

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Uso de tecnologías de información y comunicación en la gestión
institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024**

**Tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Vasquez Sandoval, Emerson Jim

Asesor - Código ORCID (0000-0001-8779-7320)

Venegas Gordillo, Luis

CHIMBOTE - PERÚ

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	i
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
Palabras Clave.....	v
Línea de investigación.....	vi
Constancia de originalidad.....	vii
Título.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
Antecedentes y Fundamentación científica.....	1
Antecedentes:.....	1
Fundamentación científica:.....	12
Justificación de la investigación.....	14
Justificación Teórica:.....	14
Justificación Práctica:.....	14
Justificación Social:.....	15
Justificación Metodológica:.....	15
Justificación Científica:.....	15
Problema.....	16
Conceptualización y operacionalización de variables.....	16
Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	16
Gestión Institucional (GI).....	17
Hipótesis.....	18
Hipótesis general:.....	18
Hipótesis Nula:.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo general:.....	19
Objetivos específicos:.....	19
Metodología.....	20
Tipo y Diseño de investigación.....	20

Tipo de investigación:	20
Diseño de Investigación:	20
Población y Muestra	21
Población:	21
Muestra:	21
Técnicas e instrumentos de investigación	21
Técnica:	21
Resultados	22
Análisis y Discusión	23
Conclusiones	32
Recomendaciones	34
Agradecimientos	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos y apéndices	1
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	1
Anexo 2: Matriz de consistencia	5
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.	6
Anexo 4: Evaluación de Juicio de experto (mínimo 3 expertos)	9
Anexo 5: Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, deber ser exportado al formato Excel	15
Anexo 6: Resultados	16
Anexo 7: Formato de publicación en repositorio	49
Anexo 8: Reporte de similitud	50

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	<i>ESTRUCTURA INFORMÁTICA PARA UTILIZAR TIC</i>	16
TABLA 2:	<i>CONOCIMIENTO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE</i>	16
TABLA 3:	<i>MANEJO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE</i>	17
TABLA 4:	<i>CURSOS EN LÍNEA CON USO DE PLATAFORMAS DIGITALES</i>	17
TABLA 5:	<i>INTERACCIÓN ESTUDIANTES EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE</i>	18
TABLA 6:	<i>ASIGNAR TAREAS EN PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE</i>	18
TABLA 7:	<i>MANEJAN SERVIDOR PARA COMPARTIR RECURSOS DIGITALES</i>	19
TABLA 8:	<i>UTILIZAN VIDEO DE RECURSO DIDÁCTICO</i>	19
TABLA 9:	<i>APLICAN PRESENTACIONES DIGITALES</i>	20
TABLA 10:	<i>COMPARTEN DOCUMENTOS DIGITALES</i>	20
TABLA 11:	<i>EMPLEAN HERRAMIENTAS INTERACTIVAS</i>	21
TABLA 12:	<i>PARTICIPAN EN CAPACITACIONES DE TIC</i>	21
TABLA 13:	<i>CAPACITACIONES DE TIC MEJORAN EL DESEMPEÑO</i>	22
TABLA 14:	<i>IMPLEMENTACIÓN DE CAPACITACIONES DE TIC</i>	22
TABLA 15:	<i>FORMACIÓN ADICIONAL DE TIC</i>	23
TABLA 16:	<i>COLABORAN CON COLEGAS EN CAPACITACIONES DE TIC</i>	23
TABLA 17:	<i>EMPLEAN REDES SOCIALES DE COMUNICACIÓN</i>	24
TABLA 18:	<i>MANEJAN APLICACIONES DE MENSAJERÍA PARA COORDINACIONES</i>	24
TABLA 19:	<i>UTILIZAN CORREO ELECTRÓNICO DE COMUNICACIÓN</i>	25
TABLA 20:	<i>RESPONDEN A CONSULTAS EN PLATAFORMAS DIGITALES</i>	25
TABLA 21:	<i>CUMPLEN LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES</i>	26
TABLA 22:	<i>REALIZAR EVALUACIONES INTERNAS PARA MEDIR EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS</i>	26
TABLA 23:	<i>REVISIÓN DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES EN BASE A RESULTADOS</i>	27
TABLA 24:	<i>BRINDAR RETROALIMENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A OBJETIVOS</i>	27
TABLA 25:	<i>IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA</i>	28
TABLA 26:	<i>REALIZAN REUNIONES DE COORDINACIÓN</i>	28
TABLA 27:	<i>REALIZAN REUNIONES DE COORDINACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS Y MEJORAR LOS PROCESOS</i>	29
TABLA 28:	<i>TIENEN COMUNICACIÓN CLARA Y DIRECTA</i>	29
TABLA 29:	<i>UTILIZAN CANALES DE COMUNICACIÓN PARA INTERACTUAR</i>	30

TABLA 30:	<i>IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS</i>	30
TABLA 31:	<i>CONSIDERAS ALTA LA CALIDAD DE PROYECTOS EDUCATIVOS IMPLANTADOS</i>	31
TABLA 32:	<i>PARTICIPAN EN CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL</i>	31
TABLA 33:	<i>VALORAN LAS CAPACITACIONES QUE TIENEN IMPACTO SIGNIFICATIVO</i>	32
TABLA 34:	<i>UTILIZAN CÁMARAS DE SEGURIDAD INTERNAS Y EXTERNAS</i>	32
TABLA 35:	<i>CUENTAN CON SERVICIO DE INTERNET DE MONITOREO DE CÁMARAS</i>	33
TABLA 36:	<i>CUENTAN CON POLÍTICAS DE SEGURIDAD EN LA I. E.</i>	33
TABLA 37:	<i>DESARROLLO DE COMUNICACIÓN EN POLÍTICAS DE SEGURIDAD</i>	34
TABLA 38:	<i>LLEVAN CAPACITACIONES DE MEDIDAS DE SEGURIDAD</i>	34
TABLA 39:	<i>REALIZAN EVALUACIONES DE RIESGOS Y AMENAZAS DE SEGURIDAD</i>	35
TABLA 40:	<i>COMUNICAN LOS PROTOCOLOS DE EMERGENCIA</i>	35
TABLA 41:	<i>USO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE</i>	36
TABLA 42:	<i>USO DE RECURSOS DIGITALES</i>	36
TABLA 43:	<i>CAPACITACIÓN EN TIC</i>	37
TABLA 44:	<i>COMUNICACIÓN DIGITAL</i>	37
TABLA 45:	<i>CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES</i>	38
TABLA 46:	<i>COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN</i>	38
TABLA 47:	<i>IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y CAPACITACIÓN</i>	39
TABLA 48:	<i>GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INSTITUCIONAL</i>	39
TABLA 49:	<i>PRUEBAS DE NORMALIDAD</i>	40
TABLA 50:	<i>CORRELACIONES DE LAS DOS VARIABLES</i>	41
TABLA 51:	<i>TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>	42
TABLA 52:	<i>NIVEL DE LA GI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>	43
TABLA 53:	<i>PLATAFORMA DE APRENDIZAJE Y LA G. I.</i>	44
TABLA 54:	<i>RECURSOS DIGITALES Y LA G. I.</i>	45
TABLA 55:	<i>CAPACITACIÓN EN TIC Y LA G. I.</i>	46
TABLA 56:	<i>COMUNICACIÓN DIGITAL Y LA G. I.</i>	47
TABLA 57:	<i>ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD (SPSS)</i>	48
TABLA 58:	<i>ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD (MS-EXCEL)</i>	48

Palabras Clave

- Tecnologías de Información,
- Gestión Institucional,
- Comunicación,
- Innovación,
- Capacitación Docente.

Keywords

- Information Technologies,
- Institutional Management,
- Communication,
- Innovation,
- Teacher Training.

Línea de investigación

Línea de Investigación	Tecnologías de Información y Comunicación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Research Line

Research Line	Information and Communication Technologies
Area	Social Sciences
Sub-area	Educational Sciences
Discipline	General Education

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Uso de tecnologías de información y comunicación en la gestión institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024." del (a) estudiante: VASQUEZ SANDOVAL EMERSON JIM, identificado(a) con Código N° 0199913005, se ha verificado un porcentaje de similitud del 12%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024.

Title

Use of Information and Communication Technologies in the Institutional Management of the José Olaya Educational Institution Chimbote, 2024.

Resumen

La presente investigación, tiene como propósito establecer la relación entre el Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la Plana Educadora y la Gestión Institucional de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024, para ello se empleó un tipo de investigación descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por la Institución Educativa materia de estudio, en la cual laboraban 68 personas entre plana docente y administrativa, la muestra se recopiló de forma intencionada, y estuvo constituida de 34 docentes. La técnica manejada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario.

A diferencia de varios logros descubiertos, se evidenció una relación positiva entre las variables, uso de TIC y gestión institucional. Además, se determinó que el nivel del uso de las TIC es medio y la plana de educadores en la organización pedagógica es bajo, que el nivel de las TIC en la organización pedagógica es medio y la gestión institucional es bajo. Asimismo, se concluyó que el impacto en los principales dispositivos y programas por los docentes es de poco interés y la evolución de preparación, instrucción es sin importancia.

Abstract

The purpose of this research is to establish the relationship between the Use of Information and Communication Technologies (ICT) by the Teaching Staff and the Institutional Management of the José Olaya Educational Institution in the district of Chimbote, in the province of Santa, 2024. For this purpose, a descriptive-correlational type of research was used, with a non-experimental cross-sectional design. The population was composed of the Educational Institution under study, in which 68 people worked between teaching and administrative staff, the sample was collected intentionally, and consisted of 34 teachers.

The technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire. Unlike several achievements discovered, a positive relationship was evident between the variables, use of ICT and institutional management. In addition, it was determined that the level of use of ICT is medium and the staff of educators in the pedagogical organization is low, that the level of ICT in the pedagogical organization is medium and institutional management is low. It was also concluded that the impact on the main devices and programs by teachers is of little interest and the evolution of preparation and instruction is unimportant.

Introducción

El estudio se fundamenta en los trabajos previos de la comunidad científica internacional, tomando en cuenta los antecedentes que avalan esta investigación.

Antecedentes y Fundamentación científica

Antecedentes:

Investigaciones Internacionales: A continuación, podemos visualizar las investigaciones internacionales y con respecto al tema de investigación.

Barrios (2023), realizó una investigación sobre realizar una acción a gerenciar sobre TIC en la organización pedagógica, ubicado en el territorio de Barranquilla, enfocado al desarrollo de enseñanza – aprendizaje, la investigación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 24 personas entre aprendiz, docentes, administrativos y director, entre otras conclusiones, subraya que la unificación de las TIC, con los docentes se sienten apoyados con la acción de los instrumentos mediadores en la evolución de la formación educativa, generando motivación a su comunidad educativa para su futura implementación efectiva.

Higuita (2022), trabajó una investigación de la adquisición de TIC de docentes en la organización pedagógica de Primaria, ubicado en el territorio de Antioquia, utilizando el tipo descriptivo no experimental, cuya muestra fue a 15 maestros en dicha institución, entre otras conclusiones, se señala que la formación docente en TIC, siendo un conciliador fundamental para perfeccionar las prácticas profesionales, incrementando los retos pedagógicos promoviendo el crecimiento educativo, también la investigación analiza el alcance de TIC entre maestros de la organización

pedagógica de primaria.

Daza (2021), trabajó una investigación de análisis de las herramientas TIC disponibles y su potencial para mejorar la comunicación de una institución, que se encuentra en la ciudad Bucaramanga, utilizando la investigación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 34 personas entre estudiantes, docentes, rectora y coordinador de la institución, entre otras conclusiones, se señala que si bien esta propuesta no aclara de manera definitiva la duda de comunicación existentes de la organización, sí es demasiado interesante para optimizar una gestión en actividades planificadas y fomentar una comunicación más efectiva.

Viscarra (2021), realizó una investigación sobre el instrumento de las TICs y cómo influye en los procedimientos del adiestramiento aplicadas por los maestros de la organización pedagógica que se encuentra en el territorio el Milagro, utilizando el tipo descriptivo no experimental, cuya muestra fue de 13 maestros en dicha institución, entre otras conclusiones, se señala que la hipótesis 3 ha revelado que la capacitación de los docentes es un elemento primordial que fortalece las nuevas destrezas adquiridas, alcanzando que las TCs si se integran en el crecimiento de sus competencias y destrezas de los estudiantes en la institución.

Gutierrez (2021), efectuó una investigación de análisis de implementación, el crecimiento en la formación del adiestramiento superior que está ubicado en el territorio La Paz, utilizando el tipo descriptivo y de diseño cuasi experimental, cuya muestra fue de 62 maestros de la institución superior, entre otras conclusiones, se

señala que las capacitaciones que realizaron en 21 días, mejoró el entendimiento del aprendizaje para el buen desempeño de las herramientas TIC, también se concluyó que para una posterioridad en los docentes que cooperaron se implantó una preparación al año en la institución superior.

Guevara (2021), trabajó una investigación de incorporar las herramientas tecnológicas en los docentes para las entidades pedagógicas estatales de la comuna que se encuentra en Panamá, utilizando la investigación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 42 docentes de las instituciones estatales, entre otras conclusiones, se señala que los principales descubrimientos reflejan la información a examinar, para la buena colaboración de cambios en los nuevos proyectos de TIC para las pedagógicas estatales de la comuna.

Solarte (2021), efectuó una investigación de identificar los beneficios y desafíos potenciales de programas informáticos que facilitan y mejoran todo trabajo educativo a los educadores de la institución que se encuentra en Panamá, utilizando la investigación descriptiva no experimental, cuyo muestreo fue de 40 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que se puede constatar según las evidencias, que gran parte de los docentes muestran disposición para ejecutar los programas informáticos conocido como las TIC, al crecimiento formativo en la instrucción pedagógica de la institución educativa.

Murillo (2021), realizó una investigación sobre las consecuencias en las enseñanzas de los programas informáticos, incorporando y reforzando el crecimiento al adiestramiento de la formación por parte del educador, que se encuentra en la ciudad de Milagro,

utilizando la investigación descriptiva no experimental, cuya muestra se efectuó en 10 maestros en dicha institución, entre otras conclusiones, se señala que las barreras tecnológicas da conocer las carencias en las herramientas tecnológicas el cual están influyendo en algunos educadores al abandono, por lo que la institución está incentivando a los educadores la mejora en la enseñanza de las herramientas.

Mendez (2020), trabajó una investigación de un plan de optimizar con eficiencia los tramites de los estudiantes que se encuentra en la localidad de Medellín, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 86 personas entre maestros, empleados, tutores y aprendiz en la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, se señala que los hallazgos específicos encontrados en el estudio proporcionan comprender un elevada demanda de las herramientas tecnológicas que lograría asistir en mejorar la transformación de los tramites en la institución.

Gonzáles (2020), trabajó una investigación de ejecución a alas aplicaciones informáticas para la innovación de los ejercicios por parte de los educadores en la institución, que se encuentra en la localidad de Asunción, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 20 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que los educadores identifican las utilidades de las herramientas tecnológicas, generando un estímulo a los aprendices de comunicarse en el salón de clase de los ejercicios implantado por los educadores de la institución.

A continuación, podemos visualizar las investigaciones nacionales y con respecto al tema de investigación.

Corilloclla, Fano (2024), trabajaron en una investigación de verificar la magnitud para organizar la admisión de programas informáticos a educadores para una buena enseñanza en la institución metropolitana, que se encuentra en la localidad de Huancayo, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 164 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que la disposición unida de actividades, prestaciones y procesos que sostienen el incremento de los movimientos que parte del educador que incorporan las herramientas tecnológicas, ha logrado demostrar que con mucha premura una apropiada instalación refuerza los procedimientos en la institución metropolitana.

Rivera (2024), realizó una investigación de emplear las herramientas tecnológicas en los trámites de la entidad educativa, que se encuentra en la localidad de Ayacucho, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 80 maestros de la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, señala que la conexión en emplear las herramientas tecnológicas y los procedimientos tácticos, aprueban el mérito alcanzado mediante la corroboración Tau b de Kendall, donde el monto obtenido se aprecia que es el 0,970.

Perez (2024), efectuó una investigación de incorporar las herramientas digitales y la administración en la clase formativa del educador en la entidad pedagógica, que se ubica en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 50 docentes de la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, se señala que al encontrarse la conexión que encaja con las herramientas digitales y la administración de la clase

formativa, donde la información obtenida admite asegurar la suposición genérica.

Llontop (2024), realizó una investigación del mandato de las herramientas digitales orientados en la figura formativa, permitiendo las contiendas de enseñanza al aprendiz en la entidad pedagógica, que se encuentra en la localidad de Lambayeque, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 36 docentes en la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, se señala que al reconocer el crecimiento de las herramientas digitales en los aprendiz, se remarca la enseñanza informática es de gran influencia con las herramientas digitales para el crecimiento del aprendiz.

Ibáñez (2024), efectuó una investigación de emplear herramientas digitales en la administración formativa en un escalón pequeño de la representación del educador en una entidad pedagógica, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 69 docentes en la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, se señala que se decreta el dominio en la manipulación de las herramientas digitales de la administración formativa en la pequeña representación del educador, donde se señala un impacto de rango pequeño.

Juarez (2023), trabajo una investigación de la administración digital y el empleo de las herramientas tecnológicas en una institución técnica, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental cuyo muestreo se efectuó

en 29 aprendices en la institución técnica, entre otras conclusiones, se da por finalizado al encontrarse el vínculo en la invulnerabilidad mediante los principios electrónicos entre las herramientas tecnológicas de la institución técnica, donde se puede apreciar la conexión que es de 0,671 el cual determina la asociación autentica medida.

Centeno (2023), realizo una investigación de condicionar las herramientas digitales al desarrollo de la formación e instrucción al educador de la institución académica, que se encuentra en la localidad de Tacna, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 55 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se evidencia el dominio característico de la magnitud de los procedimientos digitales en el desarrollo de la formación e instrucción al educador en la institución académica, al conseguir una valoración de 58.735 constatando definitivamente una conexión y continua al acceder a las variantes.

Pino (2023), efectuó una investigación de las herramientas digitales y el empleo del adiestramiento a los docentes en la entidad pedagogía, que se encuentra en la localidad de Huancayo, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 45 docentes, administrativos y auxiliares de la entidad pedagogía, entre otras conclusiones, se señala que al emplear las herramientas digitales al adiestramiento de los docentes en la entidad pedagogía, se puede apreciar una actitud determinada del 95%.

Achahuanco (2023), realizó una investigación en los tramites del empleado a utilizar las herramientas digitales en las entidades pedagógicas, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando el la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 104 docentes, administrativos y directivos de las entidades pedagógicas, entre otras conclusiones, se señala que la conexión representativa al acceder a los tramites del empleados y las herramientas digitales en las entidades pedagógicas, se logra encontrar el nexos conocido al acceder al volumen de lo ya mencionado, hallando una reciprocidad prudente.

Arana (2023), efectuó una investigación de impulsar a utilizar las herramientas digitales de la entidad pedagógica, que se encuentra en la ciudad de Moquegua, utilizando la investigación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 75 docentes de la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, se señala que conforme al experimento de Spearman finaliza con una conexión prudente e importante, incentivando acceder a utilizar las herramientas digitales, indicando un nexos muy representativo para la entidad pedagógica.

Arias (2023), realizó una investigación de poner en práctica las herramientas tecnológicas direccionando al entendimiento en la institución académica, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 138 docentes nombrados y contratados de la institución, entre otras conclusiones, se señala que la práctica de las herramientas tecnológicas y la buena administración al entendimiento, ha logrado validar la relación favorable en la práctica de las TIC, con un buen entendimiento de los educadores

en la institución académica.

Rodriguez (2023), trabajó una investigación de concordancia en la disponibilidad de herramientas tecnológicas en la administración organizacional en los directivos del establecimiento formativo estatal, que se encuentra en la localidad de Cajamarca, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 41 directivos de la institución, entre otras conclusiones, se señala que en consecuencia a la relación cambiante al emplear las herramientas tecnológicas, la magnitud del cumplimiento cambiante en la administración organizacional es verdadera y pequeño, claro y valioso para el establecimiento formativo estatal.

Panduro (2023), realizó una investigación de la administración organizacional y el nexo de la manipulación de los programas informáticos por los educadores en la organización formativa, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó entre 40 maestros y administrativos en la entidad pedagógica, entre otras conclusiones, señala que la condición de la potestad económica ha observado que contribuyen considerablemente el empleo de programas informáticos por los educadores en la organización formativa. También se validó que el descubrimiento destaca la dificultad de los vínculos del trámite organizacional y la aceptación de las herramientas tecnológicas.

Ildefonso, Tagle, Tolentino (2022), realizaron una investigación sobre la conexión de las herramientas tecnológicas en el ejercicio de los educadores en la técnica de estudio por parte del aprendiz en la institución académica estatal, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo

muestreo se efectuó en 127 estudiantes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que el plan describe la verdadera adquisición didáctica de las herramientas tecnológicas en la enseñanza galena. Permitiendo demostrar la conexión autentica que evidencia realmente que es transformable y tiene un vínculo equilibrado.

Castañeda (2021), trabajó una investigación de las herramientas digitales y los tramites empleados por el educador en las entidades pedagógicas, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 110 docentes de las entidades pedagógicas, entre otras conclusiones, se señala que si hay conexión para acceder a la formación de las herramientas digitales y los tramites empleados por el educador en las entidades pedagógicas, también da a conocer que hay evidencia de una conexión muy importante al encajar en las variantes, esto se define como un crecimiento elevado de las herramientas digitales el cual se enlazan con un rango elevado en tramites empleados.

Zuñiga (2021), efectuó una investigación para disponer las herramientas tecnológicas en la tienda informática a los educadores en la institución académica, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 80 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que el diagnóstico de las conexiones es muy valiosa en la magnitud de emplear a los medios para notificar las tiendas informáticas a los educadores en la institución académica particular. Logrando una asociación verdadera y fuerte al emplear las notificaciones para las tiendas

informáticas en los educadores.

Cózar (2021), efectuó una investigación sobre manejar las herramientas tecnológicas en la administración formativa de una organización, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 75 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que la respuesta de la reseña deriva del manejo en programas informáticos para una administración presente, donde se indago y se obtuvo la muestra en un vínculo elevado. También se ve reflejado en la administración de la enseñanza obteniendo una muestra de un vínculo elevado.

Romero (2021), trabajó una investigación sobre mejorar los programas informáticos, de procedimientos en la instrucción de la organización, que se encuentra en la localidad de Huacho, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 163 estudiantes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que se encuentra un vínculo verdadero e importante en el ingenio informático y el desarrollo de la formación del aprendiz en su rango organizacional, obteniendo una conexión de un volumen muy elevado y aceptable para la organización formativa.

Mendoza, Lukis (2020), realizaron una investigación de carácter funcional del empleo, en programas informáticos para el ejercicio y instrucción en la organización particular, que se encuentra en la localidad de Lima, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 177 docentes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que en relación a los ejercicios de enseñanza se finaliza con un carácter de buen

beneficio y aceptable hacia los educadores, alojando un plan de estudios y poder alcanzar, maniobrar las TIC que facilitan prosperar un desarrollo didáctico en el empeño hacia los educadores en la organización particular.

Catachura, Flores, Tarqui (2020), trabajaron una investigación sobre la conexión en programas informáticos de la productividad, en la instrucción al aprendiz al nivel que se encuentra la organización, que se encuentra en la localidad de Arequipa, utilizando la indagación descriptiva no experimental, cuyo muestreo se efectuó en 89 estudiantes de la institución, entre otras conclusiones, se señala que el vínculo autentico permite emplear las herramientas visuales mejorando la productividad de la enseñanza al aprendiz en el nivel que se encuentra dentro de la organización, finalizando que se puede evidenciar una conexión prudente.

Fundamentación científica:

La presente investigación tiene como base teórica a los siguientes autores:

Teniendo en cuenta la variable uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), los autores señalan las teorías descritas a continuación:

Las TICs comprenden una colección de softwares y aplicaciones optimizados para los procesos, productos derivados tanto de hardware como de software, facilitando la gestión, procesamiento y transmisión digital de datos. Estas tecnologías se conectan a cuatro áreas fundamentales: informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones, interactuando entre sí para generar nuevas formas de comunicación y reforzar sus capacidades de manera conjunta.

En el contexto educativo, los programas informáticos se transforman a instrumentos claves en aprendizaje, integrándose en proyectos pedagógicos. Se agrupan principalmente en tres áreas: informática, video y telecomunicaciones, y suelen estar estrechamente interrelacionadas. Además, las TIC y la información masiva de gran alcance tienen la función fundamental en la generación y propagación de la información del interés de la población, siendo fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en la actualidad, las TIC abarcan una diversidad de prácticas, conocimientos, herramientas favorables en la administración y transferencia de informar, impulsadas por el avance tecnológico, especialmente a partir de la expansión de Internet. Alcívar, Vargas, Calderón, Triviño, Santillan, Soria, Cardenas (2019), Cruz, Pozo, Aushay, Arias (2019), Martínez, Ceceñas, Martínez (2014), Ramírez, Casillas (2014), Quintero (2020).

En cuanto a la variable Gestión Institucional (GI), los autores señalan las teorías descritas a continuación:

El desarrollo global de los miembros en una comunidad pedagógica colabora de forma conjunta para lograr metas compartidas. Se fundamenta en los principios de equidad, inclusión y servicio a la ciudadanía, y desempeña el papel clave para el crecimiento de la credibilidad en la excelencia superior. Esto conlleva a utilizar eficazmente los recursos, técnicas y competencias para respaldar la planificación estratégica, asegurando el cumplimiento de responsabilidades de la formación, indagación y extensión. La gestión pedagógica también optimiza y ejecuta los proyectos y actividades interconectadas, con el objetivo de facilitar el cumplimiento de los fines establecidos dentro de la institución educativa. Romero (2022), Ministerio de Educación (2023-2026),

Gamboa, Rodríguez, Prada (2020), Henríquez, Narváez, Senior (2022), Luna, Sánchez (2018).

Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

La vigente investigación tiene como objetivo contribuir un marco hipotético sobre el manejo de programas informáticos en el entorno didáctico y formativo, aportando nuevos conocimientos sobre cómo estas herramientas ejercen una productividad en el desarrollo del aprendiz. Al integrar teorías contemporáneas sobre aprendizaje activo y digitalización, se pretende proporcionar una base sólida que respalda el interés de los programas informáticos en la enseñanza, lo cual fundamenta un contexto donde las metodologías tradicionales son cada vez más inadecuadas. Alcívar, Vargas, Calderón, Triviño, Santillan, Soria, Cardenas (2019).

Justificación Práctica:

Desde un enfoque práctico, la investigación ofrece recomendaciones concretas para la integración de programas informáticos y la administración pedagógica del colegio José Olaya. Se establece un vínculo superior en las actividades desarrolladas y estrategias efectivas, se espera facilitar la formación docente y la adaptación curricular, promoviendo un entorno educativo más dinámico y centrado en el estudiante. Con el reciente análisis se aspira solucionar un problema de metodología antigua y adaptarlo al aprendizaje de acuerdo al avance científico tecnológico.

Justificación Social:

La admisión de programas informáticos para la enseñanza, busca modernizar la productividad en el aprendiz, asimismo busca reducir las desigualdades digitales en la entrada de datos y procedimientos educativos. Al abordar esta problemática, la investigación contribuye a empoderar a estudiantes y docentes, fomentando una educación más equitativa y accesible, anticipando los desafíos para el aprendizaje y enfrentando los conflictos que nos presenta el siglo XXI.

Justificación Metodológica:

La investigación emplea un enfoque metodológico correlacional que nos ha permitido establecer relaciones entre el manejo de los programas informáticos y la productividad pedagógica. Esta elección metodológica es fundamental para obtener datos empíricos que sustenten las hipótesis planteadas, proporcionando una observación rigurosa en el presente con la institución educativa en las variables involucradas. Además, se ha seguido los pasos de la metodología científica emanadas por la USP.

Justificación Científica:

Finalmente, la investigación se alinea con los objetivos de organizaciones internacionales como la UNESCO, que promueven el manejo de los programas informáticos para una buena productividad pedagógica. Al generar nuevos hallazgos y datos entre el vínculo de los programas informáticos y la formación, se busca contribuir al cuerpo de conocimiento científico existente, impulsando futuras investigaciones e incrementando la administración pedagógica que favorezcan la digitalización en el campo educativo.

Problema

En el presente, el manejo de los programas informáticos, herramientas digitales, aplicaciones, etc, han transformado el factor clave para el desarrollo educativo, influye tanto en la práctica docente como en la administración pedagógica. En este contexto, el colegio formativo José Olaya, que se encuentra en el territorio de Chimbote, provincia del Santa, enfrenta el desafío en integrar la manera más efectiva estas tecnologías en su entorno educativo.

La pregunta que surge es: ¿Cómo se relaciona el Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Gestión Institucional de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024?

Este interrogante no solo busca identificar el grado de integración de los programas informáticos al desarrollar los ejercicios por parte de la institución, sino también comprender el uso que impacta lo eficiente y efectiva la gestión institucional.

Conceptualización y operacionalización de variables

Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Definición Conceptual:

El manejo de los programas informáticos se refiere a la colección de instrumentos, plataformas y recursos digitales para acceder a la innovación, almacenaje, intercambio y la administración en los datos. El entorno formativo, incluye programas formativos, medios de instrucción online, computadoras de bolsillo, estructuras formadas por personas u organizaciones y otros procedimientos para favorecer la evolución de enseñanza-aprendizaje. Gil (2002), Graells (2000), Juan

Cristóbal Cobo (2008), Thompson y Strickland (2004).

Definición Operacional:

El uso de TIC se mide a través de la frecuencia y variedad de herramientas digitales empleadas por los docentes en su práctica educativa e incluye:

- Número de clases que utilizan plataformas de aprendizaje (como Moodle o Google Classroom).
- Cantidad de recursos digitales (videos, presentaciones, documentos) utilizados en el aula.
- Participación de los docentes en capacitaciones relacionadas con TIC.
- Uso de redes sociales y aplicaciones de mensajería para la comunicación con estudiantes.

Gestión Institucional (GI)

Definición Conceptual:

Una administración pedagógica ordenada y coordinada por procesos y prácticas que aseguran el funcionamiento eficaz y eficiente de una institución educativa. Incluye el planteamiento, agrupaciones, gestión y dominio de conjunto de personas, inversionistas y elementos virtuales, con la finalidad de mejorar una calidad formativa y el logro de metas institucionales. Evangelina Villarreal Ramos (2009), Torres, 2006, García, 2006, Ramos Escamilla (2015).

Definición Operacional:

Una administración institucional se mide a por medio de las dimensiones como:

- Grado de cumplimiento de los objetivos institucionales (medidos por evaluaciones internas).
- Estrategias de comunicación y coordinación entre los docentes y la administración.
- Implementación de proyectos y programas de mejora educativa.
- Participación en actividades de capacitación y desarrollo profesional.
- Seguridad en la institución educativa para los maestros, para los estudiantes, para los cónyuges.

Hipótesis

Hipótesis general:

Existe una relación positiva significativa entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la plana docente y la gestión institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024.

Hipótesis Nula:

No Existe una relación positiva significativa entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la plana docente y la gestión institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024.

Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación del Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la Plana Docente y la Gestión Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

Objetivos específicos:

1. Establecer el nivel del Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
2. Establecer el nivel de la Gestión Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
3. Establecer la relación entre el uso de Plataformas de Aprendizaje y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
4. Establecer la relación entre los Recursos Digitales con la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
5. Establecer la relación entre la Capacitación en TIC y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
6. Establecer la relación entre la Comunicación Digital y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación.

Tipo de investigación:

Investigación Descriptiva-correlacional: Conforme a Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014).

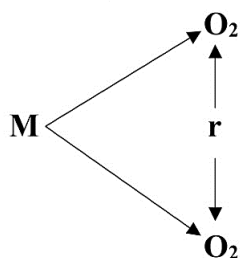
Se refiere a incorporar las TIC en el contorno educacional, el cual transformo significativamente las prácticas en formación y la administración. Las instituciones pedagógicas están cada vez más interesadas en comprender cómo estas tecnologías pueden optimizar su funcionamiento y mejorarán la calidad educativa. Este estudio busca explorar el vínculo en el manejo de las TIC en la administración institucional, proporcionando la visión clara y cómo las herramientas influyen en la efectividad organizativa y administrativa.

Diseño de Investigación:

Diseño no experimental: Según Pineda y Alvarado (2008).

El siguiente diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque los datos recolectados son al mismo tiempo y de tipo descriptivo-correlacional. Esta investigación se enfocó en incorporar las TIC, la enseñanza transforma una manera en que se gestiona las instituciones educativas. Este estudio busco la finalidad de analizar el vínculo del manejo de TIC y la administración Institucional, busco entender cómo estas herramientas pueden mejorar la eficiencia, comunicación y toma de decisiones dentro de la institución.

El diseño correlacional permitió identificar y medir el grado de asociación entre las variables “Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)” (variable independiente) y Gestión Institucional (variable dependiente).



El cual está representado:

- M → Muestra será 34 Docentes de la I. E. José Olaya.
- 01 → Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- R → Correlación entre variables.
- 02 → Gestión Institucional (GI).

Población y Muestra

Población:

Claramente en esta indagación, se contó para este caso con 68 docentes que integran el colegio pedagógico José Olaya.

Muestra:

Para este caso se realizó una muestra común en la investigación que fue de 34 maestros del colegio pedagógico José Olaya.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para producir las herramientas de la recopilación de registros, primero se realizó la matriz de operacionalización de variables.

Técnica:

En este caso la técnica utilizada fue la encuesta para reunir datos de forma sistemática.

Instrumento:

El tipo de instrumento fue el Cuestionario, basado en escala de Likert. Esto concede adquirir información cuantitativa sobre la percepción y uso de las TIC por parte de los miembros de la institución.

Resultados

Considerando la implementación del sondeo y la indagación de los datos, se presentan los logros obtenidos, el cual se puede apreciar a mayores detalles en el anexo 6.

Análisis y Discusión

En cuanto al objetivo general sobre establecer la correlación entre las TICs y Gestión Institucional se tiene a la tabla 50, donde se aprecia que, la correlación es significativa, teniendo como coeficiente 0.771, porque es directamente proporcional alta, permitiendo evidenciar la conexión real entre el uso de TIC y la administración institucional. Determinando una correlación positiva alta por parte de todas las dimensiones involucradas. Estos logros son ratificados por: Cósar (2021), quien revela que, en una investigación, pudo constatar que los valores estadísticos encontrados del Coeff. 0.852, señalando una conexión valida alta entre el manejo de la TICy la administración pedagógica en la entidad pedagógica, así mismo Romero (2021), en una investigación realizada, demuestra que los valores estadísticos encontrados del coeficiente 0.736, evidenciando una correlación positiva alta y significativa entre el uso de los cambios tecnológicas y la evolución del aprendizaje en la Institución Educativa, así mismo Martinez (2021), precisa que, se puede demostrar que los valores estadísticos encontrados del coeficiente 0.427, donde se aprecia una correlación positiva moderada y significativa en el grado de relación entre las TIC y la gestión administrativa de una entidad pedagógica. Nosotros estamos de acuerdo con los dos primeros autores antes citados, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de una correlación positiva alta, también tenemos algunos resultados que guardan coincidencia con los hallazgos de estos autores Cósar (2021), Romero (2021), en el sentido de tener sus investigaciones en una correlación positiva alta, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanza una correlación positiva alta. Cabe recalcar que no compartimos lo mencionado en el hallazgo encontrado por el autor Martinez (2021), donde se evidencia una relación moderada. Luego de comprobar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene una conexión valida alta en

el uso de las TIC por parte de la plana docente con la gestión institucional, así como también se observa una correlación alta, lo cual deducimos que las TIC se vienen utilizando en forma adecuada en la evolución de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución, razón por la cual para lograr una buena incorporación de las TIC a los procedimientos de aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con una adecuada gestión académica y administrativa, desde el diseño curricular, las prácticas, capacitaciones pedagógicas y el apoyo financiero; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al primer objetivo específico sobre el nivel de las TICs en la I. E. José Olaya, se tiene en la tabla 51, nos da a conocer los valores estadísticos de las dimensiones, se pueden apreciar los niveles en porcentajes (Alto, Medio, Bajo), permitiendo observar que la variable uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tiene un nivel medio, determinando un nivel medio por parte de todas las dimensiones involucradas. Estos resultados son corroborados por, Rodríguez (2023), quien señala que, el nivel de conocimiento en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación, es de nivel alto en la entidad pedagógica estudiada. Nosotros estamos de acuerdo con el autor antes citado, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de nivel medio, también tenemos algunos resultados que guardan coincidencia con los hallazgos de este autor Rodríguez (2023), en el sentido de tener sus investigaciones niveles alto, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanzan el nivel alto cerca del 50% (47%). Después de contrastar nuestros resultados con el autor arriba indicado, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene un nivel

medio en el uso de las TICs por parte de la plana docente, así como también se observa un nivel alto cercano a la mitad de este nivel, lo cual inferimos que las TIC no se vienen utilizando en forma adecuada en la evolución de la enseñanza-aprendizaje de la institución, razón por la cual para lograr una buena integración de las TIC en el desarrollo del aprendizaje-enseñanza, es necesario contar con presupuestos para las implementaciones de plataformas de aprendizaje, recursos digitales, capacitaciones en uso de herramientas informáticas y una buena comunicación digital, que se verá reflejado en un mejoramiento en el manejo de las TICs en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre el nivel de la gestión institucional en la I. E. José Olaya, se tiene a la tabla 52, quien señala los valores estadísticos de las dimensiones, se pueden apreciar los niveles en porcentajes (Alto, Medio, Bajo), permitiendo apreciar que la variable Gestión Institucional tiene un nivel alto del 59%, que el nivel medio tiene 38%, y el nivel bajo cuenta con tan solo 3%. Determinando un nivel alto por parte de todas las dimensiones involucradas. Estos resultados son corroborados por: Cósar (2021), señalan que, en la vigente investigación, se puede distinguir según los valores estadísticos encontrados que, en la gestión educativa, indican que cuentan con un nivel alto en la gestión educativa de la institución pedagógica, así mismo Rodríguez (2023), revelan que, el nivel de la calidad en la gestión institucional, tienen de conocimiento que se usa regularmente de tal manera que la gestión institucional tiene un nivel alto, mejorando la calidad del servicio en la institución pedagógica. Nosotros estamos de acuerdo con los autores antes citados, sin embargo, nuestros resultados indican que, en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de nivel alto, también tenemos algunos resultados que guardan coincidencia con los hallazgos de estos autores Cósar (2021) y Rodríguez

(2023), en el sentido de tener sus investigaciones niveles alto, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanzan el nivel alto del 59%. Después de contrastar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de nivel alto por parte de la plana docente, lo cual deducimos que la Gestión Institucional se viene utilizando de formas adecuadas los proceso y prácticas que aseguran el funcionamiento eficaz y eficiente de la institución, razón por la cual para lograr una buena integración de la Gestión Institucional a los procesos que aseguren el funcionamiento correcto, es necesario contar con los financiamientos y materiales, Cumplimiento de Objetivos Institucionales, Comunicación y Coordinación, Implementación de Proyectos y Capacitación, Gestión de la Seguridad Institucional, que se verá reflejado en un mejoramiento de la gestión institucional en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al tercer objetivo específico sobre establecer la correlación entre el uso de plataformas de aprendizaje y gestión institucional en la I. E. José Olaya, se tiene a la tabla 53, donde se aprecia que, la correlación es significativa, teniendo como coeficiente 0.722, porque es directamente proporcional alta, permitiendo evidenciar la relación positiva entre el uso de plataformas de aprendizaje y la gestión institucional. Determinando una correlación positiva alta por parte de las dimensiones involucradas. Estos resultados son corroborados por: Arias (2023), quien publica que, en una investigación, se pudo constatar que los valores estadísticos encontrados del coeficiente 0,769, evidenciando una correlación positiva alta y significativa entre el manejo de las plataformas de enseñanzas y la gestión administrativa, en beneficio del servicio educativo en la entidad pedagógica, así mismo Romero (2021), en una investigación realizada, demuestra que los valores estadísticos encontrados del

coeficiente 0,672, evidenciando una correlación positiva alta y representativo entre el empleo de la tecnología y el desarrollo del aprendizaje en la administración, de la Institución pedagógica. Nosotros estamos de acuerdo con los autores antes citados, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de una correlación positiva alta, también tenemos algunos resultados que guardan coincidencia con los hallazgos de estos autores Arias (2023) y Romero (2021), en el sentido de tener sus investigaciones en una correlación positiva alta, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanza una correlación positiva alta. Luego de comprobar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene una correlación positiva alta en el manejo de las plataformas de aprendizaje por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta, lo cual deducimos que las plataformas de aprendizaje se vienen utilizando en forma adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución, razón por la cual para lograr una buena integración de las plataformas de aprendizaje a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con impulsar una enseñanza cooperativa y participativo, activar la evolución pedagógicos, estimular la curiosidad de los estudiantes, sistemas de evaluación adaptables, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad pedagógica en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al cuarto objetivo específico sobre establecer la conexión entre los recursos digitales y gestión institucional en la I. E. José Olaya, se tiene a la tabla 54, donde se aprecia que, la correlación es significativa, teniendo como coeficiente 0.730, porque es directamente proporcional alta, permitiendo evidenciar la conexión positiva de los recursos digitales y la administración

institucional. Determinando una correlación positiva alta por parte de todas las dimensiones involucradas. Estos resultados son corroborados por: Arias (2023), demuestran que, en la presente investigación, se puede constatar que los valores estadísticos encontrados del coeficiente 0,819, señalando una conexión verdadera alta entre los recursos tecnológicos y la administración institucional, en la entidad pedagógica, así mismo Viscarra (2021), revelan que, en la presente investigación, se puede reflejar que los valores estadísticos encontrados no es la adecuada y es considerablemente baja, teniendo como análisis que no se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para un buen desempeño pedagógico. Nosotros estamos de acuerdo con el primer autor antes citado, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de una correlación positiva alta, también se tiene un resultado que guarda coincidencia con el hallazgo del autor Arias (2023), en el sentido de tener su investigación en una correlación positiva alta, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanza una correlación positiva alta. Cabe recalcar que no compartimos lo mencionado en el hallazgo encontrado por el autor Viscarra (2021), donde se evidencia una relación considerablemente baja. Luego de comprobar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene una correlación positiva alta en los recursos digitales por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta, lo cual deducimos que los recursos digitales se vienen utilizando en forma adecuada en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución, razón por la cual para lograr una buena integración de los recursos digitales a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con una calidad de contenidos en audio y videos, mejores diseños de presentaciones interactivas, retroalimentación y adaptación, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad pedagógica en

la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al quinto objetivo específico sobre establecer la correlación entre la capacitación en TIC y gestión institucional en la I. E. José Olaya, se tiene a la tabla 55, donde se aprecia que, la correlación es significativa, teniendo como coeficiente 0.755, porque es directamente proporcional alta, permitiendo evidenciar la conexión positiva entre la capacitación en TIC y la administración institucional. Determinando una correlación positiva alta por parte de todas las dimensiones involucradas. Estos resultados son corroborados por: Corilloclla, Fano (2024), explican que, en la presente investigación, se puede constatar que los datos estadísticos encontrados no es la adecuada y es considerablemente medio entre las capacitaciones continuas en las Tecnologías y la administración, en la entidad pedagógica, así mismo Rodríguez (2023), publican que, en la presente investigación, se puede constatar que los datos estadísticos encontrados no es la adecuada y es considerablemente baja entre las capacitaciones Tecnológicas de las TIC y la administración, en la entidad académica. Nosotros no estamos de acuerdo con los 2 autores antes citados, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de una correlación positiva alta, también se tienen resultados que no guardan coincidencia como los hallazgos de los autores Corilloclla, Fano (2024) y Rodríguez (2023), en el sentido de tener su investigación en una correlación positiva medio y una correlación positiva baja, situación que no compartimos con nuestros resultados que alcanza una correlación positiva alta. Luego de comprobar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene una correlación positiva alta en las capacitaciones de TIC por parte de la plana docente, así como también

se observa una correlación alta, lo cual deducimos que las capacitaciones de TIC se vienen utilizando en forma adecuada en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución, razón por la cual para lograr una buena incorporación de las capacitaciones de TIC al desarrollo del aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con los financiamientos económicos, un buen aprendizaje multimedia, capacitaciones continuas, formar comunidades de aprendizaje entre docentes y administrativos, promover la ética digital, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad pedagógica en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

En cuanto al sexto objetivo específico sobre establecer la conexión entre la comunidad digital y la administración pedagógica en la I. E. José Olaya, se tiene a la tabla 56, donde se aprecia que, la correlación es significativa, teniendo como coeficiente 0.418, porque es directamente proporcional moderada, permitiendo evidenciar la relación positiva entre la comunidad digital y la administración institucional. Determinado una correlación verdadera moderada por parte de todas las dimensiones involucradas. Zúñiga (2021), menciona que, se puede visualizar una correlación de coeficiente 0.563, significativamente positiva moderada, entre el manejo de los canales de comunicación digital, determinando la importancia de incentivar el manejo de los canales de comunicación en la institución académica, así mismo Arias (2023), señala que, se puede visualizar una correlación de coeficiente 0.819, significativamente positiva alta, entre el manejo de compartir e intercambiar información en tiempo real, determinando la importancia de incentivar el manejo de los canales de comunicación en la institución académica. Estamos de acuerdo con el primer autor antes citado, sin embargo, nuestros resultados señalan que en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote,

en la provincia del Santa, 2024 es de una correlación positiva moderada, también se tiene un resultado que guarda coincidencia con el hallazgo del autor Zúñiga (2021), en el sentido de tener su investigación en una correlación positiva moderada, situación que compartimos con nuestros resultados que alcanza una correlación positiva moderada. Cabe recalcar que no compartimos lo mencionado en el hallazgo encontrado por el autor Arias (2023), donde se evidencia una relación considerablemente alta. Luego de comprobar nuestros resultados con los autores arriba indicados, podemos decir que, en la institución educativa José Olaya se tiene una correlación positiva moderada entre la comunicación digital por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación moderada, lo cual deducimos que la comunicación digital se viene utilizando en forma adecuada en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución, razón por la cual para lograr una buena integración de la comunicación digital a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de los docente en la institución, es necesario contar con una gestión de forma inteligente con las redes sociales, crear perfiles de acuerdo a la institución, manejo de correos electrónicos, realizar eventos y webinars, chats en líneas y mensajería instantánea, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento de la calidad pedagógica en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

Conclusiones

- En la entidad pedagógica José Olaya se tiene una conexión positiva alta en el uso de las TICs por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta, precisando que las TICs se vienen utilizando en forma adecuada por parte de la plana docente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la entidad pedagógica José Olaya.
- En la institución educativa José Olaya se tiene un nivel medio en el uso de las TICs por parte de la plana docente, por lo que inferimos que las TICs no se vienen utilizando en forma adecuada en razón que la plana docente no cuenta con los procesos adecuados digitales y las herramientas informáticas suficientes y necesarias que se apliquen en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la institución José Olaya.
- El nivel de la administración institucional en la I. E. José Olaya de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024 es de nivel alto, siendo la parte de la administración pedagógica adecuada, el desempeño docente se lleva a cabo responsablemente, cumpliendo con la programación curricular, así como se tiene una administración responsable de los procedimientos, bienes y materiales empleados en el proceso de enseñanza de la entidad pedagógica José Olaya.
- En la institución educativa José Olaya se tiene una conexión verdadera alta en el manejo de las plataformas de aprendizaje por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta G.I., precisando que las plataformas digitales responden a los retos del avance científico técnico, académico y al servicio de la plana docente, lo cual demuestra una adecuada Gestión Institucional por parte de sus directivos.
- En la entidad pedagógica José Olaya se tiene una correlación positiva alta en los recursos digitales por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta en G.I., en este sentido la entidad educativa

cuenta con los requerimientos digitales convenientes y necesarios al servicio del proceso enseñanza-aprendizaje para el uso de la plana docente.

- En la entidad pedagógica José Olaya se tiene una correlación positiva alta en las capacitaciones de TIC por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación alta G.I., por lo que precisamos que las capacitaciones de TIC se vienen ejecutando de forma oportuna en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución pedagógica.
- En la entidad pedagógica José Olaya se tiene una conexión positiva moderada entre la comunicación digital por parte de la plana docente, así como también se observa una correlación moderada con la G.I., lo cual deducimos que la comunicación digital se viene utilizando en forma adecuada en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por parte de la plana docente en la institución pedagógica.

Recomendaciones

- Para lograr una buena incorporación de las TIC a la evolución del aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con una adecuada gestión académica y administrativa, desde el diseño curricular, las prácticas, capacitaciones y capacitaciones pedagógicas y el apoyo financiero; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
- Para obtener una buena incorporación de las TIC a los procesos de aprendizaje-enseñanza, es necesario contar con presupuestos para las implementaciones de plataformas de aprendizaje, recursos digitales, capacitaciones y una buena comunicación digital, que se verá reflejado en un mejoramiento en el manejo de las TIC en entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
- Para lograr una buena integración de la Gestión Institucional a la evolución que aseguren el funcionamiento correcto, es necesario contar con los financiamientos y materiales, Cumplimiento de Objetivos Institucionales, Comunicación y Coordinación, Implementación de Proyectos y Capacitación, Gestión de la Seguridad Institucional, que se verá reflejado en un mejoramiento de la gestión institucional en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
- Para lograr una buena integración de las plataformas de aprendizaje a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de los docentes en la institución, es necesario contar con impulsar un aprendizaje más cooperativo y participativo, activar los procesos pedagógicos, estimular la curiosidad de los aprendiz, sistemas de evaluación adaptables, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del

santa, 2024.

- Para lograr una buena integración de los recursos digitales a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de la plana docente en la institución, es necesario contar con una calidad de contenidos en audio y videos, mejores diseños de presentaciones interactivas, retroalimentación y adaptación, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
- Para lograr una buena incorporación de las capacitaciones de TIC a los desarrollos del aprendizaje-enseñanza por parte de los docente en la institución, es necesario contar con los financiamientos económicos, un buen aprendizaje multimedia, capacitaciones continuas, formar comunidades de aprendizaje entre docentes y administrativos, promover la ética digital, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.
- Para lograr una buena integración de la comunicación digital a los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de los docente en la institución, es necesario contar con una gestión de forma inteligente con las redes sociales, crear perfiles de acuerdo a la institución, manejo de correos electrónicos, realizar eventos y webinars, chats en líneas y mensajería instantánea, entre otros; lo que se verá reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa en la entidad pedagógica José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.

Agradecimientos

Manifiesto mi más sincero agradecimiento primero a Dios y a mi familia, también a la institución educativa y al personal humano que han sido fundamentales en la indagación para la realización de la maestría y que han contribuido a hacer posible este proyecto.

En primer lugar, agradezco profundamente a la Institución Educativa José Olaya, al ofrecerme la ocasión de formar parte de esta prestigiosa comunidad académica y por proporcionarme los medios indispensables para llevar a cabo la indagación para la maestría, tanto a nivel académico como logístico, ha sido fundamental para el crecimiento y la realización de este trabajo.

De manera especial, quiero agradecer a todo el personal quienes, con su colaboración, conocimientos y tiempo dedicado, han enriquecido este proceso, sus valiosas contribuciones y recomendaciones que han sido primordial para el triunfo de esta investigación.

Finalmente, quiero dedicar este logro a mis parientes y compañeros, cuyo apoyo absoluto, entendimiento y aliento me han acompañado a lo largo de todo este proceso. La seguridad hacia mi persona fue una fuente constante de motivación.

Agradecimientos a todos por su contribución invaluable a este trabajo de investigación.

Referencias bibliográficas

- Achahuanco J. L. (2023). *Gestión Administrativa y Uso de Tecnología de la Información (TIC), en dos Instituciones Educativas del Distrito de la Molina - 2021*. [Universidad Nacional Federico Villareal]. Recuperado de http://190.12.84.13/bitstream/handle/20.500.13084/7949/UNFV_EUPG_Achahuanco_Villogas_Jacqueline_Livia_Maestria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcívar C., Vargas V., Calderón J., Triviño C., Santillan S., Soria R., Cardenas I. (2019). *El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador*. [Revista Espacios]. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Arana M. G. (2023). *Motivación y Tecnologías de Información y Comunicación de la Institución Educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla Lurín, 2021*. [Universidad José Carlos Mariátegui]. Recuperado de <http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1991/Tesis-Arana%20Castillo%20Maribel%20Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias E. G. (2023). *Uso de las TIC y la Gestión del Conocimiento en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú*. [Universidad Nacional Federico Villarreal]. Recuperado de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6737/ARIAS_LAZARTE_ELIZABETH_GLADYS%20TESIS_DOCTORADO_2023%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrios, M. A. (2023). *Construcción e implementación de un Plan de gestión de TIC para la Institución Educativa Gimnasio La Salada*. [Universidad del Norte]. Recuperado de https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11964/Documentofinal_BarriosMaraAnglica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda M. L. (2021). *Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Administrativa en Docentes de Primaria de Dos Instituciones*

Educativas - UGEL Cusco, 2020. [Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56373/Castañeda_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Catachura D. R., Flores E. M., Tarqui J. D. (2020). *Relación entre el Uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. De la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019).* [Universidad Tecnológica del Perú]. Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1626e-d4f1-4c2d-985b-de65af1baa3c/content>
- Ceceñas P. E., Martínez D. E. (2014). *¿Qué son las TIC'S?.* [Red Durango de Investigadores Educativos, A. C]. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Centeno O. O. (2023). *Influencia de las tecnologías de Información y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Túpac Amaru” – Cusco, 2023.* [Escuela De Posgrado Newman]. Recuperado de https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/869/Oscar_Orlando_Centeno_Campero_tesisposgrado_depextra_send.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corilloclla K. I., Fano V. T. (2024). *Nivel de Preparación para la Integración TIC en Docentes e Educación Primaria de Zona Urbana de Huancayo.* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. Recuperado de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10393/T010_73127230_T%20-%20T010_73014813_T.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Cosar R. G. (2021). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y Gestión Educativa en la Institución Educativa Mártir José Olaya, Ventanilla 2021.* [Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67528/Cósa>

[r_SRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Cruz M. A., Pozo M. A., Aushay H. R., Arias A. D., (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. [universidad de Costa Rica]. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/33052/36435>
- Daza J. D. (2021). *Propuesta de Gestión Utilizando las TIC para Mejorar la Comunicación Interna entre Docentes, Estudiantes y el Área Administrativa de Instituciones Educativas*. [Universidad De Santander UDES]. Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/abf7a50c-4c92-4e5d-abf6-36c5c98016e0/content>
- Gamboa A. A., Rodríguez J., Prada R. (2020). *Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos: relatos de actores educativos*. [Revista Espacios]. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p20.pdf>
- Gonzales G. K. (2020). *El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay. 2019*. [UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA]. Recuperado de <https://difuciencia.unibe.edu.py/bitstream/123456789/61/1/karina-gonzalez.pdf>
- Guevara Y. (2021). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de Docentes en Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Planeta Rica*. [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/34102133-c836-4f8d-9201-9737f8b8936a/content>
- Gutierrez P. W. (2021). *Tics Aplicadas A La Educación Superior Y Su Impacto Sobre El Nivel De Uso Y Apropiación En Docentes De La Facultad De Odontología Para Adaptarse A Las Exigencias Tecnológicas*

- Del Nuevo Milenio Gestión 2019*. [Universidad Mayor de los Andes]. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26773/TM400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Henríquez A. T., Narváez M., Senior A. (2022). *Procesos de Gestión en Instituciones Experimentales de Educación Universitaria*. [Revista de Ciencias Sociales]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565024/html/>
 - Higuera V. A. (2022). *Uso y la Apropiación de las TIC en los Docentes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Presbítero Rodrigo Lopera Gil*. [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/209c7dce-8363-4a62-9364-7552e40f86f2/content>
 - Ibáñez S. B. (2024). *Manejo de las TICs en la Gestión educativa bajo la Percepción del Docente de una Institución Educativa en Chorrillos, 2024*. [Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147582/Ibáñez_PSB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - Ildefonso S. P., Tagle M. J. R., Tolentino A. A. (2022). *Relación Del Uso De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (Tic) En La Práctica Docente Y El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De Medicina De Una Universidad Pública De Lima, En El Periodo 2021 – II*. [Universidad Tecnológica del Perú]. Recuperado de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5366/S.Ildefonso_M.Tagle_A.Tolentino_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - Juárez J. E. (2023). *Gobierno Digital y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en un Instituto Tecnológico, Sullana 2023*. [Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122133>

- Llontop D. C. (2024). *La Gobernanza de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Enfocado a los Actores Educativos para Facilitar las Competencias de Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Carlos de Monsefú, Periodo 2021*. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12963>
- Luna N. E., Sánchez D. (2020). *Evaluación de la Gestión Institucional y su Relación con la Calidad del Servicio Académico en el Centro pre Universitario de la Universidad Nacional Agraria la Molina. Lima. 2018*. [Revista Igobernanza]. Recuperado de <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/49/399>
- Méndez J. C. (2020). *Ruta Metodológica Mediada por TIC para el Mejoramiento de los Procesos de la Gestión Escolar*. [Universidad Pontificia Bolivariana]. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6042/Ruta%20metodologica%20mediada%20por%20Tic%20para%20el%20mejoramiento%20de%20los%20procesos%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20escola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza C., Lukis K (2020). *Actitudes de los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la Ciudad de Lima, 2019*. [Universidad Tecnológica del Perú]. Recuperado de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2023-2026). *Gestión institucional*. [Ministerio de Educación]. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9018/Plan%20de%20Gesti%C3%B3n%20Institucional%202023-2026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo I. I. (2021). *Incidencia De La Capacitación En Dominios*

- Tecnológicos En El Uso De Las Herramientas Tics, Por Los Docentes De La Escuela De Educación Básica Eloy Alfaro Del Cantón Babahoyo, 2020 - 2021.* [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO]. Recuperado de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5697/1/MURILLO%20BENITEZ%20INES.pdf>
- Panduro M. M. (2023). *Gestión Administrativa y su Relación con el Dominio de la Tecnología de la Información y Comunicación de los Docentes de la Institución Educativa Christian Barnard College de Lima, 2020.* [Universidad de San Martín de Porres]. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12755/panduro_pdimm.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 - Pérez M. C. (2024). *Integración de las TIC y la Gestión de la Calidad Educativa en Docentes de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2023.* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136669/Pérez_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - Pino O. I. (2023). *Tecnologías de Información y Comunicación y su Aplicación en la Enseñanza en Docentes de la Institución Educativa “Los Licenciados” 2018.* [Escuela De Posgrado Newman]. Recuperado de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7058/T037_43838406_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 - Quintero J. L. (2020). *Las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones Como Apoyo A Las Actividades Internacionales Y Al Aprendizaje A Distancia En Las Universidades.* [Tecnología Digital En La Educación Superior]. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-366.pdf>
 - Ramírez A., Castillas M. A. (2014). *Háblame De Tic.* [Tecnología Digital En La Educación Superior]. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2015/02/hablamedeTIC_libro_completo.pdf
 - Rivera C. C. (2024). *Uso de las Tecnologías de la Información y*

- Comunicación y Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas del Distrito de Pichari – 2023.* [Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga]. Recuperado de <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/186272d5-6e10-44aa-80c1-f8739d4c0526/content>
- Rodríguez E. (2023). *Relación Entre el Uso de las TICs y la Gestión Institucional de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primario y Secundario del Distrito de Pomahuaca, Provincia de Jaén, Año 2021.* [Universidad Nacional de Cajamarca]. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6007/Tesis%20Efraín%20Rodríguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 - Romero J. J. (2022). *Alcances y desafíos de la gestión institucional en el periodo 2020-2021.* [Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación]. Recuperado de https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2137/1/Articulo_2_5_Horizontes_N25V6.pdf
 - Romero S. L. (2021). *Innovaciones Tecnológicas y Proceso de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 20986, Huacho 2020.* [Universidad San Pedro]. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/67a8a9b3-b80d-40c2-8017-1f03e693330e/content>
 - Solarte S. E. (2021). *Las TIC como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Praxis Pedagógica de los Docentes de la I.E. M “María Goretti”.* [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/cc718694-7c02-4db9-baa5-223942b8c40d/content>
 - Viscarra A. R. (2021). *Uso de las Herramientas TICs y su Incidencia en la Metodología de Enseñanza de los Docentes en Educación General Básica de la Unidad Educativa 5 de octubre del Cantón Echeandia, 2020-2021.* [Universidad Estatal de Milagro]. Recuperado de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5776>

- Zuñiga R. (2021). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y Competencias Digitales en Docentes de una Universidad Privada de Lima 2021*. [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER]. Recuperado de

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4989/T061_42100054_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos y apéndices

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

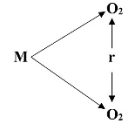
Titulo	Nombre de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o pregunta	Escala de Medición
Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024	Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	El manejo de los programas informáticos se refiere a la colección de instrumentos, plataformas y recursos digitales para acceder a la innovación, almacenamiento, intercambio y la administración en los datos. El entorno formativo, incluye programas formativos, medios de instrucción online, computadoras de bolsillo, estructuras formadas por personas u organizaciones y otros procedimientos para favorecer la evolución de enseñanza-aprendizaje. Gil (2002), Graells (2000), Juan Cristóbal Cobo (2008), Thompson y Strickland (2004).	El uso de TIC se mide a través de la frecuencia y variedad de herramientas digitales empleadas por los docentes en su práctica educativa e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Número de clases que utilizan plataformas de aprendizaje (como Moodle o Google Classroom). Cantidad de recursos digitales (videos, presentaciones, documentos) utilizados en el aula. Participación de los docentes en capacitaciones relacionadas con TIC. Uso de redes sociales y aplicaciones de mensajería para la comunicación con estudiantes. 	Uso de Plataformas de Aprendizaje	Conocimiento de cursos en las plataformas digitales	1. ¿La I. E. cuenta con la estructura informática necesaria para utilizar las TIC? 2. ¿Conoces las plataformas de aprendizaje en sus clases? 3. ¿Manejas las plataformas de aprendizaje para impartir sus clases?	Ordinal (Likert)
				Número de cursos ofrecidos en línea	4. ¿Realizas cursos en línea utilizando plataformas digitales?	Ordinal (Likert)	
				Interacción con los estudiantes a través de la plataforma digitales	5. ¿Interactúas con tus estudiantes a través de la plataforma de aprendizaje?	Ordinal (Likert)	
					Asignación de tareas en plataformas digitales	6. ¿Asignas tareas a través de plataformas de aprendizaje?	Ordinal (Likert)
				Uso de Recursos Digitales	Uso de videos en clase	7. ¿Manejan un servidor para compartir los recursos digitales para sus clases? 8. ¿Utilizas videos como recurso didáctico en sus clases?	Ordinal (Likert)
				Uso de presentaciones digitales	9. ¿Empleas presentaciones digitales (PowerPoint, Prezi, etc.) en sus clases?	Ordinal (Likert)	
				Uso de documentos digitales	10. ¿Compartes documentos digitales con sus estudiantes?	Ordinal (Likert)	
				Uso de simulaciones o herramientas interactivas	11. ¿Manejas simulaciones o herramientas interactivas en sus clases?	Ordinal (Likert)	

				Participación en capacitaciones TIC	12. ¿Participas en capacitaciones sobre TIC?	Ordinal (Likert)
					13. ¿Consideras que las capacitaciones en las TIC que has recibido han mejorado tu desempeño como docente?	
			Capacitación en TIC	Aplicación del aprendizaje en capacitación	14. ¿Implementas lo aprendido en capacitaciones de TIC en su práctica docente?	Ordinal (Likert)
				Búsqueda de formación adicional en TIC	15. ¿Buscas formación adicional en TIC por su cuenta?	Ordinal (Likert)
				Colaboración con colegas en capacitaciones TIC	16. ¿Colaboras con sus colegas en capacitaciones sobre TIC?	Ordinal (Likert)
			Comunicación Digital	Uso de redes sociales para comunicación educativa	17. ¿Empleas redes sociales para comunicarte con sus estudiantes?	Ordinal (Likert)
				Uso de aplicaciones de mensajería para coordinar actividades	18. ¿Manejas aplicaciones de mensajería para coordinar actividades con sus estudiantes?	Ordinal (Likert)
				Comunicación por correo electrónico	19. ¿Utilizas el correo electrónico para comunicarte con sus estudiantes?	Ordinal (Likert)
				Respuestas a consultas a través de plataformas digitales	20. ¿Respondes las consultas de los estudiantes a través de plataformas digitales?	Ordinal (Likert)
Gestión Institucional (GI)	Una administración pedagógica ordenada y coordinada por procesos y prácticas que aseguran el funcionamiento eficaz y eficiente de una institución educativa. Incluye el planteamiento, agrupaciones, gestión y dominio de conjunto de personas, inversionistas y elementos virtuales, con la finalidad de mejorar una calidad formativa y el logro de metas institucionales.	Una administración institucional se mide a por medio de las dimensiones como: <ul style="list-style-type: none"> • Grado de cumplimiento de los objetivos institucionales (medidos por evaluaciones internas). • Estrategias de comunicación y coordinación entre los docentes y la administración. • Implementación de proyectos y programas de mejora educativa. • Participación en actividades de 	Cumplimiento de Objetivos Institucionales	Grado de cumplimiento de objetivos	21. ¿Cumplen con los objetivos institucionales establecidos?	Ordinal (Likert)
				Evaluaciones internas	22. ¿Realizan evaluaciones internas para medir el cumplimiento de los objetivos?	Ordinal (Likert)
				Revisión de objetivos	23. ¿Revisan los objetivos institucionales en función de los resultados obtenidos?	Ordinal (Likert)
				Retroalimentación sobre resultados	24. ¿Brinda retroalimentación sobre los resultados obtenidos en relación con los objetivos?	Ordinal (Likert)

	Evangelina Villarreal Ramos (2009), Torres, 2006, García, 2006, Ramos Escamilla (2015).	capacitación y desarrollo profesional. <ul style="list-style-type: none"> Seguridad en la institución educativa para los maestros, para los estudiantes, para los cónyuges. 	Comunicación y Coordinación	Estrategias de comunicación	25. ¿Implementan estrategias de comunicación efectivas entre docentes y administración?	Ordinal (Likert)
				Reuniones de coordinación	26. ¿Realizan reuniones de coordinación entre docentes y la administración?	Ordinal (Likert)
					27. ¿Realizan reuniones de coordinación para resolver problemas y mejorar los procesos?	
				Claridad en la comunicación	28. ¿Tienen Comunicación clara y directa entre la administración y el personal docente?	Ordinal (Likert)
			Uso de canales de comunicación	29. ¿Utilizas los canales de comunicación establecidos para interactuar con la administración?	Ordinal (Likert)	
			Implementación de Proyectos y Capacitación	Número de proyectos educativos implementados	30. ¿Implementan proyectos educativos en la institución?	Ordinal (Likert)
				Calidad de los proyectos implementados	31. ¿Consideras que la calidad de los proyectos educativos implementados es alta?	Ordinal (Likert)
				Participación en capacitaciones	32. ¿Participas en actividades de capacitación y desarrollo profesional?	Ordinal (Likert)
				Impacto de la capacitación en la práctica	33. ¿Valoras que las capacitaciones tienen un impacto significativo en su práctica docente?	Ordinal (Likert)
			Gestión de la Seguridad Institucional	Desarrollo de Políticas de Seguridad	34. ¿La I. E. utiliza cámaras de seguridad internas y externas para garantizar la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia?	Ordinal (Likert)
					35. ¿La I. E. cuenta con el servicio de internet para el monitoreo de las cámaras que brindan la seguridad interna y externa?	
					36. ¿La I. E. cuenta con políticas de seguridad en su plana docente, estudiante y padres de familia?	

					37.¿Desarrollan y comunican políticas de seguridad que protegen a la plana docente, estudiantes y padres de familia en la I. E.?	
				Capacitación y Concienciación sobre Seguridad	38.¿Llevan a cabo capacitaciones para el personal docente, estudiantes y padres de familia sobre medidas de seguridad?	Ordinal (Likert)
				Evaluación de Riesgos de Seguridad	39.¿Realizan evaluaciones de riesgos para identificar amenazas a la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia?	Ordinal (Likert)
				Comunicación de Protocolos de Emergencia	40.¿Comunican los protocolos de emergencia a la plana docente, estudiantes y padres de familia?	Ordinal (Likert)

Anexo 2: Matriz de consistencia

Titulo	Nombre de la Variable	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024	Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación del Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la Plana Docente y la Gestión Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación positiva significativa entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la plana docente y la gestión institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024.</p> <p>Hipótesis Nula:</p> <p>No Existe una relación positiva significativa entre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por la plana docente y la gestión institucional de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del Santa, 2024.</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p>  <p>M: Muestra será 34 Docentes de la I. E. José Olaya. 01: Tecnologías de Información y Comunicación. r: Relación entre ambas variables. 02: Gestión Institucional.</p> <p>Población: 68 docentes</p> <p>Muestra: 34 docentes</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario</p>
	Gestión Institucional (GI)	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el nivel del Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 2. Establecer el nivel de la Gestión Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 3. Establecer la relación entre el uso de Plataformas de Aprendizaje y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 4. Establecer la relación entre los Recursos Digitales con la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 5. Establecer la relación entre la Capacitación en TIC y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 6. Establecer la relación entre la Comunicación Digital y la Gestion Institucional (GI) de la Institución Educativa José Olaya del distrito de Chimbote, en la provincia del santa, 2024. 		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda.

CUESTIONARIO

(Anónimo)

Información general: Marcar con una equis (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta.

Profesión o Especialidad:

Nivel de Enseñanza:

Turno:

Inicial		Primaria		Secundaria	
---------	--	----------	--	------------	--

Mañana		Tarde	
--------	--	-------	--

Sexo:

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

Rango de Edad:

18 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		54 - 64		65 a más	
---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	----------	--

Estado Civil:

Soltero		Casado		Divorciado		Separado		Viudo	
---------	--	--------	--	------------	--	----------	--	-------	--

Finalidad: Es recoger información estrictamente académica y su tratamiento es de forma confidencial.

Instrucciones:

Marque con una equis (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la escala de valoración descrita. Siendo el puntaje menos desfavorable el 1 y el más favorable el 5. Agradeceremos mucho su colaboración.

Variables de estudios: Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Gestión Institucional (GI).

Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Frecuencia de Uso de Plataformas de Aprendizaje					

P1	¿La institución educativa cuenta con la estructura informática necesaria para utilizar las TIC?					
P2	¿Conoces las plataformas de aprendizaje en sus clases?					
P4	¿Manejas las plataformas de aprendizaje para impartir sus clases?					
P5	¿Realizas cursos en línea utilizando plataformas digitales?					
P6	¿Interactúas con tus estudiantes a través de la plataforma de aprendizaje?					
P7	¿Asignas tareas a través de plataformas de aprendizaje?					
Dimensión: Uso de Recursos Digitales						
P8	¿Manejan un servidor para compartir los recursos digitales para sus clases?					
P9	¿Utilizas videos como recurso didáctico en sus clases?					
P10	¿Empleas presentaciones digitales (PowerPoint, Prezi, etc.) en sus clases?					
P11	¿Compartes documentos digitales con sus estudiantes?					
P12	¿Manejas simulaciones o herramientas interactivas en sus clases?					
Dimensión: Capacitación en TIC						
P13	¿Participas en capacitaciones sobre TIC?					
P14	¿Implementas lo aprendido en capacitaciones de TIC en su práctica docente?					
P15	¿Buscas formación adicional en TIC por su cuenta?					
P16	¿Colaboras con sus colegas en capacitaciones sobre TIC?					
Dimensión: Comunicación Digital						
P17	¿Empleas redes sociales para comunicarte con sus estudiantes?					
P18	¿Manejas aplicaciones de mensajería para coordinar actividades con sus estudiantes?					
P19	¿Utilizas el correo electrónico para comunicarte con sus estudiantes?					
P20	¿Respondes las consultas de los estudiantes a través de plataformas digitales?					
Gestión Institucional (GI).						
Dimensión: Cumplimiento de Objetivos Institucionales						
P21	¿Cumplen con los objetivos institucionales establecidos?					

P22	¿Realizan evaluaciones internas para medir el cumplimiento de los objetivos?					
P23	¿Revisan los objetivos institucionales en función de los resultados obtenidos?					
P24	¿Brinda retroalimentación sobre los resultados obtenidos en relación con los objetivos?					
Dimensión: Comunicación y Coordinación						
P25	¿Implementan estrategias de comunicación efectivas entre docentes y administración?					
P26	¿Realizan reuniones de coordinación entre docentes y la administración?					
P27	¿Realizan reuniones de coordinación para resolver problemas y mejorar los procesos?					
P28	¿Tienen Comunicación clara y directa entre la administración y el personal docente?					
P29	¿Utilizas los canales de comunicación establecidos para interactuar con la administración?					
Dimensión: Implementación de Proyectos y Capacitación						
P30	¿Implementan proyectos educativos en la institución?					
P31	¿Consideras que la calidad de los proyectos educativos implementados es alta?					
P32	¿Participas en actividades de capacitación y desarrollo profesional?					
P33	¿Valoras que las capacitaciones tienen un impacto significativo en su práctica docente?					
Dimensión: Gestión de la Seguridad Institucional						
P34	¿La I. E. utiliza cámaras de seguridad internas y externas para garantizar la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia?					
P35	¿La I. E. cuenta con el servicio de internet para el monitoreo de las cámaras que brindan la seguridad interna y externa?					
P36	¿La I. E. cuenta con políticas de seguridad en su plana docente, estudiante y padres de familia?					
P37	¿Desarrollan y comunican políticas de seguridad que protegen a la plana docente, estudiantes y padres de familia en la I. E.?					
P38	¿Llevan a cabo capacitaciones para el personal docente, estudiantes y padres de familia sobre medidas de seguridad?					
P39	¿Realizan evaluaciones de riesgos para identificar amenazas a la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia?					
P40	¿Comunican los protocolos de emergencia a la plana docente, estudiantes y padres de familia?					

“Muchas Gracias”

Anexo 4: Evaluación de Juicio de experto (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Augusto Rengifo Mendoza**

Fecha: **07.12.2024**

Especialidad: **Doctor en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**

Autor del instrumento: **Emerson Jim Vásquez Sandoval**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Jose Olaya Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					89	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{184} = \boxed{0.92}$$



Dr. Augusto Rengifo Mendoza
Grado Académico: Doctor
DNI: 32891775

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Eduardo Miranda Caldas**

Fecha: **07.12.2024**

Especialidad: **Magíster en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**

Autor del instrumento: **Emerson Jim Vásquez Sandoval**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Jose Olaya Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

V. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					87	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

VI. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{182} = \boxed{0.91}$$



Mg. Eduardo Miranda Caldas

Grado Académico: Maestro

DNI: 32891775

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: **07.12.2024**

Especialidad: **Doctor en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**

Autor del instrumento: **Emerson Jim Vásquez Sandoval**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión Institucional de la Institución Educativa Jose Olaya Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

VIII. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					87	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

IX. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{182} = \boxed{0.91}$$



Lucy Varas Boza
Grado Académico Doctor
DNI. 32888242

Anexo 5: Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, deber ser exportado al formato Excel

“Respuestas formulario 1”

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	3	2	4	2	2	1	3	3	5	2	4	4	3	4	3	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3			
3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3			
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
9	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
11	5	5	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
12	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	5	5	1	5	3	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3		
13	5	4	5	5	4	1	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	
14	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4		
15	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	
16	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	2	3	3	5	2	3	4	3	4	3		
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2		
18	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
20	5	4	3	3	3	1	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
21	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4		
22	5	5	5	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
23	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	4	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	2	2
25	5	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4
26	5	5	5	4	2	1	3	5	5	3	3	4	5	5	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
27	4	4	4	4	5	3	3	5	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	3	4	3	3	2	3	5	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
31	4	2	2	1	4	2	2	5	4	5	3	1	2	2	4	2	5	4	1	1	4	2	5	5	3	5	4	4	2	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
32	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 6: Resultados

TABLA 1: ESTRUCTURA INFORMÁTICA PARA UTILIZAR TIC

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	0	0.0
A Veces	5	14.7
Casi Siempre	11	32.4
Siempre	18	52.9
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad (52.9%) de los encuestados, manifiestan que, cuentan con la estructura informática para utilizar las TIC en la Institución educativa.

TABLA 2: CONOCIMIENTO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	15	44.1
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes (casi siempre y siempre 76.5%) de los encuestados, manifiestan que, conocen las plataformas de aprendizaje en sus clases.

TABLA 3: MANEJO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	10	29.4
Siempre	12	35.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más del 60% (casi siempre y siempre 64.7%) de los encuestados, manifiestan que, manejan las plataformas de aprendizaje para impartir sus clases.

TABLA 4: CURSOS EN LÍNEA CON USO DE PLATAFORMAS DIGITALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	13	38.3
Siempre	6	17.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad (casi siempre y siempre 55.9%) de los encuestados, manifiestan que, realizan cursos en línea utilizando plataformas digitales.

TABLA 5: INTERACCIÓN ESTUDIANTES EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	13	38.2
Casi Siempre	8	23.5
Siempre	8	23.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Mas de la mitad (casi nunca y a veces 52.9%) de los encuestados, señalan que, interactúan con sus estudiantes a través de la plataforma de aprendizaje.

TABLA 6: ASIGNAR TAREAS EN PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	11.8
Casi Nunca	8	23.5
A Veces	11	32.4
Casi Siempre	8	23.5
Siempre	3	8.8
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas de la tercera parte (nunca y casi nunca 35.3%) de los encuestados, señalan que, asignan tareas a través de plataformas de aprendizaje.

TABLA 7: MANEJAN SERVIDOR PARA COMPARTIR RECURSOS DIGITALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	7	20.6
A Veces	14	41.2
Casi Siempre	8	23.5
Siempre	4	11.8
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 40% (a veces 41.2%) de los encuestados, indican que, manejan un servidor para compartir los recursos digitales para sus clases.

TABLA 8: UTILIZAN VIDEO DE RECURSO DIDÁCTICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	9	26.5
Siempre	14	41.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 67.7%) de los encuestados, indican que, utilizan videos como recursos didácticos en sus clases.

TABLA 9: APLICAN PRESENTACIONES DIGITALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5.9
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	14	41.2
Siempre	7	20.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 61.7%) de los encuestados, señalan que, emplean presentaciones digitales en sus clases.

TABLA 10: COMPARTEN DOCUMENTOS DIGITALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	8.8
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	8	23.5
Siempre	9	26.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La mitad (casi siempre y siempre 50%) de los encuestados, manifiestan que, comparten documentos digitales con sus estudiantes.

TABLA 11: *EMPLEAN HERRAMIENTAS INTERACTIVAS*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	6	17.6
A Veces	12	35.3
Casi Siempre	9	26.5
Siempre	6	17.7
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 40% (casi siempre y siempre 44.2%) de los encuestados, indican que, manejan herramientas interactivas en sus clases.

TABLA 12: *PARTICIPAN EN CAPACITACIONES DE TIC*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5.9
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	13	38.2
Casi Siempre	9	26.5
Siempre	7	20.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más de la tercera parte (casi siempre y siempre 47.1%) de los encuestados, señalan que, participan en las capacitaciones sobre las TIC.

TABLA 13: *CAPACITACIONES DE TIC MEJORAN EL DESEMPEÑO*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	5	14.7
Casi Siempre	15	44.1
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 76.5%) de los encuestados, manifiestan que, las capacitaciones de TIC han mejorado su desempeño como docente.

TABLA 14: *IMPLEMENTACIÓN DE CAPACITACIONES DE TIC*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	11	32.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70 % (casi siempre y siempre 70.7% de los encuestados, indican que, implementan lo aprendido en las capacitaciones de las TIC en sus practica como docente.

TABLA 15: *FORMACIÓN ADICIONAL DE TIC*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	10	29.4
Casi Siempre	11	32.4
Siempre	11	32.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 60% (casi siempre y siempre 64.7%) de los encuestados, manifiestan que, buscan formación adicional sobre las TIC por su cuenta.

TABLA 16: *COLABORAN CON COLEGAS EN CAPACITACIONES DE TIC*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	15	44.1
Casi Siempre	6	17.6
Siempre	8	23.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 40 % (a veces 44.2%) de los encuestados, indican que, colaboran con sus colegas en las capacitaciones sobre las TIC.

TABLA 17: *EMPLEAN REDES SOCIALES DE COMUNICACIÓN*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	4	11.8
Casi Siempre	17	50.0
Siempre	9	26.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 70 % (casi siempre y siempre 76.5%) de los encuestados, manifiestan que, emplean las redes sociales para comunicarse con sus estudiantes.

TABLA 18: *MANEJAN APLICACIONES DE MENSAJERÍA PARA COORDINACIONES*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	16	47.1
Siempre	6	17.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 60% (casi siempre y siempre 64.7%) de los encuestados, indican que, manejan aplicaciones de mensajería para sus actividades con sus estudiantes.

TABLA 19: *UTILIZAN CORREO ELECTRÓNICO DE COMUNICACIÓN*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	26.5
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	7	20.6
Casi Siempre	10	29.4
Siempre	3	8.8
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 40% (nunca y casi nunca 41.2) de los encuestados, indican que, utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus estudiantes.

TABLA 20: *RESPONDEN A CONSULTAS EN PLATAFORMAS DIGITALES*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	11.8
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	7	20.6
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	8	23.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 61.7%) de los encuestados, manifiestan que, responden las consultas de los estudiantes a través de las plataformas digitales.

TABLA 21: CUMPLEN LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	0	0.0
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	14	41.2
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 70% (casi siempre y siempre 73.6%) de los encuestados, indican que, cumplen los objetivos institucionales establecidos.

TABLA 22: REALIZAR EVALUACIONES INTERNAS PARA MEDIR EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	4	11.8
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	11	32.4
Siempre	10	29.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 60% (casi siempre y siempre 61.8%) de los encuestados, manifiestan que, realizan evaluaciones internas para medir el cumplimiento de los objetivos.

TABLA 23: REVISIÓN DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES EN BASE A RESULTADOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	10	29.4
Siempre	12	35.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 64.8%) de los encuestados, indican que, revisan los objetivos institucionales en función a los resultados obtenidos.

TABLA 24: BRINDAR RETROALIMENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A OBJETIVOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 70.6%) de los encuestados, señalan que, brindan retroalimentación sobre los resultados obtenidos en relación con los objetivos.

TABLA 25: *IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	11	32.4
Casi Siempre	11	32.4
Siempre	10	29.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 61.7%) de los encuestados, manifiestan que, implementan estrategias de comunicación efectivas entre docentes y administración.

TABLA 26: *REALIZAN REUNIONES DE COORDINACIÓN*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	15	44.1
Siempre	10	29.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 73.6%) de los encuestados, indican que, realizan reuniones de coordinación entre docentes y la administración.

TABLA 27: REALIZAN REUNIONES DE COORDINACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS Y MEJORAR LOS PROCESOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	10	29.4
Casi Siempre	14	41.2
Siempre	9	26.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 67.7%) de los encuestados, manifiestan que, realizan reuniones de coordinación para resolver problemas y mejorar los procesos.

TABLA 28: TIENEN COMUNICACIÓN CLARA Y DIRECTA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	14	41.2
Siempre	13	38.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas de las tres cuartas partes (casi siempre y siempre 79.5%) de los encuestados, manifiestan que, tienen comunicación clara y directa entre la administración y el personal docente.

TABLA 29: *UTILIZAN CANALES DE COMUNICACIÓN PARA INTERACTUAR*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	7	20.6
Casi Siempre	12	35.3
Siempre	12	35.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 70% (casi siempre y siempre 70.6%) de los encuestados, indican que, utilizan los canales de comunicación establecidos para interactuar con la administración.

TABLA 30: *IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	4	11.8
A Veces	10	29.4
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	7	20.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más de la mitad (casi siempre y siempre 58.8%) de los encuestados, manifiestan que, implementan proyectos educativos en la institución.

TABLA 31: *CONSIDERAS ALTA LA CALIDAD DE PROYECTOS EDUCATIVOS IMPLANTADOS*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	5	14.7
A Veces	10	29.4
Casi Siempre	12	35.3
Siempre	7	20.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas de la mitad (casi siempre y siempre 55.9%) de los encuestados, indican que, consideran que la calidad de los proyectos educativos implementados es alta.

TABLA 32: *PARTICIPAN EN CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	0	0.0
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 70.6%) de los encuestados, indican que, participan en actividades de capacitación y desarrollo profesional.

TABLA 33: VALORAN LAS CAPACITACIONES QUE TIENEN IMPACTO SIGNIFICATIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	3	8.8
Casi Siempre	16	47.1
Siempre	13	38.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 80% (casi siempre y siempre 85.3%) de los encuestados, manifiestan que, valoran las capacitaciones que tienen un impacto significativo en su práctica docente.

TABLA 34: UTILIZAN CÁMARAS DE SEGURIDAD INTERNAS Y EXTERNAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	11	32.4
Siempre	16	47.1
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas de las tres cuartas partes (casi siempre y siempre 79.5%) de los encuestados, indican que, la I. E. utiliza cámaras de seguridad internas y externas para garantizar la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia.

TABLA 35: CUENTAN CON SERVICIO DE INTERNET DE MONITOREO DE CÁMARAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	8	23.5
Casi Siempre	12	35.3
Siempre	12	35.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 70.6%) de los encuestados, manifiestan que, la I. E. cuenta con el servicio de internet para el monitoreo de las cámaras que brindan la seguridad interna y externa.

TABLA 36: CUENTAN CON POLÍTICAS DE SEGURIDAD EN LA I. E.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	9	26.5
Siempre	15	44.1
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 70.6%) de los encuestados, indican que, la I. E. cuenta con políticas de seguridad en su plana docente, estudiante y padres de familia.

TABLA 37: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN EN POLÍTICAS DE SEGURIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	4	11.8
A Veces	5	14.7
Casi Siempre	12	35.3
Siempre	13	38.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 70% (casi siempre y siempre 73.5%) de los encuestados, manifiestan que, desarrollan y comunican políticas de seguridad que protegen a la plana docente, estudiantes y padres de familia en la I. E.

TABLA 38: LLEVAN CAPACITACIONES DE MEDIDAS DE SEGURIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	3	8.8
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	8	23.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 61.8%) de los encuestados, indican que, llevan a cabo capacitaciones para el personal docente, estudiantes y padres de familia sobre medidas de seguridad.

TABLA 39: REALIZAN EVALUACIONES DE RIESGOS Y AMENAZAS DE SEGURIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	4	11.8
A Veces	12	35.3
Casi Siempre	11	32.3
Siempre	7	20.6
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas de la mitad (casi siempre y siempre 52.9%) de los encuestados, manifiestan que, realizan evaluaciones de riesgos para identificar amenazas a la seguridad de la plana docente, estudiantes y padres de familia.

TABLA 40: COMUNICAN LOS PROTOCOLOS DE EMERGENCIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	4	11.8
A Veces	9	26.5
Casi Siempre	10	29.3
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 60% (casi siempre y siempre 61.7%) de los encuestados, indican que, comunican los protocolos de emergencia a la plana docente, estudiantes y padres de familia.

Resultados de las dimensiones:

Uso de las TIC (dimensiones):

TABLA 41: *USO DE PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE*

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	17	50.0
Siempre	10	29.5
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La mitad (casi siempre 50%) de los encuestados, manifiestan que, usan las plataformas de aprendizaje.

TABLA 42: *USO DE RECURSOS DIGITALES*

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	9	26.5
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	1	2.9
Casi Siempre	10	29.4
Siempre	13	38.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 60% (casi siempre y siempre 67.7%) de los encuestados, manifiestan que, usan los recursos digitales.

TABLA 43: CAPACITACIÓN EN TIC

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	16	47.1
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 70% (casi siempre y siempre 79.5%) de los encuestados, manifiestan que, reciben capacitaciones en TIC.

TABLA 44: COMUNICACIÓN DIGITAL

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2.9
Casi Nunca	2	5.9
A Veces	7	20.6
Casi Siempre	18	52.9
Siempre	6	17.7
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 50% (casi siempre 52.9%) de los encuestados, manifiestan que, usan las comunicaciones digitales.

Gestión Institucional (dimensiones):

TABLA 45: CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	7	20.6
Casi Siempre	13	38.2
Siempre	13	38.3
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 70% (casi siempre y siempre 76.5%) de los encuestados, manifiestan que, cumplen con los objetivos institucionales.

TABLA 46: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	0	0.0
A Veces	5	14.7
Casi Siempre	15	44.1
Siempre	14	41.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Más del 80% (casi siempre 85.3%) de los encuestados, manifiestan que, usan las comunicaciones y coordinaciones.

TABLA 47: IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y CAPACITACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.9
A Veces	4	11.8
Casi Siempre	16	47.1
Siempre	13	38.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 80% (casi siempre y siempre 85.3%) de los encuestados, manifiestan que, implementan proyectos y capacitaciones.

TABLA 48: GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INSTITUCIONAL

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	0	0.0
A Veces	6	17.6
Casi Siempre	15	44.2
Siempre	13	38.2
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Mas del 80% (casi siempre y siempre 82.4%) de los encuestados, manifiestan que, realizan gestiones de la seguridad institucional.

Resultados de inferencia de la correlación:

TABLA 49: PRUEBAS DE NORMALIDAD

Descripción	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las tecnologías de Información y Comunicación	0.113	34	,200*	0.978	34	0.708
Gestion Institucional	0.096	34	,200*	0.959	34	0.220

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Para este caso en la prueba de normalidad, se interpreta que si el nivel del valor del Sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (se utiliza por que el número de datos es menor igual que 50) y si es mayor que 0.05, se tiene una distribución normal (0.708) entonces se debe realizar una prueba paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se harán con Pearson.

Resultados de los objetivos:

TABLA 50: CORRELACIONES DE LAS DOS VARIABLES

Descripción		Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	Gestión Institucional
Uso de las tecnologías de Información y Comunicación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 34	,771** 34
Gestión Institucional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,771** 0.000 34	1 34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.771 (correlación positiva), esta correlación es significativa, es una relación directamente proporcional alta, en este caso se acepta la hipótesis que existe una relación positiva alta entre ambas variables, el manejo de TIC en la GI, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.000 (menor a 0.5), que se encuentra por debajo del 0.01 requerido y también cabe menciona que estos datos no son productos del azar.

TABLA 51: TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Niveles de Dimensiones_Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de Plataformas de Aprendizaje	17	50%	16	47%	1	3%	34	100%
Uso de Recursos Digitales	12	35%	19	56%	3	9%	34	100%
Capacitación en TIC	13	38%	18	53%	3	9%	34	100%
Comunicación Digital	6	18%	23	68%	5	15%	34	100%
Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	16	47%	17	50%	1	3%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Los valores estadísticos de las dimensiones, se pueden apreciar los niveles en porcentajes (Alto, Medio, Bajo), permitiendo apreciar que la variable uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tiene un nivel medio del 50%, que el nivel alto tiene 47% y el nivel bajo cuenta con tan solo 3%. Determinando un nivel medio por parte de todas las dimensiones involucradas.

TABLA 52: NIVEL DE LA GI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Niveles de Dimensiones_Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cumplimiento de Objetivos Institucionales	13	38%	18	53%	3	9%	34	100%
Comunicación y Coordinación	20	59%	13	38%	1	3%	34	100%
Implementación de Proyectos y Capacitación	13	38%	18	53%	3	9%	34	100%
Gestión de la Seguridad Institucional	17	50%	15	44%	2	6%	34	100%
Gestión Institucional	20	59%	13	38%	1	3%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Los valores estadísticos de las dimensiones, se pueden apreciar los niveles en porcentajes (Alto, Medio, Bajo), permitiendo apreciar que la variable Gestión Institucional tiene un nivel alto del 59%, que el nivel medio tiene 38%, y el nivel bajo cuenta con tan solo 3%. Determinando un nivel alto por parte de todas las dimensiones involucradas.

TABLA 53: PLATAFORMA DE APRENDIZAJE Y LA G. I.

	Descripción	Uso de Plataformas de Aprendizaje	Gestión Institucional
Uso de Plataformas de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.722 (correlación positiva), esta correlación es significativa, es una relación directamente proporcional alta, en este caso se acepta la hipótesis que existe una relación positiva alta entre la dimensión uso de Plataformas de Aprendizaje y la variable Gestión Institucional, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.000 (menor a 0.5), que se encuentra por debajo del 0.01 requerido y también cabe menciona que estos datos no son productos del azar.

TABLA 54: RECURSOS DIGITALES Y LA G. I.

	Descripción	Uso de Recursos Digitales	Gestión Institucional
Uso de Recursos Digitales	Correlación de Pearson	1	,730**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,730**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.730 (correlación positiva), esta correlación es significativa, es una relación directamente proporcional alta, en este caso se acepta la hipótesis que existe una relación positiva alta entre la dimensión uso de Recursos Digitales y la variable Gestión Institucional, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.000 (menor a 0.5), que se encuentra por debajo del 0.01 requerido y también cabe menciona que estos datos no son productos del azar.

TABLA 55: CAPACITACIÓN EN TIC Y LA G. I.

	Descripción	Capacitación en TIC	Gestión Institucional
Capacitación en TIC	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.755 (correlación positiva), esta correlación es significativa, es una relación directamente proporcional alta, en este caso se acepta la hipótesis que existe una relación positiva alta entre la dimensión uso de Capacitación en TIC y la variable Gestión Institucional, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.000 (menor a 0.5), que se encuentra por debajo del 0.01 requerido y también cabe menciona que estos datos no son productos del azar.

TABLA 56: COMUNICACIÓN DIGITAL Y LA G. I.

	Descripción	Comunicación Digital	Gestión Institucional
Comunicación Digital	Correlación de Pearson	1	,418*
	Sig. (bilateral)		0.014
	N	34	34
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	,418*	1
	Sig. (bilateral)	0.014	
	N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.418 (correlación moderada), esta correlación es significativa, es una relación directamente proporcional moderada, en este caso se acepta la hipótesis que existe una relación positiva alta entre la dimensión uso de Comunicación Digital y la variable Gestión Institucional, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0.014 (menor a 0.5), que se encuentra por debajo del 0.05 requerido y también cabe mencionar que estos datos no son productos del azar.

TABLA 57: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD (SPSS)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.973	40

TABLA 58: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD (MS-EXCEL)

Descripción	Alfa de Cronbach	
Coefficiente de Alfa de Cronbach	α	0.973
El número de ítems	K	40
Sumatoria de varianzas de los ítems	$\sum Si^2$	38.97
Varianza de la suma de los ítems	St ²	760.04

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right] \quad \alpha = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{\sum 38.97^2}{760.04^2} \right]$$

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El valor del coeficiente Alfa de Cronbach, obtenido a partir de los ítems del instrumento, fue calculado utilizando los programas SPSS y MS-Excel, resultando en un valor de 0.973 en ambas plataformas. Según la interpretación de este valor, se considera que la fiabilidad es excelente, al encontrarse dentro del rango ≥ 0.90 . En consecuencia, se determina que la consistencia interna del instrumento es adecuada, lo que valida su uso en la aplicación.

Anexo 7: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VASQUEZ SANDOVAL EMERSON JIM		32970018	ing_emerson@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA CHIMBOTE, 2024			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo:semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo:semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	02	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 037-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20032: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2013-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMCYTEC-OSCC, Números 5.2 y 6.1 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 7.2.2, Artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RDN TI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDN TI), a través del Repositorio ALCIA⁶.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley 27444, art. 33, párr. 32.31

Anexo 8: Reporte de similitud

Uso de tecnologías de información y comunicación en la gestión institucional de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12 %	12 %	%	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	mafiadoc.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	icacit.org.pe Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
7	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
10	www.ucpr.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %

12	www.doccity.com Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	www.buenosaires.gov.ar Fuente de Internet	< 1 %
15	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
20	www.theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
21	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	< 1 %
23	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	< 1 %
24	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
25	www.ebay.com Fuente de Internet	< 1 %

26	cepsi.webs.com Fuente de Internet	< 1 %
27	doaj.org Fuente de Internet	< 1 %
28	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
31	silo.tips Fuente de Internet	< 1 %
32	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
33	www.seescyt.gov.do Fuente de Internet	< 1 %
34	es.unionpedia.org Fuente de Internet	< 1 %
35	guide.womenwin.org Fuente de Internet	< 1 %
36	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	< 1 %
37	socialinnovasciences.org Fuente de Internet	< 1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %