

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa
Inicial N° 235 -Marañón - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora

Flores Cruz, Miriam

Asesora

Vásquez Tolentino, Emérita

Nuevo Chimbote- Perú

2020

INDICE

1. Palabra clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
5. Introducción	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes de investigación.....	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	4
5.1.2.1. Agresión.....	4
5.1.2.2 Autoestima.....	7
5.2 Justificación de la investigación.....	11
5.3 Problema.....	12
5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	13
5.5 Hipótesis.....	18
5.6 Objetivos.....	19
6. Metodología.....	19
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
6.2. Población y muestra.....	20
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	20
6.4. Procesamiento y análisis de información.....	22
7. Resultados.....	23
8. Análisis y discusión.....	25
9. Conclusiones y recomendaciones.....	26
10. Sugerencias.....	27
11. Referencias bibliográficas.....	28
12. Apéndice y anexos.....	31

1. Palabras Clave

Tema:	Agresividad y autoestima
Especialidad:	Educación Inicial

Keyword

Topic:	Aggression, self-esteem
Specialty:	Initial Education

Línea de investigación

Área	Sub área	Disciplina	Línea de investigación
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Teorías y método educativos

2. TÍTULO

**Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa
Inicial N° 235 -Marañón – 2019**

**Aggression and self-esteem in children of Initial Educational
Institution N ° 235 -Marañón - 2019**

3. RESUMEN

Para desarrollar la presente investigación se analizó la problemática existente en la I.E N°235 la cual brinda estudios a niños entre los 3 a 5 años de edad en la provincia de Marañón, planteándose como propósito identificar si la autoestima tiene influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del mencionado centro educativo. Para lo cual, se empleó el diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional, a una muestra formada por 39 niños de 5 años de edad, a quienes se les aplicó la encuesta de Rosales para la primera variable y de Guzmán para la segunda. Existe correlación entre autoestima y agresión, al obtener un $p=0.000 < 0,05$ a un nivel de 95% de confianza. Además se observa una relación inversa, al obtener una $r=-0,618$ es decir, a mayor nivel de autoestima, menor nivel de agresión, por consiguiente, se comprueba la hipótesis planteada.

4. ABSTRACT

In order to develop the present investigation, the problem existing in EI N ° 235 was analyzed, which provides studies to children between 3 and 5 years of age in the province of Marañón, with the purpose of identifying whether self-esteem has an influence on the aggressive behavior of the students of the mentioned educational center. For which, the design of non-experimental correlational descriptive research was used, to a sample formed by 39 children of 5 years of age, to whom the Rosales survey was applied for the first variable and Guzmán for the second. There is a correlation between self-esteem and aggression, when obtaining a $p = 0.000 < 0.05$ at a level of 95% confidence. In addition, an inverse relationship is observed, when obtaining a $r = -0.618$, that is, the higher the level of self-esteem, the lower the level of aggression, therefore, the hypothesis is checked.

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes de investigación

En relación a los antecedentes fue necesario recopilar las investigaciones de diversos autores en el ámbito internacional y nacional los cuales serán detallados a continuación.

En la tesis de Hernández (2015), quien se propuso investigar si las acciones agresoras producían que los estudiantes de su entorno se distanciaran de ellos y su incidencia en el rendimiento académico de los mismos. Participaron en el estudio 132 estudiantes entre varones y mujeres de entre 6 y 12 años, a quienes se les administró el cuestionario de Bass. Al finalizar con la autora hace hincapié en que se evidencia el uso de violencia física y verbal en algunos estudiantes que produce el alejamiento de los demás niños de su entorno debido a sentirse en desacuerdo y en muchos casos vulnerables, no sabiendo cómo reaccionar ante estas situaciones. Del mismo modo se aprecia que el proceso de socialización se transmite conductas agresivas.

En relación al estudio de Pérez (2015) sobre agresión y el aprendizaje social en México, para ello se empleó la investigación experimental, considerándose una muestra formada 55 niños de entre 5 y 6 años de edad. Los resultados demuestran que al concluir con la investigación se evidencia que el 64,7 % de los evaluados han aprendido formas de accionar sin violencia, además se evidencia que la visualización de formas de agresión produjo que los niños imitaran dichas actividades, por lo cual se debe tener mayor énfasis y cuidado en lo que los niños aprenden a través de la observación e imitación.

Con respecto al ámbito nacional tenemos a Esguilas (2018), con su postulado sobre agresividad y la forma en la que los estudiantes se relacionan en su convivencia diaria. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacional, a una población de 97 estudiantes a quienes se les suministro un cuestionario por variable para recopilar la información estadística y procesarla. Al finalizar el estudio, se evidencia la

relación entre las variables mencionadas con un coeficiente Rho de Spearman = 0,584, $p = 0.000 < 0,05$, es decir que la violencia entre compañeros de aula, entre docentes a estudiantes y viceversa produce que se afecte la percepción sobre el clima de armonía en el que se debe aprender, por tanto, se genera un ambiente hostil y poco propicio para aprender.

En el mismo contexto, Revilla. (2017), estudio a las redes sociales y la agresividad, con el propósito de encontrar relación entre las variables de estudio, para poder responder a la pregunta de investigación empleo la estadística y el diseño de investigación no experimental, considerándose a 26 estudiantes como muestra. Al finalizar la investigación se aprecia que el 60 % de los estudiantes emplean las redes sociales para agredir a sus compañeros, determinándose que el cyberbullyng es una herramienta para la agresión, asimismo en el aula de clases se evidencia la segmentación por grupos según afinidad, alejándose de los que no pertenecen a su grupo de interés.

Con respecto a Carranza. (2016), quien investigó a la agresión y la autoestima en estudiantes de secundaria, para lo cual se utilizó el tipo de investigación correlacional, con una muestra formada por 340 estudiantes de San Juan de Lurigancho, administrándose un cuestionario por variable. Al terminar con el estudio se afirma que las variables de investigación se relacionan, demostrándose que el 56 % de los estudiantes emplean conductas relacionadas a la agresión para expresarse, del mismo modo, en los agresores y los agredidos se aprecia un nivel de autoestima bajo, por tanto, podemos decir que los estudiantes con niveles de autoestima inadecuado emplean la agresión como una forma de expresión, así como para llamar la atención de sus maestros o padres.

En el mismo ámbito Guzmán (2016), quien a través de la observación del problema de estudio se plantea estudiar a la autoestima y su influencia en el área de personal social de una institución educativa, para lo cual se empleó un estudio de tipo descriptivo – correlacional, a quienes se les aplicó una encuesta y además se analizó el registro auxiliar de 36 niños de 4 años de Trujillo. Concluyendo la investigación afirmando que el 54.85 de los estudiantes, es decir la mayoría presenta una autoestima de nivel alto, mientras que el 51.6% demuestran buen desempeño académico en el área objeto de estudio, por tanto, se puede aseverar

que niveles adecuados de autoestima permite que los niños presentes tengan un mejor rendimiento académico, ya que se muestran más confiados y seguros en aprender, además desarrollan las actividades con seguridad.

Para Loza (2016), quien al observar a sus estudiantes planteo la investigación orientada a evaluar los factores que influyen en la agresividad de los niños, considerando el maltrato en casa como una de las variables a investigar. Para el estudio se utilizó la investigación cualitativa y una muestra formada por 50 sujetos. Al concluir con tesis se demuestra que el maltrato en el hogar es uno de los factores fundamentales que predispone al niño a ser agresivo en sus relaciones interpersonales, debido a que aprende a someter y abusar como una forma de obtener respeto y ayuda de los demás. Asimismo, sus reacciones ante circunstancias adversas manifiestan ira, que se traduce la agresión física y verbal hacia sus compañeros.

Del mismo modo Rojas (2015), quien se interesó por estudiar el grado de aceptación personal, es decir la autoestima y el acoso escolar entre estudiantes, para ello se empleó el diseño no experimental, considerándose como muestra a 6 estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Huacho, a quienes se les aplicó dos encuestas. Al concluir con la investigación el autor menciona que el 73 % se ubican en el nivel autoestima baja, mientras que el 65 % muestran que existe acoso escolar en el aula de clases de su institución, por tanto, se establece la correlación entre las variables, afirmándose que el acoso escolar trae como consecuencia la disminución de la autoestima de los estudiantes, produciéndoles sentimientos de tristeza, fragilidad, decaimiento, así como la crítica constante sobre sí mismos, mermando el autoestima y valor en los estudiantes.

Finalmente, con respecto al estudio de Linares (2015), en relación a investigar si los niveles de agresión en los niños de primaria de 3 y 6 grado de la I.E N° 81011, para la investigación se consideró conformar una muestra de 159 estudiantes de ambos grados a quienes se les administro un cuestionario de agresividad. Al culminar con el estudio, el autor manifiesta que 7.4 % de estudiantes del sexto grado presentan un nivel bajo, mientras que en niños de 3 grado el 25% presenta un nivel alto de agresividad, con respecto a la variable de estudio. Afirmándose que los niños de tercer grado son los que presentan mayor constancia de prácticas

de conductas agresivas, debido según la investigación se demuestra malos modelos parentales, aprendizaje por imitación y desconocimiento de sus emociones

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Definición de agresividad

A través de la investigación de diversos autores se ha definido la primera variable de estudio, recopilando información que aporta contenido teórico al presente estudio, A continuación, se detalla la información de este apartado.

En los descrito por De la Cerda (2003), se define a la variable como una expresión del contenido emocional del sujeto, que se caracteriza por sentimientos de rechazo, enojo, desconformidad que produce una respuesta psicológica de enojo, evidenciada de una forma negativa hacia un sujeto o lugar que lo rodea. Considerándose que existe una víctima y un victimario en toda relación de agresividad.

Con respecto a Cuello (2013), se define como una forma en la que se ejerce la fuerza para lograr los objetivos personales del agresor, produciendo dolor y malestar en la persona que recibe la conducta hostil.

En cambio, para Matalines (2012), es la respuesta de un sujeto ante una situación en particular, en algunos casos puede ser adaptativo en relación a un ambiente hostil.

Para Mardomingo (2012), se define a la variable como el conjunto de respuestas físicas y psicológicas ante una situación que supera emocionalmente al sujeto que produce ira, enojo y tensión, reflejado por su incapacidad para poder resolver conflictos o superar la presión del ambiente que lo rodea.

5.1.2.1.1 Teorías de la agresividad

Para poder brindarle un sustento científico a la agresividad diversos autores la han estudiado, brindado su aporte teórico sobre la epistemología del término.

a) Teoría de la frustración y la agresión

Para Cloninger (2013), se basa en los estudios de Dollard y Miller es una forma en la que el sujeto se defiende de situaciones o acciones que le producen dolor, considerando que si emplea la agresión podría tomar autoridad para revertir la situación. Un aspecto importante a tomar en cuenta es la frustración en muchos casos es una herramienta, para lograr las metas personales si se considera desde una perspectiva optimista, sin embargo, la forma negativa en la que plantea el postulado, denota que la frustración es una agente estresante para el sujeto el cual permite que se desencadenen hechos agresivos.

b) Aprendizaje social

El autor de este postulado es Albert Bandura, citado por Cloninger (2013), quien menciona que la agresividad es producto del medio social donde está inmerso el sujeto, afirmándose que el ser humano está en constante aprendizaje, pero sobretodo el niño que se convierte en un observador diario de actos que producen información que aplica de forma cotidiana, según como lo aprendió. Por ello, el mencionado autor explica que existen influencias familiares, es decir, se refiere a la interacción entre los miembros de la familia que en muchos casos no es sana, ya que se emplean insultos, gritos, humillaciones y hasta golpes en el trato diario entre los miembros que la conforman, enseñándole al niño que la única forma de socializar es agrediendo y poniendo por encima de los demás sus necesidades.

Además, considera a las influencias culturales, como la forma en la que nos comportamos siguiendo nuestra religión, contexto social, creencias y costumbres, explicándose que cada sub grupo expresa agresividad para anteponerse a otro. Asimismo, idiosincrasia de un lugar puede permitir a la agresión como una forma de socialización.

Este autor, menciona también al modelamiento simbólico, el cual es definido como la observación del sujeto con respecto al ambiente donde se desarrolla, considerándose que la exposición prolongada a eventos violentos produce aprendizaje en el sujeto.

5.1.2.1.2 Factores de la Agresividad

Para Bierman (2014) existen factores que predisponen al sujeto a la agresividad, entre los cuales se menciona a:

a) Situacionales:

Son los que producen la sensación de incomodidad y disconformidad, considerados como los que provocan el estado de exacerbación del sujeto como frustración, pérdida, provocaciones, entre otros. Entonces este tipo de factores son los que en un primero momento son los agentes causantes de la agresión. (Bierman 2014)

b) Individuales:

Son los que permiten que los sujetos se anticipen a la conducta violenta identificado los agentes estresantes y su situación emocional actual, entre ellos destacan el estilo de personalidad, motivación, creencias, etc. Es necesario considerar que la agresividad depende del temperamento que es parte de la personalidad del individuo a diferencia de la agresión, ya que influye directamente en el individuo y la situación, se considera que aparece precozmente durante el desarrollo de la persona y se mantiene durante toda la vida, con un nivel de estabilidad notable y es independiente del contexto donde se encuentra el sujeto. (Bierman 2014)

5.1.2.1.3 Dimensiones de la agresividad

Para Buss (1969), existen dos formas de exteriorizar a agresividad y estas son mediante:

a) Agresión verbal

Es un acto negativo expresado a través de palabras en su forma y contenido, por tanto, es ofensivo para quien recibe el contenido de la comunicación, al ser una descarga emocional direccionada por estímulos que permiten que el sujeto exprese libremente sus emociones de forma negativa de manera que humille y lastime a los que lo rodean. (Buss ,1969)

b) Agresión física

Es exteriorizada a través de actos que lastiman el cuerpo de otro sujeto, que es infringido por un agresor, quien busca dañar la integridad del otro, expreso a través de golpes o con la utilización de algún objeto. Por tanto, esta forma de agresión es una de las más comunes en la sociedad y la que conlleva en su mayoría de veces a la discapacidad o muerte de la víctima. (Buss ,1969)

5.1.2.2 Definición de Autoestima

Para Avalos (2005), la perspectiva educativa el crecimiento personal del estudiante es fundamental, por ende, cultivar la valía personal durante los primeros años de vida es fundamental, esta tarea no está ligada solamente al maestro o tutor sino también al padre de familia, quien tiene un rol principal en esta tarea.

Para Cruz (1997), se define la valoración que se tiene de sí mismo en relación a sus fortalezas y debilidades, que a la vez es producto de las interacciones sociales.

En Cambio, para Gardner (2005). Nos dice que, es la suma de aspectos corporales y mentales que están presentes en nuestra personalidad, que es reforzada con el entorno que nos rodea.

Según Osorio (2002), se define como la suma de amor propio y estima por los demás, valorando las fortalezas y debilidades del sujeto, las cuales construyen su personalidad, de forma que se sienta cómodo con su persona.

Branden (1993), es la evaluación que hace una persona de sí misma, concerniente al aprecio y consideración sobre su propia persona en relación a los demás.

5.1.2.2.1 Componentes de la autoestima

Para Alcántara (2013) se compone de:

a) Cognitivo:

Comprende acciones de pensamiento que son parte de una persona y no se repite, debido a su naturaleza individual. Por ello, las opiniones, apreciaciones, pensamientos, etc., son únicos.

b) Afectivo:

Implica la valoración de uno mismo, desde la perspectiva intrapersonal, es decir reconocer los aspectos positivos y negativos de uno mismo de manera que sean aceptados y estimados por el sujeto mismo.

c) Conductual:

Hace referencia a la forma de actuar de cada persona en relación a sus emociones, pensamientos y creencias.

5.1.2.2.2 Tipos de autoestima

Goleman (2008) refiere que existen tres niveles que determinan como se siente el sujeto consigo mismo, entre los cuales tenemos a:

a) Autoestima normal

El sujeto con que se encuentra en este nivel presenta un equilibrio entre sus emociones y la forma en la que se conduce con su entorno social. Vive reconocimiento las emociones de los demás, conduciéndose con empatía, toma decisiones y acepta las consecuencias de la misma. Es capaz de expresar lo que siente de forma libre teniendo cuidado de no lastimar a los demás. Se adapta fácilmente a las situaciones y afronta conflictos de forma acertada. (Goleman, 2008, p.121)

b) Autoestima baja

Está caracterizada por el desequilibrio entre la parte afectiva y social del sujeto, le cuesta entablar relaciones armoniosas con los demás tendiendo a ser pasivo o sumamente agresivo, además no reconoce sus características

personales como únicas, tendiendo a compararse con los demás, en principio desaprueba su aspecto físico, avergonzándose de sí mismo. Evitando tomar grandes retos y no desempeñando con eficiencia los problemas cotidianos que se le presentan. (Goleman, 2008, p.121)

c) Autoestima muy baja

Comprende a sujetos que se muestran totalmente desconformes en cuanto a su aspecto físico y personal, además carecen de herramientas para establecer relaciones interpersonales, se aíslan constantemente. No establecen un proyecto de vida, subestiman sus habilidades y no emprenden retos. Pueden sufrir trastornos emocionales y de la personalidad, ya que la autoestima en extremo baja es síntoma de un problema psicológico. (Goleman, 2008, p.121)

5.1.2.2.3 Factores de la autoestima

Para Collarte (1990), comprende 3 factores fundamentales

a) Sentido de pertenencia

Produce en el sujeto el estar consciente de pertenecer a un grupo, sistema social, o una familia que acepta sus características personales y propicia un ambiente de confort y bienestar para el desarrollo de las capacidades del mismo. Por ello, es importante que en los primeros años de vida se fomente esta seguridad en el niño de forma que pueda desenvolverse con libertad y consciencia de sí mismo. (Collarte, 1990)

b) Sentido de propósito

Se promueve a través de la fijación de un proyecto de vida donde se promueve el crecimiento personal a través del planteamiento de metas a corto, largo y mediano plazo, que favorezca el nivel de confianza en sí mismo. (Collarte, 1990)

c) Sentido de competencia

Se propicia a través del logro de metas realizadas de forma satisfactoria, lo cual promueve la seguridad personal, permitiendo que el sujeto tome nuevos retos. (Collarte, 1990)

5.1.2.2.4 Dimensiones de la autoestima

Para Milicic (2003), se consideran 5 dimensiones, entre las cuales tenemos:

a) Física

Hace referencia a la imagen corporal de cada sujeto, teniendo aspectos como talla, tez, facciones, peso, etc., que son características únicas de cada persona y son además la forma en la que se distinguimos, esto puede causar en la persona aceptación o rechazo. (Milicic, 2003)

b) Afectiva

Comprende aspectos de la personalidad de cada sujeto, es decir es la característica de cada persona, pudiendo ser afectuoso, parco, tranquilo, optimista, etc. (Milicic, 2003)

c) Académica

Definida como la percepción que tiene cada persona sobre su capacidad para desarrollarse en el ámbito académico y que permite que desarrolle tareas de la vida cotidiana con éxitos, además de cursar estudios superiores y mantener un trabajo. (Milicic, 2003)

c) social

Implica la forma en la que cada persona se desarrolla en un determinado ambiente, considerando la forma en la que socializa y mantiene sus relaciones con los demás. Caracterizado por la asimilación de los aspectos emocionales y físicos que le brindan la confianza necesaria para establecer vínculos con las demás personas. (Milicic, 2003)

d) Dimensión ética

Es la forma en la que el sujeto interioriza los valores morales y éticos que rigen la sociedad y que permiten desarrollarnos de forma armoniosa con los demás, diferenciando entre lo bueno y lo malo. Diferenciando nuestro propio accionar y estableciéndole etiquetas al mismo, sobre lo que se debe hacer y lo que no, para no afectar a los demás. (Milicic, 2003)

5.1.2.2.5 Autoestima, agresión y socialización:

Goleman (2008), hace referencia a la importancia de cultivar una adecuada autoestima desde la niñez, construyéndola a partir de un adecuado agente de socialización y modelos, que permitan al niño reconocer sus emociones y mejorar la forma en que las expresan, además se considera que el reconocer nuestras propias capacidades, fortalezas y debilidades permite considerarnos seres humanos, capaces de asumir la consecuencia de nuestros errores.

Por otro lado, según menciona el autor la agresión se convierte en un punto focal cuando no se han educado a las emociones y se ha interiorizado el valor de la propia ser, estableciéndose mecanismos de defensa, como arma para proteger, pero también la autoridad desarrollada desde una perspectiva negativa para abusar de los demás. (Goleman, 2008, p.121)

Es importante considerar que el primer lugar de socialización ya aprendizaje es el hogar y los padres deben tener como fundamento, el desarrollo de un clima armonioso en el hogar. (Goleman, 2008, p.121)

5.2 Justificación de la investigación

En el sistema educativo actual se ha considerado luchar contra la violencia en las escuelas, para lo cual se han generado una serie de políticas educativas que atañen al equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y apafa, con el propósito de planificar acciones de mejora. La gestión de la convivencia armoniosa es un punto fundamental para erradicar la violencia, pero va acompañada de otras acciones que deben desarrollar los padres de familia, es importante considerar también el diagnóstico oportuno del estado actual de los estudiantes, para abordar la problemática.

En relación al informe de investigación, el cual permite que se identifiquen las conductas agresivas y el nivel de implicancia de las mismas en los niños, con la finalidad de establecer estrategias de mejora.

Por las razones, mencionadas se considera también que desde la perspectiva teórica la investigación permite que se reflexione y propicie discusión sobre el contenido conceptual y epistemológico de las variables, de forma que los resultados sean sustentados.

Con respecto al desarrollo práctico que presenta el informe, permite establecer el grado de relación entre las variables de manera que se identifiquen las dimensiones y niveles con el objetivo de mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes objeto de estudio

Finalmente, desde la perspectiva metodológica esta investigación generará una información estadística y científica que permita que se aborden estrategias de solución que contribuyan al bienestar físico y psicológico de los estudiantes, así como la mejora de su rendimiento académico.

5.3 Problema

Desde el desarrollo de la historia humana, el termino agresividad implica diversos contextos y aspectos, por ende, este comportamiento implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales. Desde esta perspectiva, el ser humano es social por naturaleza, pero a la vez tienen un contenido de agresividad que en muchos casos no se desarrolla, sin embargo, en otros por el vínculo parental y el ambiente de crianza se refuerza.

Para Buss (1969), se describen diversas formas de agresión, entre las cuales tenemos: física, agresión verbal, ira y hostilidad.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo, tanto los padres como el niño, a lo largo de su desarrollo y dificulta, por tanto, su

correcta integración en cualquier ambiente. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida; por ejemplo, es normal que un bebe se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

A nivel de la I.E. Inicial N° 235 “Huanchay”, Marañón – Huánuco. Se ha podido observar que un porcentaje de niños y niñas de 5 años, manifiestan conductas agresivas, con el mínimo estímulo reaccionan arañando, mordiendo, empujando a sus compañeros, golpeando, lanzando objetos, rompiendo sus pertenencias (lápices, colores etc.) e ignoran a los demás, o se expresan negativamente de sus compañeros sin razón alguna. Así mismo son niños que no respetan las normas de convivencia. Ocasionando preocupación y malestar en los docentes, padres de familia y compañeros.

Lo antes descrito permitió plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y autoestima en los niños y niñas de cinco años del Jardín N° 235 de Huanchay – Marañón – Huánuco 2019?

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1 Definición conceptual

Autoestima:

Gardner (2005). Nos dice que, es la suma de aspectos corporales y mentales que están presentes en nuestra personalidad, que es reforzada con el entorno que nos rodea.

Agresividad:

En lo descrito por De la Cerda (2003), se define a la variable como una expresión del contenido emocional del sujeto, que se caracteriza por sentimientos de rechazo, enojo, desconformidad que produce una respuesta psicológica de enojo, evidenciada de una forma negativa hacia un sujeto o lugar que lo rodea. Considerándose que existe una víctima y un victimario en toda relación de agresividad.

5.4.2. Definición operacional.

5.4.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN DE ITEMS
	Agresividad física	Violencia física a sus compañeros	1. Inicia juego bruscos o violentos con sus amigos o compañeros 2. Cuando no sale bien las cosas tira lo que tiene a quien está cerca 3. Cuando se enfada agrede a sus compañeros o quien está cerca 4. Cuando tiene algún problema pateo la pared, o la carpeta 5. Tiene predilección por juego con empujones	Escala nominal.
		Violencia del niño hacia la maestra	6. Cuando se enfada agrede a la maestra si está cerca	

			<p>7. Tira las cosas a la maestra</p> <p>8. Patea o rasguña sino le dejan salir del aula o colegio</p> <p>9. Empuja a la maestra cuando no está de acuerdo con ella.</p> <p>10. Muerde a la maestra cuando ella lo retira de una pele o de un lugar donde no debe estar.</p>	
	Agresividad verbal	Violencia verbal entre niños.	<p>11. Humilla o menosprecia a sus compañeros</p> <p>12. Insulta a sus compañeros</p> <p>13. Usa lenguaje grosero</p> <p>14. Apoya el castigo físico para sus compañeros</p> <p>15. Grita o levanta la voz a sus compañeros cuando se molesta.</p>	Escala de intervalo

		<p>Violencia verbal del niño hacia la profesora.</p>	<p>16. Contesta a la maestra con palabras grotescas</p> <p>17. Grita o levanta la voz a la maestra cuando se molesta</p> <p>18. Hace declaraciones falsas sobre la maestra</p> <p>19. Insulta a la maestra</p> <p>20. Amenaza que va a hablar con su mamá y su papá sino acceden a su capricho.</p>	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
AUTOESTIMA	Autoestima física	• Aprecia su cuerpo	1. El niño siempre manifiesta que tiene un buen parecido
		• Valora su cuerpo	2. El niño siempre afirma que sus compañeros lo admiran por su aspecto físico. 3. El niño manifiesta fortaleza y la capacidad física propia de edad 4. El niño por su condición física y aspecto considera que puede defenderse de los demás
	Autoestima Afectiva	• Se siente aceptado y querido por los demás	5. El niño se siente querido por sus compañeros 6. Expresa que su profesora lo estima
		• Se siente valorado por los demás	7. El niño siempre considera que es apreciado por los demás. 8. Considera que su opinión siempre tienen valor y efectividad del grupo de compañeros
	Autoestima Académica	• Reconoce sus logros académico	9. Conoce sus logros académico

		<ul style="list-style-type: none"> • Valora sus logros académicos 	<p>10. Conoce sus virtudes</p> <p>11. Su intervención, es aceptada, por lo demás</p> <p>12. El niño siempre ha mostrado estar reconocido y recompensado por sus maestros, por su trabajo y responsabilidades en el recreo</p>
	Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente reconocido por el grupo 	<p>13. No distingue diferencias y se integra con el grupo de su edad de ambos sexos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se siente valorado por el grupo 	<p>14. El niño se siente aceptado en cualquier grupo de trabajo o de juego</p> <p>15. El niño se siente aislado y amigo de todos los que lo conocen, dentro y fuera del aula.</p> <p>16. El niño siempre se considera que es apreciado por los demás.</p>

5.5 Hipótesis

Existe relación directa entre la agresividad y la autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235– Marañón – Huánuco 2019.

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235– Marañón – Huánuco 2019.

5.6.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de agresividad en niños de cinco años del Jardín N° 235– Marañón – Huánuco 2019.
- Identificar el nivel de autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235 de Marañón – Huánuco 2019
- Relacionar la agresividad y la autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235 de Marañón - Huánuco 2019.

6. METODOLOGÍA

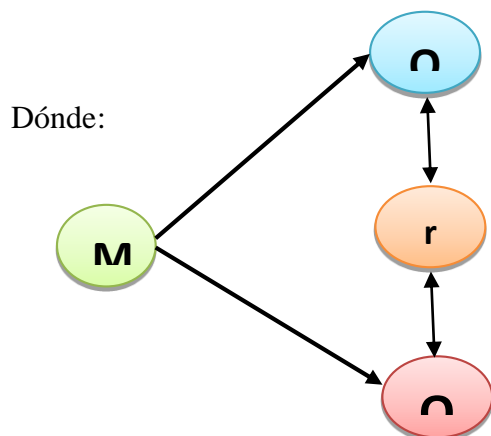
6.1 Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández & Batista (2010) El diseño del estudio es descriptivo correlacional, porque tiene la finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, así mismo afirman que los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren.

6.1.1 Diseño de investigación

Para el desarrollo del informe de investigación se empleo del diseño de investigación no experimental *de* corte transversal o transaccional tal como lo afirma Hernández (2010), los cuales no permiten la manipulación deliberada de variables en su ambiente natural.

El diseño de la hipótesis de la investigación es el siguiente esquema:



M: muestra, constituida por los

Niños de cinco años

Oy: Agresividad

Oz: Autoestima

r: relación de una variable con otra.

6.2 Población y muestra

La población de estudio estará conformada por todos los niños de cinco años del Jardín N° 235 de Huanchay – Marañón – Huánuco 2019, los que en total alcanzan la totalidad de 78 estudiantes, los mismos que están distribuidos en tres aulas.

Tabla N° 01

AULAS		N° DE ESTUDIANTES
3 años	A	18
4 años	B	28
5 años	C	39
TOTAL		85

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Esta técnica consiste la observación de cada uno de los ítems de los estudiantes verbalmente indicando la respuesta que elija el niño en la cédula o formar el ex utilizado para el acopio de la información empírica de la presente investigación.

Instrumentos

El instrumento a utilizar en la presente investigación, consta de dos partes:

Para medir Agresión, consta de 20 ítems, que corresponden a las dimensiones de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN
Agresividad	Agresividad física
	Agresividad verbal

El test de agresividad fue creado por Rosales (2014). “*Programa para Mejorar la Convivencia Escolar*, en Lima en una población semejante a la usada en la investigación, por ello se consideró confiable.

Para medir la autoestima, el instrumento consta de 16 ítems relacionados con la autoestima.

Escala valorativa:

VARIABLE	DIMENSIÓN
AUTOESTIMA	Autoestima física
	Autoestima Afectiva
	Autoestima Académica
	Autoestima social

TABLA PARA CALIFICAR TEST AUTOESTIMA

NÚMERO DE ÍTEMS	NOMINACIÓN Y VALOR DE LAS RESPUESTAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
20	3	2	1
TOTAL	60	40	20

Fuente: Tabla elaborada por la autora

El test de autoestima, fue usado por Guzmán A. en una Investigación en la I.E.I Virgen de la Puerta- Trujillo, por lo que se asume que el instrumento es confiable y valido.

6.4 Procesamiento y análisis de información

Los métodos estadísticos que se emplearon para el análisis de datos son las pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. La estadística descriptiva, se realizará un análisis descriptivo del total de las variables, en el que, para las variables cuantitativas, se han determinado sus respectivas tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

Del mismo modo, para el cálculo de las relaciones entre dos variables cuantitativas, se utilizará el Coeficiente de Correlación de Pearson, para la obtención de los resultados y realizaremos el análisis que nos permitirá determinar la conclusión del problema, basado en los objetivos planteados.

Para el análisis de datos se empleará el programa Excel 2010, y el proceso estadístico el SPSS versión 16.

7. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de agresividad en niños de cinco años del Jardín N° 235– Marañón – Huánuco 2019

Nivel de agresividad	fi	%
ALTO	3	8%
MEDIO	16	41%
BAJO	20	51%

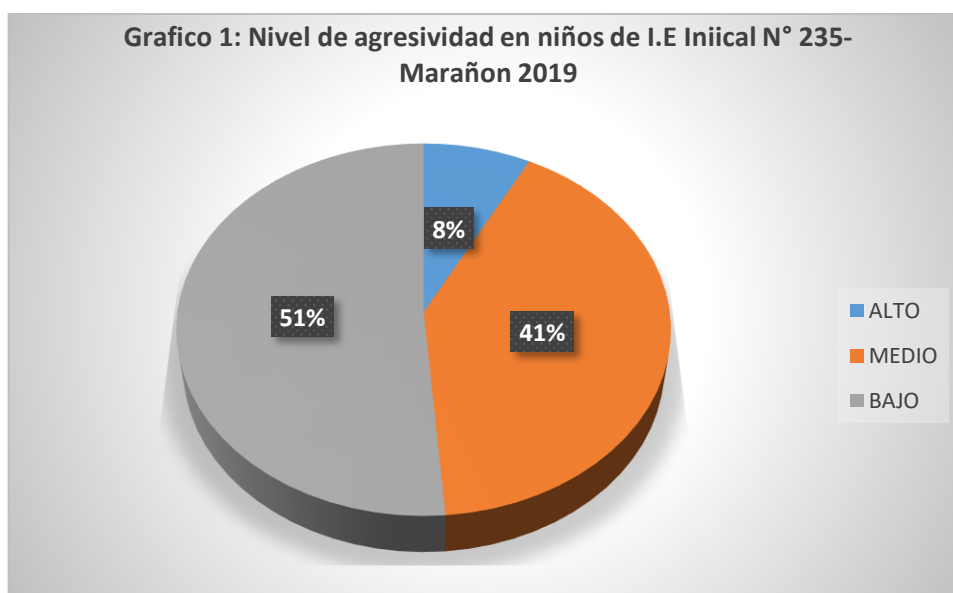


Tabla 1: Nivel de agresividad en niños de I.E Inicial N°235-Marañón 2019

La tabla y gráfico 1 evidencian que con mayor frecuencia (51%) se ubican en un nivel bajo de agresión, sin embargo, también el 41% conservan un nivel medio de agresión, lo cual no es óptimo, es importante considerar que con un un 8% es decir 3 alumnos presentan un alto nivel de agresión.

Tabla 2

Nivel de autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235 de Marañón – Huánuco 2019

NIVEL DE AUTOESTIMA	fi	%
BUENO	16	41%
REGULAR	20	51%
MALO	3	8%
Total	39	100

Fuente: Resultados de la aplicación del test de autoestima

En la tabla y gráfico2 se puede observar que usualmente los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, lo cual implica que los estudiantes en su mayoría requieren de estimulación del desarrollo de la autoestima a través de estrategias de intervención en el aula y la familia y el 8%, presentan un nivel malo de autoestima, lo cual amerita una mayor atención.

7.3. Prueba de hipótesis

Tabla 3

Relacionar la agresividad y la autoestima en niños de cinco años del Jardín N° 235 de Marañón - Huánuco 2019.

		AUTOESTIMA	AGRESION
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	-,618**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
AGRESION	Correlación de Pearson	-,618**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Tabla 11 y 2

Para comprobar la hipótesis se procedió a determinar la correlación entre autoestima y agresión, determinándose que existe relación significativa entre ambas variables, al obtener un $p=0.000$ a un nivel de 95% de confianza. Además se observa una relación inversa, al obtener una $r=-0,618$ es decir, a mayor nivel de autoestima, menor nivel de agresión, por consiguiente, se comprueba la hipótesis planteada.

8. Análisis de los resultados

Para plantear estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la educación en la infancia de los niños, es importante fortalecer la autoestima como parte del desarrollo personal-social del niño, asimismo se observó que la autoestima favorece las buenas conductas en los estudiantes, y con ello es una alternativa para poder disminuir las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas.

IPEDEHP. (2016) en Guzmán (2016) justifica la importancia de la autoestima entre otros aspectos porque:

Facilita buenas relaciones sociales, ya que quienes se aceptan a sí mismos hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos. Por otro lado: Según Morales, en Guzmán (2016); existen tres dimensiones para determinar la autoestima de los niños:

En relación al entorno personal, hace referencia a la imagen corporal de cada sujeto, teniendo aspectos como talla, tez, facciones, peso, etc., que son características únicas de cada persona y son además la forma en la que se distinguimos, esto puede causar en la persona aceptación o rechazo. Asimismo, se denota la preocupación con el cuidado de su imagen personal y la forma como se presenta ante los demás.

Con respecto al entorno social, implica la forma en la que cada persona se desarrolla en un determinado ambiente, considerando la forma en la que socializa y mantiene sus relaciones con los demás. Caracterizado por la asimilación de los aspectos emocionales y físicos que le brindan la confianza necesaria para establecer vínculos con las demás personas

Es decir, se observa pues en los resultados que la autoestima favorece el desarrollo de conductas positivas, evidenciándose en los resultados que, a mayor nivel de autoestima, menor nivel de conductas agresivas en los niños. (Tabla 3)

9. Conclusiones y Sugerencias

Conclusiones:

- Los estudiantes frecuentemente (51%) se ubican en un nivel bajo de agresión, sin embargo, también el 41% conservan un nivel medio de agresión, y el 8% es decir 3 niños de 5 años del jardín N° 235 presentan un alto nivel de agresión.
- Usualmente los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima, el 8%, de los niños de 5 años del jardín N° 235 presentan un nivel malo de autoestima, lo cual amerita una mayor atención.
- Los resultados evidencian que existe relación significativa entre agresión y autoestima.
- Existe relación significativa de 0,000 entre agresión y autoestima en los niños de 5 años del jardín N° 235 de educación inicial de tipo, inversa, es decir, a mayor nivel de autoestima menor nivel de agresión, y mayor nivel de agresión menor nivel de autoestima.

10. Sugerencias:

- Desarrollar en el aula e institución educativa programas que fomenten la autoestima, como una alternativa para disminuir la violencia en el aula y la institución educativa.
- Fomentar en los docentes actualización permanente en los programas de prevención que desarrolla el Ministerio de Educación.
- Desarrollar programas, estimulando la participación del docente con el objetivo de fomentar la autoestima del Maestro por ser modelo y guía de sus estudiantes.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. España: Editorial CEAC S.A.
- Avalos, A. (2005). Autoestima del niño. Lima: Palomino.
- Bierman, S. (2014). Violencia Social-Violencia Escolar. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Buss, A. (1969). Psicología de la Agresividad. Buenos Aires: Troquel.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Carranza, C. (2016), *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho- Lima*.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*.
- Cuello, M. & Oros, L. (2013). *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*. Argentina: Edición Limited.
- De a cerda (2013). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe.
- Esguilas, B. (2018) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Lima
- Goleman, D. (2008). Inteligencia Emocional. Barcelona: Editorial Kairos Numancia 117-121.
- Guzmán A. (2016). *Autoestima y el área de personal-social en niños de 4 años de la I.E Virgen de la Puerta, Trujillo-2016*. Tesis Universidad San Pedro.
- Hernández, J. (2015) “*Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*”. *Universidad*. Recuperado el 20 de junio del 2017. Universidad de Oviedo.

- Linares (2015) *Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 Antonio Raimondi*, Trujillo 2008.
- Loza (2016) *Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y las conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial*, Lima – Perú,
- Mardomingo M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Madrid: Narcea SA
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM
- Milicic, N. (2001) *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago. Chile: Ministerio de Educación.
- Morales, M. (2011). *La Autoestima En Relación A La Integración En El Aula, De Los Niños Y Niñas De 3 – 4 Años Del Centro De Desarrollo Infantil “Atahualpa” Año Lectivo 2010-2011*. Universidad Central Del Ecuador. Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. Quito, Ecuador.
- Pérez, (2015) *Agresividad Infantil producto del aprendizaje social y las emociones*. Trabajo Especial de Grado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Revilla, D. (2017), *Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana*, en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, O. (2015) *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria de una institución educativa de Huacho*.
- Rosales (2014). *Programa para Mejorar la Convivencia Escolar en Niños de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Estatal -Los Próceres*

ANEXOS

ANEXO Y APÉNDICE

TEST PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Indicación:

Por favor responder a los siguientes ítems según ocurren en tu vida, Nunca. A veces, siempre. La respuesta será una solo por cada ítem.

INDICADORES	ITEMS	Valores		
		1	2	3
• Aprecia su cuerpo	1. El niño siempre manifiesta que tiene un buen parecido 2. El niño siempre afirma que sus compañeros lo admiran por su aspecto físico.			
• Valora su cuerpo	3. El niño manifiesta fortaleza y la capacidad física propia de edad 4. El niño por su condición física y aspecto considera que puede defenderse de los demás			
• Se siente aceptado y querido por los demás	5. El niño se siente querido por sus compañeros 6. Expresa que su profesora lo estima			
• Se siente valorado por los demás	7. El niño siempre considera que es apreciado por los demás. 8. Considera que su opinión siempre tienen valor y efectividad del grupo de compañeros			
• Reconoce sus logros académico	9. Conoce sus logros académico 10. Conoce sus virtudes			
• Valora sus logros académicos	11. Su intervención, es aceptada, por los demás 12. El niño siempre ha mostrado estar reconocido y recompensado por sus maestros, por su trabajo y responsabilidades en el recreo			
• SE siente reconocido por el grupo	13. No distingue diferencias y se integra con el grupo de su edad de ambos sexos. 14. El niño se siente aceptado en cualquier grupo de trabajo o de juego 15. El niño se siente aislado y amigo de todos los que lo conocen, dentro y fuera del aula. 16. El niño siempre se considera que es apreciado por los demás.			

TEST PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Indicación:

Por favor responder a los siguientes ítems según ocurren en tu vida, Nunca. A veces, siempre. La respuesta será una solo por cada ítem.

INDICADORES	Ítems	VALORES		
		1 Siempre	2 A Veces	3 Nunca
Violencia física a sus compañeros	1. Inicia juego bruscos o violentos con sus amigos o compañeros 2. Cuando no sale bien las cosas tira lo que tiene a quien está cerca 3. Cuando se enfada agrede a sus compañeros o quien está cerca 4. Cuando tiene algún problema pateo la pared, o la carpeta 5. Tiene predilección por juego con empujones			
Violencia del niño hacia la maestra	6. Cuando se enfada agrede a la maestra si esta cerca 7. Tira las cosas a la maestra 8. Patea o rasguña sino le dejan salir del aula o colegio 9. Empuja a la maestra cuando no está de acuerdo con ella. 10. Muerde a la maestra cuando ella lo retira de una pele o de un lugar donde no debe estar.			
Violencia verbal entre niños.	11. Humilla o menosprecia a sus compañeros 12. Insulta a sus compañeros 13. Usa lenguaje grosero 14. Apoya el castigo físico para sus compañeros 15. Grita o levanta la voz a sus compañeros cuando se molesta.			
Violencia verbal del niño hacia la profesora.	16. Contesta a la maestra con palabras grotescas 17. Grita o levanta la voz a la maestra cuando se molesta 18. Hace declaraciones falsas sobre la maestra 19. Insulta a la maestra 20. Amenaza que va a hablar con su mamá y su papá sino acceden a su capricho.			

Para calificar el instrumento se empleará la siguiente tabla:

Tabla para calificar la escala referida a la agresividad

NÚMERO DE ÍTEMS	NOMINACIÓN Y VALOR DE LAS RESPUESTAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
20	3	2	1
TOTAL	66	44	22

Fuente: Tabla elaborada por la autora

Tabla para calificar test autoestima

NÚMERO DE ÍTEMS	NOMINACIÓN Y VALOR DE LAS RESPUESTAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
16	3	2	1
TOTAL	48	32	16

Fuente: Tabla elaborada por la autora

Para la identificar las características de la **agresividad** se empleará la siguiente tabla:

TABLA PARA UBICAR CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

INTERVALOS	NIVELES
01 – 22	BAJO
23 –44	MEDIO
45 - 66	ALTO

Fuente: Tabla elaborada por la autora

TABLA PARA UBICAR CARACTERÍSTICAS DEL AUTOESTIMA

INTERVALOS	NIVELES
01 – 19	MALO
20 – 39	REGULAR
40 – 60	BUENO

Fuente: **Tabla elaborada por la autora**

El sistema de valoración es el siguiente: Nunca 1; A Veces 2 y Siempre 3

NORMAS DE APLICACIÓN.

El test para medir la agresividad física y verbal que presentan los niños y niñas de 05 años. Debe ser administrado por la investigadora o profesora de aula. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios y otros que hagan que la situación de medición varíe.

TIPO DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Las afirmaciones tienen 3 alternativas de respuestas, y su valor es el siguiente:

ALTERNATIVAS	VALOR
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Resultados de la aplicación de los test de Agresión y autoestima:

N°	autoestima	Nivel	agresión	Nivel
1	41	BUENO	15	BAJO
2	42	BUENO	18	BAJO
3	45	BUENO	18	BAJO
4	33	REGULAR	23	MEDIO
5	38	REGULAR	23	MEDIO
6	49	BUENO	22	BAJO
7	34	REGULAR	33	MEDIO
8	32	REGULAR	23	MEDIO
9	44	REGULAR	18	BAJO
10	41	BUENO	20	BAJO
11	20	REGULAR	18	BAJO
12	45	BUENO	17	BAJO
13	38	REGULAR	17	BAJO
14	41	BUENO	18	BAJO
15	19	MALO	45	ALTO
16	40	BUENO	19	BAJO
17	43	BUENO	19	BAJO
18	43	BUENO	19	BAJO
19	41	BUENO	19	BAJO
20	20	REGULAR	22	MEDIO
21	33	REGULAR	33	MEDIO
22	45	BUENO	18	BAJO
23	24	REGULAR	26	MEDIO
24	34	REGULAR	26	MEDIO
25	40	BUENO	16	BAJO
26	23	REGULAR	22	MEDIO
27	33	REGULAR	33	MEDIO
28	40	REGULAR	19	BAJO
29	24	REGULAR	22	MEDIO
30	34	REGULAR	33	MEDIO
31	32	REGULAR	23	MEDIO
32	45	BUENO	18	BAJO
33	23	REGULAR	22	MEDIO
34	33	REGULAR	33	MEDIO
35	19	MALO	41	ALTO
36	24	REGULAR	26	MEDIO
37	17	MALO	40	ALTO
38	42	BUENO	20	BAJO
39	43	BUENO	20	BAJO