

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ASOCIADAS A LA
PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,
CHIMBOTE 2023.**

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Murrugarra Gutiérrez, Milagros Sabina

Asesor:

Escobedo Zarzosa, Reyna Margarita (ORCID: [0000-0003-1879-071X](https://orcid.org/0000-0003-1879-071X))

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE

Tema	Página
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	4
3. Problema	4
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	4
5. Hipótesis	5
6. Objetivos	5
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	7
2. Población - Muestra	7
3. Técnicas e instrumentos de investigación	8
4. Procesamiento y análisis de la información	9
RESULTADOS	10
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	14
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	
Anexo 1. Reporte de similitud	22
Anexo 2. Instrumento y consentimiento informado	23
Anexo 3. Baremos	27
Anexo 4. Base de datos	28

DEDICATORIA

A mi madre Herminia Gutierrez Chavez por brindarme su apoyo total en el transcurso de mi educación y por su amor incondicional hacia mí.

A mis hermanos que me han acompañado y apoyado en todo momento, gracias por su fortaleza de seguir adelante.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el tipo de familia y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).	10
Tabla 2	Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el padre que trabaja y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).	11
Tabla 3	Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el tipo de trabajo de los padres y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).	12
Tabla 4	Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el rol doméstico del papá y percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).	13

PALABRAS CLAVE

Normas de género, rol de género, estereotipos de género, Educación Primaria.

KEYWORDS

Gender norms, gender role, gender stereotyping, education primary

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médicas y de Salud.

Sub-área : Ciencias de la Salud.

Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.

Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ASOCIADAS A LA PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHIMBOTE 2023." del (a) estudiante: MURRUGARRA GUTIERREZ MILAGROS SABINA, identificado(a) con Código N° 1111100477, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ASOCIADAS A LA
PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN ESCOLARES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL, CHIMBOTE 2023.**

RESUMEN

Estudio cuantitativo de tipo básico y observacional con estrategia asociativa que tuvo como objetivo determinar las características familiares asociadas a la percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023. Se aplicó una encuesta anónima y voluntaria a una muestra de 50 niños estudiantes de 5° grado de primaria de una institución educativa de Chimbote, para tal fin se usó la subescala de estereotipos de género del Cuestionario sobre Percepciones de Género validado por Jiménez et al (2013) y adaptado por Quezada (2020), así como una ficha para las características familiares. Para el análisis inferencial de la asociación se empleó el estadígrafo chi cuadrado juntamente con la V de Cramer. Se halló que el tipo de familia se asocia de manera significativa y fuerte con el nivel de percepciones sobre género ($p < .001$; $V = .558$), también se halló asociación significativa y moderada cuando ambos padres trabajan ($p < .05$; $V = .422$), con el trabajo típico de mujer de la mamá ($p < .05$; $V = .422$) y con los roles domésticos del padre ($p < .05$; $V = .404$). No así con el trabajo típico de hombre del papá ($p > .05$). Concluyéndose que las características familiares se asocian con la percepción de género en los estudiantes de 5 grado de primaria.

ABSTRACT

A basic and observational quantitative study with an associative strategy that aimed to determine the family characteristics associated with the gender perception of primary school students from a national educational institution, Chimbote 2023. An anonymous and voluntary survey was applied to a sample of 50 children. 5th grade primary school students from an educational institution in Chimbote, for this purpose the gender stereotypes subscale of the Gender Perceptions Questionnaire validated by Jiménez et al (2013) and adapted by Quezada (2020) was used, as well as a sheet for family characteristics. For the inferential analysis of the association, the chi-square statistic was used together with Cramer's V. It was found that the type of family is significantly and strongly associated with the level of perceptions about gender ($p < .001$; $V = .558$), a significant and moderate association was also found when both parents work ($p < .05$; $V = .422$), with the mother's typical woman's job ($p < .05$; $V = .422$) and with the father's domestic roles ($p < .05$; $V = .404$). Not so with the dad's typical man's job ($p > .05$). Concluding that family characteristics are associated with gender perception in 5th grade primary school students.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En el Perú los problemas de salud y sociales ligados al género se van incrementando con el tiempo. En el año 2022 se registraron 193 feminicidios y para mayo de 2023 se comunicaron 114 casos de tentativas de feminicidio y 68 feminicidios (MIMP, 2023). Asimismo, en 2022 el 27.8% y 6.7% de mujeres de 15 a 49 años han sufrido violencia de género de la pareja o expareja, en su modalidad física y sexual respectivamente (INEI, 2023).

Es aceptado que los problemas de género están relacionados con la discriminación estructural contra las mujeres, a partir un conjunto de patrones socioculturales que privilegian a los hombres y segregan a las mujeres que se reflejan en la asignación desequilibrada de los roles masculinos y femeninos, asignándose un rol productor a los hombres y reproductivo a las mujeres. Estos roles se representan a diario en las distintas instituciones del estado como las organizaciones gubernamentales, los servicios de salud y sobre todo las escuelas (MIMP, 2016).

También es reconocido que el género es una construcción social del sexo asignado biológicamente que asignan un valor simbólico distinto, parcializado y excluyente a las expresiones masculinas y femeninas, por lo general en menoscabo de las mujeres (Colás, 2007). Estas construcciones de masculinidad y feminidad son rígidas e imponen una forma única y deseable de conducta para hombres y mujeres fuertemente arraigadas en la estructura social (Haslanger, 2012; Webster et al., 2018). La expresión de estos estereotipos de género representados en forma de roles de género varía según el tiempo y sociedad estudiada, pero en general se establecen de manera desigual entre hombres y mujeres. A los primeros se les atribuye un rol principal de proveedor económico de la familia y la sociedad; y, por el contrario, a las segundas se les asigna un rol de cuidadora dentro del hogar y en la comunidad (MIMP, 2019).

Al respecto, la ENARES del año 2019 da cuenta que el 52.7% de peruanos piensa y acepta la idea sobre la relevancia del rol materno de la mujer por encima de sus planes profesionales, laborales y de recreación (INEI, 2020). Asimismo, un estudio en universidades peruanas concluyó que la participación profesional de la mujer está ligada principalmente a profesiones que desarrollan cuidado de otra personas (Ruiz et al., 2017). En México, específicamente en infantes, se identificó estereotipos ligados al componente lúdico exclusivos para niñas y niños, así como creencias ligadas a cualidades netamente masculinas como la fuerza física. También se identificó, sobre todo en las niñas, que los quehaceres domésticos son responsabilidad de la mujer. Sin embargo, también se identificó aspectos positivos, en parte importante de la muestra estudiada, ya que más e la mitad de las niñas y niños consideran que los juegos, no son exclusivos de un determinado sexo, que el trabajo doméstico lo pueden hacer por igual mujeres y hombres (InMujeres, 2020).

De acuerdo con Craig y Baucum (2009), estos estereotipos de género se van conformando a partir de los siete años gracias al desarrollo cognoscitivo que les permite a los niños entender el significado social de ser hombre o mujer. Es en la infancia donde los esquemas cognitivos van tomando forma a partir de las primeras experiencias relacionales, las creencias parentales, sociales y culturales, que determinarán las actitudes y comportamientos en etapas de vida posteriores de cada niña y niño (Jiménez et al, 2013; Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2018; Nazario et al, 2107; Organización de las Naciones Unidas, 2015). Estos significados sociales de lo masculino y femenino se transmiten de una generación a otra (Sánchez et al, 2018).

Tiempo atrás los diálogos y percepciones de los niños mostraban diferencias con ciertos matices en los roles de género relacionados son las tareas asignadas a cada sexo (Ortega et al., 2005), aunque en la práctica se manifestaban claramente los estereotipos ligados a las respuestas emocionales, responsabilidades y ocio (Organización Internacional del Trabajo, 2007). Posteriormente se identificó que el desarrollo de estos estereotipos estaba asociado a las características de la familia,

como el tipo familiar, el trabajo de los padres y roles domésticos de la familia (Jiménez et al., 2013).

Recientemente, en Arequipa, un estudio de enfoque mixto concluyó que niñas y niños presentan percepciones altas sobre los estereotipos de género tradicionales, principalmente enfocados en la mayor capacidad y éxito en el trabajo para los hombres y mayor aceptación de los estereotipos ligados a la maternidad y reproducción para las mujeres. Además, llamó la atención que las niñas consideran que pueden ser víctimas de violencia por un hombre, por lo cual deben luchar solas para salir adelante (Ochoa, 2017). En Piura, en escolares de primaria provenientes principalmente de familias nucleares, se identificó prácticas negativas y discriminatorias basada en las percepciones de género sobre las relaciones entre mujeres y hombres ligados a enfoques familiares tradicionales, donde el padre es concebido como proveedor y la madre como cuidadora (Sánchez, 2017). En Chimbote, se halló que los niños tienen mayor presencia de estereotipos de género que las niñas ($p < .001$; $V = 1.19$), específicamente en las áreas socioculturales ($p < .01$; $V = .75$) y personal ($p < .001$; $V = 1.26$) (Quezada, 2020).

Estos estudios concuerdan con lo establecido por Bronfenbrenner y Ceci (1994) en su Teoría Bio-Ecológica sobre el cambio continuo de las características física, psicológicas y sociales de las personas, en relación directa con los procesos de socialización del individuo en los distintos niveles de la sociedad, como son la persona, la familia, la comunidad y las instituciones sociales. Al respecto, la escuela, como institución social, es determinante para el proceso de socialización del género, por lo cual se debe propiciar espacios de reflexión crítica de los significados, creencias y conductas relacionadas con los estereotipos de género desde la educación básica hasta la educación superior, como elemento clave para reducir las desigualdades entre mujeres y hombre (MINEDU, 2016).

2. Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica socialmente desde la importancia de la temática desarrollada, dado que permite la reflexión sobre un tema sensible y poco estudiado en la localidad, como lo es el género en la infancia y su relación con las características de la familia de origen de cada niña y niño, con la intención de contribuir a las nuevas formas de relación entre mujeres y hombre, más igualitarias y equitativas, forjadas desde el interior de la familia y con la participación activa de la escuela y el sector salud, que propicien una convivencia saludable desde la infancia.

Teóricamente, la importancia del estudio radica en la información obtenida, que permite dilucidar como las niñas y niños interpretan y experimentan el género a partir de las relaciones familiares, identificándose así los estereotipos de género imperantes en la localidad y cuáles son los factores familiares asociados, con el propósito de diseñar desde la educación sexual integral actividades educativas que permitan mejorar la situación identificada.

3. Problema

¿Cuáles son las características familiares asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Características familiares	Circunstancia propias o peculiares de la familia de origen de cada niña y niño, referidas a los aspectos del género.	Tipo de familia	Nuclear Monoparental Extendida	Nominal
		Padre que labora	Solo mamá Solo papá Ambos padres	
		Tipo de trabajo de los padres	Trabajo de mamá Trabajo de papá	
		Roles	Papá realiza	

		doméstico del papá	labores domésticas.	
Percepción de género	Ideas y pensamientos personales sobre las características deferenciales entre mujeres y hombres asignados por la sociedad y expresadas en términos de estereotipos que de manera significativa puede determinar la conducta de una personas (Jiménez et al, 2013).	Estereotipos de género	- Sociocultural. - Relacional. - Personal.	Ordinal

5. Hipótesis

H₀: El tipo de familia, el padre que labora, tipo de trabajo de los padres y roles domésticos del padre no son características familiares asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.

H₁: El tipo de familia, el padre que labora, tipo de trabajo de los padres y roles domésticos del padre son características familiares asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar las características familiares asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.

Objetivos específicos

- 1.** Identificar si el tipo de familia es una característica familiar asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.
- 2.** Identificar si el padre que labora es una característica familiar asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.
- 3.** Identificar si el tipo de trabajo de los padres es una característica familiar asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.
- 4.** Identificar si los roles domésticos del padre son una característica familiar asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Estudio de paradigma cuantitativo clasificado como básico (Gómez, 2003). y observacional (Supo y Zacarias, 2020), de modalidad asociativa (Ato, López y Benavente, 2013) y con diseño transversal correlacional simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:

X — Y

Dónde:

X : Características familiares.
Y : Percepción de género.

2. Población y muestra

El ámbito de la investigación fue una institución educativa nacional de la Urbanización 21 de Abril ubicada en el Distrito de Chimbote, Provincia Santa y región Ancash. La población estuvo conformada por un total de 50 estudiantes de 5° grado de educación primaria matriculados en una institución educativa nacional durante el tercer trimestre del 2023. En vista de la sensibilidad de la temática se optó por un muestreo no aleatorio por conveniencia, quedando conformada por el total de estudiantes que cumplieron los criterios de elegibilidad para el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiante de 5° grado de primaria con asistencia regular.
- Estudiante con consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiante que no asistió en el periodo de encuesta.

- Estudiante con habilidades distintas y/o con dificultades para responder el cuestionario.

La muestra reunió las siguientes características:

Características	n	%
Sexo		
Mujer	26	52.0
Hombre	24	48.0
Edad		
10 años	20	40.0
11 años	30	60.0
Total	50	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de la información de los estudiantes y como instrumento un formulario que incluyó un cuestionario sobre las características familiares conformado por 5 preguntas de opción múltiple o dicotómicas; además, la escala sobre Percepción de Género para niños, construido por Jiménez et al (2013) y adaptado por Quezada (2020). Para fines del estudio solo se incluyó la escala de percepciones sobre los estereotipos de género, conformado por 18 afirmaciones y escalamiento de respuestas según grado de acuerdo. Esta escala influye las áreas sociocultural, relacional y personal (8). En instrumento cuenta con evidencia de validez de constructo determinada por Jiménez et al (2013) y una fiabilidad aceptable determinada por Quezada (2020) de .721.

Asimismo, se establecieron baremos a partir de las puntuaciones totales obtenidas por los estudiantes encuestados para determinar tres niveles de percepciones:

- Nivel alto que implica altos estereotipos de género.
- Nivel medio que implica indiferencia sobre los estereotipos de género.
- Nivel bajo que implica escasa presencia de estereotipos de género.

Niveles de las percepciones de género

Niveles	Género
Alto ($> P_{75}$)	44 – 54
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	36 – 43
Bajo ($\leq P_{25}$)	18 – 35

Previamente a la aplicación de los instrumentos se envió el asentimiento informado a los padres de familia para su revisión y aceptación. Los padres que aceptaron enviaron con sus hijos este documento firmado, para luego proceder a la entrega del consentimiento informado y la encuesta de los estudiantes. Todos los procedimientos fueron realizados con autorización de la dirección de la institución, quien permitió recolectar la información para el estudio, manteniendo en reserva el nombre de la institución en todo momento y en el informe de tesis.

4. Procesamiento y análisis de la información

La información obtenida fue tabulada y filtrada en el programa Excel, para luego ser procesada y analizada con el software IBM SPSS Statistics 27. Para el análisis inferencial de la asociación se empleó el estadígrafo Chi cuadrado y para valorar el tamaño de las asociaciones encontrada se empleó el estadígrafo V de Cramer.

RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el tipo de familia y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).

Tipo de familia	Percepción de género								p	V
	Baja		Media		Alta		Total			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Nuclear	5	10.0	23	46.0	9	18.0	37	74.0		
Monoparental	9	18.0	4	8.0	-	-	13	26.0	.000***	.558
Total	14	28.0	27	54.0	9	18.0	50	100.0		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 1 se evidencia que, el 18% de estudiantes con familia nuclear presentó nivel alto de percepciones de género, por el contrario, ningún niño con familia monoparental tiene este nivel. En tanto, el 10% de niños con familia nuclear presentó nivel bajo de percepciones de género, en contraste con el 18% de niños con familia monoparental. Existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño grande ($p < .001$; $V = .558$).

Tabla 2

Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el padre que trabaja y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).

	Percepción de género								<i>p</i>	<i>V</i>
	Baja		Media		Alta		Total			
Padre que trabaja	f	%	f	%	f	%	f	%		
Solo mamá	3	6.0	17	34.0	7	14.0	27	54.0		
Ambos padres	11	22.0	10	20.0	2	4.0	23	46.0	.012*	.422
Total	14	28.0	27	54.0	9	18.0	50	100.0		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 2 se evidencia que, el 14% de estudiantes cuya madre es la única que trabaja presentó nivel alto de percepciones de género, contrariamente, al 4% de niños cuyos ambos padres trabajan. En tanto, el 6% de niños cuya madre es la única que trabaja presentó nivel bajo de percepciones de género, en contraste con el 22% de niños cuyos ambos padres laboran. Existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .422$).

Tabla 3

Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el tipo de trabajo de los padres y percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).

Tipo de trabajo de los padres	Percepción de género								p	V
	Baja		Media		Alta		Total			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Trabajo típico de mamá (mujer)										
Si	4	8.0	17	34.0	7	14.0	28	56.0	.038*	.362
No	10	20.0	10	20.0	2	4.0	22	44.0		
Trabajo típico de papá (hombre)										
Si	8	16.0	18	36.0	6	14.0	32	64.0	.820	-
No	6	12.0	9	18.0	3	6.0	18	36.0		
Total	14	28.0	27	54.0	9	18.0	50	100.0		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 3 se evidencia que, el 14% de estudiantes que consideran que su mamá tiene un trabajo típico de mujer presentó nivel alto de percepciones de género, contrariamente, al 4% de niños que no consideran esta opción. En tanto, el 8% de niños que consideran que su mamá tiene un trabajo típico de mujer mostró nivel bajo de percepciones de género, en contraste con el 20% de niños que no consideran esta opción. Existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .422$).

Por el contrario, se evidencia que, el 14% de estudiantes que consideran que su papá tiene un trabajo típico de hombre presentó nivel alto de percepciones de género, contrariamente, al 6% de niños que no consideran esta opción. En tanto, el 16% de niños que consideran que su papá tiene un trabajo típico de hombre mostró nivel bajo de percepciones de género, al igual que 12% de niños que no consideran esta opción. No existiendo asociación entre el tipo de trabajo del papá y la percepción de género.

Tabla 4

Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el rol doméstico del papá y percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023 (n=50).

Papá realiza quehaceres domésticos con frecuencia	Percepción de género								<i>p</i>	<i>V</i>
	Baja		Media		Alta		Total			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Si	4	8.0	19	38.0	7	14.0	30	60.0		
No	10	20.0	8	16.0	2	4.0	20	40.0	.017*	.404
Total	14	28.0	27	54.0	9	18.0	50	100.0		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 4 se evidencia que, el 14% de estudiantes cuyo papá realiza quehaceres domésticos con frecuencia presentó nivel alto de percepciones de género, contrariamente, al 4% de niños que no identificaron esta posibilidad. En tanto, el 8% de niños cuyo papá realiza quehaceres domésticos con frecuencia mostró nivel bajo de percepciones de género, en contraste con el 20% de niños que no consideran esta opción. Existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .404$).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En vista que, la escuela constituye un escenario propicio para el establecimiento de relaciones de género desequilibrada entre mujeres y hombres, pero también para propiciar nuevas formas de género, basadas en igualdad y respeto entre ambos sexos (MIMP, 2016). Además, que la familia juega un rol determinante en la configuración de los roles de género. Es importante dilucidar los pensamientos, significados y valores que los más pequeños asignan al género con el propósito de prevenir relaciones discriminatorias y violentas en el futuro. En ese sentido, objetivo del estudio fue establecer los factores familiares asociados a las percepciones de género en un grupo de estudiantes de educación primaria.

En la investigación se comprobó que mayor frecuencia de estudiantes con familia nuclear presentó nivel alto de percepciones de género, es decir tuvo mayor nivel de estereotipos de género tradicionales de diferencias entre mujeres y hombres en lo sociocultural, relaciona y personal, existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño grande ($p < .001$; $V = .558$). Resultados similares fueron comunicado por Sánchez (2017) y Jiménez et al (2013) respecto a la asociación de los roles tradicionales de género con el tipo familiar, específicamente en las familias nucleare tradicionales, donde se separan roles femeninos y masculinos. Esta situación refuerza el rol principal del padre como proveedor de la familia y la sociedad, así como del asignado a la mujer como cuidadora dentro del hogar y en la comunidad (MIMP, 2019).

También se estableció que los estudiantes cuyos padres trabajan tuvieron menor nivel de percepciones de género, es decir menor nivel de estereotipos de género ligados al rol proveedor del padre y reproductivo de la madre, existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .422$). En este punto se concuerda los aspectos positivos identificados por InMujeres (2020) sobre las brechas del género tradicional, ya que los infantes consideran que las mujeres y los hombres pueden desarrollarse por igual en el estudio, deporte y trabajo, valorando por igual el aporte de cada sexo en la familia y sociedad, siendo mayor en

aquellas familias que practican roles indistintos entre mamá y papá ligados a la productividad (Sánchez, 2017).

Asimismo, se determinó que los estudiantes que consideran que su mamá tiene un trabajo típico de mujer presentaron nivel alto de percepciones de género, es decir mayor presencia de estereotipos ligados al trabajo femenino, existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .422$). No así en cuanto al tipo de trabajo paterno ($p > .05$). Resultados que reflejan los estereotipos de género que presentan desde hace mucho tiempo los escolares de primaria, quienes consideran trabajos típicos para mujeres y hombres (Jiménez et al., 2013; Organización Internacional del Trabajo, 2007; Ochoa, 2017). Este hallazgo concuerda con la tesis sobre la influencia de los estereotipos familiares ligados a las aptitudes y tareas femeninas y masculinas, sobre las expresiones de género de los hijos (Sánchez et al, 2018). Es decir, cuando los padres expresan roles de género relacionados son las tareas asignadas a cada sexo, los hijos heredarán estos mismo estereotipos (Ortega et al., 2005).

Finalmente, se comprobó que los estudiantes cuyo papá realiza quehaceres domésticos con frecuencia presentó nivel bajo de percepciones de género, es decir, presentaron menor cantidad de estereotipos ligados al rol de cuidados de la madre y proveedor el padre, existiendo una asociación estadística y significativa de tamaño mediano ($p < .05$; $V = .404$). Este hallazgo ratifica los resultados de InMujeres (2020), referidos a que un importante proporción de niñas y niños consideran que los roles domésticos no son exclusivos de las mujeres, por el contrario, tanto hombres como mujeres pueden realizarlos. Así como con Jiménez et al (2013), quienes determinaron asociación entre las percepciones de género con el desarrollo de roles domésticos de manera igualitaria por los padres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El tipo de familia nuclear se asocia al nivel de percepciones de género en los escolares de educación primaria.
- Que ambos padres trabajen se asocia al nivel de percepciones de género en los escolares de educación primaria.
- El trabajo típico de mujer de la mamá se asocia al nivel de percepciones de género en los escolares de educación primaria, no así el trabajo típico de hombre del papá.
- Los roles domésticos del padre se asocian al nivel de percepciones de género en los escolares de educación primaria.

Recomendaciones

- A los directivos y docentes de la institución educativa ámbito del estudio, se recomienda desarrollar sus actividades educativas y administrativas bajo una cultura de igualdad de género, para fortalecer las relaciones respetuosas y justas entre las niñas y niños, involucrando a toda la comunidad educativa, incluso a los padres de familia. Además, considerando que los estereotipos de género influyen en la salud sexual y reproductiva de la población, se sugiere la participación de profesionales de obstetricia para desarrollar la educación sexual integral, donde el enfoque de género es un eje transversal.
- A los obstetras del establecimiento de salud de la jurisdicción se sugiere generar espacios académicos para la reflexión, debate y capacitación en materia de equidad de género, con la finalidad de promocionar relaciones más igualitarias y justas entre los géneros, así como para prevenir las complicaciones del género en la salud sexual y reproductiva de las personas en etapas de vida posteriores.

- A los obstetras investigadores continuar con el desarrollo de investigaciones sobre el género en el ámbito escolar y familiar con el propósito de generar evidencia científica que fundamenten acciones futuras para prevenir los problemas del género en la salud sexual y reproductiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.
- Gómez, S. (2003). *Técnicas de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Haslanger, S.A. (2012). *Resisting reality: Social construction and social critique*. Oxford University Press.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.
- InMujeres. (2020). Los estereotipos de género en la infancia. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA6N03.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2023). *Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar, 2022*. Lima; INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2020). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, ENARES 2019. Principales resultados*. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Jiménez, D., Inzunza, A., Amor, F. y Guajardo, J. (2013). El género en la niñez: percepción de género en niños y niñas de primaria superior en Monterrey. *INTERSTICIOS*, 7(1), 273-293.

Ministerio de Educación-MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2018). *Estereotipos de género en la infancia*. Buenos Aires: Autor.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP (9 set 2023). Portal Estadístico. Programa Nacional Aurora. Recuperado de <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP. (2019). Política Nacional de Igualdad de Género. Decreto Supremo N° 008 -2019-MIMP. Diario Oficial El Peruano.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables-MIMP (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las Políticas Públicas y la acción del Estado*. Lima; Autor.

Nazario, A., Millones, E., Sanchez, V. y Alva, M. (2017). *Percepción del género en niñas y niños de un colegio laico y otro religioso-Chimbote, 2017*. (Proyecto de Investigación científica). Universidad San Pedro, Perú.

- Ochoa, N. (2017). Estudio sobre la percepción de género en niños y niñas de Nivel Primario. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Arequipa, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2517>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *El progreso de las mujeres en el mundo. Transformar las economías para realizar los derechos*. México: Autor.
- Ortega, M., Rubio, L. y Torres, R. (2005). Niños y niñas y perspectiva de género. Estudios sobre las familias. Recuperado de http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/Ninos_ninas_y_perspectiva_de_genero_ML_ORTEGA_VARGAS_ET_AL_DIF_JALISCO.pdf
- Quezada, V. (2020). *Percepción de género en niñas y niños de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2019*. (Tesis para título profesional). Universidad San Pedro, Perú.
- Ruiz, P., Alegre, M., Fernández, M., Rodríguez, A., Montoya, V., García, L. et al (2017). Mujeres en la ciencia en cinco universidades de la red peruana de universidades. Informe final de investigación. Consorcio de Investigación Económica y Social/Organización de Estados Ibero-Americanos, Ciencia, Activa, Concytec. Recuperado de https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/4equalscience_16_1_0_2017.pdf
- Sánchez, M. (2017). *La práctica de la equidad de género en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E. "Eliseo Alcides Bernal La Serna" Paita – Piura 2017*. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Piura, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16951>

Sanchez, V., Sosa, L., Alva, M. y Silva, I. (2018). Sexismo y violencia de género en estudiantes de dos universidades de Chimbote, 2017. *Conocimiento para el Desarrollo*, 9 (1), 65-72.

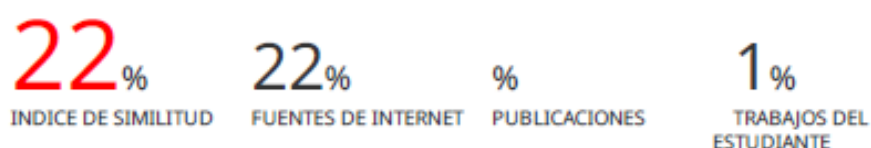
Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

Webster, K., Diemer, K., Honey, N., Mannix, S., Mickle, J., Morgan, J. et al. (2018). Australians' attitudes to violence against women and gender equality. Findings from the 2017 National Community Attitudes towards Violence against Women Survey (NCAS). NSW: ANROWS. Recuperado de <https://www.anrows.org.au/wp-content/uploads/2019/12/NCAS-report-2018.pdf>

Anexo 1. Reporte de similitud

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ASOCIADAS A LA PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHIMBOTE 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.scielosp.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.proz.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
17	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.alsurdetodo.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.ritmoromantica.com Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %

21	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
22	data.miraquetemiro.org Fuente de Internet	<1 %
23	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.siep.org.pe Fuente de Internet	<1 %
28	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Murrugarra Gutiérrez Milagros Sabina	70145707	msli_18_20@hotmail.com
Apellidos y Nombres		
DNI		
Correo Electrónico		
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Subcarrera Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría		
<input type="checkbox"/> Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación		
"Características Familiares asociadas a la percepción de género en escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023"		
5. Programa Académico		
Obstetricia		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:repositorio/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:repositorio/semantics/restrictedAccess)

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Muestra Digital



Lugar: Chimbote Día: Mes: Año:


Firma

Reportar

¹ Según Reglamento de Carrera Decretado 17 2002-004-019014-0/01, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 4 de marzo 2002.

² Ley N° 16813, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro en formato digital, para que se pueda tener acceso al mismo de la Web y ubicado en el Repositorio Institucional Digital, autorizando a todos los usuarios de Internet y a la Universidad San Pedro en el Nivel de Acceso A2.

³ Si bien de que el autor debe ir registrando según el protocolo de publicación los datos del autor (nombre de familia, de apellido y la dirección) para poder tener acceso a la información de la Ley 16813, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital.

⁴ Los derechos Creative Commons (CC) de identificación institucional son para el autor por parte o disposición de los autores de contenido de fuentes técnicas y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, datos científicos y científicos, entre otros. Los derechos Creative Commons permiten que el autor otorgue el control por su obra.

⁵ Según el artículo 11.1 del artículo 11 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales 4071-07, los autorizados, institucionales y docentes de investigación a publicar sus obras de investigación y producción de conocimiento, se autoriza al autor a publicar sus obras de investigación en el Repositorio Institucional Digital.

Nota: En caso de haber un error de publicación de la Ley 16813, ver el artículo 11.1.

Anexo 2. Instrumento y consentimiento informado

Instrumento para valorar las características familiares asociadas a la percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023

SECCIÓN: A () B ()

SEXO: Mujer () Varón () EDAD:

Código

A continuación, se presenta una serie de preguntas referidas a la familia, por favor elige y marca con una (X) la respuesta que mejor represente a tu familia.

Tu familia está integrada por:

- (1) Mamá, papá e hijos.
- (2) Solo mamá o papá e hijos.
- (3) Mamá, papá, hijos y otros familiares.

En tu familia trabajan:

- (1) Solo tu mamá
- (2) Solo tu papá.
- (3) Ambos.

En cuanto al trabajo de tu mamá, se puede decir que realiza un trabajo típico de mujer como cosmetóloga, profesora, enfermera, secretaria, costurera, domésticas, vendedora en el mercado, atención en tiendas y restaurantes, etc.

- (1) Si
- (2) No

En cuanto al trabajo de tu papá, se puede decir que realiza un trabajo típico de hombre como barbero, médico, ingeniero, carpintero, mecánico, técnico en computación, policía, chef, etc.

- (1) Si
- (2) No

En tu casa, tu papá realiza frecuentemente los quehaceres del hogar como lavado de platos, cocinar, barrer y ordenar la casa, lavar y planchar la ropa, compras en el mercado, etc.

- (1) Si
- (2) No

En esta parte del cuestionario, se presenta una lista de afirmaciones, marque con un X dentro del recuadro según su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

Actividad	De acuerdo	Ni acuerdo/Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
Dimensión sociocultural			
1. Las tareas de casa las hacen mejor las mujeres que los hombres.			
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las niñas que para los niños.			
3. El fútbol es un deporte de chicos.			
4. Es normal que un chico y una chica jueguen juntos.			
5. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.			
6. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los hombres como las mujeres.			
7. Los hombres manejan un carro mejor que las mujeres.			
Dimensión relacional			
1. Los hombres son siempre más fuertes que las mujeres.			
2. En los trabajos de grupo, normalmente el que manda es un niño.			
3. Las decisiones importantes en una pareja las puede tomar ambos, mujeres y hombres.			
Dimensión personal			
1. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre hace las tareas de la casa.			
2. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.			
3. Me gusta que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de la casa.			
4. Prefiero que sean las mujeres las que hagan las tareas de la casa.			
5. Creo que la mujer debe casarse y ser madre.			
6. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.			
7. Creo que es preferible ser hombre que ser mujer, tiene sus ventajas.			
8. Creo que las mujeres pueden ser bomberas o policías.			

Muchas gracias por su participación

INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación científica del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad San Pedro tiene como propósito identificar como la familia puede influir en la configuración de las percepciones sobre el género asignados por la sociedad en los menores de edad. En ese sentido, el objetivo es determinar las características familiares asociadas a la percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023. Para lo cual se aplicará una escala auto diligenciada a estudiantes de educación primaria, cuya madre, padre o tutor voluntariamente acepte que su menor hijo participe. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

Bach. Milagros Murrugarra Gutierrez
Responsable

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRIIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, _____ de 2023.

Yo, _____ identificada con DNI N° _____, representante legal de mi menor hija/o: _____ a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representada/o va a participar en un estudio denominado: **Características familiares asociadas a la percepción de género escolares de educación primaria de una institución educativa nacional, Chimbote 2023**, cuya responsable es una egresada del Programa de Estudios de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, en dicho estudio aplicará un cuestionario anónimo dirigido a explorar sus percepciones sobre el comportamiento de mujeres y hombres, el mismo que está orientado para estudiantes de educación primaria entre 10 y 11 años.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de una encuesta desarrollada en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que la egresada que realiza la investigación me tendrá informado/a de los resultados del estudio y brindará las recomendaciones para mejorar la situación de mi menor hija/o.

Atentamente,

Firma

Anexo 3. Baremos del instrumento de medición

Percentiles	Percepciones	Percentiles
95	46.4	95
90	45.0	90
85	44.0	85
80	43.0	80
75	43.0	75
70	42.0	70
65	42.0	65
60	41.0	60
55	41.0	55
50	40.0	50
45	40.0	45
40	38.4	40
35	37.0	35
30	37.0	30
25	35.0	25
20	33.2	20
15	33.0	15
10	32.1	10
5	31.0	5
Media	39.2	Media
σ	4.7	σ
Mínimo	31	Mínimo
Máximo	48	Máximo

Niveles	Género
Alto ($> P_{75}$)	44 – 54
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	36 – 43
Bajo ($\leq P_{25}$)	18 – 35

Anexo 4. Base de datos

N°	Sexo	Edad	Familia	Trabajo	T.Mamá	T.Papá	Rol.Dom.Papa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	PERCEPCION
1	1	11	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	35
2	2	10	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	43
3	1	11	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	40
4	2	10	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	48
5	1	11	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	33
6	1	11	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	31
7	1	11	1	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	32
8	2	11	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	41
9	1	10	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	44
10	2	11	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	41
11	1	10	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	43
12	1	11	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	39
13	1	11	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	42
14	2	10	1	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	41
15	2	10	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	40
16	2	11	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	45
17	2	10	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	42
18	2	11	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	35
19	2	11	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	48
20	2	11	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	44
21	2	11	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	40
22	1	10	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	33

23	1	10	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	38
24	2	11	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	45	
25	1	10	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	42	
26	2	10	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	3	37
27	2	10	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	45
28	2	10	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	38
29	2	11	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	44	
30	1	11	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	39
31	2	11	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	32
32	1	10	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	37
33	1	10	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	2	34
34	1	10	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	31
35	2	11	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	42
36	1	11	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	31
37	1	11	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	41
38	1	10	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	37
39	1	10	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	35
40	2	10	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	45
41	2	11	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	40
42	2	11	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	42
43	1	11	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	41
44	1	11	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	33
45	2	11	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	43
46	2	11	2	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	40
47	1	11	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	33

48	1	11	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	43
49	1	10	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	33
50	1	11	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	37