

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estilos parentales en padres y madres de niños de la  
Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongón;  
2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Haro Trujillo, Rosa Ceferino**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Nuevo Chimbote-Perú**

**2022**

## ÍNDICE

PALABRAS CLAVE .....	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	28
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
AGRADECIMIENTO.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	35
Instrumento .....	35
Validación de instrumento.....	39
Matriz de consistencia.....	43
Repositorio institucional.....	45
Reporte de Turnitin.....	46

## PALABRA CLAVE

<b>Tema</b>	Habilidades comunicativas-Estrés
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

<b>Theme</b>	Habilidades de comunicação-estresse
<b>Specialty</b>	Communication skills-Stress

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación general



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

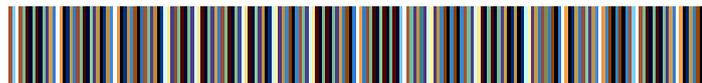
El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos parentales en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019" del (a) estudiante: **Rosa Ceferina Haro Trujillo**, identificado(a) con Código N° 1115100907, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Abril de 2023



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TÍTULO**

**Estilos parentales en padres y madres de niños de la  
Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon;  
2019**

**Parental styles in fathers and mothers of children of the  
Initial Educational Institution N°80503- La Victoria-  
Ongon; 2019**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad identificar el estilo parental en padres de familia de Institución Educativa Inicial N° 80503 – Ongon, 2019, en el cual se trabajó con una población y muestra de 26 padres de familia, a quienes se le suministró una encuesta - cuestionario en relación a su estilo parental, previamente validado y confiable. Concluyendo, se identificó el estilo parental de los padres de la Institución Educativa N°80503- La Victoria Ongón; donde se observa que el estilo parental autoritario alcanza un 57.7% en el nivel alto; el estilo permisivo un 50% en el nivel medio en y en el nivel democrático el mayor porcentaje de padres se ubican en el nivel bajo. Se concluye que el estilo parental predominante es el estilo autoritario, seguida por un estilo permisivo y finalmente se encuentran padres con estilo democrático. De esta manera dando por válida la hipótesis de investigación.

## **ABSTRAC**

The purpose of this research work was to identify the parental style in parents of Initial Educational Institution No. 80503 - Ongon, 2019, in which we worked with a population and sample of 26 parents, who were given a survey - questionnaire in relation to their parenting style, previously validated and reliable. Concluding, the parental style of the parents of the Educational Institution N°80503-La Victoria Ongón was identified; where it is observed that the authoritarian parenting style reaches 57.7% at the high level; the permissive style 50% in the medium level in and in the democratic level the highest percentage of parents are located in the low level. It is concluded that the predominant parental style is the authoritarian style, followed by a permissive style and finally parents with a democratic style are found. In this way, validating the research hypothesis.

## INTRODUCCIÓN

Con respecto a los antecedentes y fundamentación científica, se buscó información en diferentes repositorios y bibliotecas virtuales de diferentes instituciones y universidades de nuestro medio local, regional, nacional e internacional. Entre los antecedentes encontrados tenemos:

Antecedentes. Según, (Aguado, 2019), en su trabajo de investigación relacionado a la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños; optó por la investigación de tipo básica, de carácter cuantitativo y diseño correlacional; trabajando con una población de 300 niños de 5 años de las I.E.I públicas y privadas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, que recolectaron datos con una test de estilos de crianza y escala de habilidades; concluyó: Se determinó que los estilos de crianza influyen de manera determinante en las habilidades sociales de los infantes de 5 años, comprobándose la hipótesis planteada en la investigación. En las Instituciones educativas públicas y privadas se identificó que el estilo de crianza dominante de los infantes es ser permisivo, luego ser autoritario y por último, democrático. Se demostró que son diferentes los estilos de crianza de los infantes de las instituciones educativas públicas con las privadas. En las I.E. públicas son más permisivos, mientras en las I.E. privadas son autoritarios. (p.91)

Para, (Cortés, Rodríguez, & Velasco, 2016), en su tesina relacionada en estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar; optó por una investigación de carácter cualitativo; trabajando con una población de 123 infantes del II y III ciclo, que recolectó datos con una encuesta aplicada; concluyo: Se evidenció que hay una relación entre los estilos de crianza de los padres y los comportamientos agresivos de los niños, después de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de dicho colegio. Se observó que hubo un alto porcentaje en la dimensión permisivo, mediano porcentaje en la dimensión autoritario y bajo porcentaje en la dimensión democrático, en lo que respecta al estilo de crianza predominante en los padres de los niños que tienen

comportamientos agresivos. Después de implementar los talleres, se pudo evidenciar que el porcentaje de agresiones verbales y físicas se dieron en bajo porcentaje, demostrando una adecuada convivencia entre los niños del II y III ciclo de dicho colegio. (p.75)

Asimismo, (Del Pozo & Pilco, 2019), en su trabajo académico de estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura, optó por una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño no experimental; trabajó con una población de 700 pobladores y la muestra con 146 padres de familia, que recolectó datos con una ficha técnica; concluyeron: Se determinó que el 78% de padres de familia se encuentran en el nivel de estilos de crianza medio, el 20% de padres en nivel de estilo de crianza parental alto y el 2% en estilo de crianza parental bajo. En cuanto a la dimensión de autoritario en estilos de crianza, se constató que el 64% de padres de familia muestran un nivel medio, y el 36% en un nivel bajo. Del mismo modo, se observó en la dimensión democrática de estilo de crianza de los padres de familia, que el 65% se encuentran en un nivel medio, el 21% en nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Por último, en la dimensión permisivo de estilo de crianza el 65% de padres de familia, están en el nivel medio, el 16% en un nivel alto y el 20% en nivel bajo. (p.62)

Del mismo modo, (Flores & Sánchez, 2018), en su trabajo de investigación basado en estilo de crianza parental predominante de los niños; optó por una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo simple; trabajando con una población de 22 infantes de 5 años, recolectó datos un cuestionario de comportamiento parental; concluyeron en: De acuerdo a los resultados del primer objetivo específico sobre los estilos de crianza de los padres, se constató en la dimensión de autoridad un alto porcentaje, en la dimensión autoritario un mediano porcentaje y en la dimensión permisivo un bajo porcentaje. En cuanto, a las madres sobre el estilo de crianza en los infantes, el resultado fue el 85% en la dimensión con autoridad es alto, en la dimensión autoritaria fue mediano porcentaje de 42% y en la dimensión permisiva fue bajo con un 27%. Por tanto, en la dimensión con autoridad existe un entendimiento de las mamás al 100% y el 85% el entendimiento de los

infantes, donde se demuestra que hay entendimiento de los estilos de crianza por parte de la madre y del infante. (p.71)

Para, (Flores I. , 2018), en su trabajo académico referido a estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes; optó por una investigación de tipo empírica, con diseño no experimental; cuya población fue de 886 estudiantes, que recolectó datos con una escala de estilos de crianza parental y lista de chequeo; concluyó: Se demostró que no existe correlación entre el estilo de crianza parental autoritario y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, se estableció que en la dimensión permisiva se correlaciona negativamente en cuanto a la crianza parental autoritario y en los niveles de habilidades sociales con un porcentaje media. Del mismo modo, en la dimensión negligente se correlaciona negativamente en el estilo de crianza parental y en los niveles de habilidades sociales con un porcentaje media. Por lo tanto, no se halló correlación entre el estilo de crianza parental mixto y los niveles de habilidades sociales. (p.41)

Según, (Lozano, 2017), en su estudio referente a estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niño, optó por una investigación de tipo básico, con diseño no experimental; ejecutó dicha investigación en una población de 35 padres de familia de niños de 5 años, que recolectó los datos con la escala de estilos educativos parentales y la escala de habilidades sociales; concluyo: Se constató que hay una relación significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales, de los cuales queda contrastado en la hipótesis planteada. Se determinó que la mayoría de los infantes practican estilos educativos parentales inadecuados en sus hogares, cuyo resultado representa el 51.43%. Asimismo, el 42.86% del resultado, menciona la mayoría de los infantes representan habilidades sociales en proceso de desarrollo. (p.40)

La fundamentación científica se realizó en función a la variable y sus dimensiones con el fin de dar soporte teórico al presente estudio.

Estilos parentales. Los estilos parentales son la forma en la que los padres actúan con respecto a sus hijos en la vida cotidiana, en la resolución de problemas y

la toma de decisiones. Es decir, son el conjunto de técnicas que utilizan los padres en la educación de los hijos. Las distintas formas de actuar dan pie a expectativas y límites que serán el marco de referencia para los menores. Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Sin embargo, al integrar los resultados de las diferentes culturas los estilos parentales tienen diferentes repercusiones en el entorno cultural en el que se producen, lo muestran algunas investigaciones realizadas (García F. & Gracia, 2010). Nadie tiene todas las respuestas, sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas parentales son más eficaces y tienen más probabilidades de llevar a resultados buenos para los niños.

Freud, dice “infancia es destino”, es importante recalcar que la principal tarea de la familia no es formar hijos sino también padres. Conjunto de conductas comunicadas al niño en que también causan un clima emocional, en el cual la conducta parental se expresa. (Es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos).

Prácticas de estilos parentales. Para conceptualizar el significado de las prácticas de estilo parentales, debemos de señalar que en todas las culturas del mundo se tienen diferentes formas de concebir la educación del niño. Así, las madres y los padres inmersos en estas culturas asumen comportamientos que les son heredados de la generación anterior, y los utilizan en el proceso de socialización de sus hijos, de ahí que las prácticas de estilo parental se relacionan con el comportamiento social del niño, los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y socializan. De lo expresado anteriormente, se puede definir a las prácticas de estilo parental como las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus niños y niñas. Estas costumbres se hallan inmersas en la vida diaria y, es necesario señalar que, generalmente, los padres no realizan una reflexión sobre dichas prácticas. En conclusión, las prácticas de estilo parental constituyen el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida, además debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo

de la autoridad, que grupos de expertos califican como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”. (Evans & Myers, 1996).

Teoría sobre Estilos de parentales de Diana Baumrind. En este mismo sentido, Baumrind, citada en (Papalia, 2005), licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005). La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

Teoría sobre Estilos parentales de Eleanor Maccoby. A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (Papalia, 2005), redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Para efecto del presente estudio se ha utilizado la propuesta de Baumrind (1966) ya que en el estilo parental permisivo estarían incluidas las características de los padres negligentes. En un estudio realizado por (Gaxiola, 2006), en una población de madres mexicanas de preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson<sup>1</sup> elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). Los resultados del estudio demostraron que en esa población existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritario y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que ella propone. Para los autores de la investigación, esto comprobaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del

desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres. Con respecto a los estilos parental de (Lyford, 1997), plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto.

Dimensiones de estilos parentales. En la tarea que tienen los padres de guiar, educar y formar a sus niños estos tienen que basarse en dos dimensiones fundamentales con las que se ayudan para la realización de su adaptación al medio social, escuela y sociedad son: el apoyo y el control. Así tenemos que el control está básicamente relacionado con el mandato parental, con la crianza restrictiva, controladora que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación del poder. Cabe señalar que esta dimensión está unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo que los padres utilizan en la crianza de los hijos. En otros términos, el control, como técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental. Por otro lado, el apoyo, está vinculado con la comunicación que favorece el razonamiento, el afecto y la comprensión. Suele identificarse con bajos niveles de castigo físico, utilización del razonamiento por parte de ambos padres, buena comunicación y adecuada expresión de emociones durante las interacciones padre-hijo. Por ello, se hacen necesarios el afecto o el calor emocional, la sensibilidad y la mutua confianza para el buen funcionamiento de las relaciones entre padres e hijos, sobre todo para el desarrollo adaptativo del niño.

Las ideas de cómo criar a los niños se pueden identificar en tres estilos: Estilo autoritario. Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control con los niños. Estos padres fijan reglas estrictas y lo hacen sin demostrar mucho afecto y cariño. Los padres autoritarios no explican porque quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre una regla u orden, quizá el padre le conteste “Porque yo dije”. Los padres se concentran en el comportamiento negativo en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque estos no siguen las reglas. Por ejemplo; al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer ¿Por qué?: “Alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete”. Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando

fijan y hacen quehaceres. ¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quien va a sacar la basura?

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño o pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas; para un niño mayor la opción puede ser entre una manzana, naranja y un plátano.

Los padres guían el comportamiento de los niños, no castigándolos, “Le pegaste a Maribel con la camioneta, eso le dolió”. Vamos aguardar la camioneta, hasta que puedas jugar con ella de manera segura.

Características de los hijos de padres Autoritarios. Ante lo expuesto, este estilo es el que tiene más repercusiones negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal, la creatividad, la menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales. (Torío, Peña, & Inda, 2008). Este tipo de padres, es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal o baja autoestima y generan niños descontentos, reservados y desconfiados. (Domínguez & Carton, 1997); Steinberg y otros, 1989 citado por (Torío, Peña, & Inda, 2008). Las consecuencias en los niños tienen efectos socializadores como la timidez, la baja autoestima, la autoconfianza deficiente, la poca espontaneidad y autonomía, así como en la creatividad, la competencia social, son niños con ansiedad y agresividad no expresada.

Estilo permisivo. Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas y las que si fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina, quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños. Los padres dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión,

tienden aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento u optan por involucrarse.

Características de los hijos de padres permisivos. Este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. (Domínguez & Carton, 1997); Steinberg y otros, 1989 citado por (Torío, Peña, & Inda, 2008). Por lo tanto, los niños y niñas criados bajo este estilo de crianza probablemente serán niñas y niños temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad de asumir responsabilidades. Aunque esta no sea una regla general ya que la naturaleza humana es muy compleja y pueden existir muchos niños que crecen sin reglas ni controles y que aprenden a asumir responsabilidades y sobresalir profesionalmente independientemente.

Estilo democrático. Los padres demócratas ayudan a los niños a prender a valerse por sí mismo y a pensar en sus consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables, y al explicarles porque esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces tratan de ver a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Características de los hijos de padres Democráticos. Este estilo de padres produce efectos positivos en la socialización del hijo, tales como: el desarrollo de competencias sociales, tener los índices más altos de autoestima, mantener un bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos. Por tanto, son más maduros, competentes y con elevadas competencias tanto sociales como cognitivas. Este tipo de comportamientos paternos

hace que los hijos tengan un autoconcepto realista, coherente y positivo; que crezcan con autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía – obediencia-- autonomía –iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica-; que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa en la interacción cooperativa, altruista y solidaria con adultos e iguales; que presenten una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres e hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.

Después de haber observado los tres estilos diferentes de crianza: ¿Qué estilo utilizaría usted con los niños? Piense en lo que quiere que sus hijos aprendan, los estudios en el desarrollo infantil demuestran que los resultados más positivos ocurren cuando los padres usan el estilo democrático, los niños de padres permisivos tienden a ser más agresivos y a fastidiar, mientras que los niños de padres autoritarios tienden a ser dóciles y sumisos y a tener baja autoestima. Ningún estilo funcionara menos que tenga una relación de amor con su hijo. Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismo ni entienden por qué sus padres exigen cierto comportamiento.

Hijos únicos. Siempre se ha dicho que el concepto de hijo único está asociado con la extrema protección y la mala educación. Sin embargo, hoy en día el panorama de esta situación está cambiando. Las investigaciones llegan a asegurar que un niño que es hijo único posee más cualidades que defectos. El problema de crecer sin hermanos es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él, tal vez sea por eso que algunos estudios señalan que un hijo único crece con ideas de vencedor debido a que sus padres proyectan en él sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. El hijo único es el que sufrirá los medios y equivocaciones de sus padres. No tendrá con quien compartirlas y además, pueden que se aburran un poco más que lo normal, Pero nada es tan definitivo.

Padres que ayudan a crecer a su hijo único. La preocupación mayor sobre el hecho de tener solo un hijo reside en los padres. Existe una inquietud en muchos padres por no querer dar exceso a su hijo que le perjudiquen en lugar de beneficiarlo.

Es muy fácil caer en la tentación de protegerlo en exceso, mimarlo y mal educarlo, pero si lo que quieres es educarlo como se debe, es importante seguir algunos consejos:

- Evita ser demasiado absorbente.
- Busca no protegerle en demasía.
- Anímale a que siga sus propias inclinaciones.
- Respeta y acepta los defectos y fallos de tu hijo.
- Valora sus logros, pero no lo elogies demasiado.
- No te olvides del afecto eso le dará seguridad.
- Regáñale o castígale cuando sea necesario y no te sientas culpable por ello.
- Evita que tu hijo este rodeado siempre de adultos.
- Busca actividades en las que pueda competir y compartir experiencias con otros de igual edad.
- Ayuda a tu hijo a que solucione sus propios problemas, pero no a todos.
- Evita tratarlo como a un robot, haciendo todo lo que le digas.
- Ayúdale que tome sus propias decisiones, cuanto a que ropa vestir, que comer.
- Pida su opinión, hágale participar.

Estilos parentales y sus efectos en el desarrollo del niño. La relación padre - niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable (Grych & Fincham, 2000). Se puede afirmar que, para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad. (Barton, Dielman, & Cattell, 1977).

En la relación padre-niño, los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil (Foote, Eyberg, & Schuhmann, 1998), los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre -niño (Grych & Fincham, 2000).

La crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos (Arnold, Leary, Wolff, & Acker, 1993), siendo ésta una tarea compleja y diversa (Sandy, 1994) y de influencia intergeneracional (Brook, Tseng, Whiteman, & Cohen, 1998); incluso, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos proximales tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más distales, como los profesores, consejeros, etc.

Se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia. Puede afirmarse que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las prácticas disciplinarias de los padres. Se ha observado que ciertas prácticas de control parental, como la coerción, excesiva firmeza y la inconsistencia, tienden a causar, mantener y fortalecer las conductas disruptivas del niño, más que controlarla (Arnold, Leary, Wolff, & Acker, 1993). La crianza tiene dos facetas: Las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño. Al parecer, ambos aspectos varían significativamente. Por esta razón, cuando se busca identificar a los ¿buenos padres?, se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes y afectos positivos hacia el niño.

- Estabilidad y cambio de la crianza.
- Participación del padre y roles sexuales.
- Transmisión Intergeneracional.
- Patrones de Crianza.
- Crianza y Estrés.

- Empleo de la madre.
- Iniciar el cambio.
- Referencias.

Estabilidad y cambio de estilos parentales. La familia puede modificar o no sus prácticas de crianza en función a algunas variables (Bugental & Johnston, 2000). Por ejemplo, en un ambiente peligroso o de riesgo en el que el desarrollo del niño pudiera ocurrir, los padres enfatizarán prácticas más coercitivas; en cambio, un contexto menos peligroso llevará a los padres a prácticas probablemente diferentes.

Otro aspecto del ambiente que influencia en la crianza, son los estereotipos culturales sobre el comportamiento del padre y de la madre, de tal forma que lo que se espera de los padres llegara a ser consistente con tales estereotipos. Por ejemplo, Perris encontró en su estudio que las madres tendían a controlar más, mediante ciertos tipos de técnicas disciplinarias, especialmente el control por medio de la culpa.

En periodos de crisis, cambio o transición, los padres tienden a recurrir a personas extra-familiares para ayudarse a explicar las conductas de los niños o para enfrentar el estrés (Bugental & Johnston, 2000). Se puede esperar, por consiguiente, que estas fuentes de ayuda (por ejemplo; amigos) pueden modificar la percepción de los padres sobre las prácticas de cuidado y disciplina en los niños.

Asumiendo que algunos o todos los aspectos de la relación marital entre los padres afectan directamente a los hijos un evento crítico que ocasiona crisis y desequilibrio es el divorcio. (Grych & Fincham, 2000), encontró evidencias que el divorcio afecta notablemente las relaciones entre padre-niño y los estilos de crianza. (O'Leary, Smith, & Reid, 1999), se refiere que “la discordia marital es un contexto en el que la madre tiende a utilizar una crianza más estricta y autoritaria”.

Participación del padre y roles sexuales. En primer lugar, consideremos que existen familias tradicionales y no tradicionales, diferenciándose en que los primeros padres mantienen los roles que socialmente se esperan de ellos, en la crianza y administración del hogar; los ¿no tradicionales?, logran invertir tales roles.

Los papás que están altamente implicados en la crianza de los hijos, generalmente tienden a incluir diferentes experiencias de juego o quehaceres en sus hijos. Es muy probable, que los papás incluyan a sus hijos en las tareas hogareñas que ellos mismos hacen y, por otro lado, les enseñen a manipular juguetes y participar de actividades más variadas en contraste con lo que hacen las madres.

Si la presencia del padre tiene importancia, entonces su ausencia debe tener también un impacto, pero esta vez de tipo negativo. Efectivamente, los niños son afectados más que las niñas, por la ausencia del padre en la familia, tendiendo a presentar problemas de conductas tal como son reportadas por las madres. En situaciones lúdicas, las participaciones del padre en las actividades de juego de sus hijos dejan experiencias más satisfactorias, excitantes y más activas en los recuerdos de los hijos, quizás debido a que los papás incluyen actividades más físicas, menos estáticas y sociales que las mamás, quienes en cambio tienden a proporcionar actividades más didácticas e intelectuales. Esta diferencia se refleja también en el tratamiento diferencial a los hijos e hijas, que es más enfatizado por la conducta del padre que de la madre.

En el periodo escolar de 7 a 9 años, la forma como está organizada la crianza (por ejemplo, si el padre participa activamente o no en la educación de los niños) influye más poderosamente en los adolescentes tardíos que en la época preescolar. En estas edades, con un mejor desarrollo cognitivo, los niños memorizan y conceptúan mejor las características de la crianza observadas, de tal modo que el moldeamiento de los padres impacta por lo menos hasta las edades cercanas a la adultez. Es más, si el padre preferentemente aplica el uso de la razón en lugar del castigo como recurso para reorientar la conducta inapropiada del niño, ello contribuye a fortalecer la estabilidad emocional del niño durante la adolescencia. En general, se acepta que los papás y las mamás difieren en sus estilos de enseñanza al niño, tanto como en otros aspectos dentro de sus modos de crianza.

Transmisión intergeneracional. Tanto la evidencia proveniente de la investigación como la exploración informal en conversaciones cotidianas, se sabe que los padres no solo transmiten genes a sus hijos. Los aspectos relacionales son

transmitidos mediante procesos de moldeamiento, identificación e incluso enseñanza directa. Ciertos modos de afrontamiento al estrés de los hijos guardan similitud con el estilo predominante de afrontamiento reportado por los padres; especialmente, el estilo centrado en la emoción puede ser reproducido por los hijos en edad adolescente.

En su estudio intergeneracional, (Brook, Tseng, Whiteman, & Cohen, 1998), encontró que las técnicas de crianza en una generación son transmitidas a otras generaciones siguientes, ocasionando efectos sobre el grado en que los niños experimentan cólera.

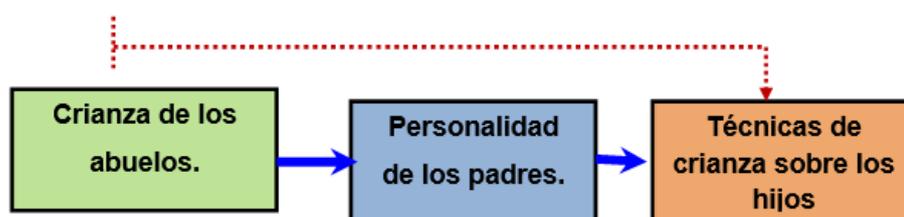


Figura 1. Crianza intergeneracional  
Fuente: Esquema, basado en Brook Et Al (1998) ilustra lo hallado.

Un importante mediador para la adopción de las técnicas de crianza adecuada o inadecuada, es la personalidad de los padres. Si la crianza tiene impacto sobre la personalidad de las personas cuando fueron niños, los padres recibieron tales influencias que perduran hasta la vida adulta. Si la relación de padres - niños se caracterizó por una carencia real o percibida de una figura afectiva apropiada, ello repercutirá en muchas características personales, tales como el modo de afrontamiento al estrés, depresión, etc. La condición denominada privación infantil, consecuencia de la pérdida o ausencia de una relación emocional adecuada antes de la adolescencia, puede provenir de una falta real de uno o ambos padres o de prácticas de crianza inadecuadas; y se ha encontrado una asociación entre esta característica atípica y adultos deprimidos y con otros desórdenes afectivos que han vivido bajo prácticas de crianza derivativas. Una consecuencia esperable será que los padres se acerquen de una forma inapropiada a sus hijos, eligiendo prácticas disciplinarias inadecuadas.

Patrones de Crianza. En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza. En la actualidad Identificamos tipos de patrones disciplinarios que la madre tendría que aplicar cuando intenta orientar la conducta inapropiada de sus hijos.

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo: Acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión.

Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad: La flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.

Finalmente, estos investigadores encontraron un estilo en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aun cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo.

Desde nuestro punto de vista las prácticas parentales, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares, donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas líneas.

Iniciar el cambio. La presencia de comportamientos disruptivos en los niños, que comprenden la desobediencia, el oposicionismo, agresión, etc., debería alertar a los padres para buscar ayuda profesional, en el que explícitamente se

proporcionará un mejoramiento de la relación padre-niño y la enseñanza de habilidades efectivas en la disciplina.

Cuando los padres son aconsejados y entrenados activamente por profesionales debido a los problemas de conducta de sus hijos, se convierten en co-clientes, siendo el cliente principal el propio niño.

Si se reducen los riesgos que se ocasionan por las prácticas de crianza inadecuadas, no sólo se reducen la probabilidad del desajuste psicológico en los niños, sino también en las futuras generaciones (Brook, Tseng, Whiteman, & Cohen, 1998). Un eje sobre el cual los padres deben considerar al efectuar intentos de cambio en sus métodos disciplinarios, es analizar cómo ellos perciben las conductas de sus hijos, es decir, si las conductas de sus hijos son intencionales (lo hacen a propósito), egoístas (sólo piensa en sí mismo), estables (siempre es así) o de origen interno (se comporta así porque es malo y no por la situación) (Bugental & Johnston, 2000); o en qué medida se están ajustando inflexiblemente a roles estereotipados. Un aspecto que mejora después de un entrenamiento en habilidades de crianza, es el decremento de la defensividad de los padres, en la medida que aumenta el grado en que los padres comprenden las necesidades de los hijos y de ellos mismos (Sandy, 1994).

Justificación de la investigación. Como es sabido, hoy en día han cobrado auge los intentos por explicar el comportamiento humano en relación con el papel socializante de la educación y la familia, en abordar los asuntos de la vida cotidiana como fuentes generadoras de bienestar psicológico y social, cuando se está consciente de ello. Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos parentales como determinantes absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar.

Del presente trabajo de investigación radica su importancia en lo siguiente: para la sociedad, es importante, considerando que la salud o bienestar mental de la familia guarda una relación de interdependencia con las teorías implícitas que se

tienen respecto al establecimiento y aceptación de los estilos de crianza definidos como propios; para las familias, que se informen sobre los estilos de crianza y así podrán contribuir a formar a los niños con una buena personalidad; y para los profesores y amantes de su profesión es de vital importancia, ya que el bienestar psicológico de los estudiantes está sujeto a su historia personal y familiar. Cuando los estudiantes hablan acerca de su historia o vida, hacen referencia de un modo generalizado a los estilos parentales bajo los cuales adquirieron sus aprendizajes tanto personales como familiares.

Este estudio sirve para concientizar sobre la importancia de la orientación sobre los estilos parentales de los niños, para lograr formar mejores individuos; entonces, los docentes pueden formar mejores estudiantes conociendo los estilos de crianza de los estudiantes y, en la medida que los padres tomen conciencia del rol que les toca asumir en la crianza de sus niños; para de esa manera no recaer tal responsabilidad solo en las madres.

El presente estudio de investigación también, se realiza debido a los problemas educativos que se encuentran en el nivel inicial, tales como: la baja autoestima y el incorrecto estilo de crianza que muchos padres utilizan para la formación integral de los hijos. Por el cual hemos creído conveniente aplicar un test a los padres sobre sus estilos de crianza y de esa manera mantener una buena relación con sus hijos (estilos parentales).

El aporte es dar a conocer con certeza la diferencia de estilos de crianza tanto de padres y madres y a partir de ello ser partida para otras investigaciones el fortalecimiento de los estilos recomendados. Asimismo, este trabajo proporcionará información válida y confiable sobre las prácticas de crianza que los padres de familia realizan con sus hijos de 3,4 y 5 años, a fin de proponer el desarrollo de programas que permitan concientizar a la ciudadanía en general y en especial a los padres de familia sobre la importancia de generar las condiciones para que los niños tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente, mediante prácticas de crianza adecuadas según las etapas de vida.

Problema. En este mundo globalizado los seres humanos están dejando de lado el aspecto humanístico, sabiendo que es fundamental para la interacción entre individuos. Es decir, que la comunicación permite conocer los estados de ánimo de cada ser, donde existe gran predominio de la efectividad. Una efectividad concebida como fuerza interna, que impulsa a saber interrelacionarse con su entorno y en la medida como se relaciona se va conociendo a las personas desmotivadas, decepcionadas, postergadas, sin ánimo de concretar sus proyectos de vida, lo que hace que se encuentren con una baja autoestima.

Por su parte el (Minedu, 2011), determina que “la única forma de elevar la autoestima de los estudiantes según los niveles de instrucción, es a través de la socialización y el buen trato entre la comunidad educativa”.

Según el estudio de (Mucha & Molina, 2019), menciona que los niveles de autoestima determinan en gran medida los estilos de socialización parental. Por ello es que hemos optado por realizar una investigación muy minuciosa sobre este tema de gran tendencia.

Por otro lado, los estilos de crianza y su repercusión en la autoestima de los niños y niñas es un tema de mucha preocupación tanto para los docentes y psicólogos que se dedican al estudio permanente de la autoestima en los niños. Este problema de baja autoestima a nivel nacional está repercutiendo en distintos niveles educativos, causando que los niños tengan problemas en sus aprendizajes. Pues uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano es la manera en que el niño aprende a relacionarse con otros; en los primeros años de vida, su relación primaria es la que tiene con sus padres u otras personas que lo cuidan, luego con los hermanos, compañero de juego, vecinos y otros niños, su mundo social se expande cuando empieza a asistir al jardín estableciendo numerosas relaciones sociales con maestros, amigos, etc.

Con relación a lo explicado nos enfocamos al comportamiento dentro de la familia que, sin lugar a duda, depende del buen trato en casa para que el niño o niña tenga una buena socialización, pues la conducta de los padres tiene un significado muy alto para la formación y desarrollo de los hijos. Depende de la interrelación de

los padres hacia los hijos para el éxito de cada niño o niña. En la actualidad, en muchos hogares peruanos, los niños no reciben el apoyo de sus padres para alcanzar el desarrollo integral o en diversos casos este apoyo es solamente material y no formativo, pues muchos muestran actitudes negativas hacia los hijos, por ejemplo, no les prestan importancia o los menosprecian en sus capacidades, etc. Todas estas aseveraciones nos conducen a plantearnos la siguiente interrogante: *¿Qué estilos parentales predominan en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019*

La Conceptuación y operacionalización de variables se basó en función a la variable:

**Definición conceptual.** El estilo parental de los hijos es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.

**Definición operacional.** Estilo parental, Conjunto de conductas comunicadas al niño en que también causan un clima emocional, en el cual la conducta parental se expresa.

En la operacionalización de la variable, se tuvo en cuenta la dimensión, los indicadores y los ítems.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Estilos parental	Estilo autoritario	– El padre hace lo que él dice	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
		– No permite salir a jugar en horarios determinados	9, 10, 11, 12 y 13
		– El padre fue criado de la misma manera	
Estilos parental	Estilo permisivo	– Permite todo lo que el niño hace	14, 15, 16, 17, 18,
		– Un niño desobediente	19, 20, 21, 22, 23, 24,
		– Rebeldía por parte del niño	25, 26, 27, 28 y 29
Estilos parental	Estilo democrático	– Padre de carácter dócil	
		– Permite el diálogo	30, 31, 32, 33, 34,
		– Se hace lo que es correcto	34, 36, 37, 38, 39 y 40
		– Todos tienen opinión	

Hipótesis. Los estilos parentales de padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon; en su mayoría son autoritarios.

El objetivo se planteó en función al enunciado del problema, de esta manera planteando como objetivo general. Identificar los estilos parentales de los padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon y los objetivos específicos:

- Identificar los estilos parentales en su dimensión autoritaria de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.
- Describir los estilos parentales en su dimensión permisivo de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.
- Identificar los estilos parentales en su dimensión estilos democrático de las madres y padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.

## METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación es descriptiva, de los cuales según (Sánchez & Reyes, 2009), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. En este estudio se trata de describir los estilos parentales de los padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años, de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon, 2019.

Diseño de investigación. En la presente investigación se ha utilizado el diseño descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Representa la muestra de la población de los niños de 3,4 y 5 años de edad

O: Observación de los estilos parentales

Población y muestra de estudio. La población y muestra con la que se trabajara la investigación lo constituyen 13 niños de 3,4 y 5 años de la de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria, Pataz

**Tabla 1**

**Padres de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 80503 – La Victoria – Ongon, Pataz**

Aula	Muestra		Total
	Varones	Mujeres	
3 años	3	3	6
4 años	6	6	12
5 años	4	4	8
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

Fuente: Información recogida de la institución educativa, 2019.

Técnicas e instrumentos de investigación. Como técnica de investigación se utilizará a la observación, que está determinada por la indagación sistemática sobre la conducta del objeto de estudio, conociendo de una forma gradual los estilos parentales de los padres hacia los hijos.

Instrumento de investigación. Empleará la guía de observación, ya que es un instrumento de recolección que permite organizar toda la información del objeto de estudio, en la cual es aplicado a los niños y padres de familia, según la categoría de interrelación. Asimismo, se empleará el test aplicado a los padres de familia, para conocer de una forma minuciosa sobre los estilos parentales hacia los hijos, en la que obedece a un patrón general, según lo establece la matriz de preguntas.

Procesamiento y análisis de la información. Al concluir la recolección de datos se procederá a organizar la información para extraer conclusiones que permitan responder a las interrogantes de investigación y contrastar la hipótesis. Esto significa que se debe realizar una serie de operaciones a fin de resumir las observaciones realizadas y que se han registrado en el instrumento realizado. Es necesario separar la información numérica y de tipo verbal, se utilizará para hacer cuadros estadísticos y gráficos de barras, después se realizará una interpretación de las respuestas.

Al concluir la recolección de datos se procederá a organizar la información para extraer conclusiones que permitan responder a las interrogantes de investigación y contrastar la hipótesis. Esto significa que se debe realizar una serie de operaciones a fin de resumir las observaciones realizadas y que se han registrado en el instrumento realizado. Es necesario separar la información numérica y de tipo verbal, se utilizará para hacer cuadros estadísticos y gráficos de barras, después se realizará una interpretación de las respuestas.

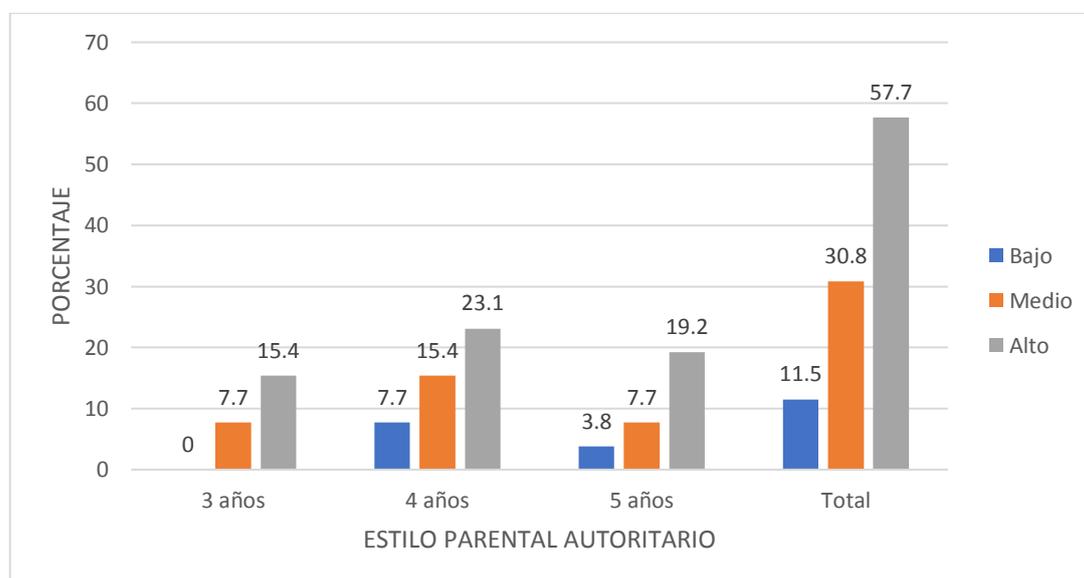
## RESULTADOS

Tabla 1

*Estilos parentales en su dimensión estilo autoritario de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.*

Estilos autoritario	3 años		4 años		5 años		Total	
	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%
Bajo	0	0	2	7.7	1	3.8	3	11.5
Medio	2	7.7	4	15.4	2	7.7	8	30.8
Alto	4	15.4	6	23.1	5	19.2	15	57.7
Total	6	23.1	12	46.2	8	30.7	26	100

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario



**Figura 1**

Nivel de estilo parental autoritario

**Fuente:** Tabla 1

En la tabla y figura 1 se dan a conocer los resultados con respecto al nivel de estilo parental en la dimensión estilo autoritario; donde los niños de tres años en un 7.7% se ubican en nivel medio, el 15.4% en un nivel alto y sin encontrar en el nivel bajo. En los niños de 4 años en un 7.7% se muestran en un nivel bajo, el 15.4%

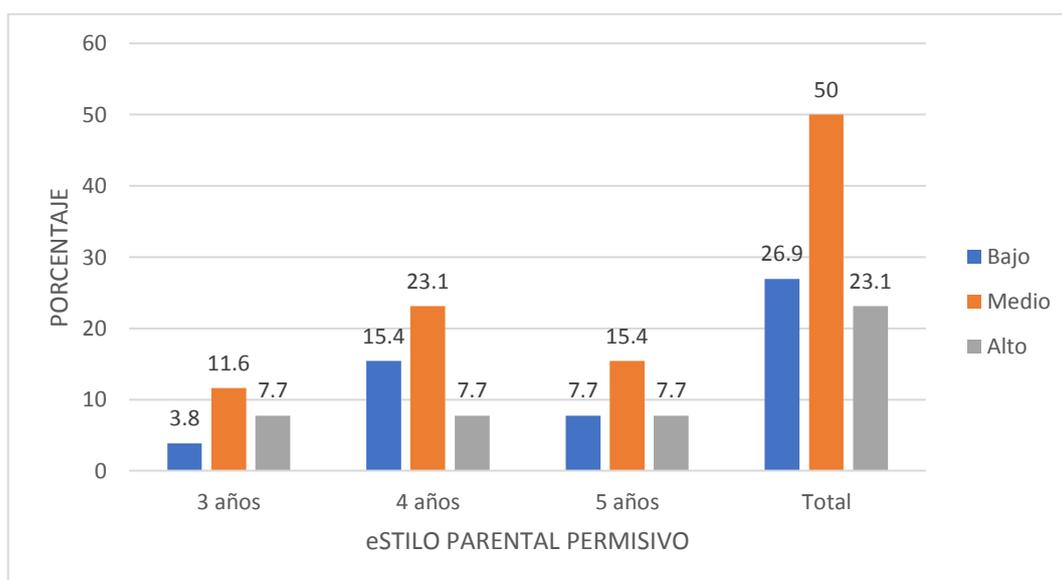
en el nivel medio y un 23.1% en el nivel alto. En los niños de 5 años el 3.8% se ubican en un nivel bajo, el 7.7% en un nivel medio y el 19.2% en un nivel alto. Del total de padres de madres de familia el 11.5% se ubican en un nivel bajo, el 30.8% en medio y el 57.7% en el nivel alto. Del presente se concluye que el mayor porcentaje se centra en el nivel alto con respecto al estilo autoritario.

Tabla 2

*Estilos parentales en su dimensión estilo permisivo de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.*

Estilos autoritario	3 años		4 años		5 años		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	3.8	4	15.4	2	7.7	7	26.9
Medio	3	11.6	6	23.1	4	15.4	13	50.0
Alto	2	7.7	2	7.7	2	7.7	6	23.1
Total	6	23.1	12	46.2	8	30.7	26	100

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario



**Figura 2**  
Nivel de estilo parental permisivo  
**Fuente:** Tabla 2

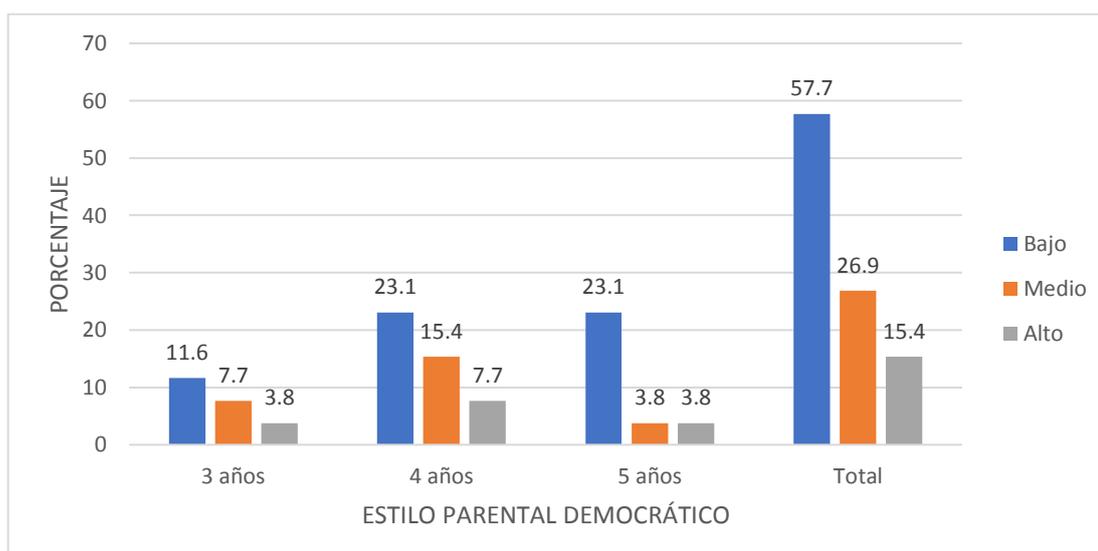
Con respecto al estilo permisivo, en la tabla y figura 2 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario con respecto a esta dimensión. Así teniendo los datos obtenidos por los niños de tres años en un 3.8% se ubican en nivel bajo, el 11.6% en un nivel medio y un 7.7% en el nivel alto. En los niños de 4 años en un 15.4% se muestran en un nivel bajo, el 23.1% en el nivel medio y un 7.7% en el nivel alto. En los niños de 5 años el 7.7% se ubican en un nivel bajo, el 15.4% en un nivel medio y el 7.7% en un nivel alto. Del total de padres de madres de familia el 26.9% se ubican en un nivel bajo, el 50.0% en medio y el 23.1% en el nivel alto. Del presente se concluye que el 50% se encuentra en el nivel medio con respecto al estilo permisivo.

Tabla 3

*Estilos parentales en su dimensión estilo democrático de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.*

Estilos autoritario	3 años		4 años		5 años		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	11.6	6	23.1	6	23.1	15	57.7
Medio	2	7.7	4	15.4	1	3.8	7	26.9
Alto	1	3.8	2	7.7	1	3.8	4	15.4
Total	6	23.1	12	46.2	8	30.7	26	100

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario



**Figura 3**  
Nivel de estilo parental DEMOCRÁTICO  
**Fuente:** Tabla 3

Con respecto al estilo democrático, en la tabla y figura 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario con respecto a esta dimensión. Así obteniendo los resultados, que los niños de tres años en un 11.6% se ubican en nivel bajo, el 7.7% en un nivel medio y un 3.8% en el nivel alto. En los niños de 4 años en un 23.1% se muestran en un nivel bajo, el 15.4% en el nivel medio y un 7.7% en el nivel alto. En los niños de 5 años el 23.1% se ubican en un nivel bajo, el 3.8% en un nivel medio y el 3.8% en un nivel alto. Del total de padres de madres de familia el 57.7% se ubican en un nivel bajo, el 26.9% en medio y el 15.4% en el nivel alto. Del presente se concluye que el 57.7% se encuentra en el nivel bajo con respecto al estilo democrático.

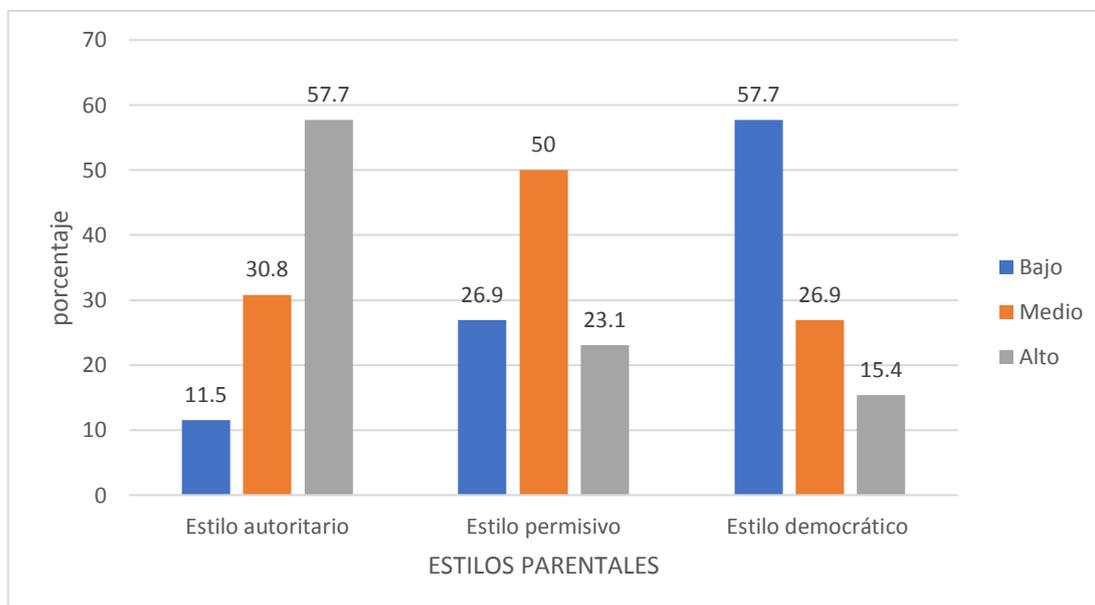
**Tabla 4**

*Identificar los estilos parentales de los padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.*

Nivel de estilos parentales	Estilo autoritario		Estilo permisivo		Estilo democrático	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	11.5	7	26.9	15	57.7

Medio	8	30.8	13	50.0	7	26.9
Alto	15	57.7	6	23.1	4	15.4
Total	26	100	26	100	26	100

**Fuente:** Tabla 1, 2 y 3



**Figura 4**

Estilo parental predominante

**Fuente:** Tabla 4

En la tabla y figura 4 se visualizan los resultados por estilos parentales de los padres de la Institución Educativa N°80503- La Victoria Ongón; donde se observa que el estilo parental autoritario alcanza el mayor porcentaje en un 57.7% en el nivel alto; en el estilo permisivo el mayor porcentaje se centra en el nivel medio en un 50% y en el nivel democrático el mayor porcentaje de padres se ubican en el nivel bajo. Se concluye que el estilo parental predominante es el estilo autoritario, seguida por un estilo permisivo y finalmente se encuentran padres con estilo democrático. De esta manera dando por válida la hipótesis de investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se identificó el estilo parental predominante es el estilo autoritario, seguida por un estilo permisivo y finalmente se encuentran padres con estilo democrático. De esta manera dando por válida la hipótesis de investigación “Los estilos parentales de padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon; en su mayoría son autoritarios”

Los resultados encontrados se relacionan con el estudio de Lozano (2017), quién determinó que la mayoría de los infantes practican estilos educativos parentales inadecuados en sus hogares, cuyo resultado representa el 51.43%. Del mismo modo Flores & Sánchez (2018), señalan que los padres en la dimensión de autoridad tienen un alto porcentaje, en la dimensión autoritario un mediano porcentaje y en la dimensión permisivo un bajo porcentaje.

Encambio, Aguado (2019), identificó que el estilo de crianza dominante de los infantes es ser permisivo, luego ser autoritario y, por último, democrático. Se demostró que son diferentes los estilos de crianza de los infantes de las instituciones educativas públicas con las privadas. En las I.E. públicas son más permisivos, mientras en las I.E. privadas son autoritarios. Cortés, Rodríguez, & Velasco (2016), observó que hubo un alto porcentaje en la dimensión permisivo, mediano porcentaje en la dimensión autoritario y bajo porcentaje en la dimensión democrático, en lo que respecta al estilo de crianza predominante en los padres de los niños que tienen comportamientos agresivos. Del Pozo & Pilco (2019), en cuanto a la dimensión de autoritario en estilos de crianza, se constató que el 64% de padres de familia muestran un nivel medio, y el 36% en un nivel bajo. Del mismo modo, se observó en la dimensión democrática de estilo de crianza de los padres de familia, que el 65% se encuentran en un nivel medio, el 21% en nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Por último, en la dimensión permisivo de estilo de crianza el 65% de padres de familia, están en el nivel medio, el 16% en un nivel alto y el 20% en nivel bajo. Flores (2018), demostró que no existe correlación entre el estilo de crianza parental autoritario y los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El nivel obtenido en el estilo parental en la dimensión estilo autoritario en padres de madres de familia: un 11.5% se ubican en un nivel bajo, el 30.8% en medio y el 57.7% en el nivel alto. Del presente se concluye que el mayor porcentaje se centra en el nivel alto con respecto al estilo autoritario.

El nivel de estilo parental en su dimensión estilo permisivo en padres de familia de la Institución Educativa N°80503- La Victoria; el 26.9% se ubican en un nivel bajo, el 50.0% en medio y el 23.1% en el nivel alto. Del presente se concluye que el 50% se encuentra en el nivel medio con respecto al estilo permisivo.

Con respecto al estilo democrático, del total de padres de madres de familia el 57.7% se ubican en un nivel bajo, el 26.9% en medio y el 15.4% en el nivel alto. Del presente se concluye que el 57.7% se encuentra en el nivel bajo con respecto al estilo democrático.

Se identificó el estilo parental de los padres de la Institución Educativa N°80503- La Victoria Ongón; donde se observa que el estilo parental autoritario alcanza un 57.7% en el nivel alto; el estilo permisivo un 50% en el nivel medio y en el nivel democrático el mayor porcentaje de padres se ubican en el nivel bajo. Se concluye que el estilo parental predominante es el estilo autoritario, seguida por un estilo permisivo y finalmente se encuentran padres con estilo democrático. De esta manera dando por válida la hipótesis de investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades de la Institución educativa tener en cuenta los resultados del presente estudio con el fin de fomentar y concientizar a los padres y madres de familia a optar el estilo parental adecuado para la buena formación de sus hijos a partir de talleres que se den en el aula.

Promover en los talleres de Escuela de Padres el estilo parental democrático con el fin de que los padres reflexionen y tomen como una medida de mejora para la formación de sus hijos.

Realizar campañas a nivel de la Institución Educativa para fomentar en las familias el estilo democrático como el estilo parental que propicie en las familias una formación de mejores personas con estabilidad emocional estable, con capacidades de solucionar conflictos y tomar decisiones asertivas.

A los investigadores, se les recomienda desarrollar investigaciones a partir del presente resultado con el fin de revertir el estilo autoritario y permisivo hacia un estilo parental democrático las que pueden ocasionar un mejor desarrollo integral del niño en formación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a cada uno de los niños quienes fueron objeto de estudio para la presente tesis por haber contribuido para su consolidación. Del mismo modo, a los docentes y padres de familia que no escatimaron su tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguado, B. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018*". Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial, Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanos, Arequipa, Perú.
- Arnold, D., Leary, S., Wolff, L., & Acker, M. (1993). *The Parenting Scale: A Measure of Dysfunctional parenting in discipline situations. Psychological Assessment (estilos de crianza en niños de la edad PRE escolar)*.
- Barton, K., Dielman, T., & Cattell, R. (1977). *Child-rearing practices related to child personality. The Journal of Social Psychology, .*
- Brook, J., Tseng, L., Whiteman, M., & Cohen, P. (1998). Estudio de tres generaciones: Continuidades y discontinuidades intergeneracionales y su impacto en la ira del niño pequeño. En 124 (3) (Ed.), *Monografías de genética, social y psicología*, (Vols. 335-351.).
- Bugental, D., & Johnston, C. (2000). Cogniciones de padres e hijos en el contexto de la familia. . En *Psicología de revisión anual* (Vol. 51, págs. 315-344.).
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Tesis de grado para optar el Título de magister en Educación con Enfoque en Psicología Educativa, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá.
- Del Pozo, G., & Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura. 2019*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Huacho, Perú.
- Domínguez, M., & Carton, J. (1997). La relación entre la autorrealización y el estilo de crianza. . *Revista de comportamiento social y personalidad*, 1093-1100.
- Evans, J., & Myers, R. (1996). *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Universidad del Valle, Escuela de Psicología.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. . Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola- , Facultad de humanidades, Lima, Perú.

- Flores, N., & Sánchez, M. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 913 Matahuasi- Concepción*. Para optar el título de segunda especial profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de educación, Huancavelica, Perú.
- Foote, R., Eyberg, S., & Schuhmann, E. (1998). *Enfoques de tratamiento entre padres e hijos para el tratamiento de los problemas de conducta infantil. Avances en psicología clínica infantil*. Thomas E. Ollendick y Ronald J. Prinz.
- García F. & Gracia, E. (2010). *¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. Infancia y Aprendizaje, 33(3), pp. 365-384. Recuperado de [http://www.uv.es/~garpe/C\\_/A\\_/C\\_A\\_0041.pdf](http://www.uv.es/~garpe/C_/A_/C_A_0041.pdf)*.
- Gaxiola, J. (2006). Validación del Cuestionario de Prácticas Parentales en una Población Mexicana . *Revista Española Enseñanza e investigación en psicología*.
- Grych, J., & Fincham, F. (2000). *Conflicto interparental y adaptación infantil: prueba del papel mediador de las evaluaciones en el marco cognitivo-contextual. Desarrollo infantil; 71, 1648-1661*.
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017*”. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Perú.
- Lyford, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los hijos*. (5ta Edición ed.). Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.
- Minedu. (2011). *Guía Educación familiar y sexual. 5to grado de secundaria*. Lima-Perú.: Editorial, MINED .
- Mucha, M., & Molina, E. (2019). *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi – 2019*. Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Huancayo, Perú.
- O'Leary, S., Smith, A., & Reid, J. (1999). *¿Un estudio longitudinal de madres? ¿Disciplina exagerada y niños pequeños? comportamiento exteriorizante*. (2. (5), Ed.) *Revista de psicología infantil anormal*, 331-341.
- Papalia, D. (2005). *Psicología Evolutiva y del Desarrollo*. México: Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana de México.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. . Lima: Visión Universitaria.

Sandy, L. R. (1994). *Educación para padres: una onza de prevención*. (1 (2), ed.). (Insight, Ed.)

Torío, S., Peña, J., & Inda, C. (2008). *Estilos de Educación Familiar*. Universidad de Oviedo , Facultad de Psicología, España.

## ANEXO Y APÉNDICE

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

#### TEST DE ESTILO PARENTAL

	Estilos parentales	Siempre	A menudo	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	<b>Estilo autoritario</b>					
<b>1</b>	Estilo autoritario 01. Corrijo a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
<b>2</b>	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
3	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
4	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
5	Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente					
6	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
7	Le pego en la cara a mi hijo/a cuando se porta mal.					
8	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
9	Me enojo con mi hijo/a.					
10	Cuando mi niño/a se está peleando con un amiguito/a primero le/la castigo y después le pregunto por qué lo hizo.					
11	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
12	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
13	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.					
	<b>Estilo Democrático</b>					
14	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien					
15	Comparto juegos con mi hijo/a.					
16	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.					
17	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
18	Muestro paciencia con mi hijo/a.					
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
20	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
21	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
22	Considero los deseos de mi hijo/a antes que haga algo.					
23	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a.					
24	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					

25	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
26	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					
27	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
27	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
29	Le explico a mi hijo las consecuencias de su comportamiento.					
	<b>ESTILO PERMISIVO</b>					
30	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
31	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
32	Consiento a mi hijo/a.					
33	Permito que mi hijo/a moleste a otros niños.					
34	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
35	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
36	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
37	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
38	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
39	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
40	Insisto en las razones o motivos de las reglas.					

## Confiabilidad del test de estilo parental

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	40

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	17,08	3,720	,000	,802
item2	17,08	3,720	,000	,802
item3	17,08	3,720	,000	,802
item4	17,08	3,720	,000	,702
item5	17,33	2,788	,482	,852
Item6	17,83	2,697	,551	,737
item7	17,92	3,174	,284	,787
Item8	17,83	2,515	,697	,805
Item9	17,92	2,992	,428	,863
Item10	17,83	2,697	,551	,837
item11	17,83	3,061	,287	,791
Item12	17,08	3,720	,000	,702
Item13	17,33	2,788	,482	,852
Item14	17,83	2,697	,551	,737
Item15	17,92	3,174	,284	,787
Item16	17,83	2,515	,697	,805
Item17	17,92	2,992	,428	,863
Item18	17,83	2,697	,551	,837
item19	17,83	3,061	,287	,791
Item20	17,08	3,720	,000	,802
item21	17,08	3,720	,000	,802
Item22	17,08	3,720	,000	,802
Item23	17,08	3,720	,000	,702
Item24	17,33	2,788	,482	,852
Item25	17,83	2,697	,551	,737
Item26	17,92	3,174	,284	,787
Item27	17,83	2,515	,697	,805
Item28	17,92	2,992	,428	,863

---

Item29	17,83	2,697	,551	,837
Item30	17,83	3,061	,287	,791
Item31	17,08	3,720	,000	,702
Item32	17,33	2,788	,482	,852
Item33	17,83	2,697	,551	,737
Item34	17,92	3,174	,284	,787
Item35	17,83	2,515	,697	,805
Item36	17,92	2,992	,428	,863
Item37	17,83	2,697	,551	,837
Item38	17,83	3,061	,287	,791
Item39	17,92	3,174	,284	,787
Item40	17,83	2,515	,697	,805

---

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estilos parentales en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019

**2. INVESTIGADOR:**

Haro Trujillo, Rosa Ceferino

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los estilos parentales de los padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon

**4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La Población y muestra de estudio. La población y muestra con la que se trabajara la investigación lo constituyen 13 niños de 3,4 y 5 años de la de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria, Patatz

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test del estilo parental

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. Elizabeth Carolina Colonia Silva

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

Ugel “El Marañón “

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILO PARENTAL	Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre hace lo que él dice</li> <li>- No permite salir a jugar en horarios determinados</li> <li>- El padre fue criado de la misma manera</li> </ul>	Estilo autoritario 01. Corrijo a mi hijo/a con castigos más que por la razón.	X		X		X		X		
			Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X		X		
			Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		X		
			Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.	X		X		X		X		
			Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente	X		X		X		X		
			Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X		X		
			Le pego en la cara a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		X		
			Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X		X		
			Me enojo con mi hijo/a.	X		X		X		X		
			Cuando mi niño/a se está peleando con un amiguito/a primero le/la castigo y después le pregunto por qué lo hizo.	X		X		X		X		
			Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X		X		
			Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	X		X		X		X		

		Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	X		X		X		X		
Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite todo lo que el niño hace</li> <li>- Un niño desobediente</li> <li>- Rebeldía por parte del niño</li> <li>- Padre de carácter dócil</li> </ul>	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	X		X		X		X		
		Comparto juegos con mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.	X		X		X		X		
		Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X		X		
		Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.	X		X		X		X		
		Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		X		
		Considero los deseos de mi hijo/a antes que haga algo.	X		X		X		X		
		Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X		X		
		Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		X		
		Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.	X		X		X		X		
Le explico a mi hijo las consecuencias de su comportamiento.	X		X		X		X				

Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite el dialogo</li> <li>➤ Se hace lo que es correcto</li> <li>➤ Todos tienen opinión</li> </ul>	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		X		
		Consiento a mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Permito que mi hijo/a moleste a otros niños.	X		X		X		X		
		Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	X		X		X		X		
		Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	X		X		X		X		
		Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X		X		
		No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X		X		
		Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X		X		
		Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	X		X		X		X		
		Insisto en las razones o motivos de las reglas.	X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado las variables en relación a las dimensiones, indicadores e ítems se constató que el instrumento es aplicable al contexto y al tipo de población que será objeto de estudio.

Lugar y fecha:

Chimbote, 25 de junio de 2019

Mg. Carolina Colonia Silva  
DNI N°31619319

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Qué estilos parentales predominan en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar los estilos parentales de los padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los estilos parentales en su dimensión autoritaria de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.</li> <li>➤ Describir los estilos parentales en su dimensión permisivo de los padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.</li> <li>➤ Identificar los estilos parentales en su dimensión estilos democrático de las madres y padres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon.</li> </ul>	<p>Los estilos parentales de padres y madres de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria- Ongon; en su mayoría son autoritarios.</p>	<p><b>Variable:</b> Estilos parentales</p> <p><b>Dimensiones:</b> Estilo autoritario Estilo permisivo Estilo democrático</p>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO
<p>El tipo de investigación es descriptiva, de los cuales según (Sánchez &amp; Reyes, 2009).</p> <p>Diseño de investigación. En la presente investigación se ha utilizado el diseño descriptivo simple.</p> <p>M ----- O</p>	<p>Población y muestra de estudio. La población y muestra con la que se trabajara la investigación lo constituyen 13 niños de 3,4 y 5 años de la de la I.E. Inicial N° 80503 La Victoria, Pataz</p>	<p>Como técnica de investigación se utilizará a la observación.</p> <p>Instrumento de investigación. Empleará la guía de observación,</p>	<p>Es necesario separar la información numérica y de tipo verbal, se utilizará para hacer cuadros estadísticos y gráficos de barras, después se realizará una interpretación de las respuestas.</p>



**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>HARO TRUJILLO ROSA CEFERINA</b>		<b>46984089</b>	<b>harotrujillorosa@gmail.com</b>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>"Estilos parentales en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 80503 – La Victoria – Ongón; 2019"</b></p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto e Público * (info:ru-repo/semantico/opensocoo)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info:ru-repo/semantico/verstricteadivocoo/?)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 5**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	10	Julio	2023

Firma

**Importante**

1. Título Resolutorio de Consejo Directivo Nº 055-2016-R00001-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8.1 inciso 4.2.
2. Ley Nº 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso Abierto y DSI 906 -2015-PCSA.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto e público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de software, para que se pueda hacer copias de backup en la nube y almacenar en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. De caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la Directiva Nº 004-2014-ORR/DIR-ORR (Decreto 12 y 63) que

# Estilos parentales en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019

*por Rosa Haro Trujillo*

---

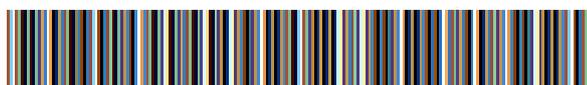
**Fecha de entrega:** 05-mar-2023 10:33p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2029790957

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS-ROSA\_-\_URNITIN.docx (830.55K)

**Total de palabras:** 12378

**Total de caracteres:** 62531



## Estilos parentales en padres y madres de niños de la Institución Educativa Inicial N°80503- La Victoria- Ongon; 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>1%</b>	<b>16%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>members.fortunecity.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>blogcaritori.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>noviolenciainfantil-buentrato.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://biblioteca.usac.edu.gt">biblioteca.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://asociacionadhin.org">asociacionadhin.org</a> Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad de Medellin Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.repositorioinstitucional.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia	<1 %

Trabajo del estudiante

32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	generalidadesdeinvestigacionalizlara.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.comie.org.mx Fuente de Internet	<1 %



43	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
45	elteologillo.com Fuente de Internet	<1 %
46	moam.info Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Fundación Universitaria Sanitas Trabajo del estudiante	<1 %
50	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.pantalla90.es Fuente de Internet	<1 %
52	anep.or.cr Fuente de Internet	<1 %
53	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
55	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
58	www.freewebs.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.lawndalenews.com Fuente de Internet	<1 %
60	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
61	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	wn.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

