

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendín; 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Cortegana Díaz, María Teresa

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote- Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras Clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y Discusión.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Agradecimiento.....	26
Referencias Bibliográficas.....	27
Anexos.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111- El Cumbe-Celendín; 2020.....	15
Tabla 2. Nivel de inteligencia emocional en su dimensión actitud de compartir de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	17
Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional en su dimensión sentimiento en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.....	18
Tabla 4. Nivel de solución de conflicto en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.....	19
Tabla 5. Nivel de empatía de niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	20
Tabla 6. Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel en la actitud de compartir de niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	17
Figura 2. Nivel de sentimientos en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	18
Figura 3. Nivel de solución de conflicto de niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	19
Figura 4. Nivel de empatía en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.....	20
Figura 5. Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.....	21

PALABRAS CLAVES

Tema	Inteligencia emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendin; 2020**" del (a) estudiante: **CORTEGANA DÍAZ MARÍA TERESA**, identificado(a) con Código N° **3617100003**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendín; 2020**

**Emotional intelligence level in 5-year-old children from
Educational Institution No. 111-El Cumbe-Celendín; 2020**

RESUMEN

La inteligencia emocional por jugar un rol importante en esta etapa del nivel inicial y por observarse que no se encuentra el niño preparado emocionalmente, se realizó la presente investigación teniendo como finalidad de identificar el nivel de inteligencia emocional con estudiantes de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa N°111-El Cumbe –Celendín; 2020. Partiendo de una investigación de tipología descriptiva cuyo esquema responde a los no experimentales transversal de característica descriptivo simple y trabajándose con 31 estudiantes de cinco años el cual constituyó la población y muestra. Para recoger información se utilizó como instrumento un cuestionario CIEMPRE y cuyo procesamiento estadístico estuvo dado por la estadística descriptiva del cual se obtuvo las tablas de frecuencia tanto absoluta y porcentuales que fueron obtenidas con apoyo del software estadístico SPSS versión 22. El nivel de inteligencia emocional alcanzado con estudiantes de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín, 2020; 54,8% de infantes ubicándose en un bajo nivel, en medio encontramos un 38,7% y en un alto nivel se ubican un 6,5%. Concluyendo que el mayor porcentaje de los niños de cinco años se ubican en el nivel bajo en relación a la inteligencia emocional; con que damos por aceptada la hipótesis formulada.

ABSTRAC

Emotional intelligence plays an important role in this stage of the initial level and because it is observed that the child is not emotionally prepared, this research was carried out with the purpose of identifying the level of emotional intelligence with 5-year-old students belonging to the Institution. Educativa N°111-El Cumbe -Celendín, 2020. Starting from a descriptive typology research whose scheme responds to non-experimental transversal with a simple descriptive characteristic and working with 31 five-year-old students which constituted the population and sample. To collect information, a CIEMPRE questionnaire was used as an instrument and whose statistical processing was given by descriptive statistics from which the absolute and percentage frequency tables were obtained, which were obtained with the support of the statistical software SPSS version 22. The level of emotional intelligence achieved with 5-year-old students of the I.E. N°111, Celendín, 2020; 54.8% of infants are at a low level, in the middle we find 38.7% and 6.5% are at a high level. Concluding that the highest percentage of five-year-old children are at the low level in relation to emotional intelligence; with which we accept the formulated hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Considerando que la inteligencia emocional es un factor importante en la niñez porque será capaz de tener más confianza en sí mismo para la toma de decisiones y manejar sus relaciones. En la presente investigación se busca identificar los niveles de inteligencia emocional en educandos del nivel inicial; para esto se cuenta con ciertos antecedentes que guardan relación:

Entre los antecedentes tenemos a García & Dominguez (2017), quién realizo un estudio con la línea referida en la tutoría y desarrollo de inteligencia emocional; que fueron trabajados con alumnos de Educación Primaria y cuyo propósito fundamental es mejorar la inteligencia emocional en alumnos recurriendo al estudio de diseño cuasi experimental; que se trabajó en una población de 68 escolares a quienes se aplicaron un pre y post test con cuyo resultado llegaron a concluir: En la I.E N°88240 que se encuentra ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote se aplicó un programa tutorial del cual se obtuvo como resultados que un 58.3% alcanzan la categoría de bueno, regular un 29.2% y mala 12.5% los del grupo experimental; mientras el grupo control un 10.8% alcanzaron un nivel bueno, regular 40.5% y malo el 49.7%; todo ello viendo los resultado del post test. Comparando con el resultado obtenido antes de la aplicación del programa tutorial los alumnos no se encontraban con niveles adecuados tal como se percibe en sus resultados donde el 12.5% lograron un nivel bueno, regular alcanza un 54.2% y en mala se ve que hay un 33.3%. Los resultados permitieron concluir que aplicando un programa tutorial se mejoraron de manera significativa la inteligencia emocional del escolar del cuarto grado de primaria en la institución mencionada.

En Trujillo se encontró la tesis de (López, 2018), quién buscó ver cómo influye la inteligencia emocional dentro de la socialización del niño, partiendo de una pesquisa de carácter descriptiva explicativa y siendo su población de estudio 15 escolares a las que se les aplicó un cuestionario; de cuyos resultados llegó a concluir: existe relación significativa por alcanzar un p valor $< 0,05$ al aplicar la técnica estadística de R de Pearson. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0,094 con la que no se estaría aceptando la hipótesis de estudio por considerarse una baja

relación. Del mismo modo con referente a la inteligencia emocional se observa que se encontró en el rango de 51 a 79 puntos los niños que se encontraban en logro previsto, luego continua los niños que se encuentran en logro destacado con puntajes de 80 a 100 y con menor puntaje se encuentran alumnos que alcanzan entre el nivel inicio y proceso.

También, en Trujillo se localizó un estudio realizado por Acuña & Robles (2019) que buscó relacionar entre inteligencia emocional y psicomotricidad, empleando una metodología que responde a las características de un estudio no experimental relacional y siendo su población conformada por docentes a quienes se les aplicó el instrumento para cada una de las variables. Los autores concluyen que desde la percepción del docente los niños desarrollan su inteligencia emocional en un nivel medio consideran un 90.3% y teniendo solo el 9.7% que indican que es alto. Del mismo modo, se observa que hay relación positiva alta entre ambas variables al obtener un $p=0,000 < 0,05$ y una $r=0,624$ con lo que se indica que existe una relación positiva. Así también, se observa que existe relación con las dimensiones de la inteligencia emocional conciencia de cambio, reacciones positivas, modificación de conducta y actitud de cambio de los escolares de los centros de inicial en Huari.

En Ecuador, se encontró la investigación realizada por Sylva (2019), que tuvo por finalidad de diseñar y evaluar el programa basada en la inteligencia emocional con docentes que se encuentran en formación a partir de las experiencias del estudio Mayer y Soloverly que se encuentra sustentada en cuatro fases: la valoración del programa, análisis del contexto, valoración del proceso y la detección de necesidades. El trabajo se realizó con una población de 54 maestras. Los resultados encontrados permitieron concluir que la primera etapa de escolaridad es el nivel inicial por lo que urge la necesidad de tener en cuenta la emoción del docente en esta edad los docentes son modelos y referente de trabajo con alumnos; es por ello que deben tener un nivel alto en su desarrollo emocional. Del mismo modo, según su percepción señalan que el niño tiene una inteligencia emocional bajo y requiriendo ser trabajado esta variable.

En Huánuco se encontró la pesquisa realizada por Medrano (2017), que se trazó como objetivo de desarrollar la inteligencia emocional a partir del programa

denominada “Giro emocional”, partiendo de un estudio de tipología experimental con características del diseño respondiendo a los cuasi experimentales con dos grupos equivalentes que en su totalidad son 25 escolares que tuvo como población. Los resultados permitieron concluir que es efectivo el programa en estudiantes de inicial que se encuentra ubicada geográficamente en el centro poblado Esperanza al observar que tuvo como resultado en el post test donde un 32% expresan que siempre desarrollan su inteligencia emocional y logrando incrementar de un 23% a un 42% en la valoración de “A menudo”; del mismo modo, incrementando de un 14% a 23% en la condición “A veces” y por último en la categoría nunca solo se ubican un 4%.

En Huancavelica, tenemos la tesis de (Condori & Vásquez, 2017), que partiendo de un estudio de tipología sustantiva descriptiva tuvo por objetivo de relacionar la inteligencia emocional con la creatividad en una población seleccionada de manera intencionada a 22 niños de la I.E. N°933 que se encuentran en la edad de 5 años. En relación a la variable inteligencia emocional se aplicó como instrumento el cuestionario CIEMPRE y para la variable creatividad el test de Torrance cuyos resultados se procesaron mediante la estadística descriptiva y para el análisis se optó por la estadística inferencial como técnica la Rho de Spearman a un nivel de 95%. Los autores concluyeron en relación a la variable inteligencia emocional se percibe que en todas sus dimensiones la valoración está entre algunas veces y frecuentemente lo cual indica que los niños muestran un nivel medio en relación a su inteligencia emocional, como en la solución de conflictos, identificación de sentimientos y autoconocimiento emocional.

La fundamentación científica se encuentra estructurado acorde a las variables y dimensiones:

Inteligencia emocional; según Dueñas (2002), Salovey y Mayer definen la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión, así como de acceder y generar emociones para facilitar el pensamiento, y para comprender las emociones y el conocimiento emocional. Como la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Mientras tanto, Cooper y Savav definen la inteligencia emocional como la capacidad de capturar, comprender y utilizar eficazmente la intensidad y la percepción de las emociones como fuente de energía humana, información relacional e influencia.

Simmons y Simmons mencionan que la inteligencia emocional es el conjunto de las necesidades emocionales, los impulsos y los verdaderos valores de una persona que guían todos sus comportamientos visibles. (Como se cita en Dueñas, 2002).

Según (Goleman, 1999), la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos e incluye habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la pasión, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., compasión o rasgos de carácter como el altruismo que son esenciales para un ajuste social bueno y creativo (p. 68).

Shapiro define el término "inteligencia emocional" para referirse a las cualidades emocionales necesarias para el éxito. Entre las cualidades emocionales necesarias para el éxito podemos incluir: empatía, expresión y comprensión de las emociones, gran control, independencia, adaptabilidad, compasión, competencia. Ser persistente, sincero, amable y respetuoso al resolver problemas interpersonales. (Citado en Dueñas, 2002, p.38)

Teoría de la inteligencia emocional; hasta la fecha han surgido diferentes modelos y teorías de inteligencia emocional, y (Sabater, 2019) propuso 10 estrategias para brindar una mejor educación en inteligencia emocional en la primera infancia.

- i) Controlar la ira, aprender a corregir, canalizar y controlar sus emociones;
- ii) Reconocer los sentimientos básicos y animarles a reconocer sus propios sentimientos;
- iii) Expresar sus emociones y expresar sus sentimientos con regularidad.
- iv) Enfrentar sus emociones modelando, tomar acciones correctivas y enseñarles a expresar sus sentimientos.
- v) Desarrollar la empatía y ponerse en el lugar de los demás.
- vi) Desarrollar la comunicación, el diálogo y expresar sus sentimientos.
- vii) Escucha activa, enseñar a los niños a escuchar activamente.
- viii) Para activar las emociones secundarias es necesaria una buena comunicación.
- ix)

Promover el diálogo democrático, fomentar el diálogo familiar, permitir la expresión de emociones y fomentar la confianza.

Elementos de la inteligencia emocional. Se identificaron cinco habilidades parciales diferentes como componentes de la competencia emocional:

- Reconocer sus propias emociones, es decir, ser capaz de evaluar y nombrar sus emociones. Sólo alguien que sabe por qué y cómo se siente puede gestionar sus emociones, regularlas y organizarlas conscientemente.

Saber cómo gestionar las propias emociones; aunque las emociones (miedo, tristeza, ira) no se pueden cortar ni evitar, los seres humanos tienen la capacidad de dirigir, controlar y gestionar las respuestas emocionales, sustituyendo conductas principalmente innatas por formas de conducta aprendidas y sociales, como el coqueteo o el sarcasmo.

Alcance su potencial existente; un alto coeficiente intelectual por sí solo no es suficiente para lograr un buen desempeño académico o social; también se necesitan otras buenas cualidades, como la perseverancia, la motivación, la capacidad de superar reveses o fracasos y la confianza en uno mismo.

Saber ponerse en el lugar del otro: La comunicación emocional no requiere palabras, sino una tendencia a escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de la otra persona.

Construir relaciones sociales o facilitar las relaciones interpersonales. Las relaciones satisfactorias con los demás dependen de nuestra capacidad para construir y cultivar relaciones, resolver conflictos personales y captar las emociones de los demás.

Según (Goleman, 1999) destaca cinco elementos decisivos para el desarrollo de la inteligencia emocional: conciencia emocional, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales. Las tres primeras dimensiones dependen en gran medida de la propia persona y corresponden a su propio yo: conocerse a sí misma, saber controlar en cierta medida sus emociones y motivarse. En cambio, las otras dos

dimensiones (empatía y habilidades sociales) se refieren a las relaciones con otras personas, constituyendo ambas competencias de carácter social.

Para (Dueñas, 2002), expresa que Cooper y Sawaf, la inteligencia emocional está integrada por cuatro elementos básicos:

Alfabetización emocional. Implica ser consciente de nuestras emociones, canalizar y redirigir la energía emocional y darnos lo que llamamos "pasión" por la creatividad y la resolución de problemas.

Agilidad emocional. Se manifiesta de dos maneras: a) brindar a los demás un nivel de confianza que promueva las relaciones y la comunicación empática con los demás a través de la conciencia de los sentimientos y emociones; y, ganar la flexibilidad y la capacidad renovada para resolver problemas y satisfacer plenamente las necesidades.

Profundidad de emoción. Este elemento se relaciona con la ética y la moral personal. Todos estamos motivados y reflexionamos sobre nuestros deseos, que son nuestro potencial e intenciones individuales.

Para lograr este objetivo se requiere esfuerzo, responsabilidad y conciencia. Aquí es donde la ética y la ética personal entran en juego en nuestra forma de comportarnos normalmente: debemos hacer lo que es apropiado y correcto.

Alquimia emocional; se manifiesta en una amplia variedad de situaciones (la capacidad de aceptar desafíos, mantenernos despiertos y concentrados, aplicar nuestra intuición a la creatividad y la imaginación).

Se considera en la teoría de la inteligencia emocional las siguientes habilidades; teniendo en cuenta lo señalado por (Dueñas, 2002)

Las habilidades emocionales; entre estas habilidades se destaca:

- El reconocimiento del propio sentimiento; identificándolos, expresándolos y etiquetándolos.
- Tener gestión del propio sentimiento y la evaluación de la intensidad.

- Tomar conciencia si la decisión es proveniente del pensamiento o de sentimiento.
- Tener control de la emoción; al comprender la profundidad del sentimiento.
- Aprender a controlar las emociones de diversas maneras.

Las habilidades cognitivas; destacando los más importantes:

- Tener una comprensión del sentimiento de los otros respetando las diferencias individuales.
- Tener una mejor interpretación del indicador social; leyéndolas adecuadamente.
- Tomar de manera responsable las acciones y decisiones.
- Reflexionar sobre las diversas consecuencias de las diferentes alternativas que se presenten.
- Tener un mayor reconocimiento de las fortalezas y debilidades.

Las habilidades conductuales; entre estas habilidades se consideran:

- Tener resistencia a influencias negativas.
- Saber escuchar a los otros.
- Ser partícipe de forma positiva en un grupo de amigos.
- Reconocer de forma eficaz las críticas.
- Tener mayor comunicación con los demás mediante canales no verbales, con la expresividad facial, tono de voz, gestos, entre otros.

La importancia de la educación emocional El desarrollo y la comprensión de las emociones por parte de los niños es un proceso de aprendizaje continuo y progresivo desde emociones simples hasta emociones más complejas. Los niños cambian sus estrategias para poder afrontar diferentes experiencias controlando sus emociones porque cuando un niño comprende las causas de las emociones, es más capaz de afrontarlas.

Según (Brockert & Braun, 1997), para lograr una adecuada educación emocional se coincide en que se deben fomentar y desarrollar con la mayor fuerza posible los cinco factores, habilidades o habilidades que componen la inteligencia emocional desde la más temprana adolescencia, a saber: Primero teniendo a la

conciencia emocional; que significa ser consciente de uno mismo, comprender su propia existencia y, lo más importante, comprender sus sentimientos acerca de la vida, lo cual es crucial para el autocontrol.

El desarrollo y comprensión de las emociones de los niños es un proceso de aprendizaje continuo y progresivo desde emociones simples hasta emociones más complejas. Los niños cambian sus estrategias para poder afrontar diferentes experiencias controlando sus emociones porque cuando un niño comprende las causas de las emociones, es más capaz de afrontarlas.

Las competencias personales determinan la relación entre el sujeto y él mismo, y también se ven afectadas por factores sociales. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasan a formar parte del conocimiento previo del sujeto y se acumulan, ayudándole a interpretar su entorno con recuerdos personales e influyendo en sus emociones. Dentro de esta capacidad personal distinguió dos procesos: el primero se refiere a la identificación de estímulos en el entorno y las manifestaciones que producen en el sujeto, para lo cual se requiere cierta atención a uno mismo y al mismo tiempo introspección. Ser capaz de validarte a ti mismo. El otro se refiere a racionalizar estas manifestaciones emocionales, darles sentido, lo que implica distinguir entre pensamientos, acciones y emociones.

La motivación está relacionada con la activación, la dirección y representa uno de los muchos determinantes del comportamiento junto con los factores afectivos y cognitivos.

En la dinámica de las emociones se distingue entre motivación intrínseca (reducción de impulsos provocados por una reacción) y motivación extrínseca (reducción de impulsos que no se originan en la propia reacción). Por tanto, la motivación intrínseca conduce a una reducción directa de los impulsos, a las actividades productivas voluntarias del individuo y, en última instancia, a la automotivación.

Para (Perea, 2002), el desarrollo emocional y sus situaciones; uno de los principales espacios educativos para el desarrollo de la educación emocional es la

escuela, “El período escolar es considerado la base de la vida humana, ya que en la infancia se adquieren actitudes radicales a través de la formación de creencias.

La escuela, a través de todos los agentes implicados (profesores, orientadores, etc.), ayuda a moldear la personalidad del individuo porque los estudiantes pasan mucho tiempo en ella, especialmente lo que sucede en la escuela ayudará a moldear la personalidad del individuo. La configuración del autoconcepto general de una persona comienza con un aspecto específico del mismo, como es el autoconcepto académico, que se refiere a las características y habilidades que un estudiante cree poseer y que son relevantes para sus estudios, actividades académicas y el rendimiento escolar.

Las escuelas deben promover amistades y relaciones con grupos de pares, tanto dentro como fuera de la escuela, y promover la convivencia continua entre los estudiantes a través de actividades formales y extracurriculares. También debe promover la empatía o capacidad de ponerse en el lugar del otro, la comprensión y la comunicación emocional a través del gesto y el habla, todo lo cual permitirá al estudiante alcanzar un pleno desarrollo emocional.

En este contexto, (Dueñas, 2002), considera que existe algunas claves que coadyuvan en una institución educativa a que el escolar vaya construyendo su propio concepto y el que más le convenga.

Los docentes deben enseñar a los niños a partir de modelos, alabándolos; corrigiendo algunas acciones contrarias que gracias a estas correcciones los infantes puedan tener dificultades en su formación futura; dado a que puedan tener una tendencia de autocrítica.

Coadyuvar al niño a ser más realista en lo que se propone y del mismo modo en la evaluación que se hace de sí mismo. El propósito que no se alcance pueden originar el sentimiento de incapacidad y teniendo una reflexión real evitaría la propensión a que se generalice el fracaso que podrían darse en algunas personas mediante una limitación concreta e intrascendentes.

Hacer que el niño controle su propia conducta sin la necesidad de depender permanentemente de las diversas situaciones y de los individuos con las que se relaciona.

Orientar a los niños a recibir adecuadamente las alabanzas y tener la capacidad para alabar a los demás.

De ello se deduce que la educación no puede limitarse a lo puramente académico, sino que debe abarcar otras dimensiones: cognitiva, emocional y moral, mejorando así un equilibrio saludable entre todos los aspectos del ser humano (relación entre mente-cuerpo y lo social) y tener la oportunidad de comprender y expresar lo más posible los diferentes potenciales que posee cada persona. Es decir, el proceso de aprendizaje no debe implicar únicamente contenidos culturales y científicos, sino que debe convertirse en un marco de referencia obligatorio para el desarrollo integral de los estudiantes. En definitiva, la educación no puede verse como un simple proceso que afecte únicamente al dominio cognitivo del estudiante, sino que debe abarcar toda la personalidad, y es la orientación educativa, como función integral de la educación, la que proporciona la ayuda necesaria y permitir que los estudiantes se desarrollen en todos los aspectos.

Cuando los profesores comprendan la educación emocional, los estudiantes disfrutarán más de la escuela, desarrollarán más fácilmente su autoestima, tendrán un mejor rendimiento académico, mejorarán su creatividad, superando las cualidades humanísticas del profesor y despertando resonancia entre los estudiantes; de esta manera reduciendo los problemas relacionados con la disciplina y un ambiente escolar menos agresivo.

Otro espacio educativo muy importante para el desarrollo emocional es la familia, que tiene una gran influencia en la formación y desarrollo de la personalidad y la actitud. Los padres, es decir, el entorno familiar, forman la base de seguridad desde la cual uno se abre al mundo material y social y al que uno regresa continuamente en busca de ayuda, apoyo, consuelo y seguridad.

Los padres son los primeros y principales promotores de la educación de sus hijos y desempeñan un papel importante en los primeros años de sus hijos, son quienes tienen mayores oportunidades de influir en el comportamiento de sus hijos. Todas las personas necesitan sentirse emocionalmente seguras. Para ello es necesario sentirse protegido por otras personas cuya ayuda es incondicional, disponible y eficaz, y esas personas son los padres.

Justificación; uno de los problemas subyacentes que ha venido experimentando el sistema educativo es las emociones, por lo que este estudio es importante ya que nos ayudará a contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños durante la etapa inicial de la EBR. Teniendo conocimiento que la inteligencia emocional son formas de interacción con los otros mediante sentimientos que posee toda persona como es el impulso, la autoconciencia, las motivaciones, la agilidad mental y la empatía.

Por ello, el aporte de los profesores es muy importante cuando el niño pase a otro nivel se encuentre emocionalmente dispuesto para comportarse de manera madura dentro y fuera del aula.

Los niños emocionalmente preparados son capaces de ser conscientes y comprender las emociones propias y ajenas, de esta forma se puede evitar la frustración, aumentar la tolerancia, el trabajo en equipo y la empatía ante las situaciones que se presentan.

El beneficio social de esta investigación es que podría permitir fortalecer habilidades emocionales, dando a los niños mayores posibilidades de sentirse contentos, dominar sus hábitos mentales y funcionar en la vida, y para lograrlo, se realizan actividades de tutoría en interiores, fuera del aula y en este promover ayudará de manera sustancial su adaptación social.

Como aporte científico, la información obtenida permitió dar a conocer el nivel donde se encuentran los estudiantes en cuanto a la inteligencia emocional en el Centro Inicial N°111 “El Cumbe”, con el fin de ser considerado por los agentes educativos y puedan asumir compromisos de mejora para poder desarrollar mejores acciones que

favorezcan a superar el nivel obtenido, así como el marco científico que aportara a otros trabajos de investigación.

En relación al problema; hoy en día la inteligencia emocional viene cobrando cada vez más dentro del campo educativo y la psicología, por lo que, en algunos países, como comentaba antes, incorporan en su diseño curricular la gestión de las emociones como base de la educación, consiguiendo así buenos resultados. porque facilita un buen desarrollo a nivel emocional, distinguiendo a estos individuos como individuos seguros, responsables, sociables, tolerantes, empáticos y con mayor capacidad de aprendizaje. (Brockert & Braun, 1997) señalaron que es más importante tener una inteligencia emocional que tener conocimientos; estar preparado emocionalmente y poseer liderazgo son características típicas de una inteligencia emocional y tienen un valor en la alta dirección y en los requerimientos laborales; porque hay adquisición de habilidades comunicativas; la cual coadyuva en las relaciones sociales (p. 53).

Educarse emocionalmente, no solo es responsabilidad de las escuelas, también es de la familia. Goleman (1996), en su texto sobre inteligencia emocional da a conocer investigaciones realizadas por padres y profesores que habla de aspectos donde se reflejan las emociones. Así teniendo en los jóvenes el estar aislado, estar ansioso, tener problemas de aprendizaje, la depresión, sometido en la delincuencia y agresión; señalando además que estos aspectos crean fricciones durante la adolescencia porque quienes están más adelante en la vida del niño no saben cómo desarrollarla (p. 432). Revisado a (Elias, Tobias, & Friedlander, 1999) quienes explican de la regulación de las emociones y autocontrol, mostrando que si el estudiante niños aprenden a organizar sus sentimientos en situaciones estresantes, es posible responder a situaciones sociales de manera reflexiva y responsable (p.36). Muestra coherencia, mantiene las emociones plenamente desarrolladas, desde muy temprana edad les ayudará a comunicarse correctamente, resolver conflictos, prosperar y persistir en situaciones difíciles en la vida adulta, recalando que estas habilidades se desarrollan con la ayuda de los adultos.

En el Centro Inicial N°111 el comportamiento de la mayoría de los niños ha cambiado, lo cual se evidencia tanto con los padres como en las clases virtuales, todo

porque no pueden salir de casa, tampoco podrán jugar con sus amigos como antes, ni podrán salir a pasear con sus padres o familiares. En algunos casos, los padres, maestros y niños están enfermos o pierden familiares a causa del COVID-19. Todo ello conduciendo a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál será el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendín; 2020?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual. La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos y abarca habilidades como la autoconciencia, la motivación, la pasión, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. Dan forma a rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo que son esenciales para un ajuste social bueno y creativo (Goleman, 1999).

Definición operacional. La inteligencia emocional es la capacidad de expresarse, controlarse y gestionarse, contiene en sí misma un extenso sistema relacionado con los métodos de expresión de las personas y juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes. A nivel escolar se requiere que los estudiantes sepan gestionar sus emociones, pensamientos y sentimientos en su entorno.

La hipótesis quedó planteada: El nivel de inteligencia emocional es bajo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Los objetivos quedaron distribuidos en objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020 y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión actitud de compartir de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Describir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión sentimiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión solución de conflicto de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Identificar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

METODOLOGÍA

En el presente acápite trataremos sobre la metodología que se elaboró en función a los procedimientos seguidos por la metodología científica. De esta manera se seleccionaron la técnica de análisis y de procesamiento, tipo y diseño de investigación, la selección del tamaño de la población muestral y la técnicas e instrumento.

En relación al tipo de investigación, tenemos al tipo descriptiva cuya finalidad es conocer mejor sobre el nivel de inteligencia emocional. Esta tipología corresponde a la clasificación que realiza Sánchez & Reyes (2015).

En relación a la selección del diseño de investigación, acorde al objetivo que persigue el estudio se optó por un esquema que responde a las características de los no experimental- transversal descriptivo simple, cuyo esquema es la siguiente:

M-----O

Donde:

M: 31 estudiantes de la I.E. N°111

O: Inteligencia emocional

----: Descripción de la variable

Teniendo en cuenta a la autoría de (Carrasco, 2013), se seleccionó la población muestral; que estuvo constituido por estudiantes que tienen la edad de cinco años que suman en total 31 y todos ellos corresponden a la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020 y el mismo está se distribuyó de la siguiente forma:

Tabla 1

Distribución poblacional de los niños de cinco años. Institución Educativa N°111-Celendín; 2020

Edad de los niños	Hombres	Mujeres	Total
5 años	14	16	31
Total	14	16	31

Fuente: Nómina de estudiantes 2020

Para la selección de la técnica e instrumento a emplearse en el presente estudio es siguiendo la información de Yuni & Urbano (2006), quién define que la técnica vienen hacer la búsqueda de datos para lo cual señala que el más apropiado para lograr el objetivo es el test como técnica, porque permitirá analizar las características del fenómeno; en este caso sobre inteligencia emocional de estudiantes de cinco años.

En relación al instrumento de investigación, se optó por el cuestionario CIEMPRE referido a la inteligencia emocional en pre escolares. Dicho instrumento tiene 20 preguntas que está distribuida a las 4 dimensiones consideradas para la variable inteligencia emocional. Teniendo para el componente actitud para compartir 6 preguntas, 4 para sentimiento, para solución de conflictos 4 ítems y 6 preguntas para empatía.

La validez del instrumento estuvo a cargo de los profesionales de los doctores: Luz Adriana Araque Márquez, Claudia María Echeverry Jaramillo y Gloria Patricia Tamayo Gutiérrez; estando como asesor al Dr. Enrique Batista de la Universidad Cooperativa de Colombia y que a partir del 2004 se encuentra aplicándose.

Para seleccionar la técnica de procesamiento y analizar los datos se recurrió en Sánchez & Reyes (2015); para lo cual se optó por métodos estadísticos descriptivos del cual se obtuvo las tabla de frecuencia absoluta, porcentual y el acumulado; teniendo de análisis a la diferencia de porcentaje y no siendo necesario el empleo de técnicas inferenciales por responder a un diseño descriptivo simple.

Como software estadístico tenemos al SPSS versión 22 la que permitió procesar la información obtenida y para organizar la información de los datos se utilizó el programa Excel 2010.

En la comunicación de resultados empleándose las figuras de barras por ser más fáciles de interpretación y se elaboró en el programa Excel por tener un diseño más apropiado.

RESULTADOS

En el presente acápite se dará a conocer la información obtenida luego de haber aplicado el instrumento del cuestionario a una población muestral de 31 escolares; del cual pasamos a especificar cada uno de ellos.

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en su dimensión actitud de compartir de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín;2020.

Actitud de compartir	f	%
Bajo	8	25,8
Medio	21	67,7
Alto	2	6,5
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional

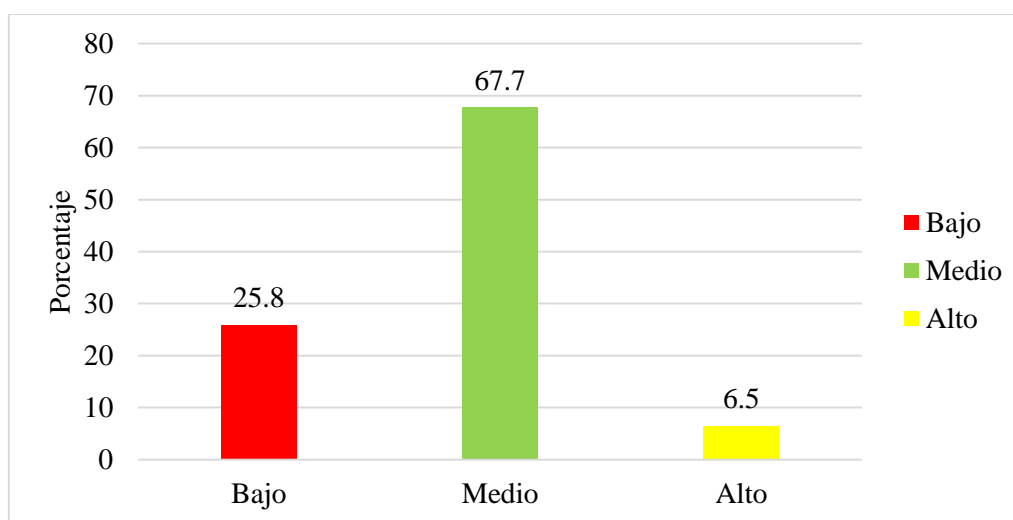


Figura 1

Nivel en la actitud de compartir de niños de 5 años de la I.E. N°111- Celendín; 2020.

Fuente: Tabla 2

Tomando la información que se presenta en la tabla 2 como figura 1 con referente al nivel de actitud de compartir que muestran los niños de 5 años de la I.E. N° 111, Celendín, es que en bajo encontramos un 25,8% de escolares, en la condición medio el 67,7% y en la valoración alto un 6,5% se ubican en el nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio en la

dimensión actitud de compartir de la inteligencia emocional. Esto significa que los escolares muestran dificultad para negociar, respetar sus deseos e interés y dar razones por lo que no quiere compartir con los demás.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional en su dimensión sentimiento en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Dimensión Sentimiento	f	%
Bajo	9	29,0
Medio	19	61,3
Alto	3	9,7
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional

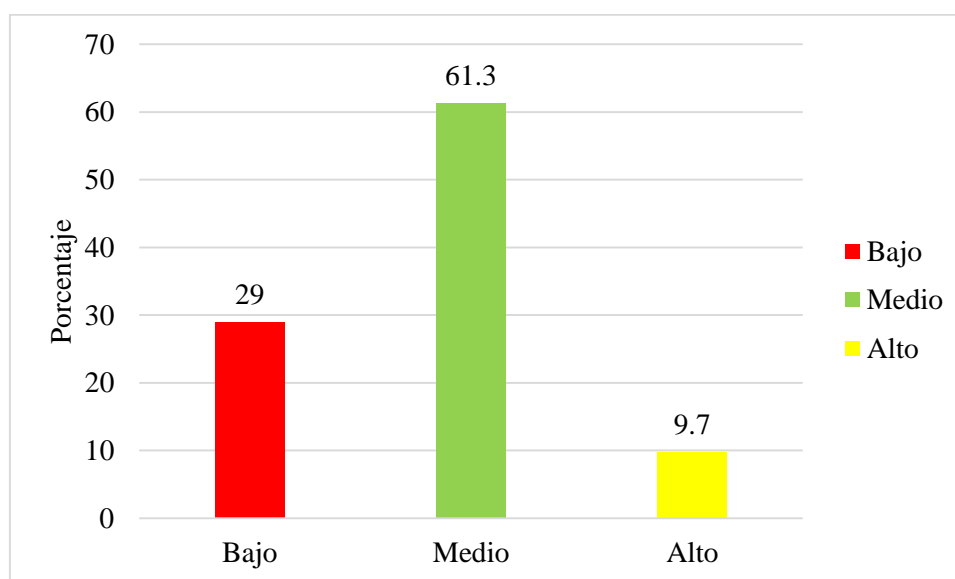


Figura 2

Nivel de en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Fuente: Tabla 3

La información que se nos da a conocer en la tabla 3 como en la figura 2, es referente al nivel de sentimientos en niños de la edad de 5 años del Centro Inicial N°111 de la provincia de Celendín, teniendo como resultados que un 29% de educandos se ubican en un bajo nivel, en medio logran ubicarse un 61,3% y en alto alcanzan el 9,7%. Estableciéndose que la mayor parte de los estudiantes de 5 años se

ubican dentro del nivel medio en la dimensión sentimiento. Esto significando que los niños no muestran la capacidad de comprenderse a sí mismo y a tomar decisiones.

Tabla 4

Nivel de solución de conflicto en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Dimensión Solución de conflictos	f	%
Bajo	17	54,8
Medio	11	35,5
Alto	3	9,7
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional.

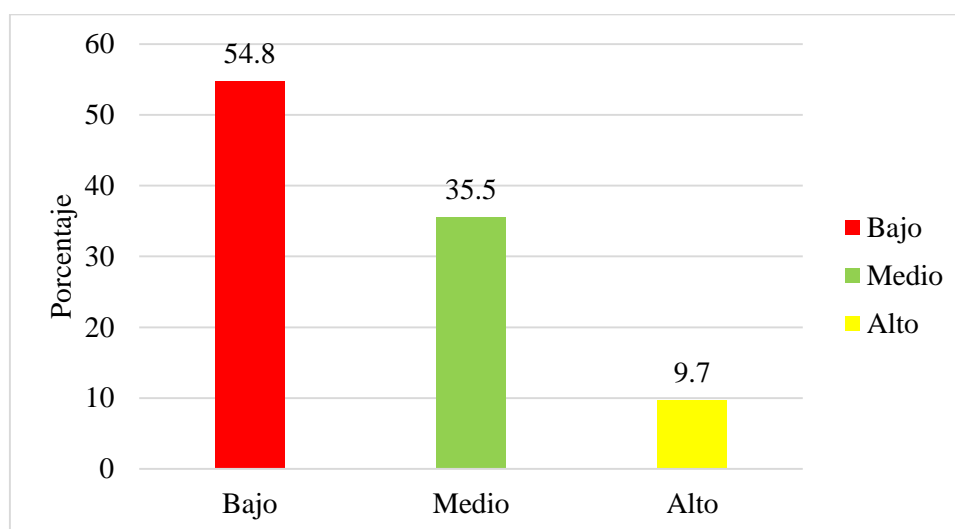


Figura 3

Nivel de solución de conflicto de niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.

Fuente: Tabla 4

Teniendo en cuenta la información que se presenta tanto en la tabla 4 como figura 3, con referente al componente solución de conflicto se percibe que los estudiantes de 5 años en la I.E. N°111, Celendín, el 54,8% de educandos se ubican en la condición bajo, 35,5% logran alcanzar un nivel medio y 9,7% logran un alto nivel. Estableciendo que un porcentaje elevado logran alcanzar un bajo nivel en la dimensión

solución de conflicto. Esto significando que muchos de los niños no muestran capacidades para analizar las causas, generar alternativas o elegir una apropiada con el fin de dar solución y por ende poner en práctica la alternativa de solución elegida.

Tabla 5;

Nivel de empatía de niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Dimensión Empatía	f	%
Bajo	17	54,8
Medio	12	38,7
Alto	2	6,5
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional

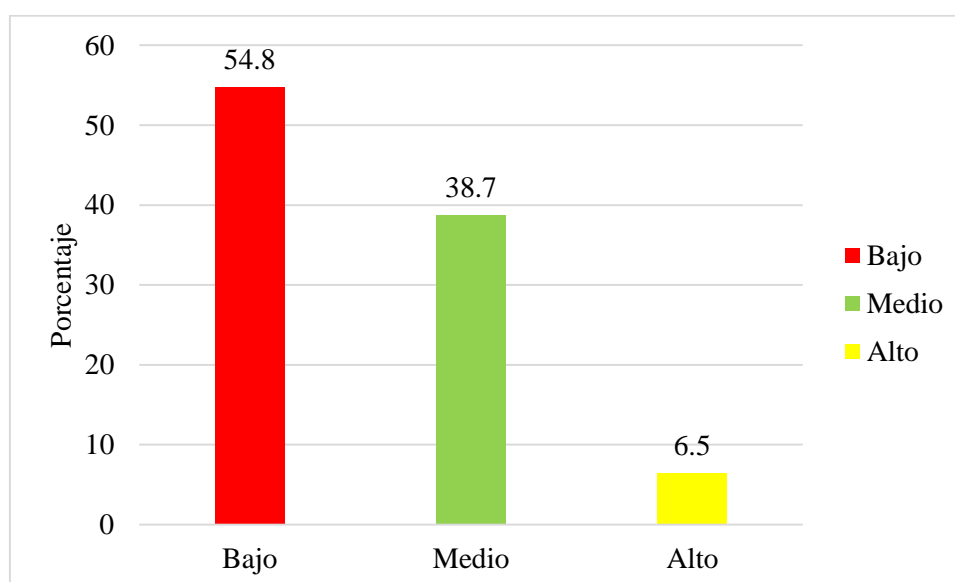


Figura 4

Nivel de empatía en niños de 5 años de la I.E. N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.

Fuente: Tabla 5

Teniendo en cuenta lo encontrado en el componente empatía de la inteligencia emocional, en la tabla 5 como figura 4, se presenta la información obtenida de la aplicación del instrumento a niños de 5 años de la I.E. N°111, Celendín, 2020; correspondiente a la dimensión empatía; donde el 54,8% de educandos alcanzan un nivel bajo, 38,7% alcanzan un nivel medio y 6,5% alcanzando un nivel alto. Estos resultados establecen que la mayoría de los escolares de 5 años logran ubicarse dentro

del nivel bajo en relación a la dimensión empatía. Esto significando que los estudiantes no muestran capacidades para comprender la emoción y sentimiento de los otros y del mismo modo conectarse emocionalmente con las demás personas, pudiendo compartir, comprender, percibir y reconocer.

Tabla 6

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E N°111-El Cumbe-Celendín; 2020.

Nivel de inteligencia emocional	f	%
Bajo	17	54,8
Medio	12	38,7
Alto	2	6,5
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional

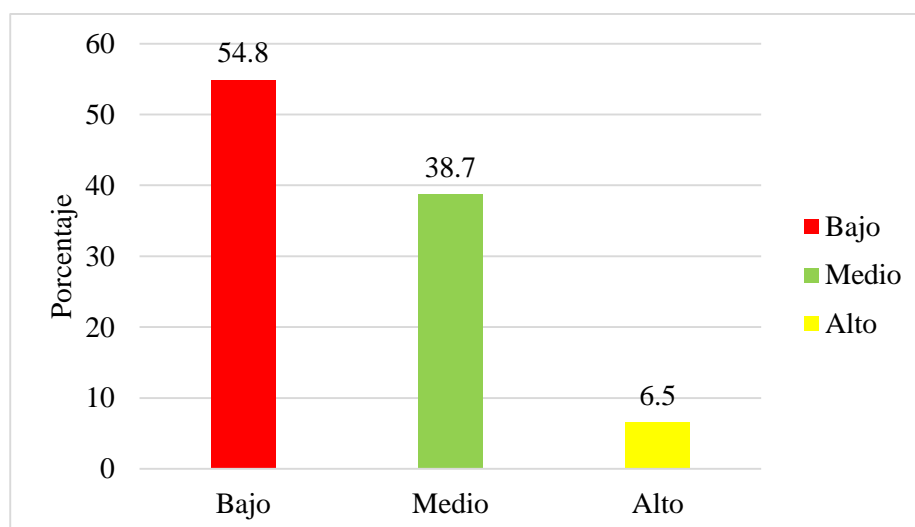


Figura 5

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E N°111-El Cumbe-Celendín;, 2020.

Fuente: Tabla 6

Interpretando la información que se percibe tanto en la tabla 6 como figura 5, donde los resultados indican que los estudiantes de I.E. N° 111, Celendín, 2020; en la variable de inteligencia emocional el 54,8% de estudiantes logran un bajo nivel, 38,7% se ubican en la valoración medio y un 6,5% logran ubicarse en alto nivel. Es así, que

determina que el mayor porcentaje de estudiantes de 5 años se ubican en bajo nivel. Por tanto, se acepta la hipótesis planteada: Los niveles de inteligencia emocional es bajo en niños de 5 años del Centro Inicial N°111 “El Cumbe”- Celendín; 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El resultado final revela los niveles de inteligencia emocional alcanzado por estudiantes de 5 años pertenecientes a la I.E. N°111, Celendín, 2020; donde 54,8% de infantes logran alcanzar el nivel bajo, 38,7% alcanzando el nivel medio y 6,5% logrando un alto nivel. De esta manera se determina que el porcentaje mayoritario de estudiantes de 5 años se ubican en niveles bajos, con el que damos por aceptada la hipótesis planteada: “El nivel de inteligencia emocional es bajo en niños de 5 años perteneciente a la I.E N°111 “El Cumbe”- Celendín, 2020”

Estos resultados son coherentes a lo obtenido en la tesis de García & Dominguez (2017), dado que luego de ser aplicado el Programa tutorial, el alumno se encontraba en un inadecuado nivel de inteligencia emocional; como se muestra en sus resultados donde el 12.5% se encuentran en la escala bueno, mientras que el 54,2% muestran una condición regular y 33.3% obtuvieron una categoría mala y luego de aplicada el Programa Tutorial con los discentes se perciben cambios en el nivel de inteligencias emocional.

Del mismo modo Medrano (2017), comprobó que el programa es efectivo con discentes del Centro Inicial ubicada en el Centro poblado de Esperanza Alta, donde la información demuestra que en la evaluación de post test el 32% siempre manifiestan que desarrollan la inteligencia emocional, debido a que incremento su porcentaje de un 23% a 41% concerniente a la condición “A menudo” de esta forma logrando incrementar de 14% a 23% en la condición “A veces” y por último un 4% alcanzaron la condición “nunca” en referente a la inteligencia emocional.

Los hallazgos encontrado por Acuña & Robles (2019), concluyen que desde la percepción de los profesores que laboran en un centro inicial muestran una valoración medio correspondiente al desarrollo emocional con 90.3%; pero otros 9.7% tienen un percepción que los niños tienen un alto nivel de desarrollo emocional; muy cercano a la información encontrada en la presente investigación.

Entre los resultados que difieren tenemos a lo obtenido en la tesis de López (2018), que al realizar un diagnóstico a 8 escolares en relación a la inteligencia emocional se obtuvo un logro previsto considerándose el más elevado rango de 51 a

70 puntos, luego continua la valoración logro destacado teniendo como rango de 80 a 100 puntos, y en las valoraciones de proceso e inicio no se ubican ningún estudiante; concluyéndose que los niños en relación a su inteligencia emocional se encuentra en logro previsto muy diferente a los resultados que tenemos.

Teniendo en cuenta lo analizado y comparado con otros estudios Sylva (2019), señalan que en la etapa del nivel inicial es importante que los maestros consideren temas referidos a la emoción; ya que servirá de referente y modelo a trabajar en los niños y de esta manera ir logrando que desarrollen su nivel emocional.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel inteligencia emocional en el componente actitud de compartir, viéndose a 25,8% de infantes se ubican en un bajo nivel, 67,7% medio y 6,5% logrando un alto nivel. Estableciéndose que el mayor porcentaje de estudiantes de la I.E N°111, Celendín, 2020; ubicándose en el nivel medio en su componente actitud de compartir.

El nivel que alcanzaron los niños con respecto a la inteligencia emocional del componente sentimientos, un 29% de infantes ubicándose en un bajo nivel bajo, 61,3% alcanzan el nivel medio y 9,7% un alto nivel. Por lo que establece que el mayor porcentaje de niños de 5 años se ubican en medio en relación a la dimensión sentimiento.

En lo que concierne al componente solución de conflicto de inteligencia emocional, un 54,8% de infantes ubicándose en un bajo nivel, 35,5% ubicándose en medio y 9,7% alcanzando un alto nivel. De esta manera estableciéndose que el grueso estudiantil de 5 años se ubica en el nivel bajo en componerte solución de conflicto.

El nivel de empatía correspondiente a la inteligencia emocional como dimensión, 54,8% de infantes alcanzan el nivel bajo, 38,7% ubicándose en medio y 6,5% se ubican en un alto nivel. Por lo que establece el porcentaje mayor de niños de 5 años ubicándose en la valoración de bajo nivel en su componente empatía.

En relación al nivel de inteligencia emocional alcanzado por infantes de la I.E. N°111, Celendín, 2020 que vienen cursando la edad de 5 años; el 54,8% de infantes ubicándose en un bajo nivel, 38,7% alcanzando el nivel medio y 6,5% logrando un alto nivel. Por lo que determina que el porcentaje mayoritario de estudiantes de 5 años se ubican en un bajo nivel. Por lo tanto, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis formulada.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado cada resultado y arribado a las conclusiones se emiten las siguientes sugerencias a los diferentes estamentos quienes son responsables de la acción educativa.

A los directivos del Centro Educativo Inicial N°111 de Celendín, se les sugiere coordinar con su plana docentes para realizar análisis de manera colegiada y plantear planes de mejora de manera consensuada para revertir los hallazgos encontrados sobre la inteligencia emocional.

A los docentes del aula, se les recomienda tener en cuenta en las horas de tutoría tratar sobre los temas que se encuentren asociado con la empatía, solución de conflicto y actitud de compartir con el fin de que los niños vayan interiorizando sobre la importancia que estas acciones son dentro de la formación de su personalidad.

Al padre de familia reforzar con actividades que se encuentren asociada a la empatía, solución de conflictos, sentimiento y la actitud de compartir; dado a que los niños muestran un nivel bajo en lo que consiste a la variable de inteligencia emocional.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a cada uno de ustedes que han contribuido para la culminación del presente estudio; en especial a los niños y docentes del Centro Inicial N°111 de Celendín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E., & Robles, n. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. Tesis para optar el Grado de Maestro, Universidad católica Sdes Sapientiae, Lima.
- Brockert, S., & Braun, G. (1997). *Las tesis de la inteligencia emocional*. . Barcelona: Robín Book.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chiqui, Y. (2018). *Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018*. Tesis para obtener el título Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.
- Condori, Y., & Vásquez, K. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°933 De Huancavelica*. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Dueñas, M. (14 de 08 de 2002). Importancia de la inteligencia emocional:: Fecha de consulta. *Un nuevo reto para la orientación educativa Educación XXI*.
- Elias, M., Tobias, S., & Friedlander, B. (1999). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza y Janes Editores,S.A.
- García, Y., & Domínguez, K. (2017). *Programa tutorial para mejorar la inteligencia emocional para los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N°88240 "Paz y Amistad" - Nuevo Chimbote - 2017*. Informe de Tesis para obtner el Título de Licenciado e Educación Primaria, Universidad del Santa, Escuela Profesional de Educación Primaria, Nuevo Chimbote.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. . Barcelona: Paidós.

- kiara, G. Y. (2017). *Programa Tutorial para Mejorar la Inteligencia Emocional para los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N°88240"Paz y Amistad"Nuevo Chimbote-2017*. Nuevo Chimbote-Perú.
- López, L. o. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de Educación Inicial, el Porvenir -Trujillo 2018*. Tesis para obtener el Título Profesional de Educación Inicial, Universidad católica de Trujillo-Benedicto XVI, Escuela de Ciencias de la Educación, Trujillo.
- Medrano, V. (2017). *Programa "Giro Emocional", para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco - 2015*. Universidad de Huánuco, Escuela de Posgrado, Huánuco-Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. . Lima: Deposito legal de la Biblioteca Nacional del Perú. .
- Perea, R. (2002). Educación para la salud, reto de nuestro tiempo. . *Educación XXI*, 15-40.
- Sabater, V. (2019). *Diez estrategias para educar a los niños en inteligencia emocional*. . Obtenido de La mente es maravillosa blog: <https://lamenteesmaravillosa.com/diez-reglas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional/>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Stephanie, G. L. (2017). *Programa tutorial para mejorar la inteligencia emocional para los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 88240 " Paz Y Amistad"-Nuevo Chimbote -2017*. Nuevo Chimbote-Perú.
- Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona, Ecuador.

Yanis Garcia, D. k. (2017). *Programa Tutorial para mejorar la Inteligencia Emocional para los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 88240 "Paz y Amistad" Nuevo Chimbote- 2017*. Nuevo Chimbote.

Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar* . Editorial Brujas.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Inteligencia emocional	Actitud de compartir	Sugerencias	1. Acepta sugerencias de sus compañeros.	Ordinal 1 Nunca 2 Algunas Veces 3 Frecuentemente 4 Siempre Baremos: Bajo Medio Alto
		Disfruta de actividades con amigos	2. Disfruta las actividades realizadas en grupo. 3. Se reúne con los amigos voluntariamente. 4. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él.	
		Reglas de juego	5. Respeta las reglas establecidas en los juegos. 6. En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo .	
	Sentimientos	Sentimientos de alegría	7. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría .	
		Serenidad y Tristeza	8. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego. 9. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido .	
		Incapacidad	10. Lloro cuando es incapaz de realizar algo.	
	Solución de conflictos	Acepta ayuda	11. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	
		Busca soluciones y tiene interés por sus compañeros	12. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto. 13. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos. 14. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello .	
	Empatía	Interés por enfermedad de su compañero	15. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo. 16. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.	
		Comprende el motivo de sanción	17. Cuando incumplen un acuerdo comprenden el porqué de la situación.	
		Apoya a sus compañeros	18. Sus compañeros buscan estar con él. 19. Apoya a sus compañeros de grupo cuando están sujetos a medidas correctivas. 20. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál será el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111 “El Cumbe”- Celendín; 2020?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión actitud de compartir de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020. • Describir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión sentimiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020. • Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión solución de conflicto de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020. 	<p>El nivel de inteligencia emocional es bajo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111 “El Cumbe”- Celendín, 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptiva. Sánchez & Reyes (2015).</p> <p>Diseño de Investigación: Diseños no experimental- transversal descriptivo simple: M-----O</p> <p>Población y Muestra: La población y muestra en la presente investigación estará constituido por 31 niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe- Celendín; 2020.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Yuni & Urbano (2006) indica que se refiere a la búsqueda de recolección de datos, para ello se utilizó un test como técnica. El instrumento de investigación que se empleará para desarrollar la presente investigación será un cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de Pre escolar (CIEMPRE).</p>

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR (CIEMPRE)

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres:

Edad: Género: Fecha:

FINALIDAD

El instrumento del Cuestionario Ciempre tiene por finalidad de evaluar la inteligencia emocional en sus tres dimensiones: Actitud de compartir, sentimientos, solución de conflicto y empatía.

INSTRUCCIONES:

Estimada profesora: Lea cada uno de los enunciados y estime el grado que crea conveniente según la escala de medición. Considere los enunciados en el contexto de su trabajo. Sea sincera, sus opiniones son anónimas y confidenciales. Recuerde Ud., que sus respuestas serán utilizadas exclusivamente para fines académicos.

Leyenda:

1 Nunca

2 Algunas Veces

3 Frecuentemente

4 Siempre

N°	ÍTEMS	VALORES			
		1	2	3	4
	Actitud de compartir				
1.	Acepta sugerencias de sus compañeros				
2.	Disfruta las actividades realizadas en grupo				
3.	Se reúne con los amigos voluntariamente				
4.	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él.				
5.	Respeto las reglas establecidas en los juegos .				
6.	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo.				
	Sentimientos				
7.	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.				
8.	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego.				
9.	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.				
10.	Llora cuando es incapaz de realizar algo.				
	Solución de conflictos				

11.	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.				
12.	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.				
13.	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.				
14.	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello .				
Empatía					
15.	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.				
16.	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.				
17.	Cuando incumplen un acuerdo comprenden el porqué de la situación.				
18.	Sus compañeros buscan estar con él.				
19.	Apoya a sus compañeros de grupo cuando están sujetos a medidas correctivas.				
20.	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.				

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar

B. OBJETIVO:

El siguiente test tiene como objetivo la mediación de habilidades emocionales de niños en etapa preescolar.

C. AUTORES:

Gloria Patricia Tamayo Gutiérrez

Claudia María Echeverry Jaramillo

Luz Adriana Araque Márquez

Enrique E Batista

D. ADMINISTRACIÓN:

 Individual

E. DURACIÓN:

 Variable de (15 a 30 minutos)

F. APLICACIÓN:

 Profesoras de Educación Inicial

G. Cuadro de especificaciones sobre desempeño en habilidades emocionales:

Competencias	Nº Ítems
Actitud de compartir	06
Identificación de sentimientos	04
Solución de conflictos	04
Empatía	06

H. Puntuación y escala de valoración

VALORACIÓN	Alternativas
1	Nunca
2	Algunas Veces
3	Frecuentemente
4	Siempre

Significancia de respuestas con su nivel de logro respectivo	
Nunca	Bajo
Algunas Veces	
Frecuentemente	Medio
Siempre	Alto

DIMENSIONAL	
INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
0-5	Bajo
6-10	
10-15	Medio
16-20	Alto

GENERAL	
INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
0-20	Bajo
21 - 40	
41 - 60	Medio
61 - 80	Alto



CIEMPRE

Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar

Gloria Patricia Tamayo G.

Claudia María Echeverry J.

Luz Adriana Araque M.

Enrique Batista Jiménez Ph. D.
Asesor de investigación



UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA



ESCUELA DE
PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD
COOPERATIVA
DE COLOMBIA

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia emocional	Actitud de compartir	Sugerencias	1. Acepta sugerencias de sus compañeros
		Disfruta de actividades con amigos	2. Disfruta las actividades realizadas en grupo 3. Se reúne con los amigos voluntariamente 4. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él
		Reglas de juego	5. Respeta las reglas establecidas en los juegos 6. En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo
	Sentimientos	Sentimientos de alegría	7. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría
		Serenidad y Tristeza	8. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego 9. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido
		Incapacidad	10. Lloro cuando es incapaz de realizar algo
	Solución de conflictos	Acepta ayuda	11. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.
		Busca soluciones y tiene interés por sus compañeros	12. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto 13. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos 14. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello
	Empatía	Interés por enfermedad de su compañero	15. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo 16. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.
		Comprende el motivo de sanción	17. Cuando incumple un acuerdo comprende el porqué de la situación.

		Apoya a sus compañeros	18. Sus compañeros buscan estar con él 19. Apoya a sus compañeros de grupo cuando están sujetos a medidas correctivas. 20. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad
--	--	------------------------	--

Data

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Actitud de compartir							Nivel	Sentimientos					Nivel	Solución de conflictos					Nivel	Empatía						Nivel	PUNT.	NIVEL	
	1	2	3	4	5	6	Punt.		7	8	9	10	Punto		11	12	13	14	Punt.		15	16	17	18	19	20				Punt.
1	2	1	1	2	2	1	9	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	19	BAJO
2	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	1	6	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
3	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	3	2	2	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	2	11	MEDIO	32	MEDIO
4	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	2	2	6	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
5	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	3	2	2	2	9	MEDIO	2	3	2	2	2	2	13	MEDIO	34	MEDIO
6	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	3	2	2	2	2	13	MEDIO	33	MEDIO
7	1	1	2	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	2	1	8	BAJO	19	BAJO
8	4	3	4	4	4	3	22	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	4	3	3	4	14	ALTO	4	3	3	3	4	3	20	ALTO	56	ALTO
9	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
10	2	2	2	1	2	2	10	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	2	2	3	2	2	3	14	MEDIO	36	MEDIO
11	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
12	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	1	11	MEDIO	31	MEDIO
13	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	22	BAJO
14	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
15	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	1	2	11	MEDIO	31	MEDIO
16	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
17	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	22	BAJO
18	2	2	2	1	1	2	10	MEDIO	2	2	1	2	7	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	1	11	MEDIO	29	MEDIO
19	2	3	2	2	2	2	13	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	23	BAJO
20	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	1	2	1	10	MEDIO	30	MEDIO
21	1	1	1	1	1	1	6	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
22	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	16	BAJO
23	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	1	2	7	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	1	2	2	11	MEDIO	31	MEDIO
24	2	2	2	2	2	1	11	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	21	BAJO
25	2	3	2	1	2	3	13	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	24	BAJO
26	2	3	4	4	4	4	21	ALTO	3	4	3	4	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	3	4	3	4	4	22	ALTO	58	ALTO
27	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	1	2	2	11	MEDIO	31	MEDIO
28	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	1	2	2	2	7	MEDIO	1	2	2	3	2	2	12	MEDIO	31	MEDIO
29	1	3	2	2	2	1	11	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	21	BAJO
30	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	1	2	2	7	MEDIO	1	2	2	2	7	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	31	MEDIO
31	2	1	1	1	2	2	9	MEDIO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	19	BAJO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CORTEGANA DÍAZ MARÍA TERESA		43961655	maritere31i07@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111-El Cumbe-Celendín;2020</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	11	2023

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033 -2016 -SUNEDU -CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8. inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006 -2015 -PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004 -2016 -CD/CYTEC -DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°111-El Cumbe-Celendín; 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	0%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Alicante Trabajo del estudiante	1%

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Corporación Instituto Profesional ESUCOMEX Trabajo del estudiante	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
18	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.fcfm.buap.mx Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
33	1library.co Fuente de Internet	<1 %
34	www.smepr.com Fuente de Internet	<1 %
35	mexicanadecomunicacion.com.mx Fuente de Internet	<1 %
36	www.mentsalud.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	unaf.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo