

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION**  
**EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**Autora:**

**Carrera Correa, Janet**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-6685-8868)**

**Chauca Quiñones Rocio**

**Chimbote - Perú**

**2024**

## Índice

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	20
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población muestral de estudiantes de Primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019.....	20
<b>Tabla 2.</b> Niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de las estrategias didácticas.....	22
<b>Tabla 3.</b> Niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, después de la estrategia didácticas.....	23
<b>Tabla 4.</b> Comparación de los estadísticos en los niveles los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes y después de la estrategia didácticas.....	25

### Palabras Clave

<b>Tema</b>	Estrategias, didácticas logros aprendizaje
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

### keywords

<b>Topic</b>	Strategies, didactics learning achievements
<b>Specialty</b>	Second education

### Línea de investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019" del (a) estudiante: CARRERA CORREA JANET, identificado(a) con Código N° 1109000168, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019**

**TEACHING STRATEGIES AND LEARNING ACHIEVEMENTS  
IN SECONDARY STUDENTS AT THE SANTO TORIBIO  
EDUCATIONAL INSTITUTION; TAYABAMBA, 2019**

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar si la aplicación de la estrategia didácticas mejora los logros de aprendizajes en el área de formación religiosa en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019. La población estuvo constituida por 26estudiantes de primer año. El tipo de investigación descriptivo-explicativo, diseño de investigación pre-experimental con un solo grupo, con pre test y post test. Con respecto a las conclusiones, se determinó que la aplicación de la estrategia estrategias didácticas al obtener una ganancia pedagógica de 1,07 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando la mejora de los logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en los estudiantes de primero de secundaria de la Santo Toribio; Tayabamba, 2019.

## **Abstract**

The purpose of this research work is to determine if the application of the didactic strategy improves learning achievements in the area of religious training in students of the first grade of Secondary Education at the Santo Toribio Educational Institution; Tayabamba, 2019. The population consisted of 26 first-year students. The type of descriptive-explanatory research, pre-experimental research design with a single group, with pre-test and post-test. With respect to the conclusions, it was determined that the application of the didactic strategies strategy by obtaining a pedagogical gain of 1.07 points with respect to the statistic of the arithmetic mean, increasing the improvement of learning achievements in the first year of secondary school students of the Santo Toribio; Tayabamba, 2019.

## **Introducción**

En esta sección, se describen los aportes más relevantes de las investigaciones realizadas.

### **Antecedentes internacionales**

Perez (2023) El propósito es formular diversas estrategias pedagógicas, así como el uso de recursos y materiales educativos que propicien el empleo de una metodología activa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo de educación básica. El planteamiento y desarrollo de esta propuesta pedagógica busca como principal finalidad que los estudiantes desarrollen la construcción de aprendizajes significativos en los cuales sean ellos mismos los principales protagonistas de esta construcción de conformidad al paradigma constructivista. El desarrollo de esta investigación, se estructura en dos partes fundamentales, la primera de ellas la que consiste en la fundamentación teórica, la misma que se enfoca, en los conceptos teóricos en el que se tratan aspectos importantes que se refieren al proceso de la construcción del aprendizaje, los diferentes paradigmas y modelos pedagógicos, la didáctica, los fundamentos teóricos del área de las ciencias sociales, así como su valor e importancia para el desarrollo de la formación de los educandos. Entre tanto que, en la segunda parte, se abordan todo lo que se refiere a los materiales y recursos educativos así como a las diferentes estrategias pedagógicas a las que hace referencia y se estructuran en el paradigma del constructivismo y de acuerdo al modelo educativo que se vienen trabajando en el país conforme a los conocidos bloques curriculares y temáticos de acuerdo a lo establecido por el Ministerio Educativo Ecuatoriana (2016) para el desarrollo de los aprendizajes en el área de las ciencias sociales y cuya finalidad fundamental es la de permitir el desarrollo activo del alumnado mediante estrategias de carácter participativa y lúdica. El desarrollo de esta investigación, nace a raíz de la problemática identificada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales de observación, en las cuales se puede evidenciar que, al momento de desarrollar las actividades pedagógicas, los docentes carecen de hacer uso o hacen poco uso de medios y materiales, así como de recursos educativos y estrategias metodológicas

orientadas al desarrollo y construcción de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales.

Sánchez y Flores (2021) autores que han desarrollado una investigación para obtener su grado de maestría, tesis que se desarrolló en una determinada institución educativa en la ciudad nicaragüense de Managua; la misma tuvo como objetivo, planificar y desarrollar estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la producción escrita de manera innovadora, partiendo de los fundamentos del paradigma sociocrítico y con enfoque de tipo mixto y con la metodología bibliográfica, la misma que tiene la facilidad de permitir a los investigadores recoger información de varias fuentes bibliográficas referidas a un tema en cuestión así como hacer uso de la técnica de la observación, la que permite estar en contacto de manera directa con los estudiantes que integran el grupo de muestra a fin de desarrollar una evaluación de tipo diagnóstica, evaluación que permitió reconocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto al nivel alcanzado en su creación y producción de diferentes tipos de textos. Al momento de realizar los análisis de la información recogida se establece que, la creación de textos narrativos cortos como los cuentos, fábulas, entre otros, en el que los estudiantes hacen uso de una variedad de sinónimos, permiten a los alumnos ampliar su vocabulario, así como desarrollar sus creaciones literarias de manera divertida, dinámica y creativa, al mismo tiempo que fortalece su creación escrita con coherencia y de acuerdo al contexto y temática que desarrolla.

#### Antecedentes Nacionales

Mori (2023) autora que desarrolló una tesis en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa del distrito de Olmos en la provincia de Lambayeque, durante el año 2023. Para este estudio se trabajó con la metodología cuantitativa y con diseño de tipo descriptivo y básica propositiva; estudio que estuvo dirigido a un total de 25 alumnos, los mismos que forman parte de un grupo de muestra a quienes se les evalúa mediante la técnica de la observación y con el instrumento de la guía de observación. Al término del procesamiento de la

información la autora concluye que los estudiantes en un porcentaje mayoritario reconocen la importancia y al mismo tiempo que los estudiantes alcanza grandes y mejores resultados de aprendizaje y logran desarrollar capacidades en lo que se refiere a la producción de textos cuando los docentes planifican estas actividades haciendo uso de un conjunto de las diferentes propuestas pedagógicas en las que se contribuya con la ampliación y aplicación de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la competencia referida a la producción de diferentes tipología textual en el desarrollo del área de comunicación.

Varillas (2020) Tuvo por finalidad de establecer en qué medida la estrategia metacognitiva influye en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa en el distrito Chiclayano de José Leonardo Ortiz, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas del área curricular de Religión. Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en consideración, los diferentes niveles de logro alcanzados por los educandos en cuanto a las variables planteadas tomando en cuenta los lineamientos educativos planteados para este ciclo por parte del MINEDU, los mismos que se exponen en el DCN. Investigación de tipo cuantitativa con el método hipotético y deductivo y cuyo diseño es el no experimental, en la misma que participó un grupo de muestra finita, la misma que asumió la responsabilidad de resolver los instrumentos planteados, los mismos que consistieron en cuestionarios con escala. Al término del respectivo procesamiento y análisis de los datos recogidos en este estudio, se puede evidenciar la fuerte influencia que ejerce la conocida estrategia metacognitiva para el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento creativo, y crítico reflexivo de los estudiantes del grupo de muestra o tomado como referencial.

Barreto (2019) en su tesis planteó como propósito establecer la forma en que el uso de diferentes estrategias didácticas de carácter activo ayuda en el mejoramiento de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos y alumnas que cursan el sexto grado de primaria en una institución educativa de este nivel en la provincia de Tumbes. Para este estudio investigador e siguió la metodología de

carácter cuantitativa y cuyo diseño es el cuasiexperimental. En el desarrollo de esta investigación se tuvo como participantes a estudiantes de ambos sexos que hacía un total de 29 educandos. A este grupo se les aplicó la técnica de la observación, con su instrumento de la encuesta, la misma que se aplicó en dos momentos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, la primera en una evaluación diagnóstica o pre test y el pos test al término de la ejecución y desarrollo del presente. Los resultados de estas evaluaciones son de que en la evaluación diagnóstica un total 58% de estudiantes dieron como respuesta a la opción NO, entretanto que en la evaluación de salida los resultados en la opción NO, únicamente alcanzó al 4%, lo que deja claro que se pueda expresar la validez y se corrobore la hipótesis planteada en esta investigación, la misma que afirma que el desarrollo de las actividades o sesiones de clase en las que se hacen uso de estrategias variadas ayudan en el desarrollo de la construcción de los aprendizajes y conocimientos del área de Ciencia y Tecnología.

Moran (2019) autor que desarrolló una tesis con la finalidad de obtener un grado en educación, dicha tesis tenía como objetivo fundamental es elaborar un diseño de estrategia metacognitiva orientada a los alumnos y alumnas del segundo grado en una determinada entidad educativa en la provincia cajamarquina de Celendín; investigación que busca contribuir en la mejora de los aprendizajes y rendimiento pedagógico en el área de Religión, ya que siendo esta una de las áreas conocidas como fáciles; sin embargo, los estudiantes no alcanzan los niveles satisfactorios de aprendizajes esperados. La investigación de tipo descriptiva propositiva tuvo como participantes a un grupo de población total de 90 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se hizo la selección de manera no aleatoria y probabilística para el grupo de muestra, la que finalmente quedó constituida por 30 alumnos y alumnas. Para el desarrollo de esta investigación, se trabajó con dos instrumentos para la técnica de la observación, los mismos que fueron la entrevista y el test de recojo de información. Finalmente, el procesamiento de los datos y de toda la información recopilada, permite al investigador concluir que para que los estudiantes sean más activos en la construcción autónoma de su aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento de análisis y criticidad en el área de Religión así

como en las otras áreas curriculares e hace fundamental el trabajo y aprendizaje de las estrategias metacognitivas, las mismas que buscan que los estudiantes, planifiquen, organicen, regulen y evalúen su proceso de aprender. Seguramente, el desarrollo de esta investigación, aún tiene grandes vacíos, pero también aseguramos que de alguna forma se está contribuyendo para que en lo sucesivo futuras investigaciones la desarrollen y amplíen los conocimientos y resultados que a partir de esta se obtienen.

Vilchez (2017) desarrolló y presentó su tesis de investigación, la misma que tiene como finalidad comprobar las consecuencias o efectos de la estrategia metodológica que se fundamenta en el desarrollo de diferentes proyectos de carácter agroindustrial en el desarrollo y logro de los aprendizajes de los alumnos de una sección de cuarto grado de educación secundaria, para lo cual se tomó como participantes a un grupo muestral de 22 alumnos y alumnas de la sección indicada con la finalidad de efectivizar el logro de los aprendizajes tanto antes como al culminar el desarrollo de esta investigación. Se hizo uso de la metodología de descriptiva y explicativa, haciendo uso del diseño pre experimental, el mismo que nos lleva a obtener resultados que los detallamos de la manera siguiente. Durante el pre test se obtienen un logro de aprendizajes de carácter logrado y satisfactorio en un total de 7%; mientras que en el pos test alcanzan un porcentaje de 14%. Los resultados evidencian que los efectos de la estrategia didáctica puesta en práctica en el desarrollo de esta investigación permiten la obtención de resultados positivos y ganancia pedagógica significativa, lo que permite al investigador concluir con la recomendación de los diferentes proyectos de carácter agroindustrial deben ser aplicados en los diferentes ciclos y niveles educativos de la EBR, con la finalidad de obtener más y mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Panta (2020) la investigación tuvo como objetivo establecer los niveles de influencia de las diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas en el desarrollo y construcción de los aprendizajes y conocimientos de los alumnos que integran el tercer grado de secundaria de la EBR en el área de Religión; en una determinada

institución educativa de la provincia de Tumbes, en el año escolar del 2020. Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, fue realizado con un grupo de muestra de un total de 225 estudiantes de ambos sexos, matriculados y distribuidos en 9 aulas o secciones. Para el recojo de datos e información, se hizo uso de instrumentos variados como encuestas, cuestionarios y entrevistas, las mismas que fueron cuidadosamente validadas por un Juicio de Expertos. Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de estos instrumentos fueron gracias al apoyo y uso de diferentes estadísticos como la elaboración de gráficos y tablas, así como el sistema Del SPSS, de los cuales podemos concluir que la influencia que ejercen las diferentes estrategias metodológicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas de aprendizaje en el parrea de Religión son muy valiosas y significativas por cuanto se obtienen un nivel positivo de correlación alcanzando el 0.912 positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 menor al  $p$  valor = 0.05.

Masgo (2019) la presente investigación tiene como propósito verificar la influencia que ejercen las diferentes estrategias metodológicas que pueden hacer uso los docentes como parte de su labor pedagógica en la construcción y logro de sus saberes y aprendizajes de sus alumnos en el desarrollo del área de Comunicación. Para este estudio se hizo uso del método cuantitativo con diseño pre experimental: por otro lado, para recoger la información se utilizó la técnica de la observación mediante la aplicación de la encuesta realizada para 3 docentes y 31 estudiantes. Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes evidencian que la aplicación de estrategias metodológicas en el ejercicio de sus funciones influyen de manera satisfactoria en la construcción de sus aprendizajes; por otro lado en la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas; manifiestan que el uso de las estrategias metodológicas empleadas por sus maestros en el desarrollo de las actividades pedagógicas ayudan de manera valiosa en el desarrollo y construcción de las diferentes habilidades comunicativas y en el desarrollo y adquisición de las diferentes capacidades y competencias curriculares del área de Comunicación.

Antecedentes locales

Vasquez (2023) El trabajo de investigación se planteó establecer en qué medida el uso del Quizziz como estrategia pedagógica para la medición de los niveles de logro de aprendizaje de los diferentes niveles lectores en los alumnos del segundo grado de una determinada Institución Educativa del nivel secundario en la ciudad de Trujillo en la región de la Libertad, durante el año escolar 2022. Conto con un diseño de investigación cuasi experimental, conforme su muestra con 68 estudiantes para el grupo control y para el experimental con 34. El trabajo llega a los siguientes resultados; el uso del aplicativo del quizziz, resulta una estrategia motivadora y significativa que permite el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que integran el grupo de nuestra muestra y que además lo hace sin que eso signifique una recarga para los estudiantes sino una actividad dinámica y motivadora, que distraer mucho a los estudiantes y les motiva en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

Según Santibáñez (1995), la estrategia didáctica se entiende como un conjunto organizado de métodos para estructurar la enseñanza, orientado por un enfoque metodológico del aprendizaje y guiado por criterios de eficacia en la elección de recursos de apoyo.

Las estrategias didácticas se definen como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utilizan los maestros y maestras con la finalidad de hacer que el proceso de construir los aprendizajes sea un proceso más interactivo, dinámico y motivador para los alumnos como centros de atención de este servicio de educar. Estas estrategias están diseñadas para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo, motivador y significativo. Educalink (2023) No solo se enfocan en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias, fomentando que los educandos participen e manera activa, así como que desarrollen su capacidad de crítica de los estudiantes. Ejemplos de estrategias didácticas incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo

y el aula invertida, cada una adaptada a diferentes contextos y necesidades educativas. Universidad Internacional de La Rioja (2023)

Uría (2001) describe las estrategias didácticas como secuencias debidamente planificadas y organizadas destinadas a resolver situaciones o problemas educativos. Estas son empleadas de manera consciente por los docentes para promover el aprendizaje, integrando habilidades pedagógicas que actúan como técnicas para facilitar la enseñanza de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser aplicadas de forma individual o combinada según las características del aprendizaje, los intereses y el contexto educativo específico, las mismas que deben siempre apuntar al logro de los objetivos pedagógicos propuestos.

Díaz y Hernández (2002) en sus aportes realizados en relación al tema de estudio, desarrollan una caracterización de las diferentes estrategias didácticas existentes, a las cuales se les conoce como el conjunto de procedimientos utilizados por personas que aprenden o aprendices de manera controlada, intencional y consciente adaptándolas de manera flexible para alcanzar un aprendizaje significativo.

Asumimos entonces que las estrategias didácticas son métodos o procedimientos que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Pueden aplicarse de manera individual o combinada, según lo determine el profesor según el tipo de aprendizaje, los estilos individuales, los intereses específicos y el contexto educativo en el que se desarrolla el aprendizaje. Resultan enriquecedoras no sólo para ejercer la labor de enseñar o conducir los aprendizajes, sino que ayuda significativamente en el proceso mismo de aprender y formar nuevos conocimientos en los educandos.

Domínguez (2005) considera a las diferentes modalidades de la organización del proceso de enseñanza a contextos en los que se producen las diferentes actividades pedagógicas que desarrollen los maestros.

Debates implica una discusión o controversia organizada, típicamente moderada y presenciada por un público. Los participantes exponen argumentos sobre un tema específico en un auditorio o estudio de televisión, aunque con la tecnología actual,

los debates pueden ocurrir en línea mediante videoconferencias, chats o foros. Es fundamental que haya posiciones opuestas entre los participantes para que exista confrontación y controversia.

La exposición implica la presentación detallada y explicativa de un tema con el propósito de proporcionar información precisa y objetiva sobre él. Esta presentación debe ser clara, sencilla y organizada para facilitar la comprensión. Es un acto comunicativo abierto en el que se expone o desarrolla un tema frente a una audiencia. La exposición es el método educativo más comúnmente utilizado en las instituciones educativas y ha sido ampliamente destacado en años recientes. Su objetivo es preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y roles de la vida, fomentando su participación activa en actividades con sus pares. Este método puede emplearse de manera efectiva para facilitar un proceso educativo eficaz, presentando temas de manera lógica y coherente mediante el lenguaje oral, y ocasionalmente a través de la escritura, para asegurar una comprensión amplia y completa de la información. Contribuye favorablemente en el desarrollo de la autonomía poniendo en juego habilidades lingüísticas diferentes.

Trabajo colaborativo estrategia donde todos los miembros contribuyen para alcanzar metas comunes, superando el aislamiento y la competencia, la única finalidad es que todos aprendan y construyan simultáneamente sus conocimientos para desarrollar competencias. Este proceso implica una correspondencia o relación mutua entre diferentes sujetos que intentan contrastar sus formas de opinar o sus puntos de vista con la finalidad de poder realizar la construcción de conocimientos de manera colectiva. Es una muy buena estrategia para trabajar la socialización, fortalecer lazos de empatía y solidaridad y fomentar las buenas prácticas de una sana convivencia y armonía.

La técnica de la pregunta es una estrategia educativa que emplea el uso de preguntas o interrogantes para fomentar el aprendizaje y la interacción en el aula de manera dinámica y motivadora. Estas preguntas son fundamentales para iniciar clases o sesiones educativas, ya que permiten evaluar el progreso del estudiante e identificar

posibles dificultades. Además, facilitan la recopilación de información y la generación de discusiones durante todo el desarrollo de la clase. Esta técnica promueve que los alumnos formulen preguntas sobre el tema, las respondan y discutan sus respuestas y arriben a certeras conclusiones, lo que ayuda a los maestros a obtener una variedad de respuestas y a registrar cómo los estudiantes abordan y comprenden el tema y además es una forma valiosa en la que los alumnos van generando y construyendo sus propios aprendizajes.

Lluvia de ideas un proceso práctico y didáctico para generar creatividad sobre un tema. Este método implica pensar rápidamente y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras relacionadas con un tema específico. Es una estrategia ampliamente utilizada en diferentes reuniones laborales, clases y debates en todos los ámbitos educativos u organizacionales para fomentar la participación democrática de todos los presentes, ya que múltiples mentes contribuyen mejor que una sola en la generación de ideas y soluciones en relación a los temas que se abordan o al planteamiento de diferentes alternativas de solución.

Los debates implican una discusión o controversia organizada, típicamente moderada y presenciada por un público. Los participantes exponen argumentos sobre un tema específico en un auditorio o estudio de televisión, aunque con la tecnología actual, los debates pueden ocurrir en línea mediante videoconferencias, chats o foros. Es fundamental que haya posiciones opuestas entre los participantes para que exista confrontación y controversia sobre los temas que se abordan, este tipo de actividades resulta muy enriquecedor tanto para los participantes del debate como para los que participan como público espectador, pues en ambos casos, se enriquecen con los conocimientos que se presentan por los grupos de ponentes o debatientes.

El área de formación religiosa en el contexto peruano se enfoca en la formación ética, espiritual y moral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. La Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) ha destacado que la educación religiosa en Perú es valorada tanto por docentes, estudiantes, familias y exalumnos, quienes consideran que esta área contribuye significativamente a la formación de valores y al

desarrollo integral de los estudiantes. Según un estudio, el 90% de los alumnos, reconocen que la educación religiosa les ayuda no sólo a conocer temas relacionados con Dios y la iglesia, sino que definitivamente contribuye y les ayuda a ser mejores personas, y el 95% de las familias encuestadas considera que esta formación es crucial para inculcar valores éticos y morales en sus hijos.

Además, el currículo diversificado en el área de educación religiosa, elaborado por la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) en Chiclayo, sigue las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú. Este currículo incluye lineamientos sobre planificación y experiencias de aprendizaje, abordando temas como la fe en la familia, la estabilidad emocional, el cuidado ambiental y la formación de una conciencia ciudadana. La finalidad es garantizar un proceso educativo y de aprendizaje que responda a las exigencias educativas, así como a las diferentes necesidades contextuales de los estudiantes, promoviendo una formación integral que combine aspectos pedagógicos, humanísticos y pastorales.

En cuanto a la definición de logros de aprendizaje Minedu (2016) El logro de aprendizaje se refiere al nivel de dominio que cada estudiante alcanza en relación con los desempeños e indicadores establecidos para cada competencia en las diversas asignaturas impartidas en las escuelas, ya sea en el nivel inicial, primaria, secundaria o superior. Este logro describe los conocimientos y habilidades que los estudiantes demuestran, los cuales son evidenciados en diferentes producciones y registrados por el docente responsable. En nuestro sistema educativo, se han definido cuatro niveles de logro en los que se pueden clasificar a los estudiantes, comenzando con el nivel de inicio, que indica que el alumno se encuentra como un papel en blanco o con conocimientos incipientes en el desarrollo de las capacidades que corresponden a un determinado ciclo educativo; luego tenemos el nivel de proceso; el mismo que indica que los alumnos y alumnas tienen los conocimientos básicos para el desarrollo de las diferentes competencias; como tercer nivel, tenemos al nivel de logro alcanzado, nivel que determina que los alumnos han logrado los retos educativos propuestos, pero aún hay un nivel superior el que indica el nivel de logro satisfactorio, nivel que indica que se han logrado alcanzar los estándares propuestos de manera destacada.

La entidad responsable que direcciona los procesos educativos y todo el sistema en nuestra patria, es el MINEDU; el mismo que, mediante el DCN propuesto en el 2016; pone en consideración a determinadas áreas curriculares a las cuales, las considera como áreas de carácter transversal en el Plan de Estudios para la EBR, en nuestro estudio se considera el área curricular de Formación religiosa y sus respectivas competencias, los mismos que se convierten en nuestro estudio las dimensiones que a continuación se detallan:

**Dimensión 1** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

La que permite que los estudiantes movilicen y desarrollen capacidades como:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Desempeños del primer grado de secundaria

- Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
- Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.
- Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.
- Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.
- Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia

**Dimensión 2** Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Moviliza el estudiante las siguientes capacidades:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Desempeños del primer grado de secundaria

- Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.
- Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.
- Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.
- Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.

En cuanto a la justificación teórica se centra en analizar la relación entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Este estudio de tipo correlacional es relevante y necesario debido a varias razones teóricas fundamentadas en la literatura existente.

En cuanto a su justificación práctica es que permitirá que los docentes asuman el compromiso de seguir mejorando su intervención pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas y cuyos resultados aporten en el campo educativo.

La justificación metodológica se da en el recojo de la data, luego analizarla y finalmente procedió a describir e interpretar considerando el propósito de la

investigación.

El beneficio social que se manifiesta en diversas dimensiones de la comunidad educativa y más allá es la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa Santo Toribio. Al identificar las estrategias didácticas que están asociadas con mayores logros de aprendizaje, la investigación proporciona información valiosa que puede ser utilizada para optimizar las prácticas pedagógicas. Esta mejora en la enseñanza repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, preparándolos mejor para futuros desafíos educativos y profesionales.

El planteamiento del problema a nivel mundial, la calidad de la educación es un tema central en las agendas de desarrollo, como lo refleja el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2015). Sin embargo, muchas regiones enfrentan desafíos significativos en la implementación de estrategias didácticas efectivas que mejoren los logros de aprendizaje. La disparidad en la formación docente, la falta de recursos educativos adecuados y las diferencias culturales y lingüísticas, los rezagos y barreras que ha dejado en los últimos años la pandemia mundial, complican aún más la aplicación y desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas en distintas partes del mundo (World Bank, 2018).

En Perú, la calidad de la educación es una preocupación constante. Los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, como las pruebas PISA, han mostrado que los estudiantes peruanos a menudo quedan por debajo del promedio en habilidades básicas como lectura, matemáticas y ciencias (OECD, 2018). Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), uno de los factores que contribuyen a este problema es la variabilidad en la calidad de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes (MINEDU, 2019). A pesar de los esfuerzos del gobierno para capacitar a los docentes y mejorar los recursos educativos, persisten problemas como la falta de infraestructura adecuada, la inequidad en la distribución de recursos y la

necesidad de formación continua y actualizada para los maestros (Banco Mundial, 2020).

En Tayabamba, un distrito ubicado en la región de La Libertad, la Institución Educativa Santo Toribio enfrenta desafíos específicos que afectan los logros de aprendizaje de sus estudiantes. La comunidad educativa de Tayabamba se caracteriza por las grandes limitaciones en cuanto se refiere a contar y a hacer uso de recursos materiales y tecnológicos, así como por barreras socioeconómicas y de índole cultural que impactan el entorno educativo (INEI, 2017). Los docentes, aunque comprometidos con su labor de educadores, a menudo no tienen acceso a formación continua ni a materiales didácticos de carácter innovador que les permita enriquecer sus prácticas pedagógicas. Además, las estrategias didácticas empleadas pueden no estar plenamente adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes locales (Sánchez, 2018).

El problema central que esta investigación aborda es la identificación y evaluación de la efectividad de las estrategias didácticas implementadas en la Institución Educativa Santo Toribio y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Existen indicios de que las prácticas pedagógicas actuales pueden no estar optimizando el potencial de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se refleja en sus desempeños académicos. Esta situación es agravada por factores como la falta de recursos educativos adecuados, la necesidad de capacitación docente continua y la adaptación cultural de las estrategias pedagógicas (Pérez, 2019).

La identificación de estrategias didácticas efectivas y su estrecha correspondencia y relación con los logros de aprendizaje es crucial para diseñar intervenciones educativas que puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Tayabamba. Este conocimiento permitirá a los docentes adoptar prácticas pedagógicas basadas en evidencia que sean más adecuadas para el contexto local. Asimismo, los resultados de esta investigación podrán informar políticas educativas y programas de capacitación docente a

nivel regional y nacional, contribuyendo así a una mejora general en la calidad de la educación en Perú (López, 2020).

La realidad problemática de la investigación "Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019" refleja una serie de desafíos que van desde el contexto mundial hasta el local. A nivel global, la búsqueda de una educación de calidad y equitativa para los estudiantes de los diferentes estratos sociales y culturales, siempre ha sido y es un desafío constante. En Perú, los problemas estructurales y la variabilidad en la calidad de las prácticas pedagógicas afectan significativamente los logros de aprendizaje. Localmente, en Tayabamba, las limitaciones en recursos y formación docente impactan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Si hablamos del área de Religión, muchas veces, ésta es vista como un área de poca trascendencia en la formación y educación de los sujetos; sin embargo si analizamos su finalidad, resulta tener una importancia crucial, especialmente cuando en los contextos en los que vivimos, requerimos de manera urgente formar seres humanos que sientan y vivan su humanidad asumiendo con responsabilidad que somos seres creados por Dios y que hemos sido formados a su imagen y semejanza, por lo que en todos los actos y contextos de nuestra vida, esta condición de creación debe ser vivida y evidenciada para con nuestros semejantes y con nuestro entorno. Por esta razón, se hace urgente la sensibilización y concientización en todos los entes educativo del rol trascendental de esta área para tener seres formados de manera íntegra e integral. Abordar estos problemas mediante una investigación rigurosa y contextualizada puede proporcionar soluciones prácticas y efectivas para mejorar la educación en esta comunidad y servir como modelo para otras regiones similares.

¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran los logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019?

Variable independiente:

Definición conceptual Estrategias didácticas

Chacón (2000) se trata de un conjunto de procesos organizados que van en beneficio del estudiante para el desarrollo de tareas académicas que se derivan de las actividades de aprendizaje con la finalidad de lograr un propósito.

Definición operacional:

Está constituido por 10 sesiones basados en estrategias y consta de: Fundamentación, objetivo, diseño y descripción.

Variable dependiente: Logros de aprendizajes

Definición conceptual

Barrientos (2018) menciona que el nivel de logro pedagógico se considera como la manifestación del Desempeño en niveles de logro de los alumnos al término de un determinado espacio o proceso de aprendizajes, los mismos que se socializarán mediante las diferentes evaluaciones que proponen los maestros como parte de las actividades educativas.

Definición operacional

Los diferentes niveles de logro en el desarrollo de los aprendizajes en el área de Religión, se operacionaliza a partir de los desempeños establecidos por el Ministerio de Educación (2016) convirtiéndose en 9 items, con su respectiva escala de evaluación inicio, proceso y logrado.

La hipótesis que se considera es: La aplicación de estrategias de didácticas mejora significativamente los logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019

Objetivo general: Determinar si la aplicación de estrategias de didácticas mejora significativamente los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de la aplicación de las estrategias didácticas.

Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primer de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, después de la aplicación de las estrategias didácticas.

Comparar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas.

## Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipología experimental; de la misma que Hernández (2014) dice que, en esta investigación es en la que el o los investigadores se realizan y desarrollan acciones y posteriormente se detiene a observar las diferentes consecuencias y efectos del Diseño de investigación que en este caso, el diseño para esta investigación es el pre experimental en el cual se hará uso de una evaluación de pre y pos test la misma que se aplicará a un solo grupo experimental. En el cual se hace uso del diseño y esquema siguientes:

Diseño es:

**GE O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

**Donde:**

GE : Estudiantes de primero de Secundaria

O<sub>1</sub> : Prueba (pre-test)

O<sub>2</sub> : Prueba (post-test)

X : Estrategias didácticas

El grupo de elementos considerados para este estudio como grupo poblacional, se encuentra constituido por un total de 26 alumnos y alumnas integrantes del primero de Secundaria, por lo tanto, se convierte en una población muestra, la misma que fue seleccionada gracias a la técnica no probabilística e intencional.

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de estudiantes de Primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019*

Grado y sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	10	16	26

Fuente: Dirección de la IE

En el desarrollo de esta investigación, para la recolección de la información respectiva se utiliza la técnica de la observación de manera sistemática, la misma que se desarrolla mediante la observación permanente y continua a los sujetos de estudio durante momentos estratégicos y pertinentes.

En cuanto al instrumento se tuvo en cuenta el registro de evaluación de las docentes para determinar el nivel de logro de aprendizaje del área de formación religiosa a través del pre y post test.

El nivel de objetividad y confiabilidad de los instrumentos, hace referencia al grado repetitivo con que se desarrolla, orienta y aplica a los mismos sujetos de estudio. Al mismo tiempo que se refiere al asertividad que deben tener cada uno de los ítems y valores en relación a los errores en la medida. Para que un instrumento tenga la confiabilidad, implica que no importa las veces que sea aplicado a un mismo sujeto u objeto de estudio, los resultados que se obtengan deberán ser siempre los mismos.

Para las técnicas de procesamiento de datos se empleó distribuciones de frecuencia y porcentajes, medidas de tendencia central, y medidas de dispersión como la desviación estándar, la varianza, estadística inferencial como la prueba de diferencia de medias t de student, y para el procesamiento de la información los softwares MS-EXCEL y SPSS v. 23.

## Resultados

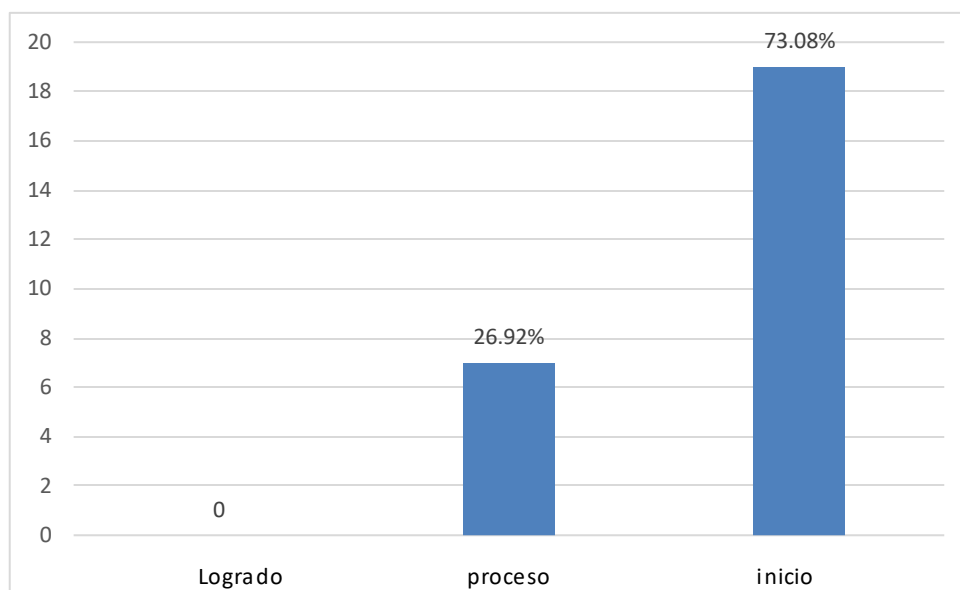
Al término del respectivo análisis y procesamiento de la información que se obtuvo, como ya lo habíamos señalado en el apartado anterior, tanto en el momento del pre test como del pos test; se presentan y desarrollan a continuación; considerando cada uno de los ítems en las dimensiones propuestas, las mismas que se presentan estadísticas en tablas y gráficas correspondientes.

**Tabla 2**

Niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de las estrategias didácticas.

NIVELES	Pre-Test	
	f	%
Logrado	0	0.00
Proceso	7	26.92
Inicio	19	73.08
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 1**

Porcentajes del Pre test de los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de las estrategias didácticas.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

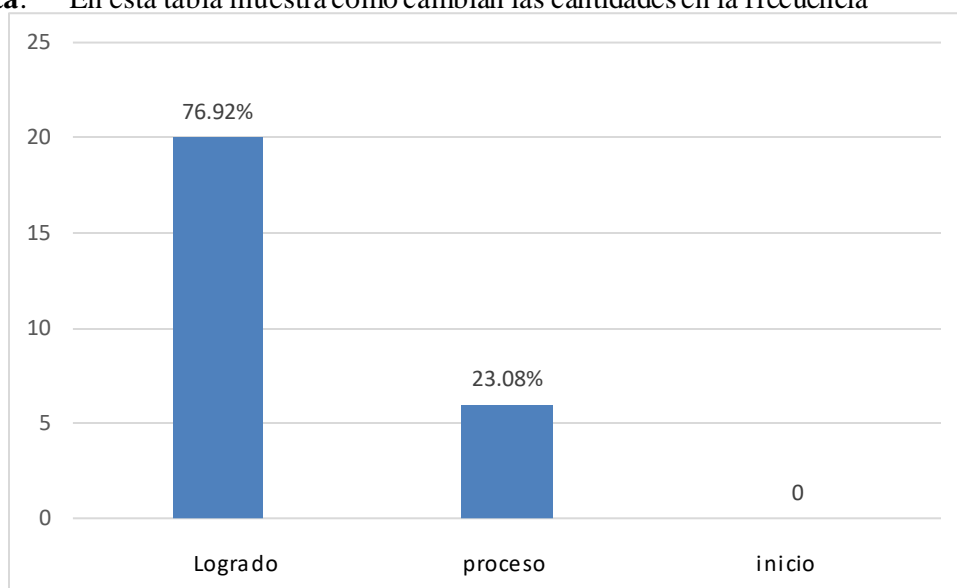
Interpretación. Lo que se puede observar en la tabla anterior y su respectiva figura es que, del total de los sujetos sometidos a estudio o evaluación; 7 de ellos, los que equivalen al 27% se encuentran en un nivel de proceso; por otro lado, un total de 19 que equivalen al 73% se encuentran en un nivel de inicio; por lo que no tenemos a ningún estudiante que alcance un nivel de logro desatacadado o satisfactorio. Los resultados se toman como válidos ya que se trata de una evaluación diagnóstica o pre test.

**Tabla 3.**

Niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, después de la estrategia didácticas.

NIVELES	Pos-Test	
	f	%
Logrado	20	76.92
Proceso	6	23.08
Inicio	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 2**

Porcentajes de niveles del Pos test de los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Lo que se puede observar en la tabla anterior y su respectiva figura es que, del total de los sujetos sometidos a estudio o evaluación; 20 de ellos, los que equivalen al 77% se encuentran en un nivel de logrado; por otro lado, un total de 6 que equivalen al 23% alcanzan niveles de proceso; por lo que no tenemos a ningún estudiante ubicado en un nivel de logro en inicio. Los resultados se toman como válidos ya que se trata de una evaluación

diagnóstica o pre test. Lo que permite que se pueda apreciar con claridad, la gran diferencia con aquellas cifras que se obtuvieron durante la evaluación diagnóstica o el pre test.

**Tabla 4**

Comparación de los estadísticos en los niveles los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes y después de la estrategia didácticas.

<b>Estadísticos</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Pos-Test</b>
Media aritmética	1.25	2.32
Desviación Estándar	0.1623	0.1576
Coefficiente de variación	13.02	6.79

**Nota.** La figura representa las medidas estadísticas.

**Interpretación.** la Tabla 4 mostrada anteriormente, es una evidencia de que la diferencia de media aritmética es de 1.07 puntos, por lo que es fácil inferir que se obtuvo una gran ganancia pedagógica; igualmente se aprecia la gran disminución de valores en la desviación estándar (0.1623 a 0.1576); lo que teóricamente resulta ser de beneficio o favorable en la aplicación de estrategia didácticas, para el estadístico coeficiente de variación, igualmente existió una disminución significativa debido a que el grupo de muestra se iba homogenizando después de haber desarrollado la respectiva aplicación de la variable considerada como independiente.

Teniendo que tomar en consideración la decisión estadística, la misma que permite el rechazo de la hipótesis nula y habiéndose aceptado como válida a la hipótesis alterna, se logra indicar la existencia de una aprobación y eficiencia en el uso de la estrategia didácticas como variable independiente planteada.

Prueba de verificación de hipótesis. Con la finalidad de realizar la respectiva comprobación de hipótesis referente a la aplicación de una propuesta de estrategia didácticas mejora significativamente los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019.

Se desarrolló de la siguiente manera:

Estadístico aplicado. Prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

**Ilustramos mediante pasos::**

1° Simbólicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° Estadístico

Los estadísticos o estadístico para este resultado es: la t de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° Operaciones respectivas

Considerando las diferentes calificaciones que se obtuvieron durante la evaluación del pre y pos test, se procede a calcular las diferencias muestrales

Así:

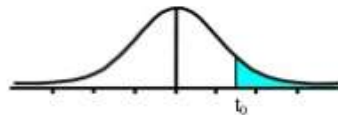
La media de las diferencias es **1.0** y la desviación típica **0.25**, debemos señalar además la raíz cuadrada de  $25 = 5$ , sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 21.154$$

4° Tabla t -Student

Considerando que el contraste que se realiza tiene carácter unilateral, se busca en la tabla t -Student, con 25 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7081**.

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116

Se observa que el  $t_{(tab)} = 1.7081$

5° Matemáticamente

Tal como nos muestra la tabla anterior, resulta que el valor del  $t_{(cal)} = 21.154$  es considerablemente superiora la del  $t_{(tab)} = 1.7081$ , resultados que nos llevan a decidir rechazar nuestra hipótesis nula.

#### 6° Decisión estadística

Según los resultados que se logran obtener y considerando que el valor del  $t$  calculado, resulta ser una cifra superior a la del  $t$  tabulado; entonces se procede como investigadora a rechazar la hipótesis nula.

Lo que significa que, el desarrollo y ejecución de estrategias didácticas permite mejorar de manera valiosa y trascendente los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019

## **Análisis y discusión**

Para la contrastación en este componente se consideró la investigación de Vichez (2017) desarrolló y presentó su tesis de investigación, la misma que tiene como finalidad comprobar las consecuencias o efectos de la estrategia metodológica que se fundamenta en el desarrollo de diferentes proyectos de carácter agroindustrial en el desarrollo y logro de los aprendizajes de los alumnos de una sección de cuarto grado de educación secundaria, para lo cual se tomó como participantes a un grupo muestral de 22 alumnos y alumnas de la sección indicada con la finalidad de efectivizar el logro de los aprendizajes tanto antes como al culminar el desarrollo de esta investigación, Se hizo uso de la metodología de descriptiva y explicativa, haciendo uso del diseño pre experimental, el mismo que nos lleva a obtener resultados que los detallamos de la manera siguiente. Durante el pre test se obtienen un logro de aprendizajes de carácter logrado y satisfactorio en un total de 7%; mientras que en el pos test alcanzan un porcentaje de 14%. Los resultados evidencian que los efectos de la estrategia didáctica puesta en práctica en el desarrollo de esta investigación permiten la obtención de resultados positivos y na ganancia pedagógica significativa, lo que permite al investigador concluir con la recomendación de los diferentes proyectos de carácter agroindustrial deben ser aplicados en los diferentes ciclos y niveles educativos de la EBR, con la finalidad de obtener más y mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Así mismo, Panta (2020) quien tuvo como objetivo establecer los niveles de influencia de las diferentes estrategias metodológicas y pedagógicas en el desarrollo y construcción de los aprendizajes y conocimientos de los alumnos que integran el tercer grado de secundaria de la EBR en el área de Religión; en una determinada institución educativa de la provincia de Tumbes, en el año escolar del 2020. Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, fue realizado con un grupo de muestra de un total de 225 estudiantes de ambos sexos, matriculados y distribuidos en 9 aulas o secciones. Para el recojo de datos e información, se hizo uso de instrumentos caridos como encuestas, cuestionarios y entrevistas, las mismas que fueron cuidadosamente validadas por un Juicio de Expertos. Los resultados que se

obtuvieron de la aplicación de estos instrumentos fueron gracias al apoyo y uso de diferentes estadísticos como la elaboración de gráficos y tablas, así como el sistema Del SPSS, de los cuales podemos concluir que la influencia que ejercen las diferentes estrategias metodológicas durante el proceso en el que se desarrollan las actividades pedagógicas de aprendizaje en el área de Religión son muy valiosas y significativas por cuanto se obtienen un nivel positivo de correlación alcanzando el 0.912 positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor = 0.05.

Por mi parte la propuesta de investigación denominada Estrategias de didácticas influye favorablemente en los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, observando las semejanzas y diferencias siguientes: la metodología investigativa aplicada y desarrollada fue la explicativa, con un diseño de investigación experimental variante pre experimental; teniendo a un total de 26 niños de primero de secundaria la cantidad de sujetos que integran nuestro grupo de población; utilizándose el análisis documental como técnica investigativa y como instrumento el registro de notas cuya finalidad fue recopilar información pertinente.

La mejora de la variable dependiente niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, fue lograda después de la aplicación de las estrategias didácticas. La diferencia fue significativa debido a que puede verificar que al realizar la comparación de los diferentes resultados obtenidos antes de la ejecución de nuestra propuesta, se logra apreciar que del total de sujetos observados, 7 de ellos que equivalen al representan el 26.92% se encuentran en proceso, que 19 estudiantes representan el 73.08% y están en el nivel inicio, ningún niño o niña está en el nivel logrado, considerándose pues estas cifras como válidas debido a que se trata de una evaluación diagnóstica o de pre test; mientras que los resultados obtenidos en el pos test; se logra evidenciar que 20 estudiantes representan 76.92% y están en el nivel logrado; igualmente 6 estudiantes los que equivalen al 23.08% se encuentran en el

nivel proceso, ningún niño está en el nivel inicio, estos resultados permiten establecer una gran y significativa diferencia entre las evaluaciones aplicadas en estos dos momentos, resultados que se tornan satisfactorios ya que se trata de la obtención de una ganancia pedagógica que no hace más que favorecer a los estudiantes de nuestro grupo de muestra y que logran el propósito de nuestro estudio y por ende de los objetivos propuestos. Por otro lado, permite que se pueda finalmente corroborar y dar como válida la hipótesis planteada para esta investigación; la aplicación de estrategia didácticas mejoran significativamente los niveles de logros de aprendizaje en el área de Religión.

## Conclusiones

Luego del cuidadoso trabajo y análisis al mismo y de verificar y evidenciar los diferentes resultados obtenidos, como investigador arribo a las conclusiones:

Nos permite poder determinar que la aplicación de las estrategias didácticas hace posible la obtención de una importante y significativa ganancia pedagógica de 1,07 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando los niveles de logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019

Se identificó el nivel de logro de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de las estrategias didácticas, el cual fue en proceso con un 26,92% y en inicio en un 73,08; datos que resultan ser válidos debido a que son los obtenidos en un proceso diagnóstico o evaluación de entrada.

Logramos identificar y reconocer los niveles de logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, después de las estrategias didácticas, el cual fue proceso en un 23,08% y inicio en un 76,92%, lo que permite que se pueda apreciar con claridad la diferencia existente en lo que se refiere al nivel de logro alcanzado.

Cuando se desarrolla el proceso de comparación de los respectivos logros de aprendizaje en el área curricular de Religión alcanzados por los alumnos de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes y después de las estrategias didácticas paso de un nivel de inicio a un

nivel logrado, apreciándose un incremento positivo, asimismo, finalizada la respectiva corroboración y comprobación de hipótesis donde los cálculos indican que el t calculado 21,154 cifra que resulta ser mayor que la t tabulado 1,7081, en consecuencia, estos resultados permite a la investigadora, poder rechazar a la hipótesis que se planteara como nula y aceptar la que fue planteada como alterna.

## **Recomendaciones**

### **Primero**

- A las entidades descentralizadas del Ministerio de Educación, fortalecer la capacitación a los docentes en lo que se refiere a la apropiación y enriquecimiento en el uso de las diferentes estrategias didácticas, acorde con el área curricular y contenidos temáticos que garanticen un proceso educativo de calidad y eficiente, orientado a formar estudiantes creativos, críticos y capaces de construir y descubrir sus propios saberes y conocimientos.

### **Segundo**

- A los docentes maestros de las diferentes especialidades y en los diferentes niveles educativos, desarrollar sus actividades pedagógicas, procurando en lo posible el empleo de estrategias didácticas y metodológicas que permitan a los estudiantes ser los principales protagonistas del proceso educativo, formándoles en todas las áreas y dimensiones de su vida.

### **Tercero**

- Promover el uso de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular. Esto facilita una interacción más profunda entre el docente y los estudiantes, fortaleciendo los vínculos que la mayoría de los estudiantes establecen con sus maestros, una conexión que debe ser maximizada. Es crucial favorecer estrategias didácticas que reflejen los valores sociales, las necesidades de los estudiantes, así como el concepto de enseñanza y el estímulo de la creatividad. Las experiencias seleccionadas deben ser significativas y valoradas por los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Educalink. (2023). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*. Recuperado de <https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066*. Perú. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mcgraw-HILL. México. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Masgo, L. (2019) *Estrategias Didácticas Utilizadas Por El Docente Para El Logro De Aprendizaje De Los Estudiantes Del 1° Grado Del Nivel Secundaria Del Área De Comunicación De La Institución Educativa N° 0009 José María Arguedas Del Distrito El Agustino Durante El Año Académico 2019*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13465/ESTRATEGIAS-DIDACTICAS-LOGRO-APRENDIZAJE-MASGO-FLORES-LARRY-REYNALDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Moran, M. (2012) *Estrategia Metacognitiva para mejorar el Rendimiento Académico del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo Grado “E” de la Institución Educativa Pública y Emblemática “Coronel Cortegana” Celendín*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6525>
- Mori, T. (2023) *Estrategias didácticas para la producción de textos en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa secundaria de Olmos*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132120/Mori\\_YTR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132120/Mori_YTR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Panta, E. (2020) *Estrategias pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes 3er grado de secundaria en el área educación religiosa de la institución educativa inmaculada concepción, tumbes*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17643/ESTRATEGIAS\\_PEDAGOGIAS\\_APRENDIZAJE\\_PANTA\\_MARCHAN\\_EDWIN\\_ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17643/ESTRATEGIAS_PEDAGOGIAS_APRENDIZAJE_PANTA_MARCHAN_EDWIN_ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perez, D. (2023) *Estrategias Didácticas Para El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Sociales En Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica*. Universidad Politécnica Salesiana Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22008>

Sánchez, J., y Flores, I. (2021). *Estrategia para innovar la expresión escrita a través del modelo de aprendizaje por esquemas*. Revista Lengua y Literatura, 7(1), 9–21. <https://doi.org/10.5377/rll.v7i1.10912>

Varillas, C. (2020) *Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de religión en alumnos del segundo grado de secundaria*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41159>

Vasquez, G. (2022) *Estrategia didáctica de gamificación para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Trujillo, 202*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/64785b90-fefa-4d77-ae7b->

[667ba33eb700/content](https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/)

Universidad Internacional de La Rioja. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. Recuperado de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico - organizativas para mejorar los centros educativos*. Edición Narcea. Madrid. España: Editorial EFCA S.A. (2001)

Vílchez, N. (2017) *Diseño de una estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de secundaria* Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16707/V%c3%adlchez\\_VN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16707/V%c3%adlchez_VN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexos:**

**Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias Didácticas	Chacón (2000) se trata de un conjunto de procesos organizados que van en beneficio del estudiante para el desarrollo de tareas académicas que se derivan de las actividades de aprendizaje con la finalidad de lograr un propósito.	Estrategias lúdicas son como Debates, lluvia de ideas, trabajo colaborativo y exposiciones.	Competencias	No requiere		
			Capacidades			
			Desempeños			
Logros de aprendizaje	Barrientos (2018), indica que el logro académico es la expresión del desempeño académico de los estudiantes al culminar un proceso de aprendizaje, que se socializan a través de las calificaciones propuestas por los docentes.	El nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa se operacionaliza a partir de los desempeños establecidos por el Ministerio de Educación (2016) convirtiéndose en 9 ítems, con su respectiva escala de	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.. Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.	1,2,3,4,5	Ordinal

		evaluación Inicio, proceso y logrado.		<p>Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.</p> <p>Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.</p>		
				<p>Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</p> <p>Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>		
			<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.</p> <p>Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p> <p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <p>Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad</p>	6,7,8, 9	

**Anexo 02: Matriz de consistencia**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMERO SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran los logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019?	Estrategias Didácticas	Determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora los logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019	La aplicación la estrategia de estrategias didácticas mejora significativamente los logros de aprendizaje en el área de formación religiosa en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019.	<b>Tipo investigación:</b> Explicativa <b>Diseño investigación:</b> Pre-experimental <b>GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b> <b>Donde</b> <b>GE</b> = Grupo experimental <b>O<sub>1</sub></b> = Pre test <b>X</b> = Aplicación de la Estrategias Didácticas <b>O<sub>2</sub></b> = Post test <b>Población y muestra.</b> La población estará constituida por 26 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019 <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> <b>Técnica</b> La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del primero de secundaria <b>Instrumento:</b> Ficha de observación Escala ordinal
		<b>Objetivos específicos</b>		
		Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes de la aplicación de las estrategias didácticas. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primer de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, después de la aplicación de las estrategias didácticas. Comparar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba, 2019, antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas		

## Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACION

**Información general:** Institución Educativa Santo Toribio; Tayabamba; 2019

**Grado:** Primero de Secundaria

**Variable de estudio:** Logro de Aprendizaje en el área de formación religiosa

**Finalidad:** Determinar si la aplicación de una propuesta de estrategias didácticas mejora el nivel de logros de aprendizaje.

**Instrucciones:**

Marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda su respuesta a preguntas respectivas.

N°	DIMENSION/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		LOGRADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
	<b>Dimensión 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>			
1	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.			
2	Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.			
3	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.			
4	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.			
5	Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.			
6	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.			
	<b>Dimensión 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>			
7	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.			

8	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.			
9	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.			
10	Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad			

## Anexo 4: Propuesta

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: PROYECTO DE VIDA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente: Carrera Correa, Janet
---

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	2	01	18-04-24	2

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	C.2.1.1	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios	PROYECTO DE VIDA
COMPETENCIA TRANSVERSAL Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Humanista Cristiano	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
Cristocéntrico	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
Comunitario	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO <u>VER</u>	<b>Problemática:</b> Los estudiantes de la I.E Santo Toribio demuestran malos hábitos alimenticios, al consumir diferentes tipos de alimentos no nutritivos, además carecen de hábitos de aseo personal, causando desnutrición, anemia y algunas enfermedades. Por lo tanto, es necesario que nuestros estudiantes practiquen estilos de vida saludable que les permitan tener un equilibrio armónico entre su dieta alimentaria, su actividad física, recreativa y de paz espiritual <b>Propósito</b> Plantea la vida propia como un proyecto a desarrollar en un compromiso. <b>Organización:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes proyecto de vida.</li> <li>• Con una ficha o lista de cotejo cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Lluvia de ideas respondiendo a las interrogantes :</p> <p><b>Saberes previos:</b> diariamente constatamos, atentados contra la vida: secuestros, asesinatos, violaciones, abortos, desnutrición, enfermedades, contaminación ambiental, drogadicción, alcoholismo, prostitución, etc. ¿Qué piensas de estos hechos o actitudes? ¿Nos da una idea positiva de la vida? ¿Estos hechos son queridos por Dios? ¿Qué es la vida para ti? (Evaluación diagnóstica)</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Por qué es importante tener un proyecto de vida ?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b> En equipos colaborativos los estudiantes leen el siguiente texto bíblico: Gen 1,20-31, 2,15-17,4.1-15 y Jn 10,10 luego responden a las siguientes interrogantes ¿Quién es el autor de la vida? ¿Por qué? ¿Por qué Dios crea al hombre al final de la creación? ¿Qué nos exige Dios al decir: “sean fecundos y multiplíquense...”? ¿Por qué existen los diferentes atentados contra la vida? ¿Que nos quiere decir Jesús al decir; “Yo he venido para que tengan vida y la tengan a plenitud ”? ¿Cómo podríamos tener vida en abundancia?</p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b> En equipos colaborativos de 4/6, leen información, luego su compromiso de cuidar su vida y la de los demás y elabora Lemas motivadores para transformar realidad que ayuden a mejorar los estilos de vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . (evaluación formativa – ficha /lista cotejo)</li> </ul> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b> Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Te ha resultado útil conocer que significa proyecto de vida? ¿Te comprometes a seguir cuidando tu vida y de los demás? ¿te comprometes a cambiar tus hábitos alimenticios para tener mejor estilo de vida saludable? En un ambiente fraterno los estudiantes se dan como gesto un abrazo. Y se comprometen a cambiar sus estilos de vida saludable.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

**Para el estudiante:**

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

**Para el docente:**

- Biblia
  - Programación curricular del área de educación religiosa.
-

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### TÍTULO DE LA SESIÓN: La Biblia: autor, lengua, partes e importancia

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del docente:** Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	N° Unidad	N° Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	2	02	25-04-24	2

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
<b>C.1</b> Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>C.1.1.3</b> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve el <b>conocimiento de las sagradas escrituras</b> y la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común	<b>La Biblia: autor, lengua, partes e importancia</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en Él está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<p><b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E. Santo Toribio, demuestran malos hábitos alimenticios, al consumir diferentes tipos de alimentos no nutritivos, además carecen de hábitos de aseo personal, causando desnutrición, anemia y algunas enfermedades. Por lo tanto, es necesario que nuestros estudiantes practiquen estilos de vida saludable que les permitan tener un equilibrio armónico entre su dieta alimentaria, su actividad física, recreativa y de paz espiritual</p> <p><b>Propósito</b> Promueve el conocimiento de las sagradas escrituras: LA BIBLIA en completar un esquema.</p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> </ul> <p>Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>La Biblia: autor, lengua, partes e importancia</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una GUIA DE OBSERVACIÓN cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Lluvia de ideas respondiendo a las interrogantes :</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Que es una biblioteca? ¿Qué libros tienes? ¿Para qué te sirven? Luego le hablaremos de ese gran libro. (Evaluación diagnóstica)</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué es la Biblia? ¿quién es su autor?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b> En equipos colaborativos los estudiantes leen el siguiente texto bíblico: Lee, e interpreta 2ºTim.3,16; Rom.15,4. ¿Qué dice la lectura? ¿Qué me dice la lectura? ¿Cómo poner en práctica lo que me dice la lectura?</p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b> En equipos colaborativos de 4/6, leen información, luego completan un esquema de <b>La Biblia: autor, lengua, partes e importancia y su</b> compromiso de cuidar su vida y la de los demás y elabora Lemas motivadores para transformar realidad que ayuden a mejorar los estilos de vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . (evaluación formativa – ficha /lista cotejo)</li> </ul> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b> Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Te ha resultado útil conocer que significa la biblia? ¿Te comprometes a seguir leyendo la biblia y compartir con los demás? ¿te comprometes a cambiar tus hábitos alimenticios para tener mejor estilo de vida saludable? En un ambiente fraterno los estudiantes se dan como gesto un abrazo. Y se comprometen a cambiar sus estilos de vida saludable.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### TÍTULO DE LA SESIÓN: LA BIBLIA: Manejo, lectura y escritura de citas bíblicas

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del docente:** Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	2	03	02-05-24	2

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	C.1.1.3 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve el Manejo de La Biblia y la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común.	<b>LA BIBLIA: Manejo, lectura y escritura de citas bíblicas</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<p><b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E. Santo Toribio demuestran malos hábitos alimenticios, al consumir diferentes tipos de alimentos no nutritivos, además carecen de hábitos de aseo personal, causando desnutrición, anemia y algunas enfermedades. Por lo tanto, es necesario que nuestros estudiantes practiquen estilos de vida saludable que les permitan tener un equilibrio armónico entre su dieta alimentaria, su actividad física, recreativa y de paz espiritual</p> <p><b>Propósito</b> Promueve EL manejo, lectura y escritura de citas bíblicas en practica calificada</p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa. Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>Manejo, lectura y escritura de citas bíblicas</b></li> <li>Con una GUIA DE OBSERVACIÓN cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Entonan la canción Dios es Amor y respondiendo a las interrogantes: <a href="https://youtu.be/Xdai7SASQOA">https://youtu.be/Xdai7SASQOA</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Por se utiliza abreviaturas para indicar los Títulos de los libros de la Biblia? ¿Cómo puedes encontrar un pasaje de la Biblia?</p>

	<p>Luego le hablaremos de ese gran libro. Biblia que nos dice la canción. (Evaluación diagnóstica) <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Cómo se cita un pasaje de la Biblia? ¿Qué pasos debemos dar para encontrar en la Biblia un texto?</p>
<p><b>PROCESO</b>  <b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b> En equipos colaborativos los estudiantes tienen en sus carpetas la biblia : Lee, e interpreta: 1Jn.4,8 ¿Qué dice la lectura? ¿Qué me dice la lectura? ¿Cómo poner en práctica lo que me dice la lectura? <b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b> En equipos colaborativos de 4/6, leen información, EL manejo, lectura y escritura de citas bíblicas y resuelven practica calificada.. y su compromiso de cuidar su vida y la de los demás para tener mejor estilo de vida saludable. <b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b>  <b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b> Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Te ha resultado útil conocer manejo, lectura y escritura de citas bíblicas? ¿Te comprometes a seguir practicando: manejo, lectura y escritura de citas bíblicas y compartir con los demás? ¿te comprometes a cambiar tus hábitos alimenticios para tener mejor estilo de vida saludable? En un ambiente fraterno los estudiantes se dan como gesto un abrazo. Y se comprometen a cambiar sus estilos de vida saludable.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### TÍTULO DE LA SESIÓN: LA BIBLIA: El mal en el mundo y la pérdida de la gracia

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del docente:** Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	2	04	9-05-24	2

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	C.1.1.3 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común, <b>contrarrestando el mal en el mundo y la pérdida de la gracia</b>	<b>El mal en el mundo y la pérdida de la gracia</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<p><b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E. Santo Toribio.I, demuestran malos hábitos alimenticios, al consumir diferentes tipos de alimentos no nutritivos, además carecen de hábitos de aseo personal, causando desnutrición, anemia y algunas enfermedades. Por lo tanto, es necesario que nuestros estudiantes practiquen estilos de vida saludable que les permitan tener un equilibrio armónico entre su dieta alimentaria, su actividad física, recreativa y de paz espiritual</p> <p><b>Propósito</b> Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común, <b>contrarrestando el mal en el mundo y la pérdida de la gracia. En un collage.</b></p> <p><b>..Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> </ul> <p>Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>el mal en el mundo y la pérdida de la gracia. .</b></p>

	<p>..Con una GUIA DE OBSERVACIÓN cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</p> <p><b>Motivación:</b> Lluvia de ideas de las cosas que pasan a diario en la vida cotidiana.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Si te acercas a un kiosco de periódicos o prendes tu televisor muy temprano, observarás que las noticias negativas abundan: hambres, guerras, asesinatos, violencia, abuso, secuestros, niños abandonados, injusticias, etc. al ver todo esto, muchos llegan a negar la existencia de Dios, otros dan explicaciones insuficientes. Con frecuencia nos preguntamos ¿Quién es el responsable de todos estos males que suceden cada día?</p> <p>(Evaluación diagnóstica)</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué es pecado ? ¿cuál es la raíz del pecado?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b></p> <p>En equipos colaborativos los estudiantes leen los siguientes textos bíblicos: Gén.2,16-17; Gén.3,1-19; Rom.5,12-19; Rom.7,15-20; Jn.8, 34; Gál.5, 19-21; y descubre el origen del mal en el mundo, sus causas y consecuencias.</p> <p>¿Qué mandato le da Dios a Adán y Eva?</p> <p>¿Por qué Adán y Eva no cumplieron el mandato de Dios?</p> <p>¿Qué sucedió después que Adán y Eva comieron el fruto del árbol prohibido?</p> <p>¿Cuál fue la sentencia de Dios? ¿Por medio de quién entró el pecado en el mundo? y ¿por quién nos viene la salvación? ¿Qué es lo que proviene de la carne? ¿Qué sucede con él que vive en pecado?</p> <p>¿A quién debes obedecer? ¿Por qué?</p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b></p> <p>En equipos colaborativos de 4/6, leen información el mal en el mundo y la perdida de la gracia. . y su compromiso de cuidar su vida y la de los demás para tener mejor estilo de vida saludable.</p> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿te comprometes a cambiar tus hábitos alimenticios para tener mejor estilo de vida saludable?</p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se dan como gesto un abrazo. Y se comprometen a cambiar sus estilos de vida saludable.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### TÍTULO DE LA SESIÓN: FORTALECIENDO NUESTROS APRENDIZAJES

**Nombre del docente:** Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	2	05	16-05-24	2

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	C.1.1.3 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común a través <b>Lemas motivadores para una vida saludable.</b>	<b>FORTALECIENDO NUESTROS APRENDIZAJES</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <u>VER</u>	<p>Problematización: Los estudiantes de la I.E. Santo Toribio, demuestran malos hábitos alimenticios, al consumir diferentes tipos de alimentos no nutritivos, además carecen de hábitos de aseo personal, causando desnutrición, anemia y algunas enfermedades. Por lo tanto, es necesario que nuestros estudiantes practiquen estilos de vida saludable que les permitan tener un equilibrio armónico entre su dieta alimentaria, su actividad física, recreativa y de paz espiritual</p> <p><b>Propósito:</b> Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida y el bien común a través <b>Lemas motivadores para una vida saludable.</b></p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>Utilizaremos citas bíblicas, los trabajos realizados en clase y material recolectado de lemas motivadores para una vida saludable.</li> </ul>

	<p>✎ A través Rubrica <b>Elaboración de LEMAS MOTIVADORES</b> será evaluado como desarrollan el trabajo colaborativo.</p> <p><b>Motivación:</b> : Lluvia de ideas rescatando que han aprendido en esta unidad</p> <p><b>Saberes previos:</b> Lluvias de ideas para constatar que conocen los estudiantes sobre los temas aprendidos.</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b> ¿De qué manera : podemos contribuir para tener una vida saludable? ¿Por qué debemos promover cuidado y respeto la vida?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>iluminación:</b></p> <p>✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan; leen el siguiente texto bíblico: 1 Tim 4,16 ; Sal 121,7-8</p> <p><b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario de cita bíblica.</b></p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos colaborativos, leen información, material recolectado <b>Lemas motivadores para una vida saludable.</b>, luego serán evaluados con a través Rubrica <b>Elaboración de LEMAS MOTIVADORES</b>, Que será entregado a cada grupo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b></p> <p>Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Te ha resultado útil <b>Elaboración de LEMAS MOTIVADORES PARS UNA VIDA SALUDABLE?</b> ¿Te comprometes a cambiar tus hábitos alimenticios para tener mejor estilo de vida saludable?</p> <p>¿Te comprometes a mejorar tus calificaciones.?</p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a seguir buenos hábitos alimenticios para mejorar su calidad de vida.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

:

##### Para el docente

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.
  - <http://es.catholic.net>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

#### TÍTULO DE LA SESIÓN: EL LAICO EN EL CORRER DE LA HISTORIA

Nombre del docente: Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	3	01	23-05-24	2

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.2. Asume la experiencia personal y comunitaria con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<b>C2.1.2</b> Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio..	Reconoce al laico en el correr de la historia de la salvación en un mapa llaves en su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.	<b>EL LAICO EN EL CORRER DE LA HISTORIA</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E. Santo Toribio sea evidenciado en los estudiantes una limitada identidad personal, local y regional, indiferencia y rechazo a las costumbres y tradiciones familiares, locales y regionales, ante ello surge la necesidad del conocimiento, valoración de su historia, las costumbres y tradiciones familiares y regionales. Ante esta situación nos planeamos las siguientes interrogantes ¿Por qué debemos conocer y valorar la historia familiar, local, regional, sus costumbres y tradiciones? ¿De qué manera: podemos contribuir en la conservación, promoción de nuestras manifestaciones culturales. Local y regional? ¿Por qué debemos promover y respetar los valores, las costumbres y creencias familiares, locales y regionales?

	<p>Teniendo en cuenta las siguientes preguntas retadoras los estudiantes elaboran <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA</b></p> <p><b>Propósito:</b> Reconoce al laico en el correr de la historia de la salvación en un mapa de llaves .</p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>EL LAICO EN EL CORRER DE LA HISTORIA-</b></li> <li>• Con una guía de observación cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p>☞ <b>Motivación:</b> A través de la lluvia de ideas comentan. En nuestro continente latinoamericano, marcados por agudos problemas de injusticia que se han agravado cada día</p> <p>☞ <b>Saberes previos:</b> En equipos de dos dialogan y resuelven las siguientes interrogantes: ¿QUE ACCIONES ESTAN HACIENDO NUESTRAS AUTORIDADES? ¿TU, ESTAS COOPERANDO PARA QUE SE CUMPLAN?</p> <p><b>Conflicto cognitivo ¿SABES QUE SIGNIFICA LAICO?</b></p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b> ✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan;, Jn.15,12-17; Jn. 20, 21;</p> <p><b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario de cada cita bíblica.</b></p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b> En equipos colaborativos , leen información EL LAICO EN EL CORRER DE LA HISTORIA, en equipos colaborativos: leen las diferentes fuentes que el docente le proporciona, luego Propone <b>elaboración de un mapa de llaves .</b></p> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b> Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Qué aprendí del tema? ¿Con cuál de mis valores lo relaciono? ¿Cómo lo puedo aplicar?</p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a seguir reconociendo su identidad con sus costumbres y festividades</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

**TÍTULO DE LA SESIÓN: San Pedro pescador, cuidamos la creación**

**Nombre del docente: Carrera Correa, Janet**

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	3	02	30-05-19	2

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<b>C1.2.1</b> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Acoge expresiones de fe en <b>CELEBRACIÓN San Pedro pescador, cuidamos la creación HACIENDO CARTELES PARA CLASIFICAR BASURA EN NUESTRA I.E</b>	San Pedro pescador, cuidamos la creación
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E....., sea evidenciado en los estudiantes una limitada identidad personal, local y regional, indiferencia y rechazo a las costumbres y tradiciones familiares, locales y regionales, ante ello surge la necesidad del conocimiento, valoración de su historia, las costumbres y tradiciones familiares y regionales. Ante esta situación nos planeamos las siguientes interrogantes ¿Por qué debemos conocer y valorar la historia familiar, local, regional, sus costumbres y tradiciones? ¿De qué manera: podemos contribuir en la conservación, promoción de nuestras manifestaciones cultural. Local y regional? ¿Por qué debemos promover y respetar los valores, las costumbres y creencias familiares, locales y regionales?

	<p>Teniendo en cuenta las siguientes preguntas retadoras los estudiantes elaboran <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA.”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Acoge expresiones de fe en la <b>CELEBRACIÓN</b> , cuidamos la creación <b>HACIENDO CARTELES PARA CLASIFICAR LA BASURA EN NUESTRA I.E</b></p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>San Pedro, cuidamos la creación</b> Con una guía de observación cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p>➤ <b>Motivación:</b> A través de la lluvia de ideas comentan la acción significativa- <b>San Pedro, cuidamos la creación.</b></p> <p><b>Saberes previos:</b> : A través de la lluvia de ideas comentan sobre <i>nuestra realidad de nuestras lagunas y ríos ,de nuestro pueblo .</i>  <i>¿Qué cosas vemos alrededor de nuestra d lagunas y ríos ?¿qué cosas pasa en nuestro pueblo?</i>  <i>¿Cuál es tu opinión? ¿Crees que todo esto que hace el hombre daña nuestra casa común?</i></p> <p><b>Conflicto cognitivo</b> <i>¿En qué medida protegemos nuestro medio ambiente?</i></p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b></p> <p>✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan, leen y reflexionan LAUDATO SI CAP I -17-61</p> <p><b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario ..</b></p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b></p> <p>En equipos colaborativos , leen información , <b>San Pedro, cuidamos la creación</b>, en equipos colaborativos: le las diferentes fuentes que el docente le proporciona, luego describen, en un <b>tríptico y CARTELES PARA CLASIFICAR LA BASURA EN NUESTRA I.E.</b></p> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Después de haber explicado sobre el campo temático: <i>¿Qué aprendí del tema? ¿Con cuál de mis valores lo relaciono? ¿Cómo lo puedo aplicar?</i></p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a seguir reconociendo su identidad con sus costumbres y festividades .....</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

### TÍTULO DE LA SESIÓN: LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS

**Nombre del docente:** Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	3	03	06-06-19	2

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
C.2. Asume la experiencia personal y comunitaria con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<b>C2.1.2</b> Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio..	<b>Reconoce a La familia en el plan de Dios en su dimensión espiritual y religiosa</b> que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio <b>a través de una infografía.</b>	LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b> <b>VER</b>	<b>Problematicación:</b> Los estudiantes de la I.E <b>Santo Toribio</b> ., sea evidenciado en los estudiantes una limitada identidad personal, local y regional, indiferencia y rechazo a las costumbres y tradiciones familiares, locales y regionales, ante ello surge la necesidad del conocimiento, valoración de su historia, las costumbres y tradiciones familiares y regionales. Ante esta situación nos planeamos las siguientes interrogantes ¿Por qué debemos conocer y valorar la historia familiar, local, regional, sus costumbres y tradiciones? ¿De qué manera: podemos contribuir en la conservación, promoción de nuestras manifestaciones cultural. Local y regional?

	<p>¿Por qué debemos promover y respetar los valores, las costumbres y creencias familiares, locales y regionales?</p> <p>Teniendo en cuenta las siguientes preguntas retadoras los estudiantes elaboran <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA) “Tayabamba</b></p> <p><b>Propósito:</b> Reconoce a La familia en el plan de Dios en su dimensión espiritual y religiosa través de una infografía.</p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS.</li> <li>• Con una guía de observación cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> : A través de la lluvia de ideas</p> <p><b>Saberes previos:</b> : A través de la lluvia de ideas: comentan ¿Quiénes forman parte de tu familia? ¿Cómo te sientes dentro de tu hogar? ¿Qué piensas de tu familia y de la etapa que vives? ¿Cómo viven las familias de tu localidad / pueblo ?</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b> ¿Qué es la familia y como deben de vivir ?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b></p> <p>✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan; Gen.1, 27-28; Gén. 2; 18; 22 – 24., Efesios. 5; 23 – 33. , Efesios. 6; 1 – 4.</p> <p>¿Qué dice los textos bíblicos?</p> <p>¿Qué me dice el texto bíblico?</p> <p>¿A que me comprometen los textos bíblicos?</p> <p><b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario ..</b></p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b></p> <p>En equipos colaborativos , leen información , LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, en equipos colaborativos leen las diferentes fuentes que el docente le proporciona, luego describen la familia en una Infografía.</p> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Qué aprendí del tema? ¿Con cuál de mis valores lo relaciono? ¿Cómo lo puedo aplicar?</p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a vivir como la familia... (pueblo/comunidad) según el plan de Dios.</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

### TÍTULO DE LA SESIÓN: CORPUS CRISTI

Nombre del docente: Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º	Ed. Religiosa	3	04	13-06-24	2

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
<b>C.1.</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<b>C1.2.1</b> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b>Acoge expresiones de fe propias de identidad cristiana y católica en la festividad del Corpus Cristi, a Través de murales y/alfombras</b> presentes en su comunidad y respeta las diversas creencias religiosas.	<b>CORPUS CRISTI</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E. <b>Santo Toribio</b> sea evidenciado en los estudiantes una limitada identidad personal, local y regional, indiferencia y rechazo a las costumbres y tradiciones familiares, locales y regionales, ante ello surge la necesidad del conocimiento, valoración de su historia, las costumbres y tradiciones familiares y regionales. Ante esta situación nos planeamos las siguientes interrogantes ¿Por qué debemos conocer y valorar la historia familiar, local, regional, sus costumbres y tradiciones?

	<p>¿De qué manera : podemos contribuir en la conservación , promoción de nuestras manifestaciones cultural. Local y regional?          ¿Por qué debemos promover y respetar los valores, las costumbres y creencias familiares, locales y regionales?          Teniendo en cuenta las siguientes preguntas retadoras los estudiantes elaboran <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA .....</b> “.</p> <p><b>Propósito:</b> Acoge expresiones de fe en la festividad del Corpus Cristi, a través de murales y/alfombras.</p> <p><b>Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas y fuentes de información referentes <b>CORPUS CRISTI.</b></li> <li>• Con una guía de observación cada equipo será evaluado cómo desarrollan el trabajo colaborativo (evaluación)</li> </ul> <p>✍ <b>Motivación:</b> : A través de la lluvia de ideas comentan las festividades religiosas de su comunidad</p> <p>✍ <b>Saberes previos:</b>          En equipos de dos dialogan y resuelven las siguientes interrogantes: : ¿Participan la mayoría o algunos? ¿por qué? ¿Qué festividades religiosas se celebra en tu comunidad ¿</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b> ¿Qué significado tiene la festividad CORPUS CRISTI?.</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>Iluminación:</b>          ✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan.,  <b>MATEOO 26,26-29 , LUCAS 22:19-20 , 1 cor 11, 24</b>  <b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario de cada cita bíblica.</b>  <b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b>          En equipos colaborativos, leen información , <b>CORPUS CRISTI</b>, en equipos colaborativos: leen las diferentes fuentes que el docente le proporciona, luego Propone <b>elaboración de un mural / alfombras</b> y participar actos religiosas que vive en Su pueblo / comunidad.  <b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b>          Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Qué aprendí del tema? ¿Con cuál de mis valores lo relaciono? ¿Cómo lo puedo aplicar?          En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a seguir reconociendo su identidad con sus costumbres y festividades tamborrealinas.</p>

<b>IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN</b>

<b>V. EVALUACIÓN</b>
Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

**VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:**

**Para el estudiante:**

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

**Para el docente:**

- Biblia

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

#### TÍTULO DE LA SESIÓN: FORTALECIENDO NUESTROS APRENDIZAJES

Nombre del docente: Carrera Correa, Janet

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1°	Ed. Religiosa	3	05	20-06-19	2

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo Temático
<b>C.1.</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<b>C1.2.1</b> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. a través de elaboración <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA .....nombre pueblo “</b>	<b>FORTALECIENDO NUESTROS APRENDIZAJES</b>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>  Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Capacidad:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<b>Desempeño:</b> Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<b>Humanista Cristiano</b>	Respeto	Docentes y estudiantes se aceptan como personas humanas creadas a imagen y semejanza de Dios, se reconocen con limitaciones y defectos personales, porque nadie es perfecto en la tierra, a la vez, se sienten con ganas de mejorar cada día, ejercitando la voluntad para hacer bien todas las cosas que les toca hacer, sea en el aula, en la familia o comunidad.
<b>Cristocéntrico</b>	Obediencia	Docentes y estudiantes ven a Cristo como un modelo, un guía, una meta en todo lo que hacen, porque Cristo es Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, en ÉL está la plenitud de la vida.
<b>Comunitario</b>	Justicia	Docentes y estudiantes actúan con justicia, respeto, amor, solidaridad y paz, unos con otros, para el bienestar de la institución educativa.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
<b>INICIO</b>  <b>VER</b>	<b>Problematización:</b> Los estudiantes de la I.E <b>Santo Toribio</b> , sea evidenciado en los estudiantes una limitada identidad personal, local y regional, indiferencia y rechazo a las costumbres y tradiciones familiares, locales y regionales, ante ello surge la necesidad del conocimiento, valoración de su historia, las costumbres y tradiciones familiares y regionales. <b>Propósito:</b> Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. a través de elaboración de <b>CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA “</b>

	<p><b>.Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión trabajaremos en equipo, de manera colaborativa.</li> <li>• Utilizaremos citas bíblicas ,los trabajos realizados en clase y material recolectado de la historia de su pueblo.</li> </ul> <p>✗ A través Rubrica <b>Elaboración de CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA</b></p> <p>✗ <b>será evaluado como desarrollan el trabajo colaborativo.</b></p> <p><b>Motivación:</b> : Lluvia de ideas rescatando que han aprendido en esta unidad</p> <p><b>Saberes previos:</b> Lluvias de ideas para constatar que conocen los estudiantes sobre los temas aprendidos. Y la realidad de su pueblo</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b> ¿De qué manera : podemos contribuir en la conservación , promoción de nuestras manifestaciones culturales. Local y regional?</p> <p>¿Por qué debemos promover y respetar los valores, las costumbres y creencias familiares, locales y regionales?</p>
<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>JUZGAR Y ACTUAR</b></p>	<p><b>iluminación:</b></p> <p>✓ En equipos colaborativos : Leen y analizan:, leen el siguiente texto bíblico: Mat 19,16-24</p> <p><b>Por grupo hacer una reflexión y su comentario de cita bíblica.</b></p> <p><b>Gestión del desarrollo de la competencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos colaborativos , leen información , material recolectado de la historia de su pueblo , luego serán evaluados con a través Rubrica elaboración <b>de CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA “</b></li> <li>• . Que será entregado a cada grupo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Acompañamiento del desarrollo de la competencia:</b> El docente monitorea el avance del trabajo de los estudiantes y les brinda retroalimentación descriptiva oportuna.</p>
<p><b>SALIDA</b></p> <p><b>REVISAR Y CELEBRAR</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Después de haber explicado sobre el campo temático: ¿Te ha resultado útil <b>Elaboración de CARTEL “CONOCER Y VALORAR HISTORIA “?</b> ¿Te comprometes a seguir difundiendo la historia tu pueblo ? ¿Te comprometes a cambiar en tus actitudes y darte tiempo mejorar tus calificaciones?</p> <p>En un ambiente fraterno los estudiantes se comprometen a seguir reconociendo su identidad con sus costumbres y festividades de su pueblo/ ,comunidad. .</p>

#### IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

#### V. EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de la unidad I, se utilizará los siguientes instrumentos de evaluación: Guías de observación, lista de cotejo, ficha de coevaluación, rúbrica para evaluar el producto de la unidad.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

##### Para el estudiante:

- Biblia
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Plumones

##### Para el docente:

- Biblia
- Programación curricular del área de educación religiosa.
  - <http://es.catholic.net>

## Anexo 7: Publicación en el Repositorio institucional



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
CARRERA CORREA JANET		30481228	Janetcar_15@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional<sup>1</sup></b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019</b></p>			
<b>5. Programa Académico</b>			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * ( <a href="#">info-usp-repositorio/semantic/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * ( <a href="#">info-usp-repositorio/semantic/restrictedAccess/</a> *)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>3</sup>



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	08	2024

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N.º 032-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2 Ley N.º 30075, cuyo que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2013-PCM.
- Si el autor otorga un tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer emergas de forma en la obra y difunde en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el inciso de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N.º 004-2016-CORVITEC-DEGE (manuales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Desde las mismas también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previendo al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente reconocidos por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de libertad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley 25444, art. 22, inc. 32.3

## Anexo 08: Reporte de similitud.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO; TAYABAMBA, 2019

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIORIZADAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.santarosa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.siteal.iiep.unesco.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://colegiosgarcilaso.edu.pe">colegiosgarcilaso.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://repositorio.ucm.edu.co">repositorio.ucm.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://impactotic.co">impactotic.co</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
20	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%

21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33	centrofpuvm.wordpress.com	Fuentes de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu	Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Privada San Pedro	Trabajo del estudiante	<1 %
36	issuu.com	Fuentes de Internet	<1 %
37	fitisposij.web.uah.es	Fuentes de Internet	<1 %
38	repository.icesi.edu.co	Fuentes de Internet	<1 %
39	worldwidescience.org	Fuentes de Internet	<1 %
40	www.pnuma.org	Fuentes de Internet	<1 %
41	cpchdelicado.juntaextremadura.net	Fuentes de Internet	<1 %
42	prezi.com	Fuentes de Internet	<1 %
43	repositorio.ucss.edu.pe	Fuentes de Internet	<1 %
44	repositorio.umch.edu.pe	Fuentes de Internet	<1 %

45	temoa.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %
46	www.asoc-aen.es Fuente de Internet	<1 %
47	colegioseminario.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
49	ecom2020-dev.megustaleer.com Fuente de Internet	<1 %
50	esfap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	hypotheses.org Fuente de Internet	<1 %
52	lenguaje180.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	<1 %

57	<a href="http://stratega.biz">stratega.biz</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://www.choapa.org">www.choapa.org</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://gestiopolis.com">gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://weec2015.org">weec2015.org</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://www.amazon.com.au">www.amazon.com.au</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://www.defensorsantafe.gov.ar">www.defensorsantafe.gov.ar</a> Fuente de Internet	<1 %

69	www.prensamormona.do Fuente de Internet	<1 %
70	www.pusd.us Fuente de Internet	<1 %
71	www.recoleta.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Agrupar

Excluir referencias - 0 items

Excluir bibliografía

Acción