

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Actitudes maternas y logros de aprendizaje en niños de Institución
Educativa Inicial - Andahuasi, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:
Ruiz Osorio, Elemka Gabriela

Asesor
Vásquez Carrillo, Francisco
0000-0003-2878-660X

Huacho – Perú
2021

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Índice | ii |
| Índice de tablas | iv |
| Palabras clave | v |
| Constancia de Originalidad | vi |
| Título: | viii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 11 |
| 1.1. Antecedentes | 11 |
| 1.2. Fundamentación científica | 15 |
| 1.3. Definiciones conceptuales | 25 |
| 2. Justificación de la investigación | 26 |
| 3. Problema | 28 |
| 4. Conceptuación y operacionalización de variables | 30 |
| 5. Hipótesis de la investigación | 32 |
| 6. Objetivos | 32 |
| 7. Metodología | 34 |
| 8. Resultados | 40 |
| 9. Análisis y Discusión | 47 |
| 10. Conclusiones y recomendaciones | 54 |
| 10.1. Conclusiones | 54 |
| 10.2. Recomendaciones | 55 |

| | |
|---|----|
| 11. Referencias Bibliográficas | 58 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 64 |
| Anexo 02. Matriz de consistencia lógica | 66 |
| Anexo 03: Escala de evaluación de la relación madre hijo de Robert Roth | 67 |
| Anexo 04: Formato del consentimiento informado | 69 |
| FORMATO DE REPOSITORIO | 71 |
| REPORTE DE TURNITIN | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|-----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable Actitudes Matemáticas | 29 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje | 30 |
| Tabla 3. | Distribución de los niveles de actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia | .38 |
| Tabla 4. | Distribución de los niveles de logro de aprendizaje | 39 |
| Tabla 5. | Relación entre las actitudes matemáticas y logros de aprendizaje | .40 |
| Tabla 6. | Relación entre la dimensión actitudes matemáticas de aceptación y logros de aprendizaje | 41 |
| Tabla 7. | Relación entre la dimensión actitudes matemáticas de rechazo y logros de aprendizaje | .42 |
| Tabla 8. | Relación entre la dimensión actitudes matemáticas de sobreindulgencia y logros de aprendizaje | .43 |
| Tabla 9. | Relación entre la dimensión actitudes matemáticas de sobreprotección y logros de aprendizaje | .44 |

Palabras clave

| | |
|--------------|---|
| Tema | Actitudes maternas, Logros de aprendizaje |
| Especialidad | Educación Inicial |

Keywords

| | |
|-----------|---|
| Theme | Maternal attitudes, Learning achievements |
| Specialty | Initial education |

Línea de Investigación

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Línea de Investigación | Teoría y métodos educativos |
| Área | Ciencias Sociales |
| Subárea | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General |



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Actitudes maternas y logros de aprendizaje en niños de Institución Educativa Inicial - Andahuasi, 2020” del (a) estudiante: Elemka Gabriela Ruiz Osorio, identificado(a) con Código N° 1612100307, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de Setiembre de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título:

Actitudes maternas y logros de aprendizaje en niños de Institución Educativa Inicial - Andahuasi, 2020.

Title:

Maternal attitudes and learning achievements in children of Initial Educational Institution - Andahuasi, 2020.

RESUMEN

En la investigación desarrollada que expone abordó el fin de estudiar qué relación existe entre actitudes maternas y logro de aprendizaje en los niños con 4 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi. Se realizó una investigación del tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y corte transversal. Se adoptó una muestra censal de 25 niños de 4 años de edad, de ambos sexos y pertenecen al ciclo II de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi. Técnica empleada es encuesta, instrumentos usados los cuestionarios, los cuales son escala de evaluación de la relación madre hijo y récord académico final del aprendizaje de niños y niñas. Con los datos obtenidos resultó que existe relación significativa entre las variables ($r=,454;>0,05$), aceptándose hipótesis planteada. Concluyendo que actitudes maternas tienen relación directa con el logro de aprendizaje en los niños.

Palabras claves: actitudes maternas, logro de aprendizaje, institución, académico.

ABSTRACT

The research work presented addressed the purpose of studying the relationship between maternal attitudes and learning achievement in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 05, Andahuasi. An investigation of the basic type, non-experimental design, correlational level, quantitative approach and cross section was carried out. A census sample of 25 4-year-old children, of both sexes, who belong to cycle II of the Initial Educational Institution No. 05 of Andahuasi, was adopted. The technique used is the survey, instruments used are the questionnaires, which are an evaluation scale of the mother-child relationship and the final academic record of the children's learning. From the data obtained, it turned out that there is a significant relationship between the variables ($r=.454; >0.05$), accepting the proposed hypothesis. It is concluded that maternal attitudes are directly related to the achievement of learning in children.

Keywords: maternal attitudes, learning achievement, institution, academic.

INTRODUCCIÓN

Desde que nace ya un niño comienza a ser parte de la sociedad, entonces, se tiene en cuenta que desarrollarse no solo es considerar el crecer biológicamente, además está el accionar del ambiente y lo que ejerce en él por medio de la familia, como es específicamente la madre, misma que se encarga y a la vez le favorece al desarrollar el aspecto cognitivo, psicomotor y social por medio de actitudes. Es así que van a influenciar en lo que es formar su personalidad y además en lo que respecta a su madurez frente al aprendizaje, genera así beneficio al niño y además satisfacción en la madre. En cuanto a esto, Martínez (2018) señaló que a partir del momento en que una persona nace, el modo en cómo se comporta la madre con él pasa a ser importancia para su posterior desarrollo; de la misma forma, Bowlby (1988) piensa que para el niño es esencial, un maternal calor, relación de afecto e intimidad con su madre.

Castañeda (2011), menciona que la relación madre e hijo no sólo implica un proceso de aprendizaje de conductas nuevas, sino una gama de actividades que van configurando un modo, un patrón un esquema de comportamientos, es decir que la madre se configura en la primera persona, en el primer vínculo de socialización para el niño, el cual va a determinar la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida las cuales van a estar sujetas por el período de desarrollo que curse el niño.

Una madre se considera como punto clave en lo que es la educación del niño; en diferentes veces ocasiona su actitud un conflicto en su hijo y todo esto se aprecia en aquella conducta que demuestra en la escuela el niño; por ejemplo, un niño ansioso, temeroso, que tiene dificultad para tomar atención, cumplir normas, entre otros. Siendo esto una realidad en la mayoría de colegios del Perú, así es de importancia saber sobre la relación de la madre y aprendizaje del niño y

así se ayuda al desarrollo y alcanzar un perfil que aspiramos en la persona a formar.

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

Haciendo una revisión bibliográfica en trabajos previos internacionales se encontraron a:

El Mercurio (2018) publica un estudio sobre “Estudio revela que actitud de la madre es clave en participación del padre en crianza”, realizado por Journal of Child and Family Studies en Estados Unidos, donde el objetivo era tener conocimiento sobre la corresponsabilidad parental, fue un estudio observacional y descriptivo; se encuestó y observó 182 parejas con respectivos hijos en sus iniciales 3 hasta 9 meses, a quienes se aplicó un cuestionario, es así que se revela con esto que actitudes de una madre es definitiva en cuanto a que el padre participe en su crianza. Por otro lado, demuestra que reacción negativa o crítica de una madre en lo que lleva primeros tres meses de vida de su hijo primero podrían ocasionar que el padre tome el rol poco participativo y se involucre en su crianza solo un poco. Al estimular las madres que entre padre e hijo tengan una interacción se tornan flexibles en aceptar que dicho padre haga a su manera las cosas y de forma positiva reconocen su capacidad de crianza, involucrándose más y asumiendo un rol con más protagonismo. Concluye así que padres que recibieron negativas críticas de parte de la madre luego de tres meses de nacer su hijo, pasado seis meses no van a desempeñar bien en cuanto a la manera de respuesta a expresiones y gestos del niño, le habla en forma cálida, sonreírle además de comprometerse con él. La actitud crítica de ciertas madres “son respuestas en lo que pensamos todavía que ellas poseen aún mayor

responsabilidad que los respectivos padres en cuanto a sus niños y por otro lado lo realizan muchos mejor.

Cuenca (2017) en su estudio “Actitudes materna y regulación cognitiva emocional en mujeres pertenecientes a la academia técnica "Hna Mechtildis”, realizado en Bolivia con objetivo del establecimiento de la relación entre regulación cognitiva emocional y actitud materna en mujeres del centro de formación técnica de Academia mencionada de la ciudad Sucre, gestionada el 2016. Se hizo un estudio descriptivo exploratorio con el cual se trabajaría con 136 madres, considerando edad y cantidad de hijos. Con tipo de muestra no-probabilística por conveniencia. En cuanto a la técnica se usó la encuesta, y se utilizó instrumentos como Escala de Actitudes Maternas de Edmundo Arévalo Luna (2005), Cuestionario de Regulación Cognitiva Emocional (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ) que adaptó Medrado (2013). Identificando en la unidad investigada una predominancia mayor en lo que es actitud de sobreprotección (44,52) y desviación típica de 6,807, y menos presencia de actitud sobreindulgente con media 30,76 y desviación típica 6,985. Concluye que las madres de la academia mostraron una actitud materna mayor en lo que es sobreprotección la cual se entiende como excesivo control y cuidado a su hijo impide se desarrolle sus habilidades sociales, comportamiento independiente y en toma de decisión. Ningún tipo de actitud materna muestra significativas diferencias entre madres adultas, madres jóvenes y madres que tienen una edad media. Además, no existe diferencia significativa entre aquellas madres que solo un hijo, dos hijos, tres o cuatro hijos en cuanto a la relación y al modo de actitud materna.

Galván y García (2017) en el estudio “Actitud de pares hacia niños y niñas que presentan discapacidad”, estudio realizado en Costa Rica, el mismo que manejó como principal objetivo un análisis de cómo

integradores ambientes escolares van a influir en aquellas actitudes tanto en niños como niñas hacia personas que tienen discapacidad. Esta investigación fue de tipo descriptiva, corte cuantitativo, teniéndose como muestra a 90 estudiantes pertenecientes a escuelas públicas que tienen y no tienen apoyo de Educación Especial de niveles preescolar y primaria. En la evaluación de actitud aplicó un instrumento que elaboró el investigador: llamado cuestionario de actitudes hacia personas con discapacidad el cual es de escala tipo Likert de tres opciones y la encuesta que deja conocer el contacto con personas que tienen discapacidad. Resultando que la muestra estudiantil de escuelas que tienen apoyo de Educación Especial tiene actitud que son más favorable hacia personas con discapacidad. El contacto con personas que tienen discapacidad es factor asociado con significativas diferencias en lo que es la actitud hacia las mismas, principalmente si se trata de un resultado de relación escolar. También, contrastó variables sociodemográficas las cuales identifican su influencia en estas actitudes, como son edad, sexo y nivel escolar. Concluye que una escuela se constituye como elemento de mucha importancia para fundar favorables actitudes hacia personas discapacitadas en sus estudiantes.

Asimismo, haciendo una revisión bibliográfica en trabajos previos nacionales se encontraron los siguientes:

De La Cruz (2019), en “Actitud materna y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de Institución Educativa Pública en Callao”, aprobada en Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. Su objetivo: Se establece relación existente entre actitud materna y desarrollo del lenguaje oral de niños de cinco años de institución educativa pública del Callao. Estudio tipo descriptivo correlacional y muestra de madres de familia con sus 54 niños que tienen 5 años de edad respectivamente, se trata específicamente de una población vulnerable altamente, que vive en condición precaria y riesgo social alto. Instrumentos que se utilizó para la investigación fue Escala de Actitudes relación madre – niño (ERM)

perteneciente a Robert Roth y Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON - R). Los resultados muestran que mayormente las madres tienen dominancia en cuanto a dos actitudes (40.74%), seguidamente aquellas madres que dominan una actitud (29.63%), luego madres en confusión ya que su dominancia es en tres actitudes (27.78%) y madres con alteración porque no se observa dominancia de ninguna de las actitudes (1.85%). Concluye el investigador que la dominante actitud materna en muestra que se estudió es aquella actitud sobreindulgente, y si aparece dominancia de dos actitudes, se considera la actitud sobreindulgente y actitud sobreprotectora. Es así que se tiene cerca de una tercera parte de unidad analizada de niños que tiene un nivel de retraso en cuanto a lenguaje oral; se halló relación significativa entre actitud materna y lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución mencionada.

Ugarte (2018), “Actitudes Materna en la primera infancia de la Comunidad Urbana Autogestionaria que pertenece a Huaycán. Ate - Vitarte”, sustentada en la Universidad Ricardo Palma, Lima- Perú. Estudio que presenta objetivo de conocer e identificar actitudes maternas en relación madre-hijo, en la primera infancia. Estudio hipotético-deductivo, comparativo, diseño transversal. Realizó la evaluación de 200 madres las mismas que tienen hijos con edades que oscilan entre 0 meses y 5 años, aplicándoseles la Escala de Actitudes Maternas en relación a madre-niño creado por Robert Roth. De lo que resultó que 1,5% de madres de la Comunidad mencionada sus hijos tienen edades entre 0 a 5 años, tienen actitud materna positiva, esto es actitud de aceptación y 98,5% tienen actitud hacia sus hijos materna negativa sobre todo en la su primera infancia, esto es actitud de sobre protegerlo, rechazarlo y confundirlo. Conclusión: si se compara al grupo de madres con edades entre 18 a 25 años ante el grupo de madres en edad 26 años a más, evidenció que hay diferencia significativa en estos grupos en cuanto a actitud de sobre

protección, aceptación y rechazo, no se encuentra diferencia significativa en la actitud sobre indulgencia.

Giraldo (2018), realiza estudio sobre “Relación entre actitud materna y logro de aprendizaje en área personal social de niños con edades de 3 y 5 años y que tienen discapacidad auditiva pertenecientes al CEBE 07 Inmaculada distrito de Barranco en el 2011”, la que afirmó su objetivo de investigar qué relación hay entre actitud materna y el nivel de logro de aprendizaje en cuanto al área personal social en niños. Esta investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, donde se procedió a evaluar a una muestra de 12 madres de niños a las mismas que les fue aplicado un test de escala de Actitudes Maternas elaborada por Roth y sus hijos que tiene edades que oscilan de 3 y 5 años. Para el procesamiento de la recaudada información en la cual fue aplicada la correspondiente fórmula estadística de correlación de producto momento de Pearson. De esto luego de aplicada la estadística llega a concluir el autor que si existe relación entre actitud materna y nivel de logro de aprendizaje.

1.2. Fundamentación científica

Actitudes Maternas

Krech y Crutchfield (1962), definen que actitud materna la considera una durable organización de motivaciones, emociones, procesos cognitivos y percepciones en cuanto a ciertos objetos, como en este caso se refiere al hijo, los mismos que orientan su conducta materna.

Gewirtz (1960) menciona: la madre a través de sus gestos y actitudes entabla una íntima relación con su hijo, que toma cierta unidad durante los primeros años con una dependencia del niño respecto a la madre.

Actitud materna son creencias, pautas, disposición psíquica y comportamientos que una madre tiene con sus hijos. Esta relación la tiene en cuanto a actitud de la madre típica entre ellas: actitudes de rechazo, actitudes de aceptación, actitudes de sobreindulgencia y actitudes de sobreprotección. (Arévalo, 1965, p. 30)

Hurlock (1990), al respecto señaló “actitud que una madre tiene con su hijo si esta es negativa o positiva y dependerá fundamentalmente de su personalidad de la madre, la cual produce al futuro un ser adaptado o no adaptado a su medio”.

Spitz (1961) lo considera “diada”, debido a la interacción fusionante y simbiótica, donde su función consiste en conservar la sobrevivencia de un ser nuevo. Asimismo, la actuación de una madre tiene un importante valor, aquella manipulación afectiva y caricia maternal se establecen como necesario estímulo para que el niño se desarrolle. En cuanto el niño alcanza diferenciar una “figura” materna de otras figuras, relación madre-hijo tiene un periodo afectivo–objetivo, pasado la madre a ser representación del universo de este niño.

Es importante la actitud materna en lo que es el desarrollo social y psicológico en este caso de niños pues en ellos se reflejará a través de la conducta

Características de actitudes:

Alcántara (1992), que citó Bustamente y Otiniano (2006) instituyó unas características de actitudes como:

- Se adquieren.
- Son perdurables, estables, difícil de cambiar y mover.
- Proceso integral y complejo, en el cual 3 componentes: afectivo, cognitivo y conativo trabajan íntimamente correlacionados.

- Es raíz de conducta, pero no conducta misma ya que son determinantes y precursores de nuestro comportamiento los cuales sobrellevan impulso operativo y son tendencias nuestras para actuar.
- Evoca parte de la realidad, referidos a valores determinados.
- Es cualidad radical
- Es transferible

Así, Javes & Trujillo (2010) refirieron características que se refieren a actitud, como: intensidad, valencia o dirección y consistencia. Donde:

- La dirección o valencia manifiesta la actitud. Y llega a estar en contra o a favor de cierta cosa.
- Es la intensidad que es la fuerza con la cual determinada dirección se impone. Puede ser entre favorable u hostil a cierta cosa, se podría estar de acuerdo más o menos con algo. Grado manifestado en establecida actitud.
- Consistencia es la relación de los diferentes componentes de una actitud. Si los componentes son acordes será máxima la consistencia de la actitud. Donde, si lo que sientes, sabes y harías o haces están de acuerdo, consigue la actitud una categoría de consistencia máxima.

Componentes de las actitudes.

Las cuales tienen tres principales componentes: cognición, afecto y comportamiento (saber, sentir y actuar).

Bolívar (1995) manifiesta que precisa se tenga dimensiones múltiples componentes de su estructura:

- a) Afectivo. Actitud de gran carga afectiva, que se asocia a sentimiento, el cual influencia en cómo se percibe el objetivo de la actitud;

- b) Cognitivo. Actitudes se consideran conjuntos de creencias organizados, conocimientos, valores o expectativas, estables relativamente, los cuales predispone el actuar de manera preferencial ante una situación; y
- c) Disposiciones conductuales. Tiende a actuar desfavorable o favorablemente según Rokeach (1968)

Actitud, no susceptible de directa observación, se infiere partiendo de intenciones, sentimientos o conductas: verbalización o expresión de sentimiento sobre el objeto, por evitación o afinidad, preferencia o tendencia. Bolivar (1995).

Medición de actitud.

Morales (2006) señala que medir actitudes está basada en medir sus manifestaciones, las mismas que se consideran como reacción valorativa ante ciertas opiniones que se refieren a creencias (no conocimientos), conductas o sentimientos.

Un concepto intuitivo de la actitud se define bien, personas usan el término constantemente; si se trata de su medición, este concepto no se aclara totalmente, por lo cual nacen dudas de lo que se entiende por medición de actitudes. Dada porque referirse a actitudes implica la medición de rasgos psicológicos generales. Es así que, se expone dos enfoques en cuanto a medición psicológica, para así aclarar las diversas maneras de medición.

Dimensiones de actitud materna según Roth.

Es Roth (1965) quien evaluó sobre relación madre-hijo al establecer de referencia un marco en cuanto a actitudes con las cuales las

madres se relacionan con sus respectivos hijos, y da un objetivo estimado de dichas relaciones en un rol de cuatro actitudes maternas que son: sobreprotección, rechazo, sobreindulgencia y aceptación.

a) Actitud de rechazo:

Involucra negar el amor, esto es, expresar odio el cual la madre puede mostrar a su hijo, pero en términos de tosquedad, negligencia y severidad. Negligencia es “manifestar repudio o desaprobación de situaciones aún muy precisas, se olvida de dar el alimento al niño o dejarles a sus recursos propios, o ante faltas pequeñas demostrar ser severo negando placer, ventaja o privilegio.

Ante dichas actitudes de rechazo, un niño trata de ganarse afecto, sea a través de indirectos o directos intentos; como, por ejemplo, a través de robo, llorar, vigilando a padres, patalear o quejarse perennemente; también al manifestar comportamiento muy inquieto buscando de castigos o elogios. Ya sea al mostrar una desatención completa a normas y reglas, sin sentimiento de culpa, lo que se tipifica como reacción psicopática o al negar sentimiento hostil a la madre, expresar en temor, introversión, fuga, represión y otros.

Mientras Castañeda (2005) señaló es negar amor, y se exterioriza en término de tosquedad, negligencia, brutalidad y severidad.

b) Actitud de sobreprotección.

Es la ansiedad parental en lo que es cuidado infantil, el mismo que impide el desarrollar un independiente comportamiento por el control excesivo. Es Arévalo (2005), quien manifestó “ante una

sobreprotección un niño demuestra que fracasa al aprender y hacer por sí mismo cosas, con sentimiento de responsabilidad limitado” (p. 10).

Actitud que es expresado en preocupación excesiva de una madre en cuanto a salud de su hijo, por relaciones con compañeros y rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en tareas de casa, y observa al detalle si un niño alcanza aquello que se supone debe adquirir.

c) Actitud de aceptación:

Envuelve lo sincero que es al expresar afectos, en actividades, interés en cuanto a gusto del niño, en lo que es desarrollo y percepción de un niño. En el instituto superior pedagógico público de educación especial, ante la actitud maternal, el niño responderá positivamente a una socialización, desarrolla sentimiento consistente de interés, amistad, real y clara autopercepción, entusiasmo en el mundo. (p. 3).

De esta forma, revela control y firmeza no destructiva, orden en consistencia en disciplina y rutina de actividad diaria. Igualmente, el aceptar permite una interpretación y percepción adecuada de señal y comunicación del niño, pero con mucha empatía y cooperadora.

d) Actitud de sobreindulgencia:

Es Estrella (1986) que manifestó que la actitud materna tiene como característica la excesiva gratificación y falta de control de sus padres, asiduamente cediendo a “caprichos” del niño o defendiendo del ataque a sus pares. Ante la sobreindulgencia, Roth señaló que un niño responde, con actuación agresiva y ruda, con mínima tolerancia en cuanto a frustración, y manifiesta dificultad al ajustarse a la rutina. Arévalo (2005), refirió “ante la sobreindulgencia el niño responde con comportamiento agresivo, tiene tolerancia baja a una frustración, demuestra dificultad cuando se adecúa a rutinas” (p. 9).

Asimismo, se manifiesta una sobreindulgencia y constantemente se cede a demandas y “caprichos” de un niño o defendiéndolo ante los ataques de otros. Además, ante dicha actitud, un niño quiere ser primero en todo aspecto, y generalmente se lleva mal con otros niños que ante él no ceden. Una madre siempre “tapa” si su hijo comete faltas, amenaza que lo castigará, y no lo realiza.

Esta actitud está imposibilitando que se desarrolle emocionalmente el niño, y genera cierta dependencia, y logra la satisfacción de demandas, además frustración, por eso estos niños se muestran exigentes, tiene bajo nivel de frustración y no obedecen cuando se le ordena algo, tampoco en lo que son rutinas de vida diaria.

Sobre Logros de aprendizaje

Navarro (2003) dice que significa: “el nivel de conocimiento que se demuestra en materia o área comparado en lo que es nivel académico y norma de edad” (p. 2). En nuestro tema investigativo podemos decir que es el conocimiento de acuerdo a la edad con influencia de la actitud de la madre en su día a día.

Touron (1984) “En términos educativos, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). Esto es, que además de la familia educativa también tiene que influenciar el entorno familiar y por supuesto principalmente la actitud de una madre frente a la educación de su hijo(a).

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable de la educación integral de los hijos. Dentro de la familia encontramos a la madre como principal eje que: educa a sus hijos y proporciona en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio

educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo. Jelin (2012:10).

Se debe tener una actitud materna que hará posible “el acompañamiento de la madre en este caso por la construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permita interactuar de manera activa en todos los entornos”. Grovira (2011, p. 3).

La Ley General de Educación, dice la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que la actitud de padres los hace responsables de velar por el rendimiento académico y logro de aprendizaje de sus hijos y comportamiento en el colegio. (art.54 ley N° 28044).

Características de logros de Aprendizaje

García y Palacios (2005) sostuvo que se tiene las características siguientes:

- a. Es dinámico, pues responde a un proceso de aprendizaje, y se liga al esfuerzo y capacidad del estudiante.
- b. Es estático porque encierra al producto del aprendizaje que generó el estudiante y la misma expresa cierta conducta de aprovechamiento.
- c. Se liga a medida tanto de calidad como a juicio de valoración.
- d. Logro del aprendizaje es el medio y no el fin en sí mismo.
- e. Logro del aprendizaje se relaciona a propósito de un carácter ético el cual incluye expectativa económica, lo que convierte en necesario una manera de logro en cuanto al modelo social vigente.

Factores que intervienen en logro de aprendizajes.

Se refiere en Tesis de Mollan y Gonzales (2018) quien señala como factores los siguientes:

1. Criterio que define el ambiente familiar favorable para un rendimiento académico alto y luego un éxito social y personal de hijos e hijas.
2. Unidad de criterios entre padres.
3. Autoridad y firmeza en lo básico, ejercida y practicada por igual entre madre y padre.
4. Respetar al horario familiar flexible más o menos.
5. Fortaleza y constancia cuando se solicita a un niño (a) el que cumpla deberes y obligaciones, acorde a su desarrollo y edad. Expresión cálida de aprecio y estima a hijos (as).
6. Estímulo y ayuda a hijos (as) para que estos logren las cosas por medios propios.
7. Se coopera con docentes de hijos.
8. Se dialoga en la relación padre e hijo.

Dentro del estudio sobre el logro académico se encuentra la actitud de la madre que debe responsabilizarse en guiar al estudiante en la búsqueda de adquirir autoestima y aprender a sociabilizar con las personas. Se tienen investigaciones que relacionan las variables sociodemográficas del entorno familiar con elementos que determinan el éxito en la escuela. Chaparro, et. al. (2016). Además, se dice que debe existir una participación solidaria entre la madre y los centros educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños. Coronado, et. al (2011).

Medida de logros de aprendizaje.

Tiene importancia que se destaque que, durante el pasado decenio, se tiene que casi el total de países latinoamericanos estuvieron realizando muchos esfuerzos con los que se mide la calidad del aprendizaje escolar a través del sistema de prueba nacional. En la mayoría de ellos se realizan incluso ciertas mediciones que son estandarizadas o sea masivas más o menos, puede ser para evaluación del impacto de proyectos o programas o como parte de cierta investigación. No obstante, es recién en la mitad segunda de los años noventa que la mayor parte de estos, con apoyo frecuentemente de organismos internacionales, se decide aplicar una diversidad de herramientas las mismas que permiten que se mida y evalúe de manera sistemática aquellos aprendizajes, cuyo objeto es proveer información a la sociedad y al sistema educativo el mismo que podrá ser el insumo que ayude a la toma de decisión y mejore así el proceso educativo.

Dimensiones del logro de aprendizaje

Así se tiene que el Ministerio de Educación Peruano estableció como niveles de logro de aprendizaje los siguientes:

- a. Logro destacado: Minedu (2016) lo considera “Si evidencia el estudiante cierto nivel superior a lo que se espera en cuanto a competencia. Lo cual quiere decir que muestra aprendizajes que llegan más allá de aquel nivel que se espera”
- b. Nivel esperado: “esto es si un estudiante evidencia cierto nivel que espera en cuanto a competencia, y así demuestra un satisfactorio manejo en toda tarea que se propuso y en el tiempo que se programa o de conocimientos y capacidades de las diversas áreas del currículo de educación básica”. Minedu (2016)

- c. Nivel en proceso: “se refiere a que el estudiante está cerca al nivel que se espera en cuanto a competencia, para esto se necesita un acompañamiento durante el tiempo que es razonable para lograrse o de conocimientos y de capacidad de diferentes áreas correspondientes al currículo de educación básica”. Minedu (2016)
- d. Nivel en inicio: Es decir que los estudiantes los cuales se están ubicando en el nivel. Al inicio evidencia un incipiente manejo, inconexo y flexible de conocimiento y capacidades de las diversas áreas del currículo de educación básica. Esto se entiende como el logro bajo, además como cierta limitación para lo que es aprovechamiento y asimilación de conocimientos que se adquieren durante el proceso de aprendizaje de todo alumno. Minedu (2016)

1.3. Definiciones conceptuales

Actitudes: Bolívar (1995) refiere que se consideran factores intervinientes en la acción, convirtiéndose en cierta predisposición comportamental que se adquirió hacia alguna situación u objeto.

Actitud materna: Whittaker (1991) citado por Javes y Trujillo (2010) define es la predisposición de la madre para comportarse de determinada manera con respecto a su hijo, manifestada por un estado de ánimo de indiferencia, aceptación, admiración y rechazo.

Aprendizaje: Piaget la considera, es aquel proceso en el cual el sujeto, por medio de la experiencia, interacción con personas, manipulación de objetos, funda conocimiento, por medio del proceso de acomodación y asimilación.

Capacidades: Cualidades o habilidades, especialmente intelectuales, permiten el desarrollo de algo, la realización de funciones, el desempeño, el rendimiento académico, etc.

Coherencia: Expresar ideas una detrás de otra de manera consecutiva con un lógico orden. Alfaro (2009)

Educación: señala Piaget: “cuando se forja personas, que es capaz de poseer una autonomía moral e intelectual, además que respete la autonomía del prójimo, precisamente en virtud de la regla de reciprocidad”

Evaluación de aprendizajes: se refiere a un continuo proceso para obtención de relevante información acerca del proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, a partir de la mirada integradora, la cual permita decidir oportunamente y pertinente en la mejora de aprendizajes Campoverde (2006)

Logro del Aprendizaje: es entendida como objetivo que alcanza el estudiante al término del proceso de enseñanza aprendizaje en aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal (Universidad Politécnica de Madrid, 2009) esta se evidencia con notas acorde a políticas públicas y políticas institucionales, en cuanto al presente estudio se tiene reflejada bajo el sistema de nota vigesimal.

2. Justificación de la investigación

El correspondiente estudio se desarrolla teniendo en consideración que uno de los factores de riesgo relacionado con el logro en el aprendizaje son los problemas de interacción entre padres e hijos, dentro de estos se encuentra incluidas las dificultades en la relación madre – hijo. Las actitudes de los padres influyen en el trato que estos dan a sus hijos.

Es por esto es de importancia que se identifique aquellas actitudes maternas manifestado por las madres y que están reflejadas en lo que es interacción con sus hijos, sus pares y adultos en su escuela. Se sabe sobre actitudes que predominan en las madres de cierto sector de la población

perteneciente a Andahuasi, y con esto se amplía todo conocimiento en cuanto a educación peruana.

De lo que resulta del estudio se podrá desarrollar diversos programas los mismos que beneficiarán a la población, sensibilizando, concientizando y a la vez genera pautas adecuadas de crianza y así las madres busquen modificar actitudes y logren la estimulación del logro de aprendizaje en sus niños y así permita que logren interactúen con su entorno social y desenvolvimiento de manera autónoma.

El estudio de este tema expondrá y valorará las contribuciones teóricas en cuanto al logro de determinación del grado de actitudes de una madre en relación con sus hijos se asocia con el logro de aprendizaje en niños de educación inicial los cuales estudian en cierta institución educativa perteneciente a Andahuasi, vigorizándose la teoría de la psicología evolutiva la cual sostiene que es integral el desarrollo del niño. Y por lo tanto los componentes cognitivo, afectivo y conductual se encuentran interrelacionados.

Los resultados servirán para ser contrastada, pudiendo finalmente corroborarla o contradecirla.; además, de servir como base para futuras investigaciones que puedan ampliar el tema.

Es de importancia en cuanto a que vamos más allá de describir las actitudes maternas, pues asimismo es una referencia por medio de la cual se implementará diversos programas de intervención; al igual que se realiza en otras naciones; que van a ayudar tanto a familias y madres en lo que es a el desarrollo y a la vez favorecer a una buena actitud y vínculo ante la parentalidad.

La actitud materna forma parte científicamente de determinado proceso en donde las madres exponen ciertos aspectos considerados como positivos o negativos ante lo que es la relación con su hijo, asimismo refiere que, en dicha relación se demuestra determinada psicodinámica en la que concurre la actitud y personalidad de la madre. El proceso da lugar a resultados del logro del aprendizaje del niño.

Socialmente la investigación beneficia porque permite comprobar si tanto niños y niñas se diferencian como actitud materna, en cuanto al logro de aprendizaje, permitiendo que se alcance un desarrollo de capacidades diversas ya que significa una inserción al marco social.

Científicamente se justifica pues esta variable denominada actitud materna influye en el aprendizaje tanto en niños y niñas, con estos resultados se identifica la presencia de actitudes maternas en entorno educativo, se propone a docentes la utilización de instrumentos que permitan elaborar intervenciones viables en el futuro de la misma línea de investigación

3. Problema

Es la OMS (2018), quien señaló “El ser humano en la infancia forma habilidades iniciales para exitosamente enfrentarse a desafíos y exigencias del diario vivir”. Para vivir las habilidades son necesarias las aptitudes para así desempeñarse de adecuado modo y además positiva. Asimismo, permite que se enfrente de forma eficaz retos y exigencias del día a día de la vida. Es por esto que el rol que tienen las madres en cuanto a educación y crianza de sus hijos es estudiado ampliamente. Hay diversas investigaciones que piensa que contribuyen de forma relevante inclusive más que los padres, en lo que es desarrollo posterior y formación del niño.

El diario Gestión (2018), a través de un estudio que realizó en Perú devela que, la mayor parte de madres nuevas limeñas corresponden a la generación millennials (comprende a personas que nacieron aproximadamente entre los años 1985 a 1994) y tienen desiguales actitudes y estilos con las cuales enfrentan su maternidad entonces el término mamá no sólo hay una, es aplicado en una sociedad perfectamente. Así también el informe, de la empresa que estudia el mercado y se denomina Tribal 121 (2018), señaló que identifica cinco principales perfiles de madres urbanas actuales: entre ellos mamá ejecutiva, que siempre busca la generación de ejemplo bueno a sus hijos mientras que se sienta realizada

en lo personal, mamá 4×4 es quien busca se cumpla con diferentes actividades y facetas de su vida.

Se tiene también una mamá orgánica, quien se enfoca en brindar un estilo de vida que sea saludable para su familia, mamá omnipresente, quien considera que la tecnología es su aliada que le ayuda a acercarse a los suyos, causada por su agenda ocupada y mamá easy lager, es quien tiene el lema practicidad está en su vida. En este artículo reafirman la actitud de aquellas madres trabajadoras que concilian la actividad profesional y vida familiar, lo que es un reto para la mujer activa en lo que es su papel laboral en la actualidad.

Por lo tanto, lo que se obtuvo como información de la institución educativa de Lima, en la cual se desarrolló la investigación, se encontró que hay presente ciertas dificultades en niños en lo que es el logro del aprendizaje que se expresa por medio de un rendimiento escolar bajo. Esto es referido por las autoridades de la institución causado por diversas actitudes que posee la madre en relación a su hijo y aquel desinterés por los mismos. Esto admite que se note la importancia del estudiar las actitudes maternas que se relacionan con el logro del aprendizaje; principalmente porque la mamá es figura fundamental con la cual interactúa diariamente el niño, entonces se enfatiza en las consecuencias y repercusiones negativas o positivas en relación a la madurez.

La principal razón en lo que es el desarrollo del niño se tiene al ambiente familiar, es de necesidad que se conozca como se desenvuelve el niño al inicio de su vida y esto se liga a aquellas actitudes que trasmite una madre; y a ellas va dirigida esta investigación, ya que de esta forma obtienen conocimientos sobre lo importante que es desarrollar habilidades y actitudes positivas las cuales le admitan que establezca con su hijo una relación de calidad, redundando así en el desarrollo y bienestar integral del niño.

Problema General

¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Actitudes maternas

Con pautas en conjunto, así como comportamientos y creencias que una madre enfoca hacia sus hijos. Es decir, se considera a la relación que una madre establece con los hijos” Castañeda (2005, p. 13)

Logros de aprendizaje

El logro de aprendizajes se constituye por los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que el estudiante alcanzará en cada grado Minedu (2009, p. 475)

Definición operacional.

Actitudes maternas

Consiste en medir o cuantificar el tipo de creencia y relación que revela una madre respecto a sus hijos para esto se aplica el cuestionario denominado Escala de actitudes maternas que se elaboró por parte de Roth (1965), el mismo admite tipificar relaciones de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia de madres hacia sus hijos.

Logros de aprendizaje

Evaluación formativa, donde se medirá la escala en términos cuantitativos y cualitativos acerca del logro alcanzado en el aprendizaje del niño en el desarrollo de competencia utilizando el Currículo Nacional de Educación Básica, siendo la

escala medida según Nivel en Inicio, Nivel en Proceso, Nivel esperado y Logro destacado” (Minedu, 2016, p. 42)

Tabla 1

Operacionalización de variable Actitud Materna

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--------------------|------------------|------------------------------|---|
| Actitudes Maternas | Rechazo | ● Negligencia | 2,4,15,17,19,21, 23,25,26,27, 29,32,40,48 |
| | | ● Desapego al hijo | |
| | | ● Tosquedad | |
| | | ● Frialdad | |
| Actitudes Maternas | Sobreprotección | ● Castigo | 5,6,9,10,16,24, 33,38,41,44, 46,47 |
| | | ● Protección excesiva | |
| | | ● Exceso de control | |
| | | ● Falta de confianza | |
| Actitudes Maternas | Aceptación | ● Comportamiento dependiente | 1,11,13,14,22, 28,30,31,39,45 |
| | | ● Protección | |
| | | ● Amor | |
| | | ● Disciplina | |
| Actitudes Maternas | Sobreindulgencia | ● Afecto | 3,7,8,12,18,20, 34,35, 36,37, 42,43 |
| | | ● Interés en el niño | |
| | | ● Gratificación excesiva | |
| | | ● Exagerado cuidado | |
| Actitudes Maternas | Sobreindulgencia | ● Contacto excesivo | 3,7,8,12,18,20, 34,35, 36,37, 42,43 |
| | | ● Poca restricción | |
| | | ● Falta de control parental | |
| | | ● Libertad excesiva | |

Fuente: Arévalo (2005)

Tabla 2

Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|----------------------|------------------|-----------------------|---|
| Logro de aprendizaje | Nivel en Inicio | ● Logro | Récord académico final del aprendizaje de los niños y niñas |
| | Nivel en Proceso | ● Proceso | |
| | Nivel esperado | ● Logro esperado | |
| | Logro destacado | ● Logro satisfactorio | |

Fuente: Vega (2017)

5. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general.

H₀ No existe relación directa entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020

Ha Existe relación directa entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020

6. Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia que presentan las madres de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Identificar los niveles de logros de aprendizajes que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

7. Metodología

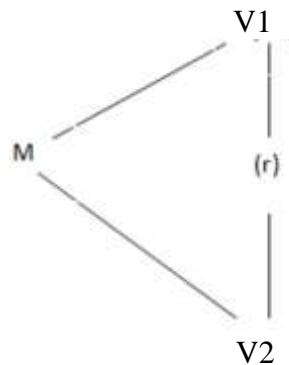
7.1. Tipo y diseño de investigación

Para la nuestra investigación será básico, de nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal.

La investigación básica no posee de forma inmediata un fin práctico, más bien ayuda a adquirir conocimientos al recopilar información que sea fiable y así adicionar a los conocimientos que se tiene que es consensuado o conocido. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Hernández, Fernández & Baptista (2014) refiere que el nivel descriptivo de una investigación tiene como finalidad detallar o especificar las características y propiedades de cualquier persona, grupo humano, hecho, fenómeno u otro elemento de la realidad que finalmente se debe someter a un análisis; al mismo tiempo nos aclara que correlacional envuelve saber cuál es el nivel de correspondencia o relación que se da entre dos o más elementos ya se trate de conceptos, variables en determinado tiempo o también el contexto.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), diseño correlacional está representado como sigue:



Donde:

M: muestra de docentes.

Variable 1: Actitudes maternas

Variable 2: logro de aprendizaje

Por tanto, esta investigación se desarrolla bajo enfoque cuantitativo, pues buscará medir con más exactitud variables que corresponden al estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). Entonces, se valdrá de proceso estadístico y métodos que ayudan a que se cuantifique los datos que se obtuvo, los mismos que son interpretados y analizados.

Se tiene un diseño no experimental. Hernández Sampieri et al. (2014) sostuvo que dicho tipo de investigación no experimental requiere que se observe a participantes que se desenvuelva “naturalmente”, donde no mayor intervengan factores externos afectándose así su cotidiano comportamiento en el ámbito donde se halla, entonces, no se manipula las variables que se estudian.

7.2. Población y muestra

Población

Se considera así al conjunto de individuos que participarán del estudio y que tienen especificaciones y características que son necesarias (Hernández et al., 2014). En nuestra investigación, se tomó población de 25 niños los cuales tienen 4 años de edad, de ambos sexos y pertenecen al ciclo II de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi, Sayán.

Muestra

Una muestra poblacional es un conjunto de elementos que representan al universo total, es decir, son una fracción de la totalidad del número de individuos a ser evaluados (Sánchez et al., 2018). Por tanto, la muestra censal de la presente investigación será de 25 niños de 4 años de edad, de ambos sexos y que pertenecen al ciclo II de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi, Sayán.

Muestreo

Se desarrolló el estudio bajo el muestreo no probabilístico, partiendo de esto se entiende que es una muestra de colaboradores elegidos según la disposición de los participantes y posibilidad de la investigación, no perdiendo la solidez y validez (Hernández et. al., 2014).

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas.

La técnica a emplear será la encuesta. Para García (1993), a través de ella podremos recoger información partiendo de un estandarizado instrumento, que va a permitir se establezca un directo contacto con la población por medio de interrogaciones y estas deben brindar una información subjetiva y objetiva, la misma que se analiza con todos los criterios previstos en el estudio.

Instrumentos.

Una investigación cuya técnica sea la encuesta necesitará de la elaboración de un cuestionario. Un instrumento de este tipo será útil para el registro de información procedente de los sujetos participantes de una

encuesta, ya que su diseño apela a la operacionalización de las variables.
(Hechavarría, 2012)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ACTITUDES MATERNAS

| | |
|---------------------|--|
| Nombre | : Escala de evaluación de la relación madre hijo. |
| Autor | : Robert Roth |
| Procedencia | : USA |
| Año | : 1965 |
| Adaptación | : Edmundo Arévalo Luna |
| Año | : 2005 |
| Objetivo | : Saber el tipo de relación de la madre con su niño. |
| Rango de aplicación | : Madres que tienen hijos no mayores de 7 años. |
| Administración | : Individual o colectiva |

Carácter de aplicación

Es el cuestionario un instrumento que usa como técnica la encuesta, este es anónimo, a través del cual se solicita al encuestado que respondan sinceramente. Se les enviará a las madres de familia en forma virtual previa coordinación con la docente del aula.

Descripción

Escala de evaluación de la relación madre-hijo se conoce como un cuestionario el mismo que se compone de cuatro principales escalas que se denominan: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobreindulgencia (SI), rechazo (R). Este se constituye de 48 ítems, donde corresponde 12 ítems para cada una de 4 escalas primeras; en tanto que para la denominada escala de confusión – dominancia, es obtenida entre los puntajes ubicados en un cuartíl más alto. Y

además el puntaje máximo directo que se alcanza es alrededor de 60 puntos en cada escala y como mínimo 12.

Administración del instrumento.

Es una escala que se dirige a madres de niños que tienen una edad que corresponde a menor o igual a 7 años, de diferentes estratos educativos y socioculturales. Por otro lado, la aplicación de escala puede ser de forma individual o colectiva; con un promedio de duración de aproximadamente 25 minutos.

Calificación e interpretación.

En lo que respecta a la calificación, cada afirmación cuenta con alternativas de respuesta que son cinco, y a la vez cada una de ellas tiene una asignación de valor o puntaje que tiene variación desde 1 a 5; pero para aquella escala que evalúa aceptación hay en lo que es corrección dos plantillas una directa e inversa, esto es, la puntuación es invertida de 5 a 1.

Estructura:

Dimensiones evaluadas por las actitudes maternas son:

- a) Actitud de aceptación
- b) Actitud de rechazo
- c) Actitud de sobreindulgencia
- d) Actitud de sobreprotección

Instrumento Logro de aprendizaje

Récord académico final del aprendizaje de niños y niñas.

7.4. Procesamiento y Análisis de la información

Se recogerá información a través de los cuestionarios que serán enviados a las madres de familia en forma virtual previa coordinación con la docente del aula y la entrega del consentimiento informado, teniendo los resultados se elaborará la sábana estadística que consiste en ingresar los datos al sistema estadístico llamado Microsoft Office Excel 2020 y SPSS 26.0. asimismo, se realiza un control de calidad que realizan con dos modos para digitar y hacer la verificación de que se ingresó el total correcto de datos al correspondiente sistema computarizado, y procurar la veracidad del 100% en dicho ingreso de datos.

Luego todos cálculos que se realizaron servirán para construir las llamadas tablas que son las descriptivas y por otro lado la inferencia estadística. Esta valoración estadística consistirá en la obtención de datos descriptivos como medias, desviación estándar y las concernientes a la tendencia central y aquellos con carácter inferencial serán la prueba de normalidad Shapiro Wilk y correlación de las variables, el coeficiente de correlación de Pearson o de Spearman, dependiendo de resultados en prueba de normalidad.

7.5. Aspectos éticos

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio.

Los datos personales de los participantes de la muestra censal serán protegidos, por lo que sus identidades no serán reveladas (principio de confidencialidad). Según el artículo II del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), legítimas aspiraciones de la sociedad humana como el respeto a la dignidad, la autonomía y la integridad solo pueden hacerse efectivas por medio de los preceptos de beneficencia

(búsqueda del bien para la persona) y no maleficencia (evitar por todos los medios posibles que se produzca cualquier tipo de daño o lesión a la persona).

8. Resultados

Presentación de resultados descriptivos

Tabla 3

Distribución de los niveles de actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia

| Niveles | Actitudes de rechazo | | Actitudes de sobreprotección | | Actitudes de aceptación | | Actitudes de sobreindulgencia | |
|------------|----------------------|-------|------------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 4 | 16% | 15 | 60% | 16 | 64% | 10 | 40% |
| Moderado | 10 | 40% | 8 | 32% | 8 | 32% | 7 | 28% |
| Pobre | 4 | 16% | 2 | 8% | 1 | 4% | 6 | 24% |
| Deficiente | 7 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100,0 | 25 | 100,0 | 25 | 100,0 | 25 | 100,0 |

Nota. Análisis estadístico (2022)

Tabla 3 se observó, en cuanto a ***actitudes maternas de rechazo***, del 100% (25) niños, el 40% (10) niños presentan nivel moderado, 28% (7) niños se encuentran en nivel deficiente, 16% (4) niños en un nivel pobre seguido con el mismo porcentaje en un nivel alto. *En cuanto a las actitudes maternas de sobreprotección* del 100% (25) niños, el 60% (15) niños presentan nivel alto, 32%(8) niños se encuentran en nivel moderado, 8% (2) niños en nivel pobre y un 0% en nivel deficiente. En cuanto a las ***actitudes maternas de aceptación*** del 100% (25) niños, el 64% (16) niños presentan nivel alto, 32% (8) niños se encuentran en nivel moderado, 4% (1) niño en nivel pobre y un 0% en nivel deficiente. En cuanto a las ***actitudes maternas de sobreindulgencia*** del 100%

(25) niños, el 40% (10) niños presentan nivel alto, 28% (7) niños se encuentran en nivel moderado, 24% (6) niños en un nivel pobre y 8% (2) niños en un nivel deficiente

Tabla 4

Distribución de los niveles de logro de aprendizaje

| Niveles | Niños con 4 años | |
|-----------------|------------------|-------|
| | f | % |
| Logro destacado | 20 | 80% |
| Logro esperado | 4 | 16% |
| En proceso | 1 | 4% |
| En inicio | 0 | 0% |
| Total | 25 | 100,0 |

Nota. Análisis estadístico (2022)

En la Tabla 4 se observó, que, en cuanto a los niveles de logro de aprendizaje, del 100% (25) niños, el 80% (20) niños presentan nivel de logro destacado, el 16% (4) niños en un nivel de logro esperado, 4% (1) niños en nivel en proceso y ninguno se encuentra en nivel inicio.

Presentación de resultados de la estadística inferencial

Tabla 5

Relación entre actitudes maternas y logros de aprendizaje

| | | Actitudes maternas | Logros de aprendizaje |
|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| | Correlación de Pearson | 1,000 | ,454 |
| Actitudes maternas | Sig. | . | ,040 |
| | N | 25 | 25 |
| | Correlación de Pearson | ,454 | 1,000 |
| Logros de aprendizaje | Sig. | ,040 | . |
| | N | 25 | 25 |

Tabla 5, evidencia que mediante prueba de correlación de Pearson que variables presentan correlación, pues, sig. <0.05, además, es directa es decir a mejores actitudes maternas mayor es el logro de aprendizaje, y de intensidad moderada ($r=,454$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre Actitudes maternas y logros de aprendizaje en los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Tabla 6*Relación entre las actitudes maternas de aceptación y logros de aprendizaje*

| | | Actitudes Maternas de aceptación | Logros de aprendizaje |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | Correlación de Pearson | 1,000 | ,236 |
| Actitudes maternas de aceptación | Sig. | . | ,038 |
| | N | 25 | 25 |
| | Correlación de Pearson | ,236 | 1,000 |
| Logros de aprendizaje | Sig. | ,038 | . |
| | N | 25 | 25 |

Tabla 6, se evidenció por prueba de correlación de Pearson que las variables presentan correlación, pues, sig. <0.05, y la relación es directa es decir a mayores actitudes maternas de aceptación mayor es el logro de aprendizaje, intensidad baja ($r=,236$). Se acepta hipótesis del investigador: Existe relación entre Actitudes materna de aceptación y logros de aprendizaje en los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Tabla 7*Relación entre actitudes maternas de rechazo y logros de aprendizaje*

| | | Actitudes Maternas de rechazo | Logros de aprendizaje |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Correlación de Pearson | 1,000 | -,250 |
| Actitudes maternas de rechazo | Sig. | . | ,047 |
| | N | 25 | 25 |
| | Correlación de Pearson | -,250 | 1,000 |
| Logros de aprendizaje | Sig. | ,047 | . |
| | N | 25 | 25 |

Tabla 7, evidencia por prueba de correlación de Pearson que variables tienen correlación, pues, sig. <0.05, y la relación es inversa es decir a mayores actitudes maternas de rechazo menor es el logro de aprendizaje, intensidad baja ($r = -,250$). Así, se acepta hipótesis del investigador: Existe relación entre Actitudes materna de rechazo y logros de aprendizaje en niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Tabla 8*Relación entre actitudes maternas de sobreindulgencia y logros de aprendizaje*

| | | Actitudes Maternas de sobreindulgencia | Logros de aprendizaje |
|---|---------------------------|---|-----------------------|
| | Correlación de Pearson | 1,000 | -,544 |
| Actitudes maternas de sobreindulgencia | Sig. | . | ,048 |
| | N | 25 | 25 |
| | Correlación de Pearson | -,544 | 1,000 |
| Logros de aprendizaje | Sig. | ,048 | . |
| | N | 25 | 25 |

Tabla 8, se evidenció por la prueba de correlación de Pearson que variables presentan correlación, pues, sig. <0.05, y la relación es inversa es decir a mayores actitudes maternas de sobreindulgencia menor es el logro de aprendizaje, y de intensidad moderada ($r = -,544$). Se acepta hipótesis del investigador: Existe relación entre Actitudes materna de sobreindulgencia y logros de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

Tabla 9*Relación entre actitudes maternas de sobreprotección y logros de aprendizaje*

| | | Actitudes Maternas de sobreprotección | Logros de aprendizaje |
|--|----------------|--|-----------------------|
| | Correlación de | 1,000 | ,411 |
| | Pearson | | |
| Actitudes maternas de sobreprotección | Sig. | . | ,047 |
| | N | 25 | 25 |
| | Correlación de | ,411 | 1,000 |
| | Pearson | | |
| Logros de aprendizaje | Sig. | ,047 | . |
| | N | 25 | 25 |

Tabla 9, evidencia por prueba de correlación de Pearson que las variables presentan correlación, pues, sig. <0.05, además, la relación es directa ya que a mayores actitudes maternas de sobreprotección mayor es el logro de aprendizaje, y de intensidad moderada ($r=,411$). Se acepta hipótesis del investigador: Existe relación entre Actitudes materna de sobreprotección y logros de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.

9. Análisis y Discusión

Durante el proceso de la realización del estudio, se recopilaron precedentes los cuales muestran resultados los cuales en su mayoría son semejantes a los obtenidos, por lo que en dicho apartado se discutirá con los datos hallados en los antecedentes vinculados con las teorías previamente propuestas. La presente investigación cuya finalidad es determinar la relación entre actitudes maternas y logro de aprendizaje en los niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 ubicado en Andahuasi, por lo que según resultados obtuvieron que, si existe relación significativa y directa entre ambas variables, siendo de intensidad moderada, así pues, se acepta hipótesis planteada. Los datos se contrastan con lo investigado por Giraldo (2018), este autor dio conocimiento que, existe relación positiva, directa y significativa entre las variables, por lo que refería que a mayores actitudes maternas adecuadas generará un mayor logro de aprendizaje. De esta manera, ante lo referido se asemeja a lo conceptualizado por Krech y Crutchfield (1962), pues los autores definieron que las actitudes maternas transmiten y reflejan emociones, motivaciones y percepciones, lo cual genera un buen desarrollo de procesos cognitivos a sus hijos, ya que representa una psicodinámica y esto dependerá de la personalidad de la madre lo cual ocasionará un resultado ideal para el comportamiento del hijo presentando un valor importante para el aprendizaje y el logro de este. Así mismo, se vincula con lo propuesto por Gewirtz (1960), pues el autor refiere que la madre mediante la realización de gestos, ciertas actitudes y emociones reflejadas hacia su hijo entablan una íntima relación, lo cual permitirá una estabilidad mental y emocional para el niño lo cual posibilita que el menor tenga confianza en sus habilidades proporcionando aprendizaje y conocimientos logrados. Es así que, los niños de 4 años que acuden a la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi asocian los indicadores actitudes maternas con el obtener un logro de aprendizaje, esto quizás se debe a que, las madres de los menores generan tratos y actitudes positivas, mostrando el afecto y permitiéndole a ellos la expresión de sus emociones, así como, el experimentar mediante el juego lúdico, lo cual produce un

desarrollo y logro en cuanto al aprendizaje pues le genera mayor seguridad y confianza en sí mismo para que el menor se desenvuelva autónomamente.

Seguidamente dentro del primer objetivo específico se propuso estudiar los niveles de actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia que presentan las madres de los niños de 4 años que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, por lo que los resultados reflejaron que referente a las actitudes maternas de rechazo, el 40% equivalente a 10 niños mostraron nivel moderado, mientras que 28% equivalente a 7 niños se ubican en nivel deficiente y solo 16% equivalente a 4 niños muestran nivel pobre y también el 16% se muestra en un nivel alto. Consecuentemente, en cuanto a actitudes maternas de sobreprotección, se refleja que el 60% equivalente a 15 niños con nivel alto, 32% equivalente a 8 niños con nivel moderado y solo 8% equivalente a 2 niños reflejan nivel pobre; de tal modo, con respecto a las actitudes maternas de aceptación se refleja que el 64% equivalente a 16 niños muestran un nivel alto, el 32% equivalente a 8 niños se encuentran en un nivel moderado y solo el 4% equivalente a 1 niño presenta un nivel alto. Por último, de acuerdo a las actitudes maternas de sobreindulgencia se vio reflejado que el 40% equivalente a 10 niños muestran un nivel alto, mientras que el 28% equivalente a 7 niños presentan un nivel moderado, el 24% equivalente a 6 niños se ubican en un nivel pobre y tan solo el 6% equivalente a 2 niños muestran un nivel deficiente. Según los resultados hallados, no concuerdan con lo estudiado por Ugarte (2018), ya que el autor dio a conocer en su investigación que solo 1.5% presentan actitudes maternas positivas mientras que 98.5% presentan actitudes maternas negativas hacia sus hijos, o sea actitudes enfocadas en sobreprotección, rechazo y confusión. En referencia a lo anterior, se asemeja a lo definido por Alcántara (1992, citado por Bustamente y Otiniano, 2006), pues el autor refirió que las actitudes que ejercen las madres son estables, perdurables y generan mayor alianza y dinámica para con su hijo, al igual que, refiere la importancia de 3 componentes siendo el cognitivo, afectivo y conativo los cuales se fusionan y generan un determinado comportamiento en el menor. De igual modo, Spitz (1961), afirma que el actuar de la madre tiene un valor de gran relevancia ya que a través de

la manipulación de afectividad conjuntamente con caricias maternales se instauran como reforzador o estímulo el cual se torna necesario para desarrollo y crecimiento del niño. Consecuentemente, niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 presentan altos niveles en cuanto a actitudes de aceptación y sobreprotección, y esto se debe quizás a que, las madres generan actitudes entre positivas y negativas, debido a que permiten la expresión del niño en cuanto a sus emociones, pero también generan poca experimentación del de las cosas evitando a que el menor tenga una percepción clara sobre el mundo, ya que los padres sobre cuidan su actuar, lo cual puede generar también poca confianza e independencia en la realización de sus actividades del menor.

Dentro del segundo objetivo específico, su fin identificar niveles de logros de aprendizajes que presenta niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi, por lo que los resultados arrojaron que el 80% equivalente a 20 niños presentan nivel de logro destacada, mientras 16% equivalente a 4 niños muestran un nivel de logros esperado y tan solo el 4% equivalente a 1 niño se ubica en el nivel en proceso. Ante ello, dichos resultados concuerdan con lo ejecutado por Cuenca (2017), pues el autor en su investigación halló óptimos niveles de logro de aprendizaje y regulación cognitiva. De dicha manera, se contrasta por la teoría referida por Jelin (2012), pues el autor refiere que la educación integral depende de varios ámbitos y sobre todo del familiar, pues dentro de la familia se encuentra la madre como principal eje de su desarrollo y educación, ya que proporcionará en el hogar un trato determinado para con los demás, en el cual estarán involucrados indicadores afectivos, emocionales y conductuales, los cuales generarán el niño mayores conocimientos precisando logros de aprendizajes. Por aquello, niños de 4 años que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi presentan niveles altos en cuanto a un logro aprendizaje resaltando el nivel de logro destacado, esto quizás se debe a que, las madres generan actitudes optimas las cuales generen una estabilidad confianza en sí mismo en referencia al menor, pues eso permite de que el niño se desenvuelva satisfactoriamente en rendimiento académico

y socialmente, generando logros de aprendizaje y mayores conocimientos, los cuales son reforzados por docentes en la institución educativa.

De acuerdo al tercer objetivo específico priorizó determinar relación entre la dimensión de actitudes maternas de aceptación con logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi, por lo que, en concordancia con resultados obtenidos, reflejaron que, existe relación significativa, directa y de intensidad baja, refleja que a mayores actitudes maternas de aceptación mayor será el logro de aprendizaje, ante ello, se acepta la hipótesis propuesta. Dichos datos son similares con la investigación llevada a cabo por Galván y García (2017) pues los autores encontraron que existe una relación muy significativa entre dichas variables. De tal modo, los datos encontrados se contrastan con lo planteado teóricamente por Morales (2006), ya que el autor señaló que la expresión de afectos generada por las madres, así como, el interés que presenten por los gustos y actividades que desea realizar el niño responde de manera positiva en el desarrollo del menor, ya que genera mejor socialización, interés y entusiasmo en el mundo, sentimientos consientes de amistad y amor y autopercepción, lo cual logra un incremento en el aprendizaje. Ante ello, los niños que tienen 4 años los cuales asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi, asocian los indicadores actitudes de aceptación con el logro de aprendizaje, esto quizás se debe a que, las madres generan actitudes y comportamientos afectivos y dinámicos para con sus hijos, los cuales proporciona a que ellos generen conocimientos y expresión sobre sus emociones lo cual generará a su vez, un mayor nivel de aprendizaje logrando mayores rutinas, toma de decisiones y evitando frustrarse repentinamente.

Específicamente, en el cuarto objetivo se planteó estudiar relación que existe entre la dimensión de actitudes maternas de rechazo conjuntamente con logro de aprendizaje en los niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi, a lo cual los resultados muestran que, si existe relación significativa, inversa y de intensidad baja entre dichas variables, refiriendo mientras una variable aumenta, la otra disminuye y viceversa, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Es así que, dichos datos son semejantes con la investigación realizada por De la Cruz

(2019), pues el autor dio a conocer que existe relación entre actitudes maternas tanto positivas como negativas conjuntamente con el proceso y logro de aprendizaje enfocándolo en el lenguaje oral. Por aquello, de acuerdo a los datos referidos, se contrastan con lo conceptualizado por Castañeda (2005), pues el autor refiere que las madres que expresan sentimientos negativos, de negligencia, tosquedad o severidad, teniendo conductas inadecuadas y poco afectivas, y de tosquedad, lo que refleja que un niño generará comportamientos y actitudes de oposición, tratando de ganar el afecto de la madre ya sea directo o indirecto, expresándolos en temores, introversión, represión, sentimientos de culpa, desatención a reglas o normas, entre otro; así, provocará un bajo nivel de aprendizaje ya que el menor descuidará ciertos aspectos importantes para su desarrollo. De tal manera, los niños que tienen 4 años que asistan a la Institución Educativa Inicial N° 05, relacionan de manera inversa ambas variables debido a que quizás, las madres cuando generan ciertas actitudes de evitación y no muestran el afecto hacia el menor, pues este genera conductas negativas tratando de querer expresar de manera inadecuada sus emociones y no generando una confianza en sí mismo y en las decisiones que pueda tomar, pues esto provocará a que bajen los niveles de aprendizaje y evitara que se desarrolle mayores conocimientos.

En concordancia con el quinto objetivo específico, se planteó estudiar la relación entre la dimensión actitudes maternas de sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi, por lo que, de acuerdo a los resultados obtenidos demostraron que existe relación significativa, inversa y de intensidad moderado, a lo cual refiere que a mayores actitudes maternas de sobreindulgencia menor será el logro de aprendizaje, de modo que, se acepta la hipótesis planteada. Es así que, los datos obtenidos son similares con la investigación ejecutada por Cuenca (2017), pues el autor encontró que si existe una asociación entre ambas variables. De modo que, se contrasta con lo propuesto por Estrella (1986), ya que el autor refirió que, las actitudes de las madres las cuales se caracterizan y enfatizan en gratificación excesiva y/o falta de control del menor debido a una inadecuada supervisión por los padres, así como, ceder ante las

exigencias (no necesarias ni requeridas para el crecimiento del niño) llamado también “caprichos” y no corrigiendo las conductas negativas del menor generará al desarrollo de actuaciones o comportamientos agresivos, poco tolerantes a la frustración y dificultad para adecuarse a rutinas diarias, de tal modo, que baja el nivel de aprendizaje óptimo, por lo que determina que la actitud materna es fundamental para la construcción y afianzamiento en la formación autónoma del niño. Por aquello, los niños de 4 años de edad que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 05, asocian de manera inversa los indicadores de dichas variables debido a que quizás, a que los niños perciben de manera adecuada las actitudes afectivas y reguladas de las madres, sin embargo, si las actitudes cambiaran, también se modificaría el actuar del menor, pues percibirían un ambiente poco dinámico, lo cual no lograría un aprendizaje en cuanto a socialización, rendimiento académico y deficiencia en el manejo en cuanto a la frustración.

Finalmente, con respecto al sexto objetivo específico, se priorizó determinar la relación que existe entre la dimensión actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños que acuden a la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi, por lo que se demostró como resultados que, si existe relación significativa, directa y de intensidad moderada, refiriendo que mientras una de las variables sube la otra también aumentará, de dicha manera, se acepta la hipótesis propuesta. Ante lo referido, los datos se asemejan con la investigación de Giraldo (2018), quien demostró que si existe relación significativa entre ambas variables. Ante ello, se contrasta lo anterior con lo planteado por Roth (1965), pues el autor dio a conocer que excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, genera una ansiedad parental, lo cual ocasiona impedimento en desarrollo del comportamiento independiente por parte del menor, pues mostrará fracaso en aprender y hacer las cosas por sí mismo, volviéndolos dependientes de la madre, con sentimientos limitado a la responsabilidad, ocasionando así un bajo rendimiento y nivel de aprendizaje deficiente. De tal modo, los niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi, vinculan de manera inversa ambas variables debido probablemente a que, las madres pueden generar actitudes de cuidado en

cuanto al desarrollo del menor, pero que sin embargo, le dan libertad e independencia al niño en realizar sus actividades, experimentado y expresando sus sentimientos y lo que desea hacer, lo cual provoca un nivel óptimo en cuanto a logro de aprendizaje, pues genera una crianza de confianza y seguridad para el menor.

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1. Conclusiones

Primera. De manera general, se concluye que actitudes maternas se relacionan directa y significativamente con logro de aprendizaje en los niños de 4 años que acuden a la Institución Educativa Inicial N° 05 en Andahuasi. Se probó hipótesis planteada y relación es de intensidad moderada.

Segundo. Concluye que, en cuanto la variable de actitudes maternas, específicamente, en referencia a las actitudes de aceptación el 64% refleja nivel alto en dicha dimensión, mientras que para actitudes de sobreprotección el 60% indica poseer nivel alto, seguido de dimensión de actitudes de sobreindulgencia que solo el 40% refiere tener un nivel alto, y, por último, tan solo el 16% refiere un nivel alto en cuanto a la dimensión de actitudes de rechazo, por lo que las cifras mencionadas reflejan que las madres mantienen actitudes positivas para con sus hijos los cuales le generan un nivel de confianza en los menores.

Tercero. Se concluye que, en cuanto a la variable de logro de aprendizaje, el 80% refleja poseer un nivel de logro destacado, mientras 16% posee nivel de logro esperado y solo 4% refiere tener nivel en proceso, por lo que dichas cifras ubican que existe un nivel de aprendizaje óptimo en los niños resaltando el análisis y alcanzando la destreza de sus habilidades y conocimientos.

Cuarto. Continuamente, se concluye que la dimensión actitudes maternas de aceptación se relaciona directa y significativamente, pero con intensidad baja, con el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi.

- Quinto. Seguidamente, se concluye que la dimensión de actitudes maternas de rechazo se relaciona inversa y significativamente, pero con intensidad baja, con el logro de aprendizaje en niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi.
- Sexto. De manera específica, se concluye que la dimensión actitudes maternas de sobreindulgencia se relaciona inversa y significativamente, pero de intensidad moderada, con el logro de aprendizaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi.
- Séptimo. Finalmente, concluye que la dimensión de actitudes maternas de sobreprotección se relaciona directa y significativamente, pero de intensidad moderada, con el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi.

10.2. Recomendaciones

- Primera. De manera general, se recomienda a autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi en realizar escuela de padres en cuanto pautas de crianza y actitudes parentales dirigida hacia las madres o padres de familia, con la finalidad de mejorar y fortalecer la dinámica familiar.
- Segunda. Se sugiere a docentes del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi de continuar capacitándose en cuanto a estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo y aprendizaje óptimo en beneficio de infantes en etapa escolar.

- Tercera. Se recomienda, a tutores o directivos de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi realizar constantes talleres de autoestima y reconocimiento de emociones dirigidos hacia los niños con la finalidad de promover una autonomía, independencia y toma de decisiones, formando a niños con mayor confianza y seguridad de sí mismos.
- Cuarta. Se sugiere, para los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi que se realicen evaluaciones constantes en cuanto al ámbito familiar, registrando la dinámica y funcionalidad de la familia, con la finalidad de detectar y prevenir casos de violencia familiar.
- Quinta. Se recomienda, para los tutores o docentes de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi realizar evaluaciones sobre el logro de aprendizaje alcanzado por los niños con el fin de detectar los casos que requieran de apoyo académico y conjuntamente sea direccionado al área de psicopedagogía para determinar el ámbito familiar en el cual vive y figura el menor.
- Sexto. Se sugiere, para los tutores o docentes de la Institución Educativa Inicial N° 05 de Andahuasi realizar talleres vivenciales con el objetivo de la funcionalidad familiar dirigidas tanto a padres como hijos con el fin de reforzar el vínculo afectivo materno o paterno, la integración y una mejora de comunicación lo cual optimice en su seguridad y aprendizaje del niño.
- Séptimo. De acuerdo a la indagación realizada y la escasa de precedentes sobre el tema estudiado, se recomienda seguir realizando investigaciones en la cual se emplee como variables las actitudes maternas y su relación con el logro de aprendizaje, pero en muestra mayores con la finalidad de obtener resultados los cuales

no proporcionen información para realizar comparaciones y obtener mayores conclusiones.

11. Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1992). *Como educar las actitudes*. Barcelona: Ediciones CEAC, S.A.
- Alfaro, L. (2009). *Técnica de dramatización y su influencia en la expresión oral de los alumnos de segundo grado de la I.E. "Don José de San Martín" de Tacna, 2008. Tesis de Licenciado en ciencias de la Educación*. Perú: Universidad privada de Tacna.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht)*. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manuai-Dei-Roth>
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Grupo Anaya.
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo*. Argentina: Editorial Paidós.
- Bustamente y Otiniano. (2006). *Características estructurales, funciones, atributos de un vínculo, reciprocidad*. Obtenido de <http://investigacionesparacom.galeon.com/bienestar5.htm>
- Calderón Vega, Kelly Merly y Ravichagua Cuba, Jhon Erec. (2019). *Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya - Yauli - 2019*. Huancayo - Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Campos Rivera, Nora Hemi y Sotelo Quiñonez Teresa Iveth. (2018). Diseño y validación de una escala de actitudes maternas hacia el sobrepeso y la obesidad infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 148 -162.
- Campoverde, A. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial: Para docentes de Instituciones y Programas II ciclo EBR*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- Castañeda, A. (2005). *La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna*. Lima - Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Castañeda, A. (2011). *Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso*. Lima: UNIFE.
- Coronado, M., C.C. Torres y A.M. Montilla; *Dos Pilares Indispensables Para Afrontar El Fracaso Escolar Actual: Familias y Centros Educativos*. International Journal of Development and Educational Psychology 5(1), 623-32 (2011)
- Cuenca, Y. V. (2017). *Actitud materna y regulación cognitiva emocional en mujeres de la academia técnica "Hna Mechtildis*. Sucre - Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Chaparro, C.L., C. González y J. Caso; *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 53-68 (2016)
- De La Cruz, C. B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- El Mercurio. (2018). *Estudio revela que actitud de la madre es clave en la participación del padre en la crianza*. Obtenido de <https://capitalhumano.emol.com/11879/madre-padre/>
- Estrella, C. (1986). *Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo*. Revista Psicología 4 (1), 39-59. Obtenido de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>
- García y Palacios. (2005). *Rendimiento Académico*. Perú.
- García, F. M. (1993). *La Encuesta*. Madrid, España: Alianza Universidad.

- Gestión. (2018). *Diario Gestión*. Obtenido de Madres limeñas: sus perfiles, sus gustos y el regalo que ellas sueñan por su día: <https://gestion.pe/tendencias/madres-limenas-perfiles-gustos-regalo-suenan-dia-88622-noticia/>
- Gewirtz, L. (1960). *Auto concepto y relación madre – niño*. Chile: Editorial Forja.
- Grovira, A. (2011) *Acompañamiento familiar*. Revista virtual WordPress.com, vol.10. obtenido de: <http://www.cibercolegioun.edu.com>.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.
- Hechavarría, S. (2012). *Diferencias entre cuestionario y encuesta*. Cuba: Universidad Virtual de Salud Manuel Fajardo.
- Hederich, C. & Camargo, A. (2000). Estilo cognitivo en la educación. Itinerario Educativo, No. 36. *Revista de la Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia*, 43-75.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Hurlock, E. (1990) *Psicología de la Adolescencia*. Edit. Paidós, Argentina.
- Javes, M. & Trujillo, L. (2010). *Relación entre actitudes maternas e inteligencia emocional en madres de la institución educativa “el piloto” del Porvenir*.
- Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el estado y el mercado*. Obtenido de: <https://trabajosocialtres.files.wordpress.com/2016/04/jelin-la-familia-en-laargentina.pdf>

- Krech, David, Richard S. Crutchfield y Egerton L. Ballachey. (1962). *Psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martín, P. (2013). *Educación de calidad para todos y todas*. Lima - Perú: UNICEF.
- Martínez, A. (2018). *Consecuencias de la sobreprotección en los niños*. Obtenido de Revista Buena Vida: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Martínez, V. (2009). *Actitud materna y autocontrol en preescolar de 3 a 5 años de las instituciones educativas privadas adventistas de la localidad de Ñaña* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Perú.
- Martínez, I. y Noriega, R. (2006). *Análisis comparativo de las actitudes maternas entre madres con pareja respecto a aquellas sin pareja conyugal que acuden al hospital II Jorge Reátegui Delgado de Piura* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación. R. M. 0440-2008-ED.
- Minedu. (2016). *Currículo de Educación Básica 2016*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Mollan Vasquez Brigitte y Gonzáles García, Miluska. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5to grado A, B y C del nivel secundario de la I.E: N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Universidad Pontificias Comillas.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, Madrid - España.

- OMS. (2018). *Desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de Organización mundial de la salud: <http://www.who.int/mediacentre/fact/es/>
- Rodriguez Seminario, Ana Cristina y Velaquez Chero, Katty Tereza. (2015). *Actitud materna relacionada al crecimiento y desarrollo en niños de 6 a 12 meses de edad*. Centro de Salud Yugoslavia, Nuevo Chimbote, 2014. Nuevo Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Rokeach, M. (1968). *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco: Josey-Bass.
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*.
- Spitz (1961) *El primer año de vida del Niño*. Bot. Aguilar. Madrid, España.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona: EUNSA.
- Ugarte, V. Y. (2018). *Actitud Materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán*. Ate - Vitarte. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Van, N. (2000). *Sin reservas, el arte de comunicarse*. Madrid: Editorial: Safeliz.
- Vega, C. W. (2017). *Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vilca, C. D. (2018). *Actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de Ciudad Nueva, Tacna 2016*. Tacna - Perú: Universidad Privada de Tacna.
- Whittaker, J. (1991). *Psicología con adaptaciones para Iberoamérica, 4ª edición*. México: Editorial Iberoamericana.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

| Título: Actitudes maternas y logros de aprendizaje en niños de Institución Educativa Inicial - Andahuasi, 2020 | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| Autora: Elemka Gabriela Ruiz Osorio | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de aceptación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de rechazo y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Problemas específicos Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas rechazo y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> | <p>Hipótesis general H0: No existe relación directa entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020 Ha: Existe relación directa entre las actitudes maternas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020</p> <p>Hipótesis específicas H0: No existe relación directa entre las actitudes maternas de aceptación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020. Ha: Existe relación directa entre las actitudes maternas de aceptación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>H0: No existe relación directa entre las actitudes maternas de rechazo y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020. Ha: Existe relación directa entre las actitudes maternas de rechazo y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> | Variable 1: Actitudes Maternas | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Rechazo | <ul style="list-style-type: none"> ● Negligencia ● Desapego al hijo ● Tosquedad ● Frialdad ● Castigo | 2,4,15,17,19,21,23, 25,26,27,29,32,40,48 | Completamente en desacuerdo Desacuerdo Indeciso Acuerdo Completamente de acuerdo | Deficiente (12-24) Pobre (25 – 36) Moderado (37-48) Alto (49 – 60) |
| | | | Sobreprotección | <ul style="list-style-type: none"> ● Protección excesiva ● Exceso de control ● Falta de confianza ● Comportamiento dependiente | 5,6,9,10,16,24,33,38,41,44,46,47 | | |
| | | | Aceptación | <ul style="list-style-type: none"> ● Protección ● Amor ● Disciplina ● Afecto ● Interés en el niño | 1,11,13,14,22,28, 30,31,39,45 | | |
| | | | Sobreindulgencia | <ul style="list-style-type: none"> ● Gratificación excesiva ● Exagerado cuidado ● Contacto excesivo ● Poca restricción ● Falta de control parental ● Libertad excesiva | 3,7,8,12,18,20,34,35,36,37,42,43 | | |
| | | | | | Variable 2: Logro de aprendizaje | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos | | | |
| Nivel en Inicio | <ul style="list-style-type: none"> ● Logro | Récord | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|--|
| <p>años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020?</p> | <p>niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> | <p>Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>H0. No existe relación directa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Ha. Existe relación directa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>H0. No existe relación directa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> <p>Ha. Existe relación directa entre las actitudes maternas de sobreprotección y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 05, Andahuasi, 2020.</p> | Nivel en Proceso | <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso | académico final del aprendizaje de los niños y niñas | 10 – 00 13 – 11 14 – 17 20 - 18 | |
| | | | Nivel esperado | <ul style="list-style-type: none"> ● Logro esperado | | | |
| | | | Logro destacado | <ul style="list-style-type: none"> ● Logro satisfactorio | | | |

Anexo 02. Matriz de consistencia lógica

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|---|--|
| Tipo: Básica Diseño: No experimental transversal Nivel descriptivo - correlacional Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo | Población: 25 niños de 5 años de edad, y sus respectivas familias. Muestra: Muestra censal Tipo de muestreo: Probabilístico | <p>Variable 1 Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de evaluación de la relación madre hijo de Robert Roth</p> <hr/> <p>Variable 2 Técnica: Recopilación Instrumento: Récord académico final del aprendizaje de los niños y niñas</p> | Estadística descriptiva Estadística inferencial |

Anexo 03: Escala de evaluación de la relación madre hijo de Robert Roth

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

DATOS PERSONALES:

Nombres:..... Edad:.....
 Estado civil:..... Ocupación:..... Grado de Instrucción:.....
 Nombre del niño (a):.....
 I.E.I.:..... Fecha:.....

Instrucciones:

Lea cada afirmación cuidadosamente. Si Ud. está COMPLETAMENTE DE ACUERDO (CA), de ACUERDO (A), INDECISO (I), en DESACUERDO (D) o COMPLETAMENTE EN DESACUERDO (CD) con la afirmación o sentimiento, haga un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente.

Ud. va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine por favor devuelva este folleto.

| N° | Ítems | CA | A | I | D | CD |
|----------------------------------|--|----|---|---|---|----|
| DIMENSIÓN: RECHAZO | | | | | | |
| 1 | Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros. | | | | | |
| 2 | Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando | | | | | |
| 3 | Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente. | | | | | |
| 4 | Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo | | | | | |
| 5 | Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago. | | | | | |
| 6 | Mi niño (a) me molesta | | | | | |
| 7 | Un niño (a) es un adulto en miniatura. | | | | | |
| 8 | Un niño no debe molestarse con su madre | | | | | |
| 9 | Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año. | | | | | |
| 10 | Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos | | | | | |
| 11 | La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible | | | | | |
| 12 | Un niño (a) debe tener una propina fija. | | | | | |
| 13 | A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está. | | | | | |
| 14 | Un niño (a) debe complacer a sus padres. | | | | | |
| DIMENSIÓN: SOBREPOTECCIÓN | | | | | | |
| 15 | “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a). | | | | | |
| 16 | Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas. | | | | | |
| 17 | Mi niño no se lleva bien conmigo. | | | | | |
| 18 | Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera. | | | | | |
| 19 | Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta. | | | | | |
| 20 | Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a) | | | | | |
| 21 | Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 22 | Los niños tienen sus propios derechos. | | | | | |
| N° | Ítems | CA | A | I | D | CD |
| 23 | Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres. | | | | | |
| 24 | Los niños deben ser vistos, pero no oídos | | | | | |
| 25 | Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera. | | | | | |
| 26 | No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a). | | | | | |
| | DIMENSIÓN: ACEPTACIÓN | | | | | |
| 27 | Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo. | | | | | |
| 28 | Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a). | | | | | |
| 29 | Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea. | | | | | |
| 30 | Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad. | | | | | |
| 31 | Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste. | | | | | |
| 32 | Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos. | | | | | |
| 33 | A menudo le juego bromas a mi hijo | | | | | |
| 34 | La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir | | | | | |
| 35 | Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas. | | | | | |
| 36 | Una madre debe controlar las emociones de su niño. | | | | | |
| | DIMENSIÓN SOBRE INDULGENCIA | | | | | |
| 37 | Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos. | | | | | |
| 38 | Un niño no está en falta cuando hace algo malo. | | | | | |
| 39 | Cuando una madre desaprueba una actitud del niño (a) ella debe sobre-enfatizar su peligro. | | | | | |
| 40 | Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente. | | | | | |
| 41 | Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero. | | | | | |
| 42 | Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo. | | | | | |
| 43 | A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos. | | | | | |
| 44 | Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada. | | | | | |
| 45 | Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre. | | | | | |
| 46 | Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga. | | | | | |
| 47 | Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio | | | | | |
| 48 | Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres. | | | | | |

Anexo 04: Formato del consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación¹

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____,
de la Universidad _____.
La meta de este estudio es _____

_____.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

¹ Formato tomado del sitio web de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por_____. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | |
|--|---|---|
| Ruiz Osorio Elemka Gabriela | 72847152 | elemkaruiz2@gmail.com |
| Apellidos y Nombre | | |
| DNI | | |
| Correo Electrónico | | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Grado o de Grado Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico |
| <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación | | |
| 3. Grado Académico o Título Profesional | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Grado Profesional | <input type="checkbox"/> Título Superior Especialidad |
| <input type="checkbox"/> Maestría | | |
| <input type="checkbox"/> Doctorado | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | |
| Actitudes Maternas y Logros de Aprendizaje. | | |
| 5. Programa Académico | | |
| Programa de Estudios de Educación Inicial. | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público (libre acceso en línea) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido (solo autor o usuarios autorizados) | |
| <input type="checkbox"/> Otro caso de restricción sustentar motivo: | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conducirá a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²

Lugar: Chimbute Día: 21 Mes: 08 Año: 23



Elemka Ruiz
Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Universitario N° 0011 2010-2011 de la USP, otorgamiento de licencia de acceso en línea gratuita y libre de restricciones de uso a los documentos de investigación.
² Ley N° 27444 que aprueba el Reglamento Nacional de Protección de Datos, publicado en el Diario Oficial La Gaceta N° 007 2011-03-11.
³ El archivo digital en el cual se autoriza el acceso en línea, se otorga a la Universidad San Pedro para su publicación en el repositorio digital de acceso en línea gratuito y libre de restricciones de uso.
⁴ El archivo digital en el cual se autoriza el acceso en línea, se otorga a la Universidad San Pedro para su publicación en el repositorio digital de acceso en línea gratuito y libre de restricciones de uso.
⁵ La licencia Creative Commons 4.0 es una licencia de acceso en línea gratuita y libre de restricciones de uso que permite el uso de los documentos de investigación en línea de manera gratuita y libre de restricciones de uso.
⁶ Según el artículo 12 del artículo 17 del Reglamento de Registro de la Universidad San Pedro de Chimbute, la Universidad San Pedro de Chimbute, a través de su repositorio institucional, garantiza el acceso en línea gratuito y libre de restricciones de uso a los documentos de investigación que se encuentran en su repositorio digital de acceso en línea gratuito y libre de restricciones de uso.
⁷ El archivo digital en el cual se autoriza el acceso en línea, se otorga a la Universidad San Pedro para su publicación en el repositorio digital de acceso en línea gratuito y libre de restricciones de uso.


Actitudes maternas y logros de aprendizaje en niños de Institución Educativa Inicial - Andahuasi, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | 1library.co Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | |



| | | |
|----|--|------|
| | | 1 % |
| 10 | doaj.org Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | www.scielo.cl Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | repositorio.uasb.edu.bo:8080 Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | 1 % |
| 16 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1 % |
| 17 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 18 | tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 19 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | <1 % |



| | | |
|----|--|-----|
| 20 | repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 21 | revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 22 | capitalhumano.emol.com Fuente de Internet | <1% |
| 23 | issuu.com Fuente de Internet | <1% |
| 24 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 25 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 26 | studylib.es Fuente de Internet | <1% |
| 27 | Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante | <1% |
| 28 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 29 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 30 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 31 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |



| | | |
|----|--|------|
| 32 | repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | www.difcampeche.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | www.serpadres.es Fuente de Internet | <1 % |



| | | |
|----|--|------|
| 44 | Liz Pacheco-Pumaleque, Alex Pacheco-Pumaleque, Edwin A. Vegas-Gallo, Rosario Pariona-Luque. "chapter 32 Teleworking and Information Security Management in Commercial Sector Companies", IGI Global, 2022 Publicación | <1 % |
| 45 | economia.uniandes.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | sitios1.dif.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | www.isppee.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 51 | www.rel-uita.org Fuente de Internet | <1 % |
| 52 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 53 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

54 repositorio.autonoma.deica.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

55 repositorio.unamba.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

56 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

57 www.uc.cl <1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo