

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución  
Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Villanueva Castillo, Domitila Maria**

**Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice

Índice .....	ii
Palabras Clave .....	iii
Líneas De Investigación.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
RESULTADOS .....	20
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Referencias Bibliográficas.....	27
Anexos.....	31
Instrumento .....	31
Base de Datos .....	32
Validez del Instrumento .....	34
Matriz de Operacionalización.....	37
Matriz de Consistencia .....	38
Reporte Turnitin.....	39
Repositorio Institucional.....	43

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Habilidades psicomotrices
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## Keyword

<b>Theme</b>	psychomotor skills
<b>Specialty</b>	Initial education

## Líneas De Investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagógica)



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019**" del (a) estudiante: **VILLANUEVA CASTILLO DOMITILA MARIA**, identificado(a) con Código N° **1116200537**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



---

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución  
Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

Psychomotor skills in five-year-old children of Educational  
Institution No. 1550, Miraflores Bajo, 2019.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, tuvo por propósito determinar el nivel de habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, 2019, este trabajo, la investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la población y muestra fueron 28 estudiantes de 5 años, la técnica considerada la observación y el instrumento una guía de observación, se determinó el bajo nivel de habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550.

## **Abstract**

The purpose was to determine the level of aggressiveness of children aged 04 years of Educational Institution No. 1562, Chimbote; The population consisted of 26 children aged 04 years, the study was descriptive with non-experimental, descriptive design; the technique was observation and the instrument an observation guide, at the end of the study the high level of aggressiveness of children of 04 years of the Educational Institution No. 1562, Chimbote was determined, with the

## **Introducción**

Se realizó la revisión de trabajos de investigación relacionados con la pesquisa y se encontró:

Álvarez (2019), tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3 años. La Metodología de la investigación es de nivel descriptivo, de tipo básico, la población muestra estuvo conformada por 32 niños menores de 3 años de edad, todos los datos recogidos mediante el test de TEPSI fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 y Excel, organizados en base a categorías y dimensiones mediante tablas y gráficos estadísticos. En los resultados del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la muestra, presentan retraso en su desarrollo.

Arbizu (2017), presento el objetivo “Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Habilidades motrices para el desarrollo de la capacidad intelectual en niños de 5 años, es un estudio de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi-experimental, donde la población fueron los niños de cinco años, siendo la muestra elegida de tipo no probabilístico - intencional. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de evaluación para observar su nivel desarrollo de la capacidad intelectual, se culmina determinando que la aplicación del programa de habilidades motrices afecta positivamente el desarrollo de la capacidad intelectual.

Collas (2018), su propósito fue determinar el nivel de habilidades motrices para el logro de los aprendizajes, fue un estudio aplicativo con pre y pos test, para lo cual se utilizó técnicas e instrumentos como la guía de entrevista, la población y muestra fueron setentaitres niños de cinco años, al culminar se determinó que las habilidades motrices influyen en el logro de los aprendizajes.

Flores (2019), tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años. El enfoque de la investigación es cuantitativo, mientras el tipo de estudio es básico, y con nivel descriptivo simple, en tanto la estrategia de la investigación correspondió a un



diseño no experimental de corte transversal. La población que se consideró fueron 30 niños y niñas del nivel inicial pertenecientes a la edad de 5 años, razón por el cual la muestra también fue similar al de la población. Asimismo, la técnica empleada en la recolección de datos fue la observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo que pasó por la validez de juicio de expertos. El resultado obtenido en relación a la variable psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 0039 “José María Arguedas”, se ubicó en el nivel de logro con un 100%.

Mera (2018), su propósito determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de Educación Inicial, fue un estudio de tipo descriptivo, la población muestral estuvo constituido por 50 niños de 04 años, la técnica la observación y el instrumento el test de TEPSI, los resultados señalaron que el desarrollo psicomotor es normal en los niños.

Paredes (2019), tiene como propósito determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en la coordinación motriz de los niños, la metodología del trabajo es descriptivo-propositivo, correlacional y no-experimental, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, la población muestral los niños de primer grado, se concluye determinando que el programa de habilidades motrices básicas mejora la coordinación motriz en los niños.

Da Fonseca (2016), conceptúa que las habilidades psicomotrices son la relación de los elementos psíquico y motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. Es la capacidad de expresar conductas sociales en un contexto interpersonal, orientadas al logro efectivo de un objetivo con respeto al derecho de sí mismo y de los demás, logrando relaciones acertadas con su entorno.

(Berruezo, 2017), sostiene que la habilidad psicomotriz es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; lo que le lleva

a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

(Bocanegra, 2015), distinguen en su investigación, basándose en Mabel Condemarín, los términos de psicomotricidad y motricidad no como realidades o actividades diferentes sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad unitaria, partiendo de la base que el movimiento constituye una realidad psicofisiológica.

(Richter, 2016), definen a las habilidades psicomotrices como un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea; como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo, como entre el individuo global y el mundo exterior; o como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

Dentro de las teorías de las áreas de habilidades psicomotrices tenemos:

Teoría de desarrollo psicomotor: (Bocanegra, 2015), hace referencia que la psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve. En la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, y unos componentes relacionales: a través de su movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva. El desarrollo psicomotor parte de los movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas del niño recién nacido y al total control de los movimientos son voluntarios.

La meta implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus

posibilidades de acción). El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo a la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico, el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la estimulación ambiental recibida.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Manifiesta que la cognición hace referencia a los procesos y productos internos de la mente que llevan al conocimiento. Al respecto que, a partir del primer año, el niño atraviesa por una etapa crucial en su desarrollo cognoscitivo. Gracias al movimiento que despliega, se enfrenta una gran variedad de experiencias, le gusta explorar su medio y aprender por imitación o estimulación (Piaget, 2007).

El desarrollo cognoscitivo y la capacidad de pensar están ligados a la madurez que alcancen los sentidos. De esta forma, con los estímulos que ha recibido a través de sus sentidos y movimientos, el niño va aprendiendo y desarrollando su conocimiento acerca del mundo que lo rodea. Con ello se da cuenta de las consecuencias de sus acciones ha afianzado la intencionalidad de sus actos y la coordinación de sus esquemas mentales. Este desarrollo gradual ocurre a través de tres principios interrelacionados: adaptación, organización y equilibración (Piaget, 2007).

Para Piaget, los niños atraviesan por una serie de etapas en su desarrollo intelectual, (periodo sensorio motriz, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales). Por lo anterior si pudiéramos ubicar con más precisión los alumnos de 1° básico a las etapas antes mencionadas podríamos decir que algunos alumnos se encuentran entre el periodo preoperatorio y otros en las operaciones concretas. Estos dos periodos se caracterizan principalmente porque deben construir sus conocimientos a partir de objetos concretos o situaciones reales y no de actividades que apunten a lo puramente verbal como lo realiza el nivel de pensamiento formal.

La teoría psico-biológica de Wallon: Intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psico-biológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del

medio. Es importante mencionar, que esta motricidad participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas (Wallon, 2007).

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente: Estadío impulsivo (tónico-emocional de seis a doce meses). Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar. Estadío Proyectivo (de dos a tres años). Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación. Estadío Personalístico (de tres a cuatro años). Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico (Wallon, 2007).

Teoría madurativa de Gesell: Destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración (Gesell, 2002).

Por otro lado, para Gesell, el termino maduración fue muy importante para el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínsecas más que extrínsecas. En virtud a ello Gesell desprende los siguientes principios: Principio de la direccionalidad. La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales. Principio de la asimetría funcional. El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.

Principio de la fluctuación auto reguladora: El desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente, aunque pueda parecerlo, por ejemplo: la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje.

Normalmente los niños no hablan hasta que no consiguen caminar, pues una vez establecido el lenguaje se manifiestan avances en el desarrollo motor.

En la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotrices, según Figueroa (2016), consideró que, en el área educativa y pedagógica, a través de la Educación psicomotriz, surgen intentos por concretar, en el ámbito educativo, relaciones puntuales entre psicomotricidad y aprendizajes. Con la pedagogía activa, la metodología, la actualización del profesor, etcétera, se crea un concepto nuevo en el ámbito de los educadores: la psicomotricidad. “Dicho término parecía señalar que a todo acto motor se asocia una actividad mental y que en el niño se operaba en un desarrollo psíquico a través del movimiento” (p. 25).

Al respecto, Cuesta, Prieto, & Gil (2016), mencionan que el desarrollo psicomotriz beneficia el correcto desenvolvimiento de los niños en el medio que les rodea, consideran que la psicomotricidad estudia el nivel de desarrollo que presenta el individuo en su cognición y en su motricidad, es importante reconocer la importancia del acto psicomotor, que se define como el control que puede tener el niño sobre sus propios movimientos, es decir, el poder de modificarlos o de seleccionarlos, dependiendo de un progreso o evolución fisiológica. (Mendieta, 2018), menciona que la necesidad de maestros y niños, es contar con un programa que favorezca la adquisición y desarrollo de habilidades psicomotrices

Los contenidos que son parte de las habilidades psicomotrices, según Sandoval (2019), los contenidos concretos que deben formar parte del conocimiento de las habilidades psicomotrices son:

Esquema corporal; definido como “Una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo en relación con sus diferentes partes y con el espacio y los objetos que nos rodean”.

Lateralidad; Mendiara, y Gil (2016), considera a la lateralización inmersa dentro de las conductas psicomotrices ya que se encuentra ligada a la maduración

del sistema nervioso. Se dice que lateralidad es el uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, por esta razón se debe hacer referencia al eje corporal el cual divide al cuerpo en dos mitades idénticas distinguiendo dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen de acuerdo al lado del eje en el que se encuentra (brazo, pierna, mano, pie, derecho o izquierdo).

Control postural y equilibrio; (Poblete, Flores, y Bustos, 2013), señala que el control del equilibrio constituye la primera premisa para tener una buena coordinación de los movimientos, sienta una buena base para poder relacionarse con los demás y fomenta la capacidad de iniciativa y autonomía.

Estructura temporo espacial; (Uribe, 2010), la temporalidad y la espacialidad se coordinan dando lugar a la organización espacio – temporal, y se trata de un todo indivisible ya que todas las acciones se dan en un tiempo y lugar determinado. Organización temporal: La organización temporal es una elaboración muy compleja y no se debe trabajar de forma sistemática antes de los siete años, pero sí que es importante, antes de llegar a la edad, ayudar al estudiante a desarrollar el sentido temporal mediante actividades y juegos.

Organización espacial; Cuando hablamos de organización espacial nos referimos a aspectos como: arriba – abajo, cerca – lejos, abierto – cerrado. En resumen, los estudiantes toman conciencia del espacio en el que se desenvuelve y aprende a orientarse respecto a los objetos. Actividades para fomentar la organización espacial: Arriba – abajo; dentro – fuera; encima – debajo.

Los principios didácticos generales que a continuación explicaremos se manifiestan como los más significativos en el desarrollo de las habilidades motrices según Danderfer y Montenegro (2016), mencionan los siguientes principios: Principio de adecuación al niño. Este principio coloca al niño en el centro de la acción educativa, es decir la mayor preocupación del maestro es profundizar en los conocimientos relacionados con los niños en formación. Partiendo de la idea que el niño no es un adulto en miniatura, sino un ser humano

que el profesor debe conocer plenamente en todas sus realidades: orgánica, motriz, psíquica y social.

- Principio de Realismo. En este principio muestra al niño que vive una vida propia diferente a la del adulto y la visión que tiene del mundo también es propia y diferente, por ello debe ser respetado y aceptado tal como es para que cumpla su proceso de desarrollo con autenticidad. Es decir, mientras el niño vivencie y obtenga experiencias del medio en el que se desenvuelve, más significativo se tornará el aprendizaje. Principio de Espontaneidad. Este principio considera al niño como un ser totalmente activo lleno de energías, creador, más no un sujeto pasivo, receptor de aprendizajes nada significativos para él. Principio de Consolidación del éxito y la ejercitación. Este principio se refiere a que el niño explora, descubre y repite muchas veces un conocimiento para poder integrarlo a su experiencia.

#### Habilidades psicomotrices y desarrollo humano

Burbano y Ponce (2017) sostienen que la motricidad se refiere al conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos. Para (Silva, Goncalves, & Pazos, 2019), la motricidad involucra el estudio de todos los movimientos, sostiene que los primeros años de la niñez constituyen un período de integración y estabilización de los modos básicos de la conducta motriz fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Para (Galindo, 2015), el desarrollo motor consiste en el proceso continuo de cambios por los que atraviesan los individuos, facilita la realización de una función determinada en relación a habilidades que le permitan dominar las diferentes partes de su cuerpo de una forma progresiva. Es ahí donde se produce la combinación de la influencia, de la maduración y el medio. Las autoras defienden la idea que conforme los niños van desarrollando habilidades motrices el niño y la niña amplían oportunidades de explorar el mundo, lo que les llevará a estructurar sus aprendizajes. Los movimientos básicos adquiridos durante los primeros años de vida constituyen la base de cualquier habilidad posterior.

Araya (2017), afirma que los seres humanos tienen la facultad de asimilar, gracias a la experiencia social transmitida, conductas que, en el caso de otros animales, son genéticas, de modo que las poseen y desarrollan desde los primeros instantes de vida. Esta capacidad humana se conoce como “plasticidad cerebral, gracias a ella, nos aprovechamos de la experiencia para asimilar, sino también para reproducirla en nosotros mismos, e implica una serie de fenómenos a nivel del sistema nervioso, gracias a los cuales el ser humano consigue adaptarse al entorno en el que se desenvuelve”

En el proceso evolutivo psicomotriz en la etapa entre los cuatro y cinco años, Mendieta (2018), el proceso evolutivo motor en la etapa de los cuatro y cinco años se traza un perfil del niño mediante la descripción de las conductas motrices propias de cada edad, partiendo así sobre la base de un fenómeno evolutivo no generalizable, sino que es influenciado por las diferencias individuales y socio-culturales.

Guillen, Rojas, Formoso, Contreras, & Estévez (2019), sostienen que a medida que surge la maduración neuromuscular, la capacidad de acción del cuerpo crece y se perfecciona, entendiendo por perfección el hecho de que cada gesto que se ejecuta deja de ser global para radicarse en la parte del cuerpo interesada. (Siordia, 2015), sostiene que el niño de cuatro años se caracteriza por su inagotable actividad satisfaciendo su constante deseo de entrar en movimiento provocado por los estímulos e incentivos que el medio le pueda brindar. Tuni, y Ccayahuallpa (2017), sostienen la importancia de los niños de esta edad que les gusta experimentar sus posibilidades motrices y sus respuestas corporales; no reaccionan tan en conjunto pues ya puede segmentar los movimientos de sus piernas, tronco, hombros y brazos debido a la mayor flexibilidad de sus articulaciones. A esta edad el desarrollo es rápido, la capacidad motriz se ha generalizado y se caracteriza por la actuación de todo el cuerpo en movimientos cada vez más coordinados.

A los niños de 4 años les gusta desarrollar actividades que exijan coordinación fina. Uribe (2010). mantienen la idea que a esta edad es natural que



los movimientos manuales asociados sean acentuados ya que el niño o la niña aún son muy pequeños e inmaduros, éstos constituyen una forma transitoria de comportamiento de la coordinación manual, necesarios para el paso a la madurez definitiva. Las manos aún mantienen imprecisión en los primeros intentos de coordinación fina de carácter óculo-manual. El niño es capaz de introducir objetos pequeños en un frasco sin dificultad y utilizando indistintamente ambas manos. Toman el lápiz con una correcta presión. Bajo una demostración previa pueden doblar el papel tres veces, haciendo un pliegue oblicuo la última vez. Son capaces de trozar papel siguiendo una silueta simple y se inician en el uso de la tijera.

Dentro de las dificultades de las habilidades psicomotrices, encontramos:

Dificultades del esquema corporal. Para (Fejerman, y Grañana, 2017), el esquema corporal expresa la representación que tenemos de nuestro cuerpo, desde que el bebé comienza a percibir elementos de su propio cuerpo y de las personas que le rodean hasta a sentir nuevas experiencias de sus propios movimientos. Para hablar de trastorno del esquema corporal nos bastaría situarnos en el desarrollo normal de la adquisición del mismo, y observar si el proceso de construcción es demasiado lento o no ocurre alguna de sus secuencias, dado que en su elaboración intervienen diferentes variables: madurativas, perceptivas, sociales, y afectivas.

Lateralidad. (Fejerman, y Grañana, 2017), sustenta que la lateralidad es un aspecto que preocupa bastante a padres y profesores ya que está relacionada con aprendizajes importantes para el niño como son: la lectura y la escritura; y más aún cuando el niño es zurdo, ya que tendrá más retos ante la sociedad y en el ámbito académico, la escritura será una de las más difíciles pruebas ya que ésta se realiza de izquierda a derecha con lo que tienen que forzar la posición de su mano, rotando la muñeca, y la del papel para poder desarrollar esa actividad. Un niño estará homogéneamente lateralizado a la derecha y, por tanto, será diestro si usa consistentemente los elementos del lado derecho de su cuerpo y estará

homogéneamente lateralizado a la izquierda, y será zurdo, si las partes del cuerpo que usa son sistemáticamente de la izquierda.

Orientación espacial. Está asociada al espacio perceptivo e incluye esencialmente relaciones topológicas. Orientarnos significa establecer relaciones entre el cuerpo y los demás objetos para encontrar su camino. Para estructurar el espacio de una forma adecuada deberemos dominar las nociones de conservación, apreciación de las distancias, reversibilidad, superficies, y volúmenes hasta los más complejos derecha-izquierda. “La estructuración temporal se fundamenta sobre los cambios que el sujeto percibe, estando constituido este concepto por dos componentes esenciales: el orden y la duración. Ambos elementos se encuentran sintetizados en el ritmo, el cual constituye la base de la experiencia temporal”. (Fejerman, y Grañana, 2017).

Coordinación viso-motriz. Dispraxias, suelen caracterizarse por alteraciones en el esquema corporal, lo que causa en los niños incapacidad o dificultad para realizar gestos sencillos encadenados y, especialmente, para repetir secuencias rítmicas. Debilidad motriz, este término fue definido por Dupré en 1911 y bajo él agrupaba un conjunto de manifestaciones: torpeza de la movilidad voluntaria, paratonía (imposibilidad o dificultad extrema para obtener una relajación activa) y sincinesias (movimientos parásitos difusos, implicando grupos musculares normalmente no afectados por un determinado gesto)” (Fejerman, y Grañana, 2017).

Las siguientes son las dimensiones consideradas en las habilidades psicomotrices Santizo (2018), lo esquematiza en tres esferas: cognitiva, socio-afectiva y psicomotora perfectamente equilibradas, por lo que cuando una se desnivela, afecta el aprendizaje del niño; por su parte (Sánchez, 2017), agrupa las habilidades psicomotrices básicas en dos categorías: habilidades locomotrices (motricidad gruesa), que implican el movimiento de todo el cuerpo y habilidades manipulativas o manuales (Motricidad fina), en las que la acción principal se centra en el manejo de objetos. Por lo tanto.

-Habilidad psicomotriz gruesa. Le Boulch (1996), movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción. Por ello, habitualmente, se le conoce con el nombre de coordinación dinámica general y entre los movimientos más usuales tenemos: desplazamientos (marcha, carrera, deslizamiento, reptación, gateo, cuadrupedia y trepar); saltos, requieren de la previa adquisición de la marcha y frecuentemente de la carrera, sobre las cuales realiza algunas modificaciones; giros (de arriba abajo, de izquierda a derecha o sagital de delante a atrás); Transportes, desplazamiento y de los ajustes posturales precisos para evitar el desequilibrio y mantener el contacto o la sujeción de la persona u objeto que se transporta.

-Habilidad psicomotriz fina. (Rigal, 2016), se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias (utilización de dedos, a veces los dedos de los pies) normalmente guiadas de forma visual y que necesitan destreza. (Burbano y Ponce, 2017), sostiene que la motricidad fina consiste en todas aquellas actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos.

Ruíz y Ruíz (2017), sostiene que la motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio-motriz, consiste en movimientos amplios que pueden ser de distintos segmentos corporales como: la pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista. Sostiene que la coordinación motriz fina que tiene como fondo la coordinación viso-motriz, consiste en un movimiento de mayor precisión como, por ejemplo: manipular un objeto con la mano o solamente con algunos dedos y utilizar en ciertas manipulaciones de objetos, la pinza formada por el pulgar y el índice, enhebrar cuentas de collar, escribir con un lápiz, etc. Las habilidades motrices finas que implican coordinación viso-motriz. (Fajardo, 2018), sostiene que después del nacimiento, los niños comienzan a dar muestra de que presentan una atención visual más precisa y prolongada a las partes del cuerpo y a los objetos. La autora mantiene que existen cuatro fases que implican el desarrollo de conductas manipulativas:

En la primera fase el infante se siente atraído por los objetos y sus propias manos, en la segunda fase manifiesta excitación motriz general como una reacción específica al objeto ya que todavía no puede cogerlo, en la tercera fase el contacto y manipulación es más precisa y la cuarta es evolución hacia operaciones cognitivas, a medida que se desarrolla el lenguaje durante la última parte del segundo año, los niños empiezan a dar nombre a los objetos.

Toma: Para Gesell (1985) la acción de “tomar” se refiere al proceso que tiene el cuerpo para proceder al contacto con los objetos. Los cambios progresivos en los modos de tomar los objetos evidencian la tendencia próximo distal del desarrollo, sostiene que las primeras afirmaciones están caracterizadas por un torpe funcionamiento del brazo y la mano, mientras que las aproximaciones posteriores revelan un brazo bien coordinado y un órgano prensil perfectamente desarrollado. Los primeros movimientos de toma normalmente tienen lugar en la posición supina, más tarde en posición sedente; la toma consiste en una serie de movimientos laterales discontinuos del brazo, deslizando y haciendo movimientos circulares con la mano sobre una superficie plana, produciendo movimientos claros, dándose así la primera relación entre la vista y la mano. A los cinco años el niño y la niña extienden el brazo y flexionan el tronco de forma armoniosa y coordinada, el tronco se inclina ligeramente y la cabeza permanece erguida. A los seis años ya logran una mayor velocidad y seguridad en los movimientos del brazo.

Presión: Para Berruezo (2017), presión es la capacidad de coger objetos con la mano, sostiene que la presión es considerada una de las actividades humanas más complejas, cuyo desarrollo sigue un orden cronológico. La presión aparece como conducta refleja, donde el infante al cerrar la mano en respuesta a una ligera presión realizada por la palma a manera de un estímulo, logrando así tomar objetos de forma involuntaria. La utilización de la pinza constituye la base de la realización de acciones más complejas que permiten satisfacer las necesidades de exploración y las de la vida social como son: aprender a usar la cuchara, tomar el lápiz, atarse los zapatos, etc.

Soltar: Da Fonseca (2016). sustenta que una de las actividades prensiles más difíciles de dominar en los primeros años es el soltar voluntario. Los progresos de ésta capacidad se observan en actividades como es la construcción de torres, depósito de objetos pequeños dentro de orificios de frascos. El autor sostiene que durante los cuatro años al construir; los infantes tienen mayor seguridad en la mano y precisión al soltar los objetos; los toman de tal forma que los objetos no obstruyen la vista, no ejercen presión sobre los cubos, de tal forma que la construcción de torres lo realizan con gran destreza, ya no intervienen ambas manos al momento de construir sino las usan independientemente. Los niños y las niñas a los cinco años de edad son capaces de apilar objetos con gran velocidad, destreza y precisión.

Grafo-motricidad. Figueroa (2016) sostiene que la pauta de la madurez motriz alcanzada por un niño está dada por la manera en que usa los objetos como útiles o herramientas, siendo el lápiz uno de los más reveladores del desarrollo. (Burbano y Ponce, 2017) afirman que los niños y niñas responden a un simple placer motor, todo empieza con la utilización de objetos con ayuda de sus manos, sobre todo aquellos que dejan una huella, se interesan por marcar en distintas formas toda la superficie que tengan alcance como paredes, mesas, etc., con materiales como crayones, lápices de colores, pinturas y demás, las habilidades que involucran distinción y fluidez de movimientos finos son aquellas que involucran movimientos de deslizamiento del antebrazo y la mano, la inhibición de movimientos finos y la coordinación ojo-mano que favorecen a los movimientos gráficos.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer el nivel de habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, siendo necesario este estudio pues no se le presta la importancia debida a su desarrollo, encontrándose en muchas docentes que se dedican al trabajo de otras áreas y descuidan esta área tan importante que es la base para el progreso de otras áreas.

Las habilidades psicomotrices permitirán el desarrollo integral del niño, por tanto, sus aprendizajes serán significativos siempre y su desarrollo emocional ira de acorde con su edad mental.

A partir de lo señalado en el Ministerio de Educación, MINEDU (2016), hoy en día se da mucha importancia al desarrollo de las habilidades psicomotrices tanto en el ciclo I como en el ciclo II, tomando en cuenta cada necesidad básica de atención, de apoyo, de progreso según como consta en uno de los principios del enfoque del nivel inicial.

Socialmente los resultados beneficiarán a los niños de cinco años de la Institución Educativa en mención, pues permitirá que se hagan llegar las recomendaciones para mejorar las habilidades psicomotrices en los niños.

Así mismo el aporte científico de este trabajo servirá como antecedentes para investigaciones futuras.

En los diversos estudios se observó que el progreso de la habilidad psicomotriz en el niño, es importante y necesario, su fundamentación pedagógica está basada en diversos teóricos, quienes afirman que es muy importante el movimiento en el desarrollo del niño, sin embargo, aún en los profesores no tomar la debida importancia, no prestan atención al progreso individual del niño, a su nivel de madurez, a sus necesidades e intereses y solo se limitan a enseñar mas no a experimentar con ellos.

Los niños desarrollan sus habilidades psicomotrices si es que reciben la formación adecuada y pertinente, si es que se trabaja de acuerdo a su edad y si la docente se toma la paciencia de asumir su rol en forma responsable.

El buen desarrollo de las habilidades psicomotrices va a permitir un desarrollo óptimo tanto de la coordinación motora gruesa y coordinación motora fina, la coordinación motora gruesa le permitirá desarrollar destrezas de equilibrio, lateralidad y la coordinación motora fina permite el desarrollo de destrezas para el buen manejo de crayones, recorte y por supuesto el buen inicio a la lecto escritura.

Hoy en día, aún se observa mucha dificultad para el progreso de cada habilidad psicomotriz, se observa mucha indiferencia en muchas docentes en su avance adecuado, y si lo hacen, lo dirigen y ese no es el proceso del desarrollo de la psicomotricidad, por tanto, están formando niños introvertidos, niños con mucha dificultad para expresarse corporalmente, emocionalmente y cognitivamente.

La Institución Educativa N°1550, específicamente en el aula de cinco años, se detectó niños con mucha dificultad para demostrar sus habilidades psicomotrices, mayormente la docente trabaja las hojas de aplicación y los tienen sentados toda la mañana y tienen poca oportunidad de desplazarse y si trabajan psicomotricidad la docente dirige toda la clase y no les dan la oportunidad de explorar en forma adecuada.

En base a lo descrito se plantea lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019?

Conceptualmente (Berruezo, 2017), sostiene que la habilidad psicomotriz es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Operacionalmente, para determinar el nivel de habilidades psicomotrices, se trabajó con una guía de observación a los estudiantes, la misma que contó con 2 dimensiones y 1 indicador y cinco ítems cada dimensión, fue un instrumento creado por la autora de la presente investigación.

Se operacionalizó a la variable de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades psicomotrices	Habilidades psicomotrices gruesas	Moviliza su cuerpo demostrando sus habilidad psicomotrices gruesas.	1 - 5
	Habilidades psicomotrices fina	Moviliza diversas partes de su cuerpo demostrando sus habilidades psicomotrices básicas.	6- 10

La hipótesis fue: El nivel de las habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

El objetivo general: Determinar el nivel de habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de habilidades psicomotrices gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

Identificar el nivel de habilidades psicomotrices finas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.



## Metodología

El tipo de investigación fue descriptivo, porque estuvo direccionado al conocimiento de mundo real tal como se presentó. Hernández, Fernández, Baptista (2014).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se consideró que el trabajo tiene un diseño no experimental descriptivo, pues es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada. Cuyo esquema es el siguiente:

M.....O

**Donde:**

M = niños de 5 años

O = Observación de habilidades psicomotrices

Con respecto a la población muestral estuvo conformada por 28 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

SECCION	Edad de los niños	Alumnos		Total
		H	M	
Única	05	18	10	28
Total				28

**Fuente:** Nomina de la I.E Inicial N°1550

Como técnica la observación, como tal es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación, es el caso de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello.

Para determinar el nivel de habilidades psicomotrices, se trabajó con una guía de observación a los estudiantes, la misma que contará con 2 dimensiones y 1 indicador y cinco ítems, es un instrumento creado por la autora de la presente investigación, conto con la validez de juicio de experto, la Mg. Lucy Varas y una fiabilidad de alfa de Cronbach de ,925

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	10

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesó mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

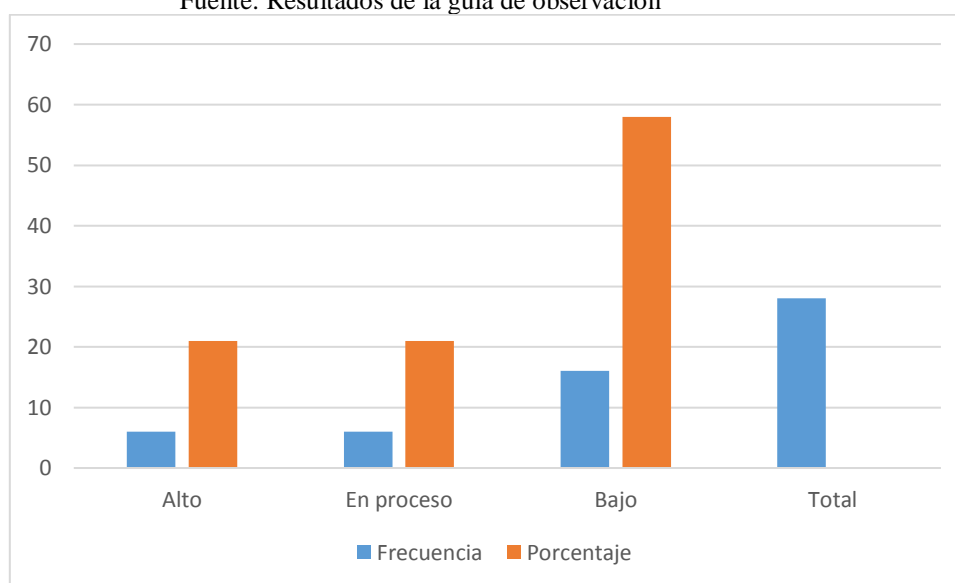
## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	21
En proceso	6	21
Bajo	16	58
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación



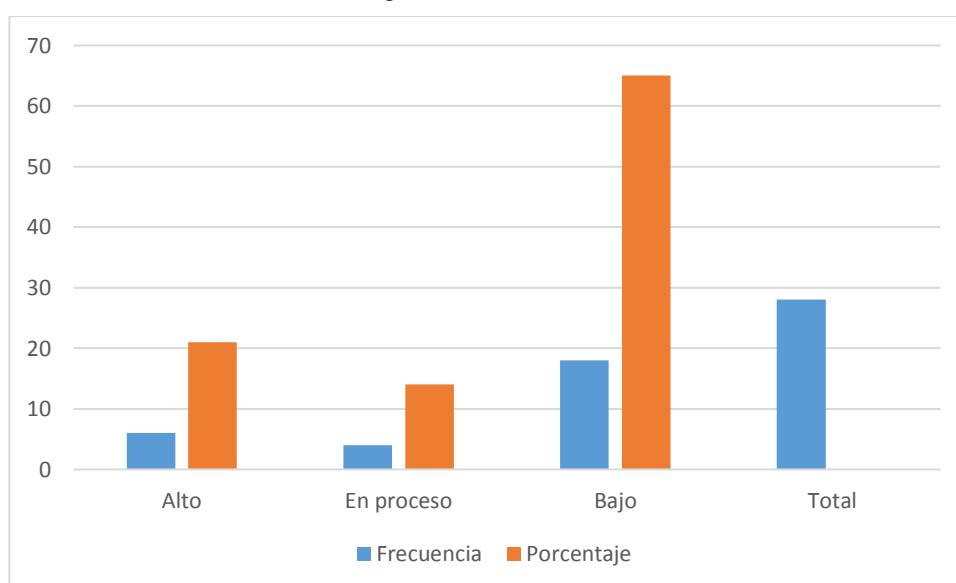
Se encontró en la tabla y figura 1, se encontró que el 58% de los niños presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices, luego encontramos que el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y de la misma forma el 21% de los niños presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019, presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices con el 58%.

**Tabla 2**

*Nivel de habilidades psicomotrices gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	21
En proceso	4	14
Bajo	18	65
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación



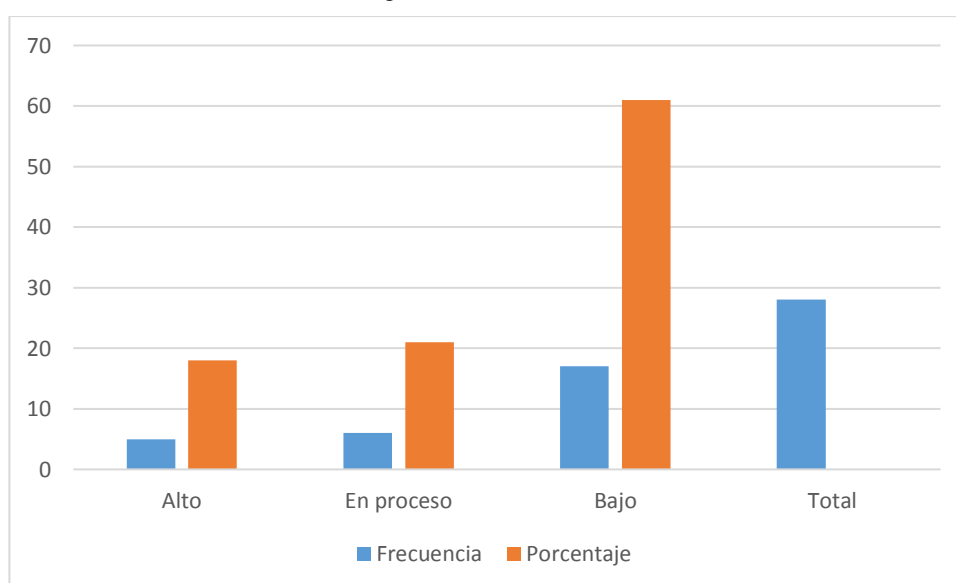
Se encontró en la tabla y figura 2, se encontró que el 65% de los niños presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices gruesas, luego encontramos que el 14% de los niños presentan un nivel en proceso y luego el 21% de los niños presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019, presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices gruesas con el 65%.

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades psicomotrices finas en los niños de 5 años de la  
Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	5	18
En proceso	6	21
Bajo	17	61
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación



Se encontró en la tabla y figura 3, se encontró que el 61% de los niños presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices finas, luego encontramos que el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y luego el 18% de los niños presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019, presentan un bajo nivel de habilidades psicomotrices finas con el 61%.

## **Análisis y discusión**

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general se determinó un bajo nivel de habilidades psicomotrices con el 58%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019, luego encontramos que el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y de la misma forma el 21% de los niños presentan un nivel alto.

Revisando los antecedentes encontramos a Álvarez (2019), quien tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3 años. La Metodología de la investigación es de nivel descriptivo, de tipo básico, la población muestra estuvo conformada por 32 niños menores de 3 años de edad, todos los datos recogidos mediante el test de TEPSI fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 y Excel, organizados en base a categorías y dimensiones mediante tablas y gráficos estadísticos. En los resultados del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la muestra, presentan retraso en su desarrollo.

Luego se encontró en Arbizu (2017), quien presento el objetivo “Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Habilidades motrices para el desarrollo de la capacidad intelectual en niños de 5 años, es un estudio de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi-experimental, donde la población fueron los niños de cinco años, siendo la muestra elegida de tipo no probabilístico - intencional. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de evaluación para observar su nivel desarrollo de la capacidad intelectual, se culmina determinando que la aplicación del programa de habilidades motrices afecta positivamente el desarrollo de la capacidad intelectual, también Collas (2018), determinar el nivel de habilidades motrices para el logro de los aprendizajes, fue un estudio aplicativo con pre y pos test, para lo cual se utilizó técnicas e instrumentos como la guía de entrevista, la población y muestra fueron setenta tres niños de cinco años, al culminar se determinó que las habilidades motrices influyen en el logro de los aprendizajes, por ultimo Paredes (2019), tiene como

propósito determinar la influencia del programa de habilidades motrices básicas en la coordinación motriz de los niños, la metodología del trabajo es descriptivo-propositivo, correlacional y no-experimental, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, la población muestral los niños de primer grado, se concluye determinando que el programa de habilidades motrices básicas mejora la coordinación motriz en los niños.

## **Conclusiones**

Se determinó un bajo nivel de habilidades psicomotrices con el 58%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019, luego encontramos que el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y de la misma forma el 21% de los niños presentan un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de habilidades psicomotrices gruesas con el 65%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.

Se identificó el bajo nivel de habilidades psicomotrices finas con el 61%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.



## **Recomendaciones**

A la autoridad de la Entidad Educativa se le recomienda tomar en cuenta los resultados y convocar a los docentes a tomarlos en cuenta, mejorando sus estrategias de trabajo.

A los maestros, asumir su compromiso con responsabilidad y dar una atención de calidad a los niños, logrando de esta manera mejorar el nivel de habilidades psicomotrices.

A la directora realizar el monitoreo y acompañamiento respectivo para comprobar que se cumpla con las sugerencias planteadas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez (2019) *Desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián – Cusco*
- Araya (2017) *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Arbizu (2017) *Programa de habilidades motrices para la capacidad intelectual en niños de 5 años de la I.E.I 115 -16 Virgen del Carmen S.J.L.*
- Benguría, Valdés, Pastellides & Gómez (2010) *Técnica de la observación*. Kinesis, Colombia
- Berruezo (2017) *“Que es la psicomotricidad”*
- Bocanegra (2015). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Perspectivas En Primera Infancia.
- Bravo y Hurtado (2017). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. San Borja” Lima – Perú.
- Burbano y Ponce (2017), *“Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad en la comunidad Huaoroni de Guiyero”* PUCE. Quito-Ecuador.
- Collas (2018) *Habilidades motrices para el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Inicial N° 245 Divino Niño Jesús – Tinco*
- Cuesta, Prieto & Gil (2016). *Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil*.
- Danderfer y Montenegro (2016) *breviario reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Córdoba- Argentina, Editorial burbujas.
- Da Fonseca (2016). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. INDE Publicaciones

- Fajardo (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación.
- Fejerman y Grañana (2017). *Neuropsicología infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Figuerola (2016). *Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. Revista Publicando.
- Flores (2019), *La psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 0039 “José María Arguedas”*, UGEL 5, San Juan de Lurigancho
- Galindo (2015). *Manual Para Desarrollar la Psicomotricidad en Niños del Nivel Preprimaria*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Guillen, Rojas, Formoso, Contreras & Estévez (2019). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do*.
- Gálvez (2013), *Métodos y técnicas de aprendizaje teoría y práctica*. Editorial Valria S. A. C. Chota – Perú.
- Gesell (1985), *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*, Ediciones Paidós, Argentina.
- Geell (2002). *El crecimiento del niño*. Estados Unidos. Ediciones Educar
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación científica*. (Cuarta edición) Ed. México DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kelinger y Lee (2002), *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Le Bouch (1996), *La educación por el Movimiento en la edad escolar*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.

- López (2016). *Las técnicas plásticas para el desarrollo de la coordinación visomotriz. Informe*. Quito Ecuador
- López (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas*. Revista Cubana de Medicina Militar
- Mendiara y Gil (2016). *Psicomotricidad Educativa*. Sevilla: Wanceulen.
- Mendieta (2018). *Psicomotricidad infantil*, CIDE, Guayaquil.
- Mera (2018), *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Inicial del Distrito de Pacora Zona Urbana*, Lambayeque
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima Perú
- Moreira y Jiménez (2018). *La expresión plástica y su influencia en la inteligencia visual – espacial y kinestésica*. Ciudad de Milagro – Ecuador.
- Pacheco (2015). *Psicomotricidad en la Educación Inicial*. Lima Perú
- Paredes (2019) *Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°0657*, Distrito de Juan Guerra, Provincia y región de San Martín
- Piaget (2007). *Psicología del niño (décima ed.)*. Estados Unidos. Osman Studies.
- Poblete, Flores y Bustos (2013). *Desarrollo motor grueso en alumnos de 8, 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres extracurriculares*. Ciencias de la Actividad Física, 14 (2), 21- 30.
- Quezada, Moral y Landero (2019). *Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología*. Revista Evaluar.
- Rigal (2016), “*Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes*”, Motricidad fina.
- Richter (2016). *Estimulación temprana*. p. 58. Madrid: Tarraza Publicaciones.

- Ruíz y Ruíz (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*, COMPAS, Guayaquil.
- Saldarriaga (2016) *Actitudes Maternas y madurez en el desarrollo psicomotor de niños de 3; 4 años*. Libertad de la ciudad de Trujillo.
- Sánchez y Reyes (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sandoval (2019). *Nivel de desarrollo psicomotriz en niños y niñas de cinco a seis años con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro de Educación Especial CODI*.
- Silva, Goncalves & Pazos (2019). *Motricidad escolar: Reflexiones y acciones en una experiencia situada en la educación básica*. Valdivia, Chile: Redalyc.
- Sánchez (2017), *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Gymnos
- Santizo (2018). *Manual de Motricidad Fina y gruesa*, URL, Guatemala.
- Siordia (2015). *La estimulación neuromotora en los bebés productos de embarazo de alto riesgo*.
- Tuni y Ccayahuallpa (2017). *Influencia del método de juego en el desarrollo intelectual del niño de 4 y 5 años*. El Milagro Trujillo.
- Uribe (2010). *Motricidad infantil y desarrollo humano*. Educación física y deporte, 20(1), 91-95.
- Wallon (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona, España: Ares y Mares.
- Zapata (1995), “*Juego y Aprendizaje Escolar*”, Editorial Pax, México motricidad fina.

## 7. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN

I.E.....

Nombre del niño..... Edad.....

Docente.....

A continuación, se presenta una lista de ítems relacionados al desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños.

N°	Ítems	ESCALA		
		A	EP	B
Dimensión psicomotricidad gruesa				
1	Realiza saltos con un pie y luego con el otro.			
2	Realiza saltos con los dos pies juntos.			
3	Realiza caminatas movilizand o ambos pies.			
4	Da vueltas con los ojos vendados en su sitio.			
5	Se moviliza de un lado a otro dando vueltas.			
Dimensión psicomotricidad fina				
6	Identifica su esquema corporal.			
7	Hace uso adecuado de su lateralidad.			
8	Hace modelado con la plastilina.			
9	Lanza pelotas dentro de una caja.			
10	Realiza pintado con colores sin salirse del margen.			

Baremos

ESCALA	PUNTAJE
N. Alto	03 puntos
N. E.P.	02 puntos
N. Bajo	01 punto

BASE DE DATOS

## FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	10

## BASE DE DATOS

Nº	HAB. PSICOMOT. GRUESA						HAB. PSICOMOT. FINA						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
6	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
10	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
11	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	13
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
13	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
14	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20

16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
17	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
18	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
21	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
22	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
24	3	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	10	25
25	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
26	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	8
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
28	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	4	13



## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Lucy Joanet Varas Boza

**Fecha:** 25/06/2019

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para evaluar el nivel de habilidades psicomotrices.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

<b>Indicadores de evaluación del instrumento</b>	<b>Criterios cualitativos - cuantitativos</b>	<b>Deficiente (1-9)</b>	<b>Regular (10-13)</b>	<b>Bueno (14-16)</b>	<b>Muy Bueno (17-18)</b>	<b>Excelente (19-20)</b>
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>18</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas Observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>18</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	

<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?					<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?					<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?					<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>						<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>					
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		90					

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

### **III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

### **Coefficiente de Validez**

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



-----  
-DNI N° 32773567

### Matriz de operacionalización de variable

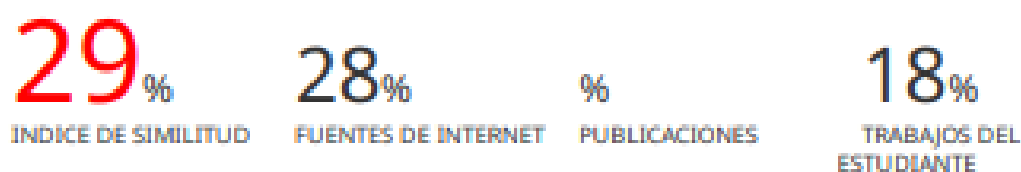
variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Habilidades psicomotrices	(Berruezo, 2017), sostiene que la habilidad psicomotriz es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.	Para conocer el nivel de habilidades psicomotrices, se trabajará con una guía de observación a los estudiantes, la misma que contará con 2 dimensiones y 1 indicador y cinco ítems, es un instrumento creado por la autora de la presente investigación.	Habilidades psicomotrices gruesas  Habilidades psicomotrices finas	Acciones motrices gruesas  Acciones motrices finas	1-8  9-18	nominal

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Variable	OBJETIVOS	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019?</p>	<p>Habilidades psicomotrices</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Determinar el nivel de habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de habilidades psicomotrices gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades psicomotrices finas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.</li> </ul>	<p>El nivel de las habilidades psicomotrices de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación                      Tipo de Investigación:                      Sánchez y Reyes (1996) afirman que la investigación es de tipo sustantivo porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. De esta manera, la investigación sustantiva persigue la verdad que nos encamina hacia la investigación básica o pura.</p> <p>Diseño de la Investigación:                      Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52)</p> <p style="text-align: center;"><b>M.....O</b></p> <p>Donde                      M: Niños de 5 años.                      O: Nivel de habilidad psicomotriz</p> <p><b>Población Muestral</b>                      La población muestral estará conformada por lo conforman 28 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019.</p>

## Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>VILLANUEVA CASTILLO DOMITILA MARIA</b>	<b>40010872</b>	<b>domimariavc0309@gmail.com</b>	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<h3>Habilidades psicomotrices en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1550, Miraflores Bajo, 2019</h3>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info:ru-repo/semantico/open/acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> (info:ru-repo/semantico/restricted/acceso/?)		
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote,	10	Oct.	2023

  
Firma