

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la
Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Cóndor Tapia, Carmela Clorinda

Asesora (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote- Perú

2023

INDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Keywords.....	iv
Líneas de investigación.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	10
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Agradecimiento.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 418 – Santa Cruz, 2020.....	10
Tabla 2: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	13
Tabla 3: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión aspecto corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020	14
Tabla 4: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del vestido en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	15
Tabla 5: Describir el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del calzado en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	16
Tabla 6: Nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	13
Figura 2: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión aspecto corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020	14
Figura 3: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del vestido en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	15
Figura 4: Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de calzado en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	16
Figura 5: Nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.....	17

PALABRAS CLAVES

Tema	Hábitos de higiene
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Hygiene habits
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020**" del (a) estudiante: **CONDOR TAPIA CARMELA CLORINDA**, identificado(a) con Código N° **1117101720**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Hábitos de Higiene que presentan los niños de 4 años de la
Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020**

**Hygiene Habits presented by 4-year-old children from
Educational Institution N°418-Santa Cruz; 2020**

RESUMEN

En la presente tesis de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020, cuya metodología que empleó fue de tipo descriptiva con diseño no experimental transversal de característica descriptivo simple, en cuanto a la población muestral trabajó con 30 niños y niñas, cuyo instrumento que utilizó para el recojo de la información fue la guía de observación. Se identificó el nivel de hábitos de higiene en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; donde 60% presentan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 36,7% medianamente favorable y 3,3% expresan un nivel favorable; llegando a determinar que el mayor porcentaje se centra en el nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable) en cuanto a los hábitos de higiene que presentan los niños. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de hábitos de higiene no ha sido adquirido adecuadamente por los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

ABSTRACT

The purpose of this research thesis was to determine the level of hygiene habits presented by 4-year-old children from Educational Institution N°418-Santa Cruz; 2020, whose methodology it used was descriptive with a transversal non-experimental design with a simple descriptive characteristic. Regarding the sample population, it worked with 30 boys and girls, whose instrument used to collect the information was the observation guide. The level of hygiene habits in 4-year-old children of the I.E. N°418-Santa Cruz; where 60% present a level not adequately acquired (unfavorable), 36.7% moderately favorable and 3.3% express a favorable level; determining that the highest percentage focuses on the level not adequately acquired (unfavorable) in terms of the hygiene habits that children present. Therefore, the hypothesis raised in the research is accepted: The level of hygiene habits has not been adequately acquired by the 4-year-old children of Educational Institution N°418-Santa Cruz; 2020.

INTRODUCCIÓN

Respetando los antecedentes y fundamentación científica se recurrió a las bibliotecas virtuales y repositorios de universidades privadas y nacionales ubicadas a nivel nacional e internacional

Para Condori y Lluque (2019) en su tesis, tuvo como objetivo, poder especificar y explicar la eficiencia y eficacia en los hábitos de higiene como herramienta para que los niños del aula de 4 años de la I.E.I. N° 257 Platería, puedan fortalecer su autonomía, para esto se seleccionó una muestra seleccionada de manera no aleatoria y probabilística estuvo integrada por 15 estudiantes, desarrollando este estudio haciendo uso de la metodología de la investigación experimental aplicando al grupo la recolección de datos e información en dos momentos claves e importantes durante el pre y pos test. La investigadora concluyó se ha comprobado cuadros y gráficos que Hábitos de Higiene si fortalece Autonomía- en niños 5 Años, tiene impacto positivo porque alcanzó un considerable nivel entre Proceso-Logro.

Según Rodríguez & Rodríguez, (2019), en su tesis desarrollada con fines de obtención de grado y cuyo objetivo fue establecer el nivel desarrollado en cuanto a la buena práctica de hábitos de higiene personal en los alumnos de ambos sexos de la sección del cuarto grado en la Institución Educativa N° 80241, Samne. La muestra está constituida por 48 niños, distribuidas en sección B, El instrumento que se utilizó es el cuestionario, el diseño de investigación es experimental. La investigadora concluyó que grupo B obtuvo puntaje mediano equivalente a 4,64 de variabilidad de ± 2.19 , lo que demuestra que se ha elevado el promedio de hábitos de higiene a 16,2 con una variación estándar de ± 0.86 .

Según Fernández, (2018), en su tesis tuvo como objetivo principal; desarrollar y fortalecer los hábitos de higiene y buena alimentación, haciendo uso de la estrategia de “La lonchera saludable” en una Institución educativa del nivel inicial en el distrito de San Ignacio. En esta investigación participaron estudiantes de las diferentes aulas de la institución de las secciones de tres, cuatro y cinco años respectivamente, La muestra está conformada por 280 niños; los instrumentos utilizados fueron, fichas de observación, el diseño de investigación utilizado es pre experimental. La investigadora

concluyó que higiene y alimentación lonchera saludable estudiantes fue motivo para que planteemos alternativas y capacitación que no sólo significó la mejora en cuanto a higiene y buena alimentación en los estudiantes, sino que fortaleció el desarrollo de capacidades en las maestras para fortalecer su rol docente en educación inicial.

Asimismo, Cantillo, (2019) en su tesis tuvo como objetivo, determinar la eficiencia y eficacia de la propuesta pedagógica concerniente en el uso de la estrategia didáctica elaborada haciendo uso del as TIC, estrategia orientada a reforzar hábitos de higiene en los niños y niñas de la Institución Educativa Bello Horizonte de Valledupar, en este estudio, la muestra que participó estuvo formada por 37 estudiantes con quienes se aplicó la técnica de la observación y el instrumento de la guía de observación, la misma que fue aplicada durante el pre y post test, el diseño de investigación utilizado es descriptiva. La investigadora concluyó que uso de TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como en el desarrollo y fortalecimiento de ls hábitos de higiene es una estrategia motivadora, integral y enriquecedora para el desarrollo de capacidades y hábitos en los niños y niñas de la muestra. Se recalca que esta estrategia se elaboró considerando guías, videos y REDAS a fin de que resultado motivador el trabajo con los estudiantes.

Para Figueroa, (2018) en su tesis tuvo como objetivo principal; evaluar y determinar los niveles alcanzados en cuanto se refiere a hábitos de higiene y cuidado de su salud en los niños y niñas de la I.E.I. N° 215 de la localidad de Huanta. Se trabajó con el método descriptivo correlacional de a investigación y con un diseño lineal y descriptivo. La muestra está conformada por 58 niños de ambos sexos; los instrumentos utilizados fueron, los cuestionarios, el diseño de investigación utilizado es no experimental. La investigadora concluyó que estudiantes de dicha Institución deben realizar buenas prácticas higiene y aseo personal, ya que, en el momento de la aplicación de los instrumentos, estos dan como resultado que existe un bajo nivel de desarrollo en hábitos de higiene lo que pone en riesgo la estabilidad en cuanto a salud se refiere.

Según Marinez, (2021) en su tesis, investigación que tuvo como objetivo principal, establecer el nivel desarrollado en cuanto a los hábitos de higiene y su

respectiva relación con la salud de los estudiantes entre las edades de 3 y 6 años de edad, los mismos que reciben su atención médica en el Centro Médico de la comunidad de Lambrana. En esta investigación se hizo uso del método no experimental con diseño descriptivo-correlacional; se tuvo como participación a un grupo muestral integrado por 50 estudiantes entre varones y mujeres, a quienes se aplicó dos instrumentos respectivamente y se trata del cuestionario y la ficha de observación, ya que la técnica utilizada fue el de la observación directa. Al término de dicho estudio y luego de analizar y procesar estadísticamente los resultados, la investigadora concluye efectivamente a existencia de relación entre ambas variables de estudio debido a que los hábitos de higiene juegan un rol vital en el estado de salud de los niños que fueron sometidos a investigación.

Asimismo, Peña, (2019) en su tesis, la misma que estuvo orientada a establecer y determinar el nivel de relación entre el programa “Lectura de imágenes” y la higiene personal de los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. 0230 del Centro Poblado Las Palmas. La investigación desarrollada es de tipo descriptiva no correlacional con diseño no experimental y lineal, investigación en la que participaron un total de 12 niños a quienes se les aplicó dos instrumentos importantes consistentes en la guía de observación elaboradas una para cada variable de estudio respectivamente y cuyos resultados permiten a la investigadora concluir que el Programa denominado “Lectura imágenes” aplicado y desarrollado con los niños del grupo de muestra mejora de manera muy significativa en menos ($p=0,005$) hábitos higiene personal de niños Institución Educativa N° 0230, siendo promedio de 24%.

Según Yarleque, (2020) desarrolló su investigación, la misma que tuvo como finalidad: reconocer qué tipo de hábitos de higiene ponen en práctica los estudiantes de la I.E N° 1332. En este estudio se trabajó con un grupo muestral integrado por un total de 15 alumnos; los mismos que fueron evaluados mediante el instrumento de la lista de cotejo y la técnica de la observación, se trabajó con la investigación cuantitativa de tipo no experimental. La investigadora concluyó que los hábitos de higiene que practican los niños de educación primaria en el grupo observado, se caracterizan porque gustan de limpiar y mantener aseado el ambiente en el que comparten sus

alimentos al 100 % de los estudiantes, no tienen el hábito de hacer uso de la servilleta o papel toalla en su totalidad de los estudiantes o sea el 100%; respetan sus horario de alimentos y no están comiendo fuera del horario establecido en un total el 80%, y es preocupante observar que el 54% de los estudiantes no tienen iniciativa para lavarse las manos antes de ingerir los alimentos o cuando es necesario, por ejemplo al salir el baño, después de haber trabajado, etc.

Según Huaraz, (2019) en su tesis tuvo como objetivo; la mejora de la higiene bucal de las niñas y niños usuarios del Centro de Salud 3 de octubre, comprendidos entre las edades 0 a 5 años. Para ello se seleccionó un grupo muestral, el mismo que fue seleccionado de manera no probabilística, donde participaron como directamente involucrados como grupo nuestra un total de 22 alumnos, de quienes se recogió la información haciendo uso de las respectivas o fichas de chequeo odontológico, el diseño de investigación utilizado es experimental. La investigadora concluyó que, si se mejoró su higiene y hábitos de salud bucal en niños en Puesto de Salud 3 de octubre, gracias al Programa implementado sobre la sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la higiene bucal y su respectivo chequeo o control odontológico.

Para Caballero, (2018) en su tesis tuvo como objetivo; establecer en qué nivel el diseño del programa “ALYS”, desarrolla, mejora y fortalece la higiene en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "Señor de la Vida". En esta investigación participaron como grupo de muestra, un total de 42 estudiantes de ambos sexos, a quienes se le hizo el seguimiento respectivo gracias a la información brindada en el instrumento de recojo de información, el mismo que consistió en la lista de chequeo y un test respectivamente, el tipo de investigación utilizado fue el cuasi experimental con diseño descriptivo y lineal , al término del análisis de los resultados se evidencia que la aplicación del programa previamente estructurado, resulta efectivo en la mejora de la higiene de los estudiantes, ya que las cifras evidencian que se tienen una ganancia pedagógica significativa.

En lo que respecta a la fundamentación científica a la variable Hábitos de higiene.

Según Hygolet, (2019) menciona que es primordial en la vida de cada ser humano, es una necesidad fisiológica, implementar hábitos de higiene en rutina diaria, de manera que se debe incluir el baño, constante y adecuado lavado de manos en momentos importantes como cada vez que llegamos de la calle a la casa, antes de ingerir los alimentos, después de hacer uso de los servicios higiénicos, así como el lavado en dientes después de la comida.

Mancias (2015), al hacer un análisis referente a la conceptualización de “hábito” indica que éste es un acto o conjunto de actos que los sujetos desarrollan de manera natural e inconsciente porque lo consideran un acto natural o parte suya, un hábito, según este autor, funciona como una programación automática que ejecuta el ser humano sin darse cuenta que lo está realizando.

En relación a la importancia del hábito de higiene, según D'Emilio, (2000) es fundamental en la salud tanto en los niños y adultos, esto no solo abarca sino aquellos espacios públicos, es primordial tener buena educación desde nuestra casa sobre hábitos de higiene, sería complementado por docentes cuales dan una forma didáctica para el aprendizaje de hábitos nuevos, es importante promocionar hábitos y prevenir enfermedades adquiridas por incorrecto procedimiento de la higiene.

En cuanto a las clases de higiene, según Benavides, (2017), clasifica la higiene de la siguiente manera:

Higiene del espacio donde se vive: ésta es una conducta o hábito que representa o simboliza el nivel cultural y social que se relaciona con el sujeto o sujetos. La higiene en el ambiente de la familia se convierte como una exigencia tanto dentro del contexto familiar y se traslada al entorno laboral donde el hombre continúa su proceso de realización personal. La higiene de la vivienda se relaciona estrechamente con el orden en la disposición de las cosas u objetos y varía de hecho conforme al contexto en dónde se ubique, considerando que se tiene habitantes que viven por ejemplo en zonas urbanas, en rurales, urbano marginales, en viviendas compartidas, etc. Desde el ámbito familiar también los sujetos aprenden a cuidar con su medio ambiente en relación a la adecuada disposición de los desechos o basura, esto es una señal que en el entorno familiar se aprende hábitos e higiene y limpieza ambiental que se fortalecen a lo largo

de toda la vida, entendiendo que es un tema de salud ambiental sino de garantizar la salud personal y prolongar y garantizar nuestra calidad de vida, así como incrementar nuestros estándares de años de vida.

Higiene de los alimentos; es un aspecto muy importante para garantizar una adecuada salud, pero sobre todo para tener una dieta sana, balanceada pero también alimentación higiénica. Los estudios actuales relacionan también a este tipo de higiene con la calidad nutritiva y la forma cómo se preparan los alimentos. Por lo que no es suficiente que la dieta o menú sean en cantidad o suficiente para sentirnos saciados sino por el contrario, rica en calidad y sobre todo también en calidad de forma higiénica para su preparación.

Higiene individual y aseo personal: Cuando se habla de este tipo de higiene, se habla de un conjunto de normas que cada sujeto cumple a fin de tener presentable su cuerpo de conformidad a los estándares normales de la higiene social y cultural con la finalidad de mantener su salud personal. La higiene personal o individual, se aprende y practica en el círculo familiar; es el seno familiar, el responsable de inculcar hábito de higiene personal como el baño diario, lavado de manos, limpieza bucal, corte de uñas, entre otros, hábitos que se van fortaleciendo en la escuela, hasta que la higiene personal se convierte en una actividad que el sujeto lo realiza de manera autónoma e independiente porque se convierte en parte de su vida misma. El hábito de la higiene personal proporciona a los sujetos la garantía de tener una adecuada. Por esta razón se dice que la higiene personal se produce en dos etapas bien diferenciadas, la primera de ellas; es la que se aprende en la casa por influencia generalmente de la madre y la otra etapa aquella llamada etapa progresiva de la higiene que se complementa y consolida en la escuela con orientación de sus docentes o del personal idóneo como personal de salud en enfermería, odontología, ginecología, etc. Es necesario recalcar en este apartado la importancia del baño diario, sobre todo en los primeros meses y años de vida, pues el baño diario en los niños no sólo proporciona limpieza e higiene al cuerpo y piel del niño o niña sino que además actúa como fuente de estimulación muscular para la ejecución de movimientos que garantizan el desarrollo motor grueso.

Higiene de cabeza y cuello; como bien se sabe, cuando se habla de cabeza, ésta involucra a la cara, cabello, cuero cabelludo, pabellón de las orejas y cuello respectivamente. Esta parte del cuerpo debe recibir higiene a diario con agua y jabón, pero no sólo a diario sino cuando sea necesario, considerando las actividades que se realizan.

Higiene de extremidades superiores; es decir, de los brazos que incluye desde las axilas hasta las uñas de los dedos de las manos; entendiendo que en el ambiente existen una gran variedad de bacterias que tienen como predominante su hábitat es esta parte del cuerpo; por lo que es importante mantenerlos limpios tantas veces como sea necesario. Las uñas deben de preferencia estar bien recortadas y limpias porque éstas son un lugar privilegiado para que habiten gran cantidad de gérmenes que pueden poner en riesgo nuestra salud.

Aseo corporal y vestimenta; cuando hablamos de higiene corporal, se hace referencia a todo el cuerpo en sí, estrictamente la piel que recubre a nuestro cuerpo debe tener especial cuidado en su higiene, así como las mucosas que cubren a nuestro cuerpo por dentro y por fuera. Al aseo y limpieza del cuerpo se añade la limpieza adecuada de las prendas de vestir que cubren cada parte de nuestro cuerpo, pues no tendría valor que aseemos a nuestro cuerpo cuando se trae ropa sucia o viceversa. Es necesario por tanto que la vestimenta sea limpia pero también adecuada para la ocasión o contexto ya que se está hablando de cuidado y protección de nuestro cuerpo y de la salud. Es importante recalcar que, cuando se habla del aseo corporal es necesario mencionar que ciertas partes del cuerpo humano requieren de un cuidado especial de higiene como el canal auditivo, los ojos, la nariz, etc.; porque son delicados y requieren higiene cuidadosa para garantizar su buen estado.

Higiene de la piel: Como bien sabemos, ésta es el órgano más extenso del cuerpo por la importante función que cumple como capa protectora que cubre los diferentes tejidos preservando su integridad y cuidándolo de agresiones u otros agentes que puedan hacerlo daño como los microbios, bacterias, gérmenes, etc., además es la piel quien se encarga de la regulación del calor y temperatura de todo el cuerpo.

En lo que respecta a la higiene en la escuela, para Willgoose, (2006). Uno de los roles de toda institución educativa es la educación en cuanto a salud se refiere, considerando las características de la población usuaria del servicio educativo, principalmente de la EBR; se hace necesaria, inmediata y oportuna la atención a las diferentes necesidades salubres de los niños y niñas, quienes requieren tener garantizado un ambiente limpio y saludable, aire puro y libre, ambientes con adecuada visibilidad, espacios amplios para el desarrollo de actividades y que sobre todo garanticen y preserven su integridad física, estos son aspectos sumamente necesarios que no deben ser tomados a la ligera sino que las autoridades educativas y padres de familia deben buscar garantizar en el servicio educativo para sus menores hijos.

Los especialistas indican que la salud debe ser considerada como la primera necesidad inmediata y necesaria o el primer peldaño que dispone a los estudiantes para poder hacer frente los diferentes contextos en su vida. En los primeros años de vida, considerar al estado de salud como un aspecto importante y básico es necesario para garantizar el desarrollo de una vida plena y feliz.

El tener una buena salud, sin duda favorece que el cuerpo se vaya construyendo y consolidando fisiológicamente de manera correcta, esto implica también la calidad en la salud mental, psicológica y emocional que garanticen la adecuada adquisición de conocimientos y aprendizajes y que participen de manera activa y adecuada de las diferentes actividades de aprendizaje en sus aulas. De ahí que el maestro debe asumir con responsabilidad y seriedad lo que su rol significa en cuanto a cuidar favorablemente la salud de cada uno de sus estudiantes y no sólo nos referimos a la educación física sino sobre todo a su salud emocional dentro de la entidad escolar.

En relación a la importancia que tiene una educación en cuanto a la higiene, entonces el servicio educativo, es también responsable de reafirmar, desarrollar y consolidar hábitos de higiene que los pequeños adquieren en casa; aunque en algunos casos suele ser también la escuela el inicio de la adquisición estos hábitos y desarrolla un papel educador en cuanto salud e higiene desde las aulas y las orienta hasta los hogares y viviendas de los estudiantes.

Es necesario comprender que en los contextos sean complejos como por ejemplo falta de los servicios básicos como agua potable, desagüe, entre otros., el rol educativo en cuanto a salubridad se refiere es más importante desde las aulas y la escuela. “Si el hombre ha de sobrevivir tiene que usar los conocimientos y las técnicas modernas para cuidar su salud”

Esto significa que los seres humanos deben asumir la responsabilidad sobre el cuidado de su higiene, su salud y su propia vida y de sus seres más cercanos, si cada uno se hace responsable del cuidado de su propia salud, entonces será factible la prevención de muchas enfermedades. En este rol o responsabilidad que asuman los sujetos, asume la educación un papel protagónico, pues la educación no sólo está orientada al campo cognitivo sino e habla de una educación integral, lo que implica también la educación en lo que se refiere al área de la salud. (Willgoose, 2006)

Es por ello que desde los primeros años en los que los niños inicia su escolaridad; es necesaraio implementar en diferentes actividades curriculares y desde las diferentes áreas curriculares sobre la educación y cuidados que deben asumir en su salud como parte fundamental de la formación i tegral de los educandos. (Coletto, 2016).

Es necesario tener en cuenta que, en muchos de los casos, para el niño pequeño, el baño puede ser considerado como una actividad no grata por los aspectos traumáticos que puede significar para el pequeño; al respecto Nefer (2014) menciona que en el círculo familiar, principalmente los padresde los menores deben hacer del espacio de higiene y baño diario un espacio acogedor, estimulante y alegre para generar el gusto por el baño y la higiene, esto garantizará que de manera progresiva los niños y niñas realicen en lo posterior su higiene de manera voluntaria y autónoma.

La higiene como todo aspecto básico en la vida de los sujetos es necesario aprenderlo, y si este aprendizaje se produce desde los primeros años de vida; entonces esto permitirá a los sujetos adquirirlo como parte suya y convertirlo en un hábito necesario en el resto de su vida, con lo que también se garantiza el estado óptimo de su salud. (Novelo, 2015).

Según Mendoza (2017), el aseo personal en cualquier edad; pero fundamentalmente en la niñez, constituye la primera barrera que cuida y preserva nuestro organismo de diferentes agentes patógenos e infecciosos preservando la salud personal. Recuerden los padres que el inicio en el aseo e higiene en el niño es muy fácil de convertirlo en un hábito por lo divertido que puede significar para los niños el jugar con agua, espuma, colonia, juguetes acuáticos, etc.

Para el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta los objetivos que ésta persigue, se ha propuesto las dimensiones para la variable higiene a las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Higiene de los órganos sensoriales; los mismos que constituyen a los órganos perceptores de los sentidos.

Dimensión 2. Higiene corporal; lo que implica el cuidado de todo el cuerpo como un aspecto vitalizador y protector de todo agente patógeno externo.

Dimensión 3. Higiene de la vestimenta y calzado. Referidos a la ropa y calzado; la limpieza de las prendas de vestir debe ser también una prioridad de los sujetos, así como del calzado; por lo que es necesario el cambio de estos después de cada baño. Pero cuando hablamos de la ropa, es necesario acotar que los niños deben vestir con ropas adecuadas a las actividades que realizarán a diario. Recuerden los padres que se les cambia a los niños para cuidar su higiene para prohibirles que realicen sus actividades que como niños deben realizar; igualmente el calzado debe garantizar el cuidado de los pies pero además la comodidad que evite la deformación de los mismos; por lo que se debe tener cuidado con su comodidad, según (Vacas, 2009).

La presente investigación se justifica porque nos permite identificar los hábitos de higiene que presentan los niños, de acuerdo a la realidad problemática.

En cuanto a la justificación científica; los resultados que se obtengan permitirán que otros investigadores tomen como estudios previos para realizar nuevas investigaciones en relación a esta línea de investigación que es muy importante en la mejora de la salud; como es del hábito de higiene.

En lo que corresponde a la justificación social, con esta investigación se beneficiará a los niños de 4 años, con lo cual permita conocer cuál es el nivel de hábitos de higiene en los niños y de esta manera orientar tanto a docentes y padres de familia que no descuiden sobre el hábito de higiene de los niños dado a que reflejan peligro por el bajo nivel de hábito que muestran.

En lo que respecta a la problemática, en el “Aula Roja-Sección B” de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N°418 – Santa Cruz, se notó que a los niños les cuesta mucho practicar hábitos de higiene e incluso algunos niños se asean correctamente, no les gusta lavarse las manos, también encontramos estudiantes que por distintos motivos vienen con la ropa sucia de casa a estudiar. Y hay niños que solo realizan o practican los hábitos de higiene cuando la maestra se los menciona de esta forma están siendo orientados más no muestran iniciativa propia para practicar estos hábitos en beneficio de su salud, ante esta problemática observada vimos que era necesario buscar alguna solución, que motivara a los estudiantes a seguir trabajando en la adquisición de hábitos de higiene adecuados.

Por lo tanto, después de realizar una observación a los niños de 4 años detecté que hay dificultades en lo referente a: la limpieza de manos, de cabeza, nasal, esto dificulta en niños y niñas que puedan desarrollar buenos hábitos.

Las consecuencias se evidencian en el descuido y poca atención que prestan a las clases los niños y niñas ya que ellos no colaboran por miedo a que otros niños se burlen por su apariencia en la institución educativa.

Con esta investigación se logrará identificar el nivel de hábitos de higiene en los estudiantes. De lo expuesto no planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020?

Conceptualmente definimos:

Hábitos de higiene: esenciales, se realiza con la práctica diaria, de manera que el hábito de higiene protegerá en contraer enfermedades y bacterias, según (D'Emilio, 2000)

Operacionalmente definimos:

La variable hábitos de higiene, se medirá teniendo en cuenta sus dimensiones higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado; con un total de 20 ítems distribuidas en cada dimensión. La escala a obtener es el nivel malo, regular y bueno

En la tesis se planteó la siguiente hipótesis: El nivel de hábitos de higiene no ha sido adquirido adecuadamente por los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Los objetivos planteados son:

Objetivo general: Determinar el nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020

Identificar el nivel de hábitos de higiene en su dimensión aspecto corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Describir el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del vestido en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Describir el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del calzado en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptiva, que según Sánchez & Reyes, (2015), tiene por objetivo de describir e interpretar de manera sistemática un conjunto de hechos relacionados a un fenómeno, tal como se presenta en el presente estudio fue sobre los hábitos de higiene en los niños.

El diseño de investigación corresponde a la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) quien señala que el diseño fue un no experimental, transversal de característica descriptivo simple, cuyo esquema del descriptivo simple es:

M-----O

Donde:

M: 30 niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz, 2020

O: Hábitos de higiene de los niños de 4 años

---: Descripción de los hábitos de higiene

En cuanto a la población y muestra estuvo representada por 30 niños de 4 años de la Institución Educativa N°418 del Centro Poblado de Santa Cruz-Cajamarca, ubicada en la Avenida Zarumilla 866 y pertenecen a una población de zona rural. La población muestral se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución poblacional de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 418 – Santa Cruz, 2020.

Niños de 4 años	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Inicial “A”	8	6	14
Inicial “B”	8	8	16
Total	16	14	30

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E. N°418-Santa Cruz 2020

Para que la investigadora pueda tener acceso a una información más objetiva en cuanto a las variables formuladas, se aplicó técnicas e instrumentos adecuados y coherentes con los objetivos de estudio, utilizándose los siguientes:

La técnica que se tomó en cuenta en la tesis fue la observación. Es la técnica que, mediante la percepción a 30 niños y niñas de 4 años, permitió poder explicar el problema.

En lo que corresponde al instrumento se empleó una Guía de observación, la misma que se desarrolló en función a un conjunto de ítems debidamente estructurados y seleccionados en función de las dimensiones propuestas, las mismas que son también consideradas como dimensiones de ésta según los estudios realizados por Espinoza & Gonzales, (2017), dimensiones que han sido adaptadas para este estudio, esta guía de observación cuenta con un total de 20 ítems de respuestas con opciones de desfavorable [0 – 13]; medianamente desfavorable [14 -27] y favorable [28 – 40].

En cuanto a la validez del instrumento, donde fue sometido a la evaluación de experto de la especialidad de educación, que estuvo a cargo del Dr. German Hildejarden Montes Baltodano quien calificó la veracidad y objetividad, lo que garantiza su idoneidad según su descripción y objetivo. A dicho instrumento se le da la validez y confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo a nivel global una confiabilidad de 0.873.

En relación a las técnicas de procesamiento y análisis de información, para lo cual primeramente se tuvo que seleccionar el problema de estudio considerando la prioridad e importancia en el servicio educativo de educación inicial. Posteriormente se realizó el respectivo análisis de la información obtenida sobre los hábitos de higiene. A solicitud del equipo de investigación, el personal directivo de la institución educativa en la que se desarrolló la investigación ha otorgado el permiso respectivo a fin de que se pueda recoger la información requerida de acuerdo a la variable, mediante la aplicación de un instrumento, con el objetivo de llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos mediante tablas estadísticas, a fin de elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones sobre los resultados hallados. Finalmente se elaboró el informe de la presente investigación.

Método de análisis de datos. Luego de haberse obtenido la información de las unidades muestrales que conformaron el grupo de estudio, se tabuló electrónicamente los datos utilizando el Programa Estadístico SPSS 24 (Statistical Package for Social Science). Para el análisis de datos se realizó con la estadística descriptiva lo que permitió describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias, establecer porcentajes y estimar parámetros a través de pruebas estadísticas descriptivas.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Nivel de hábitos de higiene en los sentidos	f	%
Desfavorable	19	63,3
Medianamente desfavorable	11	36,7
Favorable	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Guía de observación

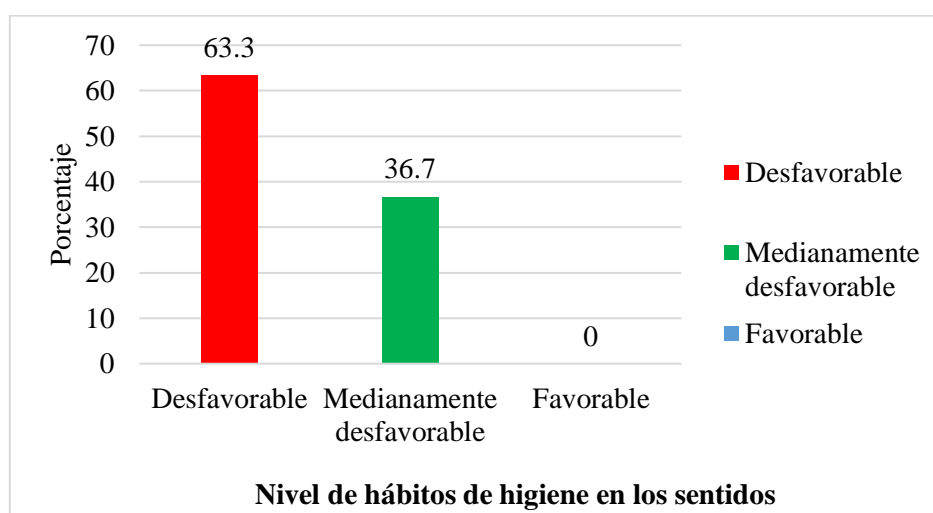


Figura 1

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados con referente al nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde el 63,3% de los infantes se ubican en nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), el 36,7% se ubican en el nivel medianamente desfavorable y ningún escolar se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la dimensión higiene de los sentidos.

Tabla 3

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión aspecto corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Nivel de hábitos de higiene en aspecto corporal	f	%
Desfavorable	16	53,3
Medianamente desfavorable	12	40,0
Favorable	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Guía de observación

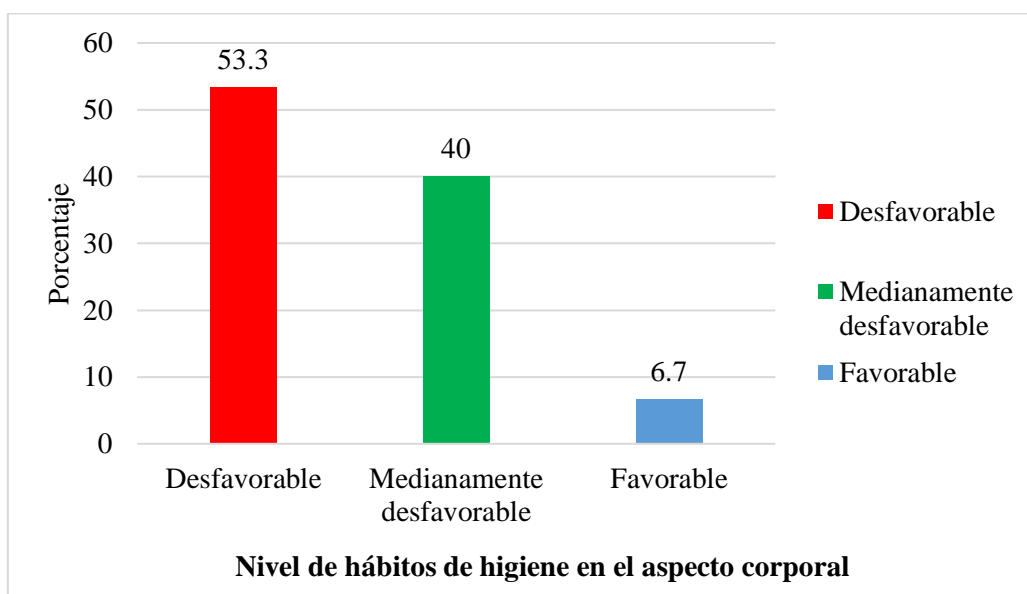


Figura 2

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene en el aspecto corporal en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados con referente al nivel de hábitos de higiene en su dimensión en el aspecto corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde el 53,3% de los infantes se ubican en nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), el 40% se ubican en el nivel medianamente desfavorable y el 6,7% se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la dimensión higiene en el aspecto corporal.

Tabla 4

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del vestido en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Nivel de hábitos de higiene en higiene del vestido	f	%
Desfavorable	16	53,3
Medianamente desfavorable	13	43,4
Favorable	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Guía de observación

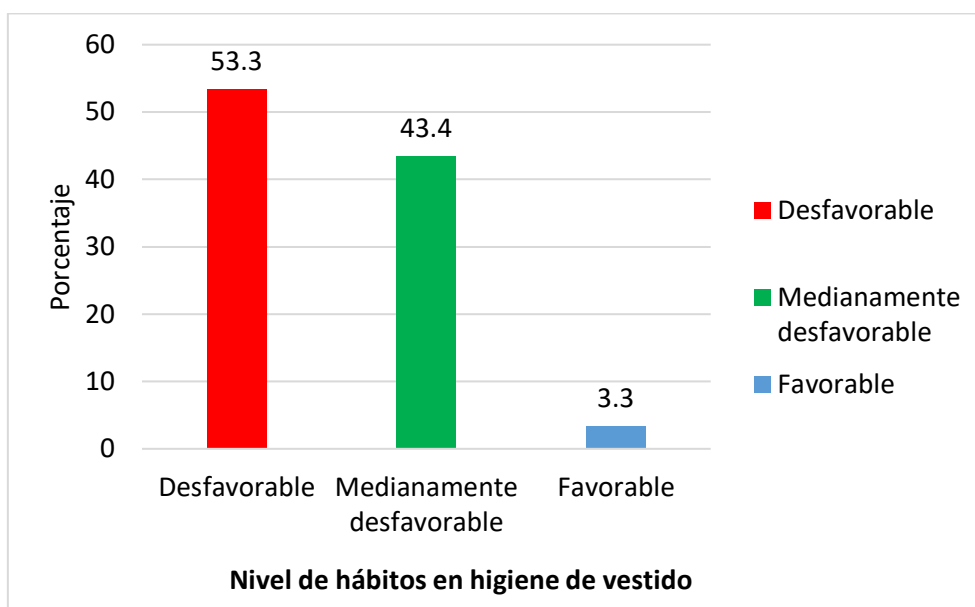


Figura 3

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión en higiene de vestido en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se muestran los resultados con referente al nivel de hábitos de higiene en su dimensión en higiene de vestido en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde el 53,3% de los infantes se ubican en nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), el 43,4% se ubican en el nivel medianamente desfavorable y el 3,3% se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la dimensión higiene de vestido.

Tabla 5

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de calzado en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Nivel de hábitos de higiene en higiene de calzado	f	%
Desfavorable	20	66,7
Medianamente desfavorable	9	30,0
Favorable	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Guía de observación

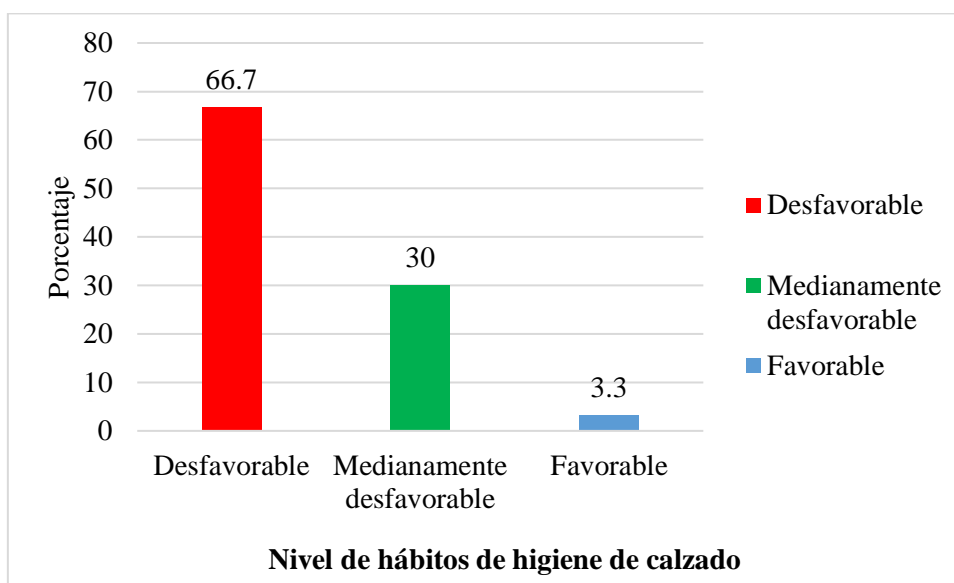


Figura 4

Nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de calzado en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados con referente al nivel de hábitos de higiene en su dimensión en higiene del calzado en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde el 66,7% de los infantes se ubican en nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), el 30% se ubican en el nivel medianamente desfavorable y el 3,3% se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la dimensión higiene de calzado.

Tabla 6

Nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Nivel de hábitos de higiene	f	%
Desfavorable	18	60,0
Medianamente desfavorable	11	36,7
Favorable	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Guía de observación

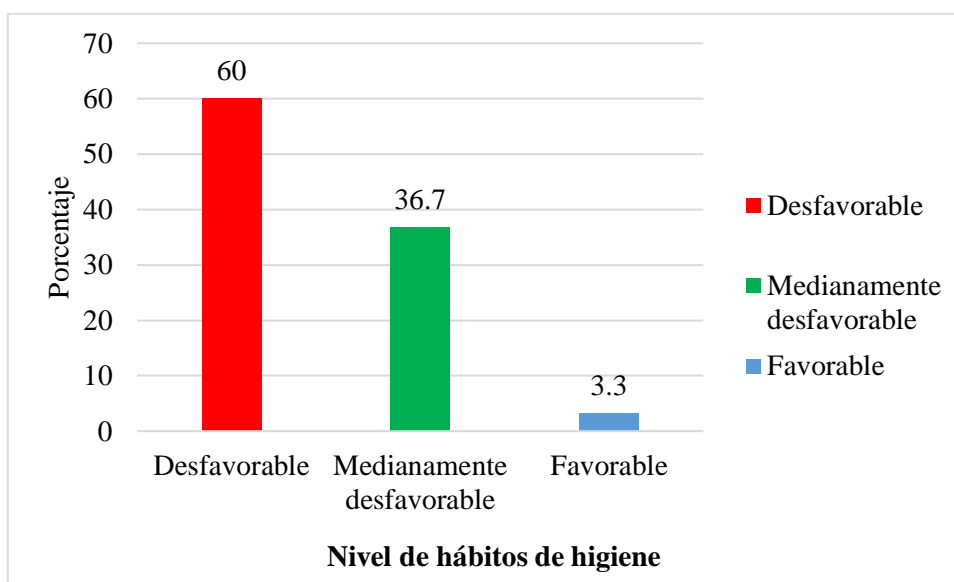


Figura 5

Nivel de hábitos de higiene en los niños de 4 años.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados con referente al nivel de hábitos de higiene en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde el 60% de los infantes se ubican en nivel desfavorable, el 36,7% se ubican en el nivel medianamente desfavorable y el 3,3% se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la. hábitos de higiene que presentan los niños. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de hábitos de higiene es desfavorable que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados permiten identificar el nivel de hábitos de higiene en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; donde 60% presentan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 36,7% medianamente desfavorable y 3,3% expresan un nivel favorable del 100% de encuestados; llegando a determinar que el mayor porcentaje se centra en el nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable) en cuanto a la hábitos de higiene que presentan los niños. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de hábitos de higiene no ha sido adquirido adecuadamente (desfavorable) en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos encontrados por Condori y Lluque (2019), quién al realizar un estudio que tuvo por fin determinar la eficacia de hábitos en higiene para fortalecer la autonomía de los niños de la I.E. N° 257; encontró al iniciar su estudio que los niños carecían de hábitos de higiene y que al concluir el programa los niños muestran señales que prácticas hábito de higiene y está a la vez fortalecen la autonomía. Los resultados obtenidos por Rodríguez & Rodríguez, (2019), indican que el tener poca práctica de la higiene esto provoca poco hábito o un hábito desfavorable por lo que al comparar los grupos en su estudio se observa los puntajes que difieren entre un grupo A y B. Fernández, (2018), al observar que es no adquirido adecuadamente (desfavorable) los hábitos de higiene en las loncheras planteó realizar capacitaciones que motiven y potencien la competencia del docente; con la que obtuvo modificar estos resultados al concluir su estudio.

Comparando con el trabajo de Peña, (2019), existe similitud porque al inicio encuentro que el hábito de hiiene personal que muestran los niños no es el adecuado por loq ue plantea un programa “Lectura de imágenes” para mejorar el hábito de higiene personal de niños y llegando finalmente a concluir que el programa “Lectura imágenes” mejora en menos ($p=0,005$) los hábitos higiene personal de niños Institución Educativa N° 0230. De igual manera Yarleque, (2020) en su estudio concluyó que los hábitos higiene que practican los niños primaria, se caracterizan porque gusta limpiar espacio donde come (100%) no usan servilleta (100%), no

alimentos antes de comer (80%), no iniciativa en lavarse manos (53.3%); todo ello no mostrando una actitud favorable hacia el hábito de higiene.

Asimismo, Comparando con la tesis de Cantillo, (2019), quién evaluó los hábitos de higiene utilizando tecnología en la I.E. Bello Horizonte encuentro que al apociar el programa en base a guías y videos se mejoraron el hábito de higiene, dado que al inicio no eran los resultados favorables. Del mismo modo Figueroa, (2018) evaluar los hábitos de aseo y llegó a la conclusión que los estudiantes de dichas Institución deben realizar buenas prácticas higiene y aseo personal.

Marinez, (2021), quién determinó el hábito de higiene y su relación con la salud en niños de 03 - 06 años, encontró que los niños muestran actitudes favorables en el hábito de higiene y por tanto también muestran una salud favorable y por ende concluye que hay relación entre ambas variables. Caballero, (2018), también aplicó un programa "ALYS" con el fin de promover la práctica de higiene en niños del 3° de primaria de la I.E. "Señor de la Vida"; debido a que carecía de hábitos de higiene y al final obtuvo una Ganancia Pedagógica en diferencia al comparar los resultados antes y después de la aplicación del programa "ALYS". Esto mismo ocurrió con Huaraz, (2019) quiñen mejoró el hábito de higiene a partir de la aplicación de un programa.

Todos los estudios muestran que el niño no se encontraba preparado en lo que respecta el hábito de higiene y esto mismo ocurre en la I.E. N°418 de Santa Cruz; por tanto, requiriendo urgente de plantear propuestas en mejora de la práctica de la higiene personal, corporal, del vestido y calzado.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020; donde 63,3% muestran un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 36,7% medianamente desfavorable y ningún escolar se ubicó en el nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la dimensión higiene de los sentidos.

Se identificó el nivel de hábitos de higiene en el aspecto corporal en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; 2020; donde 53,3% manifiestan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 40% desfavorable y 6,7% tienen un nivel favorable; llegando a concluir que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en relación a la higiene corporal.

El nivel de hábitos de higiene del vestido en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; 53,3% manifiestan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 43,4% medianamente desfavorable y 3,3% muestran un nivel favorable; identificándose que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la higiene de vestido.

El nivel de hábitos de higiene del calzado en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; 66,7% revelan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 30% medianamente desfavorable y 3,3% en favorable; determinándose que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en relación a la higiene de calzado.

Se identificó el nivel de hábitos de higiene en niños de 4 años de la I.E. N°418-Santa Cruz; donde 60% presentan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable), 36,7% medianamente desfavorable y 3,3% expresan un nivel favorable; llegando a determinar que el mayor porcentaje se centra en el nivel desfavorable en cuanto a la. hábitos de higiene que presentan los niños. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de hábitos de higiene es desfavorable en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.

RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido en función a los resultados obtenidos, a continuación, se presentan las recomendaciones para cada uno de los responsables en la formación de hábitos de higiene en el niño.

Recomendar a los docentes del nivel inicial de la I.E. N°418 de Santa Cruz promover reuniones con sus padres de familia para inculcar en sus niños de forma diario al cultivo de la higiene personal; debido a que manifiestan un nivel no adquirido adecuadamente (desfavorable).

A los padres de familia, coadyuvar al cultivo de la práctica de la higiene de los órganos de los sentidos, el vestido, el calzado y la higiene corporal con el fin de crear hábitos de higiene en el niño.

A los directivos del nivel inicial promover conjuntamente con sus docentes la práctica del hábito de higiene como cultura institucional; incluyendo en las programaciones curriculares dado que reflejan niveles desfavorables.

A los estudiosos de la línea de higiene realizar estudios donde se proponga programas que mejoren el nivel de hábitos de higiene a partir del cultivo de la higiene personal.

AGRADECIMIENTO

Agradecer al Divino por darme la oportunidad de tener esa fortaleza y perseverancia para lograr con los objetivos trazados hace cinco años. De igual manera a los niños, padres, docentes y personal directivo de la I.E. N°418 de Santa Cruz por permitir hacer el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, J. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflor en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Nicaragua: Repositorio Institucional.
- Caballero, J. (2018). *Programa Educativo Alys para promover la práctica de higiene en niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P. Señor de la Vida*. Tesis Licenciada en Educación Primaria, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Cantillo, E. (2019). *Evaluación de una estrategia didáctica basada en herramientas informáticas para reforzar los hábitos de higiene, en los niños de la Institución educativa Bello Horizonte de Valledupar*. Universidad Nacional de Colombia, Valledupar - Colombia.
- Coletto, C. (2016). *¿Cómo se educan los hábitos?* Obtenido de http://www.csi.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/CLARA_COLETO_RUBIO01.pdf
- Conddori, V., & Luque, D. (Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer al autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa 257 Platería.). 2019. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación y Humanidades, Puno- Perú.
- D'Emilio, A. (2000). *Los hábitos de higiene*. (Unicef, Ed.) Venezuela.
- Espinoza, N., & Gonzales, A. (2017). *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 1678, "Rayitos de Luz"Nuevo Chimbote*. Tesis de titulación de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Fernández, E. (2018). *Hábitos de higiene y alimentación a través de loncheras saludables en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Inicial*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Figuroa, A. (2018). *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la I.E.I. 215 Huata*. Universidad Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huaraz, M. (2019). *Mejorando la higiene bucal en niños de 0 - 5 años del servicio de odontología del puesto de salud 3 de octubre- Nuevo Chimbote, 2018*. Tesis de segunda especialidad en salud familiar y comunicatoria, Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, Chimbote, Perú.
- Hygolet, L. (21 de octubre de 2019). *Seis hábitos de higiene y cuidado personal para el día a día*. Obtenido de <https://www.hygolet.es/blog/habitos-de-higiene/>
- Mancias, I. (2015). *¿Oué son los hábitos?* Obtenido de <http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/que-son-loshabitos.h>
- Marinez, M. (2021). *Hábitos de higiene oral y salud bucal en niños de 3 a 6 años del Centro de Salud de Lambrama, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Mendoza, E. (2017). *Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. . Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Nefer, B. (2014). *En que consiste la higiene personal para niños?* . Obtenido de http://www.livestrong.com/es/consiste-higiene-personal-sobre_27737/
- Novelo, D. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo – Directivos construyendo escuelas*. . Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Peña, K. (2019). *Programa "Lectura de imágenes" para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de la Institución Educativa 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín , 2019*. Universidad Católica Los Angeles, Huánuco, Perú.
- Rodríguez, M., & Rodríguez, S. (2019). *Nivel de práctica de hábitos de higiene personal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa 80241 Samne*. Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Humanidades, Trujillo- Perú.
- Salazar, M. (2014). (2014). *Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase preescolar*. Universidad Católica Andrés Bello. . Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Vacas, C. (16 de Marzo de 2009). Hábitos de Higiene en la escuela. *Revista digital Innovación y experiencias educativa*, 5-8.
- Willgoose, C. (2006). Enseñanza de higiene. *Centro Regional de Ayuda*.
- Yarleque, E. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa 1332- 2019*. Tesis de titulación de Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición
Hábitos de higiene	Hábitos de higiene: Bretel (2020), esenciales, se realiza con la práctica diaria, de manera que el hábito de higiene protegerá en contraer enfermedades y bacterias.	La variable hábitos de higiene, se medirá teniendo en cuenta sus dimensiones higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado; con un total de 20 ítems distribuidas en cada dimensión. La escala a obtener es el nivel malo, regular y bueno	Higiene de los órganos de los sentidos	Participa del aseo de dientes, nariz y lavado de manos correctamente. Demuestra limpieza de ojos y oídos	1, 2, 3, 4 y 5	Desfavorable [0 – 13]
			Higiene corporal	Cuida su cuerpo que esté limpio. Presenta uñas limpias y cortas.	6, 7, 8, 9 y 10	Medianamente desfavorable [14 -27]
			Higiene del vestido	Mantiene limpia todas sus prendas de vestir y en buen estado. Asiste con ropa de acuerdo a las actividades programadas por la I.E.	11, 12,13,14 y 15	Favorable [28 – 40]
			Higiene del calzado	Conserva limpia su calzado. Usa medias limpias.	16, 17, 18, 19 y 20	

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica y metodológica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020?	Variable: Nivel de hábitos de higiene Dimensiones: ✓ Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. ✓ Hábitos de higiene corporal. ✓ Hábito de higiene del vestido. ✓ Hábito de higiene del calzado.	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.	El nivel de hábitos de higiene no a sido adquirido adecuadamente (desfavorable) que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.	Tipo y diseño de investigación: El tipo de investigación es descriptiva, que según (Sánchez & Reyes, 2015), El diseño de investigación corresponde a la clasificación realizada por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), quien señala que el diseño es no experimental, transversal de característica descriptivo simple. M.....O
		OBJETIVO ESPECÍFICOS ➤ Identificar el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene de los sentidos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020 ➤ Identificar el nivel de hábitos de higiene en su dimensión aspecto corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020. ➤ Describir el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del vestido en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020. ➤ Describir el nivel de hábitos de higiene en su dimensión higiene del calzado en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020.		Población y muestra: La población y muestra estará representada por 30 niños de 4 años de la Institución Educativa N°418 del Centro Poblado de Santa Cruz-Cajamarca, ubicada en la Avenida Zarumilla 866 y pertenecen a una población de zona rural.
				Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: La observación. Es la técnica que, mediante la percepción a 30 niños y niñas de 4 años, permiten poder explicar el problema. En el estudio, a fin de captar información de las variables estudiadas se tuvo en cuenta la siguiente técnica e instrumentos. Instrumento: Guía de observación.

Anexo 3

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE
HIGIENE EN NIÑOS**

Información General:

Institución Educativa:

Nombre del niño o niña:

Edad del niño:

Evaluadora:

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad de identificar el nivel de hábito de higiene de los niños.

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta

Nº	HÁBITOS DE HIGIENE	NIVEL DE HIGIENE		
		D	MD	F
	HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS			
1	Cepilla sus dientes después de ingerir alimentos.			
2	Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz			
3	Se lava las manos antes de comer			
4	Asiste con los oídos limpios.			
5	Presenta legaña en los ojos			
	HIGIENE CORPORAL			
6	Se observa limpieza en brazos y piernas			
7	Mantiene limpio el cabello			
8	Asiste peinado(a) a clases.			
9	Tiene limpias las uñas			
10	Tiene cortas las uñas de manos.			
	HIGIENE DEL VESTIDO			
11	Sus prendas de vestir están íntegras			
12	Utiliza ropa adecuada a su edad			
13	Mantiene limpia su ropa			
14	Se Cambia diariamente sus prendas de vestir.			
15	Asiste con ropa acorde a la situación.			
	HIGIENE DEL CALZADO			
16	Asiste con los zapatos limpios.			
17	Utiliza un calzado cómodo y flexible			
18	Utiliza un calzado íntegro			
19	Tiene los calcetines limpios			
20	Usa calcetines			

Legenda: (D) Desfavorable (0) (MD) Medianamente desfavorable (1) (F) Favorable (2)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. German Hildejarden Montes Baltodano

Fecha: 21/06/2019 Especialidad: Mg. Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar los hábitos de
higiene en niños.

Autor del instrumento: Cóndor Tapia, Carmela Clorinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su
opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de Higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución

Educativa N°418-Santa Cruz; 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a
cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	106	
Sumatoria Total	154				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,77				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

154	=	0,77
-----	---	------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma:.....

Gerardo H. Montes Bahodene
CONTADOR PUBLICO
 Mat. N° 02 - 2127



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos de la validadora: Mg. Castillo Asencios, Cinthya Inés

Fecha: 21/06/2019 Especialidad: Maestra en Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar los hábitos de higiene en niños.

Autor del instrumento: Cóndor Tapia, Carmela Clorinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Hábitos de Higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución

Educativa N°418-Santa Cruz; 2020

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			17		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			17		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			17		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			51	71	38
Sumatoria Total	160				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,80				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{160} = \boxed{0,80}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Castillo Asencios, Cinthya Inés
DNI: N°41912912

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos de la validadora: Mg. Ana Efus Osorio

Fecha: 21/06/2019 Especialidad: Maestría en Ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para evaluar los hábitos de higiene en niños.

Autor del instrumento: Córdor Tapia, Carmela Clorinda

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Hábitos de Higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución
Educativa N°418-Santa Cruz; 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	106	
Sumatoria Total		154				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0,77				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{154} = \boxed{0,77}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Ana Efus Osorio
DNI: 27438105

CONFIABILIDAD SOBRE LOS HÁBITOS DE HIEGIENE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cepilla sus dientes después de ingerir alimentos.	21,08	8,243	,372	,720
Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz	21,16	8,057	,404	,810
Se lava las manos antes de comer	21,28	8,293	,360	,874
Asiste con los oídos limpios.	20,88	9,527	,168	,872
Presenta legaña en los ojos	20,72	8,710	,345	,832
Se observa limpieza en brazos y piernas	20,84	8,807	,319	,839
Mantiene limpio el cabello	21,00	8,167	,473	,898
Asiste peinado(a) a clases.	20,84	8,640	,314	,838
Tiene limpias las uñas	20,84	10,057	-,023	,871
Tiene cortas las uñas de manos.	20,88	10,193	-,065	,876
Sus prendas de vestir están íntegras	20,88	9,527	,168	,872
Utiliza ropa adecuada a su edad	20,72	8,710	,345	,832
Mantiene limpia su ropa	20,84	8,807	,319	,839
Se Cambia diariamente sus prendas de vestir.	21,00	8,167	,473	,898
Asiste con ropa acorde a la situación.	20,84	8,640	,314	,838
Asiste con los zapatos limpios.	20,88	9,527	,168	,872
Utiliza un calzado cómodo y flexible	20,72	8,710	,345	,832
Utiliza un calzado integro	20,84	8,807	,319	,873
Tiene los calcetines limpios	21,00	8,167	,473	,874
Usa calcetines	20,84	8,640	,314	,873

Data

NIVEL DE HABITOS DE HIGIENE

N°	HIGIENE DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS						Nivel	HIGIENE CORPORAL						NIVEL	HIGIENE DEL VESTIDO						Nivel	HIGIENE DEL CALZADO						Nivel	PUNTO	NIVEL
	1	2	3	4	5	Punt.		6	7	8	9	10	Punt.		11	12	13	14	15	Punt.		16	17	18	19	20	Punt.			
1	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	0	1	0	1	0	2	Desfavorable	1	0	0	0	1	2	Desfavorable	0	1	0	1	0	2	Desfavorable	9	Desfavorable
2	1	1	1	1	0	4	Medianamente	0	1	1	1	1	4	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	0	1	1	0	1	3	Medianamente	15	Medianamente
3	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	9	Desfavorable
4	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	1	0	4	Medianamente	17	Medianamente
5	0	1	0	1	0	2	Desfavorable	0	0	1	0	1	0	Desfavorable	1	0	0	0	1	2	Desfavorable	0	0	0	1	1	2	Desfavorable	6	Desfavorable
6	1	0	1	1	1	4	Medianamente	2	1	2	1	1	7	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	0	1	1	1	4	Medianamente	19	Medianamente
7	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	0	0	1	1	2	Desfavorable	0	1	1	0	1	3	Desfavorable	11	Desfavorable
8	0	1	0	1	1	3	Desfavorable	1	0	1	1	0	0	Desfavorable	1	1	0	1	0	3	Desfavorable	1	0	1	1	0	3	Desfavorable	9	Desfavorable
9	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	2	1	2	2	8	Favorable	2	2	2	1	2	9	Favorable	2	2	1	2	2	9	Favorable	31	Favorable
10	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	0	1	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	18	Medianamente
11	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	0	0	0	1	1	2	Desfavorable	10	Desfavorable
12	0	1	1	0	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	1	0	1	1	0	3	Desfavorable	1	0	1	1	0	3	Desfavorable	12	Desfavorable
13	1	0	1	1	1	4	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	0	1	4	Medianamente	1	0	1	1	1	4	Medianamente	16	Medianamente
14	1	0	0	1	0	2	Desfavorable	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	15	Medianamente
15	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	1	0	0	1	0	2	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	1	3	Desfavorable	10	Desfavorable
16	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	1	1	1	0	1	4	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	13	Desfavorable
17	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	0	0	0	1	1	2	Desfavorable	1	1	0	0	1	3	Desfavorable	10	Desfavorable
18	1	0	1	1	1	4	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	18	Medianamente

19	1	1	0	1	0	3	Desfavorable	1	0	0	0	1	0	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	1	1	0	1	3	Desfavorable	9	Desfavorable
20	1	1	1	1	1	5	Medianamente	0	1	1	1	1	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	1	0	Medianamente	14	Medianamente
21	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	0	1	1	1	4	Medianamente	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	15	Medianamente
22	0	1	1	0	1	3	Desfavorable	0	0	0	1	1	2	Desfavorable	0	0	1	1	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	11	Desfavorable
23	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	1	0	1	1	0	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	12	Desfavorable
24	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	0	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	19	Medianamente
25	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	1	0	1	0	2	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	0	1	1	0	0	2	Desfavorable	10	Desfavorable
26	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	1	1	1	1	1	5	Medianamente	19	Medianamente
27	0	0	1	1	1	3	Desfavorable	0	1	0	1	1	3	Desfavorable	0	0	1	1	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	12	Desfavorable
28	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	1	0	1	0	1	3	Desfavorable	12	Desfavorable
29	0	1	1	0	1	3	Desfavorable	1	0	0	0	1	2	Desfavorable	1	1	0	0	1	3	Desfavorable	1	0	0	1	1	3	Desfavorable	11	Desfavorable
30	1	0	0	0	1	2	Desfavorable	1	1	0	1	1	4	Medianamente	1	0	1	1	1	4	Medianamente	0	0	1	1	0	2	Desfavorable	12	Desfavorable

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Condor Tapia , Carmela Clorinda		41709887	Carmelacondor2021@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Habitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institucion Educativa N° 418- Santa Cruz ; 2020			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público (info-repositorio@usp.edu.pe)		Acceso restringido (info-repositorio@usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	04	2024



Referencias:

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 051-2018-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 11 de mayo de 2018.
2. Ley N° 30013, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y Ley N° 30014, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital.
3. Si el autor o titular de los derechos de autor es una persona natural, deberá otorgar su consentimiento por escrito, en forma de firma manuscrita, en el Repositorio Institucional Digital.
4. De conformidad con el artículo 12 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, el consentimiento del autor o titular de los derechos de autor debe ser otorgado a la dirección N° 004-2018-CONCYTEC-DECI-Ministerio de Educación, en forma de firma manuscrita.
5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso de los autores y en conjunto de licencias (patentes) y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RDV) las universidades, instituciones y unidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los establecidos en sus repositorios institucionales (RI) y/o en el repositorio institucional (RI) de la Universidad, en caso de acceso abierto o restringido, no cabe ser otorgado posteriormente el consentimiento por el Repositorio Digital (RDV) a través del Repositorio (RI) de la Universidad.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 37, num. 32.3

REPORTE DE SIMILITUD

Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°418-Santa Cruz; 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	uslibrary.cshnyc.org Fuente de Internet	<1 %

20	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
24	www.imaginaria.com.ar Fuente de Internet	<1 %
25	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	noticias.juridicas.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	www3.gobiernodecanarias.org Fuente de Internet	<1 %

32	e42.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
33	leerciencia.net Fuente de Internet	<1 %
34	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.blusica.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.uady.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 5 words
Excluir bibliografía	Activo		