

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela de Psicología



Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cramer-Huacho 2014

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Elaborado por :

INGA FERREYRA CLAUDIA DE BELEN

HUACHO

2015

Resumen

estudio tuvo como objetivo establecer relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la Institución Educativa Particular Cramer en los estudiantes del nivel secundario - Huacho en el año 2014, de manera general. Se desarrolló un estudio descriptivo - correlacional y de tipo no experimental, con un diseño cuantitativo - no experimental, con muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional se aplicó el Inventario de inteligencia Emocional BarOn Ice - Na, y la información de libretas de notas a 110 estudiantes del centro educativo durante el mes de diciembre. Obteniéndose evidencias de un nivel significativo asintótica de 0.103%, aceptando la hipótesis nula, por lo que se entiende que la inteligencia emocional no se encuentra influido en el rendimiento académico, por otro lado, como objetivos secundarios, se muestra un nivel significativo asintótica de 0.30%, rechazando la hipótesis nula, por lo que se entiende que el componente intrapersonal se encuentra influido en el grado del alumnado, también se muestra un nivel asintótica de 0.12%, rechazando la hipótesis nula, por lo que se entiende que el componente del manejo de estrés se encuentra influido en el sexo del alumnado. En término generales, se concluye que los alumnos tienen la capacidad de dominar su inteligencia emocional sin que haya influencias en su rendimiento académico; sin embargo, cabe resaltar que existe influencia del componente intrapersonal con el grado y del componente del manejo del estrés con el sexo del alumnado de la institución.