

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa,
Trujillo-2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo**

Autora

Culque Dávila, Jackeline

Asesora (ORCID: ORCID:0000-0002-5138-6519)

Carruitero Avila, Nancy Aida

Chimbote - Perú

2020

ÍNDICE

Tema	Página N°
Índice	I
Palabras clave	II
Título de la investigación	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Fundamentación Científica	5
Justificación	14
Problema	15
Conceptuación y operacionalización de las variables	17
Hipótesis	18
Objetivos	20
Metodología	21
Tipo y diseño de investigación	21
Población y muestra	22

Técnicas e instrumentos de investigación	22
Procesamiento y análisis de la información	23
Resultados	24
Análisis y discusión	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos	37

PALABRAS CLAVE

Tema	Aprendizaje- herramientas
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Methodological strategies
Specialty	Secondary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Educación General
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

LINES OF INVESTIGATION

Lines of investigation	Educational Theory and Methods
Área	Social science
Subárea	Education Science
Disciplina	general education

TÍTULO

Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020.

Title

Methodological strategies in the area of English in high school students of the María de las Mercedes Educational Institution; 2019

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo correlacional y de diseño no experimental con un corte transversal. Se trabajó con 32 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta la cual cuenta con validez y confiabilidad. Asimismo, se obtuvo como resultado que ningún estudiante presenta aprendizaje cooperativo poco favorable, en cambio 11 (34,4%) estudiantes presentan aprendizaje cooperativo favorable, de los cuales 7 tienen nivel de conocimiento de herramientas en el nivel bueno, además 21 (65,6%) estudiantes presentan nivel de aprendizaje cooperativo muy favorable, de los cuales 18 tiene nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales.

ABSTRACT

The present research project aimed to determine the relationship between cooperative learning and digital tools in students of the fifth grade of the secondary level of the “Gustavo Ríos” school in Trujillo, 2020. For which a quantitative correlational and design approach was used. not experimental with a cross section. We worked with 32 students to whom a survey was applied which has validity and reliability. Likewise, it was obtained as a result that no student presents unfavorable cooperative learning, whereas 11 (34.4%) students present favorable cooperative learning, of which 7 have a good level of knowledge of tools, in addition 21 (65, 6%) students present a very favorable level of cooperative learning, of which 18 have a good level of knowledge of digital tools.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje cooperativo favorecen a los estudiantes descubrir por sí mismos. En Educación el logro de los objetivos propuestos se evalúa en términos de rendimiento académico, que son los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de la variedad de estrategias en todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes, para lograr los objetivos propuestos. El Aprendizaje Cooperativo se presenta como una estrategia docente motivadora en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y promueve valores sociales y solidarios. En esta estrategia el profesor no es el único que enseña, sino que también los alumnos, mediante grupos de trabajo, aprenden, enseñan y se ayudan entre ellos.

Antecedentes y fundamentación científica

La presente investigación se basó en estudios y contribuciones previas de otros autores, realizados en el contexto internacional, nacional y local como se describe a continuación:

De otro lado, Iglesias, Lozano y Martínez (2019), escribieron un artículo en la revista REDU en España, sobre el análisis de una experiencia realizada con estudiantes en Alicante (España), sobre el uso de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Su principal objetivo fue conocer el efecto de las redes sociales y otras plataformas virtuales para fortalecer el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas. Se hizo uso de una metodología cualitativa y cuantitativa con la aplicación de un cuestionario a un grupo muestral de 63 participantes. Como resultados se pudo evidenciar un buen grado de satisfacción de los estudiantes al usar la tecnología en el trabajo colaborativo; sin embargo, se demostró que, en un entorno virtual de la institución educativa, aún hay mucho que hacer para lograr insertar esta tecnología como un elemento propio de las actividades académicas.

Por su parte, Del Pezo (2016), realizó su investigación cuyo objetivo fue demostrar cómo influyen las herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo en el área de estudios sociales en estudiantes de grado siete de la escuela “Veinticuatro de julio”. El trabajo tuvo un enfoque cualitativo y contó con 38 estudiantes como muestra. El instrumento para recabar datos fue una lista de cotejos que fue aplicada en cada taller desarrollado. Además, se hicieron entrevistas a docentes y directivos del plantel. Como logros de este trabajo, se pudo determinar que, las herramientas digitales constituyen elementos motivadores para fomentar el aprendizaje constructivista y de carácter social; además con el intercambio de información entre escolares, se logra estimular la comunicación interpersonal y, por ende, el trabajo colaborativo.

Valcàrcel (2015), hizo su investigación para magister realizada en Salamanca- España, cuya intención fue en analizar las metodologías del aprendizaje colaborativo haciendo uso de las TIC. Se realizó con un grupo de muestra de 84 alumnos de tercer ciclo de secundaria 25 docentes como muestra, quienes participaron en entrevistas y desarrollo de un cuestionario TK-Q para conocer estrategias de los docentes; TU-Q para la metodología usada en el trabajo de aula. Como conclusión determinó una alta valoración de los docentes por el trabajo colaborativo y los centros educativos sí cuentan con condiciones para su desarrollo de este tipo de trabajo. Por su parte, los estudiantes mejoraron en sus aprendizajes cuando participaron en proyectos conjuntos usando las TIC.

Flores y Cruzado (2019), presentó su tesis la cual tuvo por finalidad conocer cuáles son las herramientas digitales que mayormente ejercen influencia en el aprendizaje colaborativo en el área de desarrollo personal de los alumnos de nivel secundaria de Trujillo. Se trabajó con la totalidad de la población que fueron 230 estudiantes. Los instrumentos considerados para la investigación fueron una entrevista a los estudiantes y un cuestionario en el cual se pudo hacer la medición de las dimensiones: desarrollo intelectual, espiritual, emocional, social y creatividad. Como principal conclusión, se pudo evidenciar que las herramientas digitales usadas para el aprendizaje colaborativo coadyuvan al uso de redes virtuales cuyos espacios brindan seguridad para la creación e intercambio de información como, por ejemplo: Facebook, Google, Gsuite, YouTube,

Blog, Wiki, etc.

García (2019), desarrollò su tesis para obtener el título de licenciatura. Su objetivo principal estuvo orientado a demostrar cómo el aprendizaje colaborativo ejerce influencia en la producción oral del área de inglés en los alumnos de 2º de secundaria de la I.E. “Fray Martín de Porres” de Trujillo. Este trabajo fue cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Fueron 50 alumnos estudiantes de las secciones “A” y” B” los que conformaron la unidad de análisis. Como técnica se utilizó la observación y un “Test Oral “como instrumento en el antes y después del programa. La investigación llevo a la siguiente conclusión: la ejecución de las sesiones sobre aprendizaje cooperativo influyó significativamente en la producción oral del área de inglés en los alumnos de segundo de secundaria.

Herrera (2019), realizó una investigación que fue proponer una herramienta pedagógica en el curso de Proyectos Audiovisuales Interactivos, para fortalecer el aprendizaje colaborativo en estudiantes. Este trabajo contó con un diseño aplicativo a un grupo de muestra de 20 estudiantes y tres profesores. Para obtener información se aplicaron entrevistas, guías de observación y un cuestionario. Finalmente, se consiguió que la propuesta consistente en la herramienta pedagógica logre mejorar los aprendizajes del estudiantado en el trabajo colaborativo y ofrecer recursos innovadores a los maestros para mejorar el nivel de aprovechamiento educativo.

Valencia (2018), presentó una tesis para maestría, la misma que consistió en proponer una nueva estrategia en el trabajo colaborativo haciendo uso de tecnología moderna que facilite la comunicación. Este trabajo de tipo cuasi experimental fue realizado en Chepén-La Libertad con 35 estudiantes del 5º de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para determinar la factibilidad de la propuesta con uso de las TIC. De lo actuado, se pudo concluir que, los estudiantes cuentan con conocimientos básicos para el uso de herramientas digitales y buena disposición para su uso; además, la estrategia desarrollada permitió desarrollar una nueva propuesta en el trabajo académico y en base a esta se pueden generar otras actividades afines que mejorarían significativamente el nivel de logro estudiantil.

Linares (2017) presentó su tesis, Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en los estudiantes en secundaria. Se trabajó con una muestra de 40 escolares de la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle; Llegando a la siguiente conclusión que se evidencia una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales. Asimismo, el 70% de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, 30% que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento. Y por último el 95% de los estudiantes presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 5% están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

Cornejo (2016), en su tesis para maestría realizada con estudiantes pertenecientes a la UGEL 09 de Lima. Este trabajo tuvo la intención de correlacionar el aprendizaje cooperativo y las habilidades con herramientas digitales de los estudiantes del área de PFRH; además, fue desarrollada basándose en un enfoque cuantitativo y metodología de carácter hipotético-deductivo y una investigación de tipo básica y nivel descriptivo correlacional; diseño no experimental y corte transversal. La población y muestra lo constituyeron 220 y 140 estudiantes, respectivamente. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Como principal conclusión se obtuvo que, efectivamente hay una relación importante entre ambas variables, por cuanto, los estudiantes evidenciaron que con un trabajo cooperativo se logra oportunidades para usar diferentes herramientas digitales provechosas para el aprendizaje en el área de PFRH.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar dos variables de estudio Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Aprendizaje cooperativo

Vygotsky (1979), citado por Calvo (2019), con respecto al aprendizaje cooperativo, señala que generalmente, los niños acostumbran a interactuar en grupos pequeños para desarrollar algunas actividades variadas; en tal sentido, para hacer o resolver alguna tarea, se comparten responsabilidades. Este es el inicio de lo que se denomina la construcción operacional del conocimiento.

Otra de las definiciones lo sustenta Pinedo (2017), quien sostiene que el aprendizaje cooperativo es la organización de los estudiantes en pequeños grupos, quienes realizan trabajos en común logrando así alcanzar a todos niveles óptimos de aprendizaje.

Teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo

Existen teorías que avalan el acto de aprender en forma conjunta. Son reconocidos autores como Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky, los que aportan al conocimiento desde un enfoque constructivista.

Djamane (2016), refiere que las principales teorías son:

Teoría constructivista. Propuesta por Piaget (1896-1980); sostiene que todos somos seres activos, exploradores y estamos en la capacidad de procesar información para construir el conocimiento. Señala, que el estudiante posee estructuras cerebrales cognoscitivas que se van activando conforme se vivencian las diferentes experiencias. Estas se agrupan y se organizan hasta formar diferentes estructuras neuronales o redes que se conectan unas a otras con las ya existentes; es así que, el cerebro de los estudiantes se mantiene en constante proceso de construcción y para que ello ocurra tiene que recibir los estímulos de su contexto.

La teoría sociocultural. Defendida por Lev Vygotsky (1987). Señala que los individuos responden a cada estímulo del ambiente y actúa sobre estos y los transforma. Plantea además que, los docentes deben constituirse en mediadores para que sus estudiantes puedan

interaccionar con sus pares. Los docentes son los que ofrecen el apoyo o andamiaje a su pupilo hasta lograr el aprendizaje deseado; además son las personas que le servirán como guías durante el tránsito desde la zona real a la zona potencial en donde pueda por fin solucionar por sí mismo o con ayuda, los problemas que aparezcan en el transcurso de la experiencia.

La teoría del aprendizaje significativo

Planteada por David Ausubel (1998), se caracteriza por enfatizar la enseñanza de cuerpos estructurados de conocimientos que modifican los esquemas de conocimiento que ya tiene el individuo produciéndose el conflicto cognitivo. Al romperse ese equilibrio inicial de los esquemas cognoscitivos que ha tenido el estudiante, entonces se producen diferentes respuestas y se logra así un aprendizaje significativo. Es imprescindible entonces, que el estudiante haga la codificación de sus materiales usando su propio lenguaje y lo aplique a diferentes contextos nuevos estableciendo comparaciones, que van a permitir conectar el conocimiento nuevo con el ya existente.

Enfoques del aprendizaje colaborativo

Enfoque estructural. Propuesta por Kagan (2000), sostiene que el trabajo en grupo con aplicación de técnicas adecuadas y muy bien estructuradas, garantizan una buena participación equitativa de los estudiantes. El docente es el principal responsable de que ocurra esta interacción. Primero, les propone una actividad que puede ser en pares o grupal; a continuación, los grupos ejecutan el trabajo basándose en las normas establecidas y por último se evalúa el accionar de cada grupo.

El enfoque curricular. Slavin (1999) En este enfoque, se considera al factor motivación como un elemento principal. Se recompensa o premia al grupo que trabaja mejor. Se empieza asignando tareas individuales y cada miembro del grupo tendrá las mismas oportunidades de contribuir a lograr el trabajo. Todos trabajan para lograr la recompensa y se apoyan mutuamente para conseguir la meta.

El enfoque conceptual

Defendida por Johnson y Johnson (2009). En este enfoque se establece un vínculo entre el éxito del trabajo en grupo con cinco elementos clave: responsabilidad de cada miembro, la habilidad interpersonal, la interdependencia positiva, el procesamiento del grupo y la interacción promotora.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Según WorldPress (2007), este tipo de aprendizaje proporciona:

- El desarrollo de actitudes positivas y motivación para aprender.
- Se promueve buenas relaciones entre los mismos estudiantes y se comparten responsabilidades.
- Fortalecimiento de la autoestima, habilidades interpersonales y respeto por el resto.
- Se desarrollan estrategias para la resolver conflictos poniendo de manifiesto actitudes de tolerancia y predisposición para el diálogo.
- Fortalecimiento de habilidades para opinar y escuchar.
- El desarrollo del sentido de compromiso hacia los demás.
- Organización y distribución de responsabilidades.
- Que los estereotipos desaparezcan.
- Que al favorecer el trabajo en grupo se permite potenciar los talentos de los niños.

Tipos de aprendizaje cooperativo

De acuerdo con lo que señalan los hermanos Johnson (1999), citados por Calvo (2019), existen:

El trabajo en grupos formales. Cuando los miembros hacen en diferentes períodos el trabajo que se les ha encomendado, es decir, a largo plazo. Se tiene en cuenta las tareas a realizar, el apoyo que se les pueda brindar y la evaluación del trabajo, que finalmente determinará el nivel de eficiencia que posee el grupo.

El trabajo en grupos informales. Los miembros de grupo solamente hacen la tarea

ocasionalmente o si lo hacen solamente duran pocos minutos.

Trabajo en grupo de base cooperativo. En este tipo de trabajo, se hace de manera conjunta apoyándose mutuamente. Cada uno de los miembros son estables. Es el más indicado para el trabajo en las aulas; por ello, el docente cumple un rol sumamente importante porque es la persona que promueve el aprendizaje colaborativo para lograr estudiantes capaces, resueltos e identificados con su actuar.

Las fases del proceso de un trabajo en equipo

Domingo (2008), en uno de sus artículos, afirma que, para lograr un aprendizaje cooperativo, debe tenerse en cuenta:

- La conformación del equipo que va a realizar el trabajo. Es recomendable que sea de carácter heterogéneo, como por ejemplo considerar grupos de 3 y 5 personas.
 - Desarrollar pequeñas sesiones, para que los estudiantes se familiaricen con la rutina del trabajo y aprendan a integrarse.
 - Se informa acerca del tema a trabajar y se consensuan los acuerdos y compromisos que todos deben respetar.
 - La delegación de tareas que debe realizar cada grupo, bajo la coordinación de una persona elegidos por ellos mismos.
 - Se planifica cómo se desarrollará todo el proceso didáctico, considerando las tareas a desarrollar y el tiempo disponible para su ejecución.
 - Reuniones periódicas de trabajo con los docentes, para evaluar cómo se va desarrollando el proceso, los resultados del trabajo en equipo y otros aspectos como por ejemplo cómo se manejan los conflictos, el manejo del tiempo y el grado de satisfacción de los integrantes.
- La etapa final viene a ser la evaluación del grupo y logros. Se considera, además, evaluar el trabajo individual desarrollado dentro del grupo.

Técnicas usadas en el aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (1999) y Trujillo y Ariza (2006), presentan algunas de las siguientes técnicas de trabajo grupal:

- **Mesa redonda.** Los estudiantes se colocan formando círculos y, ante una situación planteada, cada integrante por turno va escribiendo su respuesta. Finalmente, se evalúa y compara las respuestas y se practica o se recuerda lo aprendido.
- **La Petición en rueda.** Cada integrante, por turno, comparte con los demás lo que conoce acerca de algún aspecto. Esta técnica permite desarrollar la expresión de algunas ideas o posturas.
- **Las entrevistas.** Con la finalidad de compartir alguna información personal, los integrantes en parejas se entrevistan. Finalmente es compartida con el resto.
- **Trabajo en rincones.** Colocándose en un rincón del aula, los estudiantes representan una alternativa, respuestas o una propuesta, luego, se comunica la información a otros rincones. Finalmente se discuten las distintas alternativas e hipótesis.
- **Respuesta en conjunto.** El docente plantea una pregunta, los estudiantes se aseguran de que todos los del grupo sepan la respuesta y uno es elegido para responder. Esta técnica permite revisar conocimientos y comprobar si ha sido comprendido.
- **Revisión en parejas.** Alternando entre parejas, esta técnica se usa para comprobar si las respuestas son acertadas.
- **La pizarra compartida.** Cada integrante de grupo escribe en la pizarra, la información que se requiere en el ejercicio planteado.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Para construir el instrumento, se ha tenido en cuenta cuatro dimensiones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y son:

Interacción. Desde un contexto colaborativo, Cornejo (2006), lo señala como una fuerza interna de acción que se da de manera colectiva. Esta interacción de individuos puede ser de oposición o acomodación. Los efectos de este fenómeno social varían de acuerdo con el grado de semejanza, igualdad o proximidad entre los miembros o de la estabilidad que mantiene el

grupo.

Trabajo en grupo. Según PSYCSA (2001), es un conjunto conformado por dos o más personas que de manera interdependiente interactúan con la finalidad de concretar objetivos comunes o satisfacer diferentes necesidades.

Trabajo individual. Según PSYCSA (2001), es la labor independiente que realiza un integrante que pertenece a un grupo y que coadyuva a concretar los objetivos comunes junto a los demás miembros.

Producción. Cornejo (2006) considera que es la consecuencia de realizar una determinada tarea, lograr un objetivo o satisfacer una demanda con el aporte de un conjunto de individuos que han desplegado una serie de actividades para lograr la meta.

Herramientas digitales

Definiciones

Min (2016), señala que las herramientas digitales son aquellas que hacen uso del conocimiento mediante el empleo de instrumentos y otros recursos TIC que desarrollan destrezas, habilidades y aptitudes.

Sánchez y Corral (2014), la definen como el conjunto de software o programas que se operativizan dentro de diferentes dispositivos y a los cuales se les utiliza en diferentes actividades.

Teorías que sustentan el uso de herramientas digitales

La teoría del aprendizaje mediado o de la modificabilidad cognitiva de Feuerstein (2015), quien considera que la inteligencia es una de las principales de la práctica y de la intervención de otros personajes que son importantes en el contexto del niño. Esta puede ser alta, baja, moderada, pero principalmente puede ser modificada. Señala además que, el ser humano es modificable y que puede optimizar sus producciones intelectuales, y, por ende, su beneficio cerebral; entonces, los esquemas previos del sujeto que posee en el cerebro, se modifican para adaptarse a la nueva situación que se ha derivado por la nueva práctica.

También, el literato nos habla de dos maneras mediante la cual el cuerpo humano se modifica,

las cuales determinan el crecimiento cognitivo diferencial de un individuo, la primera es la manifestación directa del cuerpo a los estímulos del contexto ambiental, el cual se modifica y llega a adaptarse, aunque sea en modo limitado. Por ello, para que este cambio se evidencie en el sujeto, es necesario que exista una activa y estrecha interacción entre el sujeto y los elementos internos y externos que le causan motivación. También, esto es viable con la mediación de un Tercero, que puede ser un formador, tutor, padre u otro miembro relacionada con el sujeto. Entonces se recomienda que, para revelar y desplegar los talentos es forzoso realizar ambientes enriquecedores en el que los adultos se conviertan en activos y transformadores de estímulos. El segundo aspecto, es la “Mediación del significado” que se refiere al hecho de exponer las situaciones de experiencia de forma interesante y destacada para el sujeto, con el fin de que se implique activa y emocionalmente en la labor, para lo cual debe conocer la envergadura y la finalidad que ésta tiene para su práctica.

Teoría del Conectivismo, presentado por Siemens (2012), la cual, es basada en la creatividad; en refutación a los cambios que produce las finanzas y sociedad del conocimiento; teniendo en cuenta que, en este momento se presenta una exigencia del trabajo cerebral en cualquier lugar del universo, en el cual se exige que un individuo se conecte e interactúe con los restantes.

Esta teoría sienta sus bases en los siguientes principios:

1º La existencia media del entendimiento. Es decir, el proceso en que tarda un conocimiento en convertirse en antiguo.

2º La creatividad. Previo a que los estudiantes lleguen a su clase, los docentes ya han dispuesto y preparado sus materiales digitales (libros, WebQuest, aulas virtuales, módulos, estrategias, etc.; de tal manera que, los estudiantes ordenan la información usando herramientas para la construcción de organizadores que brindan los diferentes programas.

3º La indefinición. Viene a constituir la manera en que el alumno aporta en construcción del currículo ya que este no está terminado y necesita ser enriquecido.

4º La ubicuidad de la inteligencia y el aprendizaje. Se refiere a que, la persona infatigablemente se encuentra haciendo uso de sus dispositivos para interactuar en línea con el resto a través de las redes sociales y tecnológicas. Estos elementos se constituyen en un

ecosistema del conocimiento.

La contribución más grandiosa en el conectivismo es el rastro o la huella que cada profesor con sus alumnos dejan para que otras puedan continuar y seguir mejorando.

El papel de las herramientas digitales en el ámbito educativo

Min (2016), hace mención que, en la actualidad, las herramientas que la tecnología digital nos ofrece se han convertido en un elemento importante, y por no decirlo imprescindible para la educación. Uno de los componentes del perfil de egreso de los estudiantes considera el aprovechamiento responsable de las TIC para gestionar su aprendizaje. En tal sentido, son los docentes los primeros llamados a involucrarse en el dominio de esta competencia para promover aprendizajes significativos y la autonomía que debe adquirir cada escolar.

En cualquiera de los niveles de la EBR, el docente tiene la oportunidad de relacionarse con sus estudiantes de una manera innovadora y agradable, creando un clima óptimo para aprender. Esto permitirá desarrollar actitudes para generar nuevos aprendizajes, habilidades diversas y conocimientos.

Por su parte, los estudiantes, al hacer uso de la tecnología, podrán descubrir una serie de recursos web que le permitirán interactuar con sus pares en otros contextos, conocer otras culturas, participar en proyectos en línea, etc.

Atributos que ofrecen las herramientas digitales

Del Pezo (2016), en uno de sus artículos, refiere algunas ventajas que ofrece el uso de estas herramientas:

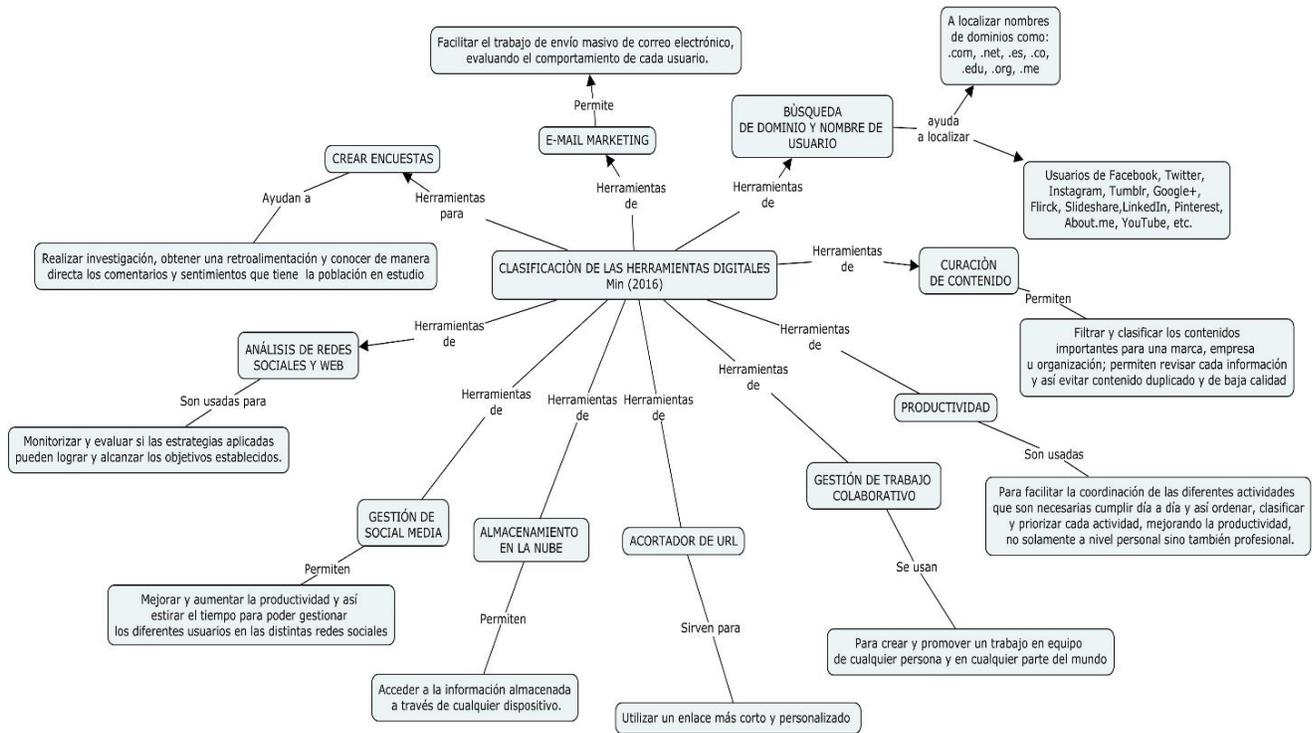
- Promueve el aprendizaje cooperativo, brindando las oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, el desarrollo de actitudes con valores y de comunicación.
- Permite que entre el grupo exista siempre el intercambio de ideas y la disertación.
- Los temas pueden ser tratados de manera variada y amplia.
- Se desarrolla la alfabetización tecnológica actualizada en estudiantes y maestros, porque la práctica en el uso de la tecnología digital desarrolla habilidades para el manejo de estos recursos
- Se provechan toda clase de herramientas TIC que estén disponibles, lo cual permite descubrir información que conlleva a la formulación de proyectos de desarrollo.

- Desarrolla permanentemente la motivación e interés en los estudiantes; hoy en día se observa que la pasan más tiempo frente sus dispositivos realizando diversas actividades.
- Facilitan la ubicación de información ahorrando tiempo, esfuerzo y dinero.
- Permite una comunicación más estrecha entre los mismos usuarios que permanente mente están interactuando en línea.
- La información que brindan estas herramientas se da en tiempo real.

Cómo se clasifican las herramientas digitales

Min (2016), teniendo en cuenta la naturaleza funcional de cada una, propone la siguiente clasificación:

Figura 1. Clasificación de las herramientas digitales



Fuente: Tomado de Herramientas digitales community managers (2006)

Dimensiones de la variable herramientas digitales

Para la elaboración del instrumento y sus dimensiones, se ha tenido en cuenta la propuesta de Organista, Lavigne, Serrano y Sandoval (2015) considerando las siguientes:

Comunicación. En el contexto educativo, hay un creciente interés por insertar todo tipo de tecnologías de la información y comunicación. Esto permite que más estudiantes se apropien de un bagaje de conocimientos y desarrollen habilidades en el uso de recursos que actualmente ofrece la tecnología.

Tecnología. García (2003), en uno de sus artículos la define como un saber hacer experto que está basado en el conocimiento científico con el cual se intenta poner orden en el mundo haciendo uso de artefactos que contribuyen a realizar, mantener o apoyar a la ciencia.

Organización. Para De Freitas, Vilorio, Álvarez y Blanco (1999), Es un sistema social que está compuesto por estructuras técnicas y actividades humanas que están estrechamente integradas entre sí y que funcionan en torno al uso y funcionamiento de diferentes tecnologías y que cuentan con instalaciones, procesamiento de información, maquinarias etc.

Satisfacción. Según García (2003), es el que tiene la finalidad determinar la calidad del servicio que brinda un individuo, organización, empresa, etc. en un determinado contexto físico o virtual.

En la justificación este estudio busca determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales por la necesidad de buscar mejorar en los estudiantes su actitud emprendedora y sus habilidades sociales y qué mejor manera de hacerlo usando lo que actualmente la tecnología nos ofrece, elementos que le servirán a lo largo de toda su vida, a través de una educación que los prepara para el mundo laboral y la vida práctica.

Metodológicamente, este estudio ha permitido la construcción de dos instrumentos validados para ser usado por los propios docentes que desean saber si sus estudiantes cuentan con saberes sobre herramientas digitales y cómo se encuentra el aprendizaje cooperativo, de tal manera que puedan manejar la información, interactuar con sus pares y tomar decisiones importantes para mejorar sus saberes.

En el plano social, la investigación tendrá relevancia porque se mejorarán las relaciones entre los mismos estudiantes y el docente, fomentando un clima óptimo de trabajo; esto, se verá enriquecido con aportes importantes relacionados con nuevas estrategias, la motivación para el trabajo en grupo y el desarrollo de la autonomía, que constituye uno de los pilares de la educación actual.

En cuanto a la realidad problemática en tiempos actuales, las TIC se han convertido en un elemento casi imprescindible en la mayor parte de las actividades diarias y su uso, ha dado lugar a toda una transformación en el tema de la educación a distancia.

Es así como, los medios tecnológicos actualmente cumplen el papel de “mediadores” entre docente y estudiantes debido a su fácil accesibilidad y bajo costo.

Según Ferraz (2007), menciona que, actualmente las nuevas tecnologías, han enriquecido el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que continuamente se recibe y se envía cualquier tipo de información desde cualquier lugar del mundo.

Si bien es cierto, que el uso de la tecnología favorece los procesos de interacción y colaboración en donde los estudiantes comparten y socializan sus propuestas. También se ha descuidado un aspecto importante en la enseñanza, es el trabajo en equipos; urge entonces, darle mayor peso al trabajo cooperativo que se realiza en los contextos educativos, y lo que se hace, no colma las expectativas que se propone en el logro de competencias. Otra de las falencias es la actitud de muchos docentes que ven con indiferencia el tema de crear conocimiento a partir del desarrollo de estrategias grupales, descuidando así valiosas oportunidades de desarrollar la motivación, creación, disertación y desarrollo de proyectos con sus estudiantes y peor aún, si no está suficientemente preparado para orientar en el uso de las herramientas digitales para potenciar dichas habilidades.

Esta afirmación es corroborada por Santizo (2016), quien señala que, en las escuelas existe una escasa utilización de estrategias para hacer trabajo colaborativo, especialmente como un factor de cambio, siendo esta responsabilidad de los docentes y directivos.

Actualmente, existe una crisis en relación con la falta de capacidad emprendedora y esto es consecuencia de no haber desarrollado competencias que solo se logran si el estudiante ha tenido experiencias orientadas a lograr metas, ser un elemento activo y dispuestos a resolver cada dificultad. Las cifras actuales, señalan que por lo menos 205 millones de personas están sin empleo por no haber sido calificados para desarrollarse en un trabajo específico, o haber sido despedidos por faltas de conducta o conflictos generados dentro de las horas laborales. Las habilidades que se demandaban en el pasado, hoy en día, han sido reemplazadas por la tecnología o las personas se preparan más y compiten, además, han desarrollado habilidades comunicativas y conductas asertivas, por lo que, atrás se quedan los que son menos competentes.

En nuestro país, las cifras no son ajenas al problema. Parodi (2018), en uno de sus artículos económicos, señala que el INEI en una de sus proyecciones técnicas hacía unos 5 años en adelante, de los 32 millones de peruanos, unos 700, 000 serán personas desempleadas y apenas 9 millones alcanzarán a tener un empleo adecuado. La misma fuente agrega, que este problema depende de los bajos niveles de capacitación orientada al trabajo y de los deficientes niveles educativos. Es causa también la falta de actitudes de responsabilidad, emprendimiento y presentar deficiencias en capacidades sociales para adaptarse al grupo. El Ministerio de Educación (2018), en el Currículo Nacional de Educación Básica, considera al Área de Educación para el Trabajo como una opción para preparar a los estudiantado para ser ciudadanos útiles y valiosos.

En la Institución Educativa “Gustavo Ríos”, en Educación Secundaria, se desarrolla el área de Educación para el Trabajo, en donde los estudiantes trabajan diferentes proyectos. El problema radica en que, se evidencia la falta de cooperación y responsabilidad para lograr los objetivos propuestos. Muchos de los estudiantes se aíslan del grupo y otros se la pasan generando conflictos, que no hace más que trastocar el ambiente de trabajo. No existe el elemento motivador que los involucre en sus tareas, tampoco se les permite usar los dispositivos tecnológicos porque, según los docentes “interrumpen la clase”. Esto traerá como consecuencia que, se forme estudiantes con deficiencias para desempeñarse en el futuro. Existirán muchos estudiantes que no han desarrollado habilidades para el

emprendimiento y carentes de actitudes para tomar decisiones y ajenos al uso de recursos que ofrece la tecnología. Ante lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante:

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Aprendizaje cooperativo

Vygotsky (1979), citado por Calvo (2019), con respecto al aprendizaje cooperativo, señala que generalmente, los niños acostumbran a interactuar en grupos pequeños para desarrollar algunas actividades variadas; en tal sentido, para hacer o resolver alguna tarea, se comparten responsabilidades. Este es el inicio de lo que se denomina la construcción operacional del conocimiento

Herramientas digitales

MNEDU (2016), señala que las herramientas digitales son aquellas que hacen uso del conocimiento mediante el empleo de instrumentos y otros recursos TIC que desarrollan destrezas, habilidades y aptitudes.

Definición operacional

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es el que se desarrolla en interacción con los miembros del grupo. Esta variable será medida con un cuestionario.

Herramientas digitales: Las HD vienen a ser recursos que brinda la tecnología y permiten el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Esta variable será medida con un cuestionario.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
. V1. Aprendizaje cooperativo	INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - En el trabajo grupal, todos sus integrantes conocen las metas que deben alcanzar. - El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización. - Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo. - En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas. - Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo. 	1, 2, 3, 4 y 5
	TRABAJO EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta. - El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. - Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas en el tiempo establecido. - Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo. - Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen. - Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal. - Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo. 	6;7;8;9;10;11 y 12
	TRABAJO INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo. - Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este. - El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro. - Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación individual. 	13; 14;15 y 16
	PRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar. - El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos. - El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias. - El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. 	17;18; 19 y 20

V₂ Herramientas digitales	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy informado de las herramientas tecnológicas que existen en el espacio digital. - Usos buscadores de información web. - Puedo enviar y recibir cualquier tipo de mensajes usando herramientas digitales. - Sé realizar búsquedas avanzadas de información. - Puedo recuperar información digital en cualquier formato 	1; 2;3;4 y 5
	TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo identificar las funciones básicas en el dispositivo tecnológico que uso. - Actualizo y configuro mi dispositivo portátil, laptop u otro aparato tecnológico. - Puedo hacer la instalación de aparatos periféricos a mi celular, computadora, u otro dispositivo. - Instalo cualquier programa antivirus para proteger mi dispositivo electrónico. - Puedo manejar diferentes maneras de conectarme al Wi. -Fi desde mi celular para entrar a internet. 	6;7;8;9 y 10
	ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento capaz de configurar la hora, día, mes, etc. en los dispositivos digitales que uso. - Puedo administrar sin problema la conformación de grupos virtuales. 	11 y 12
	SATISFACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento satisfecho con los conocimientos que tengo sobre uso de herramientas digitales. - Para hacer mis trabajos, las herramientas digitales me son de gran ayuda. - Los docentes en las aulas hacen uso de recursos tecnológicos para mantenernos activos y motivados. 	13;14 y 15

La hipótesis general planteada es: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020.

Se determinó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de conocimientos en herramientas digitales (HD) de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Comunicación de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Tecnología de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Organización de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Satisfacción de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

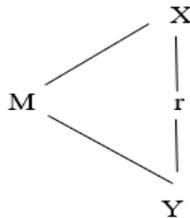
METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

Tipo de investigación. Es básica no experimental, de corte transversal- según Hernández (2010) “porque origina ninguna otra situación; se limita a observar situaciones que ya existen, las cuales no han sido generadas de manera intencional por la persona que investiga.

Diseño de investigación. Se ha utilizado un diseño descriptivo correlacional, porque, así como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2006). p.60. este determina si existe o no la conexión entre ambas variables y hace uso de números para caracterizar a un grupo. En cuanto al alcance, la presente investigación se considera descriptiva correlacional, ya que en ella se pretende conocer la relación que existe el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales de los estudiantes de nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Siendo el diseño el siguiente:



Donde:

M: Muestra de investigación

X: Variable aprendizaje cooperativo

Y: Variable herramientas digitales

r: Relación entre las variables

Población y muestra

Población

En la presente investigación, queda representado por 131 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” “E”, “F” y “G” del quinto grado de secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Muestra

La muestra o unidad de análisis ha sido seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, considerando a los 32 estudiantes de la sección del 5° “A” del nivel secundario de la I.E.” Gustavo Ríos” ,2020.

Estudiantes de 5° año de secundaria	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	18	14	32

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta. Sánchez y Reyes (2009) expresó: “la técnica son los medios con los cuales el investigador proceda recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio” (p. 149).

Dos cuestionarios para medir las variables; el primero será usado para obtener información acerca del nivel de conocimientos que los estudiantes poseen acerca de las herramientas digitales y el segundo para determinar cómo se encuentra el trabajo colaborativo en los estudiantes de la sección del 5° “A” del nivel secundario de la I.E.” Gustavo Ríos” ,2020.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de la encuesta se ha realizado mediante el método por consistencia interna o coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo los coeficientes que van de 0.89 a 0.94 y de 0.87 a 0.95 respectivamente, siendo significativos.

Para obtener la validez de contenido de cada instrumento pasó por juicio de expertos, siendo dos profesionales con grado de Magister y una con grado de Doctor en Educación quienes analizaron, modificaron y aprobaron cada ítem.

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizó un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

RESULTADOS

Tabla 1

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Aprendizaje cooperativo		Conocimiento herramientas digitales			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Poco favorable	Frecuencia	0	0	0	0
	Porcentaje	0	0	0	0
Favorable	Frecuencia	0	4	7	11
	Porcentaje	0	12,5	21,9	34,4
Muy favorable	Frecuencia	0	3	18	21
	Porcentaje	0	9,4	56,3	65,6
Total	Frecuencia	0	7	25	32
	Porcentaje	0	21,9	78,1	100

En la tabla 1 se tiene que ningún estudiante presenta aprendizaje cooperativo poco favorable, en cambio 11 (34,4%) estudiantes presentan aprendizaje cooperativo favorable, de los cuales 7 tienen nivel de conocimiento de herramientas en el nivel bueno, además 21 (65,6%) estudiantes presentan nivel de aprendizaje cooperativo muy favorable, de los cuales 18 tiene nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales.

Tabla 2

Prueba de hipótesis de correlación entre Aprendizaje cooperativo y conocimiento en herramientas digitales

Prueba de Correlación		Conocimiento herramientas digitales
	Correlación de Spearman	0,438*
Aprendizaje cooperativo	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	,012
	n	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2 se evidencia una correlación positiva (0,438) entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,012 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

Tabla 3

Determinar el nivel de conocimientos en herramientas digitales (HD) de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	11	34,4
Buena	21	65,6
Total	32	100

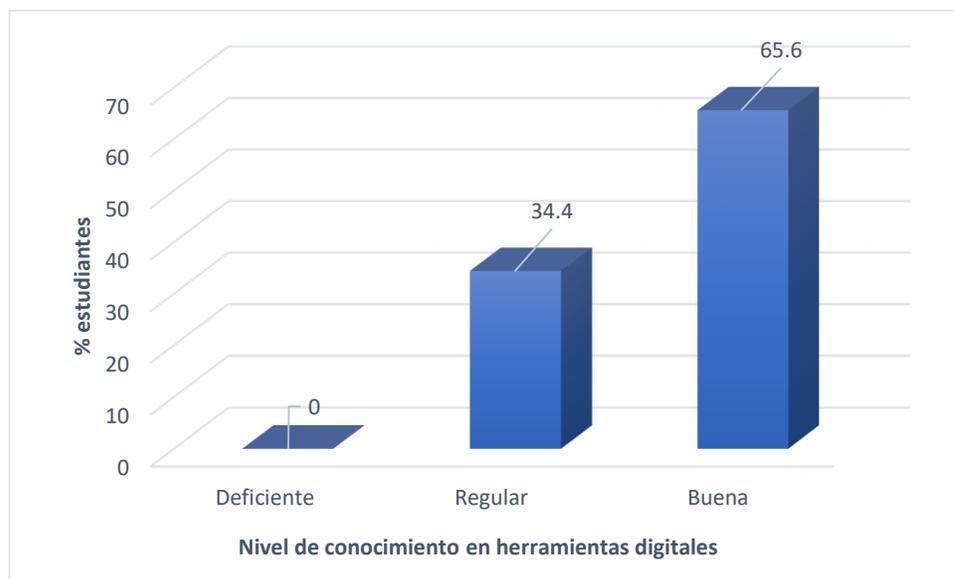


Figura 1

Nivel de conocimientos en herramientas digitales (HD) de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo.

En la tabla 3 y figura 1 se aprecia que el 65,6% (21) de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, seguido del 34,4% (11) que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento.

Tabla 4

Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Poco favorable	0	0
Favorable	7	21,9
Muy favorable	25	78,1
Total	32	100

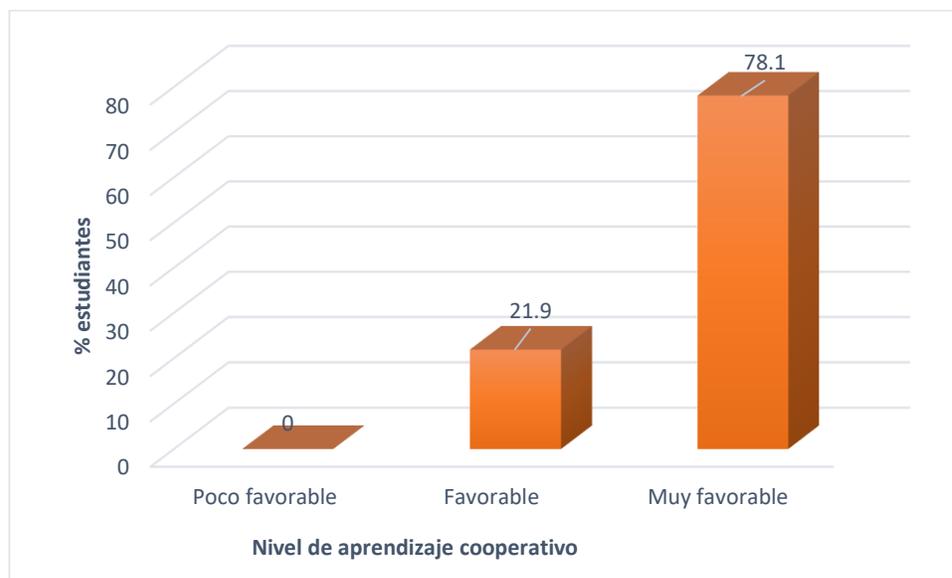


Figura 2

Nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo.

En la tabla 4 y figura 2 se aprecia que el 78,1% (25) de los estudiantes presentan nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 21,9% (7) que están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

Tabla 5
Prueba de hipótesis de correlación entre de aprendizaje cooperativo y la dimensión Comunicación

Prueba de Correlación		Comunicación
Trabajo cooperativo	Correlación de Pearson	0,357*
	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	0,045
	n	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra una correlación positiva (0,357) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,045 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

Tabla 6
Prueba de hipótesis de correlación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión Tecnología

Prueba de Correlación		Tecnología
Trabajo cooperativo	Correlación de Pearson	0,352*
	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	0,047
	n	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se muestra una correlación positiva (0,357) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión tecnología, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,047 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

Tabla 7**Prueba de hipótesis de correlación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión Organización**

Prueba de Correlación		Organización
Trabajo cooperativo	Correlación de Pearson	0,364*
	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	0,042
	n	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se evidencia una correlación positiva (0,364) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión organización, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,042 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

.

Tabla 8**Prueba de hipótesis de correlación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión Satisfacción**

Prueba de Correlación		Satisfacción
Trabajo cooperativo	Correlación de Pearson	0,353*
	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	0,048
	n	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 se evidencia una correlación positiva (0,353) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión satisfacción, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,048 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla 2 se evidencia una correlación positiva (0,438) entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,012 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa; estos resultados son similares a los encontrados por Linares en su investigación concluyendo que se evidencia una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales. Asimismo, el 70% de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, 30% que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento. Y por último el 95% de los estudiantes presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 5% están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

En los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 1 se aprecia que el 65,6% (21) de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, seguido del 34,4% (11) que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento; estos resultados son similares a los encontrados por Linares en su investigación concluyendo que se evidencia una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales. Asimismo, el 70% de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, 30% que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento. Y por último el 95% de los estudiantes presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 5% están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

En los resultados obtenidos la tabla 4 y figura 2 se aprecia que el 78,1% (25) de los estudiantes presentan nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 21,9%

(7) que están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo; estos resultados son similares a los encontrados por Linares en su investigación concluyendo que se evidencia una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de herramientas digitales. Asimismo, el 70% de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, 30% que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento. Y por último el 95% de los estudiantes presentan un nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 5% están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020, se concluye que en la tabla 1 se tiene que ningún estudiante presenta aprendizaje cooperativo poco favorable, en cambio 11 (34,4%) estudiantes presentan aprendizaje cooperativo favorable, de los cuales 7 tienen nivel de conocimiento de herramientas en el nivel bueno, además 21 (65,6%) estudiantes presentan nivel de aprendizaje cooperativo muy favorable, de los cuales 18 tiene nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de conocimientos en herramientas digitales (HD) de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020, se concluye que en la tabla 3 y figura 1 se aprecia que el 65,6% (21) de los estudiantes presentan nivel bueno de conocimiento de herramientas digitales, seguido del 34,4% (11) que tienen el nivel regular y ninguno presenta el nivel deficiente de este conocimiento.

En el segundo objetivo específico Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020; se concluye que en la tabla 4 y figura 2 se aprecia que el 78,1% (25) de los estudiantes presentan nivel muy favorable de aprendizaje cooperativo, seguido del 21,9% (7) que están en el nivel favorable, y ninguno presenta el nivel poco favorable de aprendizaje cooperativo.

En el tercer objetivo específico que es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Comunicación de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020, se concluye que en la tabla 5 se muestra una correlación positiva (0,357) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión

comunicación, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,045 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

En el cuarto objetivo específico que es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Tecnología de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020, se concluye que en la tabla 6 se muestra una correlación positiva (0,357) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión tecnología, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,047 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

En el quinto objetivo específico que es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Organización de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020, se concluye que en la tabla 7 se evidencia una correlación positiva (0,364) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión organización, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,042 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

En el sexto objetivo específico que es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Satisfacción de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020., se concluye que en la tabla 8 se evidencia una correlación positiva (0,353) entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión satisfacción, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,048 menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es significativa.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Se hace necesario sistematizar este trabajo para que sirva de base a futuras experiencias y/o temas relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje

La dirección de la institución educativa debe promover el intercambio de estrategias de aprendizaje que utiliza cada maestro en el momento de desarrollar una clase para mejorar las calificaciones de los estudiantes.

Los profesores de la institución educativa deben utilizar estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y de esa manera poder mejorar sus calificaciones en las diferentes áreas.

La dirección de la institución educativa debe programar capacitaciones en estrategias de aprendizaje cooperativo y de herramientas digitales para los profesores y de esa manera poder mejorar las calificaciones de los estudiantes.

Los directivos de la Institución educativa deben reconocer el esfuerzo laboral de los docentes para lograr una motivación permanente en la implementación de estrategias didácticas para un adecuado uso de las herramientas digitales.

La dirección de la institución educativa debe coordinar con los padres responsables para que apoyen a sus hijos en aprender estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cornejo, J. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS. *Anuario de Psicología*, 278.
- Cornejo, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH*. Trujillo: UCV.
- D., J., & Johnson, R. (2009). *An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Researcher*. Florida-EEUU: Researcher.
- De Freitas, V., Vilorio, O., Alvarez, G., & Blanco, W. (1999). Factores tecnológicos que inciden en la adopción de las herramientas CASE en las organizaciones venezolanas. 2. *Revista espacios.com*, 12.
- Del Pezo, J. (2016). *Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de grado siete de la escuela veinticuatro de julio del cantón Santa Elena período 2014-2015*. Santa Elena -Ecuador.: UPSE.
- Djamane, N. (2016). *El aprendizaje cooperativo y las teorías Modelo de trabajo: "el aula de ELE"*. Argelia: Universidad Abou Bakr Belkaid.Tlemcem.
- Domingo, J. (2008). Aprendizaje cooperativo. *Cuaderno de trabajo social*, 231-246.
- Ferraz, D. (2007). *Concepciones de los alumnos del curso de Pedagogía sobre el proceso de aprendizaje: Una experiencia en modalidad de educación a distancia en Maringá*. Curitiba-Paraná: Universidad Federal de Paraná.
- Flores, Y., & Cruzado, L. (2019). *Herramientas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo personal de los alumnos de trabajo social de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo: UNT.
- García, F. (2003). La tecnología, su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos. *Revista de la Asociación Mexicana Metodología de la ciencia y de la Investigación*, 14.

- García, K. (2019). *Aprendizaje cooperativo en la producción oral del área de inglés en los alumnos de segundo de secundaria Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Iglesias, M., Lozano, I., & Martínez, M. (2019). *La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia*. Alicante-España: REDU.
- Just another WordPress. (11 de diciembre de 2007). *Aprendizaje cooperativo ventajas en la educación*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo: <https://milagrosaprendizajecooperativo.wordpress.com/>
- Kagan, S. (12 de octubre de 2015). *Enfoques y posibilidades del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de researchgate: https://www.researchgate.net/publication/299597300_Enfoques_y_posibilidades_del_aprendizaje_cooperativo
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Min, Y. (21 de setiembre de 2016). *Las Herramientas Digitales básicas y necesarias para los Community Managers*. Obtenido de Yi Min Shum Xie: <https://yiminshum.com/las-herramientas-digitales-basicas-necesarias-community-manager/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Organista, J., Lavigne, G., Serrano, A., & Sandoval, M. (2015). Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 327-330.
- Ortiz Sánchez, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*. Tolima-Colombia: Tecnológico de Monterrey.

- Parodi, C. (23 de noviembre de 2018). *¿Qué pasa con el empleo en el Perú?* Obtenido de Gestión, Economía para todos: <https://gestion.pe/blog/economiaparatodos/2018/11/que-pasa-con-el-empleo-en-el-peru.html/?ref=gesr>
- PSYCSA. (2001). *Formando el equipo perfecto. Material de estudio del curso*. Bilbao: PSYCSA.
- Sánchez, E., & Corral, K. (2014). *Uso, clasificación y funciones de las herramientas digitales*. Mendoza Argentina: ENPCAC.
- Santizo, C. (2016). Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo. *Perfiles educativos*, 80.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo, Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires- Argentina: Aique.
- Soto, J. (2017). *Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Valcàrcel, A. (2015). *Aprendizaje colaborativo a través de las TIC en el contexto escolar 2.0*. Salamanca -España: Universidad de Salamanca-España.
- Valencia, O. (2018). *Trabajo colaborativo a través del uso de las TIC, una propuesta de proyecto estratégico*. Chepèn-La Libertad: UCV.
- WordPress. (11 de diciembre de 2007). *Técnicas específicas de aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo: <https://milagrosaprendizajecooperativo.wordpress.com/2007/12/11/tecnicas-especificas-del-aprendizaje-cooperativo/>

ANEXO

Instrumento para medir el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

Estimado estudiante: El presente instrumento tiene la finalidad de medir el aprendizaje cooperativo que desarrollas con tus compañeros de clase. **Marca con una X la alternativa que consideres conveniente en cada ítem. Gracias.**

ÍTEMS		ESCALA			
	D1: INTERACCION	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
01	En el trabajo grupal, todos sus integrantes conocen las metas que deben alcanzar.	1	2	3	4
02	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	1	2	3	4
03	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.	1	2	3	4
04	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.	1	2	3	4
05	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	1	2	3	4
	D2: TRABAJO EN GRUPO	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
06	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	1	2	3	4
07	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	1	2	3	4
08	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas en el tiempo establecido.	1	2	3	4
09	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	1	2	3	4
10	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.	1	2	3	4
11	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.	1	2	3	4
12	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	1	2	3	4
	D3: TRABAJO INDIVIDUAL	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
13	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.	1	2	3	4
14	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	1	2	3	4
15	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.	1	2	3	4
16	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación individual.	1	2	3	4
	D4: PRODUCCIÓN	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
17	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	1	2	3	4
18	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	1	2	3	4
19	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	1	2	3	4
20	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	1	2	3	4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las estrategias de aprendizaje cooperativo que realizan los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo- 2020.

Autora: Jackeline Culque Dávila

Usuarios: Estudiantes de 5° de secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020

Estructura: Lo conforman un conjunto de 20 ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones:

Dimensiones	Ítems	Total, de ítems
Interacción	1; 2;3;4 y 5	05
Trabajo en grupo	6;7;8;9;10;11 y 12	07
Trabajo individual	13; 14;15 y 16	04
Producción	17;18; 19 y 20	04

Tiempo de duración: 15 minutos

Forma de administración: Individual

Modalidad de aplicación: Plataforma virtual de del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo.

Escala de valoración:

Nunca = 1 punto
 Casi nunca = 2 puntos
 Casi siempre = 3 puntos
 Siempre = 4 puntos

Niveles

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PUNTUACIÓN
Muy favorable	De 61 a 80 puntos
Favorable	De 21 a 60 puntos
Poco Favorable	De 1 a 20 puntos

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN HERRAMIENTAS DIGITALES

Estimado estudiante: El presente instrumento tiene la finalidad de medir el nivel de conocimiento que tienes acerca de las herramientas digitales. ´

Marca con una X la alternativa que consideres conveniente en cada ítem. Gracias.

ÍTEMS		ESCALA		
	D1. COMUNICACIÓN	Nunca	A veces	Siempre
01	Estoy informado de las herramientas tecnológicas que existen en el espacio digital.	1	2	3
02	Usos buscadores de información web.	1	2	3
03	Puedo enviar y recibir cualquier tipo de mensajes usando herramientas digitales.	1	2	3
04	Se realizar búsquedas avanzadas de información.	1	2	3
05	Puedo recuperar información digital en cualquier formato.	1	2	3
	D2. TECNOLOGÍA	Nunca	A veces	Siempre
06	Puedo identificar las funciones básicas en el dispositivo tecnológico que uso.	1	2	3
07	Actualizo y configuro mi dispositivo portátil, laptop u otro aparato tecnológico.	1	2	3
08	Puedo hacer la instalación de aparatos periféricos a mi celular, computadora, u otro dispositivo.	1	2	3
09	Instalo cualquier programa antivirus para proteger mi dispositivo electrónico.	1	2	3
10	Puedo manejar diferentes manera de conectarme al Wi-Fi desde mi celular para entrar a internet.	1	2	3
	D3. ORGANIZACIÓN	Nunca	A veces	Siempre
11	Me siento capaz de configurar la hora, día, mes, etc. en los dispositivos digitales que uso.	1	2	3
12	. Puedo administrar sin problema la conformación de grupos virtuales.	1	2	3
	D4. SATISFACCIÓN	Nunca	A veces	Siempre
13	Me siento satisfecho con los conocimientos que tengo sobre uso de herramientas digitales.	1	2	3
14	Para hacer mis trabajos, las herramientas digitales me son de gran ayuda.	1	2	3
15	Los docentes en las aulas hacen uso de recursos tecnológicos para mantenernos activos y motivados.	1	2	3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN HERRAMIENTAS DIGITALES

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos en herramientas digitales de los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo- 2020.

Autora: Jackeline Culque Dávila

Usuarios: Estudiantes de 5° de secundaria del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo, 2020

Estructura: Lo conforma un conjunto de 15 ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones:

Dimensiones	Ítems	Total, de ítems
Comunicación	1; 2;3;4 y 5	05
Tecnología	6;7;8;9 y 10	05
Organización	11 y 12	02
Satisfacción	13;14 y 15	03

Tiempo de duración: 15 minutos

Forma de administración: Individual

Modalidad de aplicación: Plataforma virtual de del colegio “Gustavo Ríes” de Trujillo.

Escala de valoración:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

Niveles

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PUNTUACIÓN
Bueno	De 31 a 45 puntos
Regular	16 a 30 puntos
Deficiente	De 1 a 15 puntos

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020

Responsable: Culque Dávila Jackeline

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total, Parcial					20		
TOTAL:					20		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Mercedes Poeder Barreto
Grado Académico:	Magister
Mención:	Magister en Educación


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

**Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa. Trujillo, 2020**

Responsable: Culque Dávila Jackeline

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total, Parcial				4	15		
TOTAL:					19		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Silvia Estela Acevedo Minchola
Grado Académico:	Doctora
Mención:	Doctora en Educación


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020

Responsable: Culque Dávila Jackeline

Instrucción: Luego de analizar y cortar el instrumento de investigación para evaluar la relación entre Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total, Parcial					18		
TOTAL:					18		

Puntuación:

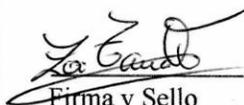
De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Zamayo Vergara Zeila
Grado Académico:	Magister
Mención:	Magister en Educación


Firma y Sello

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Qué relación existe el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las herramientas digitales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> Determinar el nivel de conocimientos en herramientas digitales (HD) de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020. Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Comunicación de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Tecnología de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.</p>	<p><u>VARIABLE</u> Aprendizaje cooperativo Herramientas digitales</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Aprendizaje cooperativo Interacción Trabajo en grupo Trabajo individual Herramientas digitales Producción Comunicación Tecnología Organización</p>

	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Organización de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión Satisfacción de las HD de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020.</p>	
--	---	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y herramientas digitales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Trujillo, 2020.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo correlacional</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Básica no experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <pre> graph TD M --- X M --- Y X --- r --- Y </pre> <p>Donde: M: Muestra de investigación X: Variable aprendizaje cooperativo Y: Variable herramientas digitales r: Relación entre las variables</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> En la presente investigación, queda representado por 131 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C” y “D” “E”, “F” y “G” del quinto grado de secundaria del colegio “Gustavo Ríos” de Trujillo, 2020</p> <p><u>MUESTRA</u> La muestra o unidad de análisis ha sido seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, considerando a los 32 estudiantes de la sección del 5° “A” del nivel secundario de la I.E.” Gustavo Ríos” ,2020.</p>	<p><u>TECNICAS:</u> La encuesta. Para obtener información sobre la variable aprendizaje cooperativo y herramientas digitales.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> Dos cuestionarios para medir las variables; el primero será usado para obtener información acerca del nivel de conocimientos que los estudiantes poseen acerca de las herramientas digitales y el segundo para determinar cómo se encuentra el trabajo colaborativo en los estudiantes de la sección del 5° “A” del nivel secundario de la I.E.” Gustavo Ríos” ,2020.</p>