

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE 5 AÑOS
DE LA I.E. N° 1670 – UCHUPAMPA-2017**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autora
Vilma Magdalena Corsino Camones

Asesor
Mg. Campos Atoche Benhur

Nuevo Chimbote – Perú

2018

Índice

	Pág.
1. Palabras Clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract	iv
5. Introducción.....	01
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	01
5.2. Justificación.....	20
5.3. Problema.....	21
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	22
5.5. Objetivos.....	24
6. Metodología	25
7. Resultados.....	26
8. Análisis y Discusión.....	44
9. Conclusiones y Recomendaciones	46
10. Referencias Bibliográficas.....	48
Anexos.....	

1. Palabras Clave.

Tema	Participación de los Padres de Familia, Actividades Académicas
Especialidad	Educación

Keywords

Topic	Participation of the parents, academic activities
Specialty	Education

Líneas de Investigación

Área	Subárea	Disciplina
Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la educación	Educación General

2. Título.

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES
ACADEMICAS DE SUS HIJOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E. N° 1670 – UCHUPAMPA -2017**

**PARTICIPATION OF THE PARENTS IN THE
ACADEMIC ACTIVITIES OF THEIR
CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E. N ° 1670 -
UCHUPAMPA -2017**

3. Resumen

La familia es el grupo social más importante en los niños y por consiguiente influye en los procesos de aprendizaje y porque no decirlo en el cumplimiento de a las actividades académicas por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de los niños de 5 años de la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017. La presente es un investigación básica, de tipo descriptivo – simple con diseño no experimental. Se trabajó con una población de 24 padres y madres que corresponde a la población total; a quienes se les administró un cuestionario de escala tipo Likert con 19 ítems para evaluar su participación. Los resultados permitieron concluir en que el 92% de los padres participaron en las actividades académicas de sus hijos, de tal forma que dicho resultado respondió a la hipótesis planteada; los resultados impulsaran la implementación de programas de Escuela de Padres que estimulen la responsabilidad de los padres en la tarea académica de sus hijos.

4. Abstract

The family is the most important social group in the children and therefore influences the learning processes and because not to say it in the fulfillment of the academic activities therefore, the present investigation had like objective: To determine the level of participation of the parents of family in the academic activities of children of 5 years of EI N ° 1670- Uchupampa; 2017. This is a basic, descriptive - simple research with no experimental design. We worked with a population of 24 fathers and mothers that corresponds to the total population; who were administered a Likert-type questionnaire with 19 items to evaluate their participation. The results allowed to conclude that 92% of the parents participated in the academic activities of their children, in such a way that said result responded to the proposed hypothesis; the results will impel the implementation of programs of School of Parents that stimulate the responsibility of the parents in the academic task of their children.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes de Investigación científica

Después de haber indagado por las principales bibliotecas de nuestra ciudad, como es el caso del Instituto Superior Pedagógico Público – Chimbote, la Universidad Nacional del Santa y otras universidades aledañas al contexto, se obtuvo los siguientes estudios realizados:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

En esta línea, Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Asimismo; la UNESCO (2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas;

el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Según Jaramillo (2010) en su tesis: "La Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount", concluye que es importante reconocer que dentro del grupo de padres de familia se evidencio y se ve gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijas. Aun así, es más interesante ver como ellos desconocen y se le hace difícil la mediación como agentes activos en la intervención de dicho proceso, no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por su el mismo desconocimiento del tema y la falta de recursividad y accesoria del profesorado.

Se deben brindar oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia y grupo familiar de nuestros estudiantes, para que así se pueda obtener un acompañamiento efectivo, posibilitando un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijas.

Para, Contreras (2011) en su trabajo de investigación "Participación de los padres en su desempeño escolar de sus hijos"; llegó a concluir: En cuanto a los niveles de participación los que más sobresalen son el nivel informativo y el nivel contralor. En ambos niveles se determina que el interés de los padres está básicamente centrado en sus hijos, es decir, buscar informaciones en la escuela sobre el desenvolvimiento de su hijo, pero se muestran nuevos interesados en obtener información sobre aspectos más directamente relacionados con el funcionamiento institucional, la misma conclusión se tiene de su participación en el nivel contralor, cuya acción está más orientada hacia

el desenvolvimiento de los hijos que a ejercer acción contralora en aspectos relacionados con la escuela. También se determina que son muy pocos los padres con niveles participativos altos en lo colaborativo, nuevamente se determina que los padres sí colaboran con el desenvolvimiento del niño (aunque los docentes perciben esta participación en un nivel mediano) pero tienden en su mayoría a no ser colaborativos con la escuela, ni con el docente en el trabajo del aula que éste desarrolla.

En Méjico- Aguas Calientes, Arellano y otros, realizaron un estudio acerca de la *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*, se trabajó según la visión de los docentes, familias y estudiantes, quienes refieren que la participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar. El presente proyecto se propuso conocer de una manera cercana la opinión que tienen los padres de familia, los docentes y los propios alumnos sobre la importancia que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tanto en el contexto educativo escolar como en el apoyo que reciben los estudiantes en la realización de las tareas y labores extraescolares, así pretende diseñar estrategias que permitan lograr de nueva cuenta la participación constante en la vida educativa de los educandos. Por consiguiente realizaron tres diferentes encuestas de manera virtual, cada una dirigida a uno de los actores del hecho educativo, con base a las respuestas

obtenidas se pudo elaborar un diagnóstico que nos permitió diseñar un taller breve, teniendo como destinatarios a los padres y madres de familia, en donde se abordarán las principales temáticas que permitirán lograr una mejor relación en las familias y que repercutirá en la participación más activa y decidida en la educación escolar y extraescolar de sus hijos.

Fúnez (2014), desarrolló un proyecto denominado: *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, en el Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios. La autora propone que la gestión escolar es la concreción de la misión institucional. A través de la gestión escolar se evidencia los logros académicos de todos los actores del centro educativo. A esta le precede la planificación estratégica del centro educativo, la que a su vez, es definida a partir del diagnóstico situacional del centro educativo. La gestión escolar o educativa tiene tres niveles de acción: la gestión institucional (estructura), gestión escolar-comunidad y la gestión pedagógica (aula). Continúa, la gestión institucional requiere de una buena administración de los recursos tanto humanos como materiales, la toma de decisiones, la organización del trabajo y el uso de herramientas de gestión como ser el Proyecto Educativo de Centro, la planificación estratégica y los planes operativos, todo esto apuntando al logro de la calidad educativa. La gestión escolar-comunidad tiene como fin, apoyar a través del trabajo de equipo y redes, tanto a la gestión institucional como la pedagógica. En tal sentido propone también que en la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Uno de los puntos fuertes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Este estudio hace una aproximación al análisis de la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto lempira, Departamento de Gracias a Dios. Para lo cual se apoyó en la teoría de la gestión educativa, una metodología de enfoque cuantitativo, un diseño transversal y con alcance descriptivo. Para fines del diagnóstico, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal ya que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado mediante una encuesta aplicada a padres de familia, docentes y estudiantes en un tiempo único. Esto se hizo con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación. Las variables en estudio son: la Gestión Escolar, la Gestión Pedagógica y el Rendimiento académico comparándolas con la participación de los padres de familia. Trabajó con una población de 150 padres de familia, 6 maestros y 150 estudiantes del I ciclo de Educación Básica. La muestra fue de 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes. Se utilizó la encuesta como instrumento para la recolección de datos y un análisis donde se utilizó la media, la moda y la medida. La investigación abordó en que la participación de los padres en la tarea educativa favorece el desenvolvimiento académico de los estudiantes, así también la gestión educativa debe cumplir un papel importante en la conciliación de institución educativa y padres de familia.

5.1.2. Fundamentación Científica: Para fortalecer los fundamentos teóricos del tema en estudio se ha sistematizado la información relevante a partir de ficha bibliográfica, resumen y comentario para darle mayor énfasis científico.

Actividades académicas

Según Avanzini, define que las actividades académicas es la que está definida en procesos de acuerdo a principios, objetivos y fines definidos por el sistema educativo del país para obtener un título y grado académico en un área específica.

Son actividades académicas; aquellas acciones que están diseñadas para ayudarle a preparar a su niño para el aprendizaje y el buen desarrollo. La mayoría de estas actividades son muy sencillas y fácilmente se pueden incorporar a sus rutinas diarias. Al desarrollar las actividades, recuerde que la repetición es sumamente importante, particularmente para los niños más pequeños. Los niños disfrutan y aprenden al repetir la misma actividad una y, otra vez. (Avanzini, G. 2012 pág. 20).

Por otro lado el mismo autor menciona: Es importante hacer una aproximación al significado y trascendencia con que utilizamos el término participar. En el contexto educativo participar está relacionado con el actuar, con el hacer, con el ayudar, colaborar o ser partícipe de una actividad o tarea educativa de manera individual o colectiva. “Participación es la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una institución. Es decir, la “intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos” (Balli, S., Wedman 1997, pág. 11).

Cabe mencionar que la Participación escolar, en la actualidad se habla de la participación dentro de las instituciones educativas, porque directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general se han dado cuenta de que las intenciones, innovaciones, proyectos, planes, actividades educativas fracasan o no logran cumplir

con sus metas, por falta de una participación verdadera de los agentes educativos, perjudicándose de esta manera a los estudiantes que son el centro del proceso educativo. “Participación se entiende como una efectiva y responsable concurrencia de la población, de los trabajadores de la administración y del gobierno para viabilizar una eficiente toma de decisiones. Participar es tomar conciencia de la realidad comunal a que se pertenece y comprometerse a organizarla y cambiar positivamente su problemática socio económica y cultural”. (Bello, Z. (2004 ,pág., 15-20)

Con respecto a la definición de Opciones de participación; La familia cree que la escuela es la única responsable de formar, educar y orientar al niño-a y jóvenes y, así culpa a la escuela de no cumplir con la formación de su hijo, sin comprender que la formación inicia dentro del seno familiar. Por ello algunas instituciones educativas se ven en la necesidad de organizar la formación para padres de familia, requiriendo un trabajo compartido y complementario, con asesoría y orientación de profesionales. Son instituciones educativas que están convencidas de la necesidad de unir familia y escuela, y por eso buscan involucrar en actividades educativas, sus opiniones y establecen una comunicación permanente para lograr un trabajo conjunto que ayude a su hijo en las diferentes actividades escolares. “La construcción de un plan de formación para padres encuentra sentido en tanto familia-escuela se adhieren con respeto mutuo a sus funciones y tienen conciencia de las limitaciones que implica la tarea solidaria de cada uno en el proceso educativo”.

En esta línea de pensamiento es importante considerar la temática a trabajar con los padres de familia, la cual debe concretarse y orientarse a través de un diagnóstico de necesidades de la población educativa.

Porque es evidente que la participación de los padres en la formación académica

permitiría impactos positivos en el rendimiento académico de su hijo como: reducción de repitencia de cursos y grados, así como menos deserción escolar.

“En la historia educativa de Guatemala se han creado iniciativas de participación de padres de familia, impulsadas por el Ministerio de Educación, tal es el caso del programa nacional para el desarrollo educativo PRONADE. Fue creado con una visión participativa, donde la administración se asigna a la comunidad a través de los COEDUCA, que significan Comités Educativos de Autogestión Educativa, integrados por padres de familia y representantes comunitarios. Inició como proyecto experimental en 1992, cuyo objetivo era aumentar el acceso a la educación en zonas remotas y estimular la participación de padres y comunidades en la administración escolar. Las escuelas integradas al PRONADE se ubicaron en zonas indígenas y remotas, donde no existían servicios educativos. A través de este programa las comunidades recibieron financiamiento en forma directa del Ministerio de Educación”.

Por otro lado, acerca de los Objetivos de la participación; los objetivos que marcan la trayectoria de toda participación a nivel general en el sector educación son:

- Contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad democrática en el sector educación, a partir de la familia, instituciones educativas y comunidad en general.
- Promover la participación de los actores educativos, fundamentalmente de los padres de familia en los procesos educativos de las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Involucrar a los actores educativos en el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

- Aumentar la responsabilidad de los actores educativos, especialmente de los padres de familia con la educación de sus hijos
- Transparencia en la gestión y desarrollo de las actividades educativas, curriculares, deportivas, culturales, sociales que se desarrollan en las instituciones educativas donde estudian sus hijos.
- Propiciar el debate y la búsqueda de acuerdos más inteligentes y creativos sobre oportunidades y situaciones problemáticas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos

Así mismo dentro de los Tipos de participación: Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

Individual: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia. Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente Privado de la familia y apenas repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia de la participación colectiva.

Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todo el estudiante. Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

Agrupación de personas: Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto: Que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema. “El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación”. (Bourdieu, 1997, pag. 34)

Pasiva: Denominada también su participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente.

Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupada ya que el individuo es receptivo y no toma decisiones, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes: El objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran que un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo.

Niveles de participación

La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos. (Parra, 2004).

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación:

a. Informativo: Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del Proyecto

Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros.

La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos.

- b. Colaborativo:** Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).
- c. Consultivo:** Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: Matriculas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando el desgobierno y la confusión.
- d. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa: Consejo Educativo Institucional - CONEI, Comisión de económica, Comisión de Admisión de Alumnos, comité de infraestructura, entre otros.
- e. Control de eficacia:** Este nivel les otorga a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una " amenaza " para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la institución educativa.

De lo expuesto por el autor considero que la participación de las personas en un acto de compromiso en cualquier actividad educativa. Otro elemento básico es la familia

Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal” (Guevara 1996)

La familia surge al establecerse un pacto y compromiso entre dos grupos de personas, a través de la unión conyugal de un integrante de diferente sexo por cada grupo. La familia está constituida por las personas con unión conyugal y por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Tipos de familia

El interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo... lo que se interpreta como una actuación familiar poco seria, un estilo educativo poco apropiado y una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación al proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos. (Bello, 2004).

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

a) Nuclear:

Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).

b) Extensa:

Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el

modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan como familias extensas, si mantienen unos vínculos especiales de relación.

Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

c) Monoparental

Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. En la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.

d) Otros tipos de familia

Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos; donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

Funciones de la familia

Desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es por eso irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple en la escuela. (Ministerio de Educación. 2013).

A continuación, se detallan aspectos básicos de las funciones de la familia:

a) *Sexual*: La familia es la institución reconocida, mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales, principalmente mediante

el matrimonio. Sin embargo, esta función ideal no la cumplen todos, porque la mayor parte de las sociedades proporcionan otras salidas y tolera comportamientos que violan sus normas, como las relaciones pre- y extramatrimoniales y las actividades sexuales desaprobadas.

- b) *Económica*: Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes.
- c) *Reproductiva*: Asegura la conservación de la especie (procreación) de un modo moral, armónico y feliz. La familia provee a la sociedad nuevos miembros mediante la concepción y el nacimiento de nuevos seres. Ninguna sociedad tiene establecida las normas para proveerse de niños excepto como parte de una familia, ya sean nacidos dentro o fuera de la relación matrimonial.
- d) *Educativa*: Cumple un papel fundamental como primer agente de la educación de los hijos. Permite la rápida adaptación del hombre al medio social. Asegura la educación y crianza de los hijos. Brinda normas morales indispensables para lograr una mejor calidad de vida. De acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación y formación, que los adultos apoyen y ayuden a los niños y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad.

Además de estas funciones también el MINEDU señala:

Afectiva: se refiere a la relación de los hijos con la madre y luego con otras personas. Propicia que el hijo establezca la red de relaciones con sus padres y parientes, fortaleciendo el concepto de sí mismo que construye progresivamente.

El sentido de la valoración de la autoestima se forma en el hogar.

Socializadora: es en el espacio familiar donde se da la socialización primaria de los hijos y donde los seres humanos vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Es en el hogar en el cual la familia enseña a los hijos a incorporar los comportamientos sociales del entorno, aprende a valorar su cultura, conociendo, compartiendo y reflexionando al respecto. (Berger y Luckman 1998).

Educativa: para que puedan desarrollar todas sus posibilidades y necesidades.

La familia es el escenario favorable para ser la primera escuela y sobre todo en los primeros años de vida. Generalmente, la familia tiene un proyecto educativo al interior de ella, que recoge los valores, las expectativas y la organización de sus miembros. Martínez Lui citado por Villegas, refería que las familias se diferencian no solo por los contenidos, sino también en los estilos con que los transmite. Los más saludables son los que educan en democracia y reciprocidad

Deberes de la familia

La familia según el Artículo 54° de la Ley General de Educación es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

Escuela de padres

La madre y el padre de familia desean un mejor futuro para su hijo- a. Por ello buscan la mejor formación y educación en las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas. Buscan una educación que facilite al estudiante conocimientos actualizados y prácticos, que preparen a los nuevos profesionales para adaptarse adecuadamente a los desafíos de la vida presente. Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos. Actualmente algunas instituciones educativas privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas.

¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la escuela?

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante,

que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen Coleman, j. (1987 pag.80). Hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las ‘escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes’ (Israel *et al.* 2001:44). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación. Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente.

De estas ideas ha surgido un cuerpo de investigación que busca conceptualizar mejor los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados. La bibliografía sobre la influencia del capital social y cultural es especialmente pertinente en este terreno. Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social – entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el

hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta.

Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

Esta caracterización lleva el concepto de capital social más allá de la definición original proporcionada por Bourdieu, quien lo entiende como ‘una “credencial” que da derecho [a los miembros de una comunidad]... a crédito, en los diferentes sentidos de la palabra’ (Bourdieu 1997:51). Coleman va más allá al señalar cómo el capital social contribuye a la formación de valores y a la difusión de información que influye en la capacidad de hacer uso de las oportunidades educativas. Su crítica pone en cuestionamiento la excesiva atención dada a la investigación sobre eficacia escolar. No solo es cuestión de cómo las escuelas pueden mejorar las oportunidades educativas, brindar oportunidades, satisfacer demandas y ofrecer recompensas por el logro educativo. Para Coleman, ‘otro tipo de insumo [igualmente importante] proviene del entorno más cercano, íntimo y persistente [la familia]’, y ayuda a moldear las actitudes, el esfuerzo y el concepto del yo de los niños.

5.2. Justificación de la investigación

En la práctica se observa que aún hay persona que suelen pensar que la educación y formación de los niños es únicamente obligación de las instituciones educativas. Todavía hay padres de familia que consideran que la formación de su hijo está fuera de su responsabilidad o simplemente desconocen que en la formación de la personalidad, son los principales responsables. Si bien es cierto, que las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo integral, también es importante involucrar al padre de familia para que apoye las diferentes actividades del proceso educativo y obtener mejores rendimientos académicos. Esta participación del padre de familia demanda una formación que le ayude y oriente en el cumplimiento de su misión educativa.

Desde la perspectiva legal el presente estudio se justifica en primer término porque tiene un soporte de carácter legal y normativo que detallo a continuación:

- Constitución Política del Perú; Artículo 13° indica textualmente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.
- Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Que en su Artículo 5°.- Libertad de enseñanza, indica que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias; en su Artículo 52° menciona la conformación y participación. Indica que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes

integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes; en su Artículo 54°.- La familia. Indica que es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos; y en su Artículo 69°.- Órgano de participación y vigilancia. Refiere que el Consejo Educativo Institucional es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana. Es presidido por el Director e integrado por los subdirectores, representantes de los docentes, de los estudiantes, de los ex alumnos y de los padres de familia, pudiendo exceptuarse la participación de estos últimos cuando las características de la institución lo justifiquen.

Los resultados del presente estudio permitirán establecer lineamientos, propuestas orientadas a buscar la participación activa de los padres de familia, al cambio actitudinal del padre de familia, para que lo involucre y comprometa con su función educadora.

5.3. Problema

5.3.1. Planteamiento del problema

El Perú da muestras claras de bajo rendimiento escolar llegando a ocupar uno de los últimos lugares en pruebas de aprendizaje aplicadas por la UNICEF, al indagar estos resultados se encuentra como una de las causas más notables la disfunción familiar, llegando a la conclusión que tal hecho interfiere con el desenvolvimiento integral del niño, siendo la carencia de afecto, comprensión, el desamparo, la despreocupación de los padres en la mayoría de los casos los elementos que traen consigo estos efectos.

El funcionamiento de escuelas para padres en las instituciones educativas es un tema que en estos momentos alcanza relevancia y especial importancia en el campo

educativo, porque contribuye a mejorar la relación entre el binomio padre – hijo, lo que repercutirá en un apoyo y asesoramiento adecuado hacia el educando, por ende mejora en el rendimiento educativo.

Si consideramos que la familia, es el ambiente donde los niños se forman de manera integral y donde se establecen las condiciones de su futuro, bienestar, salud o enfermedad, se justifica realizar un conjunto de actividades educativas, dirigidas a involucrar a quienes ejercen la paternidad o tutoría de niños y niñas, por ser los principales responsables de la educación de estos menores.

De lo mencionado por diversos expertos se puede conceptuar que la familia cumple un rol protagónico en la escuela porque permite conocer y explicar las causas que origina las familias desintegradas o disfuncionadas la cual impide que los padres participen poco o raras veces en el apoyo de sus hijos, Porque algunos son padres y madres a la vez. Que la participación de las personas en un acto de compromiso en cualquier actividad educativa institucional.

5.3.2 Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de Participación de padres de familia en las actividades académicas de los niños de 5 años de la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

Definición conceptual

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Definición operacional

Se empleó la Escala de participación familiar, que evaluó la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Consta de 19 ítems en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	INDICADORES	Ítems
Participación de los padres de familia en las actividades académicas	Asistencia a la escuela	Asistencia a reuniones	<ul style="list-style-type: none"> Asiste a las reuniones. Asiste cuando es requerido por la escuela. Asiste a las reuniones organizadas por la escuela. Va usted por su hijo a la escuela
	Comunicación con los maestros.	Sobre el aprendizaje Inquietud de su hijo Participación en clase Conducta y desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Platica con los maestros acerca del aprendizaje de su hijo. Platica con el docente alguna inquietud manifestada por su hijo. Platica con el docente como realiza las tareas y participa en clase. Platica con el docente de las tareas de su hijo en la casa. Platica con el docente del desempeño y la conducta de su hijo. Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo
	Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela.	Evaluación Reglamento Experiencia del docente	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el sistema de evaluación de la escuela Conoce el reglamento de la escuela Conoce la formación y experiencia del profesor de su hijo.
	Comunicación con los hijos	Desempeño académico Sobre sus compañeros Relación con su docente Sobre sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo. Opina diferente con relación a lo que afecta al desempeño académico de su hijo. Platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela. Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela. Platica con su hijo acerca de lo que hizo en las clases. Platica con su hijo de la relación que este tiene con su profesor. Elogia a su hijo cuando cumple las tareas de la escuela.
	Ayuda en la realización de tareas.	Actividades de la I.E. Monitoreo de tareas Servicios de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela. Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo. Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Participación de Padres de Familia en las actividades académicas de los niños de 5 años de la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.

5.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas en su dimensión; asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares.
- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas en su dimensión; comunicación con maestra en la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.
- Describir el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas en su dimensión conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, en la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.
- Describir el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas en su dimensión comunicación con el hijo, en la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.
- Identificar el nivel de participación de los padres y de familia en las actividades académicas en su dimensión ayuda en la realización de tareas; en la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.

6. Metodología

6.1. Tipo y Diseño de Investigación

a. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo básica, descriptiva simple (*Hernández, 2000*).

b. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal; cuyo diagrama es:

M ----- O

Dónde:

M: Muestra

O: Observación sobre la participación de padres de familia.

6.2. Población y muestra

La población y muestra de estudio fue de 24 padres de familia de los niños de 5 años en la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.

Tabla 1.- Distribución de la población muestral de los padres de familia de niños de 5 años de la I.E. N° 1670- Uchupampa; 2017.

	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
GRUPO A	12	12	24
TOTAL	12	12	24

Fuente: Padrón de padres de familia de la I.E. N°1670 – Uchupampa, 2017.

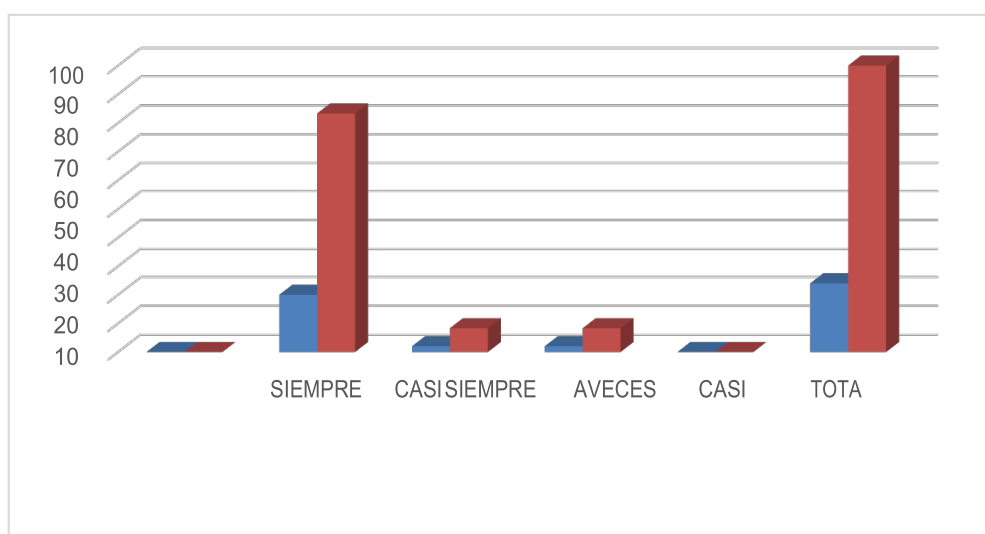
7. Resultados

Tabla 2: Resultados obtenidos en el Área conversa con la maestra acerca de los Aprendizajes de sus hijos. Niños de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

ESCALA	ITEMS	
	Conversa con la maestra acerca del aprendizaje de sus hijos	
	fi	%
Siempre	20	83.3
Casi siempre	2	8.3
A veces	2	8.3
Casi nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Padrón de padres de familia de la I.E. N°1670 – Uchupampa, 2017

Gráfico 1: Conversa con la maestra acerca del aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Padrón de padres de familia de la I.E. N°1670 – Uchupampa, 2017

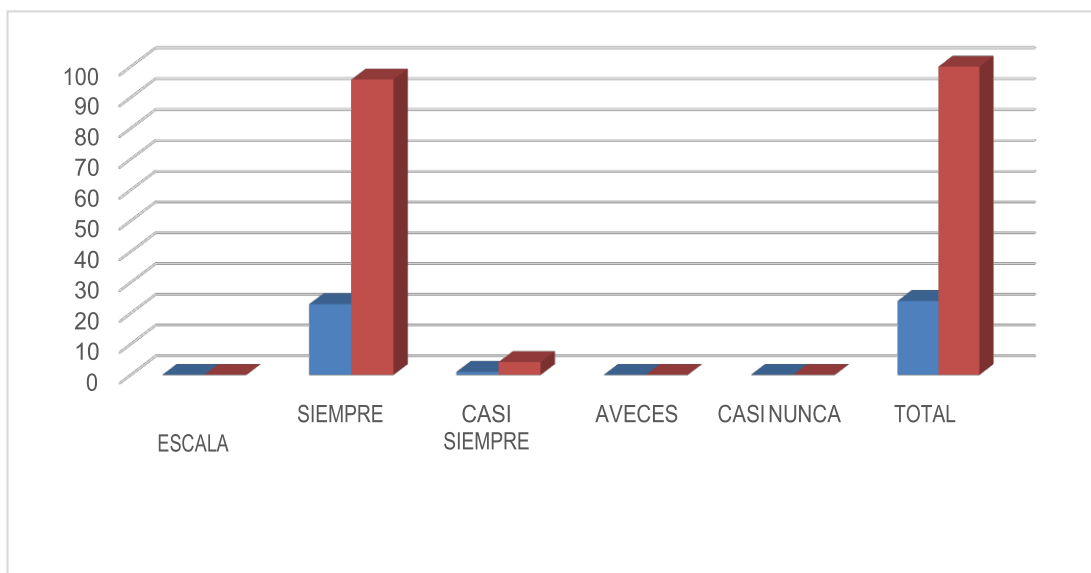
En la tabla 02, se observa que el 83.3% de los padres conversan sobre el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 8.3% casi siempre lo hacen y dos a veces debido a que como trabajan no acuden al aula.

Tabla 3: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

ESCALA	Ítems	
	Conversa con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo.	
	fi	%
Siempre	23	95.83
Casi siempre	1	4.17
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 2: Conversa con el docente alguna inquietud manifestada por sus hijos.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

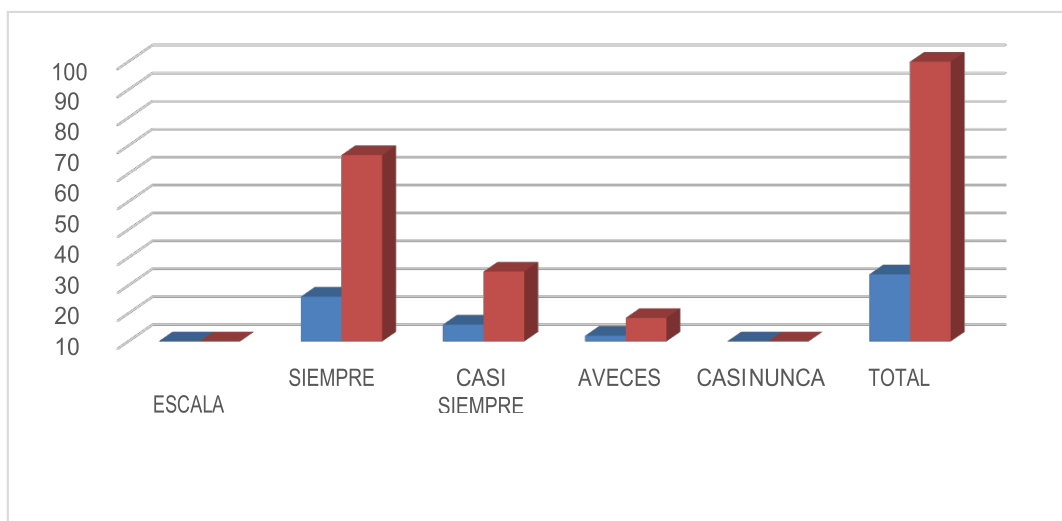
En la tabla 03, se observa que el 95.83% de los padres conversan sobre alguna inquietud manifestada por sus hijos, mientras que el 4.17% lo hace casi siempre.

Tabla 4: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Asiste a las reuniones convocadas por la docente de aula	
	fi	%
Siempre	16	66.66
Casi siempre	6	25.00
A veces	2	8.40
Casi nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 3: Asiste a las reuniones convocadas por la docente de aula



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

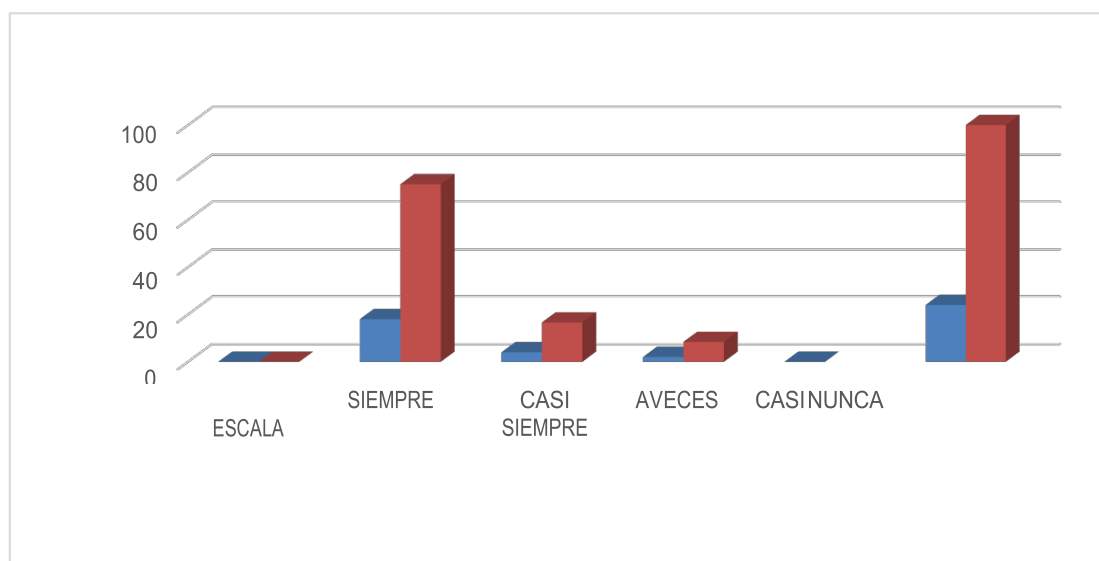
En la tabla 04, se observa que el 66.66% de los padres asisten a las reuniones que convoca la docente de aula, mientras que el 8.4% lo hace a veces.

Tabla 5: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conversa con el docente como realiza las tareas y participa en clase.	
	fi	%
Siempre	18	75
Casi siempre	4	16.6
A veces	2	8.4
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 4: Conversa con el docente como realiza las tareas y participa en clase.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

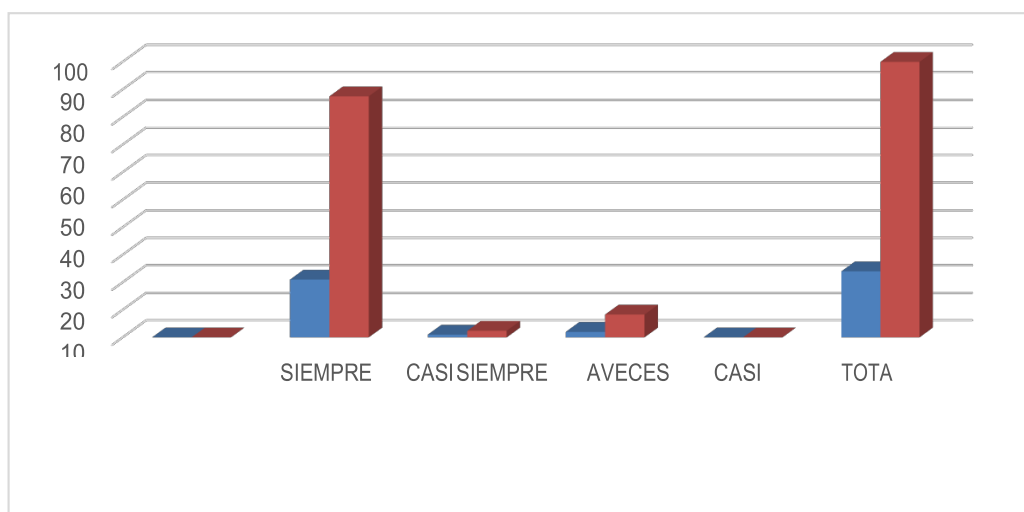
En la tabla 05, se observa que el 75% de los padres conversan con la docente sobre las tareas que sus hijos participan en clase y el 8.4% que son dos a veces.

Tabla 6: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conversa con el docente del desempeño y la conducta de su hijo.	
	fi	%
Siempre	21	87.5
Casi siempre	1	2.4
Aveces	2	8.3
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 5: Conversa con el docente del desempeño y la conducta de su hijo.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

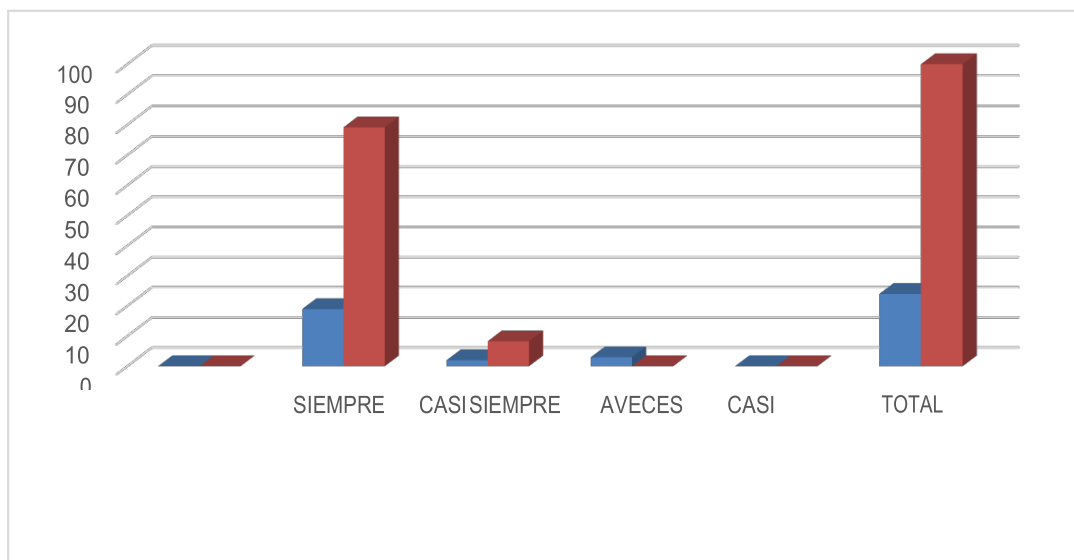
En la tabla 06, se observa que el 87.5% de los padres conversan con la docente sobre el desempeño y conducta de su hijo, mientras que el 8.3% lo hace a veces.

Tabla 7: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo.	
	fi	%
Siempre	19	79.16
Casi siempre	2	8.3
A veces	3	12,5
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 6: Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

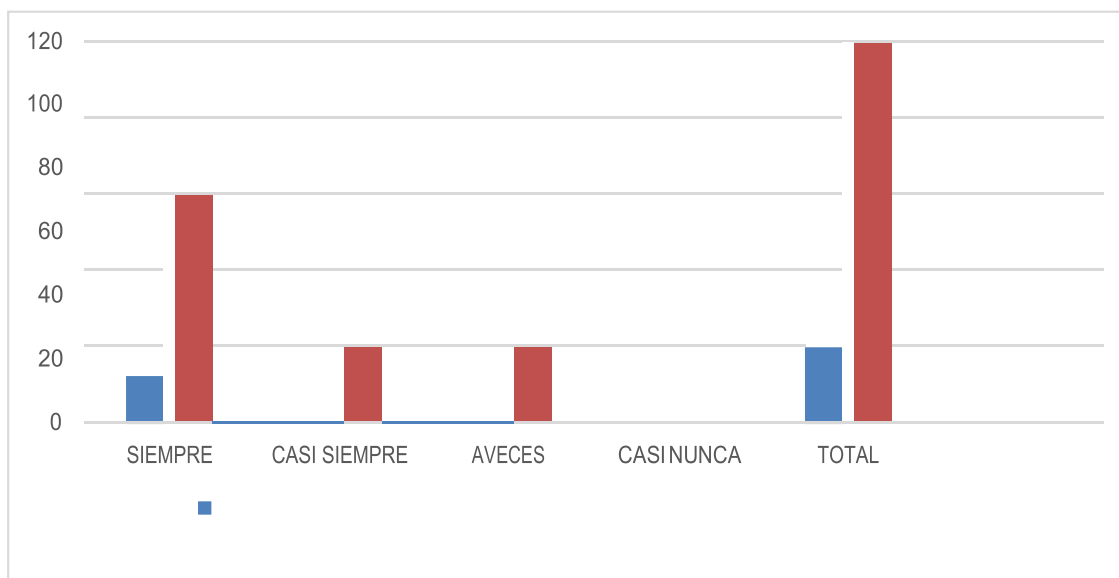
En la tabla 07, se observa que el 79.16% de los padres mantienen buena relación con el maestro de su hijo., mientras que el 12.5% lo hace a veces.

Tabla 8: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conocimiento del currículo orientado por la profesora	
	fi	%
Siempre	15	62.5
Casi siempre	5	20.83
Aveces	4	16.6
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 7: Conocimiento del currículo orientado por la profesora



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

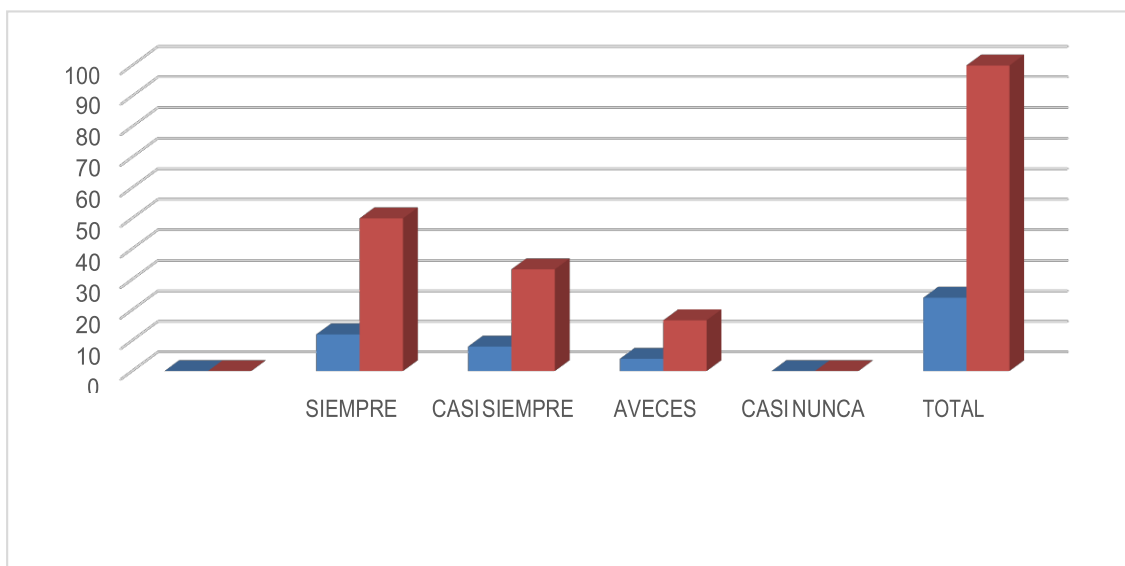
En la tabla 08, se observa que el 62.5% de los padres conocen el currículo de la escuela, mientras que el 16.6% a veces.

Tabla 9: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	¿Va usted por su hijo a la escuela cuando lo necesitan de urgencia?	
	fi	%
Siempre	12	50
Casi siempre	8	33.3
A veces	4	16.6
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 8: ¿Va usted por su hijo a la escuela cuando lo necesitan de urgencia?



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

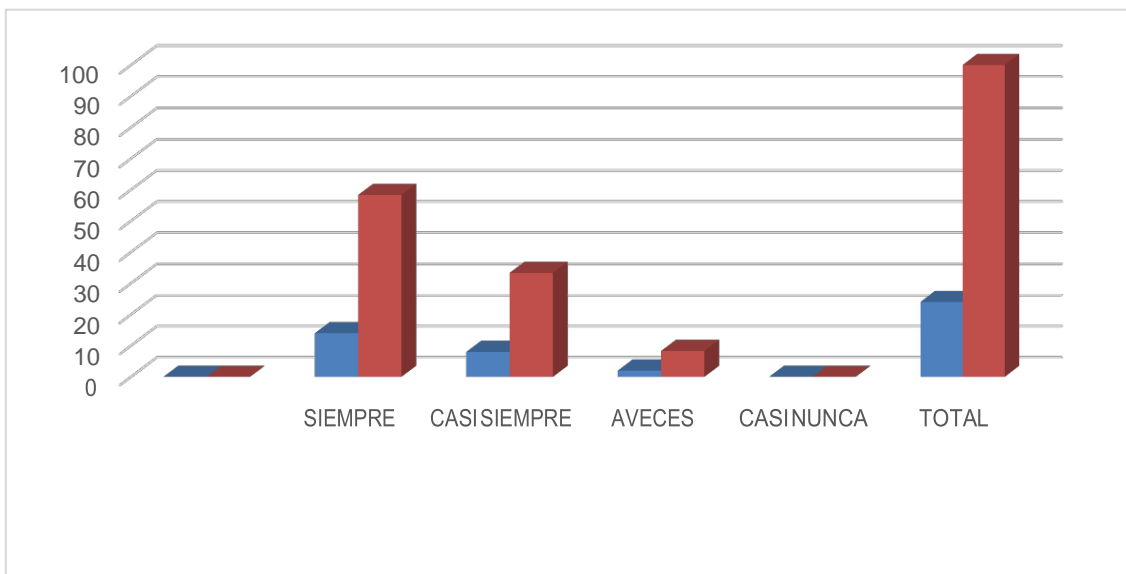
En la tabla 9, se observa que el 50% de los padres asisten cuando lo requieren por urgencia, mientras que el 33.3% lo hace casi siempre.

Tabla 10: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	ITEMS	
	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo	
	fi	%
Siempre	14	58.33
Casi siempre	8	33.33
A veces	2	8.3
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 9: Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

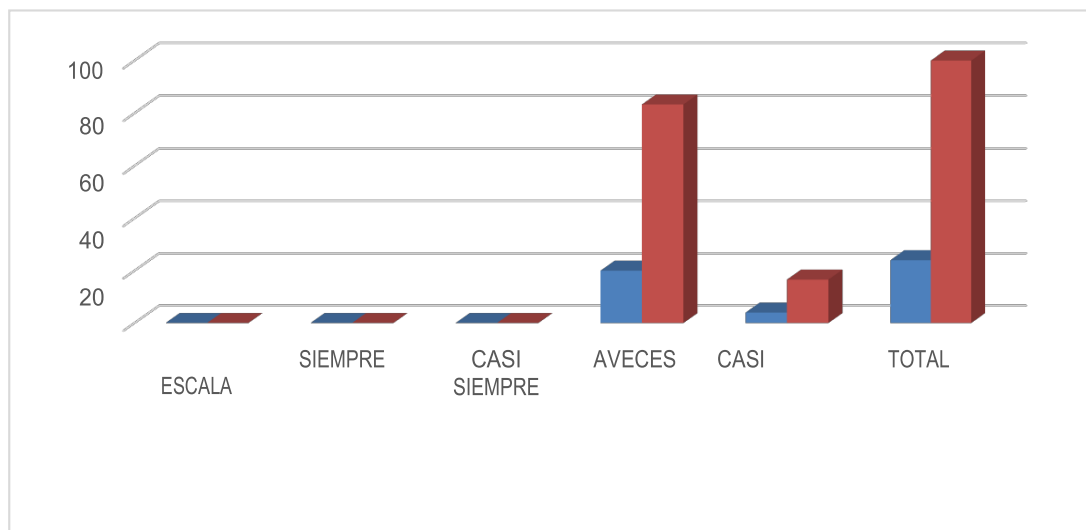
En la tabla 10, se observa que el 58.33% de los padres supervisa las tareas la tarea de su hijo, mientras que el 33.33% lo hace casi siempre.

Tabla 11: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa – 2017.

Escala	Ítems	
	Opina diferente con relación a lo que afecta al desempeño académico de su hijo.	
	fi	%
Siempre	0	00
Casi siempre	0	00
A veces	20	83.33
Casi nunca	4	16.6
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 10: Opina diferente con relación a lo que afecta al desempeño académico de su hijo.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

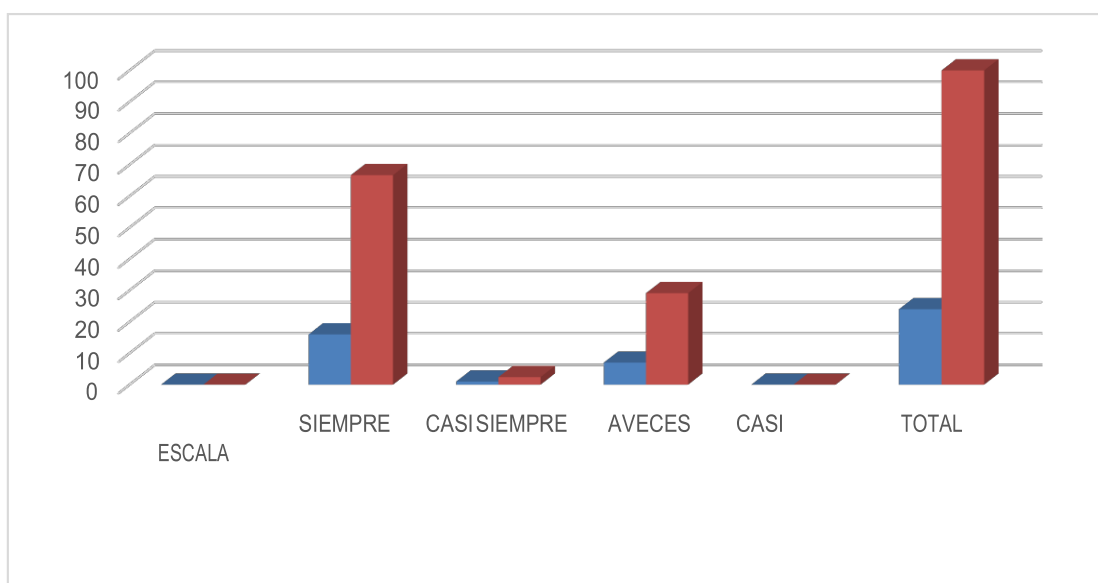
En la tabla 11, se observa que el 83.33% de los padres opina diferente lo que afecta el desempeño de su hijo a veces, mientras que el 16.6% lo hace casi nunca.

Tabla N° 12: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.	
	f _i	%
Siempre	16	66.66
Casi siempre	1	2.4
A veces	7	29.1
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 11: Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

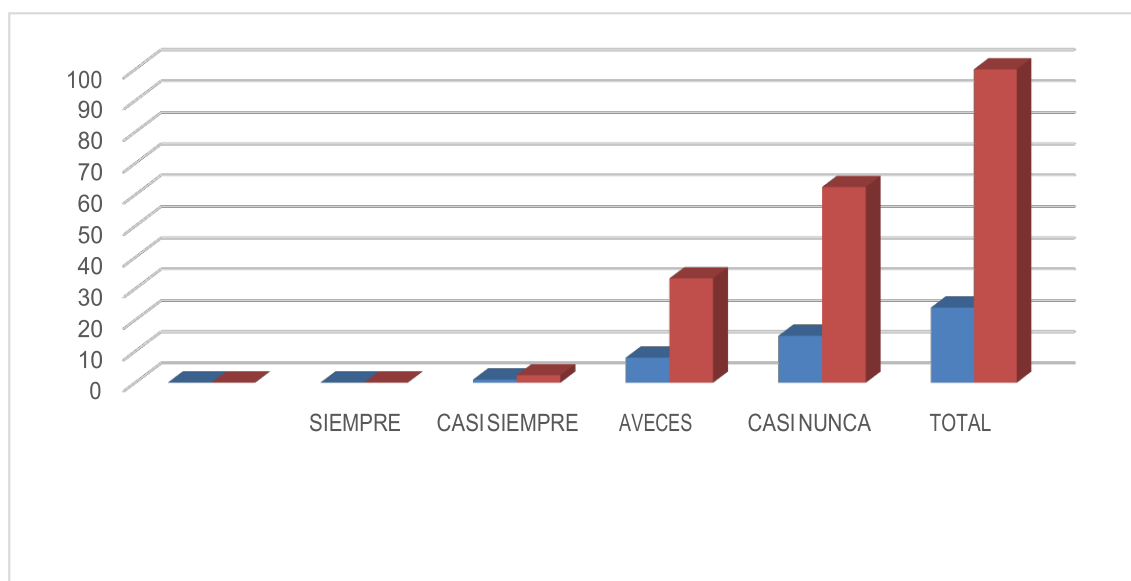
En la tabla 12, se observa que el 66.66% de los padres platican siempre con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela, mientras que el 29.1% lo hace a veces.

Tabla 13: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.	
	fi	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	2.4
A veces	8	33.33
Casi nunca	15	62.5
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico 12: Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

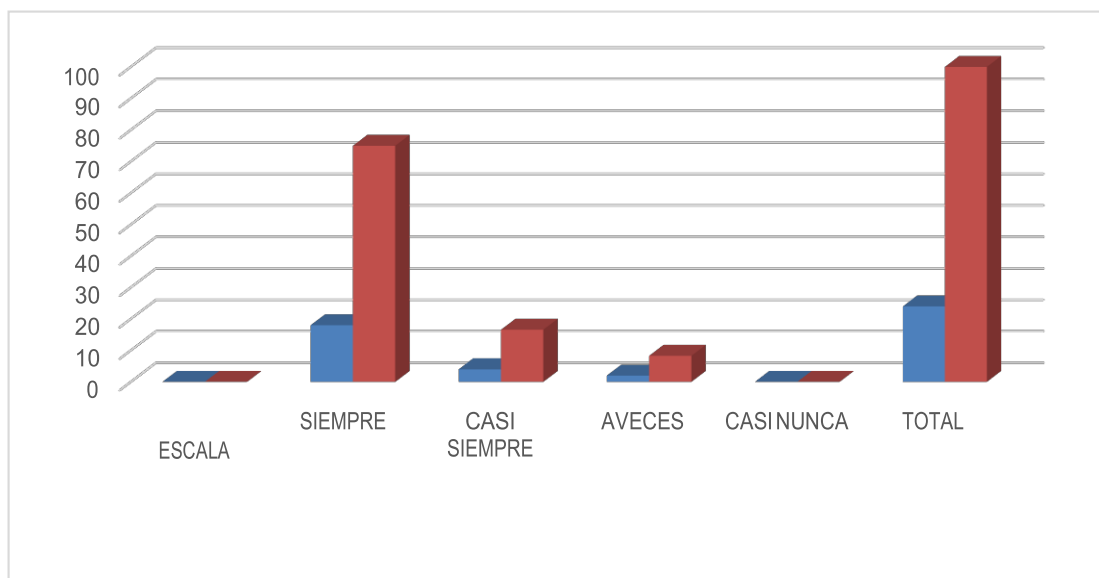
En la tabla 13, se observa que el 33.33% de los padres conocen a veces los servicios de apoyo que proporciona la escuela en beneficio de sus hijos, mientras que el 62.5% lo hacen casi nunca.

Tabla 14: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conversa con su hijo de la relación que este tiene con su profesor.	
	fi	%
Siempre	18	75
Casi siempre	4	16.6
A veces	2	8.3
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico 13: Conversa con su hijo de la relación que este tiene con su profesor.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

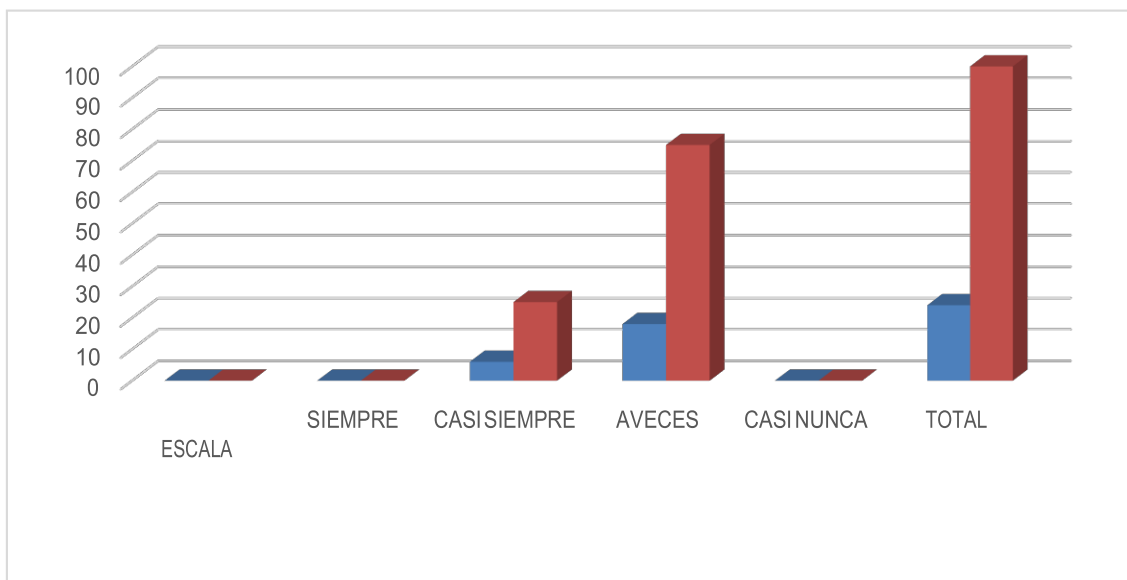
En la tabla 14, se observa que el 75% de los padres siempre platican con su hijo sobre la relación que tiene con su profesor mientras que el 8.3% lo platica a veces y son dos.

Tabla 15: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conoce el sistema de evaluación de la escuela	
	fi	%
Siempre	0	00
Casi siempre	6	25
A veces	18	75
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico 14: Conoce el sistema de evaluación de la escuela



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

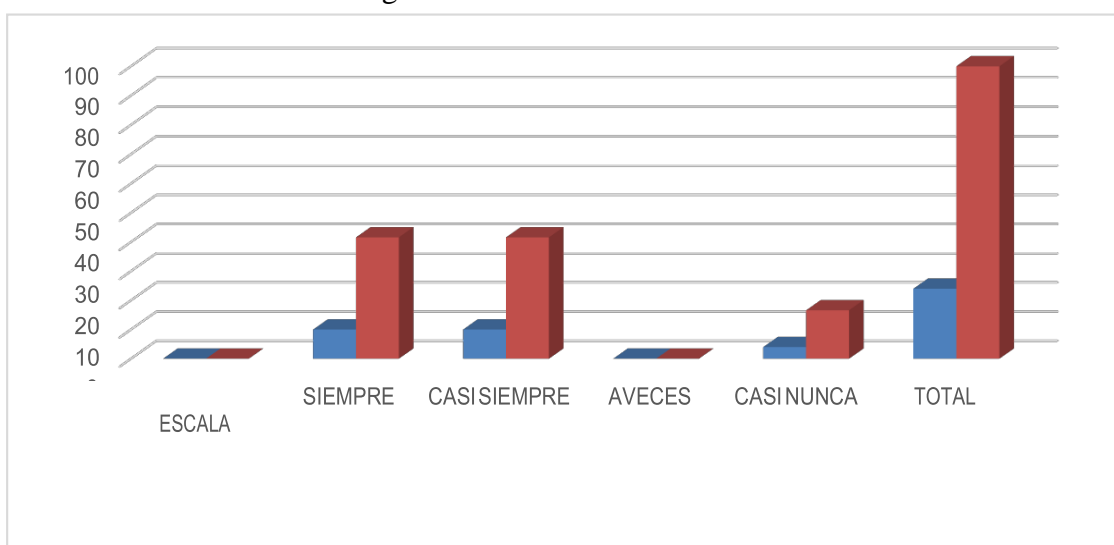
En la tabla 15, se observa que el 75% de los padres a veces conoce el sistema de evaluación de la escuela mientras que el 25% lo conoce casi siempre.

Tabla 16: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conoce el reglamento interno del aula	
	fi	%
Siempre	10	41.6
Casi siempre	10	41.6
A veces	0	00
Casi nunca	4	16.6
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico 15: Conoce el Reglamento Interno del aula



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

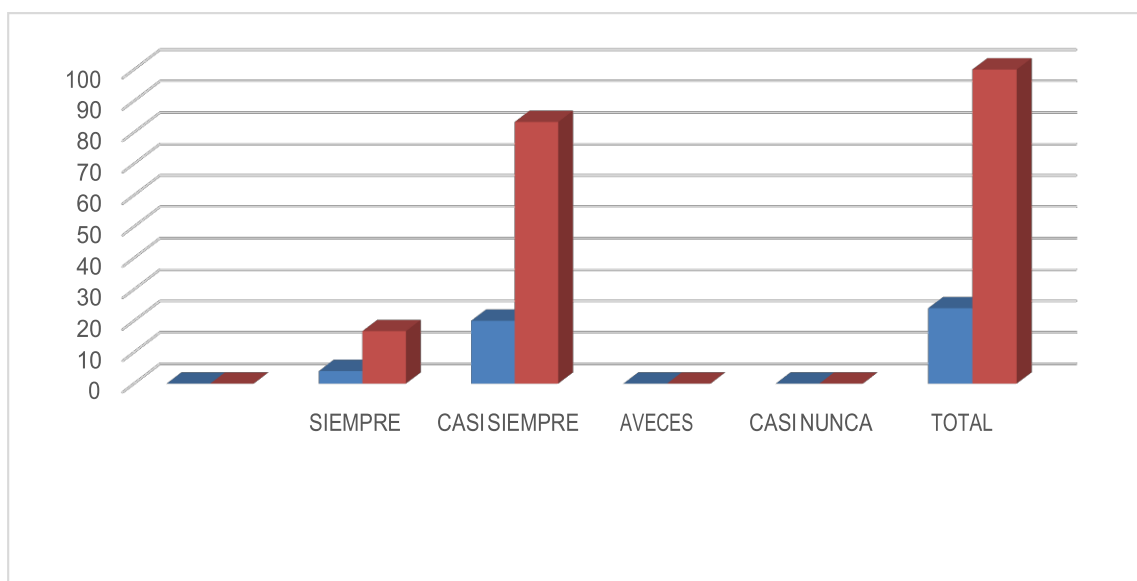
En la tabla 16, se observa que el 41.6% de los padres conoce siempre el reglamento interno del aula, mientras que el 16.6% lo conoce casi nunca.

Tabla N° 17: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Conoce la formación y experiencia de la maestra de su hijo.	
	fi	%
Siempre	4	16.7
Casi siempre	20	83.3
A veces	0	00
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 16: Conoce la formación y experiencia de la maestra de su hijo.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

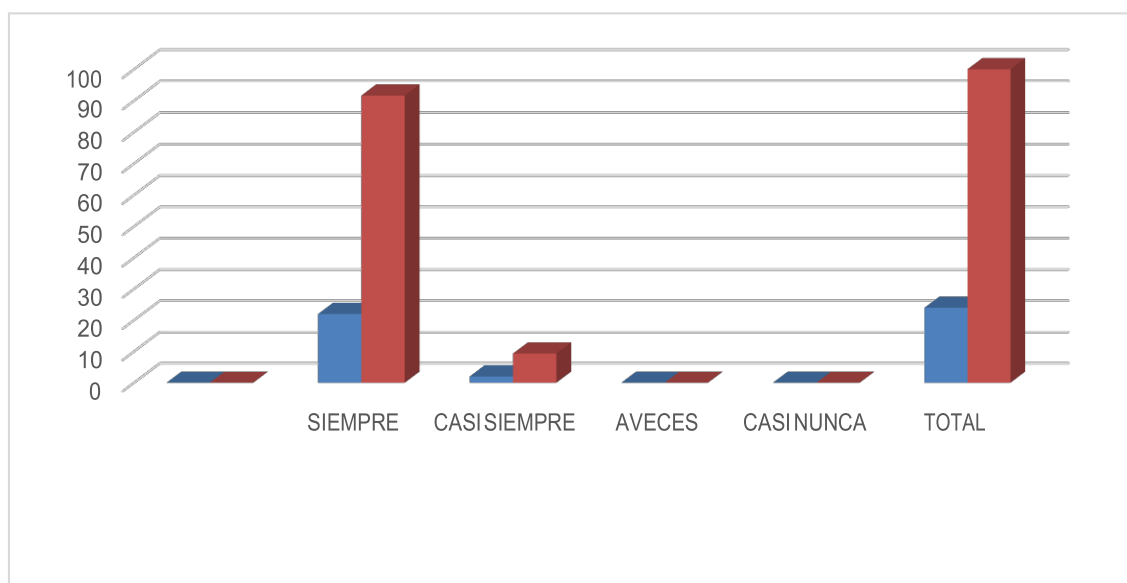
En la tabla 18, se observa que el 16.7% de los padres conoce siempre la formación y experiencia de la maestra de su hijo, mientras que el 83.3% lo conoce casi siempre y son 20.

Tabla 18: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	Elogia a su hijo cuando cumple las tareas de la escuela.	
	fi	%
Siempre	22	91.66
Casi siempre	2	9.34
A veces	0	00
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico N° 17: Elogia a su hijo cuando cumple las tareas de la escuela.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

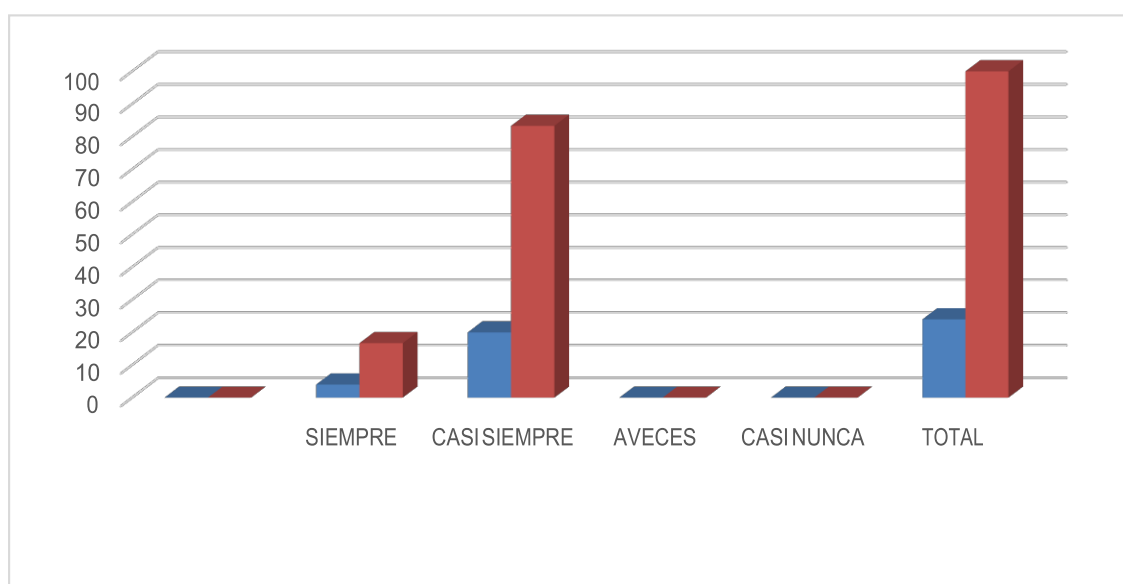
En la tabla 19, se observa que el 91,66% de los padres siempre elogian el cumplimiento de las tareas de sus hijos, mientras que el 9.34% lo hace casi siempre y son dos.

Tabla 19: Resultados obtenidos de la escala de “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

Escala	Ítems	
	El aporta con los útiles escolares en el aula para el desarrollo de la actividades académicas	
	fi	%
Siempre	4	16.7
Casi siempre	20	83.3
A veces	0	00
Casi nunca	0	00
Total	24	100

Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

Gráfico 18: El aporta con los útiles escolares en el aula para el desarrollo de las actividades académicas.



Fuente: Elaborado en base a anexos N° 1

En la tabla 19, se observa que el 16.7% de los padres siempre aportan con los útiles escolares para el desarrollo de las actividades académicas, mientras que el 83.3% lo aporta casi siempre.

8. Análisis y Discusión.

Al describir el nivel de participación de los padres de familia, en nuestro tiempo es uno de los fines primordiales de las instituciones educativas; para lograrlo es necesario que se introduzca dentro del sistema educativo porque va permitir a los estudiantes desarrollar la capacidad de poner en práctica de la solidaridad y el respeto mutuo en las actividades deportivas; por tal razón motivó realizar la presente investigación.

Al respecto, según refiere, Arellano y otros, que la participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar, por consiguiente.

El nivel comparación de participación de los padres con las madres en las actividades académicas de sus hijos fue de las madres en un 92% siempre y el 8% casi siempre, y mientras la participación de los padres fue del 87% nunca apoyan y el 13% lo hace a veces, de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017, si bien es cierto que la participación de los padres no es bajo sin embargo es menor que la participación de la madre, lo cual puede mejorar, ante estos resultados, como una alternativa, surge la opción que propone Fúnez

(2014), quien propone que la gestión escolar es la concreción de la misión institucional y es a través de la gestión escolar que se evidencia los logros académicos de todos los actores del centro educativo. A esta le precede la planificación estratégica del centro educativo, considerando que la gestión escolar o educativa tiene tres niveles de acción: la gestión institucional (estructura), gestión escolar-comunidad y la gestión pedagógica (aula). Continúa, la gestión institucional requiere de una buena administración de los recursos tanto humanos como materiales, la toma de decisiones, la organización del trabajo y el uso de herramientas de gestión como ser el Proyecto Educativo de Centro, y con ello la gestión escolar-comunidad tiene como fin, apoyar a través del trabajo de equipo y redes, tanto a la gestión institucional como la pedagógica. En tal sentido propone también que en la gestión pedagógica o de aula se concretan los procesos planificados del aprendizaje. Uno de los puntos fuertes de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes. La función de la familia es mediar en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus miembros.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones.

- El nivel de asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos fue del 66.66% y el 25% casi siempre de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.
- El nivel de comunicación con la maestra parte de la madre fue del 79.16% siempre y solo 12. % casi siempre, de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.
- El nivel de conocimiento del currículo y el funcionamiento de la escuela fue del 62% siempre y el 20.8% casi siempre, de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.
- El nivel de comunicación con el hijo fue del 75% siempre y el 16.6% casi siempre de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.
- El nivel de ayuda de la en la realización de las tareas fue del 91.66% siempre y el 9.3% casi siempre, de los niños de 5 años de la I.E N° 1670-Uchupampa 2017.

9.2. Recomendaciones:

Es necesario impulsar en los padres de familia, en especial en los padres que apoyen en la labor académica de sus hijos partir de la escuela de padres con temas que involucren de interés de los mismos, y la APAFA también debe apoyar, para que los compromisos que propone el MED, sea factible en los padres y se evidencie en los niños y niñas.

Por otro lado, la I.E, debe plantear la colegiatura de los padres para un mejor impacto de sus hijos.

10. Referencias Bibliográficas

- Avanzini, G. (2012). El fracaso escolar. Editorial Herder. Barcelona. pag.20
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education* pág.11,
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, pag, 15-20.
- Bourdieu, P. (1997) . Formas del Capital' en A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown Educación: cultura, economía y sociedad.pag.34
- Coleman, J. (1987) 'Families and Schools', *Educational Researcher* pag.80.
- Contreras, C. (2011). Participación de los padres en su desempeño escolar de los hijos". Universidad de Zulia. Venezuela
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51-62.
- Fúnez (2014), *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, en el, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios.
- González, J. (1999). Participación de la comunidad, el hogar y la escuela en la formación integral del educando. Trabajo de grado no publicado. Zulia, Venezuela Universidad Nacional Abierta.
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela. *Educación*, 9, 6-13.
- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educar*, 18, 8-

- Hernández. (2000) Los métodos de enseñanza de las lenguas y teorías de aprendizaje. Cuba.
- Jaramillo (2010). La Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount”. Caldas Antioquia
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3- 13). México: El Manual Moderno.
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, 6, 20-30.

ANEXOS

Anexo 01

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Introducción: Señor padre de familia poner los números de acuerdo a la opinión que le merece cada ítem; la veracidad será muy importante.

1 = Casi nunca, 2 = A veces,

3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Nº	ÍTEMS	Casi nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	Conversa con la maestra acerca del aprendizaje de su hijo.				
2	Conversa con la maestra alguna inquietud manifestada por su hijo.				
3	Asiste a las reuniones convocadas por la maestra				
4	Conversa con la maestra como realiza las tareas y participa en clase.				
5	Conversa con la maestra de las tareas de su hijo en la casa.				
6	Conversa con la maestra del desempeño y la conducta de su hijo.				
7	Mantiene una buena relación con la maestra de su hijo.				
8	Asiste cuando es requerido por la escuela.				
9	Asiste a las reuniones organizadas por la escuela.				
10	Va usted por su hijo a la escuela.				
11	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.				
12	Opina diferente con relación a lo que afecta a su niño.				
13	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela.				
14	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en las clases.				
16	Conoce el currículo de la I.E y los servicios de apoyo que proporciona la escuela.				
17	Conversa con su hijo de la relación que este tiene con su maestra.				
18	Conoce el sistema de evaluación de la escuela				
19	Conoce el reglamento de la escuela				

Anexo N°02

ESCALA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Puntuación directa de la participación de los Padres de Familia en las Actividades Académicas de sus hijos de educación inicial de 5 años de la I.E N° 1670 – Uchupampa - 2017.

CONSOLIDADO DE PUNTUACION DIRECTA DE PPF				
ITEMS	Escala			
	S	CS	N	CN
1	20	2	2	0
2	23	1	0	0
3	16	6	2	0
4	18	4	2	0
5	21	1	2	0
6	19	2	3	0
7	15	5	4	0
8	12	8	4	0
9	18	4	2	0
10	14	8	2	0
11	0	0	20	4
12	16	1	7	0
13	2	0	22	0
14	0	18	1	5
15	18	4	2	0
16	0	6	18	0
17	10	10	0	4
18	4	20	0	0
19	22	2	0	0
Puntaje total				13
N:24				

Fuente: Elaborado por la autora en base a la ficha de recolección de datos.