

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo  
Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo con  
mención en Industria Textil y del Vestido**

**Autora**

**Grimarey Antunez, Ida Aurora**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote-Perú**

**2019**

### Palabra clave

<b>Tema</b>	Desempeño docente Deserción de los estudiantes
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

### Línea de Investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación General. (Capacitación Pedagógica).

### Keyword

<b>Theme</b>	Motivational Strategies and Learning
<b>Specialty</b>	Education High school

### Line of Investigation

<b>Line of investigation</b>	Education and educational quality
<b>Areas</b>	Social Sciences
<b>Subarea</b>	Other social sciences
<b>Discipline</b>	Social sciences interdisciplinary

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019**” del (a) estudiante: **Ida Aurora Grimarey Antunez**, identificado(a) con **Código N° 1110101198**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
  
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (e)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico  
Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

## **TITLE**

Teaching performance and dropout of students from the Micaela Bastidas Productive  
Technical Educational Center, Pativilca - 2019

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito el desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019. La metodología será de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Tanto la población y muestra estuvo constituida por 70 estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, la técnica a utilizar fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Al obtener la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach la variable estrategias motivacionales obtuvo 0.802 y aprendizaje 0,814. Los resultados demostraron que hay correlación entre el desempeño docente y deserción de los estudiantes, con un valor de 0,597.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is the teaching performance and desertion of the students of the Micaela Bastidas Productive Technical Educational Center, Pativilca - 2019. The methodology will be of a quantitative approach, correlational type and non-experimental design. Both the population and the sample consisted of 70 students from the Micaela Bastidas Productive Technical Educational Center, the technique to be used was the survey and the instrument the questionnaire. When obtaining reliability through Cronbach's Alpha, the motivational strategies variable obtained 0.802 and learning 0.814. The results showed that there is a correlation between teaching performance and student desertion, with a value of 0.597.

## ÍNDICE

Palabra clave .....	ii
Línea de Investigación .....	iii
Constancia de Originalidad .....	iv
TÍTULO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	15
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	21
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	25
ANEXOS .....	27

## INTRODUCCIÓN

En Arequipa, (Ochoa, 2019), se realizó un trabajo sobre desempeño docente y la deserción estudiantil con la finalidad de precisar el vínculo entre estas variables, siendo un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de veintiocho individuos a quienes se les aplicó una ficha de observación, concluyendo que hay un vínculo directo entre la variable de desempeño docente y la deserción estudiantil.

Piña (2019) en su estudio acerca de desempeño docente y el vínculo con las aptitudes estudiantiles y el rendimiento académico tuvo como resultados y conclusión que existe una relación estrecha entre el desempeño de los profesores con las aptitudes estudiantiles y el rendimiento, siendo esta una relación significativa.

Peroni (2017), en su investigación se busca estudiar los factores que repercute en la deserción de estudiantes universitarios, por esto se determinan los indicadores que facilitan relacionar dichos factores con el derecho de inclusión y educación de los escolares en el sistema educativo, se usó la encuesta para los profesores y estudiantes y la entrevista para los directores. Finalmente, según los datos observados facilitaron los hallazgos y adentrarse en las necesidades sociales, económicas y culturales de los alumnos, además de crear sugerencias para la aplicación de programas que moldeen las enseñanzas a las habilidades de los escolares, para fomentar la inclusión y asegurar el derecho a la educación.

León (2018) en su investigación acerca de Estructura de actos para disminuir la deserción estudiantil, con la finalidad de crear un método de acciones para disminuir la deserción estudiantil, la población estuvo conformada por 167 estudiantes en su mayoría varones, teniendo como resultado que al obtenerse un modelo con 3 etapas que facilitaron disminuir la deserción un 38%, dentro de estas etapas se consideraron el fortalecer las habilidades de los estudiantes para la comprensión de textos y métodos de estudio, además de usar distintas áreas de la institución para realizar las etapas del modelo planteado para llevar a cabo la inducción, asimilación y seguimiento, finalmente se encuentra una relación entre



las variables académica, personal y vocacional, además de ser un modelo eficaz para la disminución de la deserción.

Arancibia (2016), desarrolló una investigación acerca de la deserción educativa en un programa de formación, de diseño cualitativo- exploratorio, usando entrevistas individuales y grupales. Concluyendo que existen las causas del abandono es debido a las características individuales, rendimiento académico, situaciones imprevistas y capital. A raíz de los estudios hallados se plantea un modelo explicativo donde se plantean objetivos para incrementar la retención, fortalecer la calidad de enseñanza y minimizar la deserción

Vega (2017), en su trabajo acerca de jornada laboral y deserción estudiantil la investigación fue descriptiva, con la finalidad de determinar el vínculo entre las dos variables a estudiar, además se usó la encuesta en una muestra de 289 estudiantes. Concluyendo que no hay vínculo entre la jornada laboral y la deserción, ni en sus dimensiones como la duración y el tipo de horario. Por lo que se sugiere realizar más investigaciones para una mejor profundización

Tapia (2017), en su trabajo acerca de deserción estudiantil en un colegio tuvo como finalidad reconocer las causas de la deserción estudiantil en el colegio, la investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo simple, usando una muestra de diecisiete docentes. Con lo que se llega a la conclusión de que las principales causas de la deserción estudiantil son las condiciones socio económicas en que se encuentran, siendo este factor el que tiene 76% de incidencia

En relación a los apartados teóricos, cuando se refieren al concepto de desempeño, ciertos teóricos utilizan algunos términos como desempeño del profesor, desempeño del educador, desempeño pedagógico, desempeño profesional, entre otros. Aseverando que en muchas ocasiones dichos autores realizan la operacionalización de los conceptos, pero no otorgan una conceptualización (Torres, 2008).

Definición de Desempeño Docente:

- “Se trata de la manera en que se hace un trabajo, en donde se ve involucrado las actitudes, conocimientos y maneras de relación que influyen en la calidad de la actividad. Esto dentro de la práctica equivale a que el docente reconoce que la educación corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del profesor en su día a día dentro del contexto donde desarrolla y no exclusivamente, al cumplimiento de las obligaciones por el cargo que ocupa.” (Colectivo de Autores Cubanos del ICCP, 2005).

- “Se trata de la habilidad de un sujeto realizar las obligaciones que le corresponden al puesto profesional que desempeña. Siendo expresada a través de la conducta del trabajador en relación con los otros deberes que debe cumplir durante la práctica de su profesión” (Añorga, 2006).

Es por ello que se dice que el desempeño docente posee un vínculo estrecho con la calidad y la eficacia con que el profesor realice todas sus labores, entre las cuales se encuentra: generar un espacio beneficioso para trabajar en donde los alumnos se sientan cómodos, manteniendo relaciones sociales óptimas, donde no tengan miedo de manifestar sus pensamientos y sentimientos. Además de planificar y preparar actividades para aprender que deberán mantener motivados a los estudiantes.

Estas funciones suelen facilitar la obtención de buenos resultados a corto plazo, siempre y cuando sean cumplidos idóneamente, con responsabilidad, eficiencia y habilidad. Por ello el desempeño docente es lo

que hace funcionar el proceso formativo dentro del sistema, pero este debe ser analizado y evaluado desde la cotidianidad de forma concreta (Estrada, 2013).

Por otro lado, la UNESCO manifiesta que la examinación del docente y el desarrollo de su carrera se consideran temas que influyen en el desempeño. Por ello muchos lugares en el mundo han avanzado en las formas de evaluar, superando a los tradicional como lo son las supervisiones (UNESCO, 2006).

Además, el desempeño del profesor según la Ley N°28044 el docente es el encargado del desarrollo educativo y su misión es favorecer en la formación de los alumnos en las dimensiones del desarrollo humano. Además debido a su función, la permanencia de la carrera como docente exige que este sea capaz, con moralidad y salud integral, para no poner en peligro la integridad de los alumnos. Correspondiéndole:

- a. Organizar, desarrollar y examinar actividades para conseguir el aprendizaje de los alumnos, también fomentar el respeto de las normas de convivencias comunitarias dentro de la institución
- b. Ser participativo en el colegio y en otras actividades con la finalidad de apoyar el buen desarrollo de los proyectos a nivel nacional, regional y local.

Por otro lado, un docente debe saber sobre las disciplinas académicas que el estudiante debe conseguir para obtener aprendizajes, además de conocimientos que le faciliten la asimilación de estos, y también las características que definen a sus estudiantes. Por otro lado, la imagen profesional del profesor, como se desempeña diariamente y como los conocimientos que posee, lo cual es una guía para el futuro, todo esto es a lo que se le llama un profesor de calidad, puesto que es quien le da oportunidades para aprender a todos los alumnos, ayudándole en su formación y a edificar la sociedad que deseamos.

La finalidad de los estándares de desempeño es incentivar dentro de los salones de clase una enseñanza que facilite que todos cumplan con los perfiles de egreso. Asimismo, estos estándares también establecen las características que deben poseer los profesores para tener un buen vínculo enseñanza- aprendizaje.

Ponce (2005) refiere que el desempeño pedagógico es la forma de actuar del profesor que manifiesta la relación entre las competencias profesionales para orientar, examinar y controlar el desarrollo del profesor y la producción de este en la formación, demostrando la habilidad para realizar tareas y actividades para este rol, en los distintos contextos de actuación.

Además, en relación a la pregunta sobre que es el desempeño, algunos autores refieren que se trata de acciones hechas, idoneidad, desempeño, manera de llevar a cabo el trabajo, habilidad, actuación real. A pesar de no existir un acuerdo entre estos autores para la definición de desempeño profesional, se cree que está relacionado con la capacitación de sujetos y la manera en que realizan la actividad.

También se entiende que el desempeño profesional es la manera en que el profesional demuestra el progreso y la calidad de sus competencias, lo cual se relaciona a muchos factores, e involucra el logro de actuación en los profesores, vinculados a la resolución de conflictos dentro de lo profesional, pedagógico, estratégico, investigativo y técnicos (Torres, 2008).

El Mejoramiento del Desempeño Profesional.

El mejorar el desempeño de los profesionales, para ciertos autores es esencial para conseguir los resultados de calidad dentro de la educación. Dicho término se ha usado para intervenir en ciertos procesos educativos como, por ejemplo: el mejoramiento de la calidad educativa, el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el mejorar la dirección, etc. En la referencia se observa que los términos mejoramiento y perfeccionismo se han usado juntos en numerosas ocasiones (Torres, 2008).

Además el mejorar el desempeño docente según ciertos autores se lograría con ciertas estrategias de intervención dentro de la conceptualización del mejoramiento, en donde se manifiesta lo siguiente:

-Este se suele vincular como la capacitación que necesitan todas las personas que pertenecen al centro.

- Se está guiando a mejorar la calidad del desempeño del docente.
- Se vincula a la evolución de las competencias de los profesionales, las cuales son relativas a la responsabilidad de los profesionales.

Valdés (2006) manifiesta la existencia de las dimensiones del desempeño docente: capacidad pedagógica, emocional, responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades y relaciones sociales.

Asimismo en la dimensión del desempeño docente se consideran algunos indicadores como:

Capacidades pedagógicas: los cuales son características académicas, es decir los conocimientos que el profesor posee sobre su especialidad en su desarrollo como profesional y la manera en que da a conocer estos conocimientos e inventiva la participación estudiantil, es decir, existe una relación entre los objetivos de la formación docente y las necesidades de la sociedad referida de forma crítica y creativa, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.

Responsabilidad en el desempeño docente: los cuales son los atributos vinculados con el hecho de asistir, llegar a la hora indicada y cumplir con las funciones requeridas.

Relaciones Interpersonales: Son las características en relación a los vínculos entre el profesor con los estudiantes y la capacidad para aceptar los diversos puntos de vista.

Resultado de su labor educativa. Los cuales son las habilidades vinculados los resultados que se obtienen en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Formación en valores éticos: Valor relacionado al uso de la ética dentro de la sociedad, siendo los valores los que conforman el sustento que guía la conducta de forma grupal e individual de los sujetos, estos se manifiestan a través de las actitudes que muestran en los distintos actos de la vida.

Además, se puede concluir que el desempeño de los profesores conforma todas las actividades que se llevan a cabo en el interior de los colegios, incluyendo las habilidades pedagógicas, la emocionalidad del profesor, su responsabilidad al desempeñar sus funciones y las relaciones con todos los miembros de la institución.

Por otro lado, según El Ministerio de Educación (2012), refiere que las dimensiones del docente son:

Dimensión pedagógica. La cual es centro de la profesionalidad, siendo un conocimiento específico el cual es edificado dentro de la reflexión teórica-práctica, que facilita recurrir a diversos conocimientos para poder cumplir con su rol. Además, hace referencia a la enseñanza, la que necesita la capacidad para suscitar el interés del estudiante para conocer.

a) El juicio pedagógico, que supone tener criterios —variados, multidisciplinares e interculturales— para conocer las formas para obtener conocimientos y tener en cuenta lo que los estudiantes necesitan y las habilidades que poseen para poder aprender, también para diferenciar las opciones de respuestas de los contextos y situaciones.

b) El liderazgo motivacional, abarca la habilidad para mantener interesados a los grupos, además de mantenerlos confiados en sus posibilidades para conseguir las habilidades necesarias a pesar de estar pasando por situaciones adversas y bajo cualquier contexto social, económico y coyuntural.

c) La vinculación, que consiste en la formación de lazos interpersonales con los alumnos lo cual involucra general un lazo que resulte significativo mediante la empatía, el interés, cuidados, entre otros

Dimensión cultural. Hace referencia a la necesidad de poseer más conocimientos sobre su ambiente como lo económico, político, cultural y social. Analizando el desarrollo de dilemas y retos para entender y conseguir nuevos aprendizajes que cada sociedad tiene para las generaciones venideras.

Dimensión política. Se refiere al compromiso que posee el profesor con el desarrollo de los alumnos enfocados al cambio de las relaciones de la sociedad desde un punto de vista de justicia y equidad, puesto que el colegio tiene también la finalidad de formarnos como país, y con una sola identidad. Para edificar sociedades más igualitarias, justas y libres, la cual se sostiene sobre ciudadanos activos, responsables y respetuosos del medio donde viven.

Además, el marco del buen desempeño del profesor menciona esta particularidad, siendo estas 3 dimensiones especiales que evidencia la particularidad de la docencia y la práctica enfocada en la creatividad y criticidad. Esta combinación hace que la docencia sea una profesión dificultosa para desarrollarse de forma estandarizada, a pesar de que ciertos aprendizajes se recurran a procedimientos similares.

### **Deserción estudiantil**

La conceptualización de deserción se vincula con el abandono, lo que se refiere a la muerte de la escolaridad que está definido como alumnos que repiten o eligen otra carrera o dejan de estudiar antes de conseguir el título

Según Romo y Hernández (2005) la deserción es la detención parcial o completa, por voluntad propia o a la fuerza, que se distingue de distintas formas de deserción tales como: abandonar la carrera, abandonar la institución y el abandonar el sistema de educación superior” (pág. 12).

Además, Viale (2014) manifiesta que generalmente no existe un concepto sobre deserción escolar y menciona al Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R., 2004), donde define que se trata de la acción deliberada de dejar la institución donde se encuentra estudiando.

Por otro lado, Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) refieren que la deserción es consiste en dejar de asistir a un lugar de estudio lo cual también implica dejar algunas costumbres personales y familiares que dificultan el desarrollo de la identificación de los estudiantes

Además, las maneras de como se debe intervenir en el problema necesita de una explicación de los propósitos en la educación, en relación a lo que la sociedad requiere. Los motivadores usualmente dentro de la educación superior han sido las ganas de superarse académicamente y el incremento de la oferta institucional sobre el servicio. También las otras motivaciones para ingresar y culminar su educación son las económicas, para una mejor forma de superación. Ya que, usualmente en la época de los padres era suficiente terminar la primaria o secundaria para conseguir un trabajo pero en la actualidad los requisitos piden como mínimo un bachiller, este título abre oportunidades para recibir mayores ingresos. Además de lo económico también existen las motivaciones sociales que dan una satisfacción social.

Por otro lado, Weiss (2015) manifiesta que las dimensiones del programa educativo son: a nivel económico o Social, académico o escolar y personal o familiar.

En la dimensión económica o social, se refiere a los porcentajes que abarcan las razones sociales y económicas que pueden originar el abandono de los estudios como el no poder pagar los gastos o tener la necesidad de ir a trabajar, estas son las principales razones por lo cual dejan la escuela. Por otro lado, también está comprobado que el otorgar becas suele disminuir el 16% de probabilidades de una deserción escolar.

En la dimensión Académica o Escolar, hace referencia a la poca motivación de los alumnos referente a los estudios o sienten que no son capaces para proseguir con eso, estas son segundas entre las principales razones por las cuales los estudiantes dejan los estudios.

En la dimensión Familiar o Personal, esta sería una razón extrínseca puesto que sale de las razones escolares y hacen referencias a problemáticas como enfermedades, embarazos imprevistos, matrimonio, entre otros. Posee el tercer lugar entre las razones por las cuales los estudiantes dejan la escuela.



Estas tres dimensiones resaltan la repercusión de los déficits académicos dentro del logro educativo y también en el abandono.

Es por esta razón que la investigación es justificada por la importancia que posee el estudio desarrollado, puesto que los resultados facilitarán reconocer el estado del desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019.

Es por las diversas dificultades que existen en las instituciones en especial en el Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, es esencial investigar el desempeño docente y la deserción estudiantil, por lo que se considera que la investigación es importante, ya que su principal producto de análisis de la práctica de los estudiantes de los colegios como factor vinculado a los resultados educativos que ayudarán a la mejoría de la calidad educativa.

Dentro del beneficio social, el estudio contribuye con información actual acerca de desempeño docente y deserción, lo cual se entiende de que las labores de los profesores conforman un indicador de calidad, pertinente y esencial para ser examinado en el sistema educativo.

En el aporte científico, el estudio será útil como antecedente para investigaciones sobre el tema, siendo una contribución en el área de la investigación.

Dentro del planteamiento del problema

El estudio está enfocado en aportar al conocimiento para enfrentar la problemática, puesto que la investigación facilitará precisar las posibles sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos, que sean beneficiosos y otorguen datos esenciales a los directores de las instituciones para que se pueda erradicar la deserción.

Por otro lado, la relevancia social del estudio radica en que la deserción escolar se ha convertido en un problema de conocimiento general dificultando el avance de la sociedad ocasionando una gran preocupación a las personas que se encuentran comprometidas con la educación, además se obtiene una vista general de la realidad de la institución estudiada pues se evidenciará las

situaciones que dificultan a los alumnos progresar. La ejecución de las correcciones beneficiará que los estudiantes sean conscientes de la problemática que hay en el Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, además, el valor teórico radica en la importancia de la enseñanza debido a que la educación es un recurso esencial para desarrollarse como individuo, enriqueciéndolo culturalmente para que aporte a la evolución de la sociedad y sea apto para cambiarla. El estudio evidenciará la información sobre la deserción escolar, dejando las columnas para investigaciones posteriores que puedan usar la metodología de esta investigación.

Ante ello se formula un problema general relacionado con responder:

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019?

Dentro de la conceptualización de las variables podemos decir que la definición conceptual:

El desempeño consiste en el trabajo docente, lo que abarca el conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Así como toda práctica el examen debe ser de forma intencional y no arbitraria.

Weiss (2015) manifiesta que la deserción consiste en dejar los estudios, siendo este un proceso complejo, dinámico y acumulativo que abarca factores: socioeconómicos, escolares, familiares y personales

En cuanto a la definición operacional podemos decir:

El instrumento tiene opciones tipo Likert que se dividen en: Nunca(1),Algunas veces (2), casi siempre(3) y Siempre (4).

Teniendo como dimensiones Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal que expresan en los ítems de la encuesta.

## Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Desempeño docente</b>	Capacidades pedagógicas	<p>Lleva a cabo tareas teniendo en cuenta las características del sujeto</p> <p>Manifiesta a los alumnos el plan de trabajo y las competencias por área</p> <p>Realiza las sesiones enfocados en lo que los estudiantes necesitan</p> <p>Enseña las relaciones que hay entre los temas</p> <p>Usa el lenguaje oportuno dentro de clases</p> <p>Usa tecnología para las clases.</p> <p>Realiza preguntas sobre las clases anteriores.</p> <p>Da métodos y actividades para el proceso de aprendizaje</p> <p>Conversa sobre los aprendizajes esperados por unidad</p> <p>Hace una retroalimentación de la clase</p> <p>Respeto las etapas de desarrollo de las sesiones: inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Evalúa al final de las clases</p>	1-12
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	<p>Llega puntual a su centro</p> <p>Tiene presencia acorde a lo esperado</p> <p>Planifica las actividades diarias</p> <p>Cumple con los papeles necesarios para llevar una clase</p> <p>Tiene compromiso con su trabajo</p> <p>Cumple con los horarios establecidos</p> <p>Participa de las actividades de su centro</p> <p>Realiza todos los documentos pedagógicos necesarios</p> <p>Se mantiene en contacto con los padres si en caso hay faltas o llamadas de atención</p>	13-21

	Relaciones Interpersonales	<p>Muestra como se debe respetar a las personas</p> <p>Posee una actitud comprensiva en relación a las dificultades del resto</p> <p>Nos discrimina y enseña sobre ello</p> <p>Mantiene buenas relaciones entre alumnos y profesor</p> <p>Cosidera las recomendaciones, preguntas, ideas y criterios de los alumnos</p> <p>Corrige las indisciplinas</p> <p>Tiene un trato cortés y respetuoso</p> <p>Incentiva los vínculos democráticos, solidarios y de cooperación</p>	22-28
	Resultados de su labor	<p>Sugiere actividades para retroalimentación</p> <p>Fomenta la reflexión acerca de sus conocimientos</p> <p>Analiza las necesidades de los estudiantes</p> <p>Propone las acciones para intervenir junto con los padres.</p> <p>Le manifiesta a los alumnos el progreso de su rendimiento.</p> <p>Le manifiesta a los padres el progreso de su rendimiento.</p>	29-34
	Formación de valores éticos	<p>Incentiva el uso de los valores dentro y fuera del colegio</p> <p>Fomenta las relaciones con los demás para crear lazos.</p> <p>Respeto las diferentes opiniones de los estudiantes y tiene un respeto por las diferencias de género, raciales y socioeconómicas.</p> <p>Fomenta los valores: responsabilidad, empatía, solidaridad, honestidad, entre otros</p> <p>Los estudiantes se sienten conforme con su forma de enseñar .</p> <p>Rendimiento logrado por los alumnos</p>	35-40
<b>Deserción</b>	Economía o social	<p>Situación económica</p> <p>Trabajo.</p> <p>Estatus Social Reconoce materiales</p>	1-20
	Académica o escolar	<p>Estrategias del profesor</p> <p>Motivaciones del estudiante</p> <p>Rendimiento académico</p>	
	Familiar o personal	<p>Metas personales</p> <p>Desunión familia</p> <p>Problemas domésticos</p> <p>Ubicación</p>	

## Hipótesis

Existe relación entre el desempeño docente y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

## Objetivo General

Identificar la relación entre el desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

## Objetivo Especifico

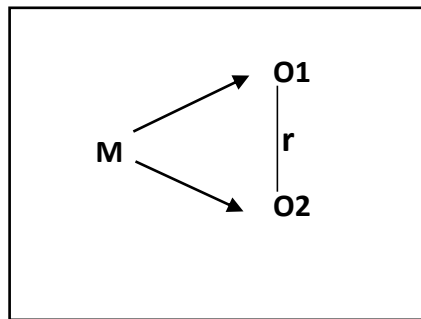
Identificar el nivel de desempeño docente del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

Identificar en nivel de deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

## METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo correlacional, puesto que, permite analizar y estudiar la relación de variables en este caso desempeño docente y deserción de los estudiantes, permitiendo determinar el grado de relación de variables (Cauas, 2015). Asimismo, su enfoque será cuantitativo, debido a que el investigador recopiló y analizó datos numéricos obtenidos mediante el estudio.

El diseño que siguió la investigación fue no experimental, puesto que las variables no han sido manipuladas por parte del investigador (Hernández; et al 2014), cuya finalidad es correlacional, siendo su esquema el siguiente:



**Donde:**

M: 70 estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca

O1: V1

O2: V2

r: relación entre V1 y V2

Población y muestra

La población hace referencia al número de sujetos que forman parte del desarrollo de la investigación (Carrasco , 2007). La población está conformada por 70 estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca

*Tabla 1: Cantidad de estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca, según su género.*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
CEPTRO			
Micaela Bastidas	38	32	70
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>70</b>

La muestra es una parte de la población, de donde recopilaremos los datos de interés (Hernández; et al 2014). En el presente estudio trabajaremos con una muestra censal, puesto que consideraremos el 100% de la población.

#### Técnica e instrumento de investigación

Las técnicas usadas para la investigación fueron la observación siendo una técnica muy usual para emplear con la finalidad de conseguir datos descriptivos que los participantes dan a través de su experiencia, el instrumento es la ficha de observación que consiste en un grupo de enunciados que son parte de un sistema, siendo las preguntas dirigidas a averiguar sobre las variables estudiadas (Pino, 2007).

El instrumento es la ficha de observación de desempeño siendo el autor original Fuertes Gladis y siendo adaptado por Ruiz María. Posee un total de 40 enunciados, validados por expertos en el área como el Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel. Con respecto a su confiabilidad se realizó la prueba de Alfa de Cronbach obteniendo un índice de confiabilidad del 8.75, lo cual se trata de un alto índice de confiabilidad.

Para la deserción se usó la ficha de observación de que fue adaptada por Fuertes y Ruiz (2013) de acuerdo a las características de los estudiantes

Además, el instrumento se sometió a la evaluación del juicio de expertos como el Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel, quien precisó que el instrumento era aplicable. Asimismo, tiene una confiabilidad del 8.35 obtenida de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

## Procesamiento y Análisis de la Información

El estudio inicio, con la recopilacion de informacion, local, nacional e internacional, partiendo del analisis del problema de investigación, seguidamente establecer dimensiones e indicadores, la selección de antecedentes, el sustento teórico, la hipótesis, planteamiento del problema, el objetivo general y específicos; para posteriormente crear el instrumento de recolección de datos, seguidamente se realizó la validación a través del juicio de tres expertos, asimismo, se calculo la fiabilidad en previo a la aplicació de una prueba piloto, donde se pudo lograr establecer que contará con los rigores científicos esblacidos.

Métodos de análisis de datos, el análisis estadístico se llevó a cabo mediante el programa SPSS 21 y excel, además aplicaremos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde nos permitirá determinar el uso del coeficiente Rho Spearman, para las correlaciones, las cuales seran representadas a través de tablas y gráficos, permitiendonos dar un analisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio.



## RESULTADOS

Los resultados que se van a mostrar a continuación, en primera instancia nos permitirá un análisis descriptivo en donde se podrá describir en que situación se encuentran cada variables de estudio.

*Tabla 1: Variable desempeño docente del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019*

		<b>Desempeño docente</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,7	5,7	5,7
	Algunas veces	24	34,3	34,3	60,0
	Casi siempre	23	32,9	32,9	72,9
	Siempre	19	27,1	27,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Interpretación: se puede observar en la tabla1 del total de estudiantes, 5,7% se encuentra en nunca, 34,3% en algunas veces, 32,9% en casi siempre y 27,1% en siempre, por lo que corresponde que el nivel de la variable desempeño docente no es muy favorable.

*Tabla 2: Variable de deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas*

		<b>Deserción</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	32,9	32,9	38,6
	De acuerdo	52	74,2	74,2	158,6
	Total	70	100,0	100,0	

Interpretación: se puede observar en la tabla 2 del total de alumnos, el 2,9% se encuentra en desacuerdo, el 32,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 74,2% en deacuerdo, por lo que corresponde que el nivel de la deserción de los estudiantes es favorable.

*Tabla 3: Pueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	,134	70	,003
Deserción	,133	70	,003
Capacidades pedagógicas	,142	70	,001
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	,125	70	,009
Relaciones interpersonales	,147	70	,001
Resultados de su labor	,140	70	,002
Formación de valores	,150	70	,001
Economía social	,192	70	,000
Académico o escolar	,147	70	,001
Familiar o personal	,147	70	,001

H0: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Al observar la tabla 3, en el momento de calcular el valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulto menor al valor de 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por consiguiente, los resultados obtenidos no se derivan de una distribución normal. Por tal razón es no paramétrico, dicho esto se usará Rho de Spearman para establecer la correlación.

Prueba de Hipotesis General

Tabla 4: *Existe relación entre desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019*

<b>Correlaciones</b>				
		Estrategias		
			Motivacionales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Deserción	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 4, se puede evidenciar que existe relación  $r_s=0,597$  entre desempeño docente y deserción variables del estudio, siendo su nivel moderado.

Al ser el valor de significancia es de  $0,000 < 0,05$  nos muestra que hay relacion entre las variables de estudio, por lo cual se logrará comprobar la hipótesis general de la investigación.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al culminar el proyecto de investigación, en la presente discusión se pretende relacionar y comparar los resultados que se obtuvieron con las investigaciones previas, para incluir y usar la fundamentación teórica así como los hallazgos encontrados, teniendo en consideración la hipótesis del estudio y también los resultados del análisis descriptivo e inferencial.

Por esta razón se establece que se encontró una correlación significativa entre desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, a un nivel moderado. Es así que se acepta la hipótesis general en donde afirma la relación entre desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019 con un valor de  $r_s = 0,597$ . Este resultado coincide con (Ochoa, 2019), llevó a cabo un estudio relacionado al desempeño docente y deserción de los estudiantes, donde se concluyó que existe una correlación directa entre la Desempeño docente y deserción de los estudiantes de un CEPRO.

Además, tras la participación de los encuestados los resultados de la variable desempeño docente, refieren que, 5,7% se encuentra en nunca, 34,3% en algunas veces, 32,9% en casi siempre y 27,1% en siempre, por lo tanto el nivel de desempeño docente no es muy favorable. Por esto, de acuerdo a Piña (2019) en su investigación el desempeño docente favorable o desfavorable influye directamente con las habilidades de los alumnos y con su rendimiento general. Dado que para Añorga (2006) el desempeño docente es aptitud de la persona para realizar deberes y obligaciones correspondientes a su cargo, este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. Y Estrada (2013) menciona docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado.

Para finalizar, los resultados de la variable deserción mostraron que el 2,9% de los participantes se encuentra en desacuerdo, el 32,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 74,2% en deacuerdo, por lo que corresponde que el nivel de la deserción de los estudiantes es favorable. Es así que Tapia (2017) concluye que dentro de su investigación las causas más usuales de la deserción estudiantil son las condiciones económicas, existiendo un 76% de incidencia en estudiantes con este factor de riesgo. Romo y Hernández (2005) mencionan que la deserción se caracteriza por la suspensión parcial o completa de la carrera, esta puede ser de forma forzada o voluntaria, teniendo como modalidades el abandono institucional y el abandono del sistema de educación superior. Además, Weis (2015) refiere que las razones más comunes para que los alumnos deserten son a nivel Económica o Social, la cual hace referencia a la carencia material para poder continuar con los estudios, también se tiene el nivel Académica o Escolar, lo que significa que sus notas no son las esperadas o el sujeto no cuenta con la motivación necesaria y finalmente a nivel familiar o Personal, lo que abarcaría todas las situaciones extrínsecas que pueden ocurrir en el entorno familiar o social que imposibilite la continuidad.

## CONCLUSIONES

Posteriormente a la discusión de resultados, se realizaron las conclusiones dirigidas a dar respuesta al objetivo general y los objetivos específicos, presentados en la investigación.

1. Respecto al objetivo general se concluye que si existe una correlación significativa entre desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019, demostrada en la tabla 4 donde el valor de significancia es de  $0,000 < 0.05$  lo que significa que hay relacion entre las variables de estudio
2. En el primer objetivo específico se llega a concluir que el nivel de desempeño docente no es muy favorable, denotado en la tabla 1 en donde el 5,7% se encuentra en nunca, 34,3% en algunas veces, 32,9% en casi siempre y 27,1% en siempre
3. El segundo objetivo específico se concluye que la deserción de los estudiantes es favorable, ya que en la tabla 2 el 2,9% se encuentra en desacuerdo, el 32,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 74,2% en deacuerdo.

## RECOMENDACIONES

Seguidamente a las conclusiones el investigador basandose en las debilidades y necesidades encontradas, se redactaron algunas sugerencias que a continuación serán detalladas.

1. Se recomienda al Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas mejorar en las estrategias motivacionales usadas en los docentes para un mejor desempeño en sus labores como profesores en beneficio del aprendizaje de los estudiantes
2. Los profesores deben incentivar a los estudiantes a seguir a delante y buscar nuevas estrategias para despertar su interés en los temas tratados, con la intención de evitar la deserción estudiantil.
3. Es indispensable que la institución capacite de manera regular y evalúe constantemente a sus docentes para tener una idea sobre su desempeño en las clases que imparten y puedan mejorar en sus estrategias de enseñanza.
4. Es necesario la creación de un ambiente seguro en los salones donde los estudiantes puedan expresarse y dar a conocer sus dificultades tanto a nivel de aprendizaje como a nivel motivacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. Soporte Magnético.
- Bean, J., & Vesper, N. (1990). *Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition*. In *Annual Meeting AERA, April 17, 1990*. Boston, EE.UU.
- Boado, M. (2003). *Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Montevideo. Uruguay
- Castaño E., Gallón S., Gómez K., & Vásquez J. (2009). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. *Lecturas De Economía*, 60(60), 39 - 65.
- Estrada, L. (2013). *El Desempeño Docente*. Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. California.: Addison Wesley Pub.
- Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración*. Documento de trabajo N° 37, 2002, Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw- Hill. México.
- Ledo, C. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica (Tesis doctoral)*. : Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba. Cuba
- Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para Administración y Economía*. Editorial Pearson Prentice Hall. Mexico.
- Nel, L. (2010). *Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación*. Lima, Perú: Editorial Macro E.I.R.L.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1ª Ed. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.



- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación*. Lima, Perú: Editorial Macro E.I.R.L.
- Roca, A. (2002). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. (Tesis doctoral)*. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.
- Santiesteban, M. (2003). *Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. (Tesis doctoral)*. Ciudad de La Habana. Cuba
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta edición. Lima, Perú: Editorial Business Support Anetch S.R.L.
- Tinto, V. (1975). *Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research*. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. doi:10.2307/1170024
- Tinto, V. (1982). *Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva*. *Revista de Educación Superior*, 71, 33-51. Universidad de siracusa. Nueva York. Estados Unidos
- Vega, A. (2003). *Algunos Instrumentos Básicos para Realizar Trabajos de Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Universidad Garcilaso de la Vega.

## **ANEXOS**



## Anexo 01: Instrumento de desempeño docente

### GUIA DESEMPEÑO DOCENTE

#### I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre influencia entorno familiar en los estudiantes 6, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Educación.

#### II. DATOS GENERALES

1. Estudiante : .....
2. Fecha : .....

#### III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada formulación antes de responder. Marque con una equis (x) el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

#### IV. CONTENIDO

N°	Items	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
	<b>Capacidades Pedagógicas</b>				
1.	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.				
2.	Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.				
3.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.				
4.	Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos.				

5.	Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.				
6.	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				
7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.				
8.	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.				
9.	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.				
10.	Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.				
11.	Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.				
12.	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.				
	<b>Responsabilidad en el desempeño de sus funciones</b>				
13.	Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.				
14.	Muestra presencia personal acorde a su rol				
15.	Planifica su sesión de aprendizaje.				
16.	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.				
17.	Muestra tener compromiso con su labor en el aula.				
18.	Cumple con la jornada pedagógica				
19.	Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.				
20.	Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.				
21.	Se preocupa por los estudiantes que faltan y llamala atención a los padres de familia.				
	<b>Relaciones Interpersonales</b>				
22.	Enseña a respetar a diferentes personas.				
23.	Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.				
24.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.				
25.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				
26.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física.				
27.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				
28.	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.				
	<b>Resultados de su labor educativa</b>				
29.	Propone actividades de retroalimentación.				
30.	Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes.				

31.	Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos.				
32.	Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta.				
33.	Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.				
34.	Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.				
	<b>Formación de valores éticos</b>				
35.	Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella.				
36.	Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicandola cooperación y desarrollo de lazos de afecto.				
37.	Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.				
38.	Promueve los valores institucionales: verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto.				
39.	Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente.				
40.	Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes.				

## Anexo 02: Instrumento de deserción estudiantil

### GUIA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

#### ESTIMADO(A) ALUMNO:

El presente instructivo tiene por finalidad conocer el nivel de deserción estudiantil en el, información que resulta de interés para el desarrollo del estudiante

A continuación, encontrarán una serie de interrogantes relacionadas con la Deserción Estudiantil, lea detenidamente cada pregunta antes de responder a las siguientes interrogantes. Los ítems están clasificados en: De acuerdo (3), Ni de acuerdo Ni es desacuerdo (2) y Desacuerdo (1).

Recuerda No hay respuestas buenas ni malas.

N°	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo Ni es desacuerdo (2)	Desacuerdo (1)
1	¿Considera usted, que por su situación económica debería desertar de sus estudios?			
2	¿Considera usted que si el estudiante no cuenta con la apropiada ropa utilitaria para la carrera técnica que persigue lo llevaría a desertar de sus estudios?			
3	¿Considera usted que el estudiante que trabaja es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a una deserción escolar?			
4	¿Considera usted que el estudiante que se desempeña laboralmente en área diferentes a sus estudios, tendría dificultades que lo llevaría a la deserción escolar?			
5	¿Cree usted que por pertenecer a un estatus social bajo debería abandonar la idea de perseguir la carrera de Director Técnico de Fútbol?			
6	¿Cree usted que los estudiantes deban ser becados por su buen rendimiento académico y se evitaría la deserción?			
7	¿Considera usted que los estudiantes que perciben la clase entretenida, didáctica, interactiva determinan este aspecto como interesante y contribuye a la permanencia en el Centro de estudio?			

8	¿Considera usted que la relación entre docentes y estudiantes debe ser apropiada, motivadora para despertar el interés en el estudio que evitaría la deserción?			
9	¿Considera usted que los estudiantes con rendimiento académico bajo se desmotivan y están propensos a abandonar los estudios?			
10	¿Está usted de acuerdo que la falta de actividades escolares indica que el estudiante está perdiendo interés y lo llevará a la deserción estudiantil?			
11	¿Considera usted que si un estudiante no posee hábitos de estudio perdería el interés y lo llevaría a desertar?			
12	¿Considera usted que la falta de accesos a recursos tecnológicos dificulta la realización de tareas y llevaría a la deserción escolar?			
13	¿Cree usted que la carrera de Dirección Técnica es considerada una profesión lucrativa?			
14	¿Cree usted que la carrera de Dirección Técnica ofrece infinitas plazas de empleo?			
15	¿Considera usted que formar una familia se convierte en un motivo que nos lleva a la deserción escolar?			
16	¿Considera usted que por conflictos familiares el estudiante puede llegar a la deserción escolar?			
17	¿Cree usted que por enfermedad o calamidad se puede llegar a la deserción escolar?			
18	¿Considera usted que los hogares disfuncionales fomentan la deserción escolar por falta de ayuda económica?			
19	¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas rurales pueden sentirse desmotivados al tener dificultades de traslado hacia el centro de estudio lo cual lo llevaría a la deserción escolar?			
20	¿Considera usted que los estudiantes que se cambian de domicilio deberían abandonar la carrera de Dirección Técnica debido a que solo existe un Instituto de Fútbol en la región costa?			



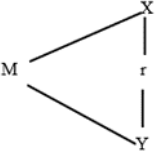
**Anexo 03: Matriz de consistencia lógica**

**TÍTULO:** Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Determinar la relación entre el desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> Identificar el nivel de desempeño docente del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019 Identificar en nivel de deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b> Desempeño docente Deserción estudiantil</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <p><b>Desempeño docente:</b> Capacidades pedagógicas Responsabilidad en el desempeño de sus funciones Relaciones Interpersonales Resultados de su labor Formación de valores éticos</p> <p><b>Deserción:</b> Economía o social Académica o escolar Familiar o personal</p>

#### Anexo 04: Matriz de consistencia lógica

**TÍTULO:** Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007)</p> 	<p>La población estará conformada por los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019</p>	<p><b><u>TECNICAS:</u></b> Observación <b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> Guía de observación</p>

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	18

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	17

## Anexo 05: Publicación de repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GRIMAREY ANTUNEZ IDA AURORA		15625672	grimarey-ida@outlook.es
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019</b></p>			
5. Programa Académico			
<p><b>EDUCACIÓN SECUNDARIA -ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON MENCIÓN EN INDUSTRIA TEXTIL Y DEL VESTIDO</b></p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info: <a href="http://repositorio.usp.edu.pe/openAccess">repositorio.usp.edu.pe/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info: <a href="http://repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess">repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess</a> ) <sup>7</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo.			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>6</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar: Barranca      Día: 10      Mes: 05      Año: 2023



Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2019-SUNEDU-CO Regionaria del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso B.2
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la siguiente opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONYTEC-DGIC (Numeradas 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procedente o con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27446, art. 32, numeral 22.5).

Ar  
Ve

## Anexo 06: Reporte de similitud

### Desempeño docente y deserción de los estudiantes del Centro Educativo Técnico Productivo Micaela Bastidas, Pativilca – 2019

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5%

3

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.uwiener.edu.pe](http://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[dspace.utpl.edu.ec](http://dspace.utpl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

9

[www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)

Fuente de Internet

