendo a la búsqueda de ayuda para la adquisición de conocimientos, mantener una mayor atención y concentración a las enseñanzas de sus maestros, así como desarrollar hábitos y estrategias de estudio y cumplir con las tareas encomendadas que facilitan su aprendizaje (pp. 11-12).

(Cerna, Cano, & Del Pino, 2018) Definen a la motivación académica como predisposición hacia la escuela y las tareas escolares que tiene el estudiante. Asimismo, (Blanco, 2017) Considera que la motivación escolar “es un proceso psicológico que establece la realización de tareas y actividades educativas; de esta manera contribuye a la participación activa del estudiante en el proceso educativo de manera activa y persistente, y hace posible el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos y capacidades” (pp. 86-87)

Referente a la motivación académica como proceso, la motivación académica es un proceso mediante el cual se da inicio y se orienta un comportamiento hacia el logro de una meta académica o de aprendizaje, este proceso implica la conjunción de factores cognitivos como afectivos, y abarca elementos como el autoconcepto y la autovaloración entre otros (Alcalay & Antonijevic, 1987).

La motivación escolar es un proceso que comprende variables afectivas y cognitivas en el campo de estudio de los factores afectivos, el modelo de autovaloración establece que en el grado en que un estudiante pueda percibirse como una persona capaz y hábil, desarrollará una favorable motivación para adquirir un aprendizaje significativo y lograr desarrollar sus competencias (Bañuelos, 1993).

En cuanto a las dimensiones de la motivación académica:

Creencias y expectativas. Según (Núñez, 2009), las expectativas personales son determinantes del rendimiento académico, el cual define como la consideración que tiene el estudiante de su propia capacidad para realizar una tarea o actividad, así como las creencias sobre sus responsabilidades como ser humano en el proceso educativo Tema (Núñez, 2009).

Valor de la tarea: Esta dimensión de la motivación académica está relacionada con la teoría de la motivación del loro, según la cual el valor del incentivo constituye lo que motiva al sujeto a tener éxito en la realización de la tarea, y esta dimensión incorpora el valor del logro, es decir, la importancia de realizar correctamente la tarea (Núñez, 2009).

Nivel de exigencia. Esta dimensión de la motivación escolar está relacionada con el sentido de control o responsabilidad de los estudiantes sobre su proceso de formación, se entiende como su sentido de control sobre las tareas de acuerdo a su complejidad, nivel La necesidad de las tareas es un importante motivador o inhibitorio conducta para el aprendizaje (García, 2013).

Atribución. Según (Núñez, 2009), la atribución, como dimensión de la motivación escolar, se refiere a la evaluación que los individuos hacen de las causas o factores de los resultados alcanzados en el ámbito escolar, éxito o fracaso atribuido a sus capacidades, esfuerzo, suerte, dificultad de la tarea, estado de ánimo, fatiga, apoyo del profesor, etc. (p. 59).

La investigación se justifica porque el Ministerio de Educación se ha enfocado solamente en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales solamente son vistas como recursos importantes en el desarrollo de la socialización de los estudiantes, es más el Ministerio de Educación ha establecido enfoques transversales que tienen que ver indirectamente con las habilidades sociales como el caso del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque intercultural y el enfoque de orientación al bien común. Sin embargo, el tratamiento de las habilidades sociales sólo se ha visto conceptualmente en el área de Tutoría, lo cual ha llevado a una insuficiente valoración. En cuanto a la motivación académica, solo fue vista desde la perspectiva del trabajo docente, es decir, la motivación tiene significados externos, paulatinamente se ha ido percibiendo que los niños, niñas y adolescentes solo son motivados por el comportamiento de los docentes en el salón de clases, por lo que la razón es muy importante Conceptos internos para analizar la motivación.

El aporte científico de este estudio es que los resultados nos pueden dar una mejor comprensión de las habilidades sociales y la motivación académica de los

niños en las primeras etapas, mientras que la mayoría de los estudios se han centrado en estas variables, principalmente en el nivel de educación primaria, secundaria o terciaria, en De esta forma, este estudio contribuye a reforzar valiosas líneas de investigación sobre el desarrollo de competencias en los estudiantes del primer ciclo de la educación básica formal.

Así mismo, hemos realizado investigaciones separadas de las dos variables, pero aún no hemos realizado estudios conjuntos de las dos variables en cuanto a su relación, hallazgos y conclusiones de la presente investigación fortalecerá el conocimiento científico dentro del campo de la educación que se está realizando. Uno de los propósitos de la ciencia es ser un fundamento, por lo que este estudio puede servir como premisa para futuras investigaciones.

El beneficio social de esta investigación es que servirá para tener un referente sobre las habilidades sociales y la motivación académica desde el primer ciclo educativo, para lo cual analizaremos sus habilidades sociales y la motivación para el aprendizaje. Se encontraron las variables para cada condición de estudiante. Los niños que desarrollan mejores habilidades sociales, a su vez, desarrollan más interacciones sociales, lo que favorece la convivencia social al cumplimiento de la competencia en el área de comunicación y ciudadanía. Asimismo, el conocer el nivel de motivación académica permitirá que profesores y directivos de la Unidad Gestión Educativa Local planteen alternativas con el fin de incrementar la motivación hacia el aprendizaje.

En relación a la situación problemática, Howard Gardner en su teoría de inteligencias múltiples difunde ampliamente nivel internacional, que en el ámbito educativo aumentó el énfasis en las habilidades relacionadas con la socialización, pues en el pasado se creía que la socialización era casi humana. sobre la base a evidencias científicas, reconoce que viene hacer fundamental desarrollar algunas habilidades la que permitirá al niño relacionarse positivamente con sus pares, de no hacerlo puede tener consecuencias futuras que dificulten el desarrollo de una escucha activa, aspectos como autoconfianza o empatía, por lo que creando relaciones conflictivas.

En 1993, la Organización Mundial de la Salud acuñan por primera vez, la definición de habilidades para la vida (HPV), que luego fue incorporada a la propuesta del banco Mundial, la UNICEF y UNESCO, concluyendo que estas habilidades son sociales, psicológicas e interpersonales son necesarias para una transformación exitosa, el medio ambiente de una manera positiva conduce a la salud. Por ello, la OMS considera en el campo de las habilidades sociales aquella habilidad que permitan mejor comunicación entre las personas, negociación, su no aceptación y de construir la empatía (Martínez, 2014).

Estudios posteriores, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014) determinó su Conferencia Ministerial en base a “Habilidades para el Progreso Social” realizado en São Paulo, Brasil, para el desarrollo holístico significa que el niño tiene que desarrollar sus talentos y estar motivado para afrontar desafíos en su vida cotidiana, para ello necesitando algunas habilidades que no vienen siendo tomadas en cuenta en las escuelas, pero inciden en la habilidad social para lograrse socialmente, aumentan el bien personal y coadyuva traducir intenciones de acción. Invertir en la promoción de la habilidad social puede destacar el problema de obesidad infantil o acoso escolar y mejorar los niveles de rendimiento académico (UNESCO, 2016).

En cuanto a motivación escolar, vemos el estudio de 2016 de la Fundación Universitaria Libertadores en Colombia encontró que esta estaba determinada por zona escolar, con un 50% de escolares de primaria mostrando poca motivación en sus estudios. En campos como las ciencias sociales o las matemáticas, antes de que los docentes desarrollen determinadas estrategias para reducir las emociones negativas, el trabajo en grupo y los juegos son las principales estrategias para el 45% de los docentes (Bedoya, Pérez y Duque, 2016). Son fundamentales la investigación sobre la motivación para el aprendizaje se puede ver a partir de una serie de estudios, una encuesta realizada por la Universidad Central de Ecuador donde muestran que un 80%, los docentes creen siempre que se fomenta a partir de la motivación el aprendizaje con el fin de obtener mejoras para el rendimiento escolar, 57% indican siempre les preocupan la motivación del niño, en ese orden también un 61% que

siempre es correcta la aplicación de la estrategia como motivación de esta forma desarrollando mejores aprendizaje en los párvulos (Beltrán, 2012).

Según el artículo 29 de la Ley General de Educación N° 28044, la educación básica tiene como finalidad lograr la formación y desarrollar integralmente en el estudiante, revitalizar y desarrollar capacidades, conocimientos, habilidades, competencias y valores en personas. Debe funcionar efectivamente en los diversos contextos de la sociedad, sin embargo, creemos que esto no se puede lograr sin un adecuado y auténtico diagnóstico de los factores que inciden y pueden incidir directamente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. E indirectamente interfieren con su aprendizaje. Comprender a los estudiantes implica analizarlos como parte de un ser humano multidimensional, comprendiendo el aspecto cognitivo, emocionales, motivacional y social.

Debido a lo expresado, el presente estudio asumió como propósito de relacionar las habilidades sociales con la motivación académica, considerando aspectos fundamentales que permitan al estudiante relacionarse con otras personas dentro y fuera de la escuela, y para ello, desarrollar habilidades no verbales y verbales, aspectos lingüísticos; y teniendo en cuenta la investigación sobre la motivación académica, la cual conducirá a tener mayor comprensión en la dimensión de la motivación como las propiedades intrínsecas y extrínsecas, y en general, la motivación escolar ha sido analizada como efectos del conjunto de estrategias desarrollado por profesores en el aula.

En el contexto nacional, contamos con sustanciales pesquisas que identifican el valor que tienen las habilidades sociales en estudiantes de educación básica general relacionada a la motivación escolar, como estudios de caso realizada por (Percca, 2017) y (Apaza & Paredes, 2016) investigadores que arribaron a la conclusión que la habilidad social como la confianza en sí mismo, autoestima, toma de decisiones y comunicación vienen influyendo al desarrollo de competencias en diferentes áreas curriculares que estuvieron a su cargo, del mismo modo, se tiene a la motivación que de manera significativa se viene relacionando con el aprendizaje en estudiantes de la educación básica. Por lo tanto, la necesidad fisiológica, la

pertenencia, seguridad, el amor y el respeto como dimensión correspondiente a la motivación escolar se relacionan de forma significativa con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la Institución Educativa Particular I.E N°646 “Pequeños Constructores”, las observaciones en parte indican que las habilidades sociales de los niños en las etapas primarias están poco desarrolladas, por lo que en ocasiones surgen ciertos conflictos que pueden formarse inicialmente de poner fin a conductas agresivas. entre los niños, generalmente verbal, sin embargo, durante el recreo o el espacio libre, cuando se observa violencia, se puede suponer que estas conductas son una respuesta a la imitación de ciertos patrones de comportamiento violento en la televisión o Internet, sin embargo, su nivel de habilidades de negociación es insuficiente, se ha observado que algunos niños muestran dificultad para hacer nuevos amigos con otros niños, no hablan con el resto de sus compañeros, muchos de ellos no dialogan con adultos como lo hacen con el maestro, no lo harán ofrecer ayuda conductual específica para adultos o colaborar con los compañeros de clase.

En cuanto a motivación escolar, el niño muchas veces se rinde al desarrollar las tareas, no realizan la actividad propia del niño de su edad debido a que las encuentran complejas o dificultosas, prefiriendo tomar sus propias decisiones, lo que limita su aprendizaje; por tanto, la deficiente motivación retrasaría el propio aprendizaje y de esta manera requiriendo adherirse al plan del maestro la motivación en la escuela.

En el entorno de educación inicial donde se llevó a cabo este estudio, la investigación ha demostrado que el infante a menudo tiene problemas para interactuar con sus amigos y que, cuando ingresan por primera vez a un salón de clases, algunos niños no pueden quedarse sin la presencia de sus padres. algunos de ellos son reacios a hablar con otros o expresar palabras de niños, como "no jugar con niñas"; de igual manera participando en la actividad de aprendizaje; cantando, emitiendo sus opiniones o al salir a exponer a la pizarra se percibe en los niños una limitada participación para expresarse, cierta timidez por la que su participación no es abiertamente.

Todo lo expresado anteriormente me conduce a plantear el siguiente penunciado de investigación:

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, 2019?

Conceptualmente definimos:

Habilidades sociales: Las habilidades sociales vienen a ser entonces un conjunto de competencias relacionadas a la conducta que hacen posible que los niños establezcan y conserven relaciones interpersonales positivas y que enfrente de manera adaptativa las exigencias sociales, todo lo cual contribuye en forma significativa a ser aceptados por el grupo social y a adecuarse y adaptarse socialmente (Monjas & González, 1998, pág. 19).

La motivación académica, consiste en el interés que muestra el escolar en relación a su actividad de aprendizaje; pudiendo tener variaciones en la intensidad o magnitud producto de factores tanto internos como externos. Motivación académica difiere de las motivaciones que realizan profesores del aula; que tratando de motivar solo adentrándose al tema (Vivar, 2013, pág. 12).

Operacionalmente definimos:

Habilidades sociales: es evaluado a partir de un Test de habilidades sociales, que se halla divididos por cuatro dimensiones con un total de 16 ítems, cuyo baremo fue: Bajo [<5], Medio [6 – 10] y Alto [11 – 16];

Para evaluar la motivación académica, se realizó a partir del constructo Escala de motivación en el aprendizaje infantil, encontrándose distribuidos en cuatro dimensiones con un total de 23 ítems, cuyo baremo fue: Malo [<15], Regular [16 – 31] y Bueno [32 – 46];

En cuanto a la matriz de la operacionalización de las variables, se detallan:

Variab	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Habilidades	Sonríe y responde oportunamente	1, 2, 3, 4
	básicas de	Se presenta y se despide	

	interacción social	Menciona halagos a sus padres y adultos	
	Habilidades de iniciación de la interacción social	Muestra cortesía	5, 6, 7, 8
		Se une al juego	
		Mantiene conversaciones	
	Habilidades conversacionales	Inicia y participa activamente en una conversación	9, 10, 11, 12
		Se une a un diálogo	
		Saluda cordialmente	
	Habilidades para cooperar y compartir	Hace favores	13, 14, 15
		Ayuda a los demás	16
		Es amable con los adultos	
Motivación académica	Creencias y expectativas	Autoeficacia	1, 2, 3, 4 y 5
		Autoestima	
		Actitud	
	Valor de la tarea	A la tarea escolar	6, 7, 8
		Al futuro	
	Niveles de exigencia	Respecto a los compañeros	9, 10, 11, 12, 13, 14
		Respecto a las propias actuaciones	
		Respecto al profesor	
	Atribuciones	A la capacidad	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23
		Al esfuerzo	
		A la dificultad de la tarea	
		A la suerte	

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: Las habilidades sociales se relacionan directamente y significativamente con la motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

En cuanto a los objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

Determinar el nivel de motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

METODOLOGIA

Para establecer la metodología nos basamos al procedimiento del método científico para seleccionar los diferentes elementos que orientó todo el proceso investigativo. Así teniendo como tipo de estudio a la investigación básica; que es definida por (Carrasco, 2008), que tiene por finalidad este estudio de ampliar la esfera del conocimiento científico dada en cierta realidad. Siendo fundamental la búsqueda de correlación entre habilidades sociales y motivación académica del niño de inicial.

En relación al diseño de estudio se optó por un estudio no experimental de corte correlacional, cuyo esquema se identifica debido a que no se manipula la variable; evaluándose cada variable por única vez y a partir de los resultados obtenidos se determina la relación de influencia entre ellas. El diseño se encuentra esquematizada de la siguiente forma:

M --- O_x (r) O_y

- M : 12 niños de 4 años
O : Observación que se realiza
x, y : Habilidades sociales-motivación académica
r : Relación entre x, y

Para seleccionar la población del presente estudio, se tuvo de referente la nómina de niños de 4 años; del cual se eligió a toda la población por ser pequeña. Por tanto, conformándose la población muestral por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°430- Marañón; cuyo número es de 12.

Tabla 1

Estudiantes de 4 años de la I. E. N°430- Marañón

Sexo	Número	Porcentaje
Niñas	6	50%
Niños	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Nómina de matrícula

Teniendo en cuenta a (Carrasco, 2008), se seleccionó la técnica de estudio para la evaluación de las variables .

La técnica empleada para la presente investigación fueron encuesta y recolección de información bibliográfica; según (Bernal, 2010) la encuesta es definida como aquella técnica que consiste en recoger información a partir del uso o suministro de un cuestionario, test, escala o inventario a los sujetos de estudio.

Respecto a la segunda técnica podemos afirmar que se recurrieron principalmente a la búsqueda en los repositorios institucionales de algunas universidades nacionales e internacionales, dicha información proveniente de fuentes secundarias permitió construir el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En lo que corresponde a los instrumentos, para la variable Habilidades sociales se empleó de instrumento un Test de habilidades sociales, que se encuentran divididos en cuatro dimensiones con un total de 16 ítems, cuyo baremo fue: Bajo [<5], Medio [6 – 10] y Alto [11 – 16]; previamente se validaron por juicio de experto que están detallados en una ficha técnica que están en el anexo de la tesis.

En lo que corresponde a la segunda variable de Motivación académica, se emplearon de instrumento la Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil, estando distribuidos en cuatro dimensiones con un total de 23 ítems, cuyo baremo fue: Malo [<15], Regular [16 – 31] y Bueno [32 – 46]; que fueron validados por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica. Se estimaron la fiabilidad del presente estudio empleando la prueba estadística Alfa de Cronbach, respecto a su validez se realizaron por juicio de expertos que permite mediante el criterio de investigadores conocedores del tema someter al análisis a cada uno de los ítems del instrumento que servirán para recabar datos.

En lo que corresponde a técnicas tanto de procesamiento como de análisis de los datos, se emplearon el procedimiento de la estadística descriptiva con el fin de generar tablas de frecuencia absoluta y de porcentaje; a partir de ello las figuras de barra con el que se comunicara los resultados. Del mismo modo para realizar el análisis se utilizó la estadística inferencial con el fin de contrastar la hipótesis; para tal caso se aplicó técnicas estadísticas no paramétrica como la Rho de Spearman, con el que se determinó la relación entre ambas variables.

Para realizar todos estos procedimientos se empleó como procesador de datos el software SPSS versión 22 y para organizar la información se acudió al programa Excel.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019.

<i>Nivel de habilidades sociales</i>	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	25,0
Medio	8	66,7
Alto	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de habilidades sociales

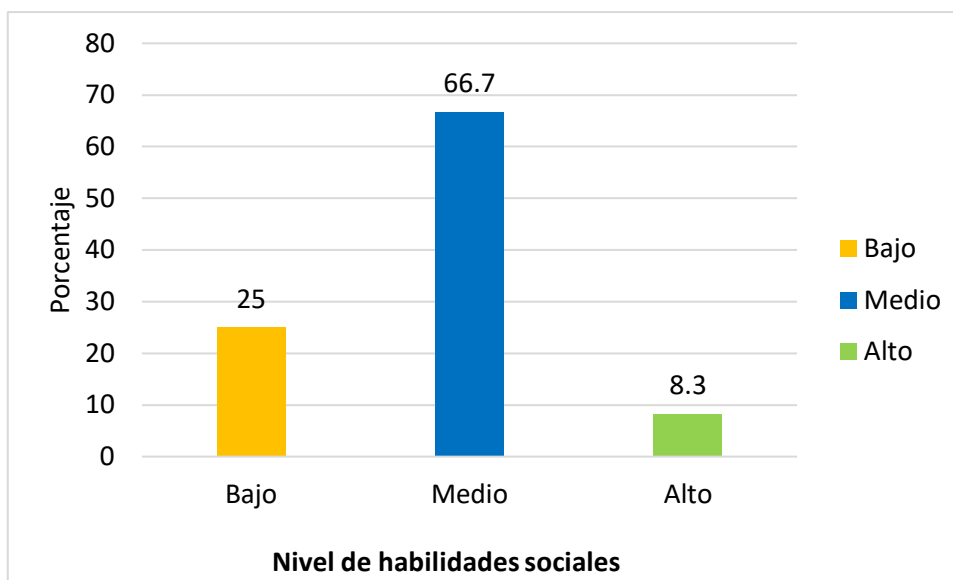


Figura 1

Nivel de habilidades sociales en infantes de cuatro años.

Fuente: Tabla 2

Los resultados que se dan a conocer en la tabla 2 y figura 1 es en relación al nivel de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019; donde el 25% de los infantes se sitúan en el nivel bajo, el 66,7% se sitúan en el nivel medio y el 8,3% se sitúan en el nivel alto; por lo que se establece que un 25% de infantes necesitan mejorar su nivel de habilidades sociales. Podemos concluir que un 75% de infantes de cuatro años se encuentra entre el nivel medio y alto.

Tabla 3

Nivel de motivación académica en el niño de 4 años. Institución Educativa N°430-Marañón, 2019.

<i>Nivel de motivación académica</i>	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	8,3
Regular	9	75,0
Bueno	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil

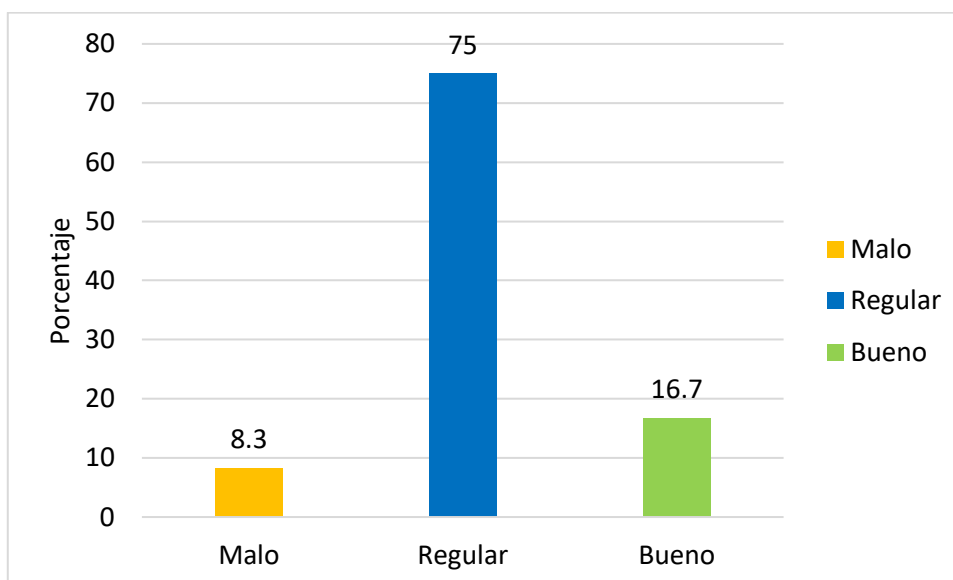


Figura 2
Nivel de habilidades sociales en infantes de cuatro años.

Fuente: Tabla 3

Los resultados que se muestran en la tabla 3 y figura 2 son con respecto al nivel de motivación académica en el niño de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019; donde el 8,3% de los infantes se sitúan en el nivel malo, el 75% se sitúan en el nivel regular y el 16,7% se sitúan en el nivel bueno; por lo que se establece que un mínimo porcentaje se ubica en el nivel malo. Podemos concluir que un 91,7% de infantes de cuatro años se encuentra entre el nivel regular y bueno en lo que corresponde en la motivación académica.

Tabla 4

Relación entre habilidades sociales y motivación académica del niño de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.

			Nivel de habilidades sociales	Nivel de motivación académica
Rho de Spearman	Nivel de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,645*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	12	12
	Nivel de motivación académica	Coeficiente de correlación	,645*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la presente tabla 4 se presentan los hallazgos encontrados en relación a l nivel de habilidades sociales con el nivel de motivación académica en una población de 16 niños y a un 95% de confianza y 5% de error. La información permite revelar que mediante la técnica de la Rho de Spearman se obtuvo una correlación directa de 0,645* y una significancia de $p: 0,024 < 0,05$; con la que damos por aceptada la hipótesis de estudio “Existen una relación directa y significativa del nivel de habilidades sociales y la motivación académica”; es decir que a mejor nivel de habilidades sociales mayor motivación académica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados permiten afirmar que existe relación directa y significativa entre el nivel de habilidades sociales y la motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón; al encontrar a un 95% de confianza y 5% de error relación directa de 0,645* y una significancia de $p: 0,024 < 0,05$; con la que damos por aceptada la hipótesis de estudio; es decir a mejor nivel de habilidad social mayores será la motivación académica.

Entre los trabajos que guardan relación directa tenemos a Montalvo (2019), quién indica que el niño al desarrollar las habilidades para relacionarse tiene mejor motivación e interés en conocer las causas de las cosas y exigen sus derechos; esto manifestándose al sentirse cómodo por recibir halagos, expresarse con afecto hacia sus compañeros y docentes, a su vez expresan su alegría al cumplir sus actividades y además sonríen espontáneamente. Asimismo, Quispe (2017), indica que hay relación significativa entre motivación extrínseca y habilidad social de participación en discentes al momento de desarrollar la actividad de aprendizaje; del cual indica que a mayor motivación mejores logros se obtendrá en el aprendizaje. Huertas (2017), concluyó que los niños de 4 años que han desarrollado las habilidades sociales son las que están mejor motivados emocionalmente.

En relación al objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de habilidades sociales se encontró que un 66.7% de niños se encuentran en un nivel medio y esto mismo ocurrió en el trabajo realizado por Ñahui & Choque (2018), quien concluyó que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años llega a un nivel medio, sin embargo, en las dimensiones integración, comunicación y actitud el nivel predominante es bajo. Asimismo, Suárez & Quispe (2018), en relación a las habilidades sociales señala que los niños se encuentran dentro de un nivel proceso y es por ello que en el desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión de interacción social se expresan en la interacción espontánea con otros niños y adultos. Quico & Pantigoso (2019), concluyó que las habilidades sociales y el juego cooperativo se encuentran correlacionados significativamente y encontrando el mayor porcentaje de 42.5% de las habilidades básicas de interacción social presentan un nivel

medio. Muy contrario a ello se observa en la tesis de La Rosa (2016), que los niños que provienen de instituciones estatales presentan un nivel medio de habilidades socioemocionales y los niños de instituciones privadas niveles altos. Cotrina (2015) señala que las experiencias que viven los niños permiten el desarrollo gradual de las habilidades sociales es por ello que los niños de 4 años logran desarrollar las habilidades sociales básicas alcanzando el nivel alto. Melgarejo (2018), encontró en su estudio sobre las habilidades sociales se encuentran en un nivel alto.

En lo que respecta a la variable del nivel de motivación se encontró que el niño se sitúa en un nivel regular y entre los trabajos que guardan relación tenemos a Blanco (2017), quién señala que encontró estudiantes con buena motivación producto del apoyo del profesor y la familia, lo cual conduce al desarrollo de sus diversas capacidades en especial de la habilidad social. Chicaiza (2016), llega a concluir que cuando un docente emplea estrategias metodológicas activas se mejoran considerablemente la motivación en el estudiante y de esta manera se logra mejorar el aprendizaje y construir el conocimiento. Bedoya, Pérez, & Duque (2016) concluye: los niños muestran agradable motivación e incluso incrementan con la utilización de estrategias pedagógicas, favoreciendo interesarse para la construcción del conocimiento y aumentar los niveles de motivación. Morales (2016), deja como conclusión que se aumenta la motivación al hacer uso del material concreto y de esta forma permitiendo el desarrollo de la creatividad en infantes y con esto las habilidades sociales. Apaza & Paredes (2016), encontró que existe relación significativa entre la motivación con los procesos de enseñanza aprendizaje y Cumapa, 2015), concluyó que la motivación se relaciona de forma significativa con la atención, por encontrarse en niveles altos de motivación.

CONCLUSIONES

Luego de realizada el análisis de los resultados y comparada con los antecedentes, se llegó a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos:

Se identificó el nivel de habilidad social logradas por escolares de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, un 25% de infantes se sitúan en un nivel bajo, 66,7% situándose en un nivel medio y 8,3% logrando un nivel alto; por lo que se establece que un 25% de infantes necesitan mejorar sus habilidades sociales por encontrarse un 66% en el nivel medio.

Los niveles de motivación académica encontrados en escolares de 4 años de la Institución Educativa N°430- Marañón, el 8,3% se sitúan en el nivel malo, 75% se sitúan en regular y 16,7% se sitúan en bueno; por lo que se establece que un mínimo porcentaje se ubica en el nivel malo y el de mayor porcentaje se encuentran situado en regular con 75%.

Existe relación directa y significativa entre el nivel de habilidades sociales y la motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón; al encontrar a un 95% de confianza y 5% de error relación directa de 0,645* y una significancia de $p: 0,024 < 0,05$; con la que damos por aceptada la hipótesis de estudio; significando que a mejor nivel de habilidades sociales mayores serán la motivación académica.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones arribadas de la presente investigación se realizan las recomendaciones pertinentes:

A la Directora de la I.E. N°430- Marañón se le sugiere analizar de manera colegiada los hallazgos que se pone a disposición en el presente estudio con el fin de revertir los resultados sobre el nivel de habilidades sociales en estudiantes que se hallan dentro del nivel medio; considerando que los aportes teóricos expresan que es un componente importante dentro de la formación del niño.

En vista que el niño de la I.E N°430- Marañón se ubican en un nivel regular en lo que respecta a la motivación académicas, se sugiere a los docentes que deben aplicar el instrumento sobre motivación con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños, considerando que si existen niños motivados serán mejores su aprendizaje.

Tanto el nivel de habilidades sociales y la motivación académica son base para un buen aprendizaje; por lo que directivos y docentes tienen que fortalecer su formación en estos dos campos, dado a que se encontró relación entre estas variables; es decir si incrementa las habilidades sociales también incrementará la motivación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis seres queridos por la oportunidad de continuar bregando por mi educación y principalmente por haber comprendido la decisión tomada en seguir luchando por la educación de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 1(14), 29-32.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa-Perú.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles educativos*(60), 58-61.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Lima-Perú.
- Bedoya, S., Pérez, G., & Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Tesis de titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá-Colombia.
- Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Nueva Aurrora de la ciudad de Quito*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON Educación.
- Blanco, J. (2017). *Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil*. Tesis de doctorado, Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, León-España.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO editores.
- Cerna, M., Cano, G., & Del Pino, L. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Martínez" del Cantón Ambato*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Título de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Yarinacocha-Perú.
- Davidoff, L. (2003). *Introducción a la Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana.

- Del Cid, A., Méndez, R., & Sándoval, F. (2007). *Investigación. Fundamentos y metodología*. México D.F.: PEARSON Educación.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- García, N. (2013). *La motivación académica*. Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería-España.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS). (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Montreal: UIS.
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo-Perú.
- Martínez, V. (Enero-junio de 2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.
- Melgarejo, D. (2018). *Las actividades de juego en los sectores y las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.E. Virgen de la Puerta Supe Pueblo-Barranca*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho-Perú.
- Monjas, I., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría General Técnica de CIDE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños del paralelo "C", del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21*

- de abril", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2014-2015.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba-Ecuador.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga, Angaraes-Huancavelica.* Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.
- Ortega, I. (2019). *Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social-colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela Profesional de Trabajo Social, Huacho-Perú.
- Parada, Y. (2013). Sistema hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 2(10), 73-93.
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014.* Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Quico, E., & Pantigoso, A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2018.* Tesis de especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-Perú.
- Quispe, V. (2017). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de Comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017.* Tesis de segunda

especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.

Suárez, Z., & Quispe, A. (2018). *Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica , Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.

Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. . Lima: Universidad San Martín de Porres.

Villanque, B. (2018). *Investigación III. Módulo*. Chimbote: Universidad San Pedro- Facultad de Educación y Humanidades.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.

ANEXOS

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL

Las alternativas son SI y NO

INSTRUCCIONES. El siguiente cuestionario está formado por 23 afirmaciones que permite evaluar al niño de 4 años sobre lo que piensa, siente y cree que es capaz de hacer en relación con tu aprendizaje. Por favor, no dejar ninguna sin marcar. La observación es importante, por lo que debe anotar.

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL	SI (1)	NO (0)
1. Cuando pinta un dibujo prefiere elegir el color por sí mismo.		
2. Se siente contento cuando trabajo con los libros y cuadernos.		
3. Le gusta sentarse bien		
4. Se pone muy contento cuando se ubica en una fila		
5. Le gusta enseñar los trabajos a su profesora		
6. Pone en práctica de recoger las cosas como lo aprendió en casa		
7. Se puede poner los zapatos por sí mismo.		
8. Aprende en la escuela cosas importantes que en casa no hace.		
9. Expresa que es más importante ir a la escuela que al parque		
10. Expresa que es más importante leer en vez de jugar		
11. Expresa que es más importante dibujar que jugar		
12. Coloreo sin salirse de las líneas		
13. Señala que sus compañeros colorean sin salir de las líneas		
14. Expresa conocer los números más que antes.		
15. Expresa cuando se lava sus manos como le enseñó su profesora quedan limpias		
16. Recoge los juguetes con mucha facilidad		
17. Se sale al colorear porque cree que no es listo.		
18. Salta bien cuando juega porque intento muchas veces		
19. No se seca bien las manos porque no quiere.		
20. Se mancha al comer porque es difícil.		
21. Cuelga su ropa porque es fácil		
22. Hace torres con cubos		
23. Si no se lava bien las manos es porque no toma interés		

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI)
Autor	: Blanco (2017)
Forma de aplicación	: Individual y colectiva.
Año/lugar	: 2017 - España
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 23
Objetivo	: Analizar y evaluar la motivación académica de los niños en edad preescolar.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario que consta de 23 ítems. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Este instrumento permite evaluar a niños de 4 años a través de la técnica de observación. Para ello marque con un “X” la alternativa que crea conveniente.

Las opciones de respuesta son la siguiente:

Nunca = 0

Algunas veces = 1

Frecuentemente = 2

Nº	INDICADOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
4	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			
5	Hace “pequeños favores” a otros niños			
6	Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”			
7	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
8	Se une al juego de otros niños			
9	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
10	Ayuda a otro niño en actividades y juegos			
11	Inicia una conversación simple con otros niños			
12	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			
13	Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños			
14	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
15	Es amable con los adultos conocidos			
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de las Habilidades Sociales para niños
Autor	: Soriano et al.
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Niños de 4 años
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Tipo Likert
Nº de ítems	: 16 ítems
Baremación	: Puntaje directo y percentil
Objetivo	: Evaluación de las Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales y habilidades para cooperar y compartir.
Estructuración:	La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia está compuesta de un total de 16 ítems, agrupados en cuatro áreas, los cuales se presentan en una escala de graduada de 0 a 2.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

a) Confiabilidad:

Tabla

Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	16

Tabla

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	39,19	12,029	,465	,793
Ítem 2	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 3	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 4	39,19	13,629	,017	,826
Ítem 5	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 6	39,50	14,800	-,322	,838
Ítem 7	38,88	14,650	-,275	,836
Ítem 8	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 9	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 10	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 11	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 12	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 13	39,56	8,529	,808	,761
Ítem 14	38,88	13,450	,118	,815
Ítem 15	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 16	39,69	13,963	,000	,811

Tabla

Confiabilidad del Instrumento que mide la motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	22

Tabla *Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	38,25	4,200	,238	,806
Ítem 2	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 3	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 4	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 5	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 6	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 7	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 8	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 9	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 10	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 11	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 12	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 13	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 14	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 15	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 16	38,69	3,963	,000	,710
Ítem 17	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 18	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 19	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 20	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 21	37,88	5,050	,690	,860
Ítem 22	38,00	5,067	,619	,875
Ítem 23	38,00	5,067	,619	,875

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Habilidades sociales	General: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón; 2019?	General Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón; 2019 Específicos ➤ Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón, 2019. ➤ Determinar el nivel de motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430-Marañón, 2019. ➤ Establecer la relación entre las habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430- Marañón, 2019.	General Las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con la motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Educativa N°430-Marañón, 2019.
Motivación Académica			

Data

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

N°	Habilidades básicas de interacción social				Habilidades de iniciación de la interacción social				Habilidades conversacionales				Habilidades para cooperar y compartir				Puntaje	Nivel de habilidades sociales
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	Alto
3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	Bajo
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio
6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	Bajo
7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio
8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9	Medio
9	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	Medio
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio
11	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	Bajo
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	Medio

NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	Creencias y expectativas					Valor de la tarea			Niveles de exigencia						Atribuciones									Puntaje	Nivel de inteligencia emocional	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Regular
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	43	Bueno	
3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	Malo	
4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	28	Regular	
5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	29	Regular	
6	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	30	Regular	
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	31	Regular	
8	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Regular	
9	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	Bueno	
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Regular	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	27	Regular	
12	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	30	Regular	

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Información del Autor				
BORDA ALVARADO CESIA JUANA		45060801	cesiaborda128@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Bases de Datos	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
Título del Documento de Investigación				
<p>Habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 430 – Marañón, 2019</p>				
Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (solo para docentes e investigadores)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (solo para docentes e investigadores)			
(*) En caso de restringido explicar motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente, dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	14	Set.	2023


Firma

Habilidades sociales y motivación académica en niños de 4 años de la Institución Educativa N°430-Marañón, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	www.educacionyfp.gob.es Fuente de Internet	<1 %
21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
24	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to pontificiabolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
28	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	biblioteca.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
35	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
36	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.congresosdeportes.uson.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo