

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Clima social en el aula y desarrollo de competencias  
profesionales en estudiantes de formación inicial  
docente - 2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia universitaria y Gestión educativa

**Autor: Sánchez Moreno, Diómedes**

Asesor: Yovera Saldarriaga, José

**Huaraz– Perú**

**2018**

# INDICE

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>1. PALABRAS CLAVE</b> .....	iv
<b>2. TITULO</b> .....	v
<b>3. RESUMEN</b> .....	vi
<b>4. ABSTRACT</b> .....	vii
<b>5. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>5.1. Antecedentes y fundamentación científica</b> .....	8
<b>5.2. Justificación de la investigación</b> .....	19
<b>5.3. El Problema</b> .....	22
<b>5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables</b> .....	24
<b>5.5. Hipótesis</b> .....	28
<b>5.6. Objetivos</b> .....	29
<b>6. METODOLOGIA</b> .....	31
<b>6.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	31
<b>6.2. Población y muestra</b> .....	33
<b>6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	35
<b>6.4. Técnicas de procesamiento estadístico de la información</b> .....	37
<b>7. RESULTADOS</b> .....	39
<b>7.1. Presentación de los resultados</b> .....	39
<b>8. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS</b> .....	53
<b>9. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES</b> .....	58
<b>9.1. Conclusiones</b> .....	58

9.2. Recomendaciones.....	59
10. AGRADECIMIENTO.....	61
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
12. APENDICES Y ANEXOS.....	69

**1. PALABRAS CLAVE:** Clima de aula

<b>Tema</b>	Clima social de aula
<b>Especialidad</b>	Educación.

**KEY WORDS.** Classroom climate

<b>Theme</b>	Classroom social climate
<b>Specialty</b>	Education

**LINEAS DE INVESTIGACIÓN:**

**ÁREA:** Ciencias Sociales.

**SUB ÁREA:** Ciencia de la Educación.

**DISCIPLINA:** Educación General

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. TÍTULO**

**CLIMA SOCIAL EN EL AULA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES, EN ESTUDIANTES DE FORMACION INICIAL  
DOCENTE – 2018**

### **3. RESUMEN**

El objetivo general del estudio se orientó a establecer la relación existente entre el Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

El tipo y diseño de estudio tubo una naturaleza correlacional, el método general que se utilizo fue el hipotético deductivo, la técnicas e instrumentos de recolección de datos que se aplico fue la técnica de escala para medir actitudes, el instrumento escala de Likert.

El estudio comprueba que existe una relación alta entre Clima Social en el aula y el Desarrollo de Competencias profesionales en estudiantes, de formación inicial docente – 2018 con un valor de 0.650.

El enunciado epistémico del estudio se condujo al análisis y comprobación del correlato entre clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial,

fundamentos de la perspectiva de la interculturalidad socio crítica, el enfoque sistémico del pensamiento complejo de Morín, el enfoque de gestión del aprendizaje en el marco de mejora continua.

#### **4. ABSTRACT**

The general objective of the study was to establish the existing relationship between the social climate in the classroom and the development of professional performance skills in students of the initial education professional career of the Higher Institute of Public Education Huaraz, period 2018.

The type and design of the study had a correlational nature, the general method that was used was the hypothetical deductive, the techniques and instruments of data collection that was applied was the scale technique to measure attitudes, the Likert scale instrument.

The study proves that there is a high relation between Social Climate in the classroom and the Development of professional competences in students, of initial teacher training - 2018 with a value of 0.650.

The epistemic statement of the study was conducted to the analysis and verification of the correlation between social climate in the classroom and the development of professional competences, in students of the professional career of initial education, foundations of the perspective of socio-critical

interculturality, the systemic approach of the complex thought of Morín, the approach to learning management in the framework of continuous improvement.



## **5. INTRODUCCION**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Barrientos (2016) Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. La investigación es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, ya que se hace un análisis de la relación entre las competencias sociales y emocionales de los maestros y el clima de su aula. Para ello, se ha elegido una muestra de 68 aulas pertenecientes a la población de centros escolares de Educación Infantil del Área Territorial Oeste de la Comunidad de Madrid. Para la recogida de datos de las habilidades socioemocionales se aplica a los maestros un inventario de autoevaluación de reconocimiento del desarrollo de esas capacidades y de su grado de adquisición. El estudio demuestra que se ha percibido relación entre la comunicación interactiva entre los miembros del aula y la capacidad del maestro de promover habilidades de pensamiento y de lenguaje tanto formales como informales, creando discusiones y realizando actividades variadas en el aula, con la finalidad de fomentar el aprendizaje, el conocimiento, el pensamiento, y la adquisición de vocabulario más rico y variado.

Márquez (2004) en su informe titulado Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes una propuesta intercultural, plantea lo

siguiente: en esta investigación establecimos las relaciones entre el "clima social", familiar y de aula, la percepción de la autoeficacia de los jóvenes y su "estatus académico". En el planteamiento del: estudio empírico consideramos diferentes variables contextuales socio-familiares y de "identidad cultural". La muestra utilizada para el estudio empírico está compuesta de 366 inmigrantes, de diferentes procedencias y con distinto tiempo de estancia en España, y 577 españoles, que, en algunos análisis se utilizan como grupo de control. En nueve centros de la Comunidad de Madrid. Objetivos Generales Estudiar semejanzas y diferencias entre inmigrantes y nativos en las variables objeto de estudio. Describir Y establecer relaciones entre las distintas variables (identidad, clima social, autoeficacia y status académico) como condicionantes del aprovechamiento escolar entendido como estatus académico y de la formación de la autoeficacia en el estudiante. El estudio fue descriptivo, correlacional y establecimos análisis de inferencias multivariantes. Los resultados establecen; Influencia del tipo de estudiante en el Estatus académico, influencia del tiempo de, estancia en España en el Estatus académico, Influencia del tiempo en España en sentido de identidad y I pertenencia a la cultura de acogida. La Variable Autoeficacia establece relación con variables de estatus' académico e identidad cultural. Influencia del tipo de estudiante y el tiempo en las variables de estatus académico. Establecemos un programa de intervención intercultural para el desarrollo de la interculturalidad en el centro

Sánchez, Rivas y Trianes (s.f) Este estudio versa sobre los resultados de la aplicación del Programa de Desarrollo Social y Afectivo (Trianes y Muñoz, 1994; Trianes, 1996), a lo largo de cuatro años, en un colegio de Atención Educativa Preferente de la capital de Málaga. La intervención se dirige a mejorar el clima de aula y centro como camino para la prevención de violencia escolar. Se describe el enfoque de intervención utilizado, los materiales del Programa y resultados obtenidos en relación a variables de contexto (clima de la clase). La discusión plantea la oportunidad de mejorar

las relaciones interpersonales y clima social del centro, como eje de la intervención preventiva de violencia escolar. Palabras Clave: clima escolar, programa intervención y, prevención, competencia social, variables del contexto

Pereira (2010) en su informe titulado las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. Analiza el clima de aula en el ámbito universitario, entendiendo que las dinámicas interactivas que en el aula se desarrollen, determinan un ambiente propicio o no, para el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que ha de ser considerado, si se opta por una educación integral y de calidad. El aula puede ser entendida como el espacio físico-humano, en el cual se desarrollan dinámicas a partir de las interacciones entre el profesorado y el grupo estudiantil, los contenidos, las estrategias de aprendizaje y el clima de aula que de ello se genera; aspectos todos, que como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje están presentes en el ámbito de la clase. Es interesante analizar el clima de aula y las dinámicas interactivas que en ella se desarrollan, independientemente de la edad del estudiante –ya sea que se trate de infantes, adolescentes o adultos–

Cervelló, Del villar, Jiménez, Ramos y Blázquez (2003). El estudio analiza desde una perspectiva social-cognitiva, cómo la percepción de distintos climas motivacionales en el aula se relaciona con los criterios de éxito y con la percepción de trato de igualdad en función del género recibido en las clases de educación física. Para cumplimentar los objetivos del estudio, 100 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 16 años contestaron a un conjunto de cuestionarios para determinar: a) El clima motivacional que percibían en las clases de educación física, b) Los criterios de éxito que adoptaban en las clases de educación física y c) La percepción que tenían del trato de igualdad o discriminación por parte de su profesor. Para analizar las relaciones entre estas variables, se utilizó un análisis de ecuaciones estructurales o modelos de ajuste (AMA). Los resultados muestran que la

percepción de un clima implicante a la tarea se relaciona con la adopción de criterios de éxito basados en la mejora del proceso de aprendizaje de las actividades propuestas y con una mayor percepción de trato de igualdad de los discentes, mientras que la percepción de un clima implicante al resultado, se ha relacionado positivamente con la adopción de criterios de éxito basados en la demostración de superior capacidad por parte de los discentes y con la percepción de mayor discriminación por parte del profesor, mientras que se ha mostrado como predictor negativo del trato de igualdad.

Cuadra, Fuentes, Madueño, Veloso y Bustos (2012) El siguiente trabajo es un intento de probar la efectividad de una intervención conjunta de psicología positiva con habilidades sociales en el contexto educativo. Para ello, se plantean cinco hipótesis referentes a las variables dependientes clima laboral, clima de aula, satisfacción vital y satisfacción laboral. Para probar lo anterior se utilizaron dos procedimientos cuasi experimentales. Los resultados muestran que la intervención basada en psicología positiva y habilidades sociales produce una significativa mejora en todas las variables concernientes a los profesores, a saber: satisfacción vital, satisfacción laboral y clima laboral. También produce un efecto positivo en el clima de aula de los alumnos, este efecto es más potente cuando se interviene en conjunto a los alumnos y a los profesores que cuando se trabaja sólo con los alumnos.

Carbonero y Reoyo (2011,2). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. Universidad de Valladolid (España) El presente trabajo pretende contribuir a la tesis de que un profesor estratégico es una forma distinta y eficaz de contribuir a la mejora del clima del aula. Para ello se planteó una situación experimental en la que se entrenó a un grupo de profesores en habilidades docentes motivadoras a través de la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la instrucción, evaluación, habilidades sociales y motivación. Se llevó a cabo con profesores de 1º y 3º de la ESO de varios centros, que impartían clase a 264 alumnos de 1º y 253 de 3º de la

ESO. El instrumento utilizado para medir el clima de aula fue el Cuestionario de clima social en la clase (CES), tomando seis de las variables propuestas: Implicación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, e Innovación. Los resultados nos indican una eficacia del programa en tercero de ESO en todas las variables analizadas del Clima del aula, frente a primero, que únicamente mejoran en Competitividad e Innovación. Respecto al sexo, no se producen diferencias en Primero. En tercero hay una mayor eficacia del programa en las mujeres en Autoeficacia para el rendimiento, justo lo contrario que en Implicación, Ayuda y Organización. Respecto al curso, se produce una mejora en Tercero de ESO en las variables Implicación, Tareas y Organización que no ocurre en Primero de ESO.

González (2006) en el informe titulado La formación de competencias profesionales en la universidad. La autora presenta una concepción de la competencia profesional y su educación en la Universidad desde una perspectiva socio histórica del desarrollo humano. Comenta los principios que sustentan el diseño y aplicación de estrategias educativas curriculares de orientación profesional dirigidas a potenciar el desarrollo de la competencia profesional en el estudiante universitario.

Fernández (s.f) en su artículo titulado Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI, manifiesta la doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio. Este artículo ofrece un estudio de las nuevas competencias docentes y de cómo su desarrollo profesional se encuentra sometido al influjo de la sociedad de la información y la comunicación. Asimismo, se reclama la capacitación de los profesionales de la educación en el dominio y explotación didáctica de las nuevas tecnologías tras reconocer que con su auxilio se puede lograr la mejora de los procesos de enseñanza y

aprendizaje en sintonía con los cambios que hoy se operan en la sociedad y en el individuo.

Font (2011) en el documento titulado Competencias profesionales en la formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria, explica que, después de explicar cómo era la formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria en España en el periodo 1971-2009, se explica cómo es la actual formación inicial y se comentan algunos aspectos problemáticos. A continuación, se presenta una propuesta, desarrollada en el marco de tres proyectos de investigación, de competencias profesionales en matemáticas y su didáctica no contradictoria con las directrices curriculares vigentes. Por último, se expone cómo se ha desarrollado, una de dichas competencias, en el máster de Profesor de Secundaria de Matemáticas de la Universidad de Barcelona durante el curso 2010-2011. En concreto se describe un ciclo formativo para el desarrollo de uno de los componentes de la macro competencia en análisis didáctico: identificación de potenciales mejoras de un proceso de instrucción en nuevas implementaciones.

Mariño y Ortiz (2011) en la investigación titulada la formación de competencias pedagógicas profesionales en estudiantes universitarios, manifiesta que la introducción de la formación pedagógica en todas las carreras universitarias cubanas, plantea el reto de formar en los futuros graduados universitarios competencias pedagógicas básicas para que su desempeño docente esté a la altura de las exigencias sociales, pero la concepción de las competencias pedagógicas profesionales es aún insuficiente por la falta de argumentos teóricos que le brinden rigurosidad científica. El objetivo de este trabajo es aportar nuevos elementos que contribuyen a una mejor fundamentación científica de dichas competencias, que incluye su definición, acciones fundamentales que la integran y las dimensiones en que se revela.

Tejada y Ruiz (2013) en su estudio titulado significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente, donde el objetivo del estudio fue la reflexión sobre el papel del prácticum en el proceso de adquisición de las competencias profesionales de los docentes en formación. En ella se parte de una conceptualización de competencia, así como su adquisición y desarrollo, ligada al conjunto de saberes combinados, coordinados e integrados en el ejercicio profesional, definibles en la acción, donde la experiencia se muestra como ineludible y el contexto es clave. Desde este posicionamiento, pues, se resalta la acción, la experiencia y el contexto socio profesional. Todo ello son claves en el prácticum de formación de docentes. De ahí, que tras la reflexión sobre la adquisición y desarrollo de competencias en la práctica profesional y en escenarios socio profesionales, se profundice en el papel del prácticum en tales procesos, ligados particularmente a la adquisición de competencias docentes, además de su potencial en la transición y construcción de la identidad profesional.

### **5.1.2. Fundamentación científica**

El diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación inicial caracteriza las dimensiones del perfil profesional, que se describe a continuación:

- A. Dimensión personal: propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

- B. Dimensión profesional pedagógica: implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

MINEDU (2012,20) Al respecto del desempeño docente precisa que: La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales a) El juicio pedagógico; que supone tener criterios —variados, multidisciplinares e interculturales— para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar, y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para identificar la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia. b) El liderazgo motivacional; que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural. c) La vinculación; que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía,



involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

La formación inicial docente debe comprender el desarrollo de cuatro dominios en el marco de la formación para el buen desempeño docente, como primer aspecto se debe comprender que se entiende por dominio: MINEDU (2012,24-25) “un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes”. En todos los dominios es vital el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de servicios público y en el desarrollo integral de los estudiantes de formación inicial docente.

En este contexto el marco del buen desempeño docente, se identifica cuatro (4) dominios o campos concurrentes, que precisamos sucintamente:

**Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**  
Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**  
Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

**Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad** Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

**Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

**C. Dimensión socio comunitario:** fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

Pavié (2011,13) señala que:

Un profesional competente, debe ser capaz de transferir y adaptar, en el marco de su desempeño laboral, uno o varios esquemas de actividad a diversas situaciones o problemas que se le presentan, ya que la competencia no es tanto una característica del trabajo en sí, sino de quienes lo ejecutan bien. Por esto, las competencias no se adquieren en una etapa de formación inicial y se aplican sin más, sino que se crean y se recrean continuamente en la práctica profesional, y además de todo lo anterior, contienen un fuerte componente reflexivo y ético relacionado con la ejecución profesional a la que se vincula. De hecho, como señala Monclús (2000), las competencias adquieren sentido en relación con la innovación permanente en la práctica profesional.

Pavié (2011,4): Así, decimos que todo proceso formativo destinado a la formación de profesionales bajo el enfoque por competencias está explícitamente presente la idea del lifelong learning, esto es, la imperativa necesidad de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional.

“Esto obliga a estar en una constante situación de cambio, lo que servía ayer no es válido para hoy porque la tecnología, por ejemplo, encontró una nueva manera de hacer, mediante artilugios más adecuados. El formador tiene que conocer inmediatamente el artilugio, sus aplicaciones y el esquema competencial necesario para que entre en el esquema de aprendizaje para el trabajo. El formador no se entiende hoy fuera de una realidad contingente” (Ferrández, et al., 2000:27, en Tejada 2009,12).

Vargas (2001, en Gonzales 2002,2) en su artículo “Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización” realiza un interesante análisis acerca de la utilización del término competencia en el ámbito gerencial expresado en las

definiciones anteriores y su significación desde una perspectiva psicológica. En este sentido destaca que las competencias: Son características permanentes de las personas. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o un trabajo. Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad. · Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan. Pueden ser generalizadas a más de una actividad. Combinan lo cognoscitivo, lo afectivo, lo conductual.

MINEDU (2012,15) las formaciones profesionales del futuro docente nos llevan a reflexionar que:

Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y también en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

## **5.2. Justificación de la investigación**

El progresivo perfeccionamiento de los sucesos tecnológicos de la información y la comunicación, el apresurado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, educativo, contribuyen a que en el ámbito pedagógico de formación inicial docente se lleven a cabo las ineludibles innovaciones para adaptarse a una sociedad en

continuo estado de cambio, con nuevas necesidades, valores y competencias profesionales.

La indagación brota ante la necesidad de dar respuesta a la crisis educativa, la incertidumbre a la complicación y los desafíos de la sociedad del conocimiento, las mudanzas permanentes que se viene dando en los enfoques, modelos y tendencias educativas en el país, que sitúan en crisis al clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes, se evidencia incompetencia y conflictos en los docentes de área, ante tanta cambios curriculares que descomponen el trabajo educativo continúe. El docente del área no puede ser impasible a estas necesidades educativas de formación inicial docente del país, no puede ser ajena al desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes. En ese sentido es indispensable estudiar, observar, ordenar las propensiones educativas que comparecen.

#### **5.2.1. Justificación teórica:**

La expresión epistémica del estudio conduce a la necesidad de incorporar en el análisis del correlato entre clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, fundamentos de la perspectiva de la interculturalidad socio crítica, e bilingüismo social, el enfoque sistémico del pensamiento complejo de Morín, el enfoque de gestión del aprendizaje en el marco de mejora continua, implementar líneas de acción de la Nueva Ley General de Educación N° 30512 y su reglamentación, los estándares de calidad , tendencias y enfoque socio críticos necesarios en la implementación de la formación docente de educación superior EIB.

#### **5.2.2. Justificación metodológica:**

El estudio favorecerá la generación y validación de instrumentos de evaluación y recolección de datos del campo de clima social en el aula y el

desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. Asimismo, favorecerá la sistematización de datos con instrumentos cuantitativos y cualitativos como es la escala de Likert y la observación sistemática, para comprobar el correlato de las dos variables del estudio.

### **5.2.3. Justificación práctica:**

En la escena práctica la investigación permitirá a los docentes de formación inicial docente contar con mayores elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas y oportunas en el tratamiento de la formación profesional, práctica profesional, la enseñanza centrada en el aprendizaje. A su vez favorecerá al docente contar en su proceso didáctico con fundamentos principios contextualizados que favorezcan la planificación, selección de estrategias, elección de los medios y recursos, formulación de instrumentos de evaluación.

### **5.2.4. Justificación Social**

Se hace cada vez más necesaria una formación integral que permita a los estudiantes un clima saludable en el aula, nuestros estudiantes se enfrentan a una sociedad incierta sociedad red con riesgo de brecha digital; sociedad globalizada, pero con fuerte aumento del individualismo, pragmatismo, fascismos y fundamentalismos; sociedad del bienestar, pero con peligro de un progresivo consumismo compulsivo.

### **5.2.5. Justificación didáctica /pedagógica**

Atarearse por competencias nos exige a revisar nuestras propias competencias. Convendremos mejorar nuestras sapiencias, capacidades y cualidades para lograr una mayor competencia en temas pedagógicos.

### **5.3. El problema**

Las situaciones problemáticas del clima social y las relaciones en el aula me llamaron la atención desde los primeros años de prácticas, sobre todo las centradas en los estudiantes inquietos o que tienen un ambiente especial y que necesitan estrategia de regulación.

El estudio surge ante las dificultades de los docentes y estudiantes, en aspectos referidos a las relaciones profesor de área y estudiante en el aula; relación profesor de área, tutores y comunidad; relaciones entre pares en el aula. Así mismo en las limitaciones de relación con la dirección para favorecer un clima en el aula; influencias negativas de la estructura formal del clima en el aula, estilo del trabajo tradicional del docente en el aula que genera desmotivación, que genera percepciones de focos de malestar y tensión docente estudiante.

Durante los últimos años, en nuestra organización el concepto de clima social del aula se ha asociado de forma desmedida con el clima de intimidación que se vive en las aulas, el cual se entiende erróneamente como fruto de la falta de disciplina del estudiantado y las dificultades para ejercer la autoridad por parte del profesorado en el aula. A ello han contribuido, los medios de comunicación social, la influencia del entorno familiar, que generalmente es disfuncional, que han ayudado a crear una atmosfera del clima negativo en el aula traducido en términos de conflicto.

Otro aspecto fundamental que motivo la realización del estudio está referido a comprender la correlación con el clima social en el aula del desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, con la formación que debe poseer el docente de formación inicial de educación superior pedagógica dentro del currículo por Competencias, requiere de la experiencia pedagógica, en la organización de las

metodologías de aprendizaje, dominio de las estrategias adecuadas para llevar a cabo el proceso de formación; poseer conocimiento sobre el comportamiento humano con la finalidad de entender que cada persona es única y especial y que requiere una atención específica; como lo es, contar con iniciativa para establecer creativamente, el escenario en el que se desarrolla el curso, sesión, clase o asesoría; debe además tener experiencias en manejo y conducción de grupos.

Luego de la reflexión y análisis precedente sobre la problemática de las variables de estudio, se planteó las siguientes interrogantes de naturaleza general y específica:

#### **5.3.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación existente entre Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?

#### **5.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se manifiesta el Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?
- ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?



- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y la competencia personal en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?
- ¿En qué medida se relaciona la dimensión autorrealización y la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión estabilidad y la competencia socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión de cambio con la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?

#### **5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Definición de conceptos**

Se asume en el estudio las definiciones básicas consideradas en el Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación Inicial. MINEDU (2010,24-25):

- Desarrollo de competencias: Dimensiones: son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional.

- Competencia Global, expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.
- Unidades de Competencia: son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.
- Criterios de desempeño: son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.
- Perfil: el perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Tabla N° 01 definición conceptual y definición operacional de las variables en estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL EN EL AULA	Arón & Milicic (1999), Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández 2010, citado por Brea,2016 p:2) coinciden en que el clima del aula se configura a partir de elementos materiales (el espacio, la infraestructura, el mobiliario, los recursos didácticos) e inmateriales (los contenidos, las actuaciones de las personas y sus relaciones).(p.2)	El estudio del clima social en el aula comprende extensiones que están referidas a las relaciones, organización, crecimiento en la comunidad educativa institucional.	DIMENSIÓN RELACIONES	1) Relación Profesor de área y estudiante en el aula	ORDINAL  • Muy en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Muy de acuerdo
				2) Relación Profesor de área-Padres/tutores y Comunidad	
				3) Relaciones entre pares en el aula	
			DIMENSIÓN ORGANIZAC-IÓN	4) Dimensión Organización Influencias de la Dirección para el clima en el aula	
				5) Influencias de la Estructura Formal para el clima en el aula	

			DIMENSIÓN CRECIMIENTO	6) Estilo del trabajo del docente en el aula	
				7) Motivación	
				8) Percepción de focos de malestar o tensión docente	
COMPETENCIAS PROFESIONALES	DCN 2010). Son procesos complejos de desempeño porque, ante determinadas situaciones, comprometen la actuación e interacción de diversas dimensiones del ser humano (cognoscitiva, motriz, afectivo, volitiva, valorativa, etc.) y del	El desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente comprende aspectos referidos a la formación personal, profesional pedagógica y el socio comunitario.	DIMENSIÓN PERSONAL:	9) Desarrolla procesos de reflexión	ORDINAL  • Muy en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo  Muy de acuerdo
				10) Cuida su salud integral	
				11) Domina teoría y contenidos básicos	
			DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	12) Contextualiza el currículo.	
				13) desarrolla procesos pedagógicos.	
				14) Desempeño docente en función a resultados	
			15) Interacción social		

	contexto, de tal manera que se aborda el desempeño de manera integral.(p.21)		DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.	16) Interactúa con la diversidad cultural	
				17) Desarrollo de proyectos comunitarios.	

## 5.5. Hipótesis

En el presente numeral se presenta el sistema de hipótesis referidos a las variables del estudio al clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes vislumbrado por la subsiguiente ordenación: hipótesis general, hipótesis específica, hipótesis, sistema de variables: definición conceptual, Operacionalización de variables del estudio.

### 5.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

### 5.5.2. Hipótesis específicas:

A. Son relevantes las características del clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

B. Son relevantes las características del desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial

del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

C. Existe correlación directa entre dimensión relaciones y la dimensión personal en estudiantes migrantes de formación inicial docente EIB del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

D. Existe correlación directa entre la dimensión organización y la dimensión profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

E. Existe correlación directa entre la dimensión crecimiento y la dimensión socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general:**

Demostrar la relación existente entre el clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

### **5.6.2. Objetivos específicos:**

A. Caracterizar el Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

- B.** Identificar el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.
  
- C.** Comprobar la relación existente entre dimensión relaciones y la dimensión personal en estudiantes migrantes de formación inicial docente EIB del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.
  
- D.** Identificar la relación que existe entre la dimensión organización y la dimensión profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.
  
- E.** Identificar en qué medida se relaciona la dimensión crecimiento y la dimensión socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

## **6. METODOLOGÍA**

El numeral muestra la estructura, el esbozo de las estrategias que se esgrimieron para el control de la investigación, qué permitió hallar los resultados de forma confiable. En este segmento se presenta: el tipo y nivel de investigación, el diseño, los métodos, las técnicas de recolección de datos, la población, muestra y muestreo, validación confiabilidad del instrumento, métodos de análisis de datos, que se desarrollan metódicamente, que se manejaron en la preparación de la información.

### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **6.1.1. Tipo de investigación**

Según su naturaleza: La naturaleza de la Investigación asumió lo propuesto en el enfoque cuantitativo. Se buscará la máxima objetividad mediante un análisis sistemático estadístico, identificando leyes generales referidas a los estudiantes, docentes y administrativos.

Según la finalidad: Investigación aplicada. Porque se orienta a resolver problemas de clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial

Según su carácter: Es investigación es correlacional. Porque se buscó las relaciones entre las variables clima social en el aula y el desarrollo de



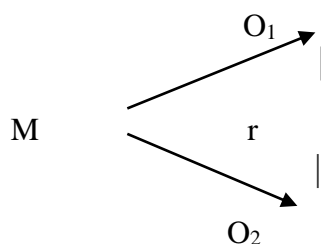
competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.

Según la orientación que asume: Investigación se orientó al descubrimiento. Porque permitirá crear conocimiento desde una perspectiva hipotética inductiva.

### 6.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue correlacional porque según Sánchez y Reyes (2015,119) el trabajo se “orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observables”.

Asimismo, el propósito se encamino a recopilar datos sobre las características, propiedades, o dimensiones de clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, esquemáticamente se representa:



Dónde:

M = ISEP Hz 2018

O<sub>1</sub> = Clima social en el aula.

O<sub>2</sub> = Desarrollo de competencias profesionales

r = Posible relación entre las variables.

## 6.2. Población y muestra

### 6.2.1. Población

La población estuvo constituida por docentes y directivos de la institución educativa, estudiantes de las diferentes carreras profesionales.

Tabla N°02 Población de estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP “Hz”-2018

Estudiantes del IESPP	
Institución superior	N° de estudiantes
ISEP “Hz”	206

Fuente: Archivo de la institución educativa.

### 6.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada en forma probabilística aplicando muestra estratificada y proporcional, con el propósito de estudiar el clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N: Población

P=0.70: Proporción de éxito (muestra piloto n=10 resultando p=0.70)

Q=0.30: Proporción de fracaso.

e =0.05 error

Z=1.96: Nivel de confianza (95%).

n = 126 Estudiantes

Tabla N°03 Muestra de estudiantes de la carrera profesional de Educación inicial del IESPP “Hz”

Estudiantes		n
IESPP Hz	N° de estudiantes	n
Educación Inicial I	28	17
Educación Inicial II “A”	24	15
Educación Inicial II “B”	26	16
Educación Inicial IV A	21	13
Educación Inicial IVB	27	17
Educación inicial VI	30	18
Educación inicial VIII	30	18
Educación inicial X	20	12
Total	206	126

Fuente: Archivo del IESPP Hz.

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 6.3.1. Técnicas:

La técnica que se empleo fue la escala para medir actitudes, en este caso el estudio pretendió buscar respuestas coherentes de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, personas o símbolos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014,237).

#### 6.3.2. Instrumento:

Se hizo uso del escalonamiento de Likert, la que permitió evaluar el comportamiento organizacional docente, que consistió en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante las cuales se les solicitara la reacción de los participantes, eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014,.238). Las afirmaciones calificaron al objeto de actitud que se está midiendo. El instrumento permitió evaluar la variable independiente (V1)

Técnica	Instrumento	Variable	Propósito
Escala para medir actitudes	El escalonamiento de Likert	V1 CLIMA SOCIAL EN EL AULA	Evaluar el clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público Huaraz
		V2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Evaluar el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público Huaraz

Para el caso fue necesario el uso de los dos instrumentos de evaluación descritos.

### **6.3.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición:**

- Validación de los instrumentos: Se elaboró dos instrumentos pasando por la validez de criterio de jueces. Para esta validación del instrumento se consideró las pautas y normatividad propuestas por la reglamentación de la universidad.

- **Confiabilidad de los instrumentos:** El proceso de confiabilidad estadística se encamino a través de una prueba piloto aplicado a estudiantes, docentes. El método estadístico de validez y confiabilidad fue el Alpha de Cron Bach. (Gómez 2005).

#### **6.4. Procesamiento y análisis de la información**

El estudio fue tratado en el marco de las siguientes técnicas estadísticas que se describen:

- **Técnicas de análisis descriptivo:** Se elaboró una base de datos para la variable 1 y variable 2.

- **Técnicas para el análisis e interpretación de datos:** Se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central: media, mediana y moda. En las medidas de variabilidad, se tendrá en cuenta: rango, desviación estándar, varianza, coeficiente de variabilidad. El software del SPS.

- **Técnicas para el análisis y tratamiento inferencial- estadístico:** Para la prueba de hipótesis se utilizó: Pruebas estadísticas no paramétricas. La prueba de la Chi cuadrada: esta prueba estadística de la chi cuadrada, permitirá evaluar la relación de las variables: Se simboliza: La chi (ji) cuadrada  $\chi^2$ ; Variables involucradas: Dos; Nivel de medición de la variable: Ordinal; Procedimiento: Tabla de contingencia. Permitirá la verificación de hipótesis. (García y Matos, s/f)

- **Técnicas para la presentación de datos:** Gráficos y tablas estadísticas.

- **Técnica para la formulación de conclusiones:** Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los Objetivos planteados y los resultados obtenidos.

- **Técnicas para el informe final:** Se siguió la referencia que propone la escuela de post grado de la universidad.

## 7. RESULTADOS

El presente demuestra los resultados obtenidos según los objetivos, se numera la disquisición, el análisis de los hallazgos obtenidos para su posterior la discusión

### 7.1. Presentación de los resultados.

#### 7.1.1. *Objetivo general*

Establecer la relación existente entre el Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del ISPP Huaraz

		Desarrollo de Competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clima Social	Bajo	14	6	1	21
		11.1%	4.8%	0.8%	16.7%
	Medio	3	76	5	84
		2.4%	60.3%	4.0%	66.7%
	Alto	0	10	11	21
		0.0%	7.9%	8.7%	16.7%
Total		17	92	17	126
		13.5%	73.0%	13.5%	100.0%

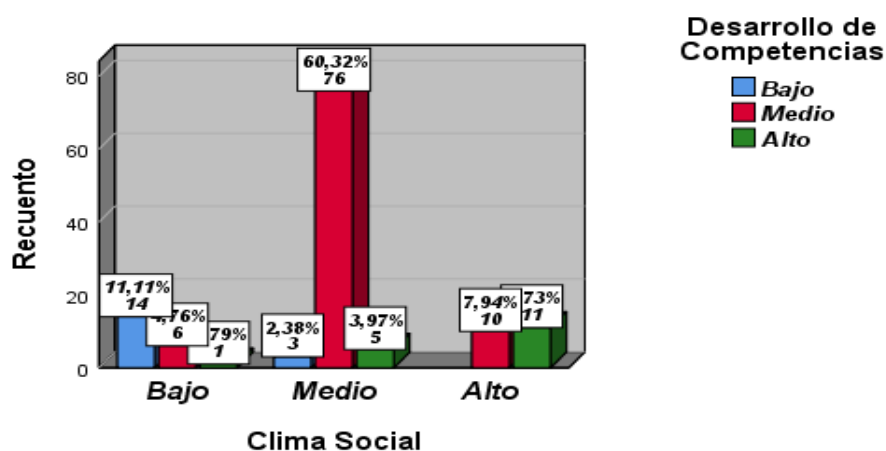
C



$$X^2 = 92.279$$

$$\alpha = 0.000$$

$$p = 0.05$$



#### A. Regla de Decisión:

Si  $\alpha = 5\%$ , con  $(R-1)(S-1) = (3-1)(3-1) = 4$  gl.

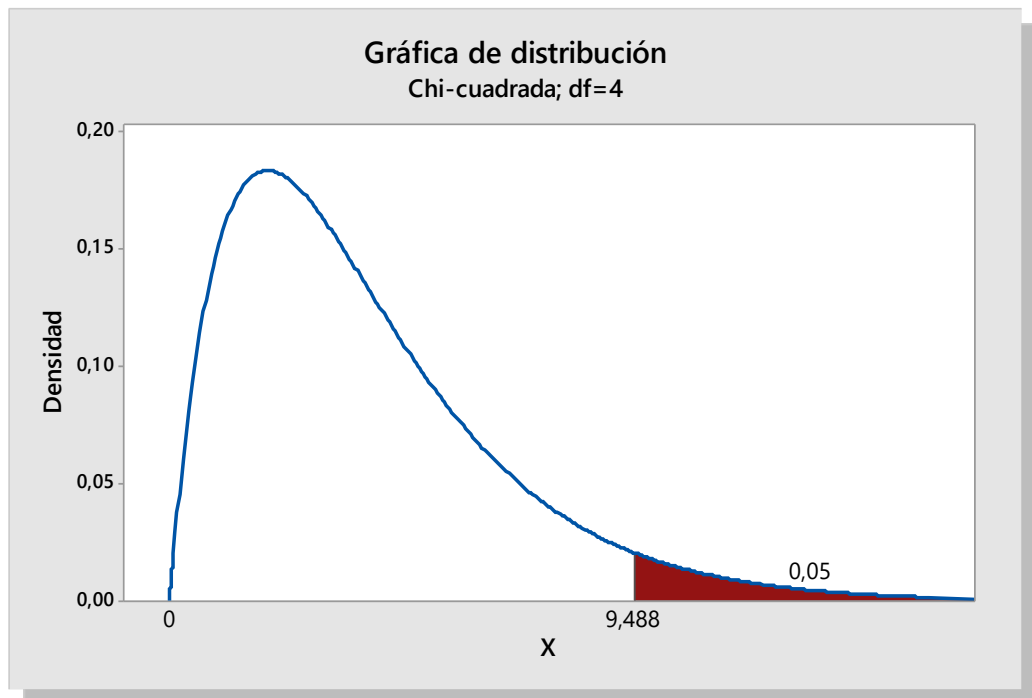
$X^2_{0.05, 4} = 9.49$ , la regla de decisión es:

“No Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0.05, 4} < 9.49$

“Si Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0.05, 4} > 9.49$

#### B. Apreciación de análisis:

Según la prueba de Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 92.279$ ,  $GL = 4$  y  $p = 0.000$ , por lo que vemos la Chi cuadrada de la investigación es mayor a 9.49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que el Clima Social incide favorablemente en el Desarrollo de Competencias.



**Hipótesis Estadística del modelo estadístico:**

**Ho:** No existe relación entre el Clima Social y el Desarrollo de Competencias.

**Ha:** Existe relación entre el Clima Social y el Desarrollo de Competencias.

**Tabla N°02: Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0.650	0.000
N de casos válidos		126	

### Interpretación:

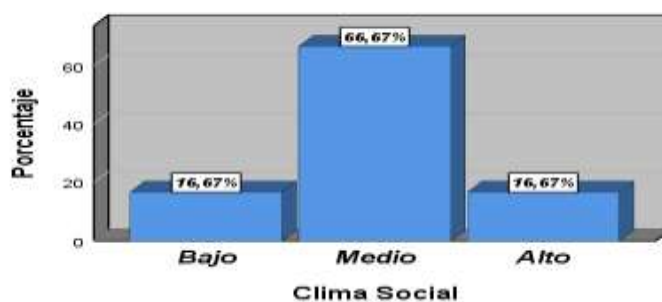
La relación entre Clima Social en el aula y el Desarrollo de Competencias profesionales en estudiantes, de formación inicial docente – 2018 con un valor de 0.650 significan que hay una relación alta.

#### 7.1.2. Objetivo específico N° 01:

Caracterizar el Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

**Tabla N°03: Clima Social en aula en estudiantes de educación inicial IESPP. Huaraz 2018**

	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	21	16.7
Medio	84	66.7
Alto	21	16.7
Total	126	100.0

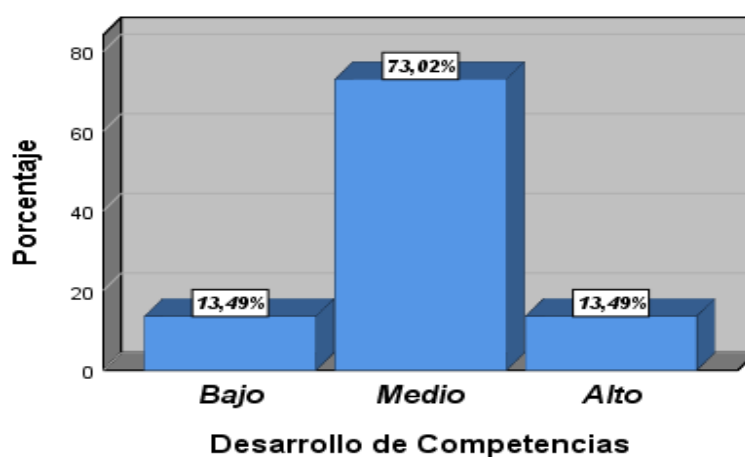


### 7.1.3. Objetivo específico N° 02:

Identificar el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

**Tabla N°04: Desarrollo de Competencias profesionales en estudiantes de educación inicial IESPP Huaraz 2018**

	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	17	13.5
Medio	92	73.0
Alto	17	13.5
Total	126	100.0



#### 7.1.4. Objetivo específico N° 03:

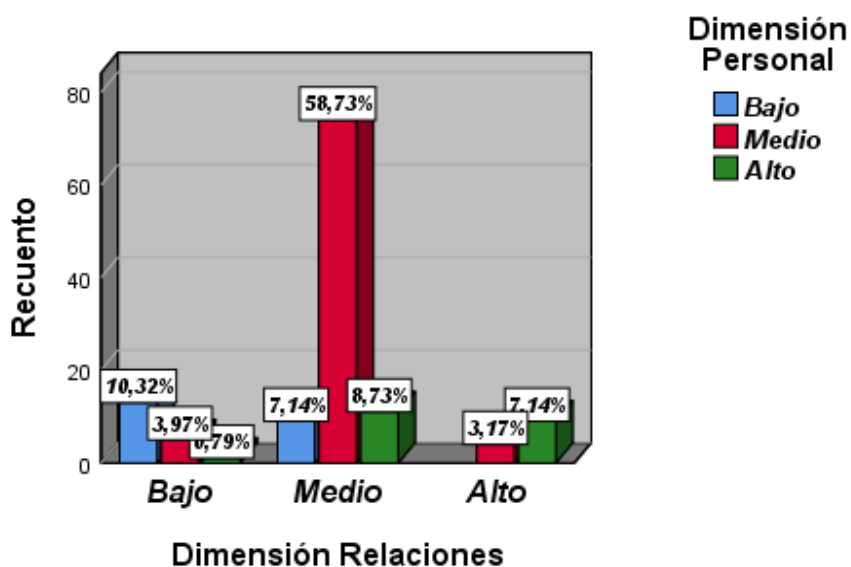
Determinar cuál es la relación existente entre dimensión relaciones y la dimensión personal en estudiantes migrantes de formación inicial docente EIB del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

		Dimensión Personal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión relaciones	Bajo	13	5	1	19
		10.3%	4.0%	0.8%	15.1%
	Medio	9	74	11	94
		7.1%	58.7%	8.7%	74.6%
	Alto	0	4	9	13
		0.0%	3.2%	7.1%	10.3%
Total		22	83	21	126
		17.5%	65.9%	16.7%	100.0%

$$X^2 = 67.603$$

$$\alpha = 0.000$$

$$p = 0.05$$



### A. Regla de Decisión:

Si  $\alpha = 5\%$ , con  $(R-1)(S-1) = (3-1)(3-1) = 4$  gl.

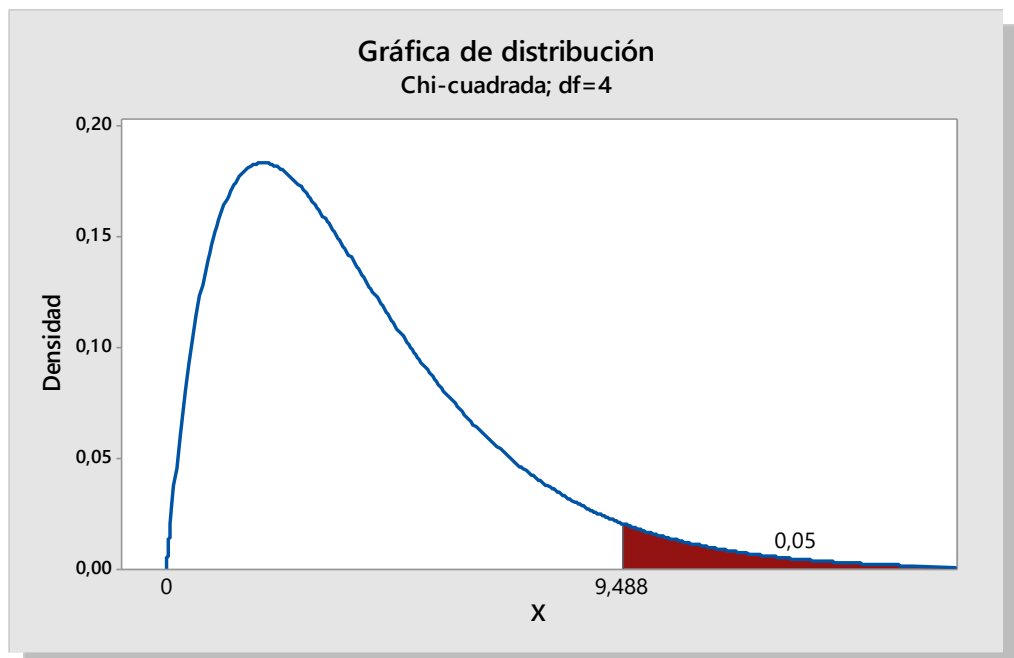
$X^2_{0.05, 4} = 9.49$ , la regla de decisión es:

**“No Rechazar la hipótesis nula si”**  $X^2_{0.05, 4} < 9.49$

**“Si Rechazar la hipótesis nula si”**  $X^2_{0.05, 4} > 9.49$

### B. Apreciación de análisis:

Según la prueba de Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 67.603$ ,  $GL = 4$  y  $p = 0.000$ , por lo que vemos la Chi cuadrada de la investigación es mayor a 9.49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que la Dimensión Relaciones incide favorablemente en la Dimensión Personal.



**Hipótesis Estadística del modelo estadístico:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la Dimensión Relaciones y la Dimensión Personal.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la Dimensión Relaciones y la Dimensión Personal.

**Tabla N°06: Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0.591	0.000
N de casos válidos		126	

**Interpretación:**

La influencia entre la Dimensión Relaciones y la Dimensión Personal con el valor de 0.591 significan que hay una relación moderada.

**7.1.5. Objetivos específicos 04:**

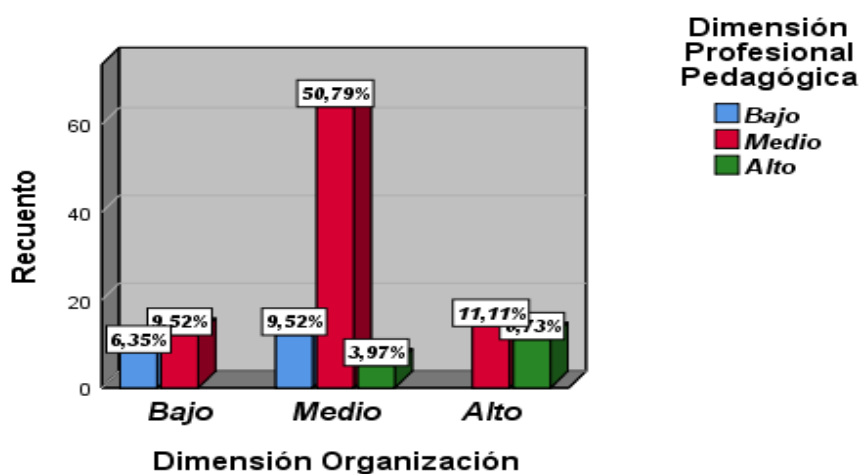
Describir la relación que existe entre la dimensión organización y la dimensión profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

Tabla N° 07 Relación entre dimensión Organización y la dimensión profesional pedagógica en estudiantes de formación inicial docente EIB del IESPP Huaraz 2018					
		Dimensión Profesional Pedagógica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión Organización	Bajo	8	12	0	20
		6.3%	9.5%	0.0%	15.9%
	Medio	12	64	5	81
		9.5%	50.8%	4.0%	64.3%
Alto	0	14	11	25	
		0.0%	11.1%	8.7%	19.8%
Total		20	90	16	126
		15.9%	71.4%	12.7%	100.0%

$$X^2 = 37.757$$

$$\alpha = 0.000$$

$$p = 0.05$$



#### A. Regla de Decisión:

Si  $\alpha = 5\%$ , con  $(R-1)(S-1) = (3-1)(3-1) = 4$  gl.

$X^2_{0.05, 4} = 9.49$ , la regla de decisión es:

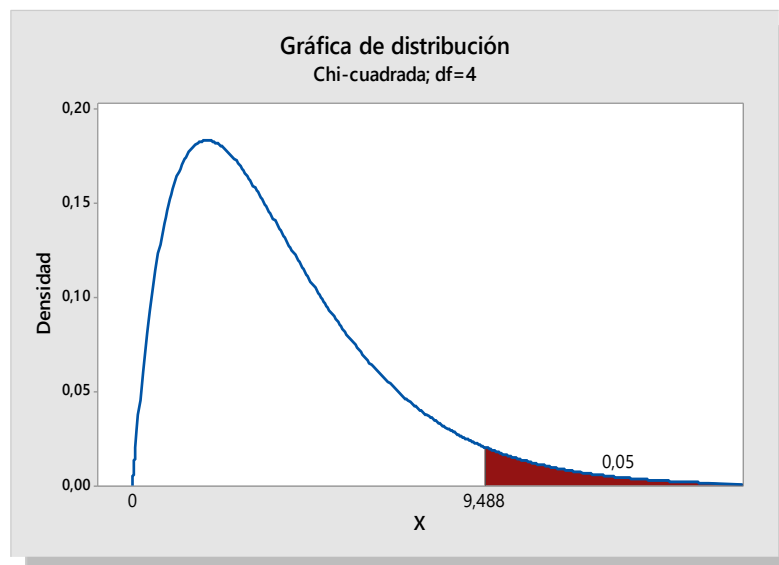
“No Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0.05, 4} < 9.49$

“Si Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0.05, 4} > 9.49$



## B. Apreciación de análisis:

Según la prueba de Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 37.757$ ,  $GL = 4$  y  $p = 0.000$ , por lo que vemos la Chi cuadrada de la investigación es mayor a 9.49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que la Dimensión Organización incide favorablemente en la Dimensión Profesional Pedagógica.



### Hipótesis Estadística del modelo estadístico:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la Dimensión Organización y la Dimensión Profesional Pedagógica.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la Dimensión Organización y la Dimensión Profesional Pedagógica.

**Tabla N°08: Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0.480	0.000
N de casos válidos		126	

**Interpretación:**

La influencia entre la Dimensión Organización y la Dimensión Profesional Pedagógica con el valor de 0.480 significan que hay una relación moderada.

**7.1.6. Objetivo específico N° 05:**

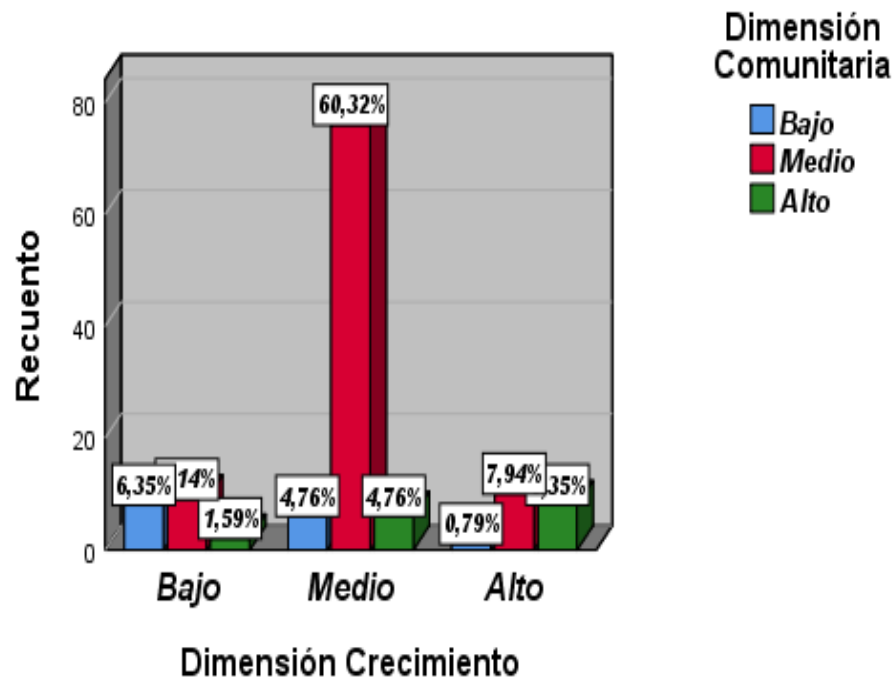
Identificar en qué medida se relaciona la dimensión crecimiento y la dimensión socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.

		Dimensión Comunitaria			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión crecimiento	Bajo	8	9	2	19
		6.3%	7.1%	1.6%	15.1%
	Medio	6	76	6	88
		4.8%	60.3%	4.8%	69.8%
	Alto	1	10	8	19
		0.8%	7.9%	6.3%	15.1%
Total		20	90	16	126
		11.9%	75.4%	12.7%	100.0%

$X^2 = 37.268$

$\alpha = 0.000$

$p = 0.05$



**A. Regla de Decisión:**

Si  $\alpha = 5\%$ , con  $(R-1)(S-1) = (3-1)(3-1) = 4$  gl.

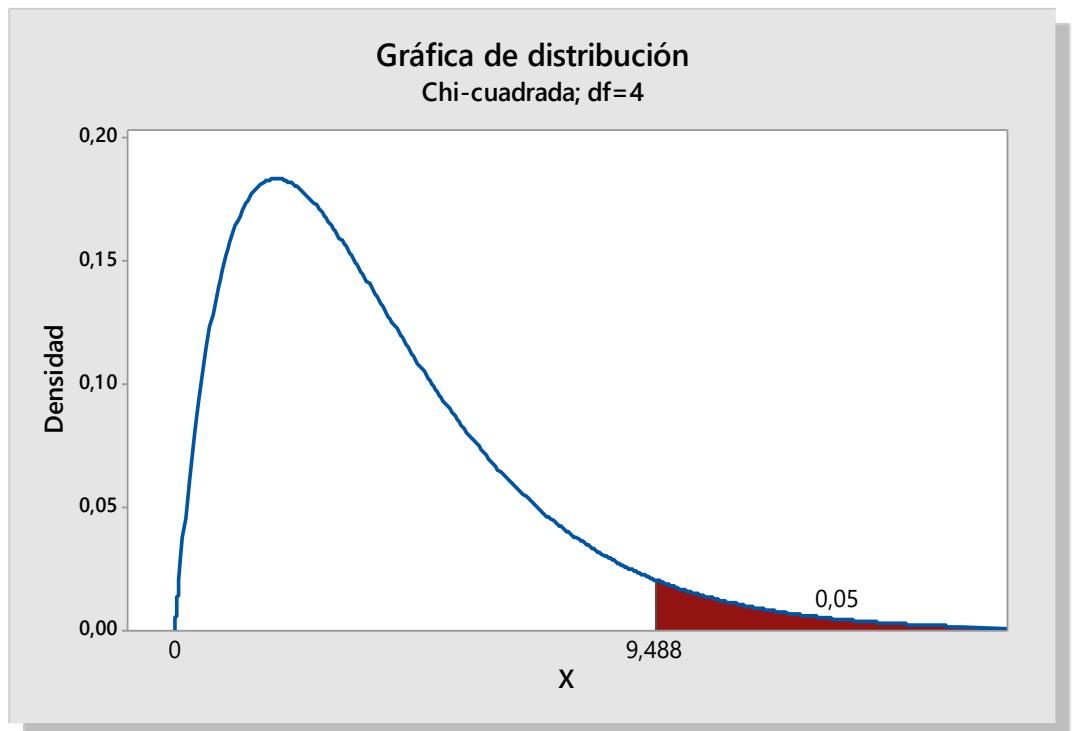
$X^2_{0,05,4} = 9,49$ , la regla de decisión es:

“No Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0,05,4} < 9,49$

“Si Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0,05,4} > 9,49$

**B. Apreciación de análisis:**

Según la prueba de Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 54,404$ ,  $GL = 4$  y  $p = 0,000$ , por lo que vemos la Chi cuadrada de la investigación es mayor a 9,49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que la Dimensión Crecimiento incide favorablemente en la Dimensión Comunitaria.



**Hipótesis Estadística del modelo estadístico:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la Dimensión Crecimiento y la Dimensión Comunitaria.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la Dimensión Crecimiento y la Dimensión Comunitaria.

**Tabla N°10: Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0.478	0.000
N de casos válidos		126	

**Interpretación:**

La influencia entre la dimensión crecimiento y la dimensión comunitaria con el valor de 0.478 significan que hay una relación media.

## **8. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente numeral, es producto de las pesquisas realizadas, revisión de las referencias bibliográficas, de las teorías de autores descritos en el marco teórico, las investigaciones realizadas por otros autores considerados en los antecedentes, de cada una de las variables Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público Huaraz, periodo 2018, la que permite interpretar y analizar los hallazgos obtenidos, la discusión de los resultados alcanzados, su implicancia y verificación de la hipótesis, así como su proyección futura y aporte a la comunidad científica.

Al iniciar la presente investigación el objetivo general y los específicos se enmarcaron a la búsqueda de la comprobación de la correlación existente entre el clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público Huaraz, periodo 2018.

Se debe comprender que entre el clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales debe analizarse considerando sus diferentes niveles de complejidad e incertidumbre para explicar su funcionamiento y evaluar las formas de gestión pedagógica adecuada a un contexto local, regional. Dentro de la organización de formación superior la complejidad describe problemas derivados de la rigidez en sus estructuras, la burocracia, la

corrupción, diferencias irreconciliables entre sub culturas, las componendas de poder, la pluralidad de desenlaces de la comunidad educativa.

El estudio presenta básicamente de forma descriptiva la correlación de dimensiones entre las variables de clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Carrera profesional de Educación inicial.

El presente acápite es, producto del análisis cuantitativo y cualitativo realizado muestra los resultados obtenidos de la comprobación de las hipótesis en los siguientes rasgos:

Nos permite afirmar que existe una relación significativa entre la variable clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de formación inicial docente -2018, con un valor numeral de 0.650, que representa que la correlación es alta y de un gran nivel de confianza.

Los estudiantes son seres sociales que interactúan en diferentes lugares de la vida: desde la pequeñez hasta la adultez, en escenarios familiares, vecinales, amicales y profesionales. A divergencia de otras profesiones es primordial para los docentes de formación inicial docente saber establecer estas relaciones de forma grata, fomentando un clima conveniente para el proceso de aprendizaje, educando con el ejemplo. Siendo las destrezas sociales fragmento de la vida cotidiana es ineludible conseguir conocerlas a fin de cambiarlas y saber, de manera concluyente, cómo ejecutarlo.

La profesión docente es una práctica social que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado contexto histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico.

La importancia y prestigio de la profesión docente y de quienes la ejercen están sujetos a las tendencias, demandas y expectativas de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del contexto. De ahí que las profesiones docentes cambien sus sentidos, su tecnología y su valor a efectos de estos procesos que les demandan adecuaciones. Hoy el país y el mundo requieren que la formación de la profesión inicial docente se resitúe en las permutaciones que vienen sucediendo.

La sociedad actual exige a los educadores preparar a las nuevas generaciones de formación inicial docente para afrontar los desafíos de una sociedad futura en incertidumbre aún en construcción y paradójicamente en dirección al caos. Los cuestionamientos sociales a los sistemas educativos y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta anticipe el futuro social.

Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores éticos, democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación socio crítico y creativo con el saber y la ciencia, de promoción de emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos.

En los tiempos actuales el manejo del clima social en el aula es fundamental, hace referencia al vinculado de las actitudes hacia la institución, el aula, las tareas formativas que los agentes de la clase generan y que en su globalidad establecen una condición de correlación humana.

Existe limitaciones en el control y manejo del clima social en el aula y la relación con el desarrollo de competencias profesionales, debido todo ello a la incertidumbre, a la influencia de representaciones pictóricas negativas en los medios de comunicación social, las presiones sociales, la competencia con



otras organizaciones que se están poniendo en juego la controversia de los saberes educativos, la diatriba a la labor docente desde los representantes políticos, generaron un clima social en la institución y en la sociedad de desasosiego e incertidumbre, de desesperanza, y desilusión, donde muchos se preguntan para que estudiar la carrera docente, si con una evaluación docente bastaba.

Si entendemos entonces el clima social como parte del ambiente que priva en un espacio social, que puede ser el aula, o el centro escolar, también podemos entender que este clima está constituido por las relaciones, el ambiente físico y material, las formas de ser y pensar de los sujetos que ahí conviven.

Como manifiesta Barrientos (2016) la relación que existe entre la comunicación interactiva entre los miembros del aula y la capacidad del experto de promover experiencias de pensamiento y de lenguaje, tanto juiciosos como inconstantes, creando cuestiones y perpetrando acciones renovadas en el aula, con el propósito de promover el aprendizaje, el discernimiento, la reflexión, y la ventaja de léxico más rico y múltiple.

Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión en torno a la formación de una nueva visión de la docencia que comprometa a las nuevas generaciones a los maestras y maestros de manera protagónica. Una formación inicial docente pertinente en esta línea es un primer paso en esta dirección.

Asimismo, como manifiesta Sánchez, Rivas y Trianes (s/f), la mediación se dirige a optimizar el clima de aula y centro como camino para la prevención de violencia escolar

La necesidad de interacción entre docentes y estudiantes es trascendental en la actualidad, sin embargo, no siempre ha sido visto de esta forma. Se debe reconocer la necesidad de que el profesor adquiera habilidades para enlazarse de una manera más cercana con sus estudiantes como personas, y no concentrarse exclusivamente en los aspectos cognitivos al impartir clase. Esto corresponde a decir, en el lenguaje actual del acercamiento conocido como educación basada en competencias, en donde el docente deberá manifestar competencias para convenir aspectos afectivos como cognitivos, como enfoca la presente investigación. Así mismo se debe precisar que la necesidad del logro competencial de los estudiantes va más allá de los aspectos cognitivos, incluyendo el aprender a ser, articulando las ideas dimensiones sociales, afectivas y éticas convenidas en la indagación.

Finalmente se considera que la presente investigación es un aporte al conocimiento del clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales de desempeño en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial que permitirá contribuir a futuras investigaciones en la formación inicial docente.

En el siguiente bloque del trabajo se muestra las conclusiones y recomendaciones y su aporte a la comunidad científica de la provincia de Huaraz y la Región Ancash.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. Conclusiones

- Dado que el valor de la Chi cuadrada es de  $X^2 = 92.279$ ,  $GL=4$  y  $p= 0.000$ , es mayor a 9.49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo cual nos permite afirmar que la variable clima Social en el aula se relaciona favorablemente con las variables desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de formación inicial docente -2018, con un valor número de 0.650, que significa que la relación es alta y de un gran nivel de confianza.
- Las características del clima social en estudiantes de la carrera profesional de inicial docente involucran extensiones que están referidas a las relaciones, organización, crecimiento en la comunidad educativa institucional que favorecen el análisis de una formación profesional integral y desempeño eficiente.
- El desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial involucra dimensiones de formación personal, profesional pedagógica y el socio comunitario, esferas en las que estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer competencias requeridas para su formación profesional.

- Dado que en el valor de la Chi cuadrada calculado es de  $X^2 = 67.603$ ,  $GL= 4$  y  $p= 0.000$ , es mayor de 9.49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula( $H_0$ ), indicador de que evidencia una relación moderada con el valor de 0.591, entre la dimensión relaciones y la dimensión Personal.
- Dado que en el valor de la Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 37.757$ ,  $GL= 4$  y  $p= 0.000$ , es mayor a 9.49, se rechaza la hipótesis nula( $H_0$ ), indicador que evidencia una relación moderada con el valor de 0.480, entre la dimensión organización y la dimensión Profesional Pedagógica.
- Dado que el valor de la Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 54.404$ ,  $GL= 4$  y  $p= 0.000$ , es mayor a 9.49, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, indicador que evidencia una relación media con el valor de 0.478 entre la dimensión crecimiento y la dimensión comunitaria.

## 9.2. Recomendaciones

- Se busque realzar la importancia del clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales, las cuales se enmarquen dentro de un perfil de egreso cada vez más exigente que acceda mejorar la competencia docente.
- Es ineludible la adquisición de competencias docentes en el estudiantado con valor y significado para desarrollar la destreza pedagógica, y que ésta prepare la inserción laboral y el desarrollo profesional, con valores de ética y humanismo, el docente ha de ser competente para prevenir la violencia y desarrollar en sus estudiantes el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y la equidad.

- Se recomienda al personal docente fortalecer competencias capacidades, actitudes referidas al clima social en el aula en el marco de la mejora continua, y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de formación inicial contextualizada, a fin de que puedan evidenciar conocimientos, desempeños y condiciones de calidad profesional.

- El desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de formación inicial docente debe involucrar dimensiones generales denominadas colegiada, reflexiva, relacional ética y las específicas denominadas dimensión política y cultural vislumbrada en el marco del buen desempeño docente, competencias requeridas para la formación profesional.

- La institución deberá promover la inserción social, la apertura a los diferentes grupos o agentes existentes en la comunidad, la participación de estos en la vida de la organización y a la participación de la organización en la vida comunitaria.

## **10. AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde hemos llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado

A mi esposa e hija por ser siempre soporte espiritual de mi existencia y desarrollo profesional.

A la comunidad del Instituto Superior de Educación Público Huaraz por darme la oportunidad de desarrollar el trabajo de investigación, y generarme retos de superación.

A mis docentes del post grado, por su esfuerzo y dedicación, quienes, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia ha logrado que pueda concluir mis estudios.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a la que agradezco su amistad, compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Para todos ellos: muchos agradecimientos y que Dios los bendiga.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arón, A. y Milicic, N. (2004) *Clima social escolar y desarrollo personal*, Santiago: Andrés Bello.

Arón, A. y Milicic, N. (2000)“Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar”, en *Revista Psyke*, vol. 9, núm. 2, Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Barrientos, A. (2016) *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula* <http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>.

Becerra, S. (2006). *¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación?* *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(2), 47-71. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000200003>

Berger, C; y Álamos; Milicic, N y Alcalay, L (2013) *Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos*

En:<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3431/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20las%20dimensiones%20personal%20y%20contextual%20del%20aprendizaje%20socioemocional%20Evidencias%20de%20su%20asociaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20chilenos.pdf?sequence=1>

- Brea, L. (2016) *El clima del aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes*. [planlea.listindiario.com/2016/11/el-clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/](http://planlea.listindiario.com/2016/11/el-clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/)
- Cano, E. (2008) *La evaluación por competencias en la educación superior*. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.
- Canto, J y Zoia, P. (2009). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes*. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 2, Nº 2, 87-97 (2009) <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/hm/mas/3/31/26.pdf>
- Carbonero, M; Martín-Antón, L y Reoyo, N (2011). *El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula*. Universidad de Valladolid (España) <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659004.pdf>
- Cervelló, E.; Del Villar, F.; Jiménez, R.; Ramos, L y Blázquez, F. (2003). *Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física*. Facultad de Ciencias del Deporte\*, Instituto de Ciencias de la Educación\*\* Universidad de Extremadura. [http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:20352/clima\\_motivacional.pdf](http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:20352/clima_motivacional.pdf).
- Cuadra, A.; Fuentes, L.; Madueño, D; Veloso, C., y Bustos, Y. (2012) *Mejorando clima organizacional y de aula, satisfacción vital y laboral*. <http://www.scielo.br/pdf/fractal/v24n1/v24n1a02>
- De la calle y Giménez, P (2011). *Aproximación al concepto de responsabilidad social*.



[http://www.comunicacionyhombre.com/pdfs/07\\_i\\_delacallejjimenez.pdf](http://www.comunicacionyhombre.com/pdfs/07_i_delacallejjimenez.pdf)

Díaz, M y Bravo, N (2011) *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención* <

[https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=16371714730439734998&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com.pe/scholar?cluster=16371714730439734998&hl=es&as_sdt=0,5)>

Documento VALORAS UCI –(2008) *Clima Social Escolar* 2008[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf).

Esteve, J. M. (1981) *Fuentes de tensión individuales y sociales con incidencia en la actuación profesional del educador*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Fernández, R. (s.f) *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI Profesor de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* Departamento de Pedagogía Universidad de Castilla-La Mancha.<https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/competenciaprofesionales.pdf>.

Font, V., (2011) (2011) *Competencias profesionales en la formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria*. [http://www.fisem.org/www/union/revistas/2011/26/archivo\\_5\\_de\\_volumen\\_26.pdf](http://www.fisem.org/www/union/revistas/2011/26/archivo_5_de_volumen_26.pdf)

García, H y Matos, J (s/f) *Estadística descriptiva e inferencial I*. España: Colegio de Bachilleres

Gómez, M (2005) *Inferencia estadística*. España: Díaz de Santos

González, V (2002) *¿Qué significa ser un profesional competente? reflexiones desde una perspectiva psicológica*. Universidad de La Habana, Cuba  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46791313/Que\\_significa\\_ser\\_un\\_profesional\\_competente.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1528965278&Signature=hqU2HlntO4Iq40VJhDIrd9c4Tuo%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DQUE\\_SIGNIFICA\\_SER\\_UN\\_PROFESIONAL\\_COMPETE.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46791313/Que_significa_ser_un_profesional_competente.PDF?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1528965278&Signature=hqU2HlntO4Iq40VJhDIrd9c4Tuo%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DQUE_SIGNIFICA_SER_UN_PROFESIONAL_COMPETE.pdf)

González, V. (2006) *La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa* Universidad de La Habana.

En

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2010/b15168074.pdf?se>

Haya, I.; Calvo, A. y Rodríguez, C. (2012) *La dimensión personal de la tutoría universitaria. una investigación cualitativa en la universidad de Cantabria*  
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11247/10759>.

Hernández, R.; Fernández; C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill

Mariño, M., y Ortiz, E. (2011) *La formación de competencias pedagógicas profesionales en estudiantes universitarios*.

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/74/72>.

- Márquez, M. (2004) *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes una propuesta intercultural*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16994&orden=0&info=link&info=link>
- Mas, O. (2011) *El profesor universitario: sus competencias y formación*.  
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56722230013.pdf>.
- Milicic, N. (2001) *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación (2010) *Diseño curricular de la Carrera profesional de Educación Inicial*. <http://siges-pedagogicos.pe/institutos/disenocurricular-basico-nacional-2010/>
- Ministerio de Educación. (2012) *Marco del Buen desempeño docente*. Resolución Ministerial N°0547-2012. ED. Lima Perú.
- Pavié, A. (2011) *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*.  
<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192006.pdf>
- Pereira, P. (2010) *Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula*. División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.  
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194115343002.pdf>
- Ríos, D.; Bozo, N.; Marchant, J. y Fernández, P. (2010) *Factores que inciden en el clima de aula universitario* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 3-4, 2010, pp. 105-126

Sánchez, A.; Rivas, M; y Trianes, M. (s.f). *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados I* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, *2*Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Málaga España [ansa@uma.es](mailto:ansa@uma.es) [estriatorr@uma.es](mailto:estriatorr@uma.es) [esmoja@uma.es](mailto:esmoja@uma.es)  
<http://www.redalyc.org/html/2931/293122821011/>

Sánchez, H y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima: Business Suport Anneth SRL.

Segredo, P. (s.f) *Clima organizacional en la gestión del cambio para el desarrollo de la organización* Organizational climate in the change management for the development of the organization. [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Dimensi%C3%B3n+organizaci%C3%B3n++en+el+clima+en+el+aula+&btnG](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Dimensi%C3%B3n+organizaci%C3%B3n++en+el+clima+en+el+aula+&btnG)

Tejada, J. (2009) *Competencias docentes. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Grupo CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3094>

Tejada, J y Ruiz, C (2013) *Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente*. Grupo CIFO. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527006.pdf> .

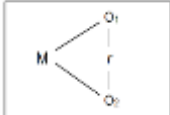
Vélaz, C y Vaillant, D (2011) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* Coordinadoras. <http://www.oei.es/metas2021/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>

Walsh, C. (2004) *Interculturalidad crítica y educación intercultural*  
[www.uchile.cl/.../interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural\\_110597\\_0\\_2405](http://www.uchile.cl/.../interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural_110597_0_2405).

## **12. APENDICES Y ANEXOS**

Anexo N° 1

**MATRIZ DE INFORME DE TESIS**

Título tentativo del proyecto: CLIMA SOCIAL EN EL AULA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PUBLICO HUARAZ, PERIODO 2018							
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DEL ESTUDIO	DIMENSIONES DEL ESTUDIO	INDICADORES	CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO	DEFINICIÓN DE LA METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación existente entre Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educacio0n Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación existente entre el Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educacio0n Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el Clima social en el aula y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educacio0n Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>	<p>CLIMA SOCIAL EN EL AULA</p>	<p><b>DIMENSIÓN RELACIONES.</b></p>	1) Relación Profesor de área y estudiante en el aula	<p><b>1.1. ANTECEDENTES</b></p> <p><b>1.2. BASES TEORICAS</b></p> <p><b>A. CLIMA SOCIAL EN EL AULA</b></p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Cuantitativa no Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correcional.</p> 
					2) Relación Profesor de área-Padres/apoderados y Comunidad		
					3) Relaciones entre pares en el aula		
				<p><b>DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN</b></p>	4) Dimensión Organización Influencias de la Dirección para el clima en el aula		
					5) Influencias de la Estructura Formal para el clima en el aula		

<b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cómo se manifiesta el Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018? 2. ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018? 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y la competencia	<b>Objetivos específicos:</b> 1. <b>Caracterizar el Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b> 2. <b>Identificar el desarrollo de competencias profesionales, en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b> 3. <b>Comprobar la relación existente entre dimensión relaciones y la dimensión</b>	<b>Hipótesis específicas:</b> 1. <b>Son relevantes las características del Clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b> 2. <b>Son relevantes las características del desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b> 3. <b>Existe correlación directa entre la dimensión relaciones y la competencia personal</b>		DIMENSIÓN CRECIMIENTO	6) Estilo del trabajo del docente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión relaciones.</li> <li>• Dimensión organización</li> <li>• Dimensión crecimiento</li> </ul>	Dónde:  M = Muestra.  O <sub>1</sub> = Observación a la variable 1  O <sub>2</sub> = Observación a la variable 2.  r = Relación de las variables de estudio.	
					7) Motivación			
					8) Percepción de focos de malestar o tensión docente			
			COMPETENCIAS	DIMENSIÓN PERSONAL:	9) <b>Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión personal:</li> <li>• Dimensión profesional pedagógica.</li> </ul>
					10) <b>Desarrolla procesos de reflexión</b>			
					11) <b>Cuida su salud integral</b>			
12) <b>Domina teoría y contenidos</b>								



<p>personal en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?</p> <p>4. ¿En qué medida se relaciona la dimensión autorrealización y la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018??</p>	<p>personal en estudiantes migrantes de formación inicial docente EIB del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p> <p>4. Describir la relación que existe entre la dimensión autorrealización y la competencia personal en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>	<p>en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p> <p>4. Existe correlación directa entre la dimensión autorrealización y la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>	<p>PROFESIONALES</p>	<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.</p>	<p>básicos</p> <p>13) Contextualiza el currículo.</p> <p>14) desarrolla procesos pedagógicos.</p> <p>15) Desempeño docente en función a resultados</p> <p>16) Interacción social</p> <p>17) Interactúa con la diversidad cultural</p>	<p>• Dimensión socio comunitaria.</p>	<p>60 docentes y directivos.</p> <p>520 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>12 docentes</p> <p>98 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>Pirobalística por cuotas.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b></p>
--	--	---	----------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p>5. ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión estabilidad y la competencia socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018??</p>	<p>5. <b>Identificar en qué medida se relaciona la dimensión estabilidad y la competencia socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b></p>	<p>5. Existe correlación directa entre la dimensión estabilidad y la competencia socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>			<p><b>18) Desarrollo de proyectos comunitarios.</b></p>	<p><b>1.3. EFINICION DE CONCEPTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ULA</li> <li>• DESARROLLO DE COMPETENCIAS</li> <li>• PROFESIONALES,</li> <li>• ESTUDIANTES</li> <li>• CARRERA PROFESIONAL</li> <li>• EDUCACIÓN</li> <li>• CLIMA SOCIAL</li> </ul>	<p>Escala de Likert</p> <p>Observación directa.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Validación y confiabilidad del instrumento.</p> <p>Juicio de expertos.</p> <p>Alpha de cronbach.</p>
<p>6. ¿Cómo se relaciona la dimensión de cambio con la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018?</p>	<p>6. <b>Determinar cuál es la relación existente entre la dimensión de cambio y la competencia profesional pedagógico en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</b></p>	<p>6. Existe correlación directa entre la dimensión de cambio y la competencia profesional pedagógica en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, periodo 2018.</p>					

## Anexo N° 2

### Análisis de fiabilidad

#### “CLIMA SOCIAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ISEP “HUARAZ”- 2018”

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\Sigma Var}{VarTotal} \right|$$

### Clima Social

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Válidos		126	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
Total		126	100,0

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,946</b>	<b>56</b>

**Interpretación:** Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.946** y es mayor de 0.800 lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o *fiable y produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad (replica))*.

#### Desarrollo de Competencias Profesionales

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
<b>Válidos</b>	<b>126</b>	<b>100,0</b>
<b>Casos Excluidos</b>	<b>0</b>	<b>,0</b>
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100,0</b>

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,952</b>	<b>44</b>

**Interpretación:** Observamos que el estadístico alpha de cronbach es de **0.952** y es mayor de 0.800 lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable y produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (*estabilidad o reproducibilidad (replica)*)

Anexo N° 3

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKER SOBRE EL CLIMA SOCIAL EN  
EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1. Nombre del instrumento</b>	CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKER SOBRE EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>2. Autor/Adaptación</b>	Instrumento formulado por Sandra Becerra Peña, (2006), adaptado y actualizado por Sánchez Moreno Diomedes.
<b>3. N° de ítems</b>	56
<b>4. Administración</b>	Individual
<b>5. Duración</b>	30 minutos
<b>6. Población</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directivos y docentes.</li><li>• Estudiantes</li></ul>
<b>7. Finalidad</b>	EVALUAR EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA EN

	ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO HUARAZ.
<b>8. Materiales</b>	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<p><b>9. Codificación:</b></p> <p><i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Dimensión Relaciones</li> <li>B. Dimensión Organización</li> <li>C. Dimensión Crecimiento</li> </ul> <p>Para obtener la puntuación de cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</p>	
<p><b>10. Propiedades psicométricas:</b></p> <p><i>Fiabilidad:</i> La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de ____.</p> <p><i>Validez:</i> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>	
<p><b>11. Observaciones:</b></p> <p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).</p>	

## Anexo N°4

**ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKER  
SOBRE EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, pretendemos conocer tus percepciones directas acerca del clima social en el aula en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial en la institución de formación inicial docente del IESPPHZ; para ello le pedimos que responda con toda sinceridad el presente cuestionario, leyendo con mucha atención cada uno de los ítems y marcando con un aspa la alternativa que mejor represente. Complete los datos siguientes.

<b>Especialidad</b>	<b>Carrera profesional de educación inicial</b>		
Semestre	<b>2018-I</b>	<b>Ciclo:</b>	
Edad	/ /	<b>Sexo</b>	<b>Masculino ( )</b> <b>Femenino ( )</b>

DIMENSION RELACIONES:		Escala de valoración				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítems		1	2	3	4	5
I. 1	Relación Profesor de área y estudiante en el aula					
	1. 1. Existe una relación cotidiana propicia entre estudiantes -docentes	1	2	3	4	5



	1. 2. Existe una Comunicación saludable entre estudiante-docente	1	2	3	4	5
	1. 3. Existe satisfacción de la labor del profesor (reconocimiento)	1	2	3	4	5
	1. 4. Los docentes atienden necesidades de estudiantes	1	2	3	4	5
	1. 5. Los estudiantes manifiestan respeto por el profesor	1	2	3	4	5
	1. 6. El docente y el estudiante se manejan en un ambiente disciplinario	1	2	3	4	5
2	Relación Profesor de área-Padres/apoderados y Comunidad					
	2.1. Existe expectativa favorable sobre la labor docente	1	2	3	4	5
	2.2. Existe tensión de los profesores por evaluación de los apoderados	1	2	3	4	5
	2.3. Existe valoración sobre la labor del profesor (reconocimiento)	1	2	3	4	5
	2.4. Existe capacidad en el manejo del conflicto estudiantes, apoderados	1	2	3	4	5
	2.5. Existe comunicación favorable entre docentes-apoderados	1	2	3	4	5
	2.6. Existe una relación de participación favorable de la comunidad	1	2	3	4	5
	2.7. Existe reconocimiento social de la labor docente					
3	Relaciones entre pares en el aula					
	3. 1. Existe formación de vínculos académicos entre estudiante y docente	1	2	3	4	5
	3. 2. Existe una relación de cordialidad entre estudiante y docente	1	2	3	4	5
	3. 3. Se promueve un ambiente de Distensión entre estudiante y docente	1	2	3	4	5
	3. 4. Se mantiene una relación de amistad extendida entre estudiante y docente	1	2	3	4	5
	3. 5. Se mantiene libertad de expresión entre estudiante y docente	1	2	3	4	5
	3. 6. La labor del profesor es reconocida por los estudiantes (reconocimiento del rol)	1	2	3	4	5
	3. 7. Se promueve la Comunicación entre pares estudiantes y docentes	1	2	3	4	5
	3. 8. Se mantiene una Externalidad afectiva académica entre estudiante y docente.	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN :		Escala de valoración					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni	De acuerdo	Muy de acuerdo	
		Ítems	1	2	3	4	5
II.	4	Dimensión Organización Influencias de la Dirección para el clima en el aula					
		4. 1. El estilo de gestión se orienta a la mejora continua de las practicas docentes (retroinformación)	1	2	3	4	5
		4. 2. El estilo de gestión se encamina al reconocimiento de los estudiantes y docentes (reconocimiento)	1	2	3	4	5
		4. 3. Estilo de gestión académico es flexible (flexibilidad)	1	2	3	4	5
		4. 4. Se promueve ambiente de confianza entre estudiantes y docentes	1	2	3	4	5
		4. 5. El estilo de gestión se enmarca en el dialogo y comunicación permanente entre docente y estudiante (comunicación)	1	2	3	4	5
		4. 6. El estilo de gestión se orienta a un monitoreo de mejora continua de las buenas practicas. (supervisión)	1	2	3	4	5
	5	Influencias de la Estructura Formal para el clima en el aula					
		5. 1. Existe Sobrecarga de innovación y cambios organizacionales	1	2	3	4	5
		5. 2. Se promueve espacios educativos favorables para el encuentro de estudiantes docentes	1	2	3	4	5
		5. 3. Se dispone con los recursos materiales necesarios para las prácticas educativas	1	2	3	4	5
		5. 4. La Infraestructura es moderna y responde a las exigencias de la mejora continua	1	2	3	4	5
		5. 5. La distribución del espacio físico es adecuada y pertinente para la formación profesional de los estudiantes	1	2	3	4	5
		5. 6. Existe claridad de roles de las deberes de estudiantes, docentes, y directivos	1	2	3	4	5
		5. 7. En la gestión académica existe Burocracia (administración)	1	2	3	4	5
		5. 8. Las reuniones de estudiantes, docentes y directivos se promueven con fines de mejora continua.	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN CRECIMIENTO		Escala de valoración					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Ítems		1	2	3	4	5	
III.	6	Estilo del trabajo del docente en el aula					
		6. 1. La Participación de los docentes y estudiantes para la mejora continua es favorable le (apoyo toma de decisiones)	1	2	3	4	5
		6. 2. Existe participación y trabajo cooperativo de estudiantes y docentes en la formación integral (cooperación procesos académicos)	1	2	3	4	5
		6. 3. Se promueve la Participación de la comunidad educativa en las reuniones para favorecer la mejora continua institucional (colaboración en el trabajo)	1	2	3	4	5
		6. 4. Los docentes coordinan la planificación de los procesos académicos	1	2	3	4	5
		6. 5. Existe competencia, mediocridad en las relaciones laborales de docentes y estudiantes	1	2	3	4	5
		6. 6. Se promueve alianzas estratégicas con organizaciones de interés para atender la formación integral de los estudiantes .	1	2	3	4	5
		6. 7. Se promueve la organización de equipos de trabajo docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
	7	Motivación					
		7. 1. Los docentes se sienten plenamente Identificados con su profesión	1	2	3	4	5
		7. 2. Los docentes tiene suficiente motivación en el trabajo.	1	2	3	4	5

	7. 3. Los docentes se mantienen en permanente crecimiento profesional.	1	2	3	4	5
	7. 4. Los docentes se sienten plenamente identificados con la institución	1	2	3	4	5
	7. 5. Los docentes se mantienen perseverantes ante los Desafío profesional (innovación) de la reforma educativa superior.	1	2	3	4	5
	7. 6. Los docentes se encuentran Identificados plenamente con misión de la institución	1	2	3	4	5
	7. 7. Las Condiciones de trabajo en la institución son favorables para los docentes.	1	2	3	4	5
8	Percepción de focos de malestar o tensión docente					
	8.1. Los docentes asumen Actitudes de aceptación y conformidad sobre la gestión institucional	1	2	3	4	5
	8.2. Existe evaluaciones dañinas que perjudican a los docentes	1	2	3	4	5
	8.3. Existe conflictos de interés en la comunidad educativa	1	2	3	4	5
	8.4. Los cambios y reformas educativas vienen generando tensión laboral (aumento trabajo)	1	2	3	4	5
	8.5. Las reformas educativas implican Formación y mejora continua de los docentes	1	2	3	4	5
	8.6. Existe excesiva presión laboral por las reformas educativas que se vienen implementando en la organización.(falta de tiempo)	1	2	3	4	5
	8.7. Existe tensión laboral por la excesiva gestión controlista (multiculturalidad, NEE)	1	2	3	4	5

Anexo N° 5

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKER SOBRE EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1. Nombre del instrumento</b>	CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKER SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>2. Autor/Adaptación</b>	Lic. Sánchez Moreno Diomedes
<b>3. N° de ítems</b>	46
<b>4. Administración</b>	Individual
<b>5. Duración</b>	30 minutos
<b>6. Población</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directivos y docentes.</li><li>• Estudiantes</li></ul>
<b>7. Finalidad</b>	EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN

	ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICO HUARAZ.
<b>8. Materiales</b>	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<p><b>9. Codificación:</b></p> <p><i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Dimensión personal</li> <li>B. Dimensión profesional pedagógica</li> <li>C. Dimensión socio comunitaria.</li> </ul> <p>Para obtener la puntuación de cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</p>	
<p><b>10. Propiedades psicométricas:</b></p> <p><i>Fiabilidad:</i> La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de ____.</p> <p><i>Validez:</i> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>	
<p><b>11. Observaciones:</b></p> <p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).</p>	

**Anexo N°6**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO DEL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, pretendemos conocer tus percepciones directas acerca del perfil profesional que poseen los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial en la institución de formación inicial docente del IESPP Hz; para ello le pedimos que responda con toda sinceridad el presente cuestionario, leyendo con mucha atención cada uno de los ítems y marcando con un aspa la alternativa que mejor represente. Complete los datos siguientes.

Especialidad	<b>Carrera profesional de educación inicial</b>		
Semestre	<b>2018-I</b>	<b>Ciclo:</b>	
Edad	/ /	<b>Sexo</b>	<b>Masculino ( )</b> <b>Femenino ( )</b>

DIMENSIÓN PERSONAL		Escala de valoración				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítems		1	2	3	4	5
<b>1.- Desarrolla procesos de reflexión</b>						
I.	1. 1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos	1	2	3	4	5

	1. 2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.	1	2	3	4	5
	1. 3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad	1	2	3	4	5
	1. 4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1	2	3	4	5
	1. 5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.	1	2	3	4	5
	1. 6. Muestra confianza y motivación de logro.	1	2	3	4	5
<b>2.- Cuida su salud integral</b>						
	2. 1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano	1	2	3	4	5
	2. 2. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.	1	2	3	4	5
	2. 3. Demuestra proactividad y flexibilidad en situaciones de cambio	1	2	3	4	5
	2. 4. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura	1	2	3	4	5
	2. 5. Asume su formación como proceso permanente de auto aprendizaje	1	2	3	4	5
	2. 6. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas a nivel usuario como recursos para su desarrollo personal	1	2	3	4	5
<b>3.- Domina teoría y contenidos básico</b>						
	3. 1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.	1	2	3	4	5
	3. 2. . Preserva y enriquece su salud integral (física, mental y social)	1	2	3	4	5
	3. 3. Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación	1	2	3	4	5
	3. 4. Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.	1	2	3	4	5



DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA		Escala de valoración				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítems		1	2	3	4	5
<b>4.-Domina teoría y contenidos básicos</b>						
II.	4. 1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	1	2	3	4	5
	4. 2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
	4. 3. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.	1	2	3	4	5
	4. 4. Fundamenta la teoría interdisciplinaria en su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.	1	2	3	4	5
<b>5.- Contextualiza el currículo.</b>						
	5. 1. . Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.	1	2	3	4	5
	5. 2. . Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.	1	2	3	4	5
	5. 3. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.	1	2	3	4	5
<b>6.-Desarrolla de procesos pedagógicos.</b>						
	6. 1. Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
	6. 2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.	1	2	3	4	5
	6. 3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.	1	2	3	4	5
	6. 4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	1	2	3	4	5
	6. 5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.	1	2	3	4	5

	6. 6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.	1	2	3	4	5
<b>7.-Desempeño docente en función a resultados</b>						
	7. 1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
	7. 2. Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.	1	2	3	4	5
	7. 3. Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.	1	2	3	4	5
	7. 4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN SOCIO – COMUNITARIA		Escala de valoración				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítems		1	2	3	4	5
<b>8.-Interacción social</b>						
III.	8. 1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio educativos para fortalecer la gestión institucional.	1	2	3	4	5
	8. 2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.	1	2	3	4	5
	8. 3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	1	2	3	4	5
	8. 4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo	1	2	3	4	5
	8. 5. . Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental) en su entorno	1	2	3	4	5
<b>9.- Interactúa con la diversidad cultural</b>						
	9. 1. Promueve un clima de equidad a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país	1	2	3	4	5
	9. 2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	1	2	3	4	5
<b>10.- Desarrollo de proyectos comunitarios.</b>						
1	10. 1. Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	1	2	3	4	5
	10. 2. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto socio cultural	1	2	3	4	5
	10. 3. Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.	1	2	3	4	5
	10. 4. Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.	1	2	3	4	5

**Muchas gracias**

## Anexo 07

### Evaluación de expertos

**Título del Proyecto:**

**“CLIMA SOCIAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL  
IESPP “HUARAZ”- 2018”**

ASPECTOS	SI	No	Observaciones
1. El instrumento persigue los fines del objetivo general.			
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.			
3. La hipótesis es atinente al problema y a los objetivos planteados.			
4. Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
5. El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto.			
6. Los ítems despierta ambigüedades en el entrevistado.			
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis.			
8. La hipótesis está formulada correctamente.			

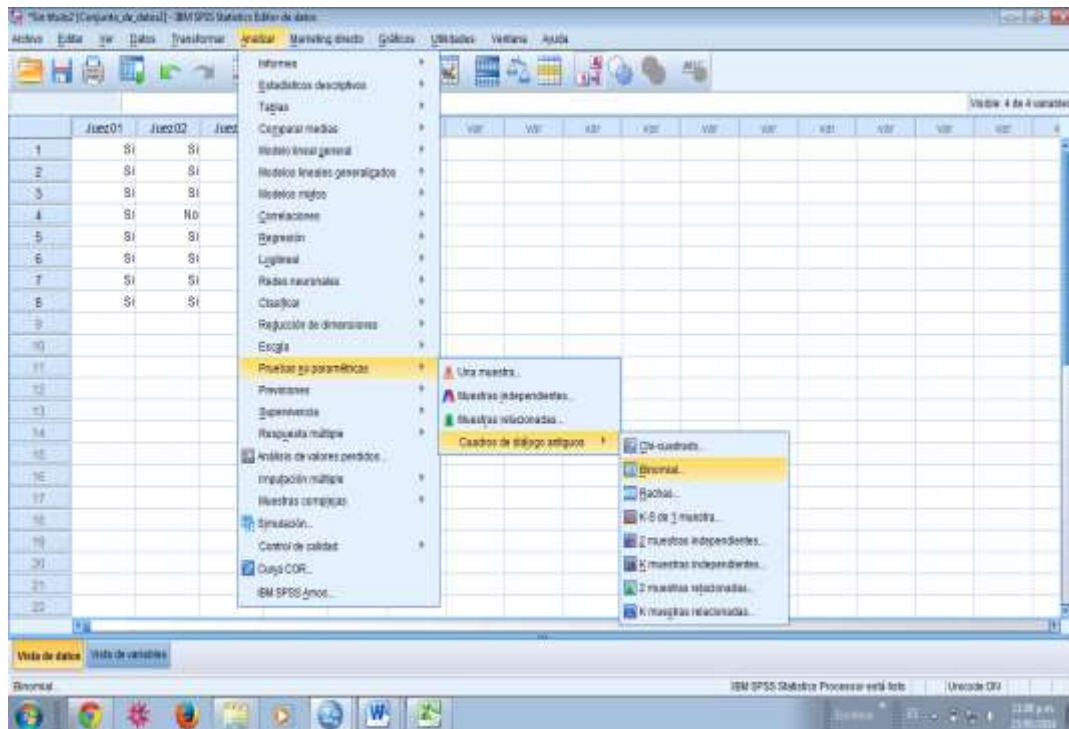
### **PUNTUACIÓN:**

**SI: De acuerdo**

**NO: En Desacuerdo**

## Anexo N° 8

### Evaluación en el software SPSS v 25



Cuadro N°01.-Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías definidas por Juez 01 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 <sup>1</sup>	Conserve la hipótesis nula.
2	Las categorías definidas por Juez 02 = De Acuerdo y En Desacuerdo se producen con probabilidades 0,5 y 0,5.	Prueba binomial para una muestra	,070 <sup>1</sup>	Conserve la hipótesis nula.
3	Las categorías definidas por Juez 03 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.
4	Las categorías definidas por Juez 04 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.
5	Las categorías definidas por Juez 05 se producen con las probabilidades especificadas.	Prueba binomial para una muestra	,008 <sup>1</sup>	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

<sup>1</sup>Se muestra la significación exacta para esta prueba.

**Conclusión:**

Como  $P_{\text{promedio de Significancia}} = 0.031$  es  $< 0.05$ ,

Lo que demuestra el instrumento realmente mide lo que pretende medir y que el instrumento de observación es válido.