

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estilos Educativos Parentales más frecuentes en niños de 4
años de la Institución Educativa Experimental Antonio
Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

SABINA TACILLA MOSQUEIRA

Asesora

Asesora (ORCID: 0000-0001-9730-0568)

Alva Franco, Carol

Cajamarca – Perú

2024

INDICE

INDICE	I
PALABRAS CLAVE	II
KEYWORD.....	II
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	II
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	III
TÍTULO	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCION	1
METODOLOGÍA.....	XIII
RESULTADOS	XVI
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	XX
CONCLUSIONES	XXII
RECOMENDACIONES	XXIII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	XXIV
ANEXOS.....	XVII

PALABRAS CLAVE

Tema	Estilo Educativo Parental
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Parental Educational Style
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estilos Educativos Parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023**" del (a) estudiante: **TACILLA MOSQUEIRA SABINA**, identificado(a) con Código N° **2817100014**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Estilos Educativos Parentales más frecuentes en niños de IV años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

TITLLE

Most frequent Parental Educational Styles in IV-year-old children of the Antonio Guillermo Urrelo Experimental Educational Institution, Cajamarca; 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar los estilos educativos parentales más frecuentes en los niños de IV años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, MMXXIII. La investigación a desarrollar es de tipo básica con diseño descriptivo simple, para el recojo de información se aplicará un cuestionario con XIII ítems. La población y muestra está constituida por XXI padres de familia de la mencionada institución. Los posibles resultados a obtener indicarían que los estilos educativos parentales más frecuentes son: Autoritario, democrático y permisivo. En conclusión y considerándose la decisión estadística que el estilo educativo parental con mayor frecuencia fue el democrático.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the most frequent parental educational styles in IV-year-old children of the Antonio Guillermo Urrelo Experimental Educational Institution, Cajamarca, MMXXIII. The research to be developed is basic with a simple descriptive design, for the collection of information, a questionnaire with XIII items will be applied. The population and sample is made up of XXI parents from the aforementioned institution. The possible results to be obtained would indicate that the most frequent parenting styles are: Authoritarian, democratic and permissive. In conclusion and considering the statistical decision that the most frequent parental educational style was democratic.

INTRODUCCION

Se analizó en distintas fuentes informativas de la literatura científica especializada; para lo cual se describe los antecedentes a nivel global, nacional y regional.

Bedoya y Peña (2023) realizaron una investigación documental en Manizales, Colombia, con el objetivo de describir la influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo socioafectivo de niños, niñas y adolescentes (NNA). El estudio utilizó una metodología de revisión sistemática de literatura, analizando 22 artículos científicos seleccionados. Los resultados indicaron que el estilo parental autoritario es el menos favorable para el desarrollo socioafectivo de los NNA, generando impactos negativos en la autoestima, problemas de hostigamiento/agresión y una visión negativa del mundo. Por otro lado, el estilo democrático favorece el desarrollo de características como empatía, seguridad y estrategias de afrontamiento asertivas. Se concluyó que el estilo educativo parental democrático es el más adecuado para promover un desarrollo socioafectivo saludable en los NNA, facilitando mejores relaciones interpersonales, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Murcia y Rico (2023) desarrollaron una investigación en Bogotá, Colombia, con el objetivo de contribuir al ejercicio de una crianza humanizada en un grupo de familias de la Institución Educativa Distrital San José de Castilla, desde la descripción y valoración que los niños y niñas hacen de sus padres y de los estilos parentales que ejercen. Metodológicamente, implementaron una Investigación Acción Participativa basada en la propuesta de Kemmis & McTaggart, estableciendo tres ciclos que incluyeron entrevistas, dibujos, lectura de cuentos y talleres con padres, obteniendo 8 relatos de niños, 4 de acudientes y 4 matrices DOFA, analizados a partir de las dimensiones de los estilos parentales educativos de Baumrind y Maccoby & Martín. Los resultados y conclusiones revelaron que el castigo es una práctica frecuente que contraría la crianza humanizada, mientras que los relatos infantiles emergen como una práctica liberadora para el desarrollo; además, se evidenció que la recreación como estrategia de implicación afectiva depende de las posibilidades contextuales de cada familia, y que la diversidad familiar genera múltiples experiencias de infancia, constituyendo una oportunidad para el aprendizaje de prácticas como la crianza humanizada. Finalmente, se lograron generar espacios de reflexión entre padres,

madres, acudientes y docentes investigadoras, contruidos a partir del sentir de los niños y niñas sobre la gestión de situaciones de crianza por parte de los adultos.

Yáñez, Erazo & Piza (2021) realizaron un estudio en Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años de la escuela particular Isidro López Bermeo. La metodología empleó un diseño mixto cualitativo-cuantitativo. Se aplicaron entrevistas a la directora, encuestas a docentes y padres de familia, y observación a los niños. La muestra incluyó a 40 estudiantes, 40 padres, 6 docentes y la directora. Los resultados indicaron que el estilo parental predominante era el autoritario, lo cual afectaba negativamente el desarrollo de la autonomía de los niños. Se encontró que los padres tenían dificultades para fomentar la toma de decisiones y realización de actividades cotidianas en los niños. El 100% de padres y docentes consideraron necesario implementar talleres para mejorar las prácticas parentales. Los autores concluyeron que es importante promover estilos parentales basados en una autoridad asertiva, con equilibrio, respeto y comunicación, para favorecer el desarrollo integral de los niños. Como propuesta, sugieren implementar talleres de formación para padres como estrategia de intervención.

Macías (2021) realizó un estudio en Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de investigar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 2do y 3er grado de educación básica. La investigación utilizó un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 100 padres de familia de la escuela fiscal "Leopoldo Izquieta Pérez". Se aplicaron el Cuestionario de Estilos Educativos y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que el 55% de los padres utilizan un estilo educativo democrático y el 45% un estilo bastante democrático. El nivel promedio de desarrollo de habilidades sociales de los niños fue de 60.13%. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales. El estudio concluyó que los padres optan mayoritariamente por estilos democráticos, pero esto no necesariamente se traduce en un mayor desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Cucalón (2020) realizó un estudio en Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2do y 3er grado de una escuela de educación básica fiscal. La investigación utilizó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte

transversal. La muestra fue de 60 padres, seleccionados por conveniencia, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos Educativos y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que el estilo parental predominante era el autoritario (58.33%), seguido del ligeramente autoritario (26.67%). El desarrollo promedio de habilidades sociales fue de 62% en segundo grado y 57% en tercer grado. Se encontró una correlación positiva entre los estilos parentales más democráticos y un mayor desarrollo de habilidades sociales. Se concluyó que los estilos parentales autoritarios probablemente repercutieron negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños evaluados.

Arteaga, Gamarra y Marín (2024) realizaron una investigación en Moquegua, Perú, con el objetivo de establecer la correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de nivel inicial y sus respectivos padres, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas, ambos adaptados por Genebrozo. Los resultados mostraron que el estilo de crianza predominante fue el democrático con un 98.5%. En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, se encontraron resultados variados, con una tendencia a niveles bajos y muy bajos en un 42.9% de los niños. El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre ambas variables.

Hernández y Zurita (2024) realizaron una investigación en Moquegua, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales y la autonomía en niños de 4 años del distrito de Víctor Larco Herrera. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 niños de 3 años y sus respectivos padres, seleccionados por conveniencia. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) y la Ficha de observación de la autonomía en niños de 4 años, ambos adaptados por los autores. Los resultados mostraron que predominó en los padres un nivel regular del estilo parental autoritario (71.33%), un nivel alto del estilo democrático (50.67%) y un nivel bajo del estilo permisivo (75.33%). En cuanto a la autonomía, el 83.33% de los niños alcanzó el nivel

logrado. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva, moderada y significativa entre los estilos parentales y la autonomía ($Rho = 0.431$; $p = 0.000$).

Villanueva (2022) realizó un estudio en el distrito de Mollendo, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial. La investigación empleó una metodología cuantitativa, de tipo básica y nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra comprendió 50 participantes, constituida por padres e hijos. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de 24 ítems con escala tipo Likert para evaluar los estilos parentales, y una guía de observación con 26 ítems para medir las habilidades sociales. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba rho de Spearman, que arrojó un valor $r = 0,422$, indicando una moderada correlación entre las variables evaluadas, con un $p=0,001$, lo que señaló una relación significativa al 95%. Adicionalmente, se encontraron correlaciones moderadas entre el estilo permisivo y el estilo democrático con las habilidades sociales, mientras que no se halló relación entre los estilos autoritario y negligente con las habilidades sociales. Estos resultados contribuyen a la comprensión de cómo los diferentes estilos parentales pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar en el contexto peruano.

Baca y Medina (2022) realizaron un estudio en Arequipa, Perú, con el objetivo de determinar la influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de nivel aplicado y explicativo, con diseño no experimental transversal de tipo causal. La muestra estuvo conformada por 27 niños de 5 años. Se utilizaron los instrumentos PEE (Estilos Educativos Parentales) y TEPSI (Psicomotricidad). Los resultados indicaron que el 29.63% de los niños vive en un estilo educativo asertivo, otro 29.63% en un estilo sobreprotector, 14.81% en estilos asertivo y protector simultáneamente, 11.11% en estilo inhibicionista y 14.81% en estilo punitivo. Respecto al desarrollo psicomotriz, 59.26% presentó un desarrollo normal, 18.52% en riesgo y 22.22% en retraso. Se concluyó, mediante la prueba ANOVA, que los estilos educativos parentales influyen significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños evaluados.

Tineo (2021) realizó una investigación en Chiclayo, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños de 5 años en instituciones educativas de Chiclayo. La metodología empleada fue de

enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 34 niños de 5 años y sus respectivos padres, seleccionados por muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos instrumentos: una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de autonomía en el niño y el cuestionario PSDQ para identificar el estilo de crianza predominante. Los resultados mostraron que el 56% de los niños presentaron un nivel medio de desarrollo de autonomía. El 62% de los padres presentaron un estilo de crianza autoritario. El análisis estadístico evidenció una correlación baja entre el estilo de crianza parental autoritario y el nivel de desarrollo de la autonomía ($r = 0.26$). Se concluyó que la relación entre ambas variables es baja, lo que sugiere que existen otros factores que influyen más en el desarrollo autónomo del niño.

Yupanqui (2021) realizó una investigación en Trujillo, Perú, con el objetivo de conocer los factores asociados a los estilos educativos parentales y las conductas externalizantes en niños y adolescentes. La metodología empleada fue una revisión sistemática, seleccionando 26 artículos de revistas científicas indexadas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y Google Académico, publicados entre 2011 y 2021 en español, inglés y portugués. Los resultados indicaron que los principales factores asociados son la carencia de control parental y la excesiva supervisión. Los estilos parentales permisivo y autoritario se relacionaron con mayores conductas externalizantes. Las conductas externalizantes más frecuentes fueron indisciplina, desobediencia a la autoridad y generación de disturbios. Se concluyó que existe una clara relación entre los estilos educativos parentales y el desarrollo de conductas externalizantes en niños y adolescentes.

En la fundamentación científica, se considera teorías relacionadas a la variable señalando lo siguiente: La familia es la base donde se inicia del desarrollo de una persona, es allí donde radica su importancia ya que de las vivencias que ocurran en su interior dependerá el desarrollo social y emocional de los niños.

El ámbito de las familias, constituye el primer contexto en el que se da inicio la interacción con otros sujetos por parte de los niños en la primera infancia, es también el contexto familiar, donde se inicia la exploración y conocimiento del entorno y desde este espacio se van cimentando las bases para el proceso de la educación; es también el seno familiar en el que los niños aprenden a sentir y tener seguridad, afecto, respeto, etc.; se adquiere en este espacio los valores primordiales que asegurarán la

consolidación de su formación, entendiéndose entonces que las primeras etapas de vida, constituyen la base fundamental del desarrollo integral de los sujetos. En este sentido, el seno familiar es considerado como un espacio social desde el cual el sujeto va proyectándose hacia la sociedad y contexto al que pertenece la familia. En el contexto familiar, entonces, donde cada sujeto debe aprender y desarrollar las habilidades tanto del ámbito individual, así como social. La familia es el primer espacio en el que los niños y niñas inician su proceso de socialización, proceso que se extiende posteriormente al contexto de su entorno. Por ello la familia debe asumir con responsabilidad el rol protagonista para cimentar las bases necesarias para el proceso de socialización con el entorno.

Covadonga (1999) en sus estudios realizados indica que es durante los primeros años de vida, así como los primeros años de la etapa escolar, las familias constituyen el ámbito más influyente en el desarrollo tanto cognitivo e intelectual, así como en el desarrollo personal, social, afectivo y emocional.

Cuando hablamos del tema de los estilos de crianza parental, nos estamos refiriendo a las diferentes formas de actuar, cuidar, orientar, establecer normas y parámetros que los adultos establecen para el desarrollo y crecimiento de los niños; en este caso, son los padres los que vayan orientando las diferentes formas de respuesta que los menores brinden ante cualquier circunstancia o contexto, así como las decisiones que deberán tomar. Comellas (2003).

Además, es un conjunto de acciones o formas de actuar que son transmitidos de generación en generación a los hijos creando un clima emocional fluido o no en el entorno familiar.

Así mismo, se habla de estilo de crianza educativo por la calidad de permanencia y estabilidad permanente, aunque se pueden ir presentando ciertas modificaciones y cambios continuos. Con esto, es necesario aclarar también, que los padres y madres de familia, no tienen necesariamente que hacer uso de las mismas estrategias de manera igual con todos sus hijos, así como tratar de manera igual a todos ellos en diversos contextos y situaciones; sino que, deberán ser cuidadosos al escoger diferentes estilos educativos, considerando siempre que la forma cómo ejerzan su autoridad para educar y formar a sus menores ayuden a manejar el desarrollo asertivo de los menores, cuidando su educación y formación integral de los mismos. Aguilar (2015).

Cabe señalar que existen factores que pueden determinar los estilos de crianza por ejemplo, dentro de estos factores podemos citar a las características propias de los niños; características de sexo, edad, orden que ocupa en el nacimiento en relación con los demás hermanos (as), las características propias de su personalidad, etc., pero también es necesario considerar las particularidades características propias de los progenitores, dentro de estas particularidades tenemos por ejemplo, la experiencia como padres, su grado de instrucción, su personalidad, el conocimiento de la forma como se produce el desarrollo de los niños, las expectativas que tienen en relación con sus menores y el contexto ambiental y social en el que se desarrollan como familia (Benítez, 2015)

En este sentido, es necesario tener en cuenta que, las formas de crianza no son determinadas de manera exclusiva por las diferentes prácticas de crianza; sino que influyen en ella otros aspectos que influyen en este proceso, tal como lo indica Benítez, quien señala que los factores que influyen en los estilos de crianza son diversos, señalando ente estos factores a los siguientes: las particularidades que caracterizan a los niños, las características propias de los padres, así como las características del medio o contexto en el que se desarrolla el niño y su familia, todos estos factores son importantes y determinantes en la crianza y formación de los niños por su nivel significativo de influencia de los mismos.

Estilo de crianza educativo parentales, los diferentes estilos parentales hacen referencia a la manera continua y dominante con la que los padres ejercen su autoridad para la formación y crianza de los menores, así como para resolver los diferentes conflictos entre ellos. Darling y Steinberg (citados en Blanco, 2007), estos autores en sus aportes, hacen referencia que los diferentes estilos educativos parentales, constituyen el conjunto de actitudes que tienen los padres en relación a sus hijos e hijas, las mismas que forman parte del clima emocional que determinan las diferentes formas conductuales de los padres en relación con la formación de sus menores hijos. (p.32). Los diferentes factores en el proceso de la socialización en el seno familiar, así como las formas y estructuras de pensamiento crítico, la constitución de valores, las formas de creencias, costumbres, no son de carácter universal; por el contrario, todos estos aspectos se encuentran en estrecha relación con el ambiente natural y social del que forma parte el contexto familiar, tal como lo indica Blanco (2007)

Los diferentes estilos de formación y crianza parental, evidencian las características de los padres y la forma en la que influye en la vida y formación de los menores, así como en su desarrollo integral, de cuyos aspectos se ocupan diferentes paradigmas y teorías que estudian las formas correctas de formación y crianza que ejercen los padres en los hijos e hijas.

Los estilos educativos se describen según el nivel de influencia que ejercen en la construcción de relaciones entre los padres e hijos. Así se puede aseverar la existencia de varias formas propuestas con la finalidad de poder establecer los diferentes estilos de crianza. Uno de estos aspectos, hace referencia precisamente al tipo de apoyo afectivo, emocional, sensibilidad y calidez de las diversas respuestas parentales ante los requerimientos y necesidades de los niños en el proceso de su formación y educación integral. Diana Baumrind, (citada por Raya, 2008)

De acuerdo con la autora antes citada, se establece la existencia de diferentes formas de crianza, las mismas que se establecen de la manera siguiente:

- **Padres autoritarios:** este tipo de padres, se caracterizan por ejercer un alto nivel de exigencia, así como de control sobre sus menores, esto se suma a niveles bajos de comunicación y muestras de afecto, los padres de estas características entienden que el cariño a sus menores es explícito y nunca o casi nunca lo expresan o manifiestan; siempre tienen normas rígidas para imponerse y cumplirse de manera sumisa y obediente. En este estilo de crianza se evidencia con frecuencia el empleo de la violencia y fuerza física, predominando el castigo físico y psicológico como forma de ejercer corrección y autoridad, los padres con estas características tienen hijos subordinados y sin autonomía, pues éstos consideran que sus reglas no se pueden negociar y los intereses de los menores simplemente quedan postergados. Este tipo de padres, muestran conductas muy altas de exigencia, demandan mucho y sólo dirigen las tareas y obligaciones. Los niveles de comunicación con sus hijos son muy escasa y pobre, llegando incluso al extremo de emplear el rechazo como medida correctiva en la disciplina que imponen a sus menores. Se esmeran mucho por lograr influencia y control en la conducta de sus hijos e hijas en función a parámetros rígidos de conducta. Este estilo de crianza, en definitiva, tienen repercusiones negativas en lo que se refiere al desarrollo integral de los menores, ya que éstos crecen con carencia de autonomía personal, se les frustra su creatividad

y empoderamiento, no logran ser competentes socialmente, carecen de autoestima y forma niños y niñas que no logran contentarse con nada, son muy reservados e introvertidos, poco afectuosos y escasamente comunicativos y en muchos de los casos con muy pocos valores

- Los padres permisivos; se les conoce también como padres indulgentes o no directivos; este tipo de padres evidencian un bajo nivel de control, con gran muestra de afecto y sobreprotección en algunos casos. Estos padres permiten a los hijos establecer sus actividades y no interfieren en ellas, razonan cuidadosamente, pero rechazan el control y poder que deben tener sobre los niños. Se caracterizan por ser padres muy cariñosos, suelen explicar las situaciones y circunstancias evitando por todos los medios la confrontación con los menores. De manera general son condescendientes con los requerimientos de sus hijos, y les permiten a éstos sus propias formas de autorregulación. Conceden gran autonomía a los menores cuidando siempre de que no se pongan en riesgo o peligro su integridad física y emocional, tienen como finalidad evitar el ejercer el control y el autoritarismo, así como usar restricciones y el castigo. Usualmente no son exigentes en relación a la forma cómo va madurando el hijo (a) así como con el cumplimiento de sus responsabilidades. Una de las mayores dificultades de los padres permisivos, es que, de manera general no tienen la capacidad de establecer límites con lo que se pone en riesgo su adecuado proceso socializador de los menores, ya que encontramos a niños de este tipo de padres que se vuelven agresivos y egocéntricos. De manera aparente, estos padres forman hijos alegres, fuertes y vitales; pero, con altos índices de dependencia y conductas antisociales, lo que no les permite lograr éxito personal ni alcanzar niveles óptimos de maduración.
- Padres democráticos: Este tipo de padres, evidencian niveles altos de control, pero al mismo tiempo de receptividad, son altamente exigentes en el cumplimiento de las normas establecidas, pero al mismo tiempo son muy afectuosos y con una gran sensibilidad ante las necesidades y peticiones de los menores. Muestran un alto índice de nivel comunicativo bidireccional, propician y permiten que los menores asuman con responsabilidad sus actividades y el desarrollo de su autonomía e independencia. Estos padres siempre marcan límites y de manera permanente están cumpliendo un rol orientador; siempre dispuestos a escuchar de manera activa a sus hijos de tal manera que es fácil llegar a acuerdos y consensos entre ellos. Continuamente intentan estar dirigiendo las actividades de los niños; pero, siempre

utilizan el razonamiento y negocian con facilidad las diferentes situaciones con los menores. Permiten a los menores interiorizar que tanto ellos como sus padres tienen derechos, pero al mismo tiempo responsabilidades, y que no podemos exigir los primeros, sin antes cumplir con las últimas. Esta forma o estilo de crianza, ejerce una influencia positiva en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades socializadoras de los menores, así como influye de manera positiva en la formación de su autoestima y su salud emocional y psicológica. Los hijos de este tipo de padres, se convierten en niños interactivos, hábiles para poder manejar sus relaciones sociales, así como para sus emociones, son altamente afectuosos y muy respetuosos de las normas y valores ético morales, presentan un alto nivel de autoconcepto personal y familiar, se tienen autoconfianza y autocontrol, y en el ámbito escolar tienen éxito en cuanto a su rendimiento académico.

De lo dicho anteriormente, se puede concluir que, un estilo de crianza de tipo permisivo y de tipo autoritario, no contribuyen de manera saludable en la formación de los hijos; sino por el contrario, permiten que en el futuro tengan problemas y dificultades que afectarán su vida en el aspecto social y emocional. El estilo de crianza que debiera extenderse a todas las familias, es entonces el estilo parental democrático, pues es el que mejor contribuye en el desarrollo y formación íntegra del ser humano y por ende garantiza un ambiente social benéfico para el futuro.

Baumrind, hace referencia a estos tres estilos de formación parental, dando sus características y particularidades de cada uno de estos estilos y las formas cómo éstos influyen en la vida y desarrollo de los niños y en su futuro.

La presente investigación se justifica porque nos permitirá identificar el estilo educativo parental predominante en padres de familia de los niños de 4 años de la IEE Antonio Guillermo Urrelo.

El estudio se justifica teóricamente porque brinda aportes respecto a los estilos educativos parentales, proponiendo nuevas definiciones de conceptos, dimensiones de estudio como son: autoritario, democrático y permisivo sus respectivos indicadores contribuyendo con aportes que se haga en la investigación. De igual manera, se realizarán indagaciones que aportará el estudio con procedimientos y otras herramientas en una investigación descriptiva. como es el caso nuestro.

Por otro lado, el valor metodológico es porque se podrá conocer el nivel de estilo educativo parental predominante, utilizando métodos y técnicas ya aprobados en su

confiabilidad adaptados a nuestro contexto por lo tanto nos ayudará a diagnosticar la variable en estudio.

Así mismo la investigación se justifica a nivel práctico porque los resultados del estudio será una fuente válida para implementar en nuestra intervención pedagógica trabajos conjuntos con padres de familia a fin de crear estilos adecuados para los niños.

La relevancia social de esta investigación se refiere a que aportará conocimiento importante para la comunidad académica, permitiendo identificar con claridad los estilos educativos parentales más frecuentes en niños de 5 años, y de este modo servirá para que las docentes manejen las verdaderas estrategias y se socializar con las familias de la comunidad.

En la vida actual las familias están inmersas en una sociedad globalizada, consecuentemente, los estilos de crianza se ven afectados ya que los progenitores, evidencian poco o escaso espacio de tiempo, que les permita compartir con sus menores; este hecho, sin duda les lleva a tener dificultades en el proceso de la educación y formación de sus menores hijos.

Con respecto a la realidad problemática, en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo se ha observado que los niños manifiestan conductas disruptivas, poco tolerantes, con conductas violentas de manera verbal como físicas; además son niños que muestran un alto índice de desmotivación y desinterés por el desarrollo de las actividades académicas, lo que se ver reflejado en los bajos niveles de rendimiento académico. Estos niños con estas características, son por lo general de un estilo de crianza parental de tipo autoritario y dominante; donde la autoridad se ejerce con violencia psicológica y física. En ese contexto nos planeamos la siguiente pregunta:

¿Cuál son los estilos educativos parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Son consideradas conductas practicadas por los padres en relación a la formación y crianza de sus hijos e hijas. Son los progenitores los directamente responsables de la protección, educación, crianza de sus niños desde sus primeros años y a lo

largo de su formación en la niñez y adolescencia, etapas en las que se cimientan las bases de su formación. Céspedes (2007)

Definición operacional

Los estilos educativos parentales son las prácticas de crianza de los hijos que pueden ser democrático, autoritario o permisivo. La medición se realizará a partir de sus dimensiones y teniendo en cuenta 13 ítems distribuidas en sus tres dimensiones. Steinberg, L. (1993).

Hipótesis

Implícita.

Objetivo general

Determinar los estilos educativos parentales más frecuentes en los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023

Objetivos específicos

Identificar el nivel de estilo educativo parental democrático de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

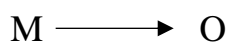
Identificar el nivel de estilo educativo parental permisivo de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

Identificar el nivel de estilo educativo parental autoritario de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

METODOLOGÍA

De acuerdo al seguimiento de la indagación y la postura que posee la investigadora, se optó por una investigación de carácter descriptivo, la misma que según autores como Hernández y otros (2014), esta investigación tiene como proceso estudiar de manera descriptiva el fenómeno sin que se ejerza ningún tipo de manipulación en ninguna de las variables.

El diseño de estudio investigativo es el de tipo descriptivo, para lo cual se planteó trabajar una postura indagatoria con incidencia en las diversas modalidades que presentan las variables, dentro de una población muestra con una sola variable. Hernández, y otros (2014). Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Observación

La población estuvo constituida por 21 padres de estudiantes matriculados en la sección de 4 años de la de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023, por lo tanto, se convierte en una población muestral. La muestra se seleccionó mediante la técnica no probabilística y de manera intencional.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023

Sección	Padres de estudiantes matriculados	Total
4 años	21	21

Fuente. Nómina de matriculados 2023

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

Observación sistemática

En el estudio se empleó la técnica de observación, la misma que según Arias (2012), el investigador hace uso de su sentido de la vista para hacer el seguimiento de manera directa a los objetos de estudio y así se procede con el recojo de los datos y de la información.

Instrumento

En cuanto a los instrumentos, para medir los estilos educativos parentales se empleó un cuestionario que está estructurado por 3 dimensiones ellas son: nivel educativo parental permisivo, autoritario y democrático con un total de 13 ítems, cuyas puntuaciones serán: Muy adecuados [31-39]; adecuados [21- 30], inadecuados [11-20] y muy inadecuados [0- 10].

Escala de medición: Ordinal

Validación y confiabilidad

Validez de los instrumentos:

Hablar de la validez de los instrumentos, es hacer referencia al nivel en el que el o los instrumentos utilizados miden de manera objetiva a las variables propuestas.

Con la finalidad de verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se recurrió al análisis y verificación de un grupo de expertos, quienes emitieron su Juicio de confiabilidad.

Confiabilidad de los instrumentos:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014, p. 200) señala que la confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las preguntas, conforme a la manera ascendente de rango de error de medida. De esta forma un instrumento validado y confiable, implica que si se acepta por más de una vez el mismo objeto o elemento, entonces se van a obtener resultados iguales. Además, se utilizará el coeficiente alfa de Cronbach.

Procesamiento de información

En el desarrollo de esta investigación, se procedió en primera instancia a realizar el respectivo diagnóstico y posterior análisis de los datos e información obtenida de parte del grupo de muestra conformada tanto por padres, madres de familia, así como de los estudiantes. Finalmente se procede a desarrollar el respectivo análisis de los mismos a fin de ir respondiendo las interrogantes que se originaron a partir del previo análisis.

Análisis de la información

Con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida, se ha utilizado los programas de Microsoft Word y Microsoft Excel, los mismos que han sido de mucha utilidad para la elaboración de los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

RESULTADOS

Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento, se van a presentar seguidamente, considerando a cada dimensión establecida de acuerdo a las variables planteadas, al mismo tiempo, en este apartado se detallan tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Niveles de estilo educativo parental democrático de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

NIVELES	Dimensión democrático	
	f	%
Alto	12	57
Medio	4	19
Bajo	5	24
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

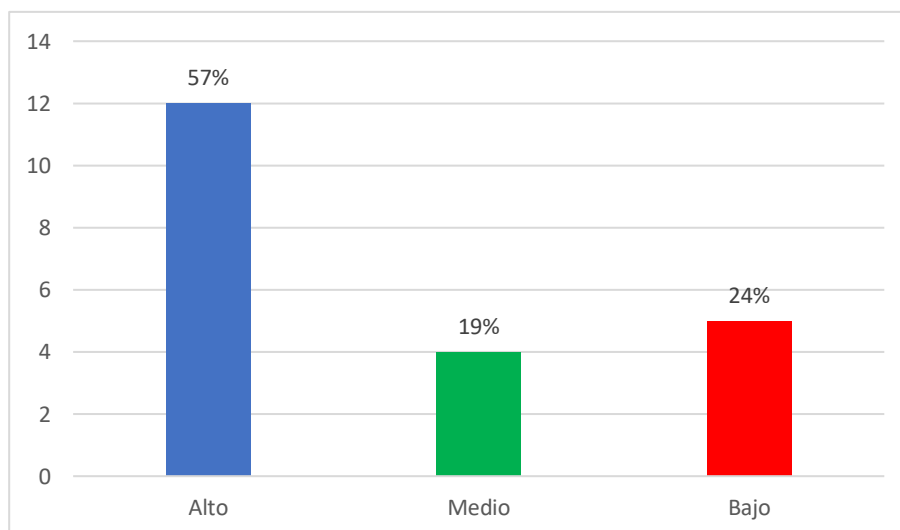


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión democrática de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 12 padres que representan el 57% están en el nivel alto; 4 padres que representan el 19% están en el nivel medio y que 5 padres que representan el 24% están en el nivel bajo.

Tabla 3.

Niveles de estilo educativo parental autoritario de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

NIVELES	Dimensión autoritario	
	f	%
Alto	6	29
Medio	9	41
Bajo	6	29
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

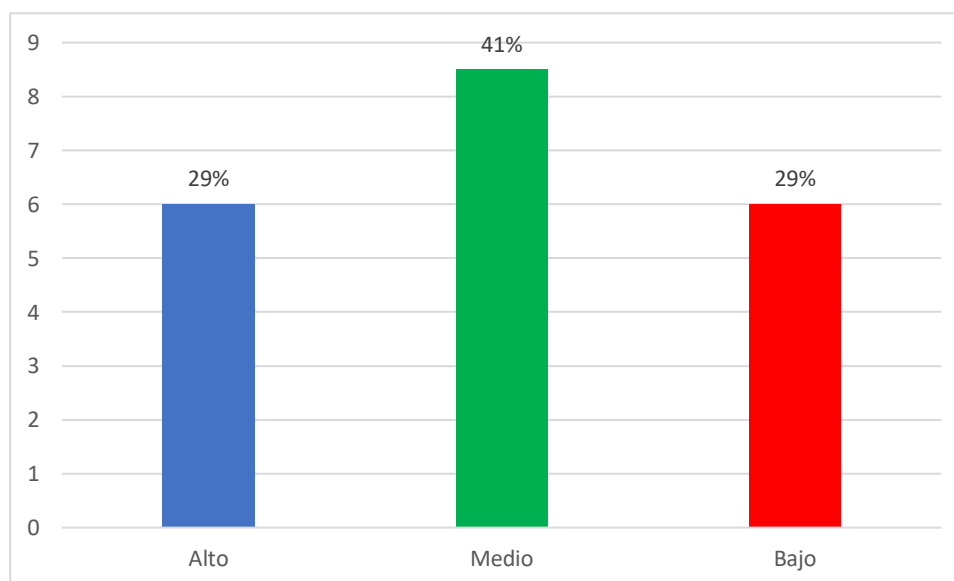


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión autoritaria de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 6 padres que representan el 29% están en el nivel alto; 9 padres que representan el 41% están en el nivel medio y que 9 padres que representan el 29% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de estilo educativo parental permisivo de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

NIVELES	Dimensión permisivo	
	f	%
Alto	4	19
Medio	7	33
Bajo	10	48
TOTAL	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

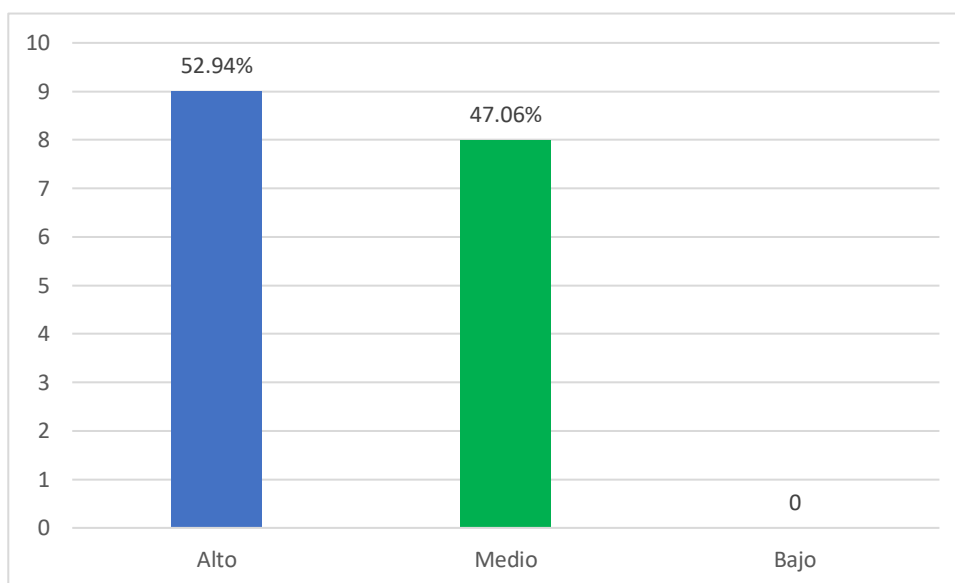


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión permisiva de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 4 padres que representan el 19% están en el nivel alto; 7 padres que representan el 33% están en el nivel medio y que 10 padres que representan el 48% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el estilo educativo parentales con mayor frecuencia fue el democrático luego de entrevistar a los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los estilos educativos parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo en Cajamarca, Perú. Los resultados indicaron que el estilo educativo parental más frecuente fue el democrático. En cuanto al estilo democrático, se encontró que el 57% de los padres se ubicaron en un nivel alto, 19% en nivel medio y 24% en nivel bajo. Estos hallazgos son consistentes con los de Arteaga et al. (2024), quienes encontraron que el estilo parental predominante en su estudio fue el democrático con un 98.5%. Similarmente, Hernández y Zurita (2024) reportaron un nivel alto del estilo democrático en el 50.67% de los padres en su investigación. Respecto al estilo autoritario, los resultados mostraron que el 29% de los padres se ubicaron en un nivel alto, 41% en nivel medio y 29% en nivel bajo. Estos resultados difieren de los encontrados por Hernández y Zurita (2024), quienes reportaron un nivel regular del estilo autoritario en el 71.33% de los padres. También contrastan con los hallazgos de Tineo (2021), quien encontró que el 62% de los padres presentaron un estilo de crianza autoritario. En cuanto al estilo permisivo, se observó que el 19% de los padres se ubicaron en un nivel alto, 33% en nivel medio y 48% en nivel bajo. Estos resultados son parcialmente consistentes con los de Hernández y Zurita (2024), quienes encontraron un nivel bajo del estilo permisivo en el 75.33% de los padres.

Es importante destacar que los resultados de este estudio contrastan con los respectivos de Cucalón (2020), quien encontró que el estilo parental predominante era el autoritario (58.33%). Esta diferencia podría atribuirse a factores culturales, socioeconómicos o educativos específicos de cada contexto de investigación.

Por otro lado, los resultados obtenidos en este estudio son alentadores, ya que el estilo democrático se ha asociado con mejores resultados en el desarrollo infantil. Como señalan Bedoya y Peña (2023), el estilo democrático favorece el desarrollo de características como empatía, seguridad y estrategias de afrontamiento asertivas en los niños.

Sin embargo, es importante notar que aún existe un porcentaje significativo de padres que practican estilos autoritarios o permisivos. Esto sugiere la necesidad de implementar programas de formación para padres, como proponen Yáñez et al. (2021), para promover prácticas parentales más efectivas y beneficiosas para el desarrollo infantil.

Podemos concluir que, aunque el estilo democrático es el más frecuente entre los padres de los niños de 4 años en la institución estudiada, aún hay margen para mejorar. Se recomienda realizar más investigaciones para comprender mejor los factores que influyen en los estilos parentales en este contexto específico y desarrollar intervenciones dirigidas a promover prácticas parentales positivas.

CONCLUSIONES

Luego del estudio realizado y del respectivo análisis de los resultados que se han obtenido, nos ha permitido poder arribar a las conclusiones siguientes:

Se determinó el estilo educativo parental con mayor frecuente en los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue el democrático.

Se identificó el nivel de estilo educativo parental democrático de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023, el cual fue alto.

Se identificó el nivel de estilo educativo parental autoritario de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023, el cual fue medio.

Se identificó el nivel de estilo educativo parental permisivo de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023, el cual fue bajo.

RECOMENDACIONES

- Al personal directivo a incluir como parte de su Plan Anual de trabajo, la implementación y el desarrollo de la escuela de padres, así como gestionar ante las entidades correspondientes el apoyo de logística humana con profesionales de salud psicológica para desarrollar el trabajo de psicología educativa y de ser posible terapéutica en favor de nuestros padres, madres de familia, así como de los niños y niñas.
- A la comunidad educativa de la Institución Educativa en la que se ha desarrollado esta investigación, sumar esfuerzos a fin de que se puedan elaborar planes de acción mancomunado y comprometido que permitan el desarrollo permanente de talleres para padres para fortalecer las formas de crianza más adecuadas para los niños a fin de garantizar su adecuado desarrollo en los primeros años de su escolaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015). Estilos de crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar monoparental. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Arteaga D. J., Gamarra D. M., & Marín R. C. (2024). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional.
- Baca, Y. Y., & Medina, L. G. (2022). *Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Divino Niño Jesús", Alto Selva Alegre, Arequipa, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
- Bedoya Romero, N. J., & Peña Vargas, Y. T. (2023). *Estilos educativos parentales en el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y/o adolescentes (NNA)* [Tesis de especialización, Universidad de Caldas]
- Benítez, V. A. (2015). Estilos de Crianza Parental en adolescentes Infractores. Cuenca -Ecuador: Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha
- Céspedes, A. 2007 *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A.
- Comellas, M.J. (Junio, 2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

- Cucalón M. L. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]
- Hernández J. F., & Zurita K. A. (2024). *Estilos parentales y la autonomía en niños de 3 años del distrito de Víctor Larco Herrera, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.
- Lozano R (2017) Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías M. M. (2021). *Estilos educativos parentales e influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel elemental de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]
- Murcia C. M., & Rico D. (2023). *Voces de niños y niñas sobre el estilo parental educativo* [Tesis de maestría]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Universidad de Córdoba. Recuperado el 20 de febrero de 2011 de http://www.unav.edu/icf/main/top/diiembre09/Raya-trenas_Estilos-educarivosparentales.pdf
- Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. Revista de investigación sobre la adolescencia.
- Tineo A. L. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional.
- Villanueva S. S. (2022). *Estilos parentales y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial del distrito de Mollendo, 2022* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

- Vielma Rangel, J. (2003). *Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar psicológico? Acción Pedagógica*, (ed.). San Cristóbal, Venezuela (Bolivarian Republic of): D - Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de <https://elibro.continental.elogim.com/es/ereader/ucontinental/16784?page=1>.
- Villena M. (2022) *Los Estilos De Crianza Y Su Relación Con El Desarrollo Del Lenguaje En Niños De 3 A 6 Años*. Universidad Técnica De Ambato Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>
- Yáñez J. F., Erazo Z. V. & Ramírez F. T. (2021). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años*. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. RECIAMUC, 5(3), 247-260
- Yupanqui D. J. (2021). *Estilos educativos parentales y conductas externalizantes en niños y adolescentes: revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos educativos parentales	Grupo de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos. Los padres quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia. Céspedes (2007)	Los estilos educativos parentales son las prácticas de crianza de los hijos que pueden ser democrático, autoritario o permisivo. La medición se realizará a partir de sus dimensiones y teniendo en cuenta 13 ítems distribuidas en sus tres dimensiones. Baumrind, (citada por Raya, 2008)	Democrático	Se distribuyen responsabilidades en casa	1-4	Ordinal
				Hacen consensos sobre las normas en el hogar con todos los miembros de la familia		
				Explica claramente los límites y normas a sus hijos.		
				Tienen un alto vinculo de comunicación		
			Autoritario	Es severo y rígido ante las medidas correctivas de sus hijos.	5-8	
				Mantiene poca comunicación con sus hijos		
				Impone normas y no acepta cuestionarlas		
				Muestra bajo afecto y alta exigencia.		
			Permisivo	Accede fácilmente a los deseos de sus hijos	9-13	
				Muestra mucho afecto y poca exigencia		
				No son exigentes con sus hijos para que estos cumplan sus responsabilidades.		
				Tienen poco control sobre sus hijos y dejan a los hijos en total libertad		
				Cae fácilmente a los caprichos de los hijos		

2. Matriz de consistencia

Determinar los estilos educativos parentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál son los estilos educativos parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023?	Estilos educativos parentales	Determinar los estilos educativos parentales más frecuentes en los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023	No requiere dado el tipo de investigación	<p>Tipo investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 21 padres de familia la sección de 4 años de la IEE Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre los estilos educativos parentales.</p> <p>Instrumento: Cuestionario Escala ordinal</p>
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de estilo educativo parental democrático de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.		
		Identificar el nivel de estilo educativo parental permisivo de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.		
		Identificar el nivel de estilo educativo parental autoritario de niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023.		

3. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Información general: Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

Nivel: Inicial Sección: 4 años

Variable de estudio: “Estilos Educativos Parentales”

Finalidad: Determinar los estilos educativos parentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2023

Instrucciones:

Marcar con un aspa (x) o cruz (+), según sea la afirmación que usted crea la más conveniente.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Se distribuyen responsabilidades en casa				
2	Hacen consensos sobre las normas en el hogar con todos los miembros de la familia				
3	Explica claramente los límites y normas a sus hijos.				
4	Tienen un alto vínculo de comunicación				
5	Es severo y rígido ante las medidas correctivas de sus hijos.				
6	Mantiene poca comunicación con sus hijos				
7	Impone normas y no acepta cuestionarlas				
8	Muestra bajo afecto y alta exigencia.				
9	Accede fácilmente a los deseos de sus hijos				
10	Muestra mucho afecto y poca exigencia				
11	No son exigentes con sus hijos para que estos cumplan sus responsabilidades.				
12	Tienen poco control sobre sus hijos y dejan a los hijos en total libertad				
13	Cae fácilmente a los caprichos de los hijos				

Adaptado de Julca (2020)

Baremos

Niveles	Intervalo
31 - 39	Muy adecuados
21 - 30	adecuados
11 - 20	inadecuados
0 - 10	Muy inadecuados

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Nidia Jackelin Vásquez Bazán

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir estilos educativos parentales

Autor del instrumento: Sabina Tacilla Mosqueira

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos Educativos Parentales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \quad \equiv \quad \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2023



Mg. Vásquez Bazán Nidia Jackelin

DNI N° 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir estilos educativos parentales

Autor del instrumento: Sabina Tacilla Mosqueira

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos Educativos Parentales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2023



Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Julia Sanchez Sanchez

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para medir estilos educativos parentales

Autor del instrumento: Sabina Tacilla Mosqueira

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos Educativos Parentales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2023



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SABINA TACILLA MOSQUEIRA			sabinatamos571@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Estilos Educativos Parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
	Acceso restringido ⁴ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	05	2024



Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Estilos Educativos Parentales más frecuentes en niños de 4 años de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	ls68z.treasure-gnss.eu Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
18	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

32	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
40	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
41	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	revistas.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	www.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.directoriociencias.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	www.linguee.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.redbogota.net Fuente de Internet	<1 %
49	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
50	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
51	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

56	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	roble.pntic.mec.es Fuente de Internet	<1 %
60	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.codigo-civil.net Fuente de Internet	<1 %
62	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.editorialpolemos.com.ar Fuente de Internet	<1 %
64	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
65	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

