

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución
Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Salazar Vargas, María Adelina

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote-Perú

2022

Índice

Índice.....	i
Palabra Claves	ii
Constancia de Originalidad	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	21
Análisis Y Discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.....	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad Fina
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Fine Motor Skills
Specialty	Initial Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023**" del (a) estudiante: **SALAZAR VARGAS MARIA ADELINA**, identificado(a) con Código N° **1117200245**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución
Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023**

**Fine motor skills in 4-year-old boys and girls from
Educational Institution No. 521 of Nuevo Chimbote, 2023**

Resumen

La finalidad del estudio fue determinar el Nivel de motricidad fina en niños y niñas de la entidad educacional de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote. Con respecto a la metodología de la indagación es básica, descriptiva. simple no experimental, además se tomó como población muestral a 18 infantes niñas y niños de cuatro años de edad. Al mismo tiempo como técnicas usadas para obtención de los datos se usó la observación, así mismo la ficha de observación, sirvió como instrumento, además se vio reflejada en las tablas y gráficos, en conclusión: se logró a determinar el nivel bajo con un 56 % de motricidad fina en niños y niñas 4 años de la I.E de Inicial N°521 de Nuevo Chimbote.

Abstract

The purpose of the examine work study remained to determine the near of fine mechanical services hip boys and girls of the early instructive entity No. 521 of Nuevo Chimbote. Regarding the methodology, the research work is basic, descriptive. simple non-experimental, in addition, 18 four-year-old infant girls and boys were taken as the sample population. At the same time, as techniques used to obtain the data, observation was used, likewise the observation sheet served as an instrument, and was also reflected in the tables and graphs, in conclusion: the state stood likely near control the little equal with a 54 % of fine mechanical services in boys and girls 4 ages old from the Early Instructive Organization N°521 of Nuevo Chimbote

Introducción

En la elaboración de los antecedentes, se analizaron las investigaciones más difundidas en nuestro medio con respecto al tema seleccionado, procediendo a explorar las principales bibliotecas físicas y digitales y se han podido identificar en un primer momento en el contexto internacional investigaciones relacionadas a nuestro trabajo que damos a conocer

Ochoa, Ochoa y Rodríguez (2021), publican su tesis con el propósito de definir la influencia de la actividad lúdica en la motricidad fina de niños preescolares de la IEP "Cyberkids", Ayacucho. Señalan que el desarrollo neuronal y motor comienza en la infancia, proporcionando habilidades para lograr la interacción social. En Perú, este programa se implementó en años anteriores, pero muchos docentes no lo utilizan. Como resultado, al final de la infancia, se reduce la capacidad de los niños para escribir, cortar, rellenar, rasgar y otras cosas para escribir fonemas, lo que incide negativamente en el nivel de estudios. Por lo tanto, el estudio utilizó un diseño de eliminación de hipótesis, tipo de prueba y preprueba que se centró en 30 niños de 3 a 4 años. Al recopilar datos en un formato de observación (prueba previa, prueba posterior), pudimos determinar el efecto de las actividades recreativas en las habilidades motoras finas y podemos confirmar en las estadísticas de Wilcoxon que las actividades recreativas son efectivas para mejorar el bienestar (facial, visomanual y gestual) en infantes de 3 y 4 años ($p=0,000$), por lo que se recomienda su uso en educación infantil.

León, Mora y Tovar (2021) dieron a conocer su estudio para considerar la psicomotricidad como estrategias cognitivo-instrumentales que se desarrollaron en la metodología e identificaron como un factor clave en la formación integral de niños. Para ello, se apoya en aportes científicos, documenta qué es la psicomotricidad, describe y explica su desarrollo histórico como disciplina, así como sus componentes, los objetivos que busca alcanzar, los tipos y etapas de las habilidades a desarrollar. Muestra el desarrollo de niños y niñas en la primera infancia. El estudio concluyó proporcionando una visión global de las consecuencias de las habilidades psicomotoras y cómo afectan el desarrollo general de los niños.

Macías, García, Bernal y Zapata (2020) Difunden actividades enfocadas en desarrollar planes de acción activos para niños de 5 años que demuestren complejidad y habilidades motoras finas, y tienen como objetivo prevenir problemas futuros y responder correctamente a todos los niños cuando ingresan a la escuela. Las necesidades expresadas por el docente. Para llevar a cabo las tareas planteadas en el plan se consideraron diversos aspectos del currículo de EBR, ya que la función principal es organizar el trabajo que deben realizar los docentes en el aula. Aspectos como ejes y etapas del desarrollo y aprendizajes, habilidades, objetivos de aprendizaje, etc., con el objetivo de desarrollar métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados. Cabe agregar que, a través de la implementación de Prácticas Pre-Profesionales (PPP), es posible expresar algunas de las dificultades que encontraron los niños y niñas de 5 años del Grupo Infantil 2 del CDI que realizaron su trabajo. En el ámbito de la motricidad es bueno realizar los ejercicios marcados por el profesor para la coordinación y la corrección de movimientos.

Cabrera y Dupeyron (2019) presentan los resultados del estudio que indican que el preescolar es el primer eslabón del sistema educativo. Es responsable de crear las bases de la creación humana en las primeras etapas. Por ello, este período es muy importante en el que se construyen las bases para pensar en la formación integral del niño. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar que la motricidad fina es una de las habilidades que aún no ha alcanzado el nivel necesario para la preparación de los niños en edad preescolar y es resultado de la evaluación en la práctica. Cortar, rellenar y desgarrar es una de las dos actividades más comunes en el estado de Pinar del Río. Como respuesta a este problema se desarrolló un sistema de actividades paso a paso, cuyo objetivo es controlar, implementar y evaluar el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos disponibles para la investigación básica incluyen niveles estadísticos teóricos, empíricos y descriptivos, como lógica a priori, análisis y síntesis, inducción y extracción, estructura jerárquica, modelado, observación, entrevista y análisis de registros. Este sistema de ejercicios es importante en el proceso de enseñanza, ha logrado buenos resultados para la creación de disciplina, consistencia, precisión y coordinación de líneas al realizar las tareas, incluido el adecuado uso y comprensión de herramientas y materiales. Esta técnica se utiliza para una variedad de trabajos que incluyen cortar, rasgar, tallar, colorear y rellenar.

Mendieta (2018) Publica artículos científicos y denominan habilidades cognitivas a una disciplina que estudia la relación entre el movimiento de objetos y el desarrollo cognitivo. El propósito fue definir el impacto del juego de la rayuela en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años. Esta es una indagación aleatorizada en el que se seleccionaron niños del Jardín Parvulitos de Minerva según los criterios de inclusión y exclusión, 12 en el grupo control y 12 en el grupo de entrenamiento, durante 12 semanas. Se diseñaron cuestionarios de acuerdo a los objetivos del Ministerio de Educación Ecuatoriana para los límites de la expresión física y motricidad para el grupo etario utilizando los parámetros adquiridos, continuos e iniciales. Los resultados de diversas pruebas permiten concluir que el uso del juego de rayuela afecta las capacidades cognitivas.

Asimismo, podemos especificar algunas investigaciones que fundamentan nuestra indagación.

Las habilidades psicomotoras son intervenciones educativas o terapéuticas que presenta como objetivo desarrollar las habilidades motoras, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, utilizando los movimientos corporales para lograr estas habilidades. Esta disciplina tiene en cuenta diversos indicadores para comprender el proceso del desarrollo humano: coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), función tónica, postura y equilibrio, control emocional, orientación lateral, orientación en el espacio y el tiempo, plan corporal, organización rítmica, ejercicios, habilidades de escritura, relaciones objétales y comunicación.

Para la psicomotricidad lo principal es ver y conectar correctamente dos elementos: mental y motor. Se trata esencialmente de movimiento, pero tiene connotaciones psicológicas que van más allá de la pura biomecánica. Por tanto, la psicoquinesis no está relacionada con el movimiento humano, sino con la comprensión del movimiento como factores de desarrollo y expresión individual en relación con el entorno.

Los orígenes de la psicomotricidad se remontan a principios del siglo XX, cuando convergieron al menos tres corrientes científicas; por otro lado, la patología cerebral acepta la desconexión entre lesiones y síntomas. Aunque la naturaleza de la enfermedad se ha establecido en ausencia de daño cerebral, la neurofisiología se ocupa del comportamiento de los individuos en relación con su entorno y estudia el

comportamiento adaptativo de las neuronas fuera del laboratorio. Concluye que cada movimiento en el sistema es biológicamente importante. En tercer lugar, el concepto de psicomotricidad surgió a principios del siglo XX con Dupré (1907). Esto es lo que él describe como la primera característica clínica distintiva: debilidad motora. Todas las personas con retraso mental presentan cambios y retrasos en las habilidades motoras (Bonilla y Morgan, 2014).

MINEDU (2018), La educación básica ofrece tres ejes de aprendizaje, como son el descubrimiento personal-social, naturaleza-cultural y expresión-comunicación, que contienen diferentes áreas definidas en cada subnivel (inicial 1-2) para formar personas desde temprana edad para poder desarrollarse a través de la experiencia de vida.

Se debe considerar que cada niño es el foco principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el currículo debe presentarse de una manera flexible, que permita a los docentes enriquecer el currículo, adaptarlo a las características de los estudiantes y crear procesos educativos únicos y abiertos. El desarrollo motor de los infantes es importante ya que adquieren habilidades básicas de aprendizaje y estimulan directamente el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y las habilidades de agarre digital. Estos factores favorecen un mayor desarrollo en actividades como lectura y escritura a nivel escolar.

El desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas cambia simultáneamente y depende de la maduración del SNC, Barrera, Flor & Flor (2018) el desarrollo físico está separado de las características físicas, pero se considera un desarrollo en los primeros años de vida que forma la base del desarrollo mental. Porque los infantes tienen muchas etapas antes de dar un paso. Esto significa que dominar los movimientos finos requiere desarrollar el control de las manos y los dedos para aprender a realizar tareas más complejas, a los 5 años el infante ha perfeccionado la motricidad fina (tirar y ponerse una cremallera, desabrochar velcro, abotonar y deshacer, rasgar papel, cortar y pegar, dibujar, trazar líneas y formas, etc.)

El movimiento de los miembros superiores es visible desde el primer año de vida y, con el tiempo, los niños se vuelven más hábiles en la manipulación de sus manos y dedos, y sus movimientos se vuelven más precisos, los movimientos serán mejores, es así que Cabrera & Dupeyrón (2019), dicen que las habilidades motoras

comienzan entre los 3 y 4 meses y son perfectas en la segunda etapa cuando los niños pueden mover las manos hacia los objetos y posicionar los pulgares para coger objetos con ellos. En otras palabras, a los 5 años, el operador digital debería alcanzar su nivel máximo y ser capaz de mover diversos objetos mediante movimientos computarizados, produciendo movimientos pequeños y precisos.

La CDI es una afección que dificulta el desarrollo motor fino porque algunos niños tienen dificultades con las habilidades motoras finas debido a la falta de estimulación por parte de sus cuidadores y los maestros usan métodos que no están centrados en el niño, Chinome, Rodríguez & Parra (2017), La estimulación temprana representa una estrategia educativa destinada a aprovechar la neuroplasticidad cerebral con el fin de incentivar el desarrollo cerebral.

Conforme Barrero & Macías (2015), la atención a la primera infancia debe ser una medida preventiva adoptando medidas adecuadas para prevenir la infancia en todas las etapas de su desarrollo. Cuando se incentiva al infante utilizando estrategias apropiadas, se puede decir que el cerebro se estimula mediante tareas repetitivas que requieren pequeños movimientos, como pasar detalladamente entre los dedos de ambas manos y enrollar la harina en la masa, porque crea conexiones cerebrales que ayudan al aprendizaje. Mejorarán la audición, la coordinación cuerpo a cuerpo y los movimientos segmentados de manos y dedos, si no se estimula al infante tendrá dificultades en las conexiones neuronales que proporcionan la respuesta correcta.

Considerando la etapa de desarrollo, es importante ajustar las actividades desde una edad temprana, el niño puede desarrollarse ampliamente, esto es bueno para su futura vida. A medida que crecen, los niños van adquiriendo habilidades y destrezas mediante el desarrollo de la motricidad fina, pero pueden llegar a más con la ayuda de la estimulación temprana, que requiere el uso manual de diversos materiales para brindar más información. Asegúrese de que el infante pueda alcanzar correctamente y coordinar los movimientos de las manos y los dedos.

Es así que Cabrera & Dupeyrón (2019), llevan el concepto de motricidad fina para coordinar y dirigir los movimientos finos de los músculos de las manos, ojos y pies. Dominar la motricidad fina es importante porque se requiere más coordinación al ejecutar movimientos precisos. Por lo tanto, los niños realizan algunos

movimientos en las habilidades para ser más conscientes de ellos. Se pueden mejorar las habilidades motoras finas. Abrir cremalleras, deshacer velcro, desempacar, abrir y cerrar paquetes, recoger uvas con una pinza digital, hacer bolsas de papel, hacer y aplastar bolas con los dedos, cortar, rasgar, unir cuentas, insertar, apilar bloques, perforar, raspar, usar tijeras, etc. Las habilidades motoras finas son una parte importante para ayudar a su hijo a aprender sobre las cosas que lo rodean. Estas habilidades se adquieren a medida que la mente del niño madura y muchas actividades motoras conducen a la posición de las manos y los dedos.

Es esencial señalar que el desarrollo de las manos y los dedos de los niños requiere una amplia gama de actividades para mantener la precisión y la coordinación. Incluso si se ignoran las restricciones para sentarse, no todas las personas presentan las mismas habilidades motoras desarrollando durante actividades vigorosas. Cuando un niño ejecuta una actividad que necesite apoyo visual, se llama coordinación ojo-mano o coordinación mano-ojo, la capacidad de utilizar los ojos y las manos juntos para realizar el trabajo necesario. Es una conexión con el cerebro que permite que los movimientos de los ojos y las manos funcionen de manera eficiente. Por tanto, hablaremos de la compleja capacidad mental que requiere la mano para afrontar el estímulo visual. Cuando un niño realiza una actividad que requiere apoyo visual, se llama coordinación ojo-mano o coordinación mano-ojo, la capacidad de utilizar los ojos y las manos juntos para realizar el trabajo necesario. Es una conexión con el cerebro que permite que los movimientos de los ojos y las manos funcionen de manera eficiente. Por tanto, hablaremos de la compleja capacidad mental que requiere la mano para afrontar el estímulo visual.

A lo largo del desarrollo, el infante va adquiriendo diferentes agarres hasta llegar a un punto en el que mantiene la posición corporal correcta de la mano y los dedos al agarrar un objeto expuesto. Esto depende de la forma y el tamaño. Se puede determinar lo siguiente:

- Prensión palmar: Sujete un objeto de forma cilíndrica, incluso con toda la mano.
- Prensión radial - palmar: El pulgar está separado del resto de los dedos.
- Prensión digital: Utilice el pulgar y otros dedos como apoyo.
- Prensión tridigital: Controla los movimientos del índice, pulgar y medio.

- **Prensión bidigital:** utiliza el dedo medio como apoyo y el índice y el pulgar como instrumentos, conocido como trípode. Las manos son herramientas importantes para comprender el mundo que nos rodea. Se desarrolla a medida que tus manos crecen. Esto significa que estás manipulando objetos como lápices que tus dedos y pulgar pueden manejar.

La pinza bidigital como parte de la educación psicomotriz del preescolar, el propósito es desarrollar habilidades y destrezas en los movimientos de manos y dedos. El profesor debe actuar como guía y supervisar el desarrollo de cada apartado. El infante puede experimentar dificultades con los aparatos ortopédicos dobles. La clave para practicar el agarre de las pinzas es encontrar algo que hacer para fortalecer los músculos de la mano. Esto te ayudará a practicar tus trazos y mejorar tu escritura más adelante.

A los 5 años, el infante ha adquirido la madurez necesaria para conservar ambas esferas digitales en funcionamiento. Para obtener más fuerza física y poder mental, se puede gestionar adecuadamente y saldrá gradualmente. En este puedes ver:

- Vestirse y desvestirse sin ayuda.
- Utilice un tenedor, una cuchara y (a veces) un cuchillo de mesa.
- Construye una torre de 10 bloques de altura.
- Haz un collar con cuentas.
- Realiza objetos identificables con plastilina.
- Empieza a usar tijeras con una finalidad.
- Dibujar o copiar formas básicas y cruces (puede saltarte la línea del medio).
- Dibujar una persona con cuerpo.
- Copiar triángulos y otros patrones geométricos.
- Escribir algunas letras.

A medida que aumenta la madurez neurológica, las habilidades artísticas empiezan a madurar y expresarse dibujando y modelando con masilla o plastilina, pero algunos niños necesitan desarrollar su motricidad fina. Muñiz, Calzado & Cortina (2010) determinan las habilidades motoras para reflejar todos los movimientos humanos. Estos movimientos definen los comportamientos motores de

los infantes de 0 a 6 años, que se expresa a través de la motricidad básica y muestra movimientos humanos.

Por lo tanto, la motricidad fina implica la precisión y coordinación de movimientos complejos de los dedos y las manos en coordinación con los ojos al realizar movimientos, desarrollados a través de la experiencia a lo largo del tiempo de evolución. Esto necesita que el maestro utilice métodos para mejorar las habilidades motoras, para que el infante no tenga problemas con la escritura en el futuro. Durante este tiempo, el cerebro se vuelve más plástico, las conexiones neuronales aumentan y los procesos de aprendizaje a los 6 años son similares a los de los adultos, por lo que la estimulación puede ayudar a que un niño aprenda más rápido y sea rentable en los primeros cinco años. Desde este punto de vista, los profesores pretenden emplear métodos apropiados para crear oportunidades de aprendizaje para los niños, centrarse en los estándares curriculares y, lo más importante, respetar las diferencias individuales en diversas cintas y estudios. Habilidades motoras finas a través de actividades que permiten la exploración, experimentación y experiencia al trabajar con materiales.

El MINEDU (2018), tiene como objetivo desarrollar la motricidad, la creatividad y la expresión en el propio cuerpo, sus actividades y la capacidad de moverse en el mundo físico y motor. Los infantes de hasta cinco años que acuden a este centro tienen dificultades de motricidad fina. En las actividades se puede observar que aún le falta el mayor nivel de madurez, coordinación, manipulación y fuerza de agarre de manos y dedos. No tienen las habilidades que necesitan a esa edad, y puede ser beneficioso más adelante en su capacidad para comenzar a escribir cuando ingresan a la escuela primaria.

Cuellar, Tenreyro & Castellón, (2018), sostienen que los juegos interactivos permiten la internalización y profundización de la información mediante la repetición y variación constante, y su empleo en el aula puede romper la formalidad y cumplir con el propósito de los estudiantes. En lugar de proporcionar al niño una estimulación real, e incentivar de forma negativa, se gestiona utilizando fundamentos y métodos científicos basados en los conocimientos generales que los niños necesitan saber sobre su desarrollo en las distintas edades.

En el siglo XIX, la psicología clínica comenzó a estudiar la relación entre los trastornos motores y el comportamiento humano de una manera única. La psicomotricidad surge como concepto a principios del siglo pasado. Las investigaciones de grandes psicólogos como Wernicke, Dupré y Sherrington enfatizaron la conexión entre los trastornos físicos y mentales (Mendieta, 2018).

Estas contribuciones superan el escepticismo al mostrar la conexión y estrecha vinculación entre los trastornos motores y mentales. En esta evolución de la experiencia de la psicomotricidad en la independencia del conocimiento destacan los interesantes trabajos de psicología evolutiva de Piaget, Gessel y Wallon, que aportan explicaciones y comprensión del desarrollo de la mente. Por otra parte, la construcción teórico-práctica de la psicomotricidad se ve favorecida por el enfoque del aprendizaje mediante los métodos de enseñanza de célebres educadores como Montessori, Decroly y Freinet,

Para Ruiz y Ruíz, "la psicomotricidad es buena para comprender los movimientos físicos y las relaciones y la comunicación que los niños crean en el mundo que los rodea, y tienen muchas propiedades" (Alicia Ruíz e Isaac Ruíz, 2017).

La psicomotricidad según las actividades se desarrolla en tres niveles: el nivel motor o físico, el nivel intelectual o cognitivo (atención, creatividad, concentración, etc.), y el nivel social y emocional. Este concepto se aplica tanto a niños como a niñas. Porque la infancia es una de las etapas en las que las personas tenemos el poder de aprender y adaptarse. Porque la infancia es una de las partes más importantes de la vida de una persona, gran parte del desarrollo motor, cognitivo, emocional o social de una persona ocurre durante esta etapa. Por tanto, si tenemos en cuenta que la psicomotricidad es una de las disciplinas donde más potente es el desarrollo humano, podemos decir que la infancia es el estudio de estas áreas, utilizando como herramienta de trabajo el cuerpo y los movimientos que se producen en su interior. Capacidad de aprender y adaptarse.

En definitiva, la psicomotricidad está relacionada con los problemas cognitivos, por un lado, y con la motricidad humana, por otro. Cuando se trata de psicología, incluimos conceptos como autoestima, autoconciencia, emociones y personalidad. Cuando hablamos de motricidad, describimos si implican conciencia corporal, manipulación de objetos, equilibrio o tacto.

Motricidad fina y gruesa.

La psicomotricidad señala las destrezas y las habilidades que presenta un infante para controlar los movimientos corporales mientras interactúa con el medio. Estos movimientos pueden ser de dos tipos: finos y gruesos. Las habilidades motoras gruesas se refieren a movimientos gruesos o incompletos que involucran grandes grupos de músculos, como saltar, rodar, correr, gatear, bajar y subir escaleras. Este es un programa sencillo para aprender y practicar. Los resultados no serán inmediatos, sino "conseguir que los niños y niñas tengan la experiencia motriz necesaria para adaptarse a las nuevas condiciones motrices y organizar sus movimientos" (Ruíz y Ruíz, 2017).

La motricidad fina, por otro lado, son movimientos realizados por pequeños grupos de músculos y necesitan coordinación. Por ejemplo, los ojos y las manos. Para que esto suceda, es importante que el niño esté atento y concentrado durante o durante la actividad. Por tanto, la motricidad fina se ejecuta mediante una serie de movimientos que deben ser precisos, centrándose en una parte del cuerpo. Diseñado para ayudar a los infantes a agarrar objetos correctamente ejecutando actividades que ayuden a desarrollar coordinación gestual, coordinación ojo y mano y coordinación fonética (Santizo, 2018).

Los objetivos de la psicomotricidad.

El propósito de la psicomotricidad es desarrollar la capacidad de creatividad, movilidad y expresión de los individuos. La psicomotricidad favorece la formación integral de niños y niñas, considerando sus particularidades psicoemocionales y motoras. El desarrollo psicomotriz de los niños también es posible porque la adquisición de habilidades y destrezas ayuda a los niños a comprender sus propios logros y progresos, lo que ayuda a desarrollar la autoestima y mejorar las relaciones (Ruíz y Ruíz, 2017).

Otro aporte científico que podemos señalar es que el desarrollo psicomotriz debe realizar tres niveles, teniendo en cuenta tres áreas generales:

1. La sensomotricidad, que incluyen la educación de habilidades sensoriales relacionadas con el cuerpo y el mundo exterior.

2. La perceptomotricidad, que entrenan habilidades perceptivas, incluida la visión, la formación de emociones y la coordinación de los movimientos corporales.
3. La ideomotricidad, que enseña habilidades simbólicas y representativas, permitiendo al cerebro planificar y guiar cada movimiento en función de las informaciones almacenadas. Psicomotricidad y habilidades.

Dominio corporal.

La psicomotricidad es el desarrollo de movimientos generales y globales. Por un lado, el control corporal es fuerte, lo que incluye la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo, desplazar y mover objetos y sincronizar movimientos (Galindo, 2015).

Estas incluyen coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación visomotora, pero existen áreas corporales estáticas que representan las habilidades motoras que guían a los niños a participar en sus actividades (Galindo, 2015); Algunos de ellos incluyen tono, autorregulación, respiración y relajación.

Lateralidad.

La lateralidad se refiere a la distribución de funciones hemisféricas, lo que significa que el cerebro define preferencias espaciales para funciones sensoriales, sociales, cognitivas y motoras, etc. (Saldarriaga, 2017).

Y cuando hablamos del costado, el sujeto es más fuerte en un lado del cuerpo que en el otro. El equilibrio se refiere a la capacidad de superar fuerzas y mantener el cuerpo en la posición deseada estando de pie, sentado, de pie o en movimiento y fallando (AURES, 2021). Por ejemplo, permanecer sobre la superficie sin tocar el suelo.

Hay dos tipos de equilibrio: El estático se produce cuando el cuerpo permanece inmóvil en esa posición. y el dinámico, que describe la capacidad de controlar y mantener la estabilidad mientras se mueve el cuerpo. Reflejos. En psicomotricidad, es el estudio de la capacidad humana para contestar o reaccionar a estímulos externos. Estrictamente hablando, esto se llama reflejo, "respuestas automáticas e involuntarias que damos a un estímulo específico" (Otero, 2021).

Esta respuesta muestra los movimientos más difíciles y frecuentes. La práctica psicomotriz se realiza de forma grupal e individual, de manera que se consideran los requerimientos y particularidades específicas de los infantes con dificultades o patologías. La clave aquí es apoyar a los niños que luchan por conectarse con los demás y el mundo que los rodea.

Además, se relaciona con la recuperación de actividades específicas relacionadas con diversas patologías y enfermedades. Se sabe que existen muchos tipos de enfermedades mentales que se pueden diagnosticar, las más importantes son:

Dispraxia: Esto está relacionado con una falta de control motor. Es decir, se refiere a una debilidad motora generalizada o limitada a habilidades específicas. Se trata de una modificación de una materia previamente impartida por encargo.

Torpeza motriz: Este es el tipo de dificultad que enfrentan los niños en términos de movilidad espacial, el mundo físico, el mundo gráfico y el mundo compositivo.

Inhibición psicomotriz: Los niños afectados por este problema pueden sufrir inhibición y retención de movimientos, que no se consideran en los niños. Porque el motor es una forma de explorar y aprender sobre la naturaleza, el dominio, los objetos, y construcción de su propio cuerpo.

Inestabilidad motriz: Se caracteriza por movimientos constantes e involuntarios, sin coordinación de movimientos y acciones específicas. Debería avanzar sin problemas definidos. La psicomotricidad se realiza de las siguientes formas, según el caso: Psicología, Psicopedagogía, Medicina (Fisiatra, Médico Pediatra, Psiquiatra, Neurólogo), Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Pedagogía Especial, Kinesiología y Acompañante Terapéutico” (Clínica de la familia, 2021).

El desarrollo psicomotriz de un niño se ve afectado por cambios físicos, como la altura y el peso. El IMC se refiere al peso de la masa corporal y la estructura ósea. En cuanto al índice de talla, que indica un desarrollo continuo a lo largo de la niñez y la adolescencia, no es igual ni uniforme para todos los infantes. "El crecimiento es rápido en el primer año, muestra un patrón constante en el segundo año, se desacelera en la edad adulta y luego se acelera nuevamente en la edad adulta tardía" (Mendieta, 2018).

La justificación social se da en la medida en que, constituirá un aporte a

mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos en función a los resultados logrados de evaluaciones sobre el dominio de la motricidad fina en los niños de 4 años, sobre todo que contribuya a superar las marcadas dificultades de los niños para dominio de la motricidad preparándose para la escritura; siendo este un problema no solo educativo sino del ámbito social. La actual indagación elabora un análisis de las causas de este fenómeno y lógicamente enfatiza el nivel de conocimiento del dominio motriz como proceso inicial y pretende aportar socialmente al desarrollo de los niños específicamente en el dominio motriz en los niños como un espacio fundamental para las interacciones de los infantes.

Este trabajo muestra la corrección del método en cuanto a la situación futura del niño durante el periodo preescolar, el cual desarrolla las habilidades para adaptarse a la sociedad. La educación temprana de los niños de 0 a 5 años contribuye a la formación integral de los niños al proporcionar una base para la educación en los ámbitos intelectual, emocional, social, físico y psicológico (Nicolás; Arencibia & Espinoza, 2011). Por este motivo, se cree que la motricidad fina prepara al infante para actividades mentales, que pueden beneficiar al cuerpo (Cabrera & Dupeyrón, 2019; García & Batista, 2018).

La actividad lúdica desarrolla habilidad como cortar, doblar, rasgar, apretar, recortar, pegar, calcar, dibujar y colorear. En este marco, la motricidad fina ayuda a comprender los movimientos corporales, la comunicación y la vinculación del infante con el medio a través de movimientos precisos y pequeños (García y Batista 2018), conjugando la visión del propio cuerpo en la correcta estructura espacial. Cabrera & Dupeyrón (2019) destacan la mejora de la capacidad de adaptación a distintos entornos, la mejora de la creatividad, la promoción de una comunicación sólida y el desarrollo del conocimiento (Gutiérrez & Ruíz, 2018).

Cabrera & Dupeyrón (2019) garantiza que un niño bien motivado, independientemente de su discapacidad o problema de salud, alcance la independencia y el autoempoderamiento, convirtiéndose así en un sujeto útil para sí mismo y para la comunidad.

El objetivo de la educación es buscar el bienestar para que los educandos puedan contribuir a la sociedad (Aroquipa, Sucari, Chambi & Supo, 2019; Sánchez *et al.*, 2017), sin embargo, una de las principales problemáticas es la falta

de trabajo en los distintos niveles educativos, especialmente en los primeros años. Esto se debe en gran medida a que la enseñanza a través del juego está infravalorada en la escuela primaria. De lo contrario, el aprendizaje temprano puede verse retrasado, especialmente si los padres y maestros no están familiarizados con estrategias para incentivar el desarrollo cognitivo (Cajamarca, 2018).

Este tema ha sido el foco de atención de muchos indagadores, como Cajamarca (2018), confirmamos que las actividades recreativas tienen un efecto significativo en el mejoramiento de la motricidad gestual, facial, y visomanual en infantes preescolares, coincidiendo con Cabrera & Dupeyrón (2019). Por su parte, Ramírez, Patiño & Gamboa (2017) están de acuerdo en que las actividades de los infantes como colorear, dibujar, trazar, analizar secuencias y límites y otras actividades que implican coordinación perceptiva son limitadas. Por eso, padres y profesores son de gran ayuda a la hora de realizar ejercicios físicos. Los autores advierten que este contexto impide que los niños desarrollen la motricidad fina.

Encontramos informaciones interesantes en Cabrera y Dupeyron (2019) que sugieren que los juegos tradicionales desarrollan la motricidad fina. Creemos que este enfoque mejora la calidad de los aprendizajes e incentivar las participaciones de los niños. Esto es muy importante considerando que en ciertas comunidades estos juegos aún están vigentes y en ciertos lugares, especialmente en lugares rurales.

En la actualidad, en los centros educativos alrededor del mundo enfrentan una variedad de desafíos de aprendizaje, especialmente para los escolares y jóvenes, según la UNESCO (2017), estos desafíos aumentan día a día. El mundo tiene poca o ninguna educación: seis de cada 10 niños y jóvenes no logran desarrollar habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas; por lo tanto, se dice que estas escuelas no demuestran adecuadamente las habilidades básicas de lectura, los fundamentos del aprendizaje y las habilidades básicas para desarrollar destrezas y habilidades para resolver problemas cotidianos y de comunicación en alfabetización y matemática.

La estimulación desde los primeros años de vida es un componente clave en la formación integral de los infantes, por lo que es necesario considerar la función que desempeñan los educadores en los procesos de E-A, para las actividades de educación motriz fina, esto debería ser bueno, porque desarrolla habilidades que

mejoran la fuerza muscular y la visión al realizar pequeños movimientos y aparecen en la coordinación óculo - manual y la fuerza muscular.

La estimulación se enfoca en un conjunto de actividades elaboradas desde la infancia que brindan interacciones directas con el entorno en el desarrollo general o en áreas específicas. Según la información, la motricidad fina se define como movimientos que utilizan una parte del cuerpo (brazo, mano, dedos) y promueven el aprendizaje reforzando la actividad cerebral a través del juego (Pérez 2017).

Los niños tienen movilidad desde el primer año de vida y se vuelven completamente funcionales a medida que madura su SNC. A los 5 años, los niños han mejorado la coordinación y realizan tareas más complejas. Los niños más pequeños pueden tener problemas con esta parte y es posible que no puedan agarrarla con fuerza. La forma en que sostiene las manos afecta la forma en que funcionan después cuando escribe, la importancia de estimular las áreas motoras finas en esta etapa obliga a los educadores a enfocarse en cómo maximizar el desarrollo, por lo que es esencial entender los indicadores motores que muestran, es decir, los movimientos finos que brindan. Las manos y los dedos ejecutan operaciones manuales.

Este estudio está basado en la experiencia de infantes de 4 años que no pueden ejecutar actividades vinculadas con la motricidad fina en el centro educativo al que asisten, y sabemos la importancia de esta parte en los procesos de E-A, se crearon actividades vinculadas con esta área y se desarrolló un programa de actividades estimulantes para reforzar los requerimientos de los infantes con trastornos de motricidad fina conforme su madurez neurológica (4 y 5 años). Mejorar sus manos - movimientos de los dedos, precisión y coordinación en la manipulación de materiales.

Los aprendizajes de los infantes es objeto de mucho estímulo, no solo para sus familias sino también para la sociedad en la que operan, y con el tiempo los métodos de E-A han cambiado para mejorar la calidad de la educación. Adquirimos nuevos conocimientos en base a nuestra fuerza, nuestra capacidad y las muchas experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida.

Cuando hablamos de aprendizaje desde el punto de vista psicológico podemos pensar en Vygotsky (1979), quien concluyó que todo alto rendimiento

proviene de las relaciones entre personas.

Conforme Zapata & Restrepo (2013) según el aporte, la calidad de las relaciones con los demás es importante para comprender las vivencias del sujeto, ya que las personas sobreviven en base a sus relaciones con los demás, a partir de este pensamiento el aprendizaje se da en un ambiente social, donde los niños aprenden. Podemos trabajar más estrechamente con la naturaleza porque podemos internalizar y obtener los logros del desarrollo que fortalecen nuestra independencia.

El aprendizaje del área motriz en los infantes es activo, cuando manipulan objetos y los conectan con las experiencias recibidas. Es importante señalar que algunos niños pueden tener problemas de microdesarrollo. En ocasiones, la debilidad motora se produce por falta de estimulación.

El Currículo de Educación Inicial se basa en la idea de que cada infante es único y no puede repetirse, considerando las necesidades de los niños, sus particularidades individuales y su velocidad de aprendizaje, así como respetando y comprendiendo las diferencias culturales en las que se desarrollan los niños. Por consiguiente, MINEDU (2018), de Ecuador establece en el art. 343 de la Carta Magna del Ecuador que "el objetivo de la educación es desarrollar las habilidades y capacidades de individuos y grupos para aprender, crear y utilizar saberes, habilidades, conocimientos, artes y cultura", hablaremos de cómo utilizar las actividades motivacionales en la planificación de actividades para alcanzar la formación integral de los infantes. Cada centro educativo, independientemente de si es estatal o particular, deberá desarrollar un curso de orientación para educadores, organizado por sectores educativos, niveles y subniveles de acuerdo al Currículo Nacional de Educación, y diversos programas. Responder a las necesidades sociales con el objetivo de asegurar una educación de calidad. Esto significa que debe ser flexible y adaptable a las distintas necesidades, circunstancias y estilos de aprendizaje de cada niño y brindar a todos las oportunidades de tener éxito en el aprendizaje.

¿Cuál es el nivel de motricidad fina en niños y niñas 4 años de la Institución Educativa N° 521 Nuevo Chimbote 2023?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual, La motricidad fina son movimientos que se efectúan utilizando pequeños grupos de músculos y que necesitan coordinación. Por ejemplo, los ojos y las manos. Para que esto suceda, es importante que el niño esté atento y concentrado en tanto desempeña las actividades. Por tanto, la motricidad fina se progresa mediante una sucesión de movimientos que deben ser precisos, centrándose en una parte del cuerpo. El objetivo es ayudar a los infantes a desarrollar la coordinación mano-ojo, la coordinación verbal y la coordinación gestual, todo ello para sostener objetos correctamente (Santizo, 2018).

Definición operacional

La variable motricidad fina será evaluada mediante la observación de un conjunto de actividades que desarrollaran los niños para determinar el nivel en que se encuentran

Dimensión I: La utilización correcta de instrumentos

Dimensión II: Calidad en el trazo

Dimensión III. La solución de las tareas.

Hipótesis

El nivel de motricidad fina de estudiantes de inicial 4 años de la institución educativa N° 521 de Nuevo Chimbote es bajo.

El objetivo general

Determinar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023.

Los objetivos específicos

- Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión utilización correcta de instrumentos.
- Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión calidad del trazo
- Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión solución de tarea

Metodología

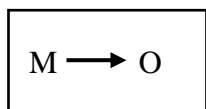
Tipo de investigación

Es una investigación de tipo básica cuya finalidad es validar una determinada teoría sin la pretensión de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Se centra básicamente por explicar y predecir fenómenos sociales y naturales, empieza con una teoría, principios fundamentales o una generalización, así mismo será de alcance correlacional siendo que este tipo de investigación busca determinar el grado de asociación entre dos o más variables (Hernández, y Mendoza, 2019 p. 97).

Diseño de investigación

El estudio se desarrollará con un diseño No Experimental Transeccional descriptivo, se trata de un estudio que permite caracterizar las variables en un momento determinado como el caso en estudio, se pretende determinar identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023 (Hernández, y Mendoza, 2019 p.178).

Cuyo esquema es.



Dónde:

M: Estudiantes de la muestra de estudio

O: Observación de la variable motricidad fina

Población y muestra

Este es un grupo de individuos o cosas que se busca analizar en su investigación. "Un universo o población tiene la facultad de estar formado por individuos, animales, informes médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito, entre otras cosas". (Pineda et al 1994)

La población estará conformada por 18 niños de ambos sexos de la I.E.I. N° 521 de Nuevo Chimbote en la Provincia Santa, Región Ancash.

El muestreo es un método mediante el cual se seleccionan las unidades de una muestra de toda la población. "Consiste en un grupo de normas, procesos y criterios

mediante los cuales se seleccionan elementos de la población para representar lo que está sucediendo en toda la población" (Mata y Macassi, 1997)

El tipo de muestreo que se trabajará será el intencionado o "grupo intacto" que nos permitirá seleccionar a la muestra a toda la población por ser pequeña estará constituida por toda la población

IE. N° 521	ALUMNOS		TOTAL
Sección	Varones	mujeres	
4 años	10	08	18
Total	10	08	18

Fuente: Nomina de matrícula 2023 de la Institución educativa

Técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicará la Técnica de observación para estimar la motricidad fina para niños y niñas de 4 años de educación inicial.

Instrumentos.

Se utilizará el instrumento denominado Ficha de observación para la estimación de la motricidad fina para niños y niñas de 4 años de educación inicial, fue validada por un equipo de expertos. Y fundamentada teóricamente por Ore y Sánchez (2011).

La estructura, del instrumento lo conforman 15 ítems, que comprenden 3 dimensiones expresadas en actividades y tareas que corresponden utilización correcta de los instrumentos, Calidad del trazo, solución de tareas.

Después de haber sido explicado la actividad y que los niños lo entiendan, estos se realizan en tres intentos consecutivos. Si no se ha comprendido se otorga puntuación cero a dicha actividad y se pasa a la siguiente. Con respecto a la calificación, se asigna un punto por acierto.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alpha Cronbach, obteniéndose un valor de 0.866 (Ore y Sánchez, 2011).

Calificación mediante la técnica del juicio de expertos del instrumento para la validez de contenido.

Y la validez tanto para la variable motricidad fina se ha recibido el aporte de dos expertos en el presente año, abril del 2023.

Procesamiento y Análisis de la Información

Procesamiento.

En el procesamiento de la información recogida, se empleará el software estadístico SPSS para la presentación de los resultados descriptivos se elaborarán, teniendo en cuenta las normas convencionales del manual APA la elaboración de las tablas y figuras estadísticas con frecuencias y frecuencias porcentuales, tanto para describir las categorías de los indicadores, las dimensiones de la variable motricidad fina.

Resultados

Tabla 1

Nivel de motricidad fina en niños y niñas de la entidad N° 521.

Niveles	fi	%
Destacado	-	-
Bueno	2	11
Regular	6	33
En inicio	10	56
Total	18	100,00

Nota. Observamos cambio de cantidades en las frecuencias

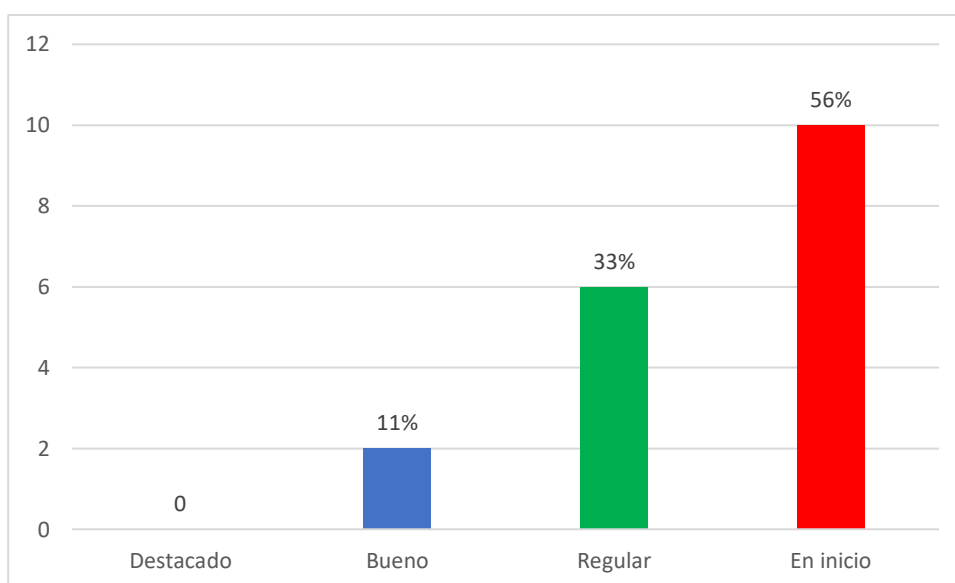


Figura 1. Porcentajes de los niveles de motricidad fina.

Interpretación. En concordancia a la Tabla 1 se indica sobre el nivel de motricidad fina dentro de la muestra en la entidad N° 521, están en inicio con un 56 %, así como el 33% que están en un nivel regular y solo hay un 11 % en nivel bueno y ninguno en destacado. Por lo que los menores de la entidad educacional 521 de nuevo Chimbote se encuentran en un nivel bajo con un 56 %.

Tabla 2

Nivel de motricidad fina en la dimensión Utilización correcta del

instrumento

NIVEL	f	%
Destacado	-	-
Bueno	2	11
Regular	05	28
En Inicio	11	61
Total	18	100

Nota. Observamos cambio de cantidades en las frecuencias

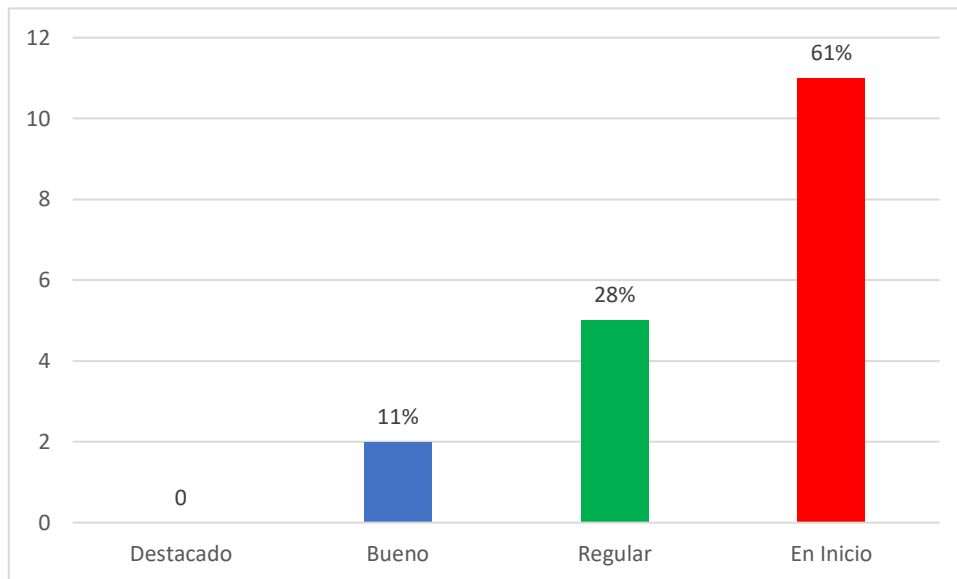


Figura 2. Porcentajes de los niveles *en la dimensión Utilización correcta del instrumento*

Interpretación. Como resultado obtenido en esta tabla la dimensión de utilización correcta del instrumento se encuentra en inicio un 61 %, un 28 están en proceso y solo llegan al 11% al nivel bueno. Por lo que dentro de la dimensión de la utilización correcta de los instrumentos se encuentran en un nivel bajo con un 61 %

Tabla 3

Nivel de motricidad fina en la dimensión Calidad del trazo

NIVEL	f	%
Destacado	-	-
Bueno	4	22
Regular	6	33
En Inicio	8	45
Total	18	100

Nota. Observamos cambio de cantidades en las frecuencias

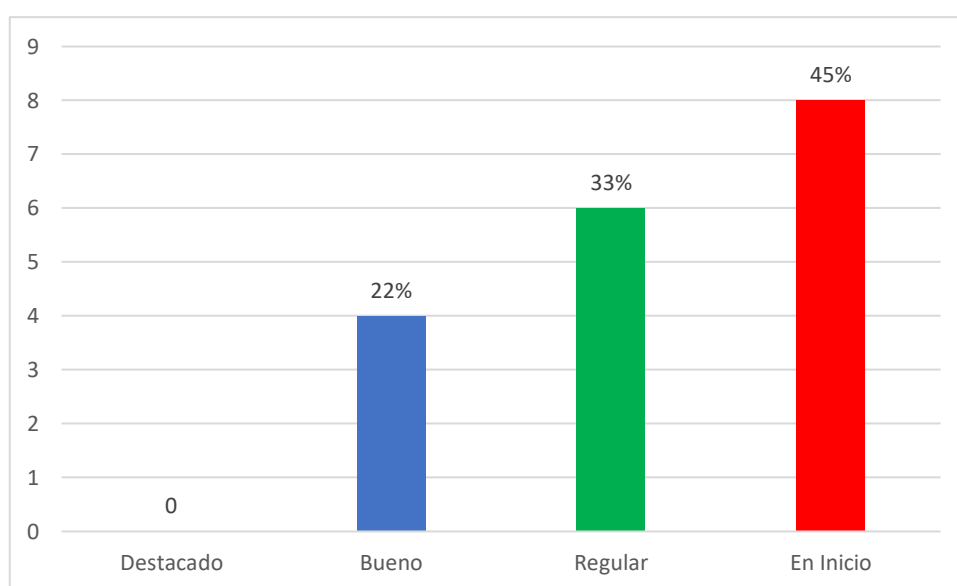


Figura 3. Porcentajes de los niveles de motricidad fina en la dimensión Calidad del trazo

Interpretación. Como resultado obtenido en esta tabla la dimensión de Calidad del trazo del instrumento se encuentra en inicio en un 45 %, un 33% están en regular y solo llegan al 22 % el nivel bueno. Por lo que dentro de la dimensión de la calidad del trazo en los infantes parte de la muestra se encuentran en un nivel bajo con un 45 %

Tabla 4

Nivel de motricidad fina dentro de la dimensión solución de tareas

NIVEL	f	%
Destacado	-	-
Bueno	2	11
Regular	6	33
En Inicio	10	56
Total	18	100

Nota. Observamos cambio de cantidades en las frecuencias

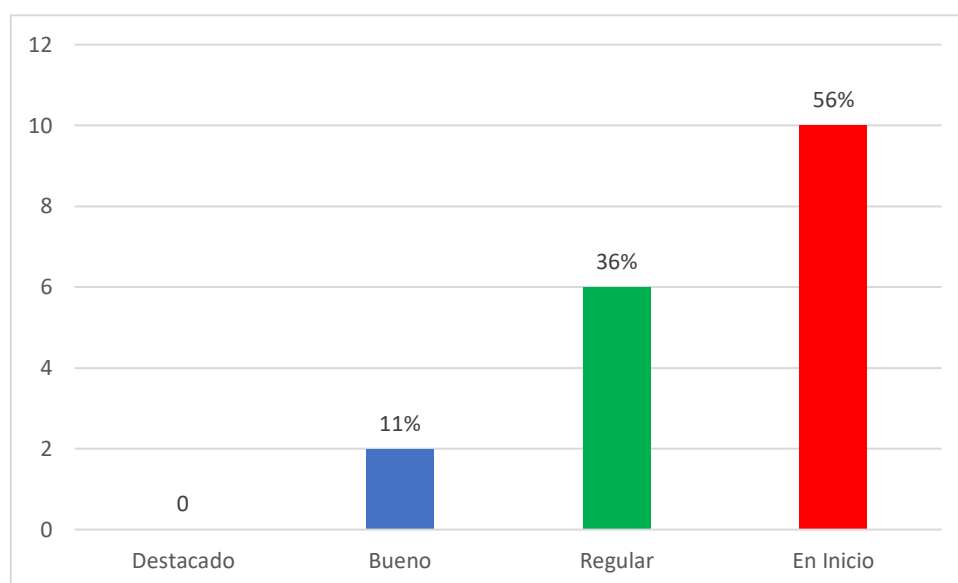


Figura 4. Porcentajes de los niveles de motricidad fina en la dimensión solución de tareas

Interpretación. Como resultado obtenido en esta tabla la dimensión de Calidad del trazo del instrumento se encuentra en inicio en un 56 %, un 33% están en regular y solo llegan al 11% el nivel bueno. Por lo que dentro de la dimensión de la calidad del trazo en los infantes parte de la muestra se encuentran en un nivel bajo con un 56 %

Análisis y Discusión

El propósito del trabajo investigativo fue el describir los niveles de la motricidad fina en los educandos de 4 años de la entidad 521 en el distrito de nuevo Chimbote, en la cual se llegó a indicar que estos niveles acordes a lo demostrado en las dimensiones, se encontró en un nivel de inicio

Dentro del objetivo de la motricidad fina en relación a la dimensión de la utilización de utilización correcta de los instrumentos, dentro de la muestra en la entidad educacional 521, los datos estadísticos demuestran los niveles de los educandos de 4 años, el cual se confirma lo indicado en la hipótesis, que es bajo alcanzando hasta un 61 %. Lo que podemos relacionar con Cabrera y Dupeyron (2019). Quien especifica que la motricidad fina es una de las destrezas que aún no ha alcanzado el nivel deseado en el desarrollo de los infantes en edad preescolar, y es un resultado de la evaluación de las tareas de diagnóstico de la etapa preescolar para seguir los trazados del rasgo caligráfico, cortar, rellenar y rasgar, cabe resaltar que constituye una de las dos actividades que más afectan a la provincia de Pinar del Río.

Dentro del objetivo de la motricidad fina en relación a la dimensión de la utilización de la calidad de trazo, dentro de la muestra en la entidad educacional 521, los datos estadísticos demuestran los niveles de los educandos de 4 años, el cual se confirma lo indicado en la hipótesis, que es bajo alcanzando hasta un 45 %. contrariamente a los resultados obtenidos por Cabrera y Dupeyron (2019) señalando que la Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación, considerando el progreso integral de los infantes. Con base en lo anterior, la motricidad fina es una de las destrezas cuyo nivel deseado aún no se ha alcanzado en la educación de los preescolares, y dentro de las actividades pedagógica obteniendo un resultado satisfactorio en el desempeño de trazos, con regularidad, precisión y compatibilidad de líneas en la aplicación de su trabajo y uso correcto de herramientas, materiales y dominio de la técnica en las diversas operaciones de cortar, rasgar, trazar, pintar y rellenar.

Dentro del objetivo de la motricidad fina en relación a la dimensión solución de tareas, dentro de la muestra en la entidad educacional 521, los datos estadísticos demuestran los niveles de los educandos de 4 años, el cual se confirma lo indicado

en la hipótesis, que es bajo alcanzando hasta un 56 %. relacionamos estos resultados con León, Mora y Tovar (2021) que dentro de su abordaje investigativo especifica que esta motricidad fina es un componente fundamental para el progreso integral del infante. Para ello, a través de aportaciones científicas, documenta qué es la psicomotricidad, puntualiza y explica su desarrollo histórico, además de lo que contiene, qué objetivos persigue cada una y los tipos y categorías de habilidades que se desarrollan tanto en niños como de niñas que se puede observar a una edad temprana.

Conclusiones

En relación del objetivo general, se determinó que el nivel de la motricidad fina en los educandos de 4 años de la entidad 521 de nuevo Chimbote está establecida dentro de un nivel de inicio con un 54 %

Según el objetivo específico 1 sobre la dimensión de utilización correcta de los instrumentos dentro de los educandos menores de 4 años en la entidad 521 de nuevo Chimbote, se encuentran en un nivel de inicio llegando hasta el 61%, un 28% en proceso y solo un 11 alcanza el nivel bueno

Según el objetivo 2 Sobre el nivel sobre la calidad de los trazos, dentro de los educandos menores de 4 años en la entidad 521 de nuevo Chimbote, se encuentran en un nivel de inicio llegando hasta el 45%, un 33% en proceso y solo un 22 alcanza el nivel bueno.

según el objetivo 3 sobre el nivel solución de tareas dentro de los educandos menores de 4 años en la entidad 521 de nuevo Chimbote, se encuentran en un nivel de inicio llegando hasta el 56%, un 33% en proceso y solo un 11 alcanza el nivel bueno

Recomendaciones

Los resultados de la presente pesquisa deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las maestras tomen las previsiones respectivas el nivel de atención en los niños de educación inicial

Del mismo modo las jardineras, deben estar al tanto de las incidencias que ayudaran al crecimiento del manejo de las acciones motoras finas.

A los padres de familia, para que en conjunto con las maestras puedan contribuir al mejoramiento de la participación y fortalecimiento de la motricidad fina en los niños como una actividad prioritaria en busca de las soluciones a problemáticas en la escuela.

Referencias Bibliográficas.

- Aguilar, E. (2020). *el efecto del programa de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020,*
- Salazar, F. (2020). *El nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa Villa sol del nivel Inicial, Trujillo. Editorial: repositorio.ucv.edu.pe*
- Aguilar, E. S. L., & Rivera, A. S. M. (2020). *Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020. CIID Journal, 1(1), 283-302.*
- Ferrando Amiel, & Montoya Quispe. (2019). *el Programa mejora el nivel de atención en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes.*
- Castro, C., & Isabel, M. (2018). *Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución educativa María Reina–Chulucanas, PIURA-2018.*
- Cevallos Cuno, E. (2016). *Actividad lúdica y niveles de atención en niños de 5 años de las instituciones estatales del nivel inicial del distrito de la ciudad del CUSCO,*
- Ministerio de Educación (2015, Pág.45) *señala a (Tarnawieckey, 2000) las primeras vivencias de producción sonora se dan en un marco lúdico.*
- Ministerio de Educación (2015)” *Rutas de aprendizaje- Área curricular de Comunicación” Lima-Perú. Pág.37 Ministerio de Educación (2000). Pág. 31*
- Hernández, B. (2014). *Describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones.*
- Shonkoff y otros (2009). *A los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto (Brotherson 2009).*
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Lima. Perú. San Marcos*

- Behar, (2008). *En la presente investigación, se utilizó una guía de observación que está dividida entre las dos dimensiones de la variable atención, y cuenta con 4 ítems por dimensión.*
- Ausubel & David (1983). *Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognitivo, México: Trillas*
- Consejo Nacional de Educación (2021). *Proyecto educativo Nacional. Balance*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7661/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202018-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021.*
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3876/proyecto-educativo-nacional-al-2021-educacion-queremos-peru>
- Pueyo, A. (1997): “*El estudio de la inteligencia humana*”. Madrid. Editorial Pirámide Pág. 93 y 78
- García-Sevilla (1997, p. 140) *define la atención sostenida “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.*

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motricidad fina	La motricidad fina, está asociada a los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación; por ejemplo, del ojo y la mano. Para que esto ocurra son importantes mientras dure la actividad o actividades, la atención y concentración del niño. De modo que la motricidad fina se desarrolla a través de una serie de movimientos que requieren de mucha precisión, enfocándose en una o varias partes del cuerpo. Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual (Santizo, 2018).	La variable motricidad fina será evaluada mediante la observación de un conjunto de actividades que desarrollaran los niños para determinar el nivel en que se encuentran Dimensión I: La utilización correcta de instrumentos Dimensión II: Calidad en el trazo Dimensión III. La solución de las tareas.	Utilización correcta de instrumentos	Utilización	Sostener el lápiz o crayola correctamente.	nominal
					Colocar el cuaderno de trabajo correctamente.	
					Colorear con ajuste a los contornos.	
					Utilizar con uniformidad los movimientos.	
					Hábitos posturales	
			Calidad de trazo	Orden y limpieza	Orden en la realización del trazo	
					Precisión en el trazado	
					Continuidad en la realización del trazo	
					Ajuste en el renglón	
			Solución de tarea	Disposición	Limpieza del trazo realizado.	
					Disposición.	
					Que inicie y termine la tarea por sí solo.	
					Cantidad de tareas que logra solucionar.	
		Valoración del trabajo realizado				
		Satisfacción de los resultados de las tareas.				

2. Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de motricidad fina en niños y niñas 4 años de la Institución Educativa N° Nuevo Chimbote 2023?	Motricidad Fina	<p>Objetivo General Determinar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión utilización correcta de instrumentos. <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión calidad del trazo <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de motricidad fina de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote 2023, en la dimensión solución de tareas 	El nivel de motricidad fina de estudiantes de inicial 4 años de la institución educativa N° 521 de Nuevo Chimbote es bajo	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será de tipo descriptivo (Hernández, y Mendoza ,2018).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño descriptivo, (Hernández, y Mendoza ,2018). Su esquema es el siguiente: M----O</p> <p>M: Muestra O: Observación</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación Se aplicará la Técnica de observación.</p> <p>Instrumentos. Se utilizará el instrumento denominado Ficha de observación para la estimación de la motricidad fina. La estructura, del instrumento lo conforman 15 ítems, que comprenden 3 dimensiones expresadas en actividades y tareas que corresponden utilización correcta de los instrumentos, Calidad del trazo, solución de tareas</p>

3. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION

Datos.

Institución Educativa N° 512 Nuevo Chimbote

Grado o sección: 4 años

Finalidad.

La presente escala de estimación forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre motricidad fina en niños de 4 años.

Instrucciones.

La docente deberá registrar cada acción de los niños de acuerdo a la observación hasta 3 intentos realizada en cada uno de los ítems de la prueba que acompaña a la presente. Luego coloque un (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los enunciados:

Nombre de la variable “Motricidad Fina”

Escala de valoración

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi	Siempre
D1	DIMENSIÓN UTILIZACION CORRECTA DEL INSTRUMENTO				
1	Sostener el lápiz o crayola correctamente.				
2	Colocar el cuaderno de trabajo correctamente.				
3	Colorear con ajuste a los contornos.				
4	Utilizar con uniformidad los movimientos.				
5	Hábitos posturales				
	DIMENSIÓN CALIDAD DEL TRAZO				
6	Orden en la realización del trazo				
7	Precisión en el trazado				

8	Continuidad en la realización del trazo				
9	Ajuste en el renglón				
10	Limpieza del trazo realizado.				
DIMENSIÓN SOLUCION DE TAREAS					
11	Disposición.				
12	Que inicie y termine la tarea por sí solo.				
13	Cantidad de tareas que logra solucionar.				
14	Valoración del trabajo realizado				
15	Satisfacción de los resultados de las tareas.				

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO N° 01

1. TITULO

FICHA DE OBSERVACION PARA ESTIMACION DE LA MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

2. OBJETIVO

Determinar el nivel de motricidad fina en estudiantes de Educación Básica Regular en el nivel inicial

3. NUMERO DE ITEM

Consta de 15 ítem

4. MUESTRA DE APLICACIÓN

Se aplicará a 18 estudiantes del nivel inicial y de 4 años de edad de la I.EI. N° 521 de Nuevo Chimbote, Santa, Ancash.

5. PERIODO DE APLICACIÓN

Se aplicará en el primer semestre 2023

6. FECHA DE VALIDACION

La validación se realizó con expertos en el periodo abril 2023

7. BAREMO FICHA DE OBSERVACION SOBRE MOTRICIDAD FINA

BAREMO	
PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
0 – 15	EN INICIO

16-30	REGULAR
31- 45	BUENO
46 – 60	DESTACADO

4. Evaluación de Juicio de expertos

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vásquez Bazán Nidia Jackelin

Fecha: 25/02/2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?					18
Sumatoria parcial						180
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mag. Vásquez Bazán Nidia Jackelin
DNI N° 42039454

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

- Información General:

➤ **Nombres y apellidos del validador:** MERA VILLALOBOS KARINA

Fecha: 25/02/2023

Especialidad: Inicial

➤ **Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación

➤ Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

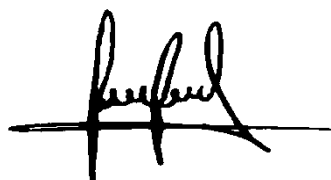
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mera Villalobos Karina

DNI: 42586504



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACION

1. INFORMACION DEL AUTOR				
Salazar Vargas, Maria Adelina		46208658	marita_16salazar@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
			Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023</p>				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info/au-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (info/au-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	01	2023



Firma

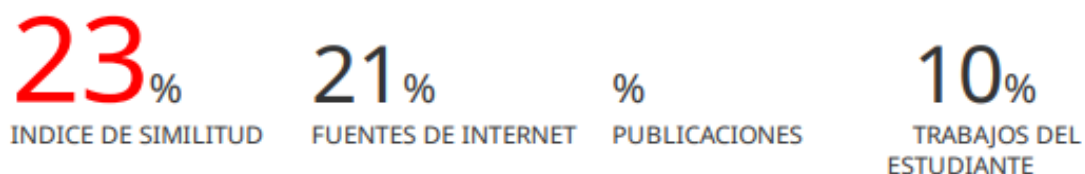
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 005-2019-001001-CD, Reglamento del Reglamento Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 1, inciso 2.2.
- Ley N° 30017, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación del caso único y D.L. N° 1011-2015-PC.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Responde al Centro de Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor eligió el acceso restringido, deberá sustentar los motivos de su restricción en dicho caso, de acuerdo a la Ley N° 1084-2016-C01-CITEC-0002 (Decreto Ley N° 14.712) e norma de funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 124 del Reglamento del Reglamento Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RD/ID), a través del Repositorio GLUCOR.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27984, art. 52, núm. 22.5).

Motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°521 de Nuevo Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
12	mendive.upr.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	sarags10.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	search.scielo.org	

	Fuente de Internet	<1 %
32	(9-25-14) http://70.32.105.201/wp-content/themes/twentyten/pdf_ofb/wfb_safety_topic_g Fuente de Internet	<1 %
33	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
34	cardech.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	revistas.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
40	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
41	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
42	fourcornersdailypost.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
43	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	vallarta-adventures.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.dcsociales.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.joseacontreras.net Fuente de Internet	<1 %
48	plaza-family.com Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.babysparks.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo