

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Estilos de crianza e inteligencia emocional en los alumnos  
de Institución Educativa Pública, Sullana 2017.**

**Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología**

**Autor**

**Bautista Fernández, Yanyn Grinette**

**Asesor:**

**Mg. Meza López Judith Milagros**

**Sullana – Perú**

**2017**

**Palabras Clave**

Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza

**Code Words**

Emotional Intelligence and Style of Raising

**Línea de Investigación**

Salud Pública

## Dedicatoria

A Dios quien es el ser maravilloso quien me guía día a día

A mi madre, Betty quien es quien me apoyado para poder realizar este magno trabajo

A mi hija, Gaela pues es el motor y motivo para poder llegar muy lejos.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora Mg. Judith Meza López, por sus orientaciones metodológicas, así como también su apoyo con su soporte emocional,

Al personal de la Institución Educativa Pública de Sullana, quienes me abrieron las puertas del colegio para realizar la investigación, apoyándome y dándome las facilidades que necesitaba.

### **Derecho de autoría**

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

## **Presentación**

Dando cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada Relación entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los alumnos de 5° de Secundaria de una Institución Pública de Sullana, 2017. El presente informe está estructurado de la siguiente manera: la introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico- conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describa el tipo de diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos para la recolección de información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones: y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional.

## Índice

<b>CARÁTULA.....</b>	<b>1</b>
<b>PALABRAS CLAVE .....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>IV</b>
<b>DERECHO DE AUTORÍA.....</b>	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	1
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
PROBLEMA .....	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
ESTILO DE CRIANZA.....	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	15
HIPÓTESIS .....	16
OBJETIVOS.....	16
<b>MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>18</b>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	18
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	18

MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	19
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	20
PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO:.....	21
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
ANÁLISIS .....	22
DISCUSIÓN .....	26
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES .....	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>



**Índice de tablas**

Tabla 1	Relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”.	22
Tabla 2	Identificar los estilos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”	23
Tabla 3	Identificar el nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”	24
Tabla 4	Identificar los niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”	25

## Índice de figuras

Figura 1	Relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”.	39
Figura 2	Identificar los estilos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”	40
Figura 3	Identificar los niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”	41

## Resumen

El objetivo de estudio de nuestra investigación fue determinar si existe “Relación entre estilos de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Sullana”. Para su ejecución se contó con la muestra de 90 alumnos, siendo el rango de edad de la muestra, la cual fluctúa entre los 15 y 17 años de edad, siendo la población de estudio que quedó conformada por una población finita. El diseño que se realizó es de tipo descriptivo correlacional. Los Estilos de Crianza se midieron mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg “, y la Inteligencia Emocional se midió a través del “Inventario de Inteligencia emocional de BarOn – Ice: NA, en niños y adolescentes”. En cuanto al coeficiente de correlación se halló que No Existe relación significativa entre ambas variables para esta población; así como también, el estilo de crianza con mayor frecuencia es el Autoritativo con 85.6 % y en cuanto a la Inteligencia Emocional el nivel más predominante es el Por Mejorar con 56,7 %..

---

Palabras Claves: Inteligencia Emocional y Estilo de Crianza

### **Abstract**

The objective of our research study was to determine if there is a "Relationship between parenting styles and the emotional intelligence of the students in the 5th grade of secondary school of a Public Education Institution of Sullana". For its execution, the sample of 90 students was counted, being the age range of the sample, which fluctuates between 15 and 17 years of age, being the study population that was conformed by a finite population. The design that was made is of descriptive correlational type. The Parenting Styles were measured using the "Steinberg Parenting Scale", and the Emotional Intelligence was measured through the "BarOn - Ice: NA Emotional Intelligence Inventory, in children and adolescents". Regarding the correlation coefficient, it was found that there is no significant relationship between both variables for this population; as well as, the style of parenting most often is the Authoritative with 85.6% and in terms of Emotional Intelligence the most predominant level is the To improve with 56.7%.

---

**Code Words:** Emotional Intelligence and Style of Raising

## **Introducción**

En la actualidad existen grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia donde debemos estar preparados a las exigencias y la competitividad, ya que los cambios que se dan son mayores cada día, donde se observa un ambiente de violencia en nuestra sociedad, es importante tomar conciencia de nuestra salud física, mental y social, por eso es importante el desarrollo de nuestra inteligencia emocional en los estudiantes; porque nos permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el medio educativo, social y familiar.

Así mismo es importante el estilo de crianza que se da en los hogares peruanos y en especial a los estudiantes que están en la etapa de vida de la adolescencia que trae consigo cambios físicos, psicológicos y sociales ya que al llegar a esta etapa, empiezan a encontrar o detectar defectos e incoherencias, produciéndose la toma de conciencia de la necesidad de rebelarse frente a unos seres que han dejado de ser perfectos como son los padres.

Es por este motivo, que se plantea como objetivo de esta investigación, Determinar la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Sullana.

### **Antecedentes y Fundamentación Científica.**

#### **Nacionales**

Herrera et al. (2014) realizaron una investigación titulada “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer Grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad

de Huaraz, 2014”, la cual trabajó con 50 estudiantes de entre 11 y 14 años de ambos sexos a quienes se les aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Adaptado a la realidad peruana por Merino y Arndt) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE (Adaptado a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares).

La investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables; sin embargo, podemos encontrar una correlación significativa entre el componente de adaptabilidad y la escala compromiso a un nivel de 0,176 según Pearson.

Masquez y Pérez (2015) en su investigación titulada “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2015” tuvieron como objetivo verificar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, que cursaban el 4° y 5° año de secundaria del sexo femenino, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 18 años de edad en el momento de la evaluación. Contaron con una muestra de 117 estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron fueron Estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de coeficiente emocional de Baron. En cuanto al coeficiente de correlación se halló que no existe relación significativa entre ambas variables para esta población. Así como también, el estilo de crianza con mayor frecuencia es el autoritativo con un 64.10%. En cuanto la inteligencia emocional, el nivel más predominante es el adecuado (60.68 %) y el menos prevalente en este grupo de referencia corresponde a la categoría muy alta.

### **Locales**

Ruiz, B (2012), realizo una investigación denominada: “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2012”. Teniendo por objetivo establecer la relación existente entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los alumnos del Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional, de la ciudad de Piura, se siguió el diseño descriptivo correlacional, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza y El inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE:NA donde se concluyó que existe una correlación significativa negativa en el componente adaptabilidad y el estilo de padre autoritario. Asimismo, existe una correlación significativa positiva entre el componente de adaptabilidad y la escala compromiso de los estilos de crianza.

Con respecto a la distribución estudiantes pertenecientes a una institución educativa Nacional de la ciudad de Piura, categorizados por Estilos de Crianza, se observa que el 30% de los alumnos representan un estilo de crianza negligente; según (Darling y Steinberg, 1993), los padres que presentan este estilo de crianza tienden a mostrar poco o ningún compromiso con su rol de padres, no ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren. Por otro lado, en la sub escala compromiso, encontramos que los alumnos han alcanzado una categoría por debajo del promedio, es decir que ellos no perciben conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e intereses provenientes de sus padres. En cuanto a autonomía

psicológica, los adolescentes tuvieron una categoría por debajo del promedio, lo que significa que los padres no emplean estrategias democráticas, y no animan a la individualidad y autonomía. Respectivamente a la Sub escala control conductual, los alumnos obtuvieron una categoría por encima del promedio es decir los padres son percibidos como controladores o supervisores del comportamiento, del adolescente, tiende a poner reglas rígidas. Esto según (Darling Steinberg 1993). Así mismo, se puede observar que los alumnos pertenecientes a una Institución Educativa, según la variable Inteligencia Emocional, presentan un nivel según los componentes de la Inteligencia Emocional, en el cual podemos observar que con respecto al componente intrapersonal, el mayor porcentaje lo representa el 60.9% con un nivel de capacidad de capacidad emocional y social adecuada. Esto significa que existe una adecuada capacidad de autoconciencia, asertividad, autopercepción, auto actualización e independencia que gobiernan la capacidad de ser conscientes de las propias emociones y de nosotros mismos; en general, los alumnos son capaces de entender las fortalezas y debilidades, y expresar los propios sentimientos, evitando realizar acciones de manera destructiva.

Por otro lado encontramos, referente al componente interpersonal un 48% de alumnos que presenta un nivel de capacidad emocional social alta, seguido a ello existe un 20.3% de alumnos que presentan un nivel de capacidad emocional y social adecuada, así también existe un 19.6% de alumnos que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja. Lo que nos demuestra que los alumnos pertenecientes a una Institución Educativa, comprenden la responsabilidad social y relaciones interpersonales de una manera altamente positiva, denotándose su



sensibilización social, sus habilidades sociales y mostrándose preocupados por ser consciente de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de los otros, y ser capaz de establecer y mantener la cooperación, construcción de relaciones mutuamente satisfactorias. A parte de ello ,podemos observar en el componente manejo del estrés existe un 50.7% de alumnos que presenta un nivel de capacidad emocional social alta, seguido a ello existe un 18.8% de alumnos que presentan un nivel de capacidad emocional y social adecuada, así mismo un 3.6% de alumnos con un nivel de capacidad emocional y social muy baja. Las personas que son expertos en esta área son capaces de soportar la tension sin perder el control. Son típicamente tranquilas, rara vez impulsivas y trabajan bien bajo presión. Pueden manejar tareas que le causan estrés, que provoca ansiedad y hasta peligrosas.

Finalmente podemos observar en el componente adaptabilidad que existe un 44.9% de alumnos que presenta un nivel de capacidad emocional social adecuada, seguido a ello existe un 18.1% de alumnos que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja, existe un 5.1% de alumnos que presentan un nivel de capacidad emocional y social muy baja, así mismo un 4.3% de alumnos con un nivel de capacidad emocional y social muy alta. En esta población existe un adecuado manejo de la flexibilidad y la resolución de problemas, siendo que se relacionan con la gestión del cambio, es decir, cómo hacer frente y adaptarse a los cambios personales e interpersonales, así como el cambio en nuestro entorno inmediato. Pueden determinar el éxito a los que son capaces de hacer frente a las demandas diarias de forma efectiva y hacer frente a situaciones problemáticas.

CRISANTO,R (2009) realizo la siguiente investigación “Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, en los alumnos de primer y segundo año de secundaria , de la Institución Educativa “San Pedro” de la ciudad de Piura, para su realización se contó con estudiantes que fluctúan entre los 11 y 12 años de edad. Los estilos de crianza se midieron mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y la inteligencia emocional se midió a través del “Inventario de inteligencia Emocional de Barón ICE”. De los resultados presentados y la contrastación de la hipótesis realizada se procederá a efectuar las conclusiones pertinentes. La variable de estudio estilo de crianza y la inteligencia emocional tienen un carácter independiente, es decir no existe una relación estadísticamente significativa. Los alumnos perciben un estilo de Crianza de tipo indulgente, permisivo y a la vez poseen una capacidad emocional adecuada. Así mismo tenemos que solo el 9.0 % reciben un estilo de crianza autoritario en sus padres.

No existe relación estadísticamente significativa entre los Estilos de Crianza y el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional, en niños de 1 y 2 año de Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Piura.

No existe relación estadísticamente significativa, entre el estilo de crianza y el componente interpersonal e inteligencia emocional, en estudiantes de 1 y 2 año de Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Piura.

No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y el componente adaptativo de la Inteligencia Emocional, en estudiantes del 1 y 2 año de Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Piura.

No existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y el componente manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes del 1 y 2 año de Secundaria de la I.E San Pedro de la Cuidada de Piura.

No existe relación estadística significativa entre el Estilo de Crianza y el Componente Estado de ánimo en estudiantes del 1 y 2 año de Secundaria de la I.E San Pedro de la Ciudad de Piura.

### **Justificación de la investigación**

En el presente trabajo de investigación se justificó por las siguientes razones:

La investigación constituye un aporte a la sociedad, en el sentido que profundiza una de las variables poco estudiadas de la población de adolescentes del 5° grado de secundaria de una institución pública de Sullana. Los resultados obtenidos ayudaran a considerar los estilos de crianza y la inteligencia emocional como temas de trabajo dentro de la población estudiantil. Beneficia a los investigadores, puesto que servirá como antecedente para futuros estudios, al mismo tiempo ampliará el número de investigaciones y de este modo se tendrá un conocimiento científico más profundo de este problema psicosocial y por último facilita un mejor conocimiento del problema, a aquellas instituciones que trabajan con adolescentes.

Este estudio aportará para que la institución educativa elabore estrategias o políticas de intervención que puedan ayudar a los alumnos a mejorar su Inteligencia Emocional a través de programas de salud mental dirigidas a ellos, por lo tanto, tendrá una justificación práctica. Así mismo esta investigación es importante en el área de la Psicología Educativa ya que motivaran futuras investigaciones en esta línea.

### **Problema**

La presente investigación responde a la realidad problemática que atraviesa esta Institución Educativa Publica de Sullana, donde se observa que los alumnos muestran conductas agresivas, dificultando sus relaciones interpersonales, ya sea por motivos de las diversas formas de crianza, pues los padres siguen patrones antiguos, donde la violencia es una de las principales formas de corrección; o también se puede ver todo lo contrario a padres permisibles. Ya que el no tener conocimiento de la manera de criar a sus hijos, lo realizan de forma incorrecta e inequívoca, realizando acciones de agresiones físicas y verbales, ocasionando en las menores formas de proceder hacia los demás equivocadas con golpes de puño, punta pies, bofetadas o vociferando palabras soeces y denigrantes.

Es por este motivo que nos hacemos la siguiente pregunta **¿Cuál es la relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to de secundaria de una Institución Publica de Sullana?**

## **Marco Teórico Conceptual**

### **Estilo de Crianza**

Según Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres” (p.488). Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto. Así pues, los estilos de crianza, son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo.

### **Tipo de Estilos de Crianza:**

Según Steinberg, Elman & Munts (1989), proponen los Estilos de crianza que son una extensión de las elaboraciones de Baumrid:

**Padres Autoritativos.** - se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar- tomar, mantienen altas expectativas, mantienen altas expectativas son afectuosos, monitorean actividades de conductas sus hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva intrusivamente.

**Padres Autoritarios.** - son aquellos que imponen normas rígidas afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a

menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia, llegan a ser altamente intrusivos.

**Padres Permisivos- Indulgentes.** - Son aquellos que permite que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no impone reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadoso, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

**Padres Negligentes.** - son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.

### **Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional es definida por Goleman (1995); como el conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y al éxito y que son diferentes al Coeficiente Intelectual. Se divide en: inteligencia emocional intrapersonal o habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo y para manejar en forma óptima las propias emociones que está compuesta por la autoconciencia emocional, la autorregulación y la automotivación; e inteligencia emocional interpersonal o habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas, que se divide a su vez en empatía y habilidades sociales.

Bar – On, define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades emocionales, personales e intrapersonales que influyen en la capacidad global del individuo para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Las divide en habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo positivo.

**Salovey y Mayer (1990)**; definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Según **Mayer y Salovey (1997)**; “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos que facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

En sus investigaciones, **Salovey y Mayer (1990)**; en Gabel (2005) definieron la inteligencia emocional como: “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales, personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

El modelo de cuatro fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad, concibe a la inteligencia emocional, como una inteligencia relacionada con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicomotriz”. (**Salovey y Mayer 1990**).

Esta perspectiva busca identificar, asimilar, entender y por último manejar las emociones.

Este modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. La capacidad más básica es la percepción y la identificación emocional.

Posteriormente, las emociones son asimiladas en el pensamiento e incluso pueden ser comparadas con otras sensaciones o representaciones. En la tercera etapa, las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento acerca de las emociones. Finalmente, las emociones son manejadas y reguladas en la cuarta etapa, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

**Expresión y percepción de la emoción** las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, es una habilidad básica de procesamiento de información interna y externa en relación con la emoción. Por ejemplo, los individuos que padecen alexitimia son incapaces de expresar sus emociones verbalmente ya que no logran identificar sus sentimientos. Se ha comprobado que los individuos que logran comunicar sus emociones generalmente se muestran más empáticos y menos deprimidos que aquellos que los hacen de forma inadecuada. **(Mayer, Dipaolo y Salovey 1980)**. Con esta habilidad de tener en cuenta las emociones de los demás se puede responder más efectivamente al ambiente y construir una red social



favorable que los ayuden en determinadas situaciones. (Salovey, Bedell, Detweier y Mayer 1999).

**Facilitación emocional del pensamiento:** las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. Los efectos que tienen los estados emocionales pueden encaminarse en relación a diversos fines, si la persona vivencia emociones positivas probablemente obtenga resultados positivos. En cambio, si son negativos pueden provocar resultados negativos. Así mismo se han encontrado que las emociones originan estructuras mentales diferentes de acuerdo al tipo de problema que se ha generado, es decir, las emociones crean diferentes estilos de información. Este proceso genera estructuras mentales útiles para tareas creativas en las que se requiere pensar intuitivamente con flexibilidad si los efectos fueron positivos. De lo contrario si fueron efectos negativos se lentifica la capacidad de resolución del problema, utilizando estrategias ligadas al detalle o utilizando estilos focalizados y deliberados.

**Rendimiento y análisis de la información emocional:** la importancia que tiene esta habilidad es de ponerle nombre a las emociones y reconocer una relación con el léxico emocional (significados emocionales). El individuo emocionalmente inteligente puede reconocer de manera óptima las condiciones en las que hay que describir una situación específica en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás. En conclusión, lo anteriormente mencionado nos da a conocer la complejidad de dominio de la inteligencia emocional, ya que las emociones podrían relacionarse de diferentes formas, provocando diversos

resultados. El entendimiento y análisis de las emociones incluyen también la habilidad de reconocer la transición entre las emociones.

**Regulación de la emoción:** no solo es importante conocer las emociones que día a día tenemos sino también desarrollar la forma de regular, manejar debidamente la emoción de acuerdo a la situación en la que se encuentra, lo cual provoque emociones más adaptativas. Luego deben implementarse habilidades que eviten resultados desagradables y, por el contrario, generen resultados positivos.

A través de la experiencia autoreflexiva emocional, las personas aprenden las causas y consecuencias de sus experiencias emocionales. El conocer la emoción nos permite crear teorías del cómo y el porqué de las emociones. Es por eso el conocerse así mismo genera una regulación emocional eficaz y un bienestar mayor.

## Operacionalización de variables

<b>Variab</b> les	<b>Definición de variable</b>	<b>Dimensiones/ Escala</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estilos</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	<i>“La inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionadas que influyen en nuestra habilidad emocional global de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias”</i>	Interpersonal	Capacidad emocional: -Por mejorar (Bajo) -Adecuada (Promedio) -Muy Desarrollada (Alto)	-
		Intrapersonal		
		adaptabilidad		
		Manejo de estrés		
		Impresión positiva		
		C.E. Total		
<b>Estilos de crianza</b>	<i>Son un conjunto de estrategias, actitudes y formas de disciplinas utilizados por los padres que los ayudan a contribuir en el desarrollo social y emocional de sus hijos</i>	E. Compromiso	Por encima del promedio	Padres Autoritativos
				Padres Negligentes
		E. Autonomía Psicológica	Por debajo del promedio	Padres Autoritarios
		E. Control conductual		Padres permisivos
		Padres Mixtos		

## **Hipótesis**

Existe relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana.

No Existe relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Publica de Sullana.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los diferentes tipos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana.

Identificar el nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana.

- Identificar los niveles de Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana.

## **Marco Conceptual**

### **Estilo de Crianza**

Es Estilo de Crianza es una constelación de actitudes hacia los hijos que son comunicados hacia ellos y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. (Steinberg, 2004).

### **Inteligencia Emocional**

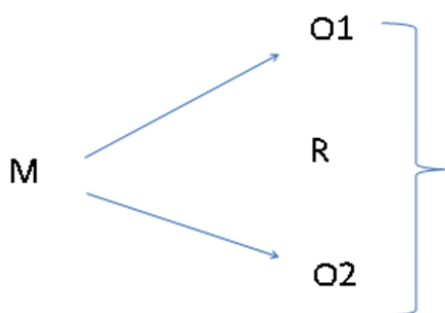
La Inteligencia Emocional es definida como un conjunto de habilidades personales, emocionales e interpersonales; que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas, presiones del medio ambiente y es un factor importante en l determinación de la habilidad, para tener existo en la vida. (Baron 1997, Cit. Por Ugarriza 2001).

## Material y métodos

### Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación es de Tipo Descriptiva- no experimental, siguiendo un diseño Descriptivo Correlacional, el cual busca determinar el grado de intensidad existente en la unión de nuestras dos variables (Inteligencia Emocional e Estilo de Crianza) en una misma muestra.

El diseño utilizado se representa en el siguiente esquema:



Donde M es: alumnos de 5° de Secundaria de una Institución Pública de Sullana

Ox: inteligencia emocional

Oy: estilo de crianza

### Población y Muestra

En la presente investigación se ha utilizado una técnica muestral no probabilística intencional, la población son los estudiantes de ambos sexos matriculados en 5to de secundaria de una Institución Pública de Sullana en el presente año lectivo, siendo la población de 1500 estudiantes. La muestra final ha sido de 90 estudiantes.

Los participantes fueron 90 estudiantes de ambos sexos 36 mujeres y 54 hombres que cursan el quinto de secundaria.

### **Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizará una técnica de recolección de datos Indirecta que es el Test. Los instrumentos específicos que se utilizarán son el “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – NA - A” y la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”.

#### ***Ficha Técnica***

<i>Nombre Original</i>	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
<i>Autor</i>	Reuven Bar-On
<i>Procedencia</i>	Toronto Canadá
<i>Adaptación</i>	Nelly Ugarriza Chávez y liz Pajares
<i>Administración</i>	Individual o colectiva
<i>Formas</i>	Forma Completa y Abreviada
<i>Duración</i>	Sin límite de tiempo (Forma completa 20 a 25 min. Aprox. y Abreviada de 10 a 15 min.)
<i>Aplicación</i>	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
<i>Puntuación</i>	Calificación Computarizada
<i>Significación</i>	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
<i>Tipificación</i>	Baremos Peruanos

*Usos* Educativo, Clínico, jurídico, médico y en la investigación.

### ***Ficha Técnica***

<i>Nombre</i>	Escala de Estilo de Crianza de Steinberg
<i>Autor</i>	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
<i>Procedencia</i>	Americana
<i>Adaptación</i>	Cesar Merino Soto y Stephan Arndt
<i>Administración</i>	Individual o colectiva
<i>Duración</i>	30 minutos aproximadamente
<i>Aplicación</i>	Adolescentes entre 11 y 19 años
<i>Utilidad</i>	Reconocer el tipo de estilo de crianza
<i>Material</i>	Inventario de preguntas, lápiz, borrador

### **Procedimiento de recolección de datos**

Los resultados se interpretarán según la escala de estilos de crianza de Steinberg la cual permitirá establecer el estilo de crianza de alumnos de 5° de grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana, así mismo el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – Ice el cual permitirá establecer el nivel de Inteligencia de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana.



## **Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio:**

De acuerdo a los estatutos del código de ética del Psicólogo

### Capítulo VI

#### **Responsabilidad Social**

El psicólogo debe actuar con base en el respeto por los derechos fundamentales, la dignidad y el valor de las personas y de la sociedad.

Su compromiso social se refiere a aportar conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad.

#### **Respeto por los otros**

Los psicólogos están en la obligación de respetar el derecho de las demás personas a poseer valores, actitudes y pautas de comportamiento que sean diferentes de las propias. Su ejercicio profesional debe tener presente el respeto mutuo en las relaciones humanas. Por lo tanto, no deben participar en prácticas contrarias a la integridad física y/o psicológica de las personas con las cuales actúan profesionalmente.

No deben involucrarse en acciones en acciones que impliquen relaciones de explotación, abuso ni relaciones de incompatibilidades múltiples. No deben entrar en relaciones personales, profesionales, financieras ni de otra índole que puedan debilitar su objetividad, interferir en el desempeño efectivo de sus funciones como psicólogo, o dañar o explotar a la otra parte (consultantes, clientes, asesorados, etc.)

Se les presento a los sujetos estudiados una ficha en la cual a través de su firma darán su consentimiento para mostrar los resultados obtenidos.

## Resultados

### Análisis

**Determinar la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

Tabla 1

Relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”.

Correlaciones			
		CODTOTCRÍA	CODTOTCET
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	,015
	Sig. (bilateral)		,892
	N	90	90
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,015	1
	Sig. (bilateral)	,892	
	N	90	90

**Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice**

**Elaboración: Propia**

En la Tabla 1, según los datos de la correlación de Pearson se observa que no hay relación significativa entre la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to grado de secundaria de una institución Pública de Sullana, ya que el valor calculado (0,015) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado del nivel de significancia de  $p = 0.892$  es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes.

**Identificar los diferentes tipos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

**Tabla 2**

Identificar los estilos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.

ESTILOS DE CRIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estilos	padres autoritarios	1	1,1	1,1	1,1
	padres autoritativos	77	85,6	85,6	86,7
	padres mixtos	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Fuente: Estilos de Crianza de Steinberg**  
**Elaboración: Propia**

En la Tabla 2 indica que los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana, el mayor porcentaje 85,6 % se encuentran en el estilo de crianza de Padres Autoritativos.

**Identificar el nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.**

**Tabla 3**

Identificar el nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.

<b>NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Por mejorar	51	56,7	56,7	56,7
	Adecuado	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Fuente: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice**  
**Elaboración: Propia**

En la tabla 3, Indica que los estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana, el mayor porcentaje 56.7 % se encuentran **Por Mejorar** su Nivel de Inteligencia emocional.

**Precisar los niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

**Tabla 4**

Identificar los niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.

Sexo				Inteligencia emocional		Total	
				Por mejorar	Adecuado		
Femenino	Estilo de Crianza	padres autoritativos	Recuento	1	29	30	
			% del total	2,8%	80,6%	83,3%	
	padres mixtos	Recuento	1	5	6		
		% del total	2,8%	13,9%	16,7%		
	Total			Recuento	2	34	36
				% del total	5,6%	94,4%	100,0%
Masculino	Estilo de crianza	padres autoritarios	Recuento	1	0	1	
			% del total	1,9%	0,0%	1,9%	
		padres autoritativos	Recuento	42	5	47	
			% del total	77,8%	9,3%	87,0%	
	padres mixtos	Recuento	6	0	6		
		% del total	11,1%	0,0%	11,1%		
	Total			Recuento	49	5	54
				% del total	90,7%	9,3%	100,0%
	Total General			Recuento	51	39	90
				% del total	56,7%	43,3%	100,0%

**Fuente: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – Ice - Estilos de Crianza de Steinberg**

**Elaboración: Propia**

En la tabla 4, Se observa que el estilo de crianza autoritativo que más predomina con una adecuada inteligencia emocional está en el Género femenino de un total de 36 mujeres el 80.6% se encuentra en esos niveles; en cambio el género masculino también se encuentra con el estilo autoritativo, pero por mejorar su inteligencia emocional de un total de 54 Hombres el 77.8% se encuentra en esos niveles.

## Discusión

**Determinar la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

El presente estudio tuvo como objetivo principal Determinar la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de una Institución Pública de Sullana”. Se determinó que No existe relación entre ambas variables, al tener como resultado de la correlación de Pearson que el valor calculado (0,015) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado del nivel de significancia de  $p = 0.892$  es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Esto nos lleva a relacionar nuestra investigación con los estudios de Herrera, Osorio, Dávila, Saavedra, Chávez, Aranda, Soto (2014), realizaron una investigación titulada: “Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer Grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad de Huaraz, 2014”. La muestra comprendió 50 estudiantes del 1er grado de nivel secundario entre la edad de 11 a 14 años. Sus resultados señalaron que no existe relación entre estas dos variables, esto podría deberse a que la inteligencia emocional no solo se ve influenciado por los estilos de crianza, al contrario, existen otros factores que influyen como las relaciones con sus pares, motivación, etc.

También se relaciona con los resultados de la investigación de CRISANTO, R (2009) quien realizó la siguiente investigación “*Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, en los alumnos de primer y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa “San Pedro” de la ciudad de Piura*, para su realización se contó con estudiantes que fluctúan entre los 11 y 12 años de edad. Los estilos de crianza se midieron mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y la inteligencia emocional se midió a través del “Inventario de inteligencia Emocional de Barón ICE”, las conclusiones finales, no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Según Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres”, así mismo Salovey y Mayer (1990); definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Por lo tanto, las relaciones entre estas dos variables son independientes no influye el estilo de crianza en la inteligencia emocional por que influyen otros factores que involucran el crecimiento de los alumnos, la adolescencia es la etapa de vida de cambios físicos, psicológicos y sociales que también determinan la formación de la inteligencia emocional.

**Identificar los diferentes tipos de crianzas que presentan los alumnos del 5to de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

Con respecto en el estilo de crianza predominante de los padres en los alumnos del 5to de secundaria de una Institución Pública de Sullana”. el mayor porcentaje 85,6 % se encuentran en el estilo de crianza de Padres Autoritativos.

Según Steinberg, Elman & Munts (1989), Este estilo se caracteriza por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

**Identificar el nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.**

En los resultados se observa que el mayor porcentaje de la Inteligencia emocional 56.7 % se encuentran Por Mejorar, lo que determina que según Salovey y Mayer (1990); que definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Por lo tanto, es importante incidir en esta variable para fortalecer las habilidades psicosociales en el grupo en investigación para ir mejorando su Inteligencia emocional.



Precisar los niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza según el género de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana”.

Según los resultados El estilo de crianza autoritativo que más predomina con una adecuada inteligencia emocional está en el Género femenino de un total de 36 mujeres el 80.6% se encuentra en esos niveles; en cambio el género masculino también se encuentra con el estilo autoritativo, pero por mejorar su inteligencia emocional de un total de 54 Hombres el 77.8% se encuentra en esos niveles.

Como se observa y según las investigaciones de los teóricos Salovey y Mayer (1990); definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones y Steinberg, Elman & Munts (1989), Este estilo se caracteriza por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente, en los hombres esta por mejorar su inteligencia emocional, lo que nos lleva a reforzar e interiorizar sesiones de habilidades psicosociales que ayuden a mejorar su inteligencia emocional en este género.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Según los datos de la correlación de Pearson se observa que no hay relación significativa entre la relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to grado de secundaria de una institución Pública de Sullana, ya que el valor calculado (0,015) es menor que el valor esperado (1,00) y el resultado del nivel de significancia de  $p = 0.892$  es mayor al valor de significancia de 0.05; ambas variables son independientes.

El Estilo de Crianza con mayor porcentaje, en los Estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana, es Padres Autoritativos con 85,6%.

La Inteligencia Emocional con mayor porcentaje, en los Estudiantes de 5° grado de secundaria de una Institución Pública de Sullana, es Por Mejorar su Nivel de Inteligencia emocional, con 56,7%.

El Género femenino presenta un estilo de crianza autoritativo el cual es el que más predomina, así como una adecuada inteligencia emocional; de un total de 36 mujeres el 80.6% se encuentran en esos niveles.

Así mismo, el género masculino se encuentra con el estilo de crianza autoritativo, y una inteligencia emocional por mejorar; de un total de 54 Hombres el 77.8% se encuentran en esos niveles.

## Recomendaciones

En base a los hallazgos de la presente investigación se dan las siguientes recomendaciones.

- Tomar en cuenta los resultados para desarrollar programas de intervención dirigido a los adolescentes conductas en riesgo, en particular a aquellos que tienen una capacidad emocional por mejorar, para que logren reconocer sus propias emociones ya que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento.
- Fomentar el tema de Inteligencia Emocional, que les permita dirigir las emociones hacia un objetivo, mantener la motivación y fijar su atención en las metas, de forma que sean emprendedores y actúen de manera positiva ante los contratiempos, desarrollando talleres con metodología activa y dinámica.
- Incentivar a que se generen más investigación sobre el tema de estilos de crianza e inteligencia emocional, a partir de los resultados alcanzados en vista de los pocos antecedentes encontrados.
- Implementación de capacitaciones a través de sesiones educativas para fortalecimiento de las habilidades psicosociales en los alumnos, a través de Profesionales de psicología, lo cual permita la estimulación en las habilidades sociales, favoreciendo así las relaciones interpersonales y la asertividad.
- Fomentar la implementación efectiva de Escuelas para Padres donde se den tema relacionados con los estilos de crianza con la

finalidad de apoyar en el desarrollo integral de los menores y así se pueda desarrollar

- Incentivar más investigaciones que tomen en cuenta las variables de estudio Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional.

## Referencias

- Aguirre, L. (2000). Citado por Ackerman. *Psicología de las Relaciones Familiares*. Barcelona
- Anyarín, T. (1998). *Inteligencia Emocional*. Lima, Perú.
- Cabanillas, W. (2002). *Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman*. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35 – 40.
- Crisanto, R. (2009). *Relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de primero y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa San Pedro de la Ciudad de Piura, 2009* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Herrera, H., Osorio, D., Dávila, C., Saavedra, Y., Chávez, E., Aranda, A., y Soto, A. (2014). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primer grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Albert Einstein de la Ciudad de Huaraz, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.

Masquez, L., & Pérez, J. (2015) *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2015* (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel Chiclayo.

Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187 – 214.

Sánchez, H., Reyes, C., (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria

## **ANEXOS Y APENDICE**

### Anexos

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez    2. Rara vez    3. A menudo    4. Muy a menudo.**

Elige sólo una respuesta para cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4



22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuand molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

### EEC DE STEINBERG

Nombres y Apellidos			
Mis padres			
Edad		Grado y sección	

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me				

	hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

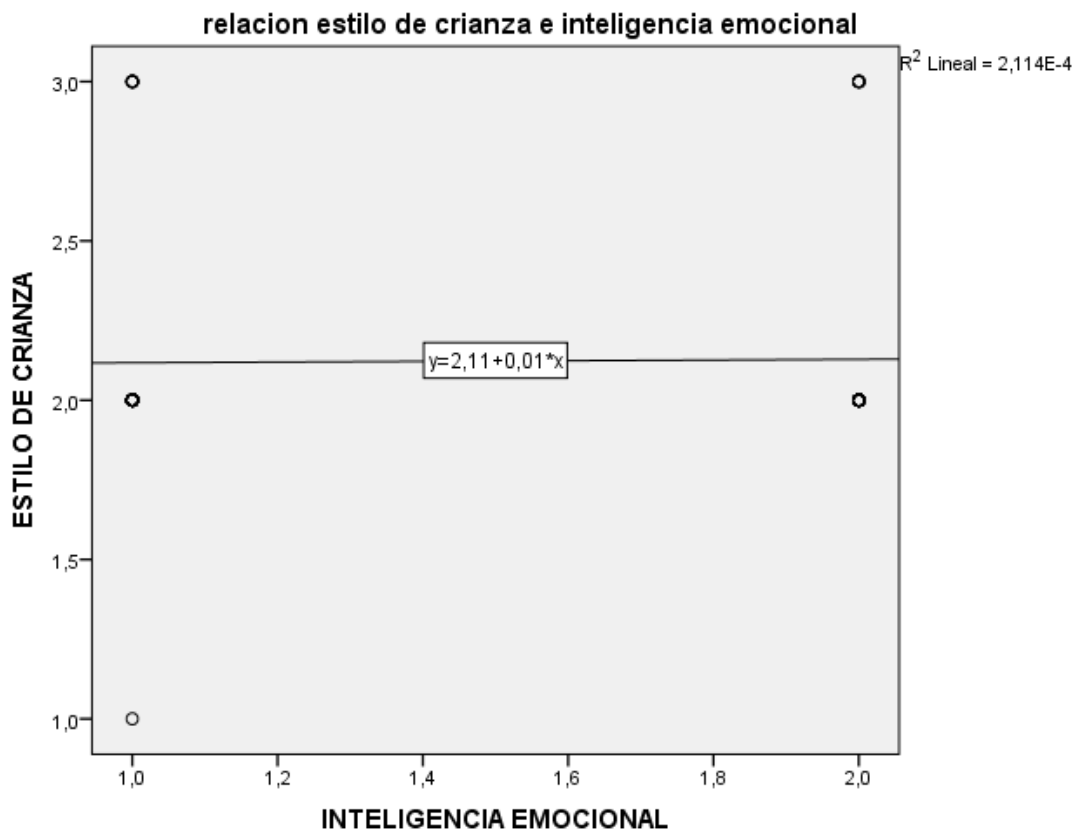
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a.	Dónde vas en la noche?			
b.	Lo que haces en tu tiempo libre?			
c.	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

**Figura N° 1:**

Gráfico de Dispersión para la Relación del estilo de crianza y la inteligencia emocional de los alumnos del 5to grado de Secundaria de una Institución Publica de Sullana”.

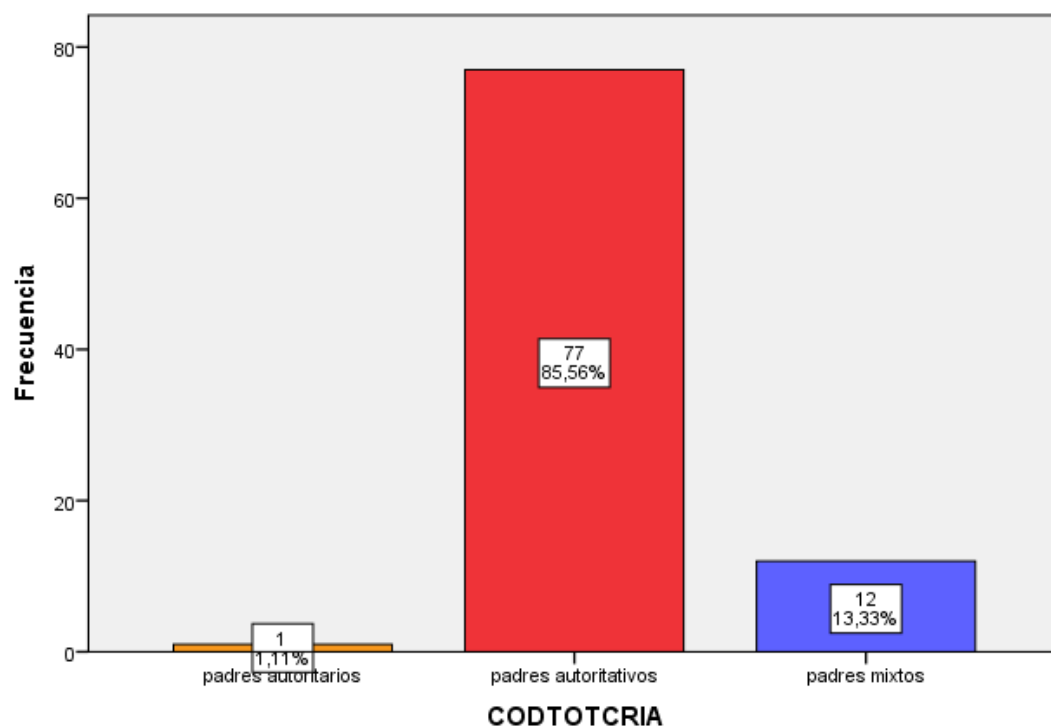


La figura N° 1, Nótese que la relación en el grafico los datos están dispersos, y no se acercan a la línea entre estilo de crianza e inteligencia emocional, los datos no están relacionados, No hay relación entre las 2 variables.

**Figura 2:**

Barras de distribución de los estilos de crianzas que presentan los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.

**Estilos de crianzas que presentan los alumnos del 5to de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.**



La figura 2 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que el mayor porcentaje 85.56 % de alumnos se encuentran con Estilo de Crianza de Padres Autoritativos.

**Figura 3:**

Barras de distribución de nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana”

**Nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.**

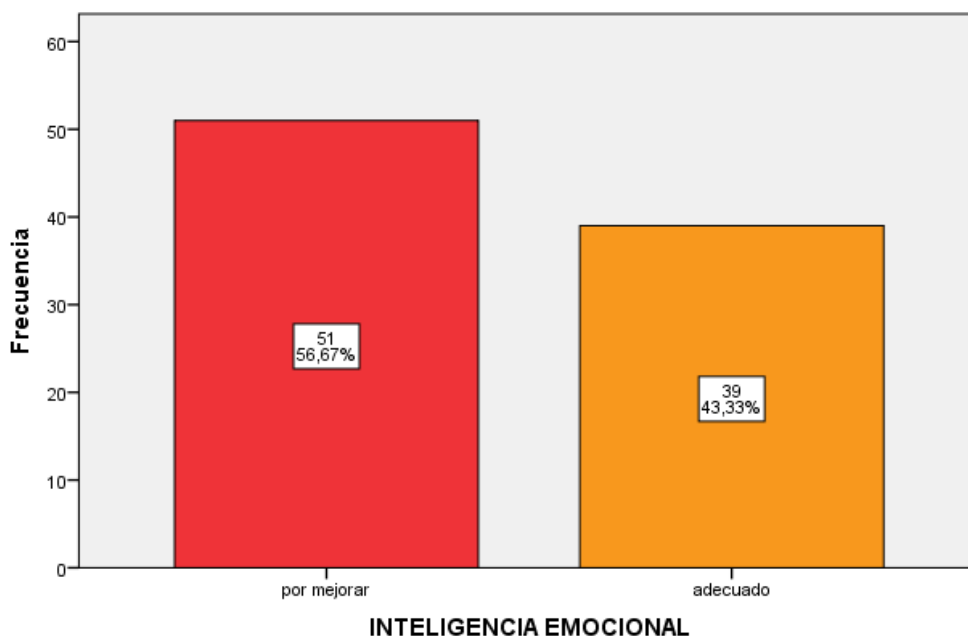


Figura 3: Barras de distribución de nivel de inteligencia Emocional de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Publica de Sullana”.

La figura 3 es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que el mayor porcentaje 56,67 % de alumnos se encuentran Por mejorar su Inteligencia emocional.

### Consentimiento Informado

Por medio de la presente doy mi consentimiento formal para participar en la investigación: ESTILO DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE SULLANA, 2017.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

---

Firma del participante

.....  
Investigador

.....  
Investigador