

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CARAZ 2023**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Vanny Cecil Chávez Arteaga ORCID: 0009-0009-0464-1132

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos ORCID: 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú

2023

Contenido

PALABRAS CLAVE:	3
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	4
TITULO	6
RESUMEN :	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÒN	9
1. Antecedentes y fundamentación científica	9
2. Justificación de la investigación:	15
3. Problema	16
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	16
5. Hipótesis	18
6. OBJETIVO	18
7. METODOLOGÍA	18
7.1 Tipo y diseño de investigación	18
7.2 POBLACIÓN – MUESTRA	19
7.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	19
7.4 Procesamiento y análisis de información.....	22
8. RESULTADOS	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÒN	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	30
9. Referencias bibliográficas:	31
ANEXOS:	1

Palabras claves

Resiliencia, estrés académico, institución pública.

keywor

Resilience, academic stress, public institution

LINEA DE INVESTIGACION

ÁREA: Ciencias médicas y de salud

SUBAREA: Ciencia de la salud

DICIPLINA: Psicología

LÍNEA: Psicología y educación



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CARAZ 2023**" del (a) estudiante: **CHAVEZ ARTEAGA VANNY CECIL**, identificado(a) con Código N° **1513000016**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Resiliencia y estrés académico en estudiantes de una Institución
Pública de Caraz 2023**

RESUMEN :

El presente estudio tiene como propósito determinar la Resiliencia y estrés académico en estudiantes, 2023. De la misma forma, determinar las dimensiones de Resiliencia y estrés académico. Metodología el tipo de investigación es básica, cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño simple. La población estará conformada por todos los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, matriculados en el 2023. El instrumento que se utilizará es la escala de Likert. Resultados, confirman la constitución tridimensional del Inventario SISCO de Estrés Académico a través de la estructura factorial, que concuerda con el modelo conceptual diseñado para la investigación del estrés académico desde una percepción cognitiva sistémica.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine Resilience and academic stress in students, 2023. In the same way, determine the dimensions of Resilience and academic stress.

Methodology The type of research is basic, quantitative, descriptive level and simple design. The population will be made up of all first-year secondary school students of the Micelino Sandoval Torres Educational Institution, enrolled in 2023. The instrument that will be used is the Likert scale. Results confirm the three-dimensional constitution of the SISCO Academic Stress Inventory through the factor structure, which agrees with the conceptual model designed for the investigation of academic stress from a systemic cognitive perception.

INTRODUCCIÒN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La resiliencia es la capacidad de superar las adversidades además de adaptarse a los desafíos y los factores estresantes, y de recuperarse de los contratiempos y traumas. Es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y que puede desarrollarse y mejorarse a través de diversas estrategias, como el apoyo social, con el fortalecimiento positivo, a través de diversas estrategias y el autocuidado.

El estrés académico puede ser causado por varios factores, como la carga académica, los exámenes, los plazos, la competencia, las expectativas y la presión social. El estrés académico puede conducir a varios resultados negativos, como ansiedad, depresión, agotamiento y fracaso académico.

La capacidad de los estudiantes para sobreponerse a las dificultades son dos factores importantes que influyen en su éxito académico y el bienestar de los alumnos. Promover la resiliencia y reducir el estrés académico puede ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela y en la vida alcanzar sus metas académicas y personales.

Reyes, P. y Salazar, V. (2023). La resiliencia es un factor protector frente al estrés académico y son dos conceptos que están estrechamente relacionados en el ámbito educativo. La resiliencia es la capacidad de los estudiantes para superar las adversidades académicas, mientras que el estrés académico se relaciona con la tensión que experimentan los estudiantes debido a diferentes factores presentes en su entorno educativo. Como profesor de psicología, es importante comprender cómo estos dos factores se relacionan y cómo pueden influir en el bienestar de los estudiantes.

La resiliencia es la capacidad de superar adversidades y salir fortalecido de ellas. En el ámbito educativo, la resiliencia puede ayudar a los estudiantes a afrontar el estrés académico y tener un mejor rendimiento académico en estudiantes de una institución pública de Caraz en el año 2023. El objetivo es comprender cómo estos dos factores se relacionan en el contexto educativo y cómo pueden influir en el bienestar de los estudiantes. Además, consta de las siguientes partes: Antecedentes y Fundamentación científica: Se revisaron estudios previos sobre resiliencia y estrés académico.

Justificación del problema: Se argumentó la importancia de estudiar la relación entre estos dos factores. Problema: Se formuló el problema de investigación. Conceptualización y operacionalización de las variables: Se definieron las variables de estudio y se establecieron los instrumentos para medirlas., Hipótesis, Objetivo, Metodología, población – muestra, Procesamiento y análisis de información, conclusiones, recomendaciones

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para superar situaciones adversas y salir fortalecidos de ellas. Se trata de un proceso que implica adaptarse a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes significativas de estrés, y emerger de ellas con una mayor capacidad de afrontar los desafíos futuros. Es una capacidad que puede ser aprendida y desarrollada por cualquier persona, e incluye características personales, familiares y sociales, pensamientos, emociones y acciones. Entre las características personales que se asocian a la resiliencia se encuentran: Un sentido de propósito y significado en la vida. Una actitud positiva y optimista. Una capacidad de adaptación y flexibilidad. Una buena autoestima y autoconfianza. Habilidades de afrontamiento efectivas.

La resiliencia es la capacidad de las personas para afrontar las dificultades y salir fortalecidas de ellas. Se trata de una habilidad que se puede desarrollar y que se basa en una serie de factores, como la autoestima, la capacidad de adaptación, la flexibilidad mental y la capacidad de afrontamiento. Las personas resilientes son capaces de: Identificar los problemas y las soluciones potenciales. Adaptarse a los cambios y las situaciones adversas. Manejar las emociones negativas de forma saludable. Aprender

de los errores y las experiencias negativas. La resiliencia es una habilidad importante para el desarrollo personal y profesional. Las personas resilientes son más propensas a tener éxito en la vida y a superar los desafíos que se les presenten.(Castagnola 2021) Según Espino (2022), La resiliencia, el costo y el financiamiento como carga de los propios alumnos y familiares, asociados con la educación superior, ha atraído atención adicional, especialmente para aquellos que son más vulnerables y económicamente desfavorecidos, entre otras cosas, las instituciones, así como las universidades no han tomado medidas para suspender el pago de cuotas y/o mensualidades.

La UNESCO (2021) señala que el cambio a la educación virtual en América Latina y el Caribe ha generado desafíos para los estudiantes, maestros y familias. Estos desafíos incluyen la necesidad de adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, la falta de conectividad a internet y las desigualdades sociales y económicas. Específicamente, el informe señala que: Uno de cada dos estudiantes en la región ha tenido una sola conexión a internet, lo que dificulta el acceso a las clases virtuales. Las desigualdades sociales y económicas han exacerbado estos desafíos, ya que los estudiantes de hogares más pobres tienen menos acceso a la tecnología y a una educación de calidad.

Según Watts (2016), (de acuerdo a la Unesco 2020) las iniciativas que transforman la forma en que se aprende son las que tienen el mayor impacto en el sistema educativo y de aprendizaje han requerido que los estudiantes abandonen sus zonas de confort pudiendo generar estrés académico en los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las iniciativas educativas hayan considerado el impacto del estrés en el aprendizaje además de buscar formas de apoyar a los estudiantes en su bienestar mental y físico. Algunas estrategias para reducir el estrés académico han incluido fomentar la participación en actividades que promuevan la relajación y refuercen la salud mental, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, y promoviendo hábitos de vida saludables.

Lazarus argumentó que el estrés es una respuesta adaptativa del organismo a las demandas del entorno. Esta respuesta nos permite enfrentar situaciones desafiantes y superar obstáculos. No necesariamente afecta la salud de una persona de una manera disfuncional. Lo que realmente afecta la salud de una persona es la forma en que lidia con el estrés Según Lazarus y Folkman, hacer frente implica esfuerzos para manejar demandas que pueden exceder nuestros recursos. Cuando una persona percibe una circunstancia de la vida como una carga y excede sus recursos, experimentará estrés

En tal sentido se reportaron investigaciones como la de Serrano (2018) En Ecuador, se realizó un estudio para determinar la relación entre la resiliencia y el estrés académico en 130 estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de Pusuqui. La resiliencia se definió como la capacidad de afrontar y superar las adversidades. como la capacidad de afrontamiento de dificultades que posee una persona Los resultados obtenidos son que el 47% y 35% de las muestras muestran cierto grado de resiliencia moderada y alta respectivamente, correspondientes a la presión académica de las categorías media y profunda.

Por otro lado, se tiene la investigación de Berzosa, (2020) los cuales determinaron que el estrés académico, se ha podido comprender como las relaciones de estrés y resiliencia en una situación inversa. León, et.al (2020) relacionaron el Estrés, con variables individuales, sociales en 260 estudiantes (155 mujeres y 105 hombres) de diferentes licenciaturas con edades entre 19 y 27 años, concluyendo que cuando aumenta el estrés de nivel académico el factor resiliencia tiende a disminuir sin embargo el grupo de personas que no tiene la clasificación de resiliencia genera un comportamiento alto de estrés.

En el Perú se han realizado varios estudios sobre este problema, Salvatierra (2021) en un estudio con 80 estudiantes masculinos y femeninos, del Conservatorio de Música Pública de Trujillo. Encontró que existen correlaciones negativas pequeñas y significativas entre variable relacionada, se apreció un alto nivel de (68%) de ventajas de resiliencia relacionadas con la situación del estrés académicamente, y se observó a

los alumnos en su mayoría especialmente los de conservatorio de aprendizaje musical quienes generaron una tendencia de estrés bajo determinado en 30%. Chuquillanqui y Villanes (2019), en su estudio de investigación a 140 estudiantes de trabajo social.

Morales (2021) examinó la relación entre la resiliencia y el estrés académico en una muestra de 80 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor nivel de resiliencia tienden a experimentar un menor nivel de estrés académico. Estos hallazgos sugieren que la resiliencia es un factor protector que puede ayudar a los estudiantes a afrontar las exigencias académicas.

Mateu, García, Gil y Caballer (2020) explicó que varios modelos intentan explicar cómo se produce la resiliencia, además, han ayudado en gran medida a los aspectos del enfoque de la resiliencia, de los cuales el más notable es el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que ha aportado ideas sobre la dinámica e interrelaciones entre las personas y su entorno, según Richardson, Jenson además de Kumpfer, que nos da una buena aplicación del proceso y desarrollo de resiliencia que puede desarrollar algunas personas después de vivir algunas situaciones traumáticas, según Vanistendeel, quien explicó el nivel del aspecto de resiliencia y su metáfora llamado "Una casa" para construir, como se mencionó anteriormente, un modelo de conjunto con todos los aspectos destacados de los modelos anteriores sería inigualable, por lo que los autores propusieron un modelo con estas características.

La palabra resiliencia proviene del latín resilio y se describe como: dar un paso atrás, saltar hacia atrás, sobresalir, rebotar o recuperarse, proceso que se vislumbra en el contexto de los estudios de la condición social, donde se asume que no todas las personas están necesariamente expuestas a un entorno de peligro, todos sufren algún tipo de dolor, mientras que algunas personas son capaces de superar estas adversidades con éxito y Trata de fortalecerse a partir de ella

(Gómez, 2020). Confianza: Bowlby se refirió al concepto del tener confianza surge de una seguridad propia a través de la forma en que los padres desarrollaron una

responsabilidad educativa de aceptación y respeto, así como la capacidad de pensar, lo que crea un sentido de orgullo que conduce a una buena autoestima. -Proyección de estima y confianza.

Perseverancia: Se refiere a lo constante de una persona durante la evolución de su vida las cuales son complejas que no se consideran una amenaza, sino una prueba o desafío que debe superar, lo que a su vez crea un nivel de confianza en las personas y trata de sacar lo mejor del, así como encontrar el lado bueno de las cosas y aprender de ellas. (Wagnild & Young, 2020).

Según Beardslee, la ecuanimidad es la capacidad de una persona para mantener la calma y la serenidad ante situaciones adversas, desarrollada a lo largo del tiempo y a través de la experiencia de situaciones adversas de la vida, para responder positivamente a situaciones estresantes mientras permite a los individuos resilientes percibir lo que sucede en su entorno.

Es una dimensión del concepto de autocomprensión que se explora en los estudios de resiliencia como parte de un enfoque integrador para comprender el comportamiento humano. (citado por Chuquillanqui y Villanes, 2019).

Etimológicamente, la palabra presión proviene del latín stringere (suprimir, apretar) en el siglo XVII se usaba el termino estrés para denotar dolor, Escasez, pruebas, calamidades y penurias que sufre la gente. A fines del siglo XVIII, la palabra estrés se menciona como consecuencias emocionales que comenzaron a adquirir connotaciones en la relación entre individuos (Gómez y Escobar, 2020).

Orlandini señala que, desde el preescolar hasta la educación universitaria de posgrado, las personas suelen experimentar una cierta presión denominada estrés. Lázaro se refiere al estrés académicamente como “el estrés que experimentan los estudiantes de secundaria y bachillerato a partir de factores estresantes relacionados con las actividades realizadas en la escuela” (citado en Jerez y Oyarzo, 2020).

Estrés académico. Los estudiantes del nivel de educación media superior experimentan Esto se debe al estrés que provocan las actividades escolares como los exámenes.

Dimensiones

Estresores: Un estudiante informa estar expuesto a un número excesivo de factores del entorno escolar, incluidas presiones y obligaciones que considera estresantes (Barraza, 2020).

Síntomas: Algo que indica la aparición o presencia de una dolencia, enfermedad o evento (Real Academia Española, 2020).

Las estrategias de afrontamiento: son procesos en constante cambio que el individuo desarrolla para manejar demandas y presiones que parecen demasiado difíciles. Estas estrategias ayudan al individuo a superar las demandas abrumadoras o el estrés.

2. Justificación de la investigación:

Justificación teórica: En términos de valor teórico, esta investigación contribuirá a un mejor entendimiento de los temas de resiliencia y estrés académico, ya que se han realizado varios estudios en universidades, pero en menor medida en las escuelas

Justificación práctica: En general, la justificación práctica para estudiar la resiliencia y estrés académicamente de los estudiantes en las instituciones públicas de Caraz es importante para garantizar que el estudio tenga implicaciones prácticas y pueda contribuir a la mejora de las políticas y prácticas educativas.

Justificación social: desde una perspectiva social, esta investigación tiene implicaciones para los estudiantes académicamente, ya que servirá de referencia para futuras investigaciones a nivel básico y descriptivo, además de considerar la

posibilidad de mejorar la calidad de la educación para que los estudiantes no caigan en el estrés académico.

La justificación metodológica para estudiar el nivel de resiliencia y estrés académico de los estudiantes en las instituciones públicas de Caraz es importante para garantizar que el estudio se realice de manera rigurosa y sistemática, y que los resultados sean confiables y válidos.

Justificación científica: El presente estudio es importante porque ayudará a futuros investigadores a obtener información para determinar el aspecto de resiliencia y la situación de estrés en los estudiantes de las instituciones públicas de Caraz.

3. Problema

¿Qué relación existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de una institución pública de Caraz 2023?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad	Es medida la variable resiliencia a través de la escala de Wagnild y	1.Confianza 2.Perseverancia	1.Dependencia de mí mismo 2.Me mantengo interesado 3.Creo en mí mismo	Ordinal

	, el trauma, la tragedia, la amenaza o los principales factores estresantes, como problemas familiares o de relación, problemas de salud graves o una situación laboral o financiera estresante.	Young con valoración de Alto, medio, bajo, con el sistema SPSS.	3.Ecuanimidad	4.Mantenerme interesado en las cosas 5.Me siento contento de mis logros 6.Soy decidido 7.Tengo suficiente energía para cumplir mis metas 8.Mi vida tiene sentido 9.Cumplo mis planes	
Estrés académico o	El estrés académico se define como una respuesta de excitación física, emocional, cognitiva y conductual a estímulos académicos.	Es medida la variable Estrés académico a través de la escala de Wagnild y Young con valoración de Nunca, Algunas veces, Siempre, con el sistema SPSS.	4. Estresores 5. Síntomas 6. Estrategias de afronte	1.Competitividad 2.Sobrecarga de tareas 3.Personalidad 4.Trastorno del sueño 5.Fatiga 6.Dolor de cabeza 7.Habilidad 8.Escuchar música 9.Establecer soluciones	Ordinal

5. Hipótesis

La relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de una institución pública de Caraz 2023

6. OBJETIVO

Objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de una institución pública de Caraz 2023

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de confianza en los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023.
- Identificar los niveles de Perseverancia en los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023.
- Identificar los niveles de Ecuanimidad de los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023.
- Identificar los niveles de Estrés de los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023.
- Identificar los niveles de Síntomas de los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023
- Identificar el nivel de Estrategias de afronte a en los estudiantes de la ciudad de Caraz,2023

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo y diseño de investigación

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar datos a través de instrumentos estructurados y analizarlos mediante procedimientos estadísticos. El objetivo era determinar la relación entre la resiliencia y el estrés académico en los

estudiantes de una institución educativa pública. El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo, retrospectivo, transversal y correlacional. Esto significa que los investigadores no manipularon las variables del estudio.

7.2 POBLACIÓN – MUESTRA

Hernández, (2018) La población de estudio es el conjunto de personas, cosas o sucesos que cumplen con los requisitos establecidos para ser parte de una investigación. En este caso, la población de estudio está conformada por 150 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Caraz., 2023.

Muestra

Hernández, (2018), Una muestra es un grupo de individuos seleccionados de una población mayor para representarla y participando una muestra de 100 estudiantes.

7.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de resiliencia de Wagnild & Young.

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young es una herramienta que mide la capacidad de una persona para hacer frente a las adversidades. Fue desarrollada en 1993 por los autores Wagnild, G.M. y Young, H. M., y ha sido adaptada a varios idiomas, incluyendo el español.

Características de la escala: La escala consta de 25 ítems que se responden en una escala Likert de 1 a 7. Los ítems están agrupados en dos factores: autoaceptación y competencia personal. El factor de autoaceptación mide la capacidad de una persona para aceptarse a sí misma y a sus limitaciones. Los ítems de este factor incluyen: Me acepto a mí mismo, incluso con mis defectos. Estoy satisfecho con mi vida., Soy capaz de perdonarme a mí mismo por mis errores. El factor de competencia personal mide la capacidad de una persona para manejar sus propias emociones y situaciones difíciles.

Los ítems de este factor incluyen: Soy capaz de lidiar con el estrés, Soy capaz de superar los obstáculos. Soy capaz de aprender de mis experiencias.

Validez y confiabilidad: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ha sido validada en varias muestras, incluyendo una muestra de 427 estudiantes secundarios y universitarios de Lima, Perú. En este estudio, la escala mostró buena validez de constructo y alta consistencia interna.

Puntuación: La puntuación total de la escala varía de 25 a 175 puntos. Una puntuación más alta indica una mayor resiliencia.

Conclusiones: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young es una herramienta útil para medir la capacidad de una persona para hacer frente a las adversidades. La escala es breve, fácil de usar y tiene buenas propiedades psicométricas. (Castilla y otros, 2014).

El inventario de Sisco:

El Inventario SISCO de Estrés Académico es una herramienta que mide el nivel de estrés que experimentan los estudiantes universitarios. Fue creado en 2007 por Arturo Barraza Macías en la Ciudad de México.

Características de la escala: La escala consta de 23 ítems que se responden en una escala Likert de 1 a 5. Los ítems se agrupan en tres dimensiones: síntomas de estrés, reacciones físicas y reacciones psicológicas. con un intervalo de respuesta: Nunca = 1 punto, Raramente = 2 puntos, A veces = 3 puntos, Casi siempre = 4 puntos, Siempre = 5 puntos.

La dimensión de síntomas de estrés mide los signos físicos y emocionales del estrés, como la ansiedad, la irritabilidad y la dificultad para dormir.

La dimensión de reacciones físicas mide los cambios físicos que pueden ocurrir como resultado del estrés, como los dolores de cabeza, los problemas estomacales y la fatiga.

La dimensión de reacciones psicológicas mide los cambios psicológicos que pueden ocurrir como resultado del estrés, como la dificultad para concentrarse, la pérdida de memoria y la baja autoestima.

Validez y confiabilidad: El Inventario SISCO de Estrés Académico ha sido validado en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de México. En este estudio, la escala mostró una validez del 87% y una confiabilidad del 90%.

Interpretación de los resultados: Las puntuaciones de la escala se interpretan de la siguiente manera:

0-39 puntos: Bajo nivel de estrés.

40-79 puntos: Niveles medios de estrés.

80-115 puntos: Altos niveles de estrés.

El Inventario SISCO de Estrés Académico es una herramienta útil para medir el nivel de estrés que experimentan los estudiantes universitarios. La escala es breve, fácil de usar y tiene buenas propiedades psicométricas

El análisis de datos en este contexto se llevó a cabo de manera ética y responsable, siguiendo los siguientes pasos:

Se contactó a la institución educativa para obtener su aprobación para realizar la investigación.

Se administró el instrumento de recolección de datos en los días y horarios acordados, respetando la participación voluntaria de los participantes.

Se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, que solo se utilizaron con fines de investigación.

Para analizar los datos, se utilizó un software estadístico llamado SPSS, versión 23., con un nivel de significación estadística establecido por debajo de .05. SPSS es un software para analizar datos estadísticos, comúnmente utilizado en la investigación de salud, marketing y educación. Ofrece un entorno de modelado visual rápido y una amplia variedad de herramientas y técnicas para el aprendizaje automático, el análisis de texto y el software de código abierto.. SPSS proporciona análisis de datos para estadísticas descriptivas y bivariados, predicciones de resultados numéricos y

predicciones para identificar grupos. El software también proporciona transformación de datos, gráficos y marketing directo

Validez y Confiabilidad

V 1 RESILENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	12

Escala: V2 ESTRES ACADEMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	12

CORRELACIONES

7.4 Procesamiento y análisis de información

Análisis de correlación de la dimensión resiliencia con la variable estrés académico

Al analizar la presencia de resiliencia está asociada con una menor presencia de estrés académico que se obtiene una correlación de, 472 ver tabla 1 y según lo explicado por el Dr. Hernández Sampieri ver tabla 1 podemos afirmar que existe una correlación positiva media

8. RESULTADOS

Tabla 1: Correlaciones Resiliencia y Estrés académico

		Resiliencia	Estrés académico
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	-,136
	Coefficiente de correlación		

	Sig. (bilateral)	.	,472
	N	100	100
Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,136	1,000
	Sig. (bilateral)	,472	.
	N	100	100

Fuente: elaboración propia

Análisis de correlación de la dimensión resiliencia con la variable estresores

Al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estresores se observa que se obtiene una correlación de,803 ver tabla 2 y según lo explicado por el Dr. Hernández Sampieri ver tabla 2 podemos afirmar que existe una correlación positiva perfecta

Tabla 2: Correlaciones Resiliencia y Estresores

		Resiliencia	4. Estresores
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,048
		N	.
4. Estresores	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,803
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
		4. Estresores	100

Fuente: elaboración propia

Análisis de correlación de la dimensión resiliencia con la variable síntomas

Al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable síntomas observa que se obtiene una correlación de,980 ver tabla 2 y según lo explicado por el Dr. Hernández Sampieri ver tabla 2 podemos afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte

Tabla 3: Correlaciones Resiliencia y Síntomas

		Resiliencia	5. Síntomas
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	,005
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,980
	N	100	100
	5. Síntomas	,005	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,980	.
	N	100	100

Fuente: elaboración propia

Análisis de correlación de la dimensión resiliencia con la variable estrategias de afronte
Al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estrategias de afronte observa que se obtiene una correlación de, 504 ver tabla 4 y según lo explicado por el Dr. Hernández Sampieri ver tabla 2 podemos afirmar que existe una correlación positiva favorable

Tabla 4: Correlaciones Resiliencia y Estrategias de afronte

		6.Estrategia Resiliencia s de afronte
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.
	N	100

6. Estrategias de afronte	Coeficiente de correlación	,127	1,000
	Sig. (bilateral)	,504	.
	N	100	100

Fuente: elaboración propia

TABLA 5: análisis descriptivo de la dimensión confianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medianamente Bajo	1	3,3	3,3	3,3
Medio	11	36,7	36,7	40,0
Medianamente Alto	6	20,0	20,0	60,0
Alto	12	40,0	40,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

el análisis detalla un estado de confianza, del 3,3% de los encuestados, también señala en una frecuencia de 1 como medianamente bajo, un 36,7%, señala con una frecuencia de 11 como medio, un 20% señala con una frecuencia de 6 como medianamente alto, un 40 % señala con una frecuencia de 12 como alto.

TABLA 6: análisis descriptivo de la dimensión perseverancia

	N	%
Medianamente Bajo	1	3,3%
Medio	13	43,3%
Medianamente Alto	7	23,3%
Alto	9	30,0%

Fuente: elaboración propia

Según el análisis detalla un estado de perseverancia, del 3,3% de los encuestados, también señala en una frecuencia de 1 como medianamente bajo, un 43,3%, señala con una frecuencia de 13 como medio, un 23,3% señala con una frecuencia de 7 como medianamente alto, un 30 % señala con una frecuencia de 9 como alto.

TABLA 7: análisis descriptivo de la dimensión ecuanimidad

	N	%
Medianamente Bajo	1	3,3%
Medio	11	36,7%
Medianamente Alto	8	26,7%
Alto	10	33,3%

Fuente: elaboración propia

Según el análisis detalla un estado de ecuanimidad, del 3,3% de los encuestados, también señala en una frecuencia de 1 como medianamente bajo, un 36,7%, señala con una frecuencia de 11 como medio, un 26,7% señala con una frecuencia de 8 como medianamente alto, un 33,3 % señala con una frecuencia de 10 como alto.

TABLA 8: Análisis descriptivo de la variable resiliencia

Resiliencia		
	N	%
Medianamente Bajo	1	3,3%
Medio	7	23,3%
Medianamente Alto	11	36,7%
Alto	11	36,7%

Fuente: elaboración propia

Según el análisis detalla un estado de Resiliencia, del 3,3% de los encuestados, también señala en una frecuencia de 1 como medianamente bajo, un 23,3%, señala con una frecuencia de 7 como medio, un 36,7% señala con una frecuencia de 11 como medianamente alto, un 36,7 % señala con una frecuencia de 11 como alto.

TABLA 9:
Análisis descriptivo de la dimensión estresores

4. Estresores		
	• N	• %
Medianamente Bajo	2	6,7%
Medio	13	43,3%
Medianamente Alto	9	30,0%
Alto	6	20,0%

Fuente: elaboración propia

Según el análisis detalla un estado de estresores, del 6,7% de los encuestados, también señala en una frecuencia de 2 como medianamente bajo, un 43,3%, señala con una frecuencia de 13 como medio, un 30,0% señala con una frecuencia de 9 como medianamente alto, un 20,0 % señala con una frecuencia de 6 como alto.

ANÀLISIS Y DISCUSIÒN

La tabla 1 responde al objetivo general y al analizar las correlaciones entre las dimensiones resiliencia y estrés académico en la cual observamos que se obtiene una correlación de, 472 y podemos afirmar que existe una correlación positiva media. Según Espino (2022), La resiliencia, el costo y las cargas financieras de los alumnos y sus familiares, asociados con la educación superior, ha atraído atención adicional, especialmente para aquellos que son más vulnerables y económicamente desfavorecidos, entre otras cosas, las instituciones, así como las universidades no han

tomado medidas para suspender el pago de cuotas y/o mensualidades. Los datos obtenidos guardan relación con la Variable de resistencia según Wagnild y Young (s.f.) mencionada por Simpson (2017) es una cualidad dinámica que está en cada individuo, capacitándolo para enfrentar todas las dificultades, considerando confianza en uno mismo, determinación, tranquilidad y autoaceptación. En los resultados obtenidos, se encontró una alta relación entre resiliencia y su rendimiento académicamente que muestre la proporción de la Variable durabilidad, además los estudiantes consideran la flexibilidad entre los niveles bajo e intermedio que muestra el contexto en el que los estudiantes se ven afectados hasta cierto punto para superar las dificultades.

La tabla 2 al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estresores se observa que se obtiene una correlación de ,803 ver tabla 2 y podemos afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte según, Castagnola (2021) como las capacidades, recursos, fortalezas y potencialidades para ser capaces de hacer frente a lo adverso como el dolor o el sufrimiento, y así desarrollar una postura adaptativa y saludable encaminada a la superación, con el paso de los días, que todos tenemos. Situaciones que nos abrumen. Por otro lado, los resultados de este estudio, así como Tipismana (2019), cuyo objetivo conocer si la resiliencia y el afrontamiento son factores que influyen en el rendimiento académico. en estudiantes de la universidad, mostrando que 58,7 estudiantes presentan una resiliencia media-alta, lo cual se acerca al presente estudio.

Al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable síntomas se obtiene una correlación de ,980 ver tabla 3 y podemos afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte Meneghel, Boix y Salanova (2021) realizaron un estudio similar en una universidad española, que pretendía vincular La resiliencia, la confianza en uno mismo y la autoeficacia académica están relacionadas de manera positiva con el éxito académico. La correlación entre estas variables es moderada, lo que significa que existe una relación entre ellas, pero no es tan fuerte como para ser considerada perfecta.

Los estudiantes que se consideran resilientes, que tienen confianza en sí mismos y que creen en sus habilidades académicas, tienden a tener mejores resultados académicos. Estos estudiantes también suelen preferir desafíos que les permitan ser independientes y tomar decisiones por sí mismos.

Un estudio realizado por Capacute (2018) en la Universidad Nacional Jorge Basadre de Tacna encontró resultados similares. Los estudiantes con mayor resiliencia y confianza en sí mismos tenían mejores resultados académicos., el cual se acerca mucho al resultado obtenido en este estudio, lo que indica un sentimiento de ánimo en momentos difíciles. Al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estrategias de afronte se obtiene una correlación de, 504 ver tabla 4 y podemos afirmar que existe una correlación positiva favorable, Chinchay, V. (2021) muestra en su investigación donde menciona Flexibilidad con los resultados de aprendizaje institucional de Chalpón. En este estudio participaron 45 estudiantes del cuarto año de secundaria, para este estudio se realizó un método cuantitativo que fue un diseño experimental, transversal, correlación descriptiva al final el estudio llegó a la siguiente conclusión de que se encontró una alta relación entre sus variables. Por otro lado, Cornejo (2020) señala que los jóvenes sufren cuando la violencia doméstica puede tener consecuencias graves, incluido un control deficiente de los impulsos, la resolución de problemas, el manejo de las conexiones emocionales, la soledad, la autolesión y el acoso. El segundo objetivo fue describir la resiliencia de los estudiantes, la cual resultó ser 92,5% baja, 4,5% moderada y 3% alta. Debido a esto, la resiliencia de los estudiantes es baja. Por tanto, los resultados son similares al estudio de Llontop y Yauce (2020).

CONCLUSIONES

Si existe relación entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de una institución pública de Caraz lo cual significa que al analizar la correlación entre la dimensión

resiliencia con la variable estrés académico se obtiene una correlación de, 472 afirmando que existe una correlación positiva media.

Si existe relación entre resiliencia y estresores en estudiantes de una institución pública de Caraz, lo cual significa que al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estresores se observa que se obtiene una correlación de,803 y podemos afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte

Si existe relación entre resiliencia y síntomas en estudiantes de una institución pública de Caraz, lo cual significa, que al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estresores se obtiene una correlación de ,803 y podemos afirmar que existe una correlación positiva perfecta

Si existe relación entre resiliencia y estrategia de afronte en estudiantes de una institución pública de Caraz, lo cual significa que al analizar la correlación entre la dimensión resiliencia con la variable estrategias de afronte se obtiene una correlación de ,504 y podemos afirmar que existe una correlación positiva favorable

RECOMENDACIONES

La autoridad competente debe generar espacios de tiempo en el trabajo para liberar el estrés académico en estudiantes.

El coordinador académico debe organizar el tiempo para el desarrollo de las tareas para evitar los estresores en los estudiantes.

Los estudiantes deben generar hábitos saludables para liberar los síntomas del estrés académicamente.

Los estudiantes deben generar alguna estrategia de afronte como mantener un control activo, buscar asesoramiento frente a la resolución de algún problema académico para evitar el estrés.

9. Referencias bibliográficas:

- Alfonso, B., Calcines, M., M. R., & N. Z. (2019). Estrés Académico. Edumecentro, 163-168.
- American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de psicología. México: El Manual Moderno.
- American Psychological Association. (2018). El camino a la Resiliencia. Obtenido de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino>
- Andes, U. P. (19 de setiembre de 2019). Reglamento General de Investigación. Huancayo, Huancayo, Perú.

- Barraza, A. (21 de febrero de 2019). El estrés académico en los alumnos de postgrado. Revista PsicologíaCientífica.com, 6(2). Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/estresacademico-postgrado>
- Barraza, A. (2017). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Zacatecas: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A. (diciembre de 2016). Un modelo conceptual para el estudio del Estrés Académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3), 110-129
- Barraza, A. (26 de 02 de 2017). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista PsicologíaCientífica.com, 9(19). Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
- Barraza, A. (2018). Estresores académicos y satisfacción estudiantil en alumnos de educación media superior. Enfoques Críticos, 59-75.
- Beardslee, W. (1919). The Role of Self-Understanding in Resilient Individuals: The Development of a Perspective. American Orthopsychiatric Association, 266-278
- Castagnola Sánchez, Carlos Germán, Carlos-Cotrina, Juan, & Aguinaga-Villegas, Dante. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1044. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Espino Balbin, L. G., Camayo Ávila, M., García Mori, R. L., Tasayco Barrios, S., & Cruz Castañeda, Y. del C. (2022). Enseñanza de la Resiliencia en escuelas rurales: Análisis sistemático. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8773-8810. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4032
- Naciones unidas (2021) Resiliencia de los sistemas educativos
<https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/es/difusion/eventos-en-linea/resiliencia-de-los-sistemas-educativos>

	9.Cumplimiento de planes	mis planes
Estrés académico	El estrés académico se define como una respuesta de excitación física, emocional, cognitiva y conductual a estímulos y eventos académicos.	Es medida la variable Estrés académico a través de la escala de Wagnild y Young con valoración de Nunca, Algunas veces, Siempre, con el sistema SPSS.
		<ol style="list-style-type: none"> 1.Competitividad 2.Sobrecarga de tareas 3.Personalidad
		<ol style="list-style-type: none"> 4.Trastorno del sueño 5.Fatiga
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Estrategias de afronte
		<ol style="list-style-type: none"> 7.Habilidad 8.Escuchar música 9.Establecer soluciones

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanny Cecil Chávez Arteaga, estudiante de psicología de la universidad San Pedro. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación (Tesis) que tiene como finalidad conocer la resiliencia y estrés en los alumnos mediante el llenado de instrumentos que será aplicado en una sesión. Se garantiza el cumplimiento de las normativas éticas en el tratamiento de la información obtenida, entre las cuales se destacan la conservación del anonimato, la confidencialidad de los datos y su utilización exclusivamente con fines investigativos.

Con los datos completados del documento queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación por medio del presente documento.

- YO.....Tutor(a) del quinto del nivel secundario de la I.E M.S. T doy mi consentimiento que los estudiantes participen en la investigación.

Ante cualquier consulta comunicarse al email: Vannearte26@gmail.com

.....

Firma

.....

fecha

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.

EDAD.....SEXO.....PROCEDENCIA.....

ESTADO CIVIL.....CARRERA TECNICA.....

INSTRUCCIONES: Se le presenta una serie de enunciados que describen su forma de enfrentarse a las situaciones adversas. Lea atentamente las preguntas y marca la que creas conveniente.

N°	ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí, mantenerme interesado en las cosas							
5	Puedo estar solo si es tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidida.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentarme a las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les caigo.							

SISCO. CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO.

Dr. Arturo Barraza Macías (2007)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior durante sus estudios. La información que proporciones será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que estás en tu derecho de contestar o no contestar. La sinceridad con que respondas a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación.

1.- Durante el transcurso de este cuatrimestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho. *(Rodea con un círculo el número correspondiente)*

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala *(Rodea con un círculo el número correspondiente)* con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.La competencia con los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	2	3	4	5
3.3.La personalidad y el carácter del profesor	1	2	3	4	5
3.4.Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
3.5.Problemas con el horario de clases	1	2	3	4	5
3.6. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
3.7. No entender los temas que se abordan en la clase.	1	2	3	4	5
3.8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
3.9.Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	2	3	4	5
Otra.	1	2	3	4	5

(Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala (*Rodea con un círculo el número correspondiente*) **con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:**

Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	2	3	4	5
4.2.Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	2	3	4	5
4.3.Dolores de cabeza o migrañas	1	2	3	4	5
4.4.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	2	3	4	5
4.5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
4.6.Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	2	3	4	5
Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	2	3	4	5
4.8.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
4.9.Ansiedad, angustia o desesperación	1	2	3	4	5
4.10.Problemas de concentración	1	2	3	4	5
4.11.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
Reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
4.13.Aislamiento de los demás	1	2	3	4	5
4.14.Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5
4.15.Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	2	3	4	5
Otros _____ (especificar)	1	2	3	4	5

5.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala *(Rodea con un círculo el número correspondiente)* **con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:**

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
5.2.Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
5.3.Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	1	2	3	4	5
5.4.Elogios a sí mismo	1	2	3	4	5
5.5.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
5.6.Búsqueda de información sobre la situación.	1	2	3	4	5
5.7.Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que lo preocupa	1	2	3	4	5
5.8.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	1	2	3	4	5


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Vanny Cecil Chavez Arteaga, estudiante de psicología de la universidad San Pedro. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación (Tesis) que tiene como finalidad conocer la residencia y estrés en los alumnos mediante el llenado de instrumentos que será aplicado en una sesión. Se garantiza el cumplimiento de las normativas éticas en el tratamiento de la información obtenida, entre las cuales se destacan la conservación del anonimato, la confidencialidad de los datos y su utilización exclusivamente con fines investigativos.

Con los datos completados del documento queda establecido su autorización para que sus estudiantes participen en esta investigación por medio del presente documento.

YO... Aguise Vargas RooseveltTutor(a)
del quinto 5^{to} del nivel secundario de la I.E M.S.T doy mi consentimiento que los estudiantes participen en la investigación

Ante cualquier consulta comunicarse al email:
Vannearte26@gmail.com


.....
Firma

02 mayo 2023
.....
Fecha



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chimbote, abril 20 del 2023.

OFICIO N° 056-2023-USP-FCS-PPSIC/D.

Señora:

Lic: Rina Gabriela Cavero Huerta

Institución educativa publica 86473-Micelino Sandoval Torres

Presente. -


Asunto Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis para obtener su Licenciatura en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller **VANNY CECIL CHAVEZ ARTEAGA**, con código N°1513000016, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: **“RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CARAZ 2023.”**, en la Institución que Ud. Dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAO/cyc.
c.c.: Archivo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Manuel A. Olivos
Dr. Manuel A. Olivos
Director (a) Programa de Psicología

Tramite N°20798

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Echavez Arteaga Vanny Cecil Apellidos y Nombres		48617672 DNI	Vannyarte26@gmail.com Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Resiliencia y Estrés académico en estudiantes de una institución pública de caraz - 2023.			
5. Programa Académico			
Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:crepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:crepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar Día Mes Año
Chimbote 22 02 2024

Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Númericales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias desables y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CARAZ 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	neopraxis.mx Fuente de Internet	<1 %
18	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	www.scribd.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
22	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
26	reddocente.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.owitperu.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
30	ctgradiva.com.ar Fuente de Internet	<1 %
31	librosmexicanos.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
34	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	www.centrodamar.com Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.biblioteca.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
37	itongadol.com Fuente de Internet	<1 %
38	publicacionesipb.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	ruc.udc.es Fuente de Internet	<1 %
41	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
42	ctscafe.pe Fuente de Internet	<1 %