

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación.
Estudiantes de una Institución educativa. 2019.**

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Superior.

Autora

Rojas Castro Elizabeth

(ORCID: 0000-0001-7478-2787)

Asesor

Mg. Rubén More Valencia

(ORCID: 0000-0002-7496-3702)

Piura – Perú

2022

[Escriba texto]

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	29
Resultados	33
Análisis y discusión	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	59
Formato de Publicación en Repositorio	71
Reporte de similitud	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Nivel de Uso de la TICS</i>	31
Tabla 2: <i>Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Auditiva</i>	32
Tabla 3: <i>Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Visual</i>	33
Tabla 4: <i>Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Audiovisual</i>	34
Tabla 5: <i>Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019</i>	35
Tabla 6: <i>Tablas cruzadas entre el uso de las TICS y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer años de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019</i>	36

Tabla 7: <i>Determinación de correlación de las variables uso de las TICS y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer años de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.</i>	37
Tabla 8: <i>Tablas cruzadas entre el uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019</i>	38
Tabla 9: <i>Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer años de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.</i>	39
Tabla 10: <i>Tablas cruzadas entre el uso de las TICS en la dimensión Tecnología Visual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019</i>	40
Tabla 11: <i>Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer años de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.</i>	41
Tabla 12: <i>Tablas cruzadas entre el uso de las TICS en la dimensión Tecnología audiovisual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019</i>	42

ii

Tabla 13: <i>Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión Tecnología Audiovisual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer años de secundaria sección "A" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.</i>	43
--	----

ii INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Uso de la TICS	36
Figura 2: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Auditiva	32
.....	2
Figura 3: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Visual.....	3
Figura 4: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología	4
Figura 5: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de secundaria sección “A” de la Institución Educativa San Pedro - 2019.....	5

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación 1.1.**Palabras Clave**

Palabras Clave	Keywords
TICS	TICS
Rendimiento Académico	Academic performance

1.2. Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

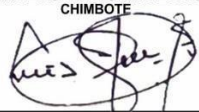
El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación. Estudiantes de una Institución educativa. 2019”** del (a) estudiante: **Elizabeth Castro Rojas**, identificado(a) con **Código N° 2006091016**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019- USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Marzo de
2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación. Estudiantes de una Institución educativa. 2019

ICTs and academic performance. Communication area. Students of an educational institution. 2019

3. Resumen

Trabajo de investigación descriptiva relacionada con el objetivo de determinar el impacto del uso de las TIC en el desempeño académico de la comunicación de los estudiantes de

primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019, así como en tres dimensiones de la variable TICS: tecnología auditiva, visual y audiovisual

Para ello se ha trabajado con una población censal de 28 estudiantes que corresponden al primer año de secundaria sección “B”. La herramienta a utilizar es: cuestionario de uso de TIC desarrollado por Cerquera Samanez (2017), la escala de respuesta es tipo Likert, y el registro de notas de los estudiantes correspondientes al año 2019.

En los resultados, apreciamos que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra entre lo que están en proceso y logrado; también hay evidencia de que los estudiantes hacen un uso adecuado de la dimensión de tecnología visual, y un uso inadecuado que brindan a las tecnologías auditivas.

En el análisis de tabla cruzada entre el uso de las TIC en el campo de la comunicación y el desempeño académico, se muestra que el desempeño académico de 21 estudiantes que hacen pleno uso de las TIC se encuentra en los niveles LOGRADO y EN PROCESO. De manera similar, según los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, Rho es 0.953, lo que significa que existe una correlación positiva y significativa muy fuerte. En otras palabras, cuanto mejor sea el uso de TICS, mejor será el rendimiento académico del estudiante.

4. Abstract

Descriptive research work related to the objective of determining the impact of the use of ICT on the academic performance of the communication of the students of first "B" of the secondary level of the San Pedro "Educational Institution of Piura, 2019, as well as in three dimensions of the ICT variable: auditory, visual and audiovisual technology

For them we have worked with a census population of 28 students who correspond to the first year of secondary section "B". The tool we use is: the ICT use questionnaire developed by Cerquera Samanez (2017), the response scale is Likert type, and the record of student grades corresponding to the year 2019.

In the results, we appreciate that the academic performance of the students is between what they are in process and achieved; there is also evidence that students make an adequate use of the visual technology dimension, and an inappropriate use that they make of hearing technologies.

In the cross-table analysis between the use of ICT in the field of communication and academic performance, it is shown that the academic performance of 21 students who make full use of ICT is at the ACHIEVED and IN PROCESS levels. Similarly, based on the results of Spearman's correlation coefficient, Rho is 0.953, which means that there is a very strong positive and significant correlation. In other words, the better the use of TICS, the better the student's academic performance.

5. Introducción

La TICS se han convertido en una necesidad muy importante para el ser humano ya que por medio de ellas realizamos múltiples actividades.

Las tics juegan un papel importante en el rendimiento de los estudiantes reconocido a nivel internacional y nacional.

Unesco (2019) La tecnología de información y comunicación complementan la enseñanza y enriquece el trabajo educativo.

Los protagonistas de la enseñanza-aprendizaje son los alumnos y los maestros, por lo que al analizar las implicaciones de la Educación con los softwares educativos, habría que tomar en cuenta estos dos elementos fundamentales.

En la actualidad, el uso de los tics en las Instituciones educativas se ha convertido en un asunto de gran importancia puesto que estos han sido diseñados específicamente para ser utilizados como material de apoyo a docentes, estudiantes y toda aquella persona que desea aprender acerca de determinada área del conocimiento.

Las tics refuerzan los conocimientos de los estudiantes enseñando a estos de forma diferente, más divertida y sencilla. De tal forma que ayuda a la innovación de la enseñanza. Contiene diversos medios que favorecen a la motivación, la atención en los estudiantes lo cual ayuda a que el estudiante asimile mejor la información

Algunos padres de familia se sienten ansiosos si sus hijos no tienen acceso a las tics porque piensan que es un instrumento poderoso; y están convencidos de que al usarla, están mejor preparados para el futuro. Por este motivo, las escuelas hacen esfuerzos, en algunas ocasiones desproporcionados, considerarlas en las actividades, con la esperanza de que los alumnos se beneficien con ello.

Al mismo tiempo, los software educativos son muy valiosos para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y cada día hay más aplicaciones de programas para hacer mapas conceptuales, programas para desarrollar habilidades en pensamiento estratégico y programas multimedia interactivos para la enseñanza de las diversas áreas

Tomando como base estas apreciaciones se realiza este trabajo de investigación denominado: Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación. Estudiantes de una Institución educativa. 2019.

Para ello se han revisado trabajos de investigación similares y contemporáneos que a continuación se presentan, como el de Paredes Bruno, M. Y. (2017). Trabajo de investigación de tipo descriptivo, correlacional, donde se buscó determinar la relación entre el uso de la TICS

y el rendimiento académico de una institución educativa de nivel secundario. Para ello ha trabajado con 100 estudiantes a quienes les aplico un cuestionario, resultado de ello determinó la existencia de una correlación significativa directa.

Martínez (2019), el fin de este trabajo fue comprobar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, esta investigación se realizó en año 2017, su población estuvo conformada por 19 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, a quienes aplico una cuestionario, el resultado de su investigación determinó que el 84% tienen un conocimiento regular respecto al uso de las TICS; el grado de relación entre el nivel de conocimiento de las TIC y el rendimiento académico, es significativo positiva muy fuerte (0.779).

Huancas (2019) este trabajo busco demostrar la forma adecuada del uso de las TICS para el mejoramiento de su rendimiento académico, para ello trabajo con 30 estudiantes de una institución educativa de Morropón. Mediante un cuestionario recolecto información que le permitió apreciar que el estudiante rinde más en su aprendizaje si hace uso de las TICs.

Paredes (2017) trabajo de investigación de tipo descriptivo, correlacional, donde se buscó determinar la relación entre el uso de la TICS y el rendimiento académico de una institución educativa de nivel secundario. Para ello ha trabajado con 100 estudiantes a quienes les aplico un cuestionario, resultado de ello determinó la existencia de una correlación significativa directa.

Martínez (2019) el fin de este trabajo fue comprobar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, esta investigación se realizó en año 2017, su población estuvo conformada por 19 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, a quienes aplico una cuestionario, el resultado de su investigación determinó que el 84% tienen un conocimiento regular respecto al uso de las TICS; el grado de relación entre el nivel de conocimiento de las TIC y el rendimiento académico, es significativo positiva muy fuerte (0.779).

Manrique & Ramos (2019) trabajo de investigación descriptivo correlacional, que buscaba determinar el nivel de correlación entre las TICS y Rendimiento Académico, para ellos realizó un estudio en una institución educativa de Arequipa durante el año 2018. Trabajo con 156 estudiantes, a quienes les aplico una encuesta, del procesamiento y análisis de datos y luego

de que fueran analizadas a través del estadístico de Spearman, el p valor que refirió fue de 0.664, evidenciándose una correlación positiva media entre las variables

Norberto (2019) esta investigación busco demostrar que utilizar las TICS influye significativamente en Rendimiento Académico de los estudiantes de la institución educativa UNHEVAL, para ello realizo una investigación con 67 estudiantes del año 201°. Aplicando la técnica de encuesta el análisis documentario del registro de notas. Obtuvo información que le permitió contrastar su teoría, que según el estadístico de Rho de Spearman indico que existe relación directa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Biología Química y Ciencias del Ambiente.

Sandoval (2019). Trabajo de investigación cuyo fin fue determinar la relación entre el uso de las Tics y el rendimiento académico, de los estudiantes dela I.E “Almirante Miguel Grau” durante el año 2019. Para ello trabajo con 70 estudiantes, el instrumento que aplico fue un cuestionario, y para contrastar su hipótesis se apoyó con el coeficiente de Spearman. El resultado determinó las variables de estudio se relacionan significativamente.

Cainamari (2019). Este trabajo se realizó en una institución educativa del distrito de Lagunas, durante el año 2018, cuyo fin fue demostrar y determinar el nivel de relación entre las TICS y el Rendimiento Académico, en ese sentido trabajo con una población de 146 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 estudiantes. Para la toma de información se apoyó con el instrumento de una encuesta. Obteniendo como resultado, que hay una gran evidencia de correlación de tipo significativo y alto.

Espinoza (2019). Trabajo de investigación que buscó mejorar las competencias y conocimientos de los estudiantes de las diversas universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao , para ello aplico una encuesta a 246 personas. Dentro de las conclusiones del trabajo de investigación, se considera que la adecuada implementación y aplicación de las tecnologías de información y comunicación constituyen un factor importante para el desarrollo académico profesional de los estudiantes de las universidades públicas puesto que eleva las competencias, conocimientos y capacidades del estudiante.

Vargas (2019) trabajo de investigación cuasi experimental que buscó conocer los efectos de aplicar programas tecnológicos como EXMIND – y Ex LEARNING, en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho durante el año 2017. Para ello trabajo con 30 estudiantes del

Grupo Experimental y 30 del Grupo de Control; Luego de contrastar la hipótesis se concluyó que existe una influencia significativa positiva.

Aquino, Evangelista & Robles (2018) trabajo de investigación, tuvo como fin, determinar los efectos de las tecnologías de información y comunicación en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huánuco durante el año 2018. Para ello trabajó con 113 alumnos quienes respondieron un cuestionario sencillo de 10 interrogantes. Del resultado se determinó que las TICs tienen una influencia mínima en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo cual concluyó que los estudiantes de la mencionada institución educativa, no manejan TICs ni conocen sus bondades académicas, puesto que lo que le dan no tiene fines académicos.

Asimismo, se realizó una revisión de la teoría desarrollada respecto a las variables de estudio.

Tecnologías de la Información de la Comunicación

Según Corrales (2000), refiere que “las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aquellas herramientas informáticas e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan documentos de las más diversas formas, soporte y canales de difusión de contenidos informativos” (pág. 47).

El autor quiere que sepamos que las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un curso obligatorio para toda la humanidad, porque todos estos conocimientos básicos permiten a las personas aprender, procesar y difundir nuevos conocimientos de forma moral y basada en valores, porque se han convertido en un mundo global. Sociedad indispensable.

La tecnología y la formación no son ajenas, porque contamos con innumerables elementos, como tabletas digitales, laptops, blogs, podcasts, Internet y otros elementos que los docentes deben utilizar en la formación de recursos de aprendizaje. Si este no es el caso, entonces si es No es así, los alumnos pueden dejar cosas regulares y tediosas para mejorar las transacciones de conocimiento, saber adquirir, descubrir y agregar conocimientos de manera responsable, lo que puede incrementar las ganancias de la escuela.

Por el contrario, Marqués, (2000) cree que la tecnología del documento explicativo es “cuando unificamos estas tres definiciones, nos referimos a un conjunto de avances tecnológicos que

nos brindan las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y la tecnología audiovisual.

Estas tecnologías básicamente nos brindan documentación, herramientas de cambio y canales de interpretación” (p. 48).

El autor agregó que cuando se combinan estas tres definiciones: tecnología, documentación y comunicaciones TIC surgen debido a los avances tecnológicos, estos documentos se transmiten a través de medios técnicos: Dispositivos como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, etc., todos los cuales se pueden explicar entre brillante y receptor.

Este término es importante para nuestro análisis obligatorio porque nos permite ver que todos estos avances tecnológicos están permitiendo el proceso general del alumno, porque utiliza tecnología, documentos y explicaciones en la vida diaria para promover la comprensión y exploración de ellos a través de la creación Qué buscar. La estrecha relación entre el alumno y la tecnología.

De manera similar, Annan (2003) señaló: “Los documentos y las tecnologías de la comunicación no son panacea ni fórmulas mágicas, pero pueden levantar el ánimo de todos los residentes en la aeronave. Hay algunas herramientas que pueden utilizarse para lograr los Objetivos de Recursos del Milenio, La base de la crítica emancipadora y democrática y las herramientas necesarias para declarar el conocimiento y resolver la tolerancia mutua” (p. 37).

En esta definición, el autor insiste en que las TIC estarán de acuerdo en impulsar el espíritu de la sociedad, esto no es nada nuevo, significa orientar herramientas y herramientas que permitan respirar liberación y democracia, a través de la promoción de documentos para difundir el conocimiento entre herramientas relacionadas.

De esta forma, se puede reiterar que el uso de la tecnología de la información y la interpretación es parte de nuestra comunidad, la cual cambia la vida de las personas, nos permite implementar documentos, conceptos y coordinar diversas herramientas técnicas para promover la promoción.

Además, Adell (1998) mencionó que “la nueva tecnología documental y de la comunicación es la comunicación colectiva de equipos, herramientas, soportes y canales basados en la codificación digital y la gestión electrónica y óptica, la medicina, el borde y la secuencia de la información” (No .16 página).

El creador del término señaló que las nuevas tecnologías de la información y la interpretación constituyen el prototipo, herramientas, canales y equipo patrimonial que utilizan códigos digitales para gestionar, transmitir y distribuir información.

De esta forma, se puede enfatizar que estamos inmersos en una comunidad donde el cambio tecnológico avanza día a día, lo que nos permite acceder a la información a través de herramientas, equipos, canales y equipos de aplicación cada vez más avanzados y con pedigrí.

De igual forma, Vásquez & Beltran (1989) se refirieron a ellas como nuevas tecnologías de la información y la comunicación, refiriéndose a que “hay opciones más nuevas, y hay soporte, mucha información” (pág. 51).

Los mencionados autores mencionaron que, gracias a las técnicas de información e interpretación, han rejuvenecido los equipos y equipos que nos permitían programar actividades básicas (como catalogación, repetición y citas de documentos), pero también podían realizar tareas más complejas o difíciles como excavar, iniciar o crear un nuevo documento.

Comprender las tecnologías de la información facilita nuestro trabajo diario en diversos campos, y según nuestra urgencia, vamos aprendiendo a utilizarlas y las estamos aplicando convenientemente, tareas que en un principio muchas veces son complejas se aceleran con efectividad. Documentos que antes eran inútiles ahora ser completado en poco tiempo Podemos compartir y romper este estado con nuestros alumnos Podemos crear actividades individuales y grupales, desarrollar nuestra creatividad y razonar hasta que el documento original se convierta en algo nuevo.

Tipos de Tecnologías de la Información de la Comunicación

En cuanto a la diversidad de las TIC Pierre (2001), “las TIC que creen que tienen un impacto en la formación son las siguientes:

- a) Computadoras y periféricos que procesan, usan y almacenan información digital (velocidad, potencia, cuentas, varios colores, videos, dispositivos de CD-ROM, calculadoras, puertas digitales, impresoras a color, escáneres).

- b) Información digital (aplicaciones y programas que muestran o administran documentos: enseñanza de elementos inflexibles, páginas de inicio de sesión, tableros de datos, elementos de procesamiento de texto constante, hojas de cálculo). Interpretación digital (transmisión electrónica, “reuniones”, foros electrónicos, noticias electrónicas, máquinas de fax, teleconferencias, conferencias de audio y video)” (pág. 31).

Para estos autores, tenemos tres tipos de TIC: Computadoras, utilizadas para almacenar información digital, como videos, CD, calculadoras e impresoras, entre los documentos digitales tenemos: páginas web y mensajes de comunicación digital, teleconferencias, videoconferencias, etc.

En cuanto a nuestras responsabilidades, el apareamiento con este tipo de TIC es muy prestigioso, porque nos dan una comprensión más clara de lo que necesitamos en el aula y pueden aplicarlas a las habilidades TIC que la sala de formación requiere que dominemos.

Según Pedrajas (2005) “Los tipos de riqueza informática que pueden utilizar los profesores y el capital de aplicación educativa de los diferentes activos, es necesario llevar a cabo un elegante programa entre los habituales activos informáticos dedicados y la docencia asistida por ordenador específica. Íntimo aplicaciones proposicionales, aplicación de temperamento único, procesador de informes, base de datos, hoja de trabajo de piedra, diseño de presentación, entorno de diseño gráfico, navegador de Internet, administrador de correo electrónico, diseño web, programa de ejercicios y autoevaluación, tutorial interactivo, enciclopedia multimedia, simulación y laboratorio virtual, tutor inteligente, sistema multimedia adaptativo, sistema para padres ”(página 6).

El autor nos indica que las TIC se pueden utilizar para la docencia de diferentes formas: un tipo de posible informática, que se pretende como programa y herramienta para apoyar las tareas de las personas que las utilizan, y el otro es un plan específico de aprendizaje asistido. Mediante el uso de computadoras como herramientas para que los estudiantes mejoren la formación. Como hemos descubierto, tenemos una variedad de posibilidades TIC para aplicarlas en el aula, y nuestros alumnos están motivados para comprender, reduciendo así los beneficios educativos.

Para López (2015) señaló que “en diversas tecnologías de la información y la comunicación tenemos los principios de la comunicación masiva: estos son principios que se explican con muchas narices. Uno de ellos puede ser:

- a) La Televisión: Su norte sirve para transmitir, acostumbrarse y dispersar la televisión que se originó en él. Esto afectará al público en términos de ideología y ambiente de reclamos.
- b) La Prensa: Este es un sistema de interpretación abierto que procesa hazañas, pensamientos y sentimientos obtenidos de diferentes fuentes, y los transmite a través de un canal ambiente llamado público, el cual tiene la función de pagar y destruir ciertos eventos y otros eventos, creen que proponer soluciones afectará la colaboración de los oradores, y estas soluciones también contienen temas de diferentes temas.
- c) Revistas de historietas: Con el desarrollo de las máquinas laminadoras, nacieron las tiras cómicas y las revistas.
- Revista: esta es una operación que ocurre con frecuencia, a diferencia de las laminadoras o periódicos ordinarios. Los periódicos brindan información más directa y popular, por el contrario, las revistas brindan más documentos biográficos, ya sean intereses familiares o un resumen más profesional. Están impresos en las mejores variedades de papel.
 - Cómics: Parece recortado de la Segunda Guerra Mundial, eran nuevas formas de descanso en ese momento, y luego se crearon formatos más cercanos, como álbumes o revistas preciosas, para encontrar una parte de los lectores.
- d) Radiodifusión: Es un campo de interpretación a gran escala, tiene un propósito más personal, es un enfoque más amplio porque involucra a todas las clases sociales. Esta se considera una forma de comunicación con mayores conexiones personales, porque las personas que escuchan la radio tienen una cuota de participación por la noticia que nace o se transmite” (Gutiérrez et al, 2017).
- e) Cinema: El cine es otro ambiente con narración masiva, correspondiente a la categoría audiovisual, este ambiente audiovisual permite el ingreso de muchos personajes famosos. La ventaja de esto es que hay rastros de trampas y hay una mayor sinceridad en el anuncio de color. La primera película fue filmada por los hermanos Lamiere en 1895.
- f) Televisión: La transmisión se puede realizar a través del entorno de ondas de radio, la red de televisión de cable, la televisión satelital. Esta encuesta recreará e imprimirá a los espectadores con procedimientos muy complejos. (Gutiérrez et al., 2012).
- g) Internet Es una red de computadoras que permite conexiones entre computadoras y utiliza protocolos de comunicación. En algunas definiciones, Internet es un grupo de computadoras interconectadas que comparten una cierta cantidad de documentos y contenido.

- h) Multimedia: como señaló en sus notas, este término puede usarse para referirse a cualquier intención o sistema que utilice múltiples herramientas de expresión (ya sean físicas o digitales) para presentar o expresar información. Los instrumentos musicales pueden ser texto e imágenes, así como sonido, audiencia, video, etc. (Gutiérrez et al., 2012).
- i) Informe: Es una oda a un símbolo codificado o sistema metafórico, como una sílaba, que forma una fila sensorial, y su volumen puede ser inestable.
- j) Sonido: Es cualquier niño prodigio involucrado en la generalización de ondas elásticas, audibles o no, y está generando un poderoso movimiento de fuerza. (Gutiérrez et al., 2012).
- k) Las obras gráficas: son una especie de función visual, que muestran sorpresas reales o apariencias imaginadas cara a cara, e incluso se pueden notar en las ilustraciones como el oído, el olfato, el tacto, etc. Las imágenes presentadas visualmente se pueden evaluar mediante diferentes técnicas, por ejemplo, a través del ámbito del dibujo, diseño, pintura, fotografía, video, etc.
- l) Animación: Es un proceso antiguo tener un efecto de acción en obras gráficas o ilustraciones. (Gutiérrez et al., 2012).
- m) Video: Es una tecnología que captura, registra, procesa, almacena y transmite ambientes de imágenes a través de instrumentos electrónicos, que representan las imágenes en acción. (Gutiérrez et al., 2012, págs. 12-18).

De acuerdo a hipótesis positivas, el creador dijo que en el segmento de mercado de las TIC, tenemos una gran cantidad de explicaciones, como TV, plastificadora, cómics, radio, Internet multimedia, rasgueo, y toda situación insatisfactoria cambiará. Habilidad mejorada.

El creador nos mostró un tipo de parte de las TIC, que nos permite realizar macro operaciones con los estudiantes, porque son los principios de la comunicación masiva y se pueden utilizar para el diálogo y el debate entre los estudiantes.

Torres (2014) consideró tres tipos de TIC:

La Internet.

La red como herramienta TIC cifra todos los puntos donde se puede acceder a los documentos y la comunicación, incluidos los siguientes:

- a) Teléfono fijo: Teniendo en cuenta que existe una tangente fija en el hogar en casi cualquier parte del mundo, este es el razonamiento más utilizado para conectarse a

Internet en los últimos años, utilizando módems y teléfonos de borde a estáticos. Para casi todas las personas que han estado en línea desde su aparición, este es el entorno más decisivo y apuntan Marqués. En la actualidad, debido a los avances tecnológicos y las nuevas formas de acceder a Internet, esta inferencia está casi terminada.

- b) Banda Ancha: Este concepto cambia con la farsa de la conferencia, porque con el avance y el cambio de tecnología, la velocidad de acceso a Internet es cada vez más rápida. En aceptación, se considera que es una reproducción generalizada de los portales de Internet. Lo sentimos, algunas ventajas de utilizar una varilla ancha con una velocidad mínima de 2Mbit / s son: No hay teléfono fijo ocupado, suministro de energía permanente y aceleración del origen.
- c) Teléfonos fijos: En la actualidad, los teléfonos móviles en muchos países están dejando atrás a los teléfonos fijos, lo que está relacionado con el trasfondo de la aceleración de Internet y el posible umbral de los mecanismos móviles. En cuanto a telefonía, la banda ancha comenzó con 3G, que permitía 384 kbit / s, y ha evolucionado hasta lo que ahora conocemos como 4G o LTE (Long Term Evolution), que permite hasta 50Mbit / s. Esta transformación hace que el diseño de la mecedora saliente sea más delgado, lo que a su vez permite la interpretación desde cualquier componente. Su principal representante es un teléfono parado, pero su ágil desarrollo propició el auge de los fotomatonos, la limitación de Internet, el diseño compacto y el nacimiento de mp3 y GPS.
- d) Red de TV: Existen cuatro elementos diferenciados para la distribución del contenido de TV, ya sea analógico o digital, son: TV terrestre, que siempre ha sido lógica de segunda mano, solo los contemporáneos usan la transmisión digital, con mejores gráficos. Un sentido de belleza, premonición, se transmite a través de ondas de radio a través de circunstancias conocidas. A través de la televisión por satélite, a través de esta dialéctica, las señales de televisión pueden retransmitirse desde cualquier área del espacio a otra circunscripción, utilizando satélites de comunicaciones como consentimiento. Televisión por cable, que es donde se transmiten las señales de radiofrecuencia a través de fibra óptica o cable coaxial. Internet TV todavía se llama IP TV porque puede notificar el contenido de TV a través de la red y convertir el formato para la transmisión.
- e) Red del hogar: Hoy en día, casi todos los miembros de la familia cuentan con un mecanismo electrónico (teléfonos, teléfonos móviles, agendas electrónicas, tabletas, etc.), con ciertos segmentos de conexión, y debido a cierto tipo de problemas, como duplicación de documentos, o de datos de sincronización, apareció este tipo de red. Aunque existen dos tipos de cableado e inalámbrico, es más común utilizar inalámbrico o el más conocido WiFi durante el viaje; algunos ejemplos de servicios que se pueden

brindar son juegos directos, servicios multimedia e incluso servicios relacionados con la salud y la docencia.

Terminales

Estos son los principios que las personas usan y crean documentos a través de estos principios, y tienen la mayor ventaja, porque sin ellos, estar de acuerdo es casi ficticio. Los terminales se han desarrollado de forma muy automática, y la digitalización se utiliza actualmente de una manera más sencilla; debido a las innovaciones de los terminales, los servicios también se diferencian y, por lo general, detienen las restricciones de umbral sobre la información.

El avance tecnológico del terminal, primera mirada a la panza, primera mirada al inventario; esto ha llevado a la incubación de más productos basados en baja temperatura, pero con mayor capacidad de almacenamiento, aptos para diferentes formatos de archivos multimedia (imágenes, brisa, video, etc.). Algunos ejemplos de terminales pueden ser: computadoras (de escritorio o personales), sistemas operativos de computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video, consolas de videojuegos y navegadores de Internet. **Servicio**

Las TIC brindan a los consumidores una amplia variedad de servicios, y los cambios que se han producido se derivan de todas las evoluciones y avances tecnológicos, así como del acceso a diferentes contenidos, aplicaciones y servicios.

Con la expansión de Internet y los hábitos de las personas, los servicios han cambiado. Los primeros servicios que conocemos son el correo electrónico y los motores de búsqueda, que son las últimas herramientas basadas en tecnología que publica información estática, las cuales están limitadas por el boom de la banda ancha, que en ese momento era de 128 kbit / s.

Siguiendo estas herramientas, las empresas comenzaron a utilizar las TIC para promocionar sus bienes y servicios a través del comercio electrónico, banca, visitas de delegaciones públicas y privadas, contenidos informativos paso a paso, aprendizaje, videojuegos, etc.

En los últimos años se han creado más servicios, como peer-to-peer (P2P), comunidades virtuales y blogs. "(Citado de: Torres, 2014, págs. 16-18).

Según el autor, nos mostró cómo podemos obtener información, la cual se puede obtener a través de la red, terminales y servicios, cada uno de los cuales nos permite ingresar documentos y comunicaciones, por lo que podemos mencionar algunos como: teléfono fijo, teléfono

comercial. ; reemplaza Los teléfonos fijos son más rápidos, tienen Internet, video, cámaras y muchas aplicaciones, todavía tenemos redes de TV, tierra, satélite e Internet.

Mencionó que se están desarrollando terminales, con mayor capacidad de almacenamiento, y la memoria se ha convertido en un tema candente. Los servicios de TIC han contribuido a incrementar las ventas de las empresas. También han surgido las tiendas virtuales, la banca, la periferia de las instituciones públicas y privadas, la periferia del contenido informativo, la educación y los videojuegos.

Este tipo de ayuda es muy importante para nuestra misión porque coincidirá en que entendemos la categoría TIC para que podamos elegir el servicio, estación de radio o red más adecuada, y sea acorde con nuestras necesidades educativas.

Ventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el Campo Educativo

Según UNESCO (1998). Al respecto, señala que “los rápidos avances en las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando la forma en que se adquiere, importa y difunde el conocimiento” (p. 220). De esta forma, concluyeron que con el avance de la tecnología y la comunicación, está cambiando la forma en que se adquiere el conocimiento y la información para la comunicación.

Entonces comprenderá el valor de utilizar estas tecnologías porque permitirán a los estudiantes intercambiar documentos y nuevos conocimientos del negocio.

Para Márquez (2001), “la tecnología de la información y la comunicación ha cambiado mucho la forma y el tiempo de interacción entre profesores y alumnos. Esta interacción se puede realizar de forma sincrónica o asincrónica. Esto facilita y aumenta la documentación y ayuda entre ellos. La movilidad supera la física y límites académicos de su universidad.

En este estilo, según el prototipo, cualquier alumno puede dudar, responsabilizarse o hacer preguntas sobre sus lectores en cualquier momento y lugar” (pág. 4).

El autor anterior comentó que cuando utilizamos las TIC, la interacción entre los objetos de enseñanza aumenta significativamente, pues estas herramientas y el capital empoderarán a las personas para resolver dudas, expresar opiniones y consultar desde cualquier sede que

encontremos. De igual manera, esto también es útil para estudiantes para obtener más información y subsidios entre colegas para demostrar su aprendizaje.

Por tanto, se puede enfatizar que el uso de las TIC mejorará la comunicación entre formación y borde activo para incrementar la documentación entre ellos, lo que les ayudará a lograr una educación colaborativa y lograr el aprendizaje deseado.

Según el creador, Salinas (1997), “Los recursos didácticos y formativos a través del ambiente TIC permiten optar por personalizar los documentos según las necesidades y características de los usuarios. Esto se debe al nivel de información que pueda aparecer y sus preferencias. en cuanto a los canales con los que quieren interactuar., O simplemente por el interés educativo del programa del profesor ”(pág. 57).

Según el autor, insiste en que el uso de las TIC en nuestros sitios docentes autorizará el traspaso de la información pactada a las necesidades y características de las personas que las utilicen. Por ello, optar por herramientas o posibles exportaciones, que conducirán a más formación.

Lo que se debe enfatizar es que en nuestras aulas, los estudiantes presentan diferentes estilos y ritmos de formación todos los días, por lo que estas herramientas promoverán mucho su aprendizaje.

Sin embargo, Fernández (2006) señaló que “la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación inspira a los estudiantes y se apodera de sus exportaciones, convirtiéndose en uno de los motores de la formación porque fomenta la acción y la persecución. A través de una vida más motivada, los estudiantes pueden dedicar más tiempo a ejecutar y aprender más conocimientos. Esta posición siempre está activa cuando interactúan con la computadora y cuando completan hitos entre ellos, porque les obliga a hacer mucha lactancia materna durante la tarea.

En definitiva, los caprichos y la interactividad de los ordenadores, la posibilidad de “charlar” con ellos, y la gran cantidad de documentos aptos para Internet los atrajeron y mantuvieron su atención” (págs. 5-6).

Los autores mencionados anteriormente mencionaron que las TIC tienen un gran efecto motivador en la formación de los estudiantes, porque estimulan la creatividad, los recursos críticos y estimados a la hora de realizar su trabajo, y porque su interacción con estas herramientas aumenta su esperanza y productividad.

Por tanto, nuestro uso de estas herramientas técnicas es muy bueno y grande, porque constituye una baja motivación para cultivar al alumno, despertando sus expectativas y creatividad al ganar su espera, para que pueda participar activamente en los cambios en el aprendizaje.

Desventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el campo educativo

Según UNESCO (2008), “el interés por integrar las TIC en la educación depende en gran medida de las habilidades de los docentes para organizar escenarios de formación” (pág. 331).

Es por ello que hay que formar docentes para este proceso e intervenir desde el plan para ganar una formación basada en la formación estelar no ancestral, y desarrollar más proporcionalmente a los estudiantes en el desarrollo de capacidades como representante de su verdadera formación. Sin embargo, dado que el uso de las TIC solo se utiliza para las actividades básicas de transferencia de archivos (como barracón y fotocopiadoras), a menudo se producen errores, lo que demuestra que los profesores no conocen todas las aplicaciones que podemos utilizar las TIC, y nosotros no las usamos ellos para culminar.

Sin embargo, Mirete (2002) afirma que “la implementación de las TIC en la educación ha encontrado muchas complicaciones, y enfatizaron los siguientes puntos: las escuelas carecen de visión de las TIC, por errores de recursos, los docentes han reducido su explotación, desconfianza y composición docente Parcialmente sorprendido por las TIC, la noción próspera y pragmática de cómo las TIC desempeñan un papel en el entorno de formación, Las escuelas tienden a operar el tradicionalismo, los errores en la formación en TIC y estas tendencias hacia la formación de instrumentos, el costo de operación y entrada de equipos, y la base de las tareas, que requieren la indiferencia de los profesores y la falta de tiempo y formación de los profesores para producir su propia enseñanza. materiales., Las ventas organizativas de los centros educativos y los errores en la formación y / o investigación en este ámbito” (págs. 50-5).

El citado autor señaló que las TIC se han implantado de inmediato en el sistema educativo, lo que ha generado una serie de complicaciones. Como docentes, no estamos preparados para implementar estos cambios y utilizar las TIC, profesiones y métodos por parte de los individuos de manera más efectiva. Estas deficiencias han restringido el moderno equipamiento técnico de nuestras aulas, afectando el entorno educativo.

De esta manera, las TIC deben ser vistas como una herramienta de apoyo para mejorar nuestra práctica docente, como una estructura para que los docentes puedan enfrentar nuevos desafíos y prepararse con una actitud proactiva, buscando un proceso conjunto para lograr con éxito los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Vílchez (2005) comentó que “no solo los lectores deben advertir a los estudiantes para que realmente lo utilicen, sino que también deben crearse umbrales libres para que todos puedan entenderlo y usarlo” (página 20).

En este estilo, el autor cree que el costo de muchas aplicaciones es alto. Creo que esto es insuperable para muchas personas. Con todo, esto significa que no todas las aplicaciones tienen las mismas posibilidades de formación, por lo que los profesores deben ser gratuitos. Proporcionar aplicaciones educativas. Proporcionar a los estudiantes documentación de acceso y aplicaciones ayuda a familiarizarse con su enseñanza.

Asimismo, Pérez (2010) agregó: “El uso inadecuado de computadoras, videojuegos y teléfonos de excusa puede causar serios problemas de salud, y ya existe un dialecto de “enfermedad técnica”. Según el modelo: el instinto causado por Problemas de uso del ordenador, dolores musculares, dolores de vanguardia, insomnio” (pág. 20).

El padre señaló que se ha agravado el uso indebido de las TIC y las reuniones de astronomía que los alumnos dedican a equipos y equipos tecnológicos no son lo suficientemente enérgicas. La quiebra de esta protección se ha atribuido muchas veces al hecho de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes casi siempre están solos, sin tutela parental de alguna forma, y hay que pensar en hacer pleno uso de las normas y los horarios.

Pérez señaló que otro problema que pueden ocasionar las nuevas tecnologías (redes virtuales, movilidad.) es que pueden ser herramientas de espionaje o acoso escolar. (2008, pág.20).

Según el autor, uno de los problemas actuales es el acoso y el ciberacoso, y la tecnología utilizada por personas inapropiadas se convierte en una amenaza.

En lo que respecta a este tipo de conciencia, es genial organizarse en la escuela y discutir con los padres de los niños para evitar que los estudiantes se lo tomen en serio.

Por otro lado, el uso generalizado de las TIC tiene en cuenta los efectos de la incompetencia, “Estos aspectos contraproducentes de los jóvenes se destacan por la frecuencia de sus

menciones en tres partes., señalan que las TIC impiden que el legislador trabaje en actividades más relevantes, ya sea la escuela, los pasatiempos o el trato con otros; hasta 21 situaciones muestran que "distraen" su atención de cosas más importantes.

Vale la pena señalar que una legislatura dedicada a la observación y las responsabilidades se olvidan, rara vez en reuniones y poco realista, con puntajes bajos, o distraída en el suelo o detrás del volante.

El segundo por sí solo representa el nivel y el uso masivo de las TIC. Reconocen que los usan demasiado, incluso trabajan que no pueden vivir sin muebles, están de acuerdo con entusiasmo con lo que otros dicen que están haciendo, se obsesionan con distinguir y contestar crónicas, o carecen de casi todo lo vibrante de Internet.

En tercer lugar, enumeraron las debilidades causadas por la comprensión de Internet. Por tanto, demuestran que puedes optar por seguir expuesto a una competencia íntima donde todo lo que sabes de ti, o colgar tus fotos, como hacker, o comprometer la vigilancia o los ataques personales”(pág. 499).

El autor mencionó en su investigación que una de las desventajas más significativas de los estudiantes es la distracción que provocan las TIC hasta que ingresan a un espacio de sobreuso casi incondicional, lo que puede perjudicar su efectividad e impedirles realizar otras actividades, sedentario, introvertido, poco sociable y fácil de afrontar los peligros en Internet.

En este estilo, la exageración en todas las actividades traerá consecuencias y resultados negativos. Primero, sin la supervisión de los padres, los estudiantes pueden estar expuestos a peligros virtuales. Es por eso que encuentra el límite para mostrarle la disposición y desempeño de las TIC para la tutela sin tener que ingresar a la jerarquía.

Rendimiento académico

Viene a ser el desempeño de los estudiantes en el nivel de comprensión mostrado en asignatura, y está relacionado con la normativa (tiempo y nivel académico).

En ocasiones a pesar de gozar de una buena capacidad y buena aptitud para el estudio, esta no se refleja en el resultado académico del estudiante y eso se debe a:

- falta de atención.
- no termina de investigar y analizar.

- problemas personales

El desempeño académico refleja los resultados de diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y es también una de las metas de todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos.

No se trata de cuánto material recuerdan los estudiantes, sino de cuánto material realmente incorporan en su comportamiento, reflejado en cómo se sienten, resuelven problemas y hacen o usan lo que han aprendido.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento general:

Cuando los estudiantes acuden al centro educativo, se manifiesta en el aprendizaje de líneas de acción educativa y hábitos culturales y comportamientos de los estudiantes.

Rendimiento específico:

Ocurre en la solución de problemas personales, desarrollo profesional, desarrollo futuro de la vida familiar y social. En este tipo de desempeño es más fácil evaluar el desempeño, porque si se evalúa la vida emocional del alumno, su comportamiento debe ser considerado fragmentado: su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo y con su estilo de vida Relación con los demás.

Rendimiento social

Cuando una institución educativa influye en un individuo, no se limita a esto, sino que a través de él ejerce una influencia sobre la sociedad en la que se desenvuelve.

Fue necesario, expresar la justificación o las razones para llevar a cabo la investigación, las mismas que son:

Justificación Epistemológica.

Este análisis muestra un argumento epistemológico pues aspira describir los fenómenos sociales. Por medio de procedimientos científicos, tratamos de evaluar, revisar y confirmar las

conjeturas planteadas, y llegar a conclusiones que representen entendimiento, lo cual es lo mismo que robustecer las teorías.

Justificación Metodológica

La ejecución de indagaciones necesita de un procedimiento técnico de generación de entendimiento, al buscar una totalmente nueva forma de averiguación tenemos la posibilidad de constatar que hablamos de un trabajo metodológico cada vez que tratamos de comprobar su conjetura.

Justificación Científica

Es científicamente sólido pues busca credibilidad definiendo y ofreciendo las condiciones en las que nos pudimos encontrar como intérpretes del comportamiento humano.

Justificación Práctica.

La compilación de datos se usa para probar premisa fundamentadas en mediciones numéricas y estudio estadístico para implantar patrones de comportamiento y probar teorías. La investigación es cuantitativa pues aspira describir varias de las causas del diseño no experimental. Este fenómeno empieza con la observación de los no competidores, en cuyo caso los datos se obtienen implementando cuestionarios a una muestra comunitaria representativa de estudiosos usados como objetos de averiguación.

Justificación Social

Esta averiguación es bastante eficaz por numerosas causas, quizás estés colaborando en la solución de problemas sociales. Por esto, ejecuta indagaciones para entablar el valor de las averiguaciones sobre los esfuerzos sociales y se convierte en fuente de indagación y consulta.

La realidad problemática encontrada indica que la modernización educativa, no sólo implica renunciar a lo pasado, sino que además debemos contar con los suficientes medios sistemáticos, que nos permitan afrontar, con mayor probabilidad de éxito, las contingencias del futuro. En este sentido las TICS se han convertido en uno de los medios más importantes dentro de la formación del alumno.

Es importante reconocer que el uso de las TICS ayudarías a los docentes a realizar sus clases más activas y permitiría que los estudiantes realicen varios procesos que les ayudan a comprender mejor.

En la Institución educativa San Pedro como en algunos otros, el uso de las TICS es deficiente, ya que la mayoría de los docentes no han recibido en su capacitación para su empleo. Es

importante que el estudiante aprenda aprovechar las bondades que nos brindan la TICS y cómo es que estas herramientas influyen en la mejora del rendimiento académico.

Las TICS permiten que el docente desarrolle diversas estrategias en el área de comunicación y lograr el desarrollo y práctica de habilidades cognitivas en los estudiantes comprometidos en los procesos de comprensión lectora y de producción de textos ayudando a mantenerse concentrados a los alumnos y garantizar de esa manera las competencias y capacidades

Por ello nace la interrogante:

¿Cómo influye el uso de las TICS en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa “San Pedro” de Piura, 2019?

Se ha realizado la definición conceptual y operacional de cada una de las variables, las mismas que se presentan a continuación:

Variable: Las TICS

Definición conceptual:

Según Corrales (2000), refiere que “las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aquellas herramientas informáticas e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan documentos de las más diversas formas, soporte y canales de difusión de contenidos informativos” (pág. 47).

Definición operacional:

Se busca analizar el comportamiento de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa “San Pedro” en la Variable TICS, mediante el Instrumento: Cuestionario sobre uso de las TIC desarrollado por Cerquera Samanez (2017), este cuestionario cuenta con 20 interrogantes, distribuidas en tres dimensiones de estudio:

Tecnologías auditivas, Visuales y audiovisuales.

Variable: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Según Gutiérrez y Montañez (2007), el éxito académico es "el nivel de información que posee un niño en la escuela". El rendimiento académico se considera dinámico, ya que en él influyen diversos factores, como el entorno, la personalidad y las actitudes del alumno, así como el esfuerzo que esté dispuesto a realizar para tener éxito.

Definición operacional:

A través de sus calificaciones, los alumnos de primaria, secundaria y universidad muestran su rendimiento educativo. El rendimiento educativo, que tiene al alumno como principal protagonista y es medible y se refleja en las calificaciones, es el resultado final de la interacción formativa entre instructor y alumno durante el proceso de aprendizaje.

La hipótesis de investigación quedó establecida de la siguiente manera:

Hipótesis General

El uso de las TICS influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

Como hipótesis específicas, se plantearon las siguientes:

El uso de las Tecnologías auditivas influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

El uso de las Tecnologías visuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

El uso de las de las Tecnologías audiovisuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019

Los objetivos de la investigación quedaron establecidos y redactados de la siguiente manera:

El Objetivo General fue Determinar la influencia del uso de la TICS en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

Los Objetivos específicos fueron los siguientes

Determinar la influencia del uso de las Tecnologías auditivas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

Determinar la influencia del uso de las Tecnologías visuales en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

Determinar la influencia del uso de las Tecnologías audiovisuales en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa “San Pedro” de Piura, 2019

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Tiene un carácter básico porque “no considera la aplicación directa cuando se trata de objetos de investigación, sino que considera que de sus resultados y descubrimientos pueden surgir nuevos productos y avances científicos”

Vargas, 2009, pág. 159

Además, también es un tipo de correlación, ya que, como afirman Hernández Sampieri (2017), “su finalidad es comprender la asociación existente o el grado de asociación en una muestra particular o entre dos o más conceptos, categorías o variables en contexto ”(página 126).

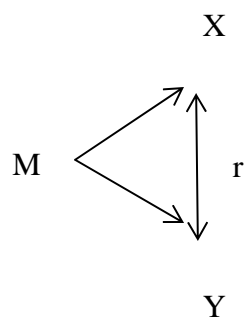
6.1.2. Diseño de Investigación

Por tanto, esto no es experimental, así lo determina Hernández, Fernández, & Baptista (2014), “No ha ocurrido nada, pero se observa una situación ya existente en lugar de En la investigación, deliberadamente provocado para ejecutar.

En los estudios no experimentales aparecen variables independientes que no se pueden manipular, no hay control directo sobre las variables y no se pueden afectar porque ya se han producido y sus efectos. ” (Página 165).

Además, es transversal porque, como afirman Hernández, Fernández, & Baptista (2014), los datos se recogen en un momento, una vez. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. ”(Página 187).

Cuya grafica es la siguiente:



Dónde:
M: Estudiantes.

X: TICS

Y: Rendimiento académico

r: Relación

6.2. Población y Muestra

6.2.1. Población.

Estudiantes de primero "B" del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro.

6.2.2. Muestra

Está constituida por el mismo universo para darle mayor confiabilidad a los resultados obtenidos, luego es intencional no aleatoria y queda conformada por $M= U = 28$ estudiantes.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación

En el trabajo de investigación actual, la información se recopila aplicando técnicas de encuesta de preguntas cerradas bajo el diseño de una escala Likert. La encuesta "es una técnica de investigación que se realiza a través de encuestas por cuestionario o entrevistas a grupos de personas (grupos o individuos), con el propósito de recolectar información sobre diferentes variaciones de la realidad o formular hipótesis" (Quispe, 2011, pág. 490-494).

También se utilizó tecnología documental y se revisaron los registros de evaluación. La tecnología bibliográfica "consiste en partir de forma selectiva de otros conocimientos y/o de cualquier información moderadamente recogida en la realidad, para detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales para que sean de utilidad para la investigación" (Hernández, Fernández. & Baptista, 2000, pág.50).

6.3.2. Instrumento de investigación

Se utilizó el Instrumento: Cuestionario sobre el uso de las TIC desarrollado por Cerquera (2017) para analizar el comportamiento de los alumnos de primer grado "B" de la institución educativa "San Pedro" en las variables TIC preguntas

distribuidas en tres categorías Dos dimensiones de investigación: tecnología auditiva, visual y audiovisual.

La escala de respuestas es del tipo Likert:

Escala de Likert

1=Nunca

2=Casi Nunca

3=A Veces

4=Casi Siempre

5=Siempre

Así mismo para la variable de rendimiento Académico en el área de comunicación, no hemos apoyado en el registro de notas del curso de comunicación de las secciones A y B del primer año de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” año 2019.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Recopilar y procesar información mediante estadísticas de inferencia y realizar análisis estadísticos con el apoyo del programa informático SPSS V.21 Los resultados se muestran en tablas. Asimismo, para analizar la correlación y su nivel, nos basamos en tablas dinámicas y estadísticas de Rho Spearman. La tabla de valoración es la siguiente:

Tipo de Correlación	Nivel
Correlación Negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a - 0.99
Correlación negativa fuerte	-0.75 a - 0.89
Correlación negativa media	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	-0.10 a -0.24
No existe	-0.09 a 0.09
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49.

Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

7. Resultados

Tabla 1:

Nivel de Uso de la TICS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	0	0%	0%	0%
	Poco Adecuado	7	25%	25%	25%
	Adecuado	21	75%	75%	100%
	Total	28	100.00	100.00	

Fuente: Resultado del cuestionario

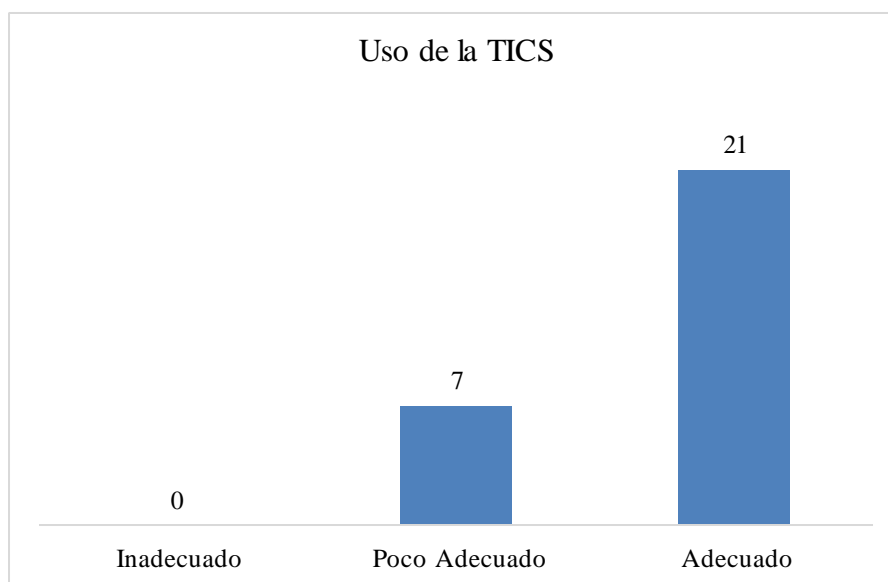


Figura 1: Nivel de Uso de la TICS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, se evidencia que 21 estudiantes, que representan el 75% hacen uso adecuado de las TICS, 07 estudiantes que son el 25% refieren dar un uso poco adecuado.

Tabla 2:

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	17.86%	17.86%	17.86%
	Poco Adecuado	19	67.86%	67.86%	85.72%
	Adecuado	4	14.29%	14.29%	100.00%
	Total	28	100.00%	100.00%	

Fuente: Resultado del cuestionario

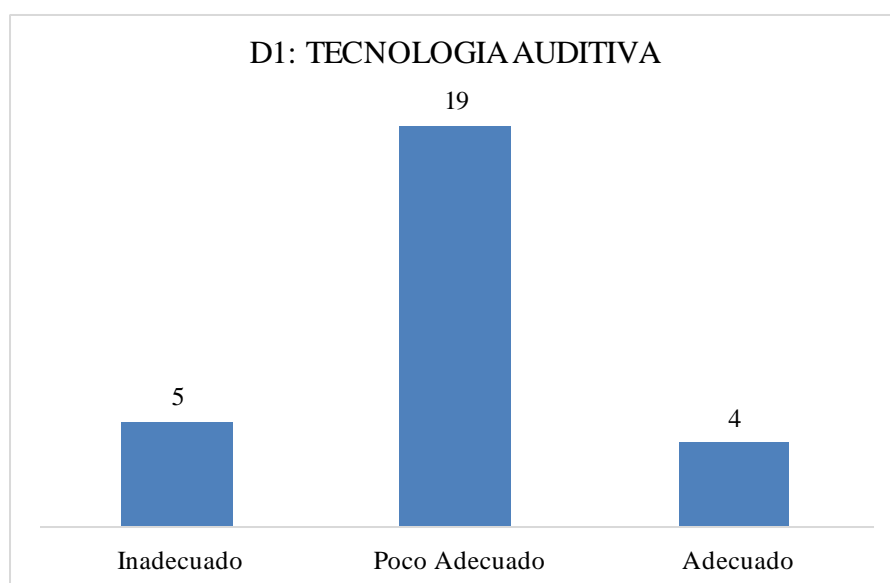


Figura 2: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Auditiva

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, en el análisis de la variable Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología educativa se evidencia que 05 estudiantes con 17.86% refieren darle un uso inadecuado, 19 estudiantes con 67.86, consideran que le brindan un uso poco adecuado y 04 estudiantes con 14.29% indican que le brindan un uso adecuado.

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Visual

Tabla 3:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
Válido	Inadecuado	0	0%	0%	0%
	Poco Adecuado	4	14.29%	14.29%	14.29%
	Adecuado	24	85.71%	85.71%	100.00%
	Total	28	100.00%	100.00%	

Fuente: Resultado del cuestionario

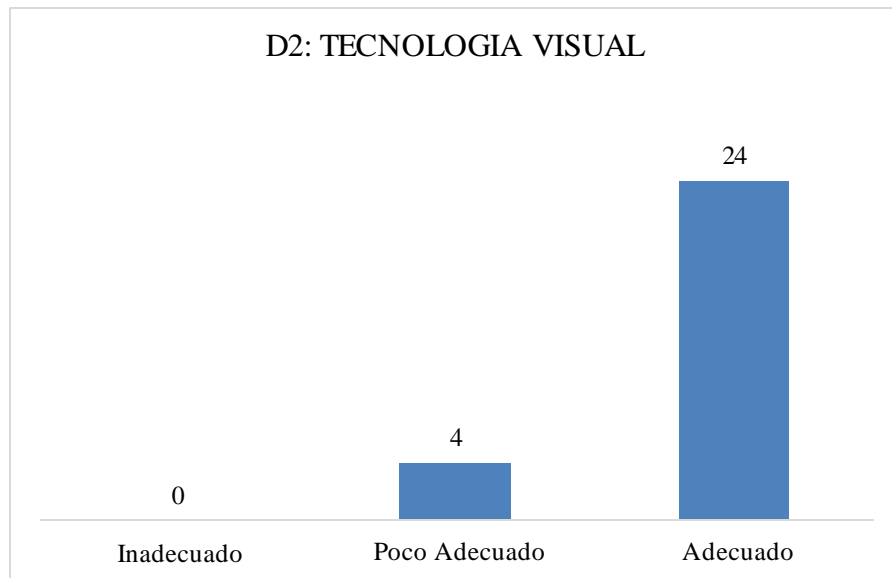


Figura 3: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Visual

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, en el análisis de la variable Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología visual se evidencia que 04 estudiantes con 14.29% refieren un su uso es poco adecuado, 24 estudiantes con 85.71%, consideran que le brindan un uso adecuado.

Tabla 4:

Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología Audiovisual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	0	0%	0%	0%
	Poco Adecuado	7	25%	25%	25%
	Adecuado	21	75%	75%	100%
	Total	28	100%	100%	

Fuente: Resultado del cuestionario

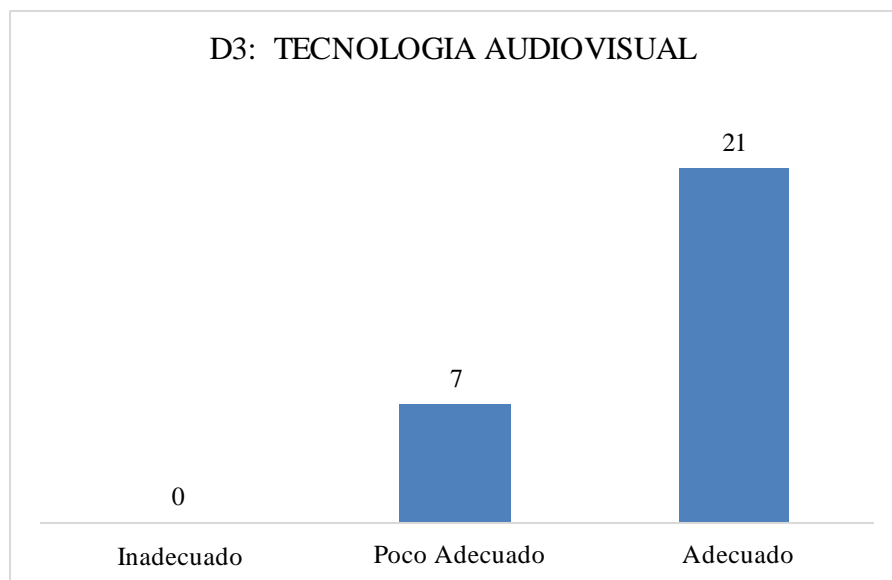


Figura 4: Nivel de Uso de las TICS en la Dimensión Tecnología

Interpretación:

Tabla 5:

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, en el análisis de la variable Uso de las TICS en la Dimensión Audiovisual se evidencia que 07 estudiantes con 25% refieren un su uso es poco adecuado, 21 estudiantes con 75%, consideran que le brindan un uso adecuado.

Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de secundaria sección “A” de la Institución Educativa San Pedro - 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0%	0%	0%
	En Proceso	6	21.43%	21.43%	21.43%
	Logrado	20	71.43%	71.43%	92.86%
	Destacado	2	7.14%	7.14%	100.00%
	TOTAL	28	100.00	100.00	

Fuente: Actas de evaluación _ 2019.

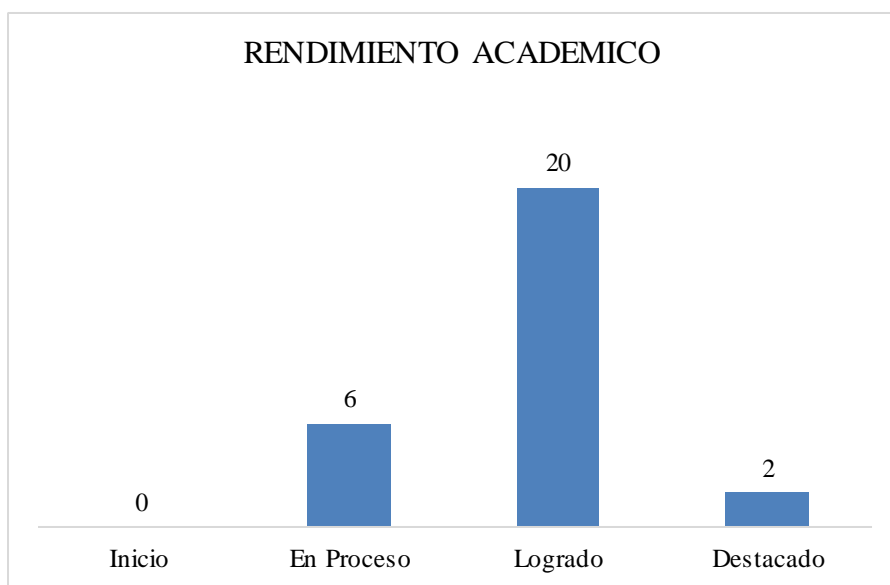


Figura 5: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de secundaria sección “A” de la Institución Educativa San Pedro - 2019

Tabla 6:

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, en el análisis de la variable Rendimiento académico se evidencia que 06 estudiantes con el 21.43% se ubican en el nivel de EN PROCESO, 20 estudiantes con 71.43% están en el nivel de LOGRADO, y 02 estudiantes con 7.14% están en el nivel de DESTACADO.

Pruebas de correlación

Tabla 6:

Tablas cruzadas entre el uso de las TICS y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019

			Destacado	Rendimiento Académico Logrado	En proceso	Total
Uso de las TICS	Adecuado	Recuento	1	15	5	21
		% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	53.57%	17.86%	75.00%
	Poco adecuado	Recuento	1	5	1	7
		% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	17.86%	3.57%	25.00%
Total		Recuento	2	20	6	28
		% dentro de Rendimiento Académico	7.14%	71.43%	21.43%	100.00%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas entre Uso de la TICS y Rendimiento académico en el área de comunicación, nos indica que el 53.57%, es decir 15 estudiantes que refieren un uso adecuado de la TICS, se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, también observamos que también hay 05 estudiantes que le brindan un uso adecuado a las TICS se encuentran en el nivel de EN PROCESO. Así mismo vemos que dos estudiantes están en el nivel DESTACADO, pero uno de ellos indica que le da un uso poco adecuado a las TICS y finalmente tenemos 06 estudiantes con uso es poco adecuado, cuyo rendimiento académico se encuentra entre LOGRADO (05) y EN

Tabla 8:

PROCESO (01). Entonces podemos determinar que existe un nivel significativo de correlación entre el uso de las TICS y el rendimiento académico.

y el Rendimiento

Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.

		Uso de las TICS	Rendimiento Académico
		Coeficiente	
	de correlación	1,000	,953**
Rho de Spearman	Uso de las TICS		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
		Coeficiente	
	de correlación	,953**	1,000
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

Interpretación

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.953, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mejor uso de las TICS, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9:

*Determinación de correlación de las variables uso de las TICS
Tablas cruzadas entre el uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el
Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de
secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019*

		Rendimiento Académico			Total
		Destacado	Logrado	En proceso	
Adecuado	Recuento	1	1	2	4
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	3.57%	7.14%	14.28%
Inadecuado	Recuento	0	5	0	5
Tecnología Auditiva	% dentro de Rendimiento Académico	0	17.86%	0.00%	17.86%
Poco adecuado	Recuento	1	14	4	19
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	50.00%	14.29%	67.86%
	Recuento	2	20	6	28
Totε	% dentro de Rendimiento Académico		71.4%	21.4%	100.0%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, nos indica que existen 19 estudiantes que son el 67.86% que refieren brindarle un uso poco adecuado, y se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO (14) y EN PROCESO (04), también observamos que hay 04 estudiantes que refieren brindarle un uso adecuado,

Tabla 10:

tienen un nivel académico entre DESTACADO, LOGRADO y en PROCESO. De este resultado podemos entender que a pesar de que el 50% de los estudiantes le brindan un uso regular existe una tendencia de correlación entre sus variables.

Tabla 11:

Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.

		Tecnología Auditiva	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coeficiente		
		de correlación	1,000
	Tecnología Auditiva	Sig. (bilateral)	,942**
		N	,000
		N	28
		N	28
	Coeficiente		
	de correlación	,942**	1,000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.942, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mejor uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Tablas cruzadas entre el uso TICS en la dimensión Tecnología Visual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019

Tabla 12:

		<i>de las</i>			Total
		Destacado	Rendimiento Académico Logrado	En proceso	
Adecuado	Recuento	1	14	4	19
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	50.00%	14.29%	67.86%
Inadecuado	Recuento	0		1	1
Tecnología Visual	% dentro de Rendimiento Académico	0	0.00%	3.57%	3.57%
Poco adecuado	Recuento	1	6	1	8
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	21.43%	3.57%	28.57%
	Recuento	2	20	6	28
Total	% dentro de Rendimiento Académico	7.14%	71.4%	21.4%	100.0%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas entre TICS en la dimensión Tecnología Visual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, nos indica que de los 19 estudiantes que son el 67.86% que tienen refieren darle un uso adecuado a las TICS en esta dimensión, 14 se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, 04 en PROCESO y 01 en DESTACADO. Un estudiante indica cuyo nivel académico es EN PROCESO, le brinda un uso inadecuado a esta dimensión. Finalmente de los 08 estudiantes que le brinda un uso poco adecuado tenemos 06 en el nivel LOGRADO, 01 en DESTACADO y 01 EN PROCESO. Entonces podemos determinar que el nivel de uso de las TICS en esta dimensión se relaciona con el Rendimiento académico de sus estudiantes.

Tabla 13:

Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.

		Tecnología Visual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coeficiente		
	Tecnología Visual	de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,947**
		N	,000
			28
			28
	Coeficiente		
	Rendimiento Académico	de correlación	,947**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			28
			28

Interpretación

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.947, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que el nivel de Tecnología Visual está directamente relacionado con el rendimiento académico.

Tabla 14:

Tablas cruzadas entre el uso de las TICS en la dimensión Tecnología audiovisual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019

		Rendimiento Académico			Total
		Destacado	Logrado	En proceso	
Recuento	Adecuado	1	18	5	24
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	64.29%	17.86%	85.72%
Tecnología 4 audiovisual adecuado	Poco Recuento	1		2	1
	% dentro de Rendimiento Académico	3.57%	7.14%	3.57%	14.28%
Total	Recuento	2	20	6	28
	% dentro de Rendimiento Académico	7.14%	71.43%	21.43%	100.0%

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas entre TICS en la dimensión Tecnología audio visual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, nos indica que de los 24 estudiantes que son el 85.72% que refieren darle un uso adecuado a las TICS en esta dimensión, 18 se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, 05 en PROCESO y 01 en DESTACADO. De los 04 estudiantes que refieren

Tabla 15:

Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión brindar un uso poco adecuado 01 se encuentra en DESTACADO, 02 LOGRADO y 01 EN PROCESO. Entonces podemos determinar que si existe evidencia de correlación entre el uso de las TICS en esta dimensión con el Rendimiento académico de sus estudiantes.

Tecnología Audiovisual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación - estudiantes de primer año de secundaria sección "B" de la Institución Educativa San Pedro - 2019.

		Tecnología audiovisual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coeficiente		
		de correlación	1,000
	Tecnología audiovisual	Sig. (bilateral)	,947**
		N	,000
			28
			28
	Coeficiente		
	de correlación	,947**	1,000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.927, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que el nivel de Tecnología audiovisual está directamente relacionado con el rendimiento académico.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una influencia significativa entre el uso de las TICS y en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019

H₁: Existe una influencia significativa entre el uso de las TICS y en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{(n [(n)^2 - 1])}$$

$$\rho = 0.953$$

Interpretación

Tabla 17:

Determinación de correlación de las variables uso de las TICS en la dimensión

Al realizar el análisis de la prueba de Hipótesis General, el ρ valor es igual a 0.000.

Considerando que el ρ valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada, aceptándose la Hipótesis alterna, pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de: 0.953.

Hipótesis Específicas 1

H₀: No existe una influencia significativa entre el uso de las Tecnologías auditivas influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

H₁: Existe una influencia significativa entre el uso de las Tecnologías auditivas influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - (6 \sum d^2) / (n [(n) ^2 - 1])$$

$$\rho = 0.942$$

Interpretación

Al realizar el análisis a la prueba de Hipótesis específica N° 01, el ρ valor es igual a 0.000. Considerando que el ρ valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada, aceptándose la Hipótesis alterna, pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de: 0.942.

Hipótesis Específicas 2

H₀: No existe una influencia significativa entre el uso de las Tecnologías visuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

H₁: Existe una influencia significativa entre el uso de las Tecnologías visuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.947$$

Interpretación

Al realizar el análisis a la prueba de Hipótesis específica N° 02, el ρ valor es igual a 0.000. Considerando que el ρ valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada, aceptándose la Hipótesis alterna, pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de: 0.947.

Hipótesis Específicas 3

H₀: No existe una influencia significativa entre el uso de las de las Tecnologías audiovisuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019

H₁: Existe una influencia significativa entre el uso de las de las Tecnologías audiovisuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “B” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.947$$

Interpretación

Al realizar el análisis a la prueba de Hipótesis específica N° 03, el ρ valor es igual a 0.000. Considerando que el ρ valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada, aceptándose la Hipótesis alterna, pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de: 0.947.

8. Análisis y discusión

El uso de la TICS sigue y seguirá siendo una de las mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes de los diferentes niveles educación. A la fecha la tecnología se ha convertido en un servicio básico de la vida cotidiana del ser humano; sin embargo en nuestro país aún existen zonas en las que los estudiantes no gozan de este beneficio tecnológico, a pesar de que el Ministerio de Educación ha intentado que la tecnología llegue a los lugares más recónditos de nuestro país, esto aún no se ha logrado.

En los estudiantes de la institución educativa San Pedro, se observó que hay un grupo de estudiantes que a pesar de tener al alcance la tecnología, no la aprovechan académicamente, prefieren utilizarla para fines de interacción social, sin embargo más 75% de los estudiantes si considera que le brinda un uso adecuado a las TICS en su desarrollo académico.

Los resultados alcanzados demuestran que hay una correlación significativa positiva muy fuerte, es decir que si a mejor uso de las TICS, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Y eso también se evidencian en las dimensiones de estudios de la TICS: Tecnología auditiva, Visual y Audiovisual.

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas entre Uso de la TICS y Rendimiento académico en el área de comunicación, nos indica que el 53.57%, es decir 15 estudiantes que refieren un uso adecuado de la TICS, se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, también se observó que hay 05 estudiantes que le brindan un uso adecuado a las TICS se encuentran en el nivel de EN PROCESO. Así mismo vemos que dos estudiantes están en el nivel DESTACADO, pero uno de ellos indica que le da un uso poco adecuado a las TICS y finalmente tenemos 06 estudiantes con uso es poco adecuado, cuyo rendimiento académico se encuentra entre LOGRADO (05) y EN PROCESO (01). Entonces se puede determinar que existe un nivel significativo de correlación entre el uso de las TICS y el rendimiento académico

En conclusión, se puede decir que se encontró correlación entre las variables de estudio propuestas. Paredes (2017). También demostraron la existencia de una correlación significativa directa. Martínez (2019) también demostró que el resultado de su investigación determinó que el 84% tienen un conocimiento regular respecto al uso de las TICS; el grado de relación entre el nivel de conocimiento de las TIC y el rendimiento académico, es significativo positiva muy fuerte (0.779).

En la actualidad, al hablar de progreso en el rendimiento académico de los estudiantes, hablamos también que un estudiante que brinde un manejo a las TICS tiene mejores resultados académicos, pues esta competencia brinda una variedad de herramientas de aprendizaje, en nuestro estudios apreciamos que más del 75% de los estudiantes cuyo resultado académico está dentro de LOGRADO Y EN PROCESO, refieren darle un uso adecuado a las TICS. De ellos coincidimos con la conclusión de Huancas (2019) quien refiere que el estudiante que tiene mejores resultados académicos, hace un mejor uso de las TICS.

Esto quiere decir que darle uso adecuado a las TICS permite una mejora significativa en el rendimiento académico. Manrique & Ramos (2019). Concluyeron que, el uso de la TICS incide de manera significativa y positiva en el rendimiento académico. De igual manera Norberto (2019).

Contrastar su teoría, que según el estadístico de Rho de Spearman indico que existe relación directa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico.

Del mismo modo Sandoval (2019) contrastó una hipótesis similar a la nuestra, apoyándose en el coeficiente de Spearman, obteniendo como resultado que sus las variables de estudio se relacionaban significativamente. El caso de Cainamari (2019), el resultado es significativamente alto.

Es importante remarcar que adecuada implementación y aplicación de las tecnologías de información y comunicación constituyen un factor importante para el desarrollo académico profesional de los estudiantes, así lo determinó Espinoza (2019). Vargas (2019) también refiere una conclusión similar, pues sus resultados también demostraron influencia significativa positiva.

Como se indicó anteriormente, el estado hace desmesurados esfuerzos en que todos los estudiantes se beneficien de la tecnología, a fin de mejorar y fortalecer sus conocimientos y rendimientos, si bien es cierto la señal de internet si llega a lugares de difícil acceso, es importante enseñarle al estudiante a darle un buen uso a las herramientas tecnologías, para con el tiempo desaparecer resultados con el que indica el trabajo de investigación de Aquino, Evangelista & Robles (2018) donde se concluyó que los estudiantes de una institución educativa de Huánuco, no manejan TICS ni conocen sus bondades académicas, puesto que el uso que le dan no tiene fines académicos.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

1. De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas entre Uso de la TICS y Rendimiento académico en el área de comunicación, nos indica que 21 estudiantes que le brindan uso adecuado de la TICS, se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO y EN PROCESO. Así mismo de acuerdo al resultado del coeficiente de Correlación de Spearman el Rho es de 0.953, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte.
2. Según el análisis de tablas cruzadas uso de las TICS en la dimensión Tecnología Auditiva y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, nos indica que existen 19 estudiantes que son el 67.86% que refieren brindarle un uso poco adecuado, y se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO (14) y EN PROCESO (04), también observamos que hay 04 estudiantes que refieren brindarle un uso adecuado, tienen un nivel académico entre DESTACADO, LOGRADO y en PROCESO. De este resultado podemos entender que a pesar de que el 50% de los estudiantes le brindan un uso regular existe una tendencia de correlación, la misma que según coeficiente de Correlación de Spearman el Rho es de 0.942, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte.
3. Del mismo modo el análisis de tablas cruzadas entre TICS en la dimensión Tecnología Visual y el Rendimiento Académico en el área de comunicación, nos indica que de los 19 estudiantes que son el 67.86% que tienen refieren darle un uso adecuado a las TICS en esta dimensión, 14 se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, 04 en PROCESO y 01 en DESTACADO. Un estudiante indica cuyo nivel académico es EN PROCESO, le brinda un uso inadecuado a esta dimensión. Finalmente de los 08 estudiantes que le brinda un uso poco adecuado tenemos 06 en el nivel LOGRADO, 01 en DESTACADO y 01 EN PROCESO. El Rho del coeficiente de

Correlación de Spearman es de: 0.947, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte.

4. Respecto a la determinación de la influencia de las TICS en la dimensión Tecnología audio visual en el Rendimiento Académico en el área de comunicación, vemos que de los 24 estudiantes que son el 85.72% que refieren darle un uso adecuado a las TICS en esta dimensión, 18 se encuentran en el nivel de rendimiento académico LOGRADO, 05 en PROCESO y 01 en DESTACADO. De los 04 estudiantes que refieren brindar un uso poco adecuado 01 se encuentra en DESTACADO, 02 LOGRADO y 01 EN PROCESO. El coeficiente de Correlación es de: 0.927, lo que significa que existe una correlación significativa positiva muy fuerte.

9.2. Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados se observa que las tecnologías auditivas, tienen un empleo poco adecuado, bien sabido que el público en general, más utiliza esta herramienta para escuchar música, por ello es importante, buscar estrategias didácticas que involucren sonido y música. Podrían ser libros por audio por ejemplo, actividades que fomenten e incentiven su interés en el aprendizaje auditivo. De esa manera mejoraríamos su capacidad de memoria y retentiva.
- Según nuestros resultados nuestros estudiantes refieren brindarle un uso adecuado a la tecnología visual, en este sentido se sugiere fortalecer esta herramienta motivando actividades de aprendizaje tipo visual, pues se ha evidenciado en nuestro estudio que es una de las técnicas que mejor manejan los estudiantes. Los profesores pueden mejorar significativamente la alfabetización digital y el deseo de trabajar en un entorno digital, y aplicar métodos interesantes y creativos para presentar los materiales del curso. Además, ayuda a reducir el estrés y aumenta la disposición para realizar actividades de aprendizaje.
- Se recomienda expandir el uso de estrategias de enseñanza a través de la tecnología audiovisual y desafiar el procesamiento de datos convencional usando papel y bolígrafo, porque brindan estrategias más efectivas para resolver problemas con mayor precisión. El uso de estas tecnologías permitirá a los profesores utilizar diversas formas de presentaciones multimedia en las actividades del aula, identificar software eficaz que pueda desarrollar y mejorar la visión y la audición de los estudiantes, y proporcionará experiencias e imágenes indirectas que pueden enriquecer y complementar la experiencia de los estudiantes en el aula. Experiencia real

10. Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (1998). *Modelo de comunicación para la enseñanza a Distancia en Internet*. España.
- Annan, K. (2003). *Hacia la construcción de la Sociedad y el Aprendizaje. memorias del congreso internacional de Educación a distancia.*

- Aquino Venancio, J., Evangelista Santa Cruz, E. E., & Robles Sulca, Á. J. *Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso" de Molino.* Huánuco.
- Cainamari Flores, L. *Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017.* Lima.
- Corrales, A. (2000). *La integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación .* España.
- D., L. L. *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.* Universitat Rovira Virgili, Italia.
- Espinoza Márquez, N. M. *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017.* Lima.
- Gutiérrez Barrios, J. I. (2012). Jovenes y Medios de Comunicación. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD.*
- Gutiérrez Piñón N., H. S. (2017). *as TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. ICT for English Teaching in basic education* (4 ed.). Lima: English Teaching in basic education.
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación.* (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Huancas Flores, E. R. *Uso de Tics en el rendimiento académico de estudiantes del área de educación para el trabajo de 5° año de secundaria I.E. Manuel Ignacio Seminario Carrasc.* Morropon.
- Manrique Beltran, E. R., & Ramos Lupaca, J. A. *nfluencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar del distrito de Mariano Melgar.* Arequipa.
- Marqués, P. (2000). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en. Depto MIDE. Universidad de Valencia.*

- Martínez López, A. C. *ivel de conocimiento de las TICS y su relación con el rendimiento académico de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IEP San Vicente de Paul de Dolores*. Arequipa.
- Mirete R., A. (2002). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- N., G. P. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica.
- Norberto Chávez, L. M. *Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente- UNHEVAL*. Huanuco.
- Paredes Bruno, M. Y. *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33*.
Ventanilla.
- Pedrajas, P. (2005). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana. *Dialnet*, 229-243.
- Pierre, K. y. (2008). PEDAGOGÍA E INTERNET. APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS. *Revista de Investigación vol.32 no.65 Caracas dic. 2008*.
- Pontes Pedrajas, A. (2005). *Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación científica* (Vol. 2).
- Quispe Parí D., & S. (2011). *Revista de Actualización Clínica Investiga* (10 ed.).
- Torres Bejarano, J. (2014). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Universidad Pedagógica Experimental*, 213-234.
- Torres Bejarano, J. *Uso de las TIC en el crecimiento y desarrollo de las empresas*.
Universidad Politécnica de Cartagena, España.
- UNESCO. (1998). Las TIC en la educación.
- Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada. Una forma de conocer las realidades con evidencia científica* (Vol. 33). 1.

Vargas Peña, J. F. *Las tics y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes Del 3° año de educación secundaria en La I. E. "José María Arguedas" Del Distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho. Ayacucho.*

Vasquez, & Beltran. (1989). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.*

11. Anexos y Apéndice

CUESTIONARIO CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC







A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Le pedimos su colaboración respondiendo a ellos como lo siente. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas.


Instrucciones:

Observa el valor de cada alternativa:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Coloca una X en el casillero según tu uso:

Dimensión: Tecnologías auditivas			1	2	3	4	5
1		Utilizo el MP3 para desarrollar mi habilidad de escuchar y análisis de problemas					
2		Utilizo el teléfono digital para resolver las dudas cuando se me presentan.					
3		Uso la radio para informarme y analizar las noticias que escucho.					
4		Mi profesor(a) usa el equipo de sonido en las clases.					
5		Mi profesor(a) usa un reproductor de CD para hacer las clases.					
Dimensión: Tecnologías visuales			1	2	3	4	5
6		Leo libros electrónicos en la Tablet, laptop o computadora.					

7		Resuelvo actividades usando el programa Smart en lapizarra digital.					
---	---	---	--	--	--	--	--

8		Leo temas de mi interés en el google.					
9		Uso el WORD para hacer mis trabajos que me deja mi profesor(a)					
10		Utilizo el Facebook para ver las publicaciones de mis compañeros.					
11		Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros					
12		Me gusta chatear con mis familiares y amigos.					
13		Uso diapositivas de power point para exponer mis trabajos.					
Dimensión: Tecnologías audiovisuales			1	2	3	4	5
14		Utilizo la computadora para almacenar y reproducir información y películas.					
15		Mi profesor(a) utiliza la pizarra digital interactiva para explicar la clase.					
16		Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de las diferentes áreas.					
17		En mi casa utilizo el reproductor de DVD / blue ray para ver películas.					
18		Uso el internet para hacer mis tareas.					
19		En la televisión por cable veo documentales de historia, de la naturaleza, científicos, entre otros.					
20		Uso el You Tube para buscar tutoriales para elaborar o hacer trabajos.					

Muchas gracias!!

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Cómo influye el uso de las TICS en el rendimiento académico del área de comunicación	Objetivo General Determinar la influencia del uso de la TICS en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019. Objetivos específicos	Hipótesis General El uso de las TICS influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019	Las TICS

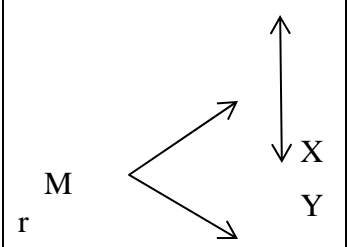
<p>de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019?</p>	<p>1. Determinar la influencia del uso de las Tecnologías auditivas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.</p> <p>2. Determinar la influencia del uso de las Tecnologías visuales en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019.</p> <p>3. Determinar la influencia del uso de las Tecnologías audiovisuales en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnologías auditivas influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019. • El uso de las Tecnologías visuales influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019. • El uso de las de las Tecnologías audiovisuales influye significativamente en el rendimiento académico 	<p>Rendimiento académico</p>
--	--	--	------------------------------

	<p>de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019</p>	<p>del área de comunicación de los estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro” de Piura, 2019</p>	
--	--	--	--

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
-----------------------------	------------------	--------------------------------	--------------------

<p>Tipo de investigación Tiene un carácter básico porque “no considera la aplicación directa cuando se trata de objetos de investigación, sino que considera que de sus resultados y descubrimientos pueden surgir nuevos productos y avances científicos” Vargas Cordero, 2009, pág. 159</p>	<p>Población. Estudiantes de primero “A” del nivel secundaria de la Institución educativa San Pedro. Muestra Está constituida por el mismo universo para darle mayor confiabilidad a los resultados obtenidos, luego es intencional no aleatoria y queda conformada por M= U = 28 estudiantes.</p>	<p>En el trabajo de investigación actual, la información se recopila aplicando técnicas de encuesta de preguntas cerradas bajo el diseño de una escala Likert. La encuesta "es una técnica de investigación que se realiza a través de encuestas por cuestionario o entrevistas a grupos de personas (grupos o individuos), con el propósito de recolectar información sobre diferentes variaciones de la realidad o formular hipótesis" Quispe Parí D., (2011), pág 490-494. También se utilizó tecnología documental y se revisaron los registros de evaluación. La tecnología bibliográfica "consiste en partir de forma selectiva de otros conocimientos y / o de cualquier información moderadamente recogida en la realidad, para detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales para que sean de utilidad para la investigación" (Hernández Sampieri, R., Fernández. & Baptista, P., 2000, pág.50). Instrumento Se utilizó el Instrumento:</p>	<p>Recopilar y procesar información mediante estadísticas de inferencia y realizar análisis estadísticos con el apoyo del programa informático SPSS V.21 Los resultados se muestran en tablas. Asimismo, para analizar la correlación y su nivel, nos basamos en tablas dinámicas y estadísticas de Rho Spearman</p>
<p>Diseño de la Investigación Por tanto, esto no es experimental, así lo determina R. Hernández Sampieri., C. Fernández Collado., & M. Baptista Lucio (2014), “No ha ocurrido nada, pero se observa una situación ya existente en lugar de En la investigación, deliberadamente provocado para ejecutar. En los estudios no experimentales aparecen variables independientes que no se pueden manipular, no hay control directo sobre las variables y no se pueden afectar porque ya se han producido y sus efectos.” (Página 165). Además, es transversal porque, como afirman R. Hernández Sampieri., C. Fernández Collado. Y M. Baptista</p>			

<p>Lucio (2014), los se recolectó un momento, es decir. Su propósito es describir variables y analizar en incidencia y en interrelaciones momento "(Página 187).</p>  <p>Dónde: M: Estudiantes. X: TICs Y: Rendimiento académico r: Relación</p>		<p>Cuestionario sobre el uso de las TIC desarrollado por Cerquera Samanez (2017) para analizar el comportamiento de los alumnos de primer grado "A" de la institución educativa "San Pedro" en las variables TIC preguntas distribuidas en tres categorías. Dos dimensiones de investigación: tecnología auditiva, visual y audiovisual. La escala de respuestas es del tipo Likert:</p>	
---	--	--	--

ESTADÍSTICAS

USO DE LAS TICS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN

Nº	TICS	RA	X	Y	d	d2
001	31	13	1	3.5	-2.5	6.25
002	44	13	2	3.5	-1.5	2.25
003	46	13	3	3.5	-0.5	0.25
004	51	13	4	3.5	0.5	0.25
005	53	13	5	3.5	1.5	2.25
006	54	13	6	3.5	2.5	6.25
007	55	14	7	7.5	-0.5	0.25
008	56	14	8	7.5	0.5	0.25
009	58	15	10	14.5	-4.5	20.3
010	58	15	10	14.5	-4.5	20.3
011	58	15	10	14.5	-4.5	20.3
012	60	15	12	14.5	-2.5	6.25
013	61	15	13.5	14.5	-1	1
014	61	15	13.5	14.5	-1	1
015	62	15	15.5	14.5	1	1
016	62	15	15.5	14.5	1	1
017	63	15	17	14.5	2.5	6.25
018	64	15	18	14.5	3.5	12.3
019	68	15	19.5	14.5	5	25
020	68	15	19.5	14.5	5	25
021	70	16	21.5	23.5	-2	4
022	70	16	21.5	23.5	-2	4
023	71	16	23	23.5	-0.5	0.25
024	73	16	25	23.5	1.5	2.25
025	73	16	25	23.5	1.5	2.25
026	73	16	25	23.5	1.5	2.25
027	75	18	27	27.5	-0.5	0.25
028	83	18	28	27.5	0.5	0.25

173

DIMENSION 1

D1	RA	X	Y	d	d2
6	13	1.5	3.5	-2	4
6	13	1.5	3.5	-2	4
7	13	4	3.5	0.5	0.25
7	13	4	3.5	0.5	0.25

7	13	4	3.5	0.5	0.25
8	13	6.5	3.5	3	9
8	14	6.5	7.5	-1	1
9	14	9.5	7.5	2	4
9	15	9.5	14.5	-5	25
9	15	9.5	14.5	-5	25
9	15	9.5	14.5	-5	25
10	15	12.5	14.5	-2	4
10	15	12.5	14.5	-2	4
11	15	15	14.5	0.5	0.25
11	15	15	14.5	0.5	0.25
11	15	15	14.5	0.5	0.25
12	15	17.5	14.5	3	9
12	15	17.5	14.5	3	9
13	15	20	14.5	5.5	30.3
13	15	20	14.5	5.5	30.3
13	16	20	23.5	-3.5	12.3
14	16	22	23.5	-1.5	2.25
15	16	23.5	23.5	0	0
15	16	23.5	23.5	0	0
16	16	25	23.5	1.5	2.25
17	16	26.5	23.5	3	9
17	18	26.5	27.5	-1	1
19	18	28	27.5	0.5	0.25

212

DIMENSION 2

D2	RA	X	Y	d	d2
8	13	1	3.5	-2.5	6.3
14	13	2	3.5	-1.5	2.3
18	13	3.5	3.5	0	0
18	13	3.5	3.5	0	0
21	13	5.5	3.5	2	4
21	13	5.5	3.5	2	4
22	14	7	7.5	-0.5	0.3
23	14	8.5	7.5	1	1
23	15	8.5	14.5	-6	36
24	15	11	14.5	-3.5	12
24	15	11	14.5	-3.5	12
24	15	11	14.5	-3.5	12
25	15	14	14.5	-0.5	0.3

25	15	14	14.5	-0.5	0.3
25	15	14	14.5	-0.5	0.3
26	15	17	14.5	2.5	6.3
26	15	17	14.5	2.5	6.3
26	15	17	14.5	2.5	6.3
27	15	20	14.5	5.5	30
27	15	20	14.5	5.5	30
27	16	20	23.5	-3.5	12
33	16	23	23.5	-0.5	0.3
33	16	23	23.5	-0.5	0.3
33	16	23	23.5	-0.5	0.3
35	16	25.5	23.5	2	4
35	16	25.5	23.5	2	4
36	18	27	27.5	-0.5	0.3
38	18	28	27.5	0.5	0.3

192

DIMENSION 3

D3	RA	X	Y	d	d2
10	13	1	3.5	-2.5	6.25
19	13	3	3.5	-0.5	0.25
19	13	3	3.5	-0.5	0.25
19	13	3	3.5	-0.5	0.25
22	13	6.5	3.5	3	9
22	13	6.5	3.5	3	9
22	14	6.5	7.5	-1	1
22	14	6.5	7.5	-1	1
23	15	9.5	14.5	-5	25
23	15	9.5	14.5	-5	25
24	15	11.5	14.5	-3	9
24	15	11.5	14.5	-3	9
25	15	13.5	14.5	-1	1
25	15	13.5	14.5	-1	1
26	15	16.5	14.5	2	4
26	15	16.5	14.5	2	4
26	15	16.5	14.5	2	4
26	15	16.5	14.5	2	4
27	15	20	14.5	5.5	30.3
27	15	20	14.5	5.5	30.3
27	16	20	23.5	-3.5	12.3
28	16	23	23.5	-0.5	0.25

28	16	23	23.5	-0.5	0.25
28	16	23	23.5	-0.5	0.25
30	16	25.5	23.5	2	4
30	16	25.5	23.5	2	4
31	18	27.5	27.5	0	0
31	18	27.5	27.5	0	0

194.5

PRUEBA DE CORRELACION

n	28	
sum d2	173	
p Spearman	0.953	
Pearson	0.951	

PRUEBA DE CORRELACION

n	28
sum d2	212.00
p Spearman	0.942
Pearson	0.940

PRUEBA DE HIPOTESIS PRUEBA DE HIPOTESIS VALOR CRITICO CRITICO

n	28	
grados de libertad	26	
alfa	0.05	
	2.056	

VALOR

n	28
grados de libertad	26
alfa	0.05
	2.056

ESTADISTICO DE

PRUEBA

t	0.970	
---	--------------	--

ESTADISTICO DE PRUEBA

t	0.958
---	--------------

PRUEBA DE CORRELACION

n	28
sum d2	192.00
p Spearman	0.947
Pearson	0.946

PRUEBA DE CORRELACION

n	28
sum d2	194.50
p Spearman	0.947
Pearson	0.945

PRUEBA DE HIPOTESIS VALOR CRITICO

n	28
grados de libertad	26
alfa	0.05
	2.056

PRUEBA DE HIPOTESIS VALOR CRITICO

n	28
grados de libertad	26
alfa	0.05
	2.056

ESTADISTICO DE PRUEBA

t	0.964
---	--------------

ESTADISTICO DE PRUEBA

t

BAREMOS

MEDICION

VARIABLE:
TICS

Escalas y Valores

Escalas y Valores

NUNCA (1)

AD: SOBRESALIENTE

CASI NUNCA (2)

A: LOGRO ESPERADO

B: EN A

VECES (3) PROCESO

CASI SIEMPRE (4)

C: EN INICIO

SIEMPRE (5)

DIMENSIONES

D1: TECNOLOGIA AUDITIVA (5 ITEMS)

D2: TECNOLOGIA VISUAL (8 ITEMS)

D3: TECNOLOGIA AUDIOVIUAL(7 ITEMS)

TOTAL : 20 ITEMS

AD: 18-20

A: 14-17

B: 11-13

NIVELES Y RANGOS	INADECUADO	POCO ADECUADO	
		ADECUADO	ADECUADO
TICS (20 ITEMS)	0 - 27	28 -55	56 -100
D1: TECNOLOGIA AUDITIVA (5 ITEMS)	0 - 7	8 - 15	16 - 25
D2: TECNOLOGIA VISUAL (8 ITEMS)	0 - 11	12 - 23	24 - 40
D3: TECNOLOGIA AUDIOVIUAL(7 ITEMS)	0 - 9	10 - 19	20 - 28

	TIC	D1	D2	D3	
VMAX	100	25	40	35	
VMIN	20	5	8	7	
	RANGO	80	20	32	28
	AMPLITUD	27	7	11	9

Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación. Estudiantes de una Institución educativa. 2019.

por Elizabeth Castro Rojas

Fecha de entrega: 08-mar-2023 06:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2032486694

Nombre del archivo: TESIS_CASTRO_ROJA.docx (109.89K)

Total de palabras: 11143



Total de caracteres: 59572

Las TICS y el rendimiento académico. Área de comunicación.
Estudiantes de una Institución educativa. 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20 %

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE
INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	5 %
2	tesis.ucsm.edu.pe	Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María	Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1 %
6	library.co	Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unheval.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Trabajo del estudiante	<1 %



<1%

9

Submitted to Universidad Privada San Pedro
Trabajo del estudiante

10	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	pactobiencomun.com.bo Fuente de Internet	<1 %
14	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politècnica de Valencia, 2022
Publicación

<1%

www.clubensayos.com



Fuente de Internet

19

20

www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1%

21

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

<1%

22

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante

<1%

repositorio.uta.edu.ec

23

Fuente de Internet


<1%

24

Submitted Trabajo del toestudiante Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<1%

core.ac.uk

			<1 %
25	Fuente de Internet		1
	es.scribd.com		< %
	Fuente de Internet		
26			<1 %
27	redined.educacion.gob.es		<1 %
	Fuente de Internet		
28	www.mendoza.edu.ar		<1 %
	Fuente de Internet		
29	www.redisd.org		<1 %
	Fuente de Internet		
30	alicia.concytec.gob.pe		
	Fuente de Internet		
31	dialnet.unirioja.es		<1 %
	Fuente de Internet		
32	moam.info		<1 %

<1%

Fuente de Internet

33

repositorio.uap.edu.pe

<1%

34

Fuente de Internet

<1%

35

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

36

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

37

www.lajpe.org

Fuente de Internet

<1%

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet



