

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA RECREACIÓN Y LA FORMACIÓN SOCIAL EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°175
- HUACRACHUCO - 2022**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Margarin Herrera, Diali Maribel

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote - Perú

2022

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	22
Resultados	26
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de estado de 5 años de la I.E N° 175	25
Tabla 2 Nivel de formación social en la dimensión motora en niños de 5 años.....	28
Tabla 3 Nivel de formación social en la dimensión cognitiva en niños de 5 años	29
Tabla 4 Nivel de formación social en la dimensión afectiva en niños de 5 años	30
Tabla 5 Relación que existe entre la recreación y la formación social.....	31
Tabla 6 Correlación de variable.....	31

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión motora de formación social	26
Figura 2 Dimensión cognitiva de formación social.....	27
Figura 3 Dimensión afectiva de formación social.....	28

Palabra clave

Tema	Recreación y Formación social
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Theme	Recreation and Social Training
Specialty	Early childhood education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco - 2022**" del (a) estudiante: **MARGARIN HERRERA DIALI MARIBEL**, identificado(a) con Código N° **1116100461**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco - 2022

Recreation and social training in five-year-old children of Educational Institution N°175 - Huacrachuco - 2022

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la recreación y la formación social en niñas y niños de 5 años de edad de la IE. N° 175 San Fernando - Huacrachuco, 2022. Dado que los sucesos se observaron primero en su entorno natural antes de ser investigados, el estudio es descriptivo correlacional por naturaleza. Presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo que busca afrontar el problema de investigación holísticamente de manera integral. Veinte preescolares constituyeron la muestra y la población del estudio. Los datos se recogieron mediante una guía de observación y se aplicaron a la muestra. De los resultados podemos indicar que el nivel de recreación y formación social de la población encuestada se califica 63%, como logrado; el 35% en proceso y 2% en inicio. Por lo tanto, se concluye que la recreación se relaciona significativamente con la formación social de los niñas y niños de 5 años de edad de la IE. N° 175 San Fernando – Huacrachuco.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between recreation and social education in 5-year-old girls and boys in EI. N° 175 San Fernando - Huacrachuco, 2022. Since the events were first observed in their natural environment before being investigated, the study is correlational descriptive in nature. It presents a qualitative and quantitative approach that seeks to address the research problem holistically in a comprehensive manner. Twenty preschoolers made up the sample and population of the study. Data were collected using an observation guide and applied to the sample. From the results we can indicate that the level of recreation and social training of the surveyed population is rated 63% as achieved, 35% in process and 2% in beginning. Therefore, it is concluded that recreation is significantly related to the social formation of 5-year-old children in EI. N° 175 San Fernando – Huacrachuco.

Introducción

El trabajo de investigación se inicia por conocer los distintos problemas que se enmarcan en cuanto a la formación social en nuestros estudiantes del nivel inicial, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

La investigación realizada en la Escuela Primaria "Villa de Guadalupe" de la Universidad de Tolosa en México por Pérez (2018) presenta "El juego recreativo como recurso didáctico para mejorar la socialización" en el contexto global. Este estudio utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra fue un censo, y la población estuvo formada por 21 chicos y chicas. El método de recogida de información fue la observación directa y se utilizó como instrumento una lista de control. Se utilizó la opinión de expertos para validar la validez de la lista de comprobación y el alfa de Cronbach para evaluar su fiabilidad. Los niveles de sociabilidad de los alumnos mejoran mucho con el juego como recurso didáctico, aunque esto depende sobre todo de la capacidad del profesor para guiar el aprendizaje en equipos cooperativos. El autor llegó a las siguientes deducciones: Los niños alcanzaron el nivel regular en el 15% de los casos y el nivel bueno en el 14%: Las actividades lúdicas deben considerarse una ayuda para promover la socialización.

En una línea similar, Urizar (2019) escribió su "Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna El Colegio Jardín - Chile, 2019" . Para la construcción del estudio se empleó la metodología de investigación no experimental de tipo correlacional de corte transeccional. La población fue de 174 niños y 84 niñas conformaron la muestra. La observación directa fue el método empleado para la recogida de información, y una lista de comprobación sirvió de instrumento. Se utilizó la opinión de expertos para validar la validez de la lista de comprobación, y el alfa de Cronbach para evaluar su fiabilidad. La investigación mencionada se relaciona con la que se presenta porque sugiere una interpretación que enfatiza la importancia de la

educación preescolar al utilizar el juego cooperativo para ayudar a los niños a adquirir una variedad de habilidades, incluida la sociabilidad. Esto permitió analizar el importante papel que desempeña el juego cooperativo en la vida de los niños, incluyendo su desarrollo socioemocional y el establecimiento y mantenimiento de normas. En concreto, se trató el tema del juego cooperativo y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando y que es mucho más sencillo llegar a ellos si se entiende su mundo. La realización de este trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones: se ha adquirido un poco más de conocimiento sobre el tema del juego cooperativo.

Ccapayque (2018) realizó un estudio titulado "Aplicación de juegos infantiles tradicionales para desarrollar la socialización en niños de 4 y 5 años." El objetivo de la presente investigación aplicada, que utilizó un diseño pre-experimental, fue demostrar en qué medida el juego tradicional ayudó a los alumnos de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti Cercado Arequipa 2017 a desarrollar sus habilidades sociales. utilizando una población-muestra de veintidós niños, de 4 y 5 años de edad. Los niveles de habilidad social se midieron utilizando la lista de comprobación, y a continuación se llevó a cabo el proceso de recogida de datos para la misma interpretación. También se aplicó el método científico en la formulación de este proyecto de investigación. Además, se demostró que jugar a juegos tradicionales ayuda a los niños y niñas de 4 y 5 años a desarrollar sus habilidades sociales. Los resultados de la media del grupo experimental y la validación de la hipótesis mediante la prueba t de Student apoyan esta afirmación. En consecuencia, se puede afirmar que el estudio tiene una fuerte proyección formativa que ayudará a la socialización del niño en función del juego.

En su tesis, Saldaña (2017) exploró el papel de los juegos como estrategia educativa para fomentar la interacción social en niños de cinco años. Para elaborar el estudio se utilizó el método de investigación preexperimental de tipo aplicado. Había veinticinco niños en el grupo de muestra. Se utilizó una ficha de observación como instrumento para el proceso de recogida de datos. Se utilizó el juicio de expertos para validar los datos y el alfa de Cronbach para evaluar su fiabilidad. Los resultados mostraron que el juego funcionó bien como estrategia instructiva en los niveles bajo

(0%), medio (40%) y alto (65%). El estudio concluye que es posible mejorar el proceso educativo, el desarrollo social y las relaciones interpersonales en el seno de las familias y la sociedad.

En su investigación, Flores et al. (2019) tuvieron como objetivo incentivar a los niños de 4 y 5 años a participar activamente en la Educación Inicial en las I.E. N°324; N°1688 y Mi Mundo Feliz - Nuevo Chimbote. Para asegurar la validez de los resultados, en esta forma de investigación pre-experimental se utilizó un solo grupo para las pruebas pre y post. La población muestral estuvo conformada por alumnos de 4° y 5° año, 38 mujeres y 46 varones conformaron el grupo particular, para un total de 84 niñas y niños. Una vez finalizado el análisis, los datos se muestran en la Tabla 1 y corresponden a las cuatro dimensiones: 65% de media en la dimensión habilidades relacionales para el nivel bueno, 48% en la dimensión expresión de emociones, 51% en la dimensión autoafirmación y 53% de media en la dimensión comunicación. En general, los chicos y chicas de ambas edades obtuvieron una puntuación del 54%, siendo la dimensión de habilidades relacionales la que presenta una mayor diferencia porcentual, con un 65%. La respuesta dada a los objetivos del proceso de investigación, que tienen como meta principal el contacto social, representa la conclusión del estudio.

El objetivo de la investigación de Cuba (2019) fue mostrar cómo los juegos recreativos pueden ayudar a los alumnos de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017, a construir su sentido de autonomía. Se tuvo éxito. Las dimensiones de la investigación son el autorreconocimiento y la acción confiada. El método de investigación es cuantitativo, la técnica es la observación y el instrumento es una lista de cotejo, empleando un total de 5 sesiones. En la muestra había veintiséis chicos y chicas. Para evaluar si había un cambio en los resultados del grupo de estudio tras la aplicación del tratamiento, se empleó la prueba de la hipótesis t de Student. En general, el estudio concluye que los niños de 4 años tienen un alto grado de autonomía después de utilizar los juegos recreativos, como demuestra el hecho de que el 100% de ellos completaron el programa y alcanzaron una puntuación máxima de 16, lo que indica que han alcanzado un nivel de aprendizaje de "logro".

Pilalao (2019) buscó conocer cómo el juego afectaba las interacciones sociales de los pequeños educandos de la Escuela General Antonio José de Sucre del cantón El Triunfo de la provincia del Guayas. La muestra comprendió 25 alumnos del paralelo "B" porque es allí donde se ha detectado el problema. Se les aplicó una lista de cotejo y una hoja de observación. El diseño metodológico fue descriptivo correlacional. Con el fin de aplicar la "r" de Pearson para contrastar la hipótesis. Luego de analizar los datos se pudo concluir que el juego mejora significativamente las interacciones sociales de los alumnos de primer grado de la Escuela General Antonio José de Sucre de la provincia del Guayas. Este hallazgo se sustentó en la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un coeficiente de 0,461, lo que denota una relación media; la significación bilateral fue menor a uno.

Fundamentación científica

1.2.1. Formación social

Gandhi (2017) sostiene que la formación humana es el proceso mediante el cual se desarrollan actitudes, capacidades, valores y potencialidades expresivas. Estos factores influyen en el desarrollo personal y social del individuo y están causados por el desconocimiento del verdadero potencial que posee cada ser humano, que a menudo es mucho mayor que el que suele mostrar. La base de esta formación debe ser la idea de desarrollar las distintas facetas del individuo que le permitan desarrollarse plenamente como persona -intelectual, social, personal y espiritualmente- de forma conveniente y equilibrada.

Cuando alguien tiene habilidades sociales, puede actuar en su propio interés y defenderse sin miedo a represalias o violencia. Las personas deben poder expresar libremente sus verdaderas emociones y hacer valer sus derechos sin violar los de los demás. Habla del tipo de conexiones sociales que un niño establece con su familia, durante el juego y con sus compañeros.

Entre los tres y los cinco años, el desarrollo social del niño se caracteriza por la aparición de sus primeros amigos, una relación basada en las relaciones entre iguales. El niño empieza a relacionarse con otros niños a través del juego y deja de estar aislado

de su familia. Esto crea una gran cantidad de oportunidades de aprendizaje y crecimiento que son más difíciles de conseguir dentro de la familia.

El desarrollo de la persona se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica como se indica a continuación:

Desarrollo Personal social es esencial para el bienestar emocional a lo que se indica:

Identificación personal y autonomía: Les cuesta identificar los rasgos de sus compañeros, ser sensibles a las necesidades, opiniones y sentimientos de los demás y comprender que su comportamiento se rige por normas, leyes y reglas externas.

Relaciones interpersonales: Les cuesta aceptar a sus compañeros y no reconocen la importancia de tratar a las personas con respeto cuando se trata de puntos de vista diferentes. También les cuesta apreciar la importancia de cubrirse las espaldas mutuamente y aún no han interiorizado del todo la norma de las relaciones y el comportamiento basados en la equidad y el respeto.

Hablar y conversar el método por el que se comparten y aplican los datos en las actividades de comunicación.

Lenguaje oral: utilizarlo para recoger e intercambiar información, expresar estados de ánimo, sentimientos, emociones y experiencias.

Lenguaje escrito: comprender diferentes soportes textuales y sus funciones, representar visualmente los conceptos que desean transmitir y reconocer algunas características del sistema de escritura.

Se podría argumentar que el desarrollo social de un niño empieza incluso antes de nacer. Se da a entender que el entorno social ya está influyendo en el futuro niño mientras sus padres se plantean tener un hijo y se lo imaginan, por ejemplo, al considerar un nombre o el aspecto que tendrá. Así pues, el componente social es crucial para el crecimiento y el desarrollo del niño.

Todo lo que concierne al crecimiento de un niño estará moldeado de algún modo por el entorno social, de acuerdo con factores biológicos y emocionales/afectivos. Como resultado, el desarrollo social del niño incluirá la preconcepción, la concepción, el embarazo, el parto y el periodo posparto, así como la primera infancia, la niñez y la adolescencia, todos ellos periodos cruciales para el desarrollo social del niño.

Examinemos ahora una serie de ámbitos en los que puede observarse el componente social del desarrollo del niño:

El futuro que el cónyuge, los amigos y la familia prevén para el niño. Las normas sociales, familiares y culturales del entorno de nacimiento del niño. El lenguaje que el pequeño aprende tras oír hablar a las personas de su entorno. La familia, la escuela, los hospitales y otras instituciones por las que pasará el niño a lo largo de su vida.

El niño socializa primero con los miembros de su familia. Dado que los lazos afectivos se forman a través de interacciones frecuentes, éste será un hito importante en su vida. Es en este entorno donde se forjan las normas de socialización personal del niño. Como hemos comentado anteriormente, tiene que ver con la inteligencia emocional, concretamente con la sensibilidad e intuición que aprenden de su entorno para interactuar con sus iguales a través de juegos, conceptos y comportamientos. La personalidad de un niño se desarrolla en parte a través de la socialización.

Estar con niños de su edad permite al pequeño captar modelos positivos, lo que es muy beneficioso para su aprendizaje. Como resultado, socializan más rápidamente, lo que está estrechamente relacionado con el componente emocional. Aunque la socialización beneficia a los niños de muchas maneras, hay desacuerdo sobre dejar a nuestros hijos con extraños. No hay prisa en que tu hijo socialice; es una habilidad que irá adquiriendo de forma orgánica.

Para que tu hijo desarrolle habilidades sociales:

De forma natural y sin presionarle, puedes utilizar las siguientes opciones:

Pasa tiempo con tu hijo y déjale asistir a fiestas infantiles donde pueda relacionarse con otros niños. Jugar es la principal forma que tiene de socializar con otros niños y pasárselo en grande. Lleve a su hijo a parques infantiles, parques de atracciones y reuniones familiares. Aprovecha las reuniones familiares para pasar tiempo con sus parientes. ¿Ha pensado en talleres deportivos, clases de artes escénicas o repostería? Son excelentes opciones a partir de los 3 años. Evita presionar a tus hijos. No servirá de nada obligar a alguien a hacer algo que no quiere. Si tu hijo va a la guardería o al jardín de infancia, ve dejándolo poco a poco. Después de pasar la primera semana con su hijo, pase menos tiempo con él.

La socialización es el proceso por el que una persona se ve influida por sus iguales; es el resultado de aceptar y adaptarse a las pautas de comportamiento social. Esta progresión se observa en las personas que pasan de una cultura o clase socioeconómica a otra, o de una ocupación a otra, además de las que atraviesan las múltiples fases de la infancia y la vejez.

Hay dos maneras de conceptualizar la socialización: objetivamente, a partir de la influencia que la sociedad ejerce sobre la persona, como un proceso que moldea y ajusta al sujeto a las condiciones de una sociedad determinada; y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Los sociólogos definen la socialización como el proceso mediante el cual los miembros de una sociedad absorben normas y valores culturales, transmiten conocimientos culturales de una generación a la siguiente, adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para participar plenamente en la sociedad y se ajustan a las pautas de comportamiento organizadas que son típicas de esa sociedad.

Teorías de la socialización, que se centran sobre todo en cómo cada persona aprende de su entorno y de sus experiencias socioculturales.

La teoría sociocultural de Vygotsky Según esta hipótesis planteada por Vygotsky, el desarrollo psíquico de una persona no puede producirse sin conexión social. Vygotsky (1979) afirmaba que un individuo es un producto de la evolución sociocultural en la que se produce.

Según Vygotsky, el aprendizaje no es sólo el resultado de la interacción de un individuo con su entorno; las relaciones desempeñan un papel crucial en la definición del proceso de aprendizaje, que nunca se produce en un individuo aislado. Del mismo modo que el desarrollo no es un proceso espontáneo de maduración, el aprendizaje también se define por la mediación de otros sujetos.

Según Vygotsky, el desarrollo de una persona se produce tras el aprendizaje, que, a través de la mediación instrumental y social, posibilita el área de desarrollo potencial.

Sostiene que la persona comienza en la zona de desarrollo real o actual (ZDR) y progresa a través de la zona interna hasta la zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP). Sólo el sujeto puede ejercitarse o realizar una acción que le lleve a esta zona de desarrollo próximo; sin embargo, es más seguro y fácil hacerlo si un adulto u otro

niño más desarrollado le presta su ZDR. Estos elementos permitirán al sujeto dominar la nueva ZDP y convertirse finalmente en ZDR.

Según la Teoría del crecimiento moral de Piaget, el crecimiento moral es un proceso de construcción que se produce en circunstancias sociales.

Obligación moral. Los niños ven a todos los adultos como superiores; suelen asociar el buen comportamiento con el seguimiento de las normas de los adultos y ven la acción moral en términos de consecuencias más que de intenciones.

La ética de la colaboración. Se distingue por la presencia de relaciones recíprocas en lugar de unilaterales, la visión de la moralidad como una complicada función de la intencionalidad y las consecuencias, y la aceptación de las normas como convenciones lógicas creadas para la consecución de objetivos. Teniendo en cuenta esta noción, buscaremos cualidades en nuestros hijos que puedan aprender a través del juego, como el respeto, que les permitirá cumplir las normas del juego tanto consigo mismos como con el resto del grupo.

Además, respetar más a cada participante animará al joven a trabajar con sus compañeros para alcanzar metas y objetivos comunes. Descubrirá que, para hacer grandes cosas en el futuro, es importante mantener ideales de unidad y respeto entre compañeros.

Los niños ganan mucho con la socialización porque les permite establecer buenas relaciones, superar la timidez, compartir con los demás, colaborar con otros y elegir bien a sus amigos.

Debemos adquirir experiencias socialmente relevantes desde que nacemos hasta el final de nuestras vidas, aunque seamos gregarios por naturaleza. Por eso es crucial que inculquemos a nuestros hijos las normas de comportamiento necesarias para mantener relaciones interpersonales positivas, que son la piedra angular de una inteligencia emocional fuerte.

Como interacción social inicial que tienen los humanos y modelo de comportamiento social, la terapeuta familiar Vivian Fernández sugiere que el vínculo madre-hijo es extremadamente significativo. "Los lactantes que interactúan frecuentemente con sus madres muestran mayores niveles de socialización, son más

comunicativos, experimentan menos resistencia al cambio, tienen mejores habilidades comunicativas, están más dispuestos a ayudar y apoyar a los demás y fomentan el sentimiento de pertenencia a las comunidades a las que pertenecen", señala.

¿Cómo transmitirles habilidades sociales?

"Es fundamental presentarles a otros niños a una edad temprana, idealmente de su misma edad. Hay muchos métodos divertidos para conseguirlo, como planear una reunión con los amigos para ir al cine o a la piscina, o celebrar cumpleaños señalados. Permítele aceptar las invitaciones que le lleguen; apúntale a grupos recreativos, deportivos, musicales, parroquiales o campamentos de verano “, Además, "No importa la edad que tengan, pídeles que te ayuden en tareas domésticas básicas como ordenar sus juguetes, poner la mesa y guardar la ropa sucia, entre otras cosas"

Es fundamental inculcar a los más pequeños los valores de decir "gracias" a menudo, pedir las cosas con un por favor y aceptar la responsabilidad de sus actos cuando cometen errores.

Dígale a su hijo lo bien que lo ha hecho y anímele a seguir jugando y sonriendo cada vez que muestre interés o preocupación por los demás y tenga un gesto cortés y amable.

Situaciones como aprender a jugar, querer jugar, obedecer instrucciones, entender las victorias y las derrotas, liderar un equipo, ceder y compartir juguetes ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades sociales y deben aprovecharse como oportunidades para enseñarles tolerancia y respeto.

Los niños en edad preescolar deben reír aproximadamente 300 veces al día. Preste atención a la frecuencia con que sonrío su hijo. Está científicamente demostrado que reír más a menudo conlleva una mayor calidad de vida. Ríase con su hijo y enséñele a sonreír en casi todo, como por ejemplo en los saludos. Es aconsejable que los padres se lleven bien con los amigos, la familia y entre ellos, sobre todo cuando los niños están cerca. Los niños adquieren habilidades sociales observando a sus padres; si ven a sus padres compartir, mostrar compasión, ser agradecidos, ser corteses y no gritar, ellos también adquirirán estos rasgos. La familia debe ser la principal defensora.

Es necesario hacer una lista de los agentes de socialización más significativos, dada la importancia y el impacto que tienen tanto las personas como los grupos sociales en el proceso de socialización. Entre ellos, nos centramos en:

El hogar es el principal escenario de socialización porque desarrolla en los niños las convenciones morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes y los modelos de conducta de la sociedad en la que viven.

Es posible pensar en la vida familiar como un proceso interactivo en el que diez personas se influyen mutuamente, sirviendo la familia como resumen de las interacciones entre padres e hijos. En este sentido, se trata de un tipo único de contacto social que se distingue por la cercanía, un fuerte sentido de comunidad y unas interacciones punzantes y cortantes.

Se desarrolla en las interacciones familiares no sólo a nivel cerebral, sino también sensorial y emocional. Esta naturaleza tripartita es la fuente de su significado esencial. Los diez miembros de la familia establecen un pensamiento mutuo y constante que configura la individualidad del niño. A través del proceso interactivo, el niño recibe las siguientes aportaciones comunes:

Satisfacción de la necesidad de una reacción personal. Periodo de tiempo durante el cual crecen las aptitudes del niño, El consentimiento de los compañeros, Los fundamentos de la convivencia y la interacción con los demás. Determinación de las propias actitudes, así como de los instrumentos y recursos disponibles para obtener una educación; Establecimiento de hábitos de vida.

La escuela: Es crucial para ayudar al niño a romper sus lazos de dependencia con su familia. Además, se encuentra con un nuevo adulto al que debe someterse y pedir permiso para aceptarlo. Sin embargo, es razonable suponer que la educación apoyará el crecimiento del deseo de resolver problemas, dominar las capacidades intelectuales, sentirse orgulloso del propio trabajo y crear objetivos a largo plazo. El joven que crece también tiene la oportunidad de establecer interacciones más profundas y significativas con compañeros que son similares a él en la escuela.

Entre las tácticas que pueden utilizarse para impulsar el principio de socialización se encuentran:

Crear un clima de seguridad al niño y niña. Acoger a los niños en su realidad única; reconocer sus emociones y su forma de ser. Asignar tareas entre el grupo, como mantener los suministros, es esencial que un niño tenga una autoestima sana para valorarse y respetar tanto a sí mismo como a los demás. Proporcionar un componente social a la aplicación, como juegos cooperativos que no exijan límites a los jugadores ni fomenten la competición. Planifique ejercicios de conversación que hagan hincapié en escuchar a los demás y mostrar respeto por sus puntos de vista. Planifique actividades de grupo en las que los participantes deban compartir contenidos expresando sus puntos de vista, en las que no sea necesario que se formen grupos cerrados y en las que las personas conecten entre sí.

Llamamos la atención sobre los siguientes aspectos de la formación social que se tienen en cuenta:

La dimensión motriz se refiere al desarrollo físico del niño en relación con su entorno, con el fin de desarrollar su esquema corporal. Como resultado, las nuevas experiencias le permiten acceder al dominio físico motor.

El dominio y el movimiento de los principales músculos, incluidos los del tronco, la cabeza y las extremidades, son necesarios para el desarrollo de la motricidad gruesa. Las capacidades motoras de los bebés se desarrollan de arriba abajo y empiezan a tomar forma desde el momento en que nacen. En este sentido, cuando no hay ningún problema físico que lo impida, el dominio de la cabeza es lo primero que se manifiesta. Más adelante, cuando puedan regular el tronco y empiecen a mantener mejor el equilibrio, podrán darse la vuelta y sentarse. A veces, un pequeño utilizará la parte inferior de su cuerpo para andar, gatear y deslizarse por los muebles, pero otras veces no lo hará.

Motricidad fina: A esta edad, el niño aprende a utilizar los cubiertos, a ponerse y quitarse la ropa y a sorber refrescos o agua de un vaso sin ayuda de un adulto. Puede encajar piezas, hojear una novela página a página y garabatear sobre una superficie utilizando un lápiz o unas ceras.

Los niños de dos años desarrollan nuevas habilidades motoras finas, que mejoran su coordinación mano-ojo y su capacidad para manipular objetos pequeños. Como resultado, las muñecas, los dedos y las palmas de las manos están diseñadas

para realizar tareas concretas, como comer y beber sin ayuda. A pesar de todos estos avances, el pequeño se hace más independiente.

En cuanto a la dimensión cognitiva de la primera infancia, el objetivo principal del niño es conocer y descubrir cosas; por eso, es curioso por naturaleza e investiga todo lo que hay en su entorno. A medida que madura, amplía sus conocimientos examinando, analizando y definiendo relaciones y rangos. Los niños pequeños son capaces de adaptar la realidad de su entorno a través del juego imaginario, utilizando objetos para representar imágenes mentales. Los alumnos se benefician de las rutinas, la repetición y la secuenciación porque les ayudan a adquirir conocimientos espaciales y temporales. El control de esfínteres se inicia en este momento.

Comprender el componente socioafectivo deja claro lo cruciales que son la socialización y la afectividad para el desarrollo sano y completo de una persona a lo largo de los tres a cinco primeros años de vida.

Además de ser crucial para la consolidación de su subjetividad, el desarrollo socioafectivo de los niños determina sus relaciones con padres, hermanos, profesores y otros niños y adultos de su círculo social inmediato. Estas relaciones contribuyen a modelar su modo de vida, así como la forma en que sienten y expresan sus emociones hacia diversos objetos, animales y personas del mundo. También determinan su forma de actuar, de discrepar con los demás y de juzgar sus propias acciones y las de los demás, así como su forma de tomar decisiones. Animar a los niños a expresar sus emociones de forma sana -incluidos el enfado, la rabia, el miedo y el llanto-, así como proporcionarles seguridad en sus actos y permitirles elegir, decidir y valorar en una relación de respeto mutuo, son medidas necesarias para garantizar su adecuado desarrollo socioafectivo. Esto se debe a que ayuda a los niños a formar sus propias convicciones morales y estrategias de socialización.

1.2.2. La recreación

Es fundamental que los más pequeños comprendan los procesos que intervienen en el aprendizaje. El juego implica la asimilación funcional de la realidad en diversas etapas del desarrollo evolutivo del individuo, por lo que el juego es fundamental para el desarrollo de la inteligencia desde una edad temprana, según la

perspectiva de Jean Piaget en 1956. Los niños que no participan en actividades lúdicas y de ocio tienden a tener más dificultades académicas y carecen de motivación.

Cualquier actividad recreativa en la que participen uno o más jugadores se denomina juego. Su objetivo principal es divertir y entretener a los jugadores. Por otra parte, los juegos pueden ser instructivos, contribuir a la estimulación física y cerebral y favorecer el desarrollo de las capacidades psicológicas y prácticas.

Por lo tanto, los juegos deben realizarse libremente y en un ambiente alegre y apasionado, ya que son únicamente actividades de ocio. Sus objetivos son hacer felices a los jugadores y aliviarles del estrés de la vida cotidiana. Cuando se practican juegos de ocio, el objetivo debe ser disfrutar de la acción en sí más que conseguir un resultado concreto.

Cualquier juego puede caracterizarse por el objetivo que intentan alcanzar sus participantes o por las reglas que rigen lo que éstos pueden hacer a lo largo del juego. Para Cueto (2017) el juego tiene las siguientes características:

Es gratuito, planifica las acciones según una estructura determinada, reconocer la realidad es beneficioso, el niño es capaz de hacer una declaración asertiva, favorece la socialización, integra y rehabilita para desempeñar un papel de desigualdad, el contenido del juego no es necesario para jugar, los participantes reconocen el reglamento, se puede utilizar cualquier entorno para llevarlo a cabo, ayuda a la educación de los niños y se libera el estrés, etc.

El juego tiene una finalidad recreativa durante la infancia y es esencial para el desarrollo del niño en la medida en que la pequeña toma la iniciativa. Dado que el juego es tan beneficioso, los adultos pueden robarle la iniciativa al niño e intentar controlar el juego.

Cuando un adulto interviene en el juego de un niño, debe incluir:

Promover entornos que fomenten el juego ,sea accesible al niño, no controle ni dicte el juego ,un juego forzado puede alterar la disposición del niño, a pesar de la posibilidad de que el niño acabe por personalizarlo, el juego dirigido no se ajusta a la definición de juego y finalmente lo asuma.

El juego permite al niño:

Mantenerse al margen de las limitaciones y exigencias del mundo exterior, descubrir el mundo de los mayores lejos de ellos, comunicarse con los compañeros y trabajar por cuenta propia.

El juego siempre alude, directa o indirectamente, a la conexión entre educación, diversión y niños.

El juego es una actividad con un objetivo en sí misma; es decir, la persona se dedica a la actividad para satisfacer su deseo de divertirse. Al pasar por alto o resolver los problemas, el juego tiene un propósito inherente y libera conflictos. La sobremotivación es uno de sus rasgos principales, que pretende convertir una tarea rutinaria en extramotivadora. Los cuatro dominios principales del desarrollo infantil - psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional- reciben un impacto positivo del juego temprano y variado, que también tiene un buen impacto en todos los elementos del crecimiento.

El juego de los niños sirve para mejorar su capacidad de organización, planificación, socialización y control emocional. Participa en la sociabilidad y la conversación.

Juegos con representaciones (de ficción, de rol, teatrales, simbólicas), introducir al joven en el conocimiento del mundo real y ayudarlo a prepararse para la vida adulta, promover el diálogo y el compromiso, sobre todo entre iguales, fomentar y estimular el crecimiento moral de los niños, fomentar la colaboración y la adaptación a la sociedad, cumplir las normas, adquirir el hábito de acatar las normas, fomentar la autodisciplina, cultivar la democracia y la responsabilidad, juegos de cooperación, fomentar el trabajo en equipo y la implicación, potenciar la cohesión social del grupo, potenciar los conceptos propios y del grupo, fomentar el diálogo constructivo y disminuir el destructivo, mostrar acciones más asertivas entre sus compañeros.

Las siguientes son las áreas del juego en las que se desarrollan las habilidades motoras gruesas y finas:

Rideau (2017) afirma que el juego tiene un papel en el desarrollo de la psicomotricidad. El deseo del niño de desgaste físico puede satisfacerse jugando. Necesita moverse, agitarse, correr, etc., y jugar con frecuencia le permite controlar este impulso.

Coordinación de manos y pies; movimientos; ritmo; equilibrio, aumenta el deseo de alcanzar y agarrar cosas y ayuda a desarrollar la coordinación corporal y a fortalecer los músculos.

El juego es importante para el desarrollo del cuerpo, los sentidos y los propios sentidos, es así que el niño aprende conceptos espacio-temporales básicos como arriba-abajo y antes-después a través de diversas experiencias. También aprende las propiedades físicas de los objetos, como su dureza, color, textura, peso, etc. (un bebé puede aprender la dureza de un objeto chupándolo). Aumenta su capacidad para coordinar los movimientos oculares. Desarrolla la capacidad de percepción auditiva y la habilidad para identificar la fuente del sonido y facilita el desarrollo de la coordinación visomotora (lanzar y coger una pelota, por ejemplo).

El juego ayuda al crecimiento emocional, lo que facilita la libertad de expresión a través del juego, sobre todo mediante la representación de personajes, el niño comunica sus emociones (placer, preocupación, alegría, miedo, rabia, etc.). El niño practica cómo manejar estas circunstancias. En otros momentos, recurre al juego como forma privilegiada de expresión, utilizándolo para distanciarse de la realidad y descubrir quién quiere ser.

Del mismo modo, el juego hace avanzar y favorece los procesos mentales. El niño construirá los primeros conceptos fundamentales relacionando diversas cualidades y estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas mediante la manipulación previa de objetos, como la forma, el color, el peso, etc. También será capaz de crear conexiones entre ellos, como cuchara-plato, lápiz-papel, etc.

Fomenta el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas, utilidad y anticipación.

Mejora la capacidad de fijarse activamente y mantener la atención concentrada durante un breve período de tiempo.

El juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales fomentando las interacciones con otros niños. Cuando el niño alcanza una edad determinada, juega con otros niños. Sus juguetes le dan un sentido de propiedad, así que cuando alguien se deshace de ellos sin su permiso, le irrita. A cambio de que los demás le dejen quedarse con los suyos, él se los prestará más tarde. Compitiendo y compartiendo, adquiere conocimientos. Adquiere la capacidad de contener sus deseos y de soportar algunas frustraciones (como no salir siempre vencedor). Aprende todas las convenciones que rigen las interacciones sociales, como esperar su turno, seguir instrucciones y obedecer la ley.

Permite el crecimiento de la afectividad y el desarrollo del lenguaje para el compromiso social. Los escenarios cotidianos son ideales para implicarnos y fomentar el uso del lenguaje, sobre todo cuando el niño participa en juegos u otras actividades que le gustan. Dado que en las interacciones sociales del niño con los demás es donde se desarrolla y adquiere el lenguaje, las relaciones que establecemos con ellos durante el juego son experiencias de aprendizaje mediado en las que el adulto ayuda al niño a acceder al vocabulario, a las estructuras lingüísticas y a formas cada vez más complejas del lenguaje.

En el primer nivel de la pedagogía aplicada (tradicional), el juego servía de centro organizador de las acciones del profesor, que instruía a los alumnos sobre el manejo de determinados materiales. Este enfoque se remonta al jardín de infancia froebeliano, que se estableció basándose en sus teorías y en las de Montessori y Decroly. Su objetivo principal era el desarrollo sensoriomotor. Con la nueva escuela se produce un cambio significativo: a diferencia de la metodología anterior, la didáctica del juego se centra en el niño y tiene en cuenta sus deseos e intereses.

En la actualidad, la pedagogía crítica sostiene que el juego debe integrarse en toda acción educativa, aunque debe producirse en momentos diferentes en función del tipo de juegos orientados al desarrollo de habilidades y adecuados al currículo. El juego tampoco debe producirse sólo con determinados materiales o en momentos específicos.

Para un niño, jugar es lo más importante que hace en la vida. Es una preparación para la vida y uno de los mejores métodos de aprendizaje que existen. Jugando y creando, practican el habla, desarrollan su imaginación, experimentan y prueban nuevas habilidades, aprenden a utilizar cada parte de su cuerpo, se vuelven más conscientes de lo que les rodea y aumentan su inteligencia. Por tanto, podemos concluir que jugar es la forma natural que tiene el niño de pasar el tiempo, aprender, vivir, experimentar un gran placer e integrarse en el mundo que le rodea. También es uno de los indicadores más esenciales de la salud física y mental de un niño y de una trayectoria de desarrollo saludable.

Se reconocen a las siguientes dimensiones de la recreación que comprenden a:

Dimensión corporal: La actuación de un niño ante una proposición conlleva tanto el dominio de sus habilidades motrices como la capacidad de organizar el entorno en el que se realizan estos movimientos interiorizando y abstrayéndose de todo este proceso global. La técnica para construir lo que puede considerarse un sistema de referencia en el plano (ritmo, construcción espacial iniciada en el sensoriomotor, maduración del habla, conocimiento perceptivo, conocimiento y elaboración corporal) y la forma y maduración motriz en sentido neurológico son los factores que determinan el componente psicomotor. En la dimensión corporal, una serie de ejes como la motricidad gruesa, el dominio corporal estático, la motricidad fina y el esquema corporal se ofrecen como puntos de apoyo.

Dimensión cognitiva: La memoria, la atención, la concentración, la percepción espacial, el seguimiento de instrucciones, la asociación, la secuenciación, la seriación, la nominación de cantidades y la nominación de números son algunos de los procesos y resultados mentales que contribuyen a la adquisición de conocimientos. Esta dimensión aborda la memoria, la memoria a largo plazo, la memoria sensorial y la atención, intentando ofrecer una definición más detallada de cada uno de ellos.

Dimensión social: Las leyes del desarrollo histórico social, más que los principios de la evolución biológica, son las que configuran esencialmente el comportamiento humano. El desarrollo del lenguaje y otros sistemas de signos que actúan como herramientas auxiliares en el proceso de dominio de la conducta desempeñan un papel

crucial en la mejora de los medios de trabajo y los medios de comportamiento. Todas las funciones cognitivas superiores, según Vygotsky, tienen su origen en el contacto social. Los niños aprenden actividades y desarrollan patrones de pensamiento culturalmente relevantes a través de interacciones cooperativas con miembros mayores de la sociedad. Aunque Vygotsky no dio detalles concretos sobre las cualidades de estas conversaciones que facilitan la transferencia de funciones cognitivas a los jóvenes alumnos, los estudiosos modernos piensan que hay dos cualidades cruciales: La estructura y la intersubjetividad (Berk, 1999). Cuando dos individuos comienzan una tarea con conocimientos distintos y avanzan hacia un entendimiento compartido, este proceso se conoce como intersubjetividad. Cuando convierten su admiración personal en formas comprensibles para los niños, los adultos intentan fomentarla.

El objetivo del presente estudio es identificar los factores fundamentales que restringen las áreas recreativas en las instituciones educativas, los cuales han contribuido sustancialmente a los problemas psicomotores de los niños. La falta de áreas de juego tiene un impacto directo en el desarrollo social de los niños, ya que los niños que no tienen acceso a áreas recreativas tienden a jugar y distraerse con cosas que están cerca y que afectan su higiene personal, dañan su salud y los desmotivan cuando deberían estar estudiando.

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso de la recreación y su relación con la formación social.

El beneficio social se deriva del concepto de reforma educativa que pretende aumentar el aprendizaje de los alumnos ofreciendo conocimientos teóricos sobre formación social y la recreación. Estos conocimientos servirán de marco para futuros estudios.

Un verdadero diagnóstico del progreso académico de los estudiantes en función de sus variables, como la recreación y la formación social, al tiempo que da

cuenta de los diversos elementos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, tendrá una contribución científica.

El presente estudio dio origen al escenario problemático que se presenta a continuación. La recreación como estrategia de aprendizaje no es tomada en cuenta y repercute en la formación social de los estudiantes, lo cual es un tema latente en busca de soluciones. Por estas razones, el tema de la recreación y la formación social ha sido identificado internacionalmente como un eje central del bajo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de espacios recreativos y su disponibilidad de uso es uno de los principales argumentos que impide el acoplamiento de las actividades lúdicas y recreativas como recreativas. Esto conlleva a un ambiente inadecuado para el desarrollo de actividades de aprendizaje por la imposibilidad de realizar actividades en campo abierto, como en espacios verdes, parques infantiles, etc. Que impide una participación activa entre los estudiantes.

Debido a la falta de equipamiento e infraestructura de parques infantiles, en Perú se necesitan desesperadamente espacios recreativos que ayuden a los niños a desarrollar sus actividades educativas diarias y a sentirse inspirados para interactuar con sus compañeros y con el entorno. En este sentido, el Ministerio de Educación viene creando programas que dan lugar a un cambio en la perspectiva del niño hacia las actividades recreativas y la socialización, en un intento de transformar al niño en una persona diferente en el futuro.

Por otra parte, al no ser tomado como un referente el aprendizaje mediante la recreación se verán reflejados en la indisciplina, razón por la cual se debe incrementar estrategias de aprendizaje basadas en la recreación a base de juegos que ayudarán en la formación de valores.

La ausencia de áreas recreativas en la Institución Educativa N° 175 San Fernando - Huacrachuco dificulta el crecimiento social de los alumnos de primer grado. Frente a ello es necesario incrementar dentro de las programaciones curriculares, estrategias didácticas basadas en la recreación que permitan la relación

entre compañeros, donde el estudiante desarrolle aspectos afectivos, motrices e interactivos para fortalecer su formación social favoreciendo su desarrollo integral.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 – San Fernando - Huacrachuco, 2022?

Según Solano (2018) considera la educación social como un proceso interactivo que permite a los niños trabajar juntos para crear su propio conocimiento, que, una vez terminado, pueden compartir con sus amigos para reforzarlo y extenderlo a otras partes de la escuela.

De acuerdo con la conceptualización lúdica de Cueto (2018), el juego es la actividad que permite a los niños interactuar entre sí mediante la aplicación de procesos y habilidades, lo que les permite activar sus estructuras mentales y manipularlas para resolver los escenarios de aprendizaje del docente.

Para la variable formación social se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Motora (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y afectiva (5 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

La Variable recreación se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Corporal (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y social (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Hipótesis

Existe relación positiva entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Formación social en la dimensión motora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022.
- Identificar el nivel de Formación social en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022.
- Identificar el nivel de Formación social en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022.
- Comparar la relación que existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación:

a. Tipo de investigación

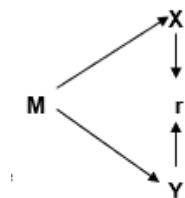
El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejorar las variables, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, De acuerdo con Hernández (2016), la investigación correlacional tiene como objetivo definir los rasgos, atributos y perfiles de individuos, equipos, comunidades, actividades, cosas o cualquier otro asunto que sea objeto de una investigación.

Diseño de la Investigación

Las variables de la investigación pueden estar correlacionadas gracias al diseño, y ésta se llevó a cabo de forma prospectiva y longitudinal, o a través de múltiples puntos en el tiempo.

En este punto, sólo pueden utilizarse para definir correlaciones entre variables sin pretender investigar vínculos causales ni definir una noción de causalidad. (Hernández, Fernández y Balar, (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 San Fernando

X1 = Formación social

X2= Recreación

r = Grado de relación de las variables

Población muestral

Según Hernández et al. (2016) a la “población se la define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 180). Cuyo tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta tomando en cuenta una población muestral de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.

Tabla 1

Población muestral de estado de 5 años de la I. E. N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Fi	Fi	
Cinco años	12	08	20
Total	12	08	20

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Los datos se recopilaron mediante la técnica de observación sistemática, que permite una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (López y Hinojosa, 2018, p. 69).

Instrumentos.

El instrumento fue la guía de observación, los mismos que fueron validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Para la formación social se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Motora (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y afectiva (5 ítems) cuyos valores se determinaron de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

Para la recreación se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Corporal (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y social (5 ítems), cuyos valores se determinaron de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

En el presente proyecto de investigación se utilizó el método no experimental de la observación sistemática lo cual nos permitió observar, manipular y controlar una o más variables independientes y observar la correlación entre ambas variables, si sufren o no alteraciones con los tratamientos (Carrasco,2017)

Para determinar la validez se utilizó el método estadístico Alfa de Cron Bach, cuyo índice de fiabilidad es de 0,982, es decir, una fiabilidad adecuada.

Se recurrió a la opinión de expertos para evaluar la coherencia lógica y el contenido del instrumento a fin de garantizar su fiabilidad. Se administró una guía de observación como prueba piloto de fiabilidad a diez estudiantes que compartían los mismos rasgos que los participantes en la encuesta. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,982	10

Fuente Elaboración propia

Procesamiento y análisis de la información.

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas, como la tabla de frecuencias absolutas, el porcentaje acumulado y la moda, cifras estadísticas e interpretaciones correspondientes. También se utilizaron estadísticas inferenciales, como R-Pearson para la prueba de correlación. Los resultados de estas pruebas estadísticas se organizaron y elaboraron mediante un programa Excel, y se utilizó el software estadístico SPSS versión 22 para procesar los datos.

Resultados

Tabla 2

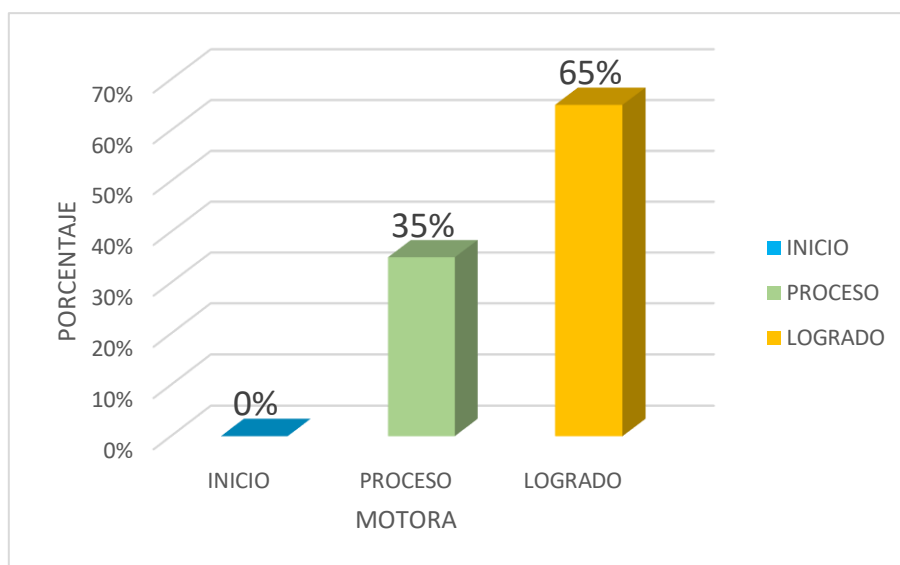
Nivel de Formación social en la dimensión motora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco, 2021

Nivel	Motora	
	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	7	35%
Logrado	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 1

Dimensión motora de formación social en los niños del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de Formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 - Huacrachuco, 2021.

Así mismo con respecto a la dimensión motora concluimos que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 35% en proceso y un 0 % en inicio.

Tabla 3

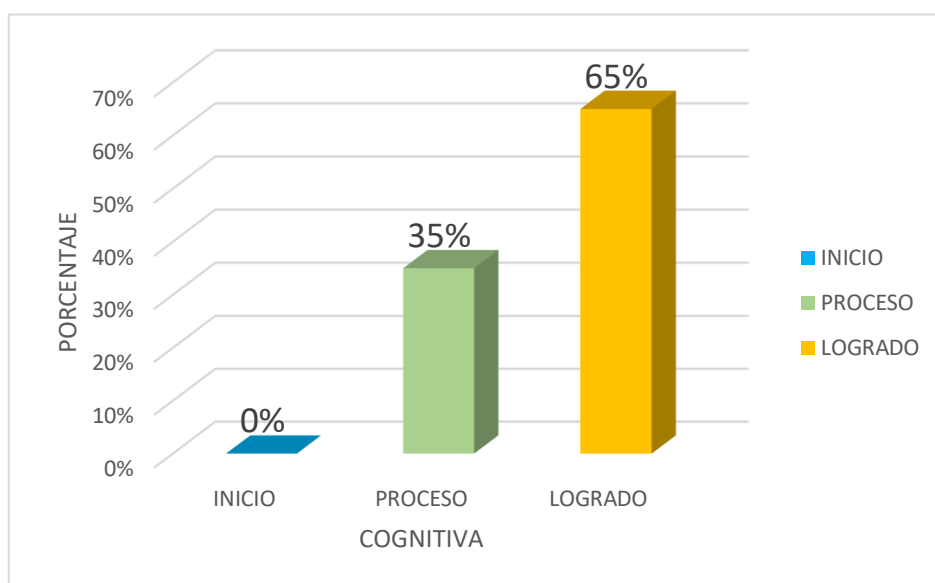
Nivel de Formación social en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco, 2021.

Nivel	Cognitiva	
	F	%
Inicio	0	0%
Proceso	7	35%
Logrado	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 2

Dimensión cognitiva de formación social en los niños del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de Formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 - Huacrachuco, 2021. Así mismo con respecto a la dimensión cognitiva concluimos que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 35% en proceso y un 0 % en inicio.

Tabla 4

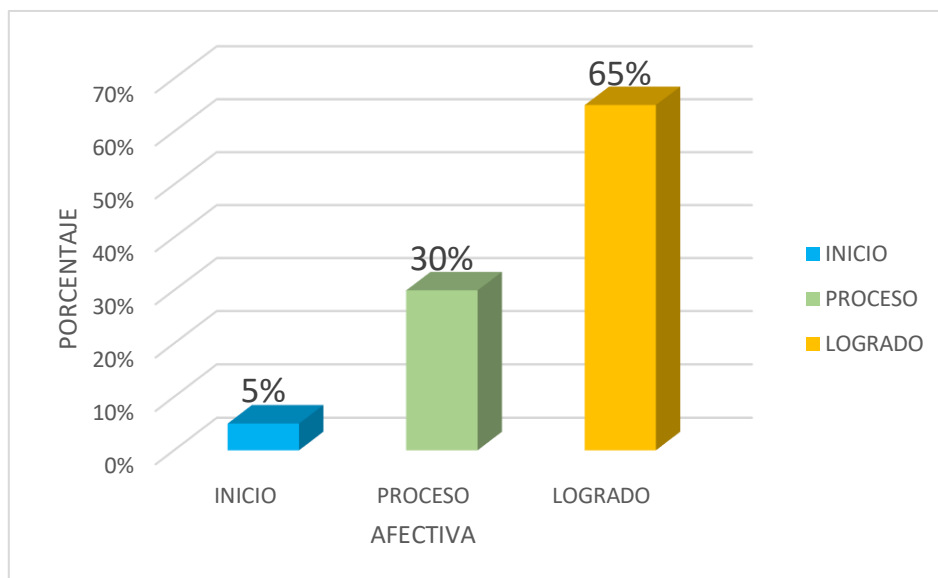
Nivel de Formación social en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco, 2021.

Nivel	Afectiva	
	F	%
Inicio	1	5%
Proceso	6	30%
Logrado	13	65%
Total	20	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 3

Dimensión afectiva de formación social en los niños del nivel inicial.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de Formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 - Huacrachuco, 2021. Así mismo con respecto a la dimensión afectiva concluimos que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 30% en proceso y un 5 % en inicio.

Tabla 5

Relación que existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco, 2021.

Nivel	Variable 1	Variable 2	Frecuencia	Porcentaje válido
Logrado	17	8	25	63%
Proceso	3	11	14	35%
Inicio	0	1	1	2%
Total	20	20	40	100%

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación

Tabla 6

Correlación de variables

		Formación social	Recreación
Formación social	Correlación de Pearson	1,000	,538
	Sign. (2-colas)		,014
	N	15	20
Recreación	Correlación de Pearson	,538	1,000
	Sign. (2-colas)	,014	
	N	20	20

Se encontró una correlación moderada ($r=0,538$) entre la formación social y la recreación utilizando el método estadístico de correlación de Pearson (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). Esto indica que la formación social y la recreación están relacionadas y dependen una de la otra.

Análisis y discusión

Se encontró que existe relación significativa entre la recreación y la formación social en los niños de cinco años del nivel inicial de la IE. 175 - Huacrachuco, 2021. al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, se decidió aceptar la hipótesis de estudio.

Los hallazgos se conectan con la investigación de Pérez (2018) sobre formación social, la cual encuentra que existe una correlación entre las variables de estudio que indica que la participación lúdica en el juego y posteriormente mejora significativamente los niveles de socialización en niños de cinco años. Esto sugiere que aplicar estas estrategias mejora en gran medida la formación del niño de manera integral.

Por su parte, Urizar (2019) admite que el juego cooperativo mejora la formación social del niño a través de las habilidades sociales así mismo se desarrollan en el aspecto socioemocional, donde se evidencia que a través del juego como recreación fortalece el desarrollo personal del estudiante del nivel inicial.

Los resultados del presente estudio también se aproximan a los de Ccapayque (2018), quien encontró que los juegos tradicionales ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales fomentando la socialización y fortaleciendo su formación social.

Sin embargo, Saldaña (2017) realizó su investigación y llegó a la siguiente conclusión: era posible potenciar el proceso educativo, así como la formación e interrelación social en la familia y la sociedad. Considera el juego como una estrategia instruccional para la interacción social de niños de cinco años.

Conclusiones

Se acepta la hipótesis de estudio debido a que el coeficiente de correlación de Pearson de 0,538, con un valor de 0,001 menor a 0,05, indica que existe relación entre las variables de recreación y formación social en los niños de cinco años de la institución educativa N° 175 - Huacrachuco, 2021.

Se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 35% en proceso y un 0 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logrado con respecto a la dimensión “motora” en los niños de cinco años de la IE. N°175 - Huacrachuco,2021.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 35% en proceso y un 0 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logrado con respecto a la dimensión “cognitiva” en los niños de cinco años de la IE. N°175 - Huacrachuco,2021.

Se observa en la tabla 4 y figura 3 que el 65% se encuentran en un nivel logrado, el 30% en proceso y un 5 % en inicio. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de logrado con respecto a la dimensión “afectiva” en los niños de cinco años de la IE. N°175 - Huacrachuco,2021.

Se observa en la tabla 5 que el 63% se encuentran en un nivel logrado, el 35% en proceso y un 2 % en inicio. Por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva moderada entre la recreación y la formación social en los niños de cinco años de la IE. N°175 - Huacrachuco,2021.

Recomendaciones

Para que las instituciones educativas incorporen en sus currículos talleres basados en el juego simbólico como estrategia pedagógica y así brindar servicios educativos de alta calidad para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes desde el inicio de la escuela, el Ministerio de Educación debe crear normas que mantengan el enfoque en la recreación y la formación social.

Para incorporar la recreación y la formación social al proceso de enseñanza y no limitarse a una instrucción mecánica, la institución debe asegurarse de que los profesores tengan acceso a guías de aplicación, herramientas, recursos y materiales prácticos. Esto contribuirá a reforzar el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales del niño.

Para fomentar la creatividad de los niños y reforzar su comprensión del recreo y la formación social que favorece su capacidad de interactuar, crecer, expresarse y mostrar respeto por los demás, los profesores deben implantar rincones de juego en toda la clase.

Dado que cada niño tiene necesidades únicas, incluidas las relacionadas con los estados de ánimo y las emociones, los profesores deben utilizar las actividades recreativas y sociales para ayudar a los alumnos a integrarse en el grupo de forma positiva. Esto significa poner en práctica dinámicas creativas para ayudar a los alumnos a ser más hábiles en la interacción con los demás.

Los padres deben participar en actividades educativas, reconocer la importancia de la recreación y la socialización en el proceso de aprendizaje de sus hijos y comunicarles la necesidad de dar buen ejemplo y desenvolverse bien en situaciones sociales para que sus hijos adquieran habilidades sociales positivas y procuren su bienestar actual y futuro.

Referencias bibliográficas

- Ccapayque, I. (2018) *en su trabajo de investigación titulada Aplicación de los juegos tradicionales infantiles para desarrollar la socialización en niños de 4 y 5 años en la I.E. inicial Victoria Barcia Boniffatti cercado Arequipa 2018. Universidad San Pedro. Perú*
- Cuba, V. (2019) *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la I.EI. 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde.Arequipa-2017. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.*
- Cueto, C. (2017). *Los juegos educativos en educación primaria.(s.d)*
- Flores, M., Maguiña, K. & Sánchez ,L. (2019) *Juegos tradicionales para la integración social en niños(as) de 4 y 5 años de tres-I.EI-Nuevo Chimbote,2018.(Tesis de pre grado). Instituto de educación Superior Pedagógico. Chimbote, Perú.*
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , P. (2016). *Metodología de la investigación.* (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Pérez, S. (2018). *El juego como recurso didáctico para mejorar la socialización. Colegio Primario “Villa de Guadalupe”, Universidad de Tolosa de México.*
- Pilaloo ,F. (2019) *El juego y las relaciones en niños de educación inicial en la escuela “General Antonio José de Sucre”,El Triunfo,Guayas - 2019.(Tesis de pre grado). Universidad César Vallejo. Piura, Perú.*
- Rideau, A. (2017). *La Psicología Moderna. Tercera Edición – Bilbao España.*
- Solano, C. (2018). *La interacción Social. Editorial Ariel, Barcelona, España.*
- Saldaña I. (2017), *en su tesis titulada El juego como estrategia educativa para Desarrollar la interacción social de los niños y niñas de 5 años, aula celeste de la institución educativa inicial N° 304 “San Juan” de Chota, 2017. Universidad San Pedro.Perú.*

Urizar, C. (2019); *en su tesis Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden College – Chile*”

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LA RECREACIÓN	La recreación basada en el juego, Cueto (2018), sostiene que es la actividad que permite a los niños y niñas interrelacionarse mediante la utilización de proceso y habilidades, las cuales le permite activar sus estructuras mentales para que a través de la manipulación resuelva las situaciones de aprendizajes planteadas por la maestra.	Se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Corporal (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y social (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado.	CORPORAL	Se desplaza de forma autónoma controlando los movimientos básicos.	1,2,3,4 y 5
			COGNITIVA	Promueve estrategias para organizarse en equipo y participar de una manera flexible y creativa.	6,7,8,9 y 10
			SOCIAL	Participa en juegos y actividades físicas para fortalecer el trabajo en equipo.	11,12,13,14 y 15
LA FORMACIÓN SOCIAL	La formación social son procesos de interrelación que permite a los niños y niñas interactuar en la construcción de sus aprendizajes, los cuales una vez concluidos lo socializan con sus pares para armonizarlo y exponerlo en otros espacios del entorno de los estudiantes.	Se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Motora (5 ítems), cognitiva (5 ítems) y afectiva (5 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En Inicio; (1) En Proceso; (2) Logrado.	MOTORA	Alcanza el desarrollo de su esquema corporal que le permitan el fortalecimiento de sus actividades físicas y motoras.	1,2,3,4 y 5
			COGNITIVA	Desarrolla la capacidad de apropiación de la realidad de su entorno, con el fin de lograr la representación de imágenes mentales.	6,7,8,9 y 10
			AFECTIVA	Utiliza un lenguaje claro para expresar frases de más de tres palabras, usando correctamente pronombres.	11,12,13,14 y 15

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 175 – San Fernando - Huacrachuco, 2022?</p>	<p>La recreación</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p>Diseño de investigación: Estructura del diseño</p> <div data-bbox="1688 735 1939 895" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> X1[X1] M --> X2[X2] X1 <--> r X2 </pre> </div> <p>Dónde: M</p>
	<p>La formación social</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Formación social en la dimensión motora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022. • Identificar el nivel de Formación social en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Formación social en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022. • Comparar la relación que existe entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco,2022. 		<p>Población y Muestra: Población Muestral:</p> <p>El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco,2022.</p> <p>Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió por una muestra intacta, es decir las mismas de la población.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación Sistemática</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA FORMACIÓN SOCIAL

La presente guía de observación es para saber el nivel de formación social en los niños de 5 años de la I.E. N° 175 San Fernando – Huacrachuco,2022

VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
LOGRADO (2)	24 - 30
PROCESO (1)	16 - 23
INICIO (0)	00 - 15

ITEMS		0	1	2
MOTORA				
1	Camina libremente en diferentes direcciones.			
2	Salta lateralmente con los dos pies.			
3	Rasga y arruga papeles con los dedos.			
4	Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.			
5	Arma rompecabezas grandes y sencillos.			
COGNITIVA				
6	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.			
7	Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.			
8	Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.			
9	Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.			
10	Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.			
AFECTIVA				
11	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.			
12	Comparte los juegos con sus compañeros			
13	Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.			
14	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.			
15	Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Diali Margarín Herrera

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA RECREACIÓN

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre la recreación en los niños de 5 años de la I.E. N° 175 San Fernando – Huacrachuco, 2022

VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
LOGRADO (2)	24 - 30
PROCESO (1)	16 - 23
INICIO (0)	00 - 15

	0	1	2
ITEMS			
CORPORAL			
1 Reconoce los diversos sonidos y expresiones de animales, ayuda a alimentar sus conocimientos y se expresa fácilmente con su cuerpo.			
2 Fortalece procesos motrices por medio del juego. Tales como saltar, lanzar, atrapar y correr.			
3 Fortalece habilidades motoras gruesas que por medio de actividades lúdicas con el lazo permitan el ejercicio de estas.			
4 Participa en situaciones que supongan comunicación corporal.			
5 Sincroniza movimientos con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.			
COGNITIVA			
6 Afianza procesos de memorización a corto plazo ejercitando la memoria icónica.			
7 Fortalece el seguimiento instruccional sencillo por medio de la identificación de algunas señales de tránsito a través de una actividad significativa.			
8 Potencia los procesos de atención, concentración y seguimiento instruccional por medio del juego “un minuto para ganar”			
9 Avanza cantando, marchando o comentando algún acontecimiento.			
10 Retorna a su estado normal a través de ejercicios de relajación muscular y mental a simplemente a través de un juego.			
SOCIAL			
11 Fortalece el trabajo cooperativo a través del juego “ahorcado”, en el que se estimule la expresión oral y corporal de los niños y niñas.			
12 Potencia lasos de compañerismo y trabajo en equipo por medio del juego “búsqueda del tesoro”.			
13 Favorece los lasos de respeto, comunicación, trabajo cooperativo, para tener un mejor desempeño a nivel grupal.			
14 Se relaciona con otros niños y niñas y colabora.			
15 Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Diali Margarín Herrera

Anexo 4: Validación de instrumentos

Calculo de la confiabilidad del instrumento mediante metodo de Alfa de Crombach

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2							28
3	1	0	2	0	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	1							18
4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0							18
5	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2							24
6	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	0							20
7	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1							14
8	2	2	2	0	2	0	0	1	2	1	2	2	0	0	1							17
9	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	0							11
10	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1							22
11																						0
12																						0
13																						0
14																						0
15																						0
16																						0
17																						0
18																						0
19																						0
20																						0
VARIANZA	0,4	0,6	0,5	0,6	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,1	0,6	0,5	0,6	0,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	97,1
TOTAL	8,1																					

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[1 - \frac{8,1}{97,1} \right]$$

$$\alpha = 1,0714286 \left[1 - 0,083419 \right]$$

$$\alpha = 1,0714286 \left[0,916580844 \right]$$

$$\alpha = 0,9820509$$

Anexo 5: Base de datos

FORMACIÓN SOCIAL																					
Dimensión		MOTORA					COGNITIVA						AFECTIVA					PUNTAJE			
N°	item1	item2	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item15	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	26	
2	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	26	
3	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	2	10	L	0	2	2	2	6	P	24	
4	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	26	
5	2	2	0	2	6	P	2	2	2	2	0	8	P	2	2	2	2	8	L	22	
6	2	2	2	1	7	L	0	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	L	23	
7	0	2	2	2	6	P	2	2	2	0	2	8	P	2	2	2	0	6	P	20	
8	2	2	2	1	7	L	0	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	L	23	
9	2	1	2	2	7	L	2	0	1	2	2	7	P	2	0	0	2	4	I	18	
10	2	2	1	2	7	L	2	2	2	2	1	9	L	2	2	2	2	8	L	24	
11	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	2	10	L	0	2	2	2	6	P	24	
12	2	2	2	1	7	L	2	1	2	2	2	9	L	2	2	1	2	7	L	23	
13	2	2	2	1	7	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	25	
14	1	2	2	1	6	P	2	2	2	1	2	9	L	2	1	2	1	6	P	21	
15	2	0	2	2	6	P	2	0	0	2	2	6	P	2	2	0	2	6	P	18	
16	2	2	0	1	5	P	2	2	2	2	1	9	L	2	2	2	2	8	L	22	
17	2	1	2	2	7	L	2	2	1	2	2	9	L	2	2	2	2	8	L	24	
18	2	2	0	1	5	P	2	2	2	2	0	8	P	1	2	2	2	7	L	20	
19	2	1	2	2	7	L	2	2	1	2	2	9	L	2	2	2	2	8	L	24	
20	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	10	L	2	0	2	2	6	P	24	

RECREACIÓN

Dimensión	CORPORAL							COGNITIVA							SOCIAL					PUNTAJ		
	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item15	PUNTAJE	NIVEL	E	NIVEL
1	1	0	1	1	2	5	I	2	2	2	2	2	10	L	0	0	0	2	2	I	17	
2	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	28	
3	1	0	2	2	2	7	P	2	2	2	2	2	10	L	2	0	1	2	5	I	22	
4	2	1	1	2	2	8	P	2	2	2	2	2	10	L	2	1	0	2	5	P	23	
5	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	0	8	P	2	2	0	2	6	P	24	
6	2	2	2	2	1	9	L	0	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	L	25	
7	2	1	2	2	2	9	L	2	2	2	0	2	8	P	2	1	2	0	5	P	22	
8	2	2	2	2	1	9	L	0	2	2	2	2	8	P	0	0	1	2	3	I	20	
9	0	1	0	1	2	4	I	2	0	1	2	2	7	P	2	1	0	2	5	P	16	
10	2	2	2	1	2	9	L	2	2	2	2	1	9	L	2	1	2	2	7	P	25	
11	1	2	1	2	2	8	P	2	2	2	2	2	10	L	2	1	0	2	5	P	23	
12	2	2	2	2	1	9	L	2	1	2	2	2	9	L	2	2	2	2	8	L	26	
13	1	1	2	2	1	7	P	2	2	2	2	2	10	L	1	0	0	2	3	I	20	
14	2	1	0	2	1	6	P	2	2	2	1	2	9	L	1	2	1	1	5	P	20	
15	1	0	1	1	2	5	I	2	0	0	2	2	6	P	0	0	0	2	2	I	13	
16	2	2	2	2	1	9	L	2	2	2	2	1	9	L	2	2	2	2	8	L	26	
17	1	0	2	2	2	7	P	2	2	1	2	2	9	L	2	0	1	2	5	I	21	
18	2	1	1	2	1	7	P	2	2	2	2	0	8	P	2	1	0	0	3	I	18	
19	2	2	2	2	2	10	L	2	2	1	2	2	9	L	2	2	0	2	6	P	25	
20	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	2	8	L	28	



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Margarín Herrera Diali Maribel

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MUESTRAL:

La población muestral está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

DAMARIS ESTHER AVALOS VEGA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

INSCRITO EN LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES CON

CODIGO A 01806788

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 1546 LA VICTORIA – CHIMBOTE

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		

		Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		
AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X		
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X		
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X		
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X		
		Tolera las dificultades a la hora de realizar una tarea.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

Chimbote, 20 de octubre de 2022



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Margarín Herrera Diali Maribel

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MUESTRAL:

La población muestral está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MONICA MERCEDES LOYOLA CRIBILLERO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 1537 – VILLA MARIA - NVO.CHIMBOTE

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		
			Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		

AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X		
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X		
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X		
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X		
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X		
		Tolera las dificultades a la hora de realizar una tarea.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 20 de octubre de 2022.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 – Huacrachuco – 2022

2. INVESTIGADOR:

Margarín Herrera Diali Maribel

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la recreación y la formación social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MUESTRAL:

La población muestral está constituida por 20 niños del nivel inicial, las cuales 12 son varones y 8 son mujeres pertenecientes a la Institución Educativa Institución Educativa N°175 San Fernando - Huacrachuco, 2022.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

VEGA EVANGELISTA ZONIA ROXANA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE- 88164 - FELIX REYES OLIVOS - HUALALAY

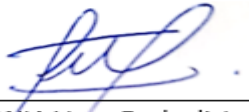
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FORMACIÓN SOCIAL	MOTORA	Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.	Camina libremente en diferentes direcciones.	X		X		X		X		
			Salta lateralmente con los dos pies.	X		X		X		X		
			Rasga y arruga papeles con los dedos.	X		X		X		X		
			Realiza juegos de construcción y manipulación con piezas pequeñas.	X		X		X		X		
	COGNITIVA	Facilita la relación con los demás.	Reconoce, nombra y señala las partes del juego.	X		X		X		X		
			Agrupar objetos de acuerdo a 2 propiedades.	X		X		X		X		
			Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.	X		X		X		X		
			Realiza acciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.	X		X		X		X		
			Responde a preguntas que se le hace sobre las acciones desarrolladas en el juego.	X		X		X		X		

AFECTIVA	Manifiesta el estado de ánimo	Acepta las normas de comportamiento establecidas durante el desarrollo del juego.	X		X		X		X	
		Comparte los juegos con sus compañeros	X		X		X		X	
		Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	X		X		X		X	
		Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones.	X		X		X		X	
		Reconoce las partes gruesas y gruesas de su cuerpo en sí mismo y en los demás.	X		X		X		X	
		Tolera las dificultades a la hora de realizar una tarea.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.


 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

Chimbote, 20 de octubre de 2022.

Anexo 7: Publicación en el repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Margarín Herrera, Diali Maribel		76315245	margarinherreradiali@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco - 2022</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info/au-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info/au-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	10	2023

Anexo 8: Reporte de similitud

La recreación y la formación social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°175 - Huacrachuco - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	b2b.partcommunity.com Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %

32	palmbeachschools.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	dehesa.unex.es:8443 Fuente de Internet	<1 %
35	espaciodehorbeii.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
36	hugepdf.com Fuente de Internet	<1 %
37	odomes.aldineisd.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
39	www.cird.org.py Fuente de Internet	<1 %
40	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
43	criancasatortoeadireitos.wordpress.com	

	Fuente de Internet	<1 %
44	mulpix.com Fuente de Internet	<1 %
45	mundogar.com Fuente de Internet	<1 %
46	sinti-endo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.britishschool.cl Fuente de Internet	<1 %
48	www.librosdeekonomiayempresa.es Fuente de Internet	<1 %
49	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
51	www.ttm-espana.com Fuente de Internet	<1 %
52	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
53	educacioninclusivaas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
54	globaljournals.org Fuente de Internet	<1 %

55	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
56	pure.rug.nl Fuente de Internet	<1 %
57	revistas.ulcb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
59	wiki2.org Fuente de Internet	<1 %
60	www.acede.org Fuente de Internet	<1 %
61	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.us.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo