

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Perspectiva del estudiante de 5° ciclo de
Enfermería sobre la enseñanza – aprendizaje
durante su formación profesional.
Universidad Nacional Autónoma de
Chota 2015**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Docencia Universitaria y
Gestión Educativa

Autor:

Tapia Torres, Carlos Alberto

Asesor:

Marrufo Zorrilla, César

Chimbote – Perú

2018

INDICE

1. Palabras clave	iv
2. Título	v
3. Resumen	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1.Antecedentes y fundamentación científico.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
A. Modelos pedagógicos	4
5.2.Justificación.....	18
5.3. Problema	19
5.3.1. Realidad problemática.....	19
5.4. Conceptuación y Operacionalización de la variable	22
5.4.1. Operacionalización de la variable	23
5.5. Hipótesis.....	24
5.6. Objetivos	24
5.6.1. Objetivo general.....	24
5.6.2. Objetivos específicos	24
6. Metodología.....	25
6.1.Tipo y diseño de investigación	25
6.2.Población y muestra.....	25
6.3.Técnicas e instrumentos de recojo de información	26
6.3.1. Técnicas	26
6.3.2. Instrumentos	26

6.3.3. Validez y confiabilidad.....	27
6.4.Análisis y procesamiento de información	27
7. Resultados.....	29
8. Análisis y discusión.....	36
9. Conclusiones recomendaciones.....	37
9.1.Conclusiones.....	37
9.2.Recomendaciones	38
10. Agradecimiento	39
11. Referencias bibliográficas	40
12. Apéndices y anexos	42

1. Palabras Clave

Palabras Clave	Enseñanza – Aprendizaje
Key words	Teaching – Learning

Tema	Perspectiva del estudiante, sobre la enseñanza aprendizaje
Especialidad	Educación y humanidades

Topic	Perspective of the student, about teaching and learning
Specialty	Education and humanitie

Línea de Investigación:

Área	Sub área	Disciplina	Línea de Investigación
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

2. Título

Perspectiva del estudiante de 5º ciclo de enfermería sobre la enseñanza – aprendizaje durante su formación profesional. Universidad Nacional Autónoma de Chota 2015

Title

Perspective of the 5th cycle student of nursing on teaching - learning during their professional training. National University of Chota 2015

3. Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje, en un acto que se desarrolla durante toda la vida, y al cursar niveles de educación se lleva con mayor énfasis, es por este motivo que decido estudiar este proceso realizado con los estudiantes de 5° ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2015. Queriendo determinar la relación entre perspectiva y el proceso de enseñanza aprendizaje, es un trabajo cualitativo con diseño exploratorio – descriptivo, realizado con una población de 28 estudiantes, utilizando un cuestionario como medio de recojo de datos, según los ítems establecidos es media en el 75% de estudiantes y en el 25% de los estudiantes la percepción es alta, el diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje indica que el nivel de percepción es malo para el 1%, regular para el 68% y buena para el 29% los resultados obtenidos concluimos que el nivel de perspectiva de los estudiantes ante el proceso enseñanza aprendizaje es a nivel medio, regular y, positiva muy baja.

4. Abstract

The teaching-learning process, in an act that develops throughout life, and to take education levels is carried more emphasis, that is why I decided to study this process with students of the 5th cycle of nursing of the National Autonomous University of Chota 2015. Wanting to determine the relationship between perspective and the teaching-learning process, is a qualitative work with exploratory-descriptive design, carried out with a population of 28 students, using a questionnaire as a means of data collection, according to the established items is average in 75% of students and in 25% of students the perception is high, the diagnosis of the teaching-learning process indicates that the level of perception is bad for 1%, regular for 68% and good for 29% of the results obtained we conclude that the level of perspective of the students before the teaching-learning process is at a medium level, regular and, positive very low.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Gabriel Valerio U. (2014) en una investigación que tuvo como objetivo identificar, desde la perspectiva del estudiante universitario, las características más importantes del profesor como facilitador del proceso de aprendizaje. De naturaleza cualitativa y de alcance exploratorio, se aplicaron encuestas con preguntas abiertas a 487 estudiantes universitarios; 184 españoles del área de ciencias de la salud y 303 mexicanos de distintas áreas de conocimiento. Los resultados señalan que, independientemente del país, casi el 68 % de las menciones a factores que los estudiantes consideran claves para su aprendizaje están relacionadas con el perfil del profesor. De estos resultados concluyen que: Existen múltiples factores que pueden incidir en el aprendizaje de un estudiante universitario, pero el profesor es todavía, por mucho, el elemento más relevante. Actualmente, el profesor se enfrenta a la complejidad de que cada estudiante es diferente y, por lo tanto, tiene no solo motivaciones diferentes, sino también diversas expectativas sobre su futuro: algunos de ellos quieren hacer estudios de posgrado, otros quieren conseguir un trabajo importante o algún otro quiere dirigir una empresa familiar. Tienen toda clase de circunstancias personales: algunos pueden tener hambre en el aula, estar cansados, o incluso tener otros problemas personales que afecten al rendimiento académico. Tienen también personalidades distintas: algunos disfrutan de hablar en público, otros trabajando en equipo y otros disfrutan de desafíos intelectuales. Por lo tanto, no parece existir una fórmula mágica para que el profesor pueda maximizar el aprendizaje en clase. Por otra parte, en la medida que los profesores tomen conciencia de su papel en el aprendizaje del alumnado, será más fácil que pongan sus competencias y prácticas al servicio del aprendizaje, y no solo de la docencia. Tal y como puede verse en este estudio, los profesores además de ser expertos en el tema que enseñan, deben tener las habilidades y las actitudes necesarias para captar la atención de sus estudiantes y mantenerlos motivados a aprender. Para los estudiantes es más importante un profesor que los entusiasma, que un profesor que sabe mucho.

Fernández y Nieves (2015) en un estudio ex post facto que se dirigió al establecimiento de relaciones entre los enfoques de aprendizaje, el rendimiento y el año académico, evidenció que la adopción de un tipo de enfoque u otro constituye una variable importante en la predicción de los resultados académicos de estudiantes de universitarios y universitarias.

Los resultados muestran un aumento del uso del enfoque superficial en la medida que se avanza en los años académicos. Se evidencia la necesidad de nuevas investigaciones al respecto, asumiendo que uno de los objetivos de la educación superior actual es el fomento de aprendizajes profundos y de calidad. A partir de los análisis realizados, se propone para futuros estudios la utilización del enfoque mixto de investigación o estudios longitudinales que permitirá profundizar en la relación entre los enfoques de aprendizaje y rendimiento académico a través de los años de estudio. (46-47)

5.1.2. Fundamentación científica

Perspectiva de los estudiantes sobre el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Arias (2004) este concepto se explica como: cuando las concepciones de los estudiantes interactúan con su experiencia no lo hacen sólo en un plano físico (interacción con objetos) e individual, sino en contextos comunicacionales cargados de mensajes, intereses significados más o menos compartidos y de estereotipos sociales; por ellos gran parte del conocimiento personal de los estudiantes está, de hecho, compuesto por estereotipos interiorizados a través de su experiencia social. En pocas palabras el conocimiento espontáneo, ingenuo o inmediato que tanto interesa hoy, ese que habitualmente se denomina sentido común, constituye a partir de las experiencias pero también de las informaciones, de formaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se recibe y transmite a través de la tradición, la educación y la comunicación social.”

Esta perspectiva parte pues de que las enseñanzas deben encaminarse y partir de las series de factores que dan origen al pensamiento que un estudiante, ya sea niño, joven o adolescente adquiere en su vida.

Quiroz y Maturana (2017) Por metodologías activas entendemos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante

y lleven al aprendizaje (Labrador y Andreu, 2008). Corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo.

Pensar el proceso formativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea.

Usar estas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima los contenidos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar la enseñanza tradicionalmente. Los contenidos siguen existiendo, pero cobran sentido en el contexto de las actividades. (Gros (2011) establece diferencias entre concebir el proceso de enseñanza centrado en los contenidos o centrado en las actividades

A. Modelos pedagógicos

Existen muchos modelos pedagógicos que guían la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y estudiantes, la más usada es la pedagogía tradicional, donde se logra el aprendizaje mediante la transmisión de la información; la pedagogía activa, cuya prioridad se centra en la acción, la manipulación el contacto directo con los objetos; y la pedagogía cognitiva, que propone el desarrollo del pensamiento y la creatividad, y transforma contenidos, secuencia y métodos pedagógicos vigentes.

Entre las diferentes contribuciones científicas al tema destacan las teorías psicológicas sobre el aprendizaje, que han aportado elementos tan valiosos como la necesidad de motivación o de estímulos positivos, fundamentales para una enseñanza más eficaz.

a) Piaget y el movimiento constructivista

Entre las implicaciones educativas de la teoría de Piaget, tenemos dos grandes grupos

- Propuestas pedagógicas: se trata de trabajos o proyectos en los cuales la psicología genética ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, etc. Es decir, trabajos en los que aparecen propuestas para ser aplicadas en la educación.
- Investigaciones psicopedagógicas: se trata de estudios en los que los conceptos de la teoría de Piaget se han tomado como base para desarrollar investigaciones sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, pero que no constituyen propuestas de aplicación directa en la educación.

La posición constructivista ha puesto el acento en el hecho de que el conocimiento académico solo se adquiere a través de la interacción con el conocimiento espontáneo. Sin embargo, la investigación ha demostrado que, en la mayoría de los casos, el conocimiento espontáneo presenta una gran resistencia a ser abandonado que hace que este persista, coexistiendo en paralelo con el conocimiento académico.

Actualmente, los usos y aportes de la teoría de Piaget en la educación se enmarcan dentro de lo que ya es común denominar como "perspectiva o concepción constructivista". (Carretero, 1993, 1998; Coll, 1997, 1998; Gómez Granell y Coll, 1994; Resnick, 1999). Hasta los años ochenta, las diversas propuestas pedagógicas en las que se recogen aportes de la psicología genética, tienen la característica común de postular a esta teoría como fundamentación prácticamente exclusiva de una práctica docente que tuviera en cuenta las características del desarrollo cognitivo y social del alumno. Hoy en día, esta postura (que respondía a un contexto histórico particular y reconoce una multiplicidad de condicionantes) está siendo revisada y modificada por muchos psicólogos y educadores.

De otro lado Pedro Demo, propone también un modelo de trabajo en el proceso en enseñanza-aprendizaje, señala que alguien que no tiene conocimiento propio repasa conocimiento ajeno, y no tiene que enseñar, el profesor termina haciendo una clase instructorista, y precisa:

- Suponer que conocimiento se transmite, repasa, reproduce; todas las teorías del aprendizaje no sustentan esta expectativa; al contrario, reafirman unísonamente que conocimiento se construye, desconstruye, reconstruye, en una dinámica interminable; de textura autopoietica (Maturana, 2001; Demo, 2002), la mente humana no produce conocimiento como copia de la realidad, pero como gesto reconstructivo, auto referente, interpretativo, en la condición de sujeto participativo.
- Suponer que el órgano del aprendizaje sea el oído, resumiéndose en escuchar clase y memorizar contenidos; el aprendizaje es dinámica incorporada, centrada en el cerebro y ramificada por el cuerpo entero (mente incorporada - Varela et alii, 1997. Hayles, 1999), requiriendo participación activa en la condición de sujeto, no de oyente.
- Suponer que se pueda dar cuenta de todos los contenidos por la vía del repase organizado curricularmente; primero, siendo infinitos los contenidos, su tratamiento es siempre apenas selectivo, si uno quiera o no; segundo, si el alumno debe dominar contenidos oriundos de todos los profesores, se supone que sea genio consumado si el profesor no domina por completo su área de docencia, como iría el alumno dominar las áreas de todos los profesores? tercer, desgastándose naturalmente los contenidos es de la dinámica disruptiva del conocimiento y de su historicidad (Burke, 2003. Hargreaves, 2003); cuarto, ser profesional es también dominar contenidos, pero, más que todo, saber innovar la profesión por la vía del aprender a aprender, saber pensar, formación permanente.
- Suponer que la mente humana acepte quedarse escuchando discurso ajeno, en vez de participar de actividades envolventes; la clase fue inventada por el profesor, para sí mismo; el alumno en general no aprecia clase; si fuera optativa, la mayoría no comparecería; la mente humana está preparada para interpretar, reconstruir, producir conocimiento, no copiar; copiar puede parecer más cómodo, pero es imposición artificial y forzada ante la habilidad humana hermenéutica.
- Suponer que la mente humana pueda ser “instruida”, de afuera, de arriba; en su constitución autopoietica, la mente humana no copia lo mismo que

quisiera, por hipótesis la realidad, pero construye de ella una representación de la cual es sujeto, no espejo mismo en la más baja doctrinación, no se hace sin aculturación propia, porque solo entra en la mente lo que la mente reconstruye.

- Suponer que el centro didáctico sea el profesor, no el alumno; es el profesor que gravita en torno del alumno, está al servicio de él, y solo es profesor si el alumno aprende; dar clase jamás basta, y, como regla, no es necesaria para el aprendizaje del alumno; un día el curso termina y, el mismo habiendo sido organizado apenas con clases, el alumno tendrá que continuar aprendiendo en la vida sin clase.
- Suponer que la clase es indispensable para el contacto pedagógico con el alumno; la clase instructorista es, frontalmente, falta de contacto pedagógico, porque reduce el alumno a objeto de repase; hacer al alumno absorber contenidos no es contacto pedagógico, ahí el alumno participa de modo envolvente, es el centro de la dinámica de aprendizaje, siendo el profesor orientador y evaluador (Demo, P. 2008).

Demo (2009), refiere que: El profesor, es estigmatizado como reproductor instructorista, fiándose en la clase. No hace el menor sentido de introducir investigación para perfeccionar clase, porque sería adornar difunto. “Enseñanza” no hay que ser perfeccionada. Hay que ser sustituida por “aprendizaje” y centrada en el alumno. De hecho, “ser profesor es cuidar que el alumno aprenda” (Demo, 2004) y esto no se hace sin autoría el autor propone que el docente tiene que ser investigador y tener autoría para mostrar y enseñar al estudiante el conocimiento que produce. Considera que aprendizaje: no se aprende sin investigar.

El autor precisa que, en la dinámica de los nuevos tiempos marcados por nuevas tecnologías y nuevos ambientes de aprendizaje, la clase se está vaciando, porque corresponde a un gesto completamente obsoleto: transmitir conocimiento, conforme la carga curricular. En la percepción de todos los grandes educadores, como Sócrates, Piaget, Vygotsky, conocimiento no se transmite. Se construye, deconstruye y reconstruye. Lo que se transmite es información digitalizada. Podemos, entonces, visualizar la clase como expediente de transmisión, ahí no hace más que manejar información

disponible o como expediente de reconstrucción de conocimiento ahí es típicamente dispositivo auxiliar, cuyo sentido es promover la construcción de conocimiento, no su sustitución.

Desde su punto de vista el sentido de la clase es el aprendizaje del alumno. Si el aprendizaje no ocurre, no hay clase que pueda ser apreciada. Así, ser docente se torna un desafío cada día más complejo y temerario. Aunque carisma personal y buena retórica puedan siempre ayudar mucho, no implican aprendizaje en el alumno necesariamente. Fiarse en la palabra transmitida y bien acogida no basta, porque la tendencia es recaer en la pasividad docente, porque quien solo tuvo clases en la universidad, no está preparado para nada, ni para la vida, ni para el mercado, porque, en la maraña de procesos acelerados de cambio, la innovación exige saber pensar, investigar, elaborar.

b) La Escuela Tradicional

Las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. Su concepción descansa en el criterio de que es la escuela la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral.

Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

Ortiz, (2004). En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo

Para ello el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a

repetir y memorizar. La acción del alumno está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente.

El proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen objeto de la evaluación.

Rol del docente:

Es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados (sujeto principal).

Rol del estudiante:

Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Características de la clase:

Transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Se evalúan resultados y a un nivel reproductivo. Método fundamentalmente expositivo.

c) La escuela nueva:

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se "aprende haciendo" (Ortiz, 2004).

La pedagogía de Dewey se considera:

Genética: la educación como un desarrollo que va, de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera.

Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica.

De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Ortiz (2004). En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo. Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- La educación debe basarse en intereses del alumno.
- El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- Necesidad de globalizar los contenidos.
- La colaboración escuela - familia

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales

Rol del docente:

Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante:

Papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

Características de la clase:

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo.

Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

d) La tecnología educativa:

La Tecnología Educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de desarrollo de los países.

Los orígenes de la Tecnología Educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se debe a B. F. Skinner, profesor de la universidad de Harvard, 1954. Sus trabajos se enmarcan en la corriente psicológica del conductismo, la que considera el aprendizaje básicamente en la fijación de un repertorio de estímulos del medio y sus respuestas (E - R). Este modelo psicológico del aprendizaje sirvió de base para la enseñanza programada, primera expresión de la tecnología educativa.

Es una alternativa al Modelo Tradicional desde un punto de vista científico y tecnológico, que aporta contenidos escolares de corrientes científicas más recientes. Se apoya metodológicamente en otras disciplinas e incluso como novedad se puede destacar la inclusión de conocimientos no estrictamente disciplinares sino relacionados con problemas sociales y ambientales. Representa pues una tendencia muy conocida por los enfermeros y que orientó gran parte de las clases prácticas y de talleres que componían y componen la carrera. Tiene una visión más compleja que el anterior, situando en un plano preferente los objetivos del aprendizaje, mostrando de esta manera cuáles son las intenciones educativas. Utiliza las teorías conductistas del aprendizaje que, en contraposición al Modelo Tradicional, es un proceso de asimilación de conocimientos de manera escalonada, superando niveles y aumentando progresivamente el grado de dificultad de los mismos

Ortis (2004). El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el auto aprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas. Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; y los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras y TV. La relación alumno - profesor prácticamente no existe; el profesor elabora el programa y el alumno se auto instruye, a su ritmo, despersonalizándose el proceso docente, eliminándose su influencia educativo - formativa. Esta corriente pedagógica ha sido ampliamente difundida en América Latina a través de la influencia del sistema norteamericano de enseñanza. Sus seguidores le reconocen las ventajas de la constante activación de los alumnos, la individualización del aprendizaje, la comprobación directa y corrección de los resultados instructivos. No caben dudas que la masividad de la enseñanza y la educación a distancia encuentran en la enseñanza programada una satisfacción de sus requerimientos

No obstante, son limitaciones de ella:

- En el aprendizaje no se toman en cuenta los procesos ni las cualidades, sino los resultados instructivos.
- Las orientaciones de las acciones del alumno son generalmente, por ensayo y error.
- No desarrolla el pensamiento teórico, ni creador, sino la memoria reproductiva.

En efecto, la educación aparece descontextualizada, sin tener en cuenta sus realidades y conflictos, y el proceso se centra en lo que puede ser controlado.

Rol del docente: corresponde a seleccionar tareas y respuestas y elabora un programa de enseñanza. Mientras que el rol del estudiante es aprendizaje individualizado, papel preponderante. Se autoinstruye. Aprende de acuerdo a su ritmo individual de asimilación por ensayo error. Desarrolla memoria reproductiva, no favorece pensamiento teórico creativo.

Ortis (2004). En este enfoque las características de la clase, la atención se dirige a métodos y medios más que a contenidos (tecnología de la instrucción). Se basa en Estímulo - Respuesta. Estímulo - Conducta -

Reforzamiento. Enseñanza programada mediante máquinas de enseñar (programación del aprendizaje). Es un programa lo que el alumno "toca" y recibe información del resultado de su actividad. Objetivo conductual. Organización lógica por unidades del contenido. Método de autoaprendizaje. Medios: máquina, libros, TV. Evalúa resultados y no proceso. Actualmente se usa como medio que facilita la enseñanza en educación a distancia, por ejemplo, pero se utilizan todas las bondades de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC)

e) La escuela del desarrollo integral:

Como respuesta a limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la Psicología y la Pedagogía modelos que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico - social y crítica entre otras.

El paradigma del Desarrollo Integral propone integrar dialécticamente algunas de estas concepciones, sobre la base de una Didáctica Científico - Crítica. Algunos de sus principios son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

En esta propuesta el rol del docente es de orientación, guía y control del proceso de educación. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula. Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico.

Y el rol del estudiante es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

La característica de la clase está orientada hacia el origen de está en el reconocimiento milenar de que algunos, deteniendo conocimiento más que otros, deberían transmitirlo a los otros. Sin otros medios de comunicación que permitiesen la codificación del conocimiento, el conocimiento disponible estaba en la cabeza de algunas genialidades. (Manguel, 1996). Con el surgimiento de tecnologías comunicativas, como la escrita, la gramática, el manejo de símbolos en artefactos que facultaban transcribir la información (pergaminos, papiros, papel, después disquetes, discos rígidos, pen drivers, etc.) Se tornó también común combinar los dos modos: estudiar libros y escuchar profesores. Este origen de la clase tuvo, entre otras cosas, la consecuencia de súper valorizar al profesor, como dueño del conocimiento y que emerge en un vicio hasta hoy común: la enseña, el alumno aprende. Escuchar al maestro con reverencia siempre fue un patrimonio académico, razón por la cual, quien sabe, da clase. Los otros escuchan.

Dar clase supone mérito, ya que hablar, para alguien escuchar presupone que el hablante tenga más mérito que el oyente. Este destaque por veces era físicamente visible: el profesor habla de la cátedra, del púlpito, del palco, en la frente. Dependiendo de la precariedad de la platea, cualquier clase sirve, desde que provenga de un profesor. La referencia principal ya no es la

autoridad del argumento, pero el argumento de autoridad (Demo, 2005). Autoridad se torna la relación fundamental, hasta al punto de la platea cautiva: los alumnos son obligados a frecuentar las clases. Esta obligación aproxima el profesor del profeta: su palabra es tan importante que cabe al alumno escuchar con veneración, copiar y devolver copiada en la prueba.

El profesor aparece ahí como transmisor típicamente: repasa para el alumno de modo organizado didácticamente los contenidos previstos. Siendo infinitos los contenidos, el trabajo de transmisión se fue tornando avasallador, en la medida que se exigen en pruebas estratégicas, como es entrar en la universidad pública gratuita de alto nivel. “Vestibular” encarna esto a la perfección: se entupe el alumno de contenidos que debe memorizar, para poder reproducir en la prueba. Nada contra “organizar” contenidos, pero otra cosa es entupir el alumno de modo reproductivo. El ambiente disciplinar es la propia razón de ser de la enseñanza. Aumentar clase para dar más contenido parece lógico, indispensable.

De esto resultó la máxima: ser profesor es dar clase. Si observamos cómo se hace un profesor básico, veremos que el proceso es reproductivo estrictamente. En la pedagogía o en la licenciatura, se enseña la organización del trabajo didáctico vía clase, burlando la función central de la clase expositiva, adornada, por veces, de expedientes más animados, pero formalmente transmisiva de contenido. Difícilmente se cuida de la autoría de este profesor.

f) Ambientes Virtuales

Demo (2009). Ambientes virtuales permiten tipo de presencia no física, tornando obsoleta la distinción entre cursos presenciales y no presenciales. Quien estudia está presente. Exigir siempre presencia física del estudiante es manía docente disciplinar que supone aprender como frecuentar clase físicamente. Siendo aprendizaje dinámico compleja no lineal, autopoietica, sería inadecuado pretender que se haga en estereotipos lineales, como es “reparar contenido”. Aprender es dinámica de la vida y se confunde con la vida. Por esto es “permanente”. Estudiar en la universidad significa apenas esfuerzo concentrado, adrede organizado para un período cierto

Es urgente provocar doble cambio: en el profesor, para que no confunda clase con aprendizaje, como si la única vía de aprender fuera frecuentar su clase; en el alumno, para que no se baste con reproducir información copiada, dándose cuenta de que autoría es lo que cuenta. Como dice Benkler (2006), las nuevas tecnologías pueden, si bien usadas, promover muchos modos innovadores de autoría, porque tornan cada individuo y grupos de individuos más capaces de organizar, crear, rehacer, desconstruir y reconstruir sus textos y sus vidas.

El papel mediador del profesorado

La actividad del docente siempre se ha centrado en el desarrollo personal pero ahora, en la sociedad de la información, el profesorado ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia. Las bibliotecas primero, los libros de texto y de bolsillo después, los medios de comunicación social (televisión, prensa), los videojuegos y ahora Internet, acercan la información a los estudiantes y les ofrecen múltiples visiones y perspectivas. Los cibernautas tienen a su alcance una ingente cantidad de información.

En consecuencia, el profesor deja de ser el principal transmisor de información a los alumnos y se convierte en mediador intermediario entre la cultura y los estudiantes. Un gestor de conocimientos que orienta los aprendizajes (tanto a nivel general del grupo clase como a nivel individual de cada estudiante) a partir de la prescripción (y a veces también la creación) de recursos educativos y actividades de aprendizaje (presenciales y en las redes virtuales), orienta el acceso de los estudiantes a los canales informativos y comunicativos del ciberespacio, guía en la selección y estructuración de la información disponible, hace una evaluación formativa y asesora, gestiona dinámicas de grupos y motiva. Y por supuesto debe tener una autoridad reconocida por los estudiantes y crear un clima de confianza y diálogo.

La individualización de la enseñanza para la atención a la diversidad.

Con los nuevos recursos para la enseñanza y el aprendizaje que nos proporcionan las TIC y especialmente Internet, se tiende a una pedagogía más diferenciada, a una enseñanza más individualizada que pueda dar respuesta a la creciente heterogeneidad de niveles de los estudiantes que van llegando a los centros y, en los estudios profesionalizadores, a las variadas demandas formativas de la sociedad de la información.

Así, y de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo, los estudiantes ahora pueden realizar sus nuevos aprendizajes partiendo de sus intereses y conocimientos previos, pues tienen a su alcance muchos materiales formativos e informativos entre los que escoger y la posibilidad de solicitar en cualquier momento el asesoramiento de los profesores y de los compañeros.

Además de la diversificación de los materiales didácticos de acuerdo con las características del alumnado (estilos de aprendizaje, saberes previos, ritmos de trabajo, intereses y necesidades), donde la pizarra digital será un eficaz instrumento para acercar a los estudiantes en el aula una multivariedad de recursos educativos, también hay que diversificar:

- Los espacios, para lo cual hay que disponer de ámbitos favorables al estudio dentro y fuera del centro (aprovechando también el ciberespacio)
- El tiempo, en función del tipo de trabajo y de los ritmos de aprendizaje
- Los objetivos formativos, atendiendo a las capacidades, logros e intereses que se vayan observando en los alumnos, aunque sin abandonar las metas fundamentales de cada asignatura

La progresiva autorregulación de los aprendizajes por los estudiantes.

Marques (2001). Se procurará que el papel de los estudiantes sea activo y progresivamente más autónomo en la organización de sus actividades de aprendizaje. Aunque inicialmente el aprendizaje será dirigido por el profesor (que sabe lo que hay que aprender y cómo), poco a poco se irá cediendo el control a los alumnos, que, a partir de una idea clara de los objetivos a conseguir (y convencidos de que merece la pena conseguirlos), establecerán (con más o menos apoyo del profesor) la secuencia a seguir (cuándo, dónde y cómo aprender). La interacción con el entorno facilita los aprendizajes, pero las actividades interactivas que se propongan a los estudiantes siempre deberán prever un feed-back ante el error (a través de los compañeros, del profesor, del material didáctico de apoyo

Maturana (1990). Heredamos de nuestra formación académica teorías de la cognición que asocian el conocimiento con la transmisión de información y que ven la tarea de la educación como un mero almacenamiento de conocimientos. Esto es así por la sobrevaloración que lo racional ha tenido en

la configuración de lo humano en nuestra cultura, que determina que la educación sea vista como una cuestión centrada en la adquisición de conocimientos (Marques (2001). En la medida de lo posible, se tenderá a relacionar la teoría con la práctica y la docencia con la investigación, tratando de que la adquisición de nuevos conocimientos se haga a partir de situaciones que puedan resultar ejemplarizantes de posibles actuaciones futuras en ámbitos profesionales. En ellas se tratará de promover el análisis y la reflexión sobre aspectos concretos y conocidos (evitando la aplicación de simples recetas), lo que les resultará mucho más significativo que hacerlo sobre situaciones hipotéticas y abstractas.

5.2. Justificación

El estudio sobre cómo se realiza actualmente la enseñanza y el aprendizaje durante la vida académica de los estudiantes, es necesario porque permite develar la realidad de la educación superior en enfermería, en este tiempo de gran avance científico y tecnológico sobre la educación y las teorías pedagógicas contemporáneas. Así mismo se hace necesario reflexionar en el contexto pedagógico de la carrera de enfermería, referido a los modelos pedagógicos, la persistencia del enfoque tradicional que representa la continuidad en imponer un modo de ver, pensar y actuar.

Investigar desde la perspectiva de los estudiantes sobre cómo es la enseñanza – aprendizaje en la formación profesional de enfermería es importante porque ayudará en la propuesta de nuevas estrategias pedagógicas y reorientar la enseñanza, para de esta manera mejorar los contenidos curriculares y mejorar la práctica docente.

Así mismo los resultados de la investigación tiene como propósito ayudar y motivar a los docentes a adoptar algún modelo de enseñanza – aprendizaje, para ser aplicado desde el inicio de la formación profesional y especialmente en los cursos de la carrera, con la finalidad de ayudar al estudiante en la creación de nuevos conocimientos no solo en los aspectos académicos, durante sus estudios universitarios; si no también durante el ejercicio profesional como ente activo en la búsqueda de soluciones a los diversos problemas de salud.

Teóricamente la perspectiva de los estudiantes constituye un problema de gran relevancia que necesita de una reflexión urgente, ya sea desde el lugar de padres, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto.

Metodológicamente, el trabajo contribuyó a tener conocimientos más claros sobre el rol de los enfermeros docentes.

A nivel práctico, con el desarrollo de la investigación se pretendió conocer la perspectiva de los estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje.

5.3. Problema

Descripción de la realidad problemática

Las demandas de la globalización y de la sociedad del conocimiento requieren que las universidades europeas en los albores del siglo XXI decidieran emprender una serie de reformas para enfrentar la nueva realidad económica, social y cultural de la globalización.

En éste contexto, la Unión Europea contempló la necesidad de las instituciones de educación superior realizarán cambios en las metodologías de enseñanza – aprendizaje, la estructura curricular, la gestión del personal docente, la movilidad estudiantil, entre otros. En el año de 1998, los representantes de los gobiernos de Alemania, Francia, Italia y Reino Unido firmaron la Declaración de Sorbona. En este documento se reconoció la necesidad de crear un espacio común de educación superior.

Al año siguiente, se formalizó con la firma de la Declaración de Bolonia la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De esta manera, se pactó la constitución de un sistema universitario flexible, que facilitará mayores posibilidades de formación y empleo, mediante el reconocimiento de las titulaciones obtenidas en otros países.

El Espacio Europeo de Educación Superior es un ámbito de organización educativo iniciado en 1999 con el Proceso de Bolonia que quiere armonizar los distintos sistemas educativos de la Unión Europea y proporcionar una forma eficaz de intercambio entre todos los estudiantes, así como dotar de una dimensión y de una agilidad sin precedentes al proceso de cambio emprendido por las universidades europeas. Se integran actualmente en el EEES aparte de los 27 países de la UE otros como Rusia o Turquía hasta llegar a la cifra total de 47 países participantes. Los países que se encuentran dentro del EEES son:

Para conseguir los objetivos que persigue, se basa en tres pilares fundamentales:

- Fundamenta en el precepto de que, a partir de ahora, un crédito será equivalente a unas 25 ó 30 horas de trabajo (dentro y fuera del aula).³ Desde el punto de vista docente, la consecuencia es la reducción de las horas de clase presencial en favor de prácticas tuteladas por el personal docente.
- Estructura grado/posgrado: La educación superior se dividirá en dos ciclos, un grado de orientación generalista y un postgrado de orientación especialista. Hay que destacar que el principio que articulará este sistema será la adquisición de habilidades, frente a la adquisición de conocimientos, por lo que estos grados y postgrados estarán fuertemente dirigidos a dar respuesta a las necesidades laborales que existan en la sociedad.
- Acreditación: El último pilar prevé la creación de sistemas de acreditación que, mediante una evaluación interna y otra externa, vigile la calidad de cada centro formativo y su adecuación a los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior.

En latino América, la enseñanza universitaria enfrenta en la actualidad una situación muy distante a lo que existía tan sólo hace algunas décadas. Los estudiantes, tanto cuantitativamente como cualitativamente, son muy diferentes; y los contenidos de la enseñanza son también más versátiles y obligan a una permanente revisión y transformación.

A ella acceden sectores altamente heterogéneos, tanto por su composición social como etaria. Se constata la diversidad de la formación secundaria, inequitativa y deficiente para la gran mayoría de la población juvenil. Se observa también la gran cantidad de adultos jóvenes que se interesan por realizar estudios postsecundarios como una forma de promoción laboral y social. Frente a esta situación la respuesta del modelo convencional de universidad resulta insuficiente - tanto para satisfacer las diferencias de sus estudiantes, como para paliar las deficiencias que traen de sus estudios secundarios - como para atender a una población masiva con los métodos tradicionales. Surge por tanto la necesidad imperiosa de una renovación importante en diversos planos de la educación superior. Entre ellos el de la educación mediatizada y de los estudios a distancia y el uso de tecnologías computacionales, para lo cual ya hay suficiente experiencia acumulada en la región.

La formación de profesionales con un sentido unidimensional, como se ha venido haciendo preferentemente hasta ahora en la región, se encuentra con una demanda laboral diferente. Cada vez más, resulta necesario actuar en grupos multidisciplinarios y manejar conocimientos amplios que permitan interrelacionar disciplinas diferentes para abordar problemas complejos. Si a ello se suma el incremento de profesionales en los países de la región, queda de manifiesto que no basta con formar al personal de alta especialización, sino también a los cuadros intermedios que se especialicen y se autoperfeccionen a través de su propia experiencia en los diversos niveles de los procesos productivos. Esto lleva necesariamente a una revisión curricular y a una redefinición de los sistemas de formación post secundaria

En el Perú, la Comisión Nacional por la Segunda Reforma Universitaria. Nuestras universidades y centros de educación superior no universitarios difieren grandemente en calidad académica, tamaño, perfil estudiantil, perfil profesional e infraestructura, de tal manera que la categoría “educación superior peruana” sólo tiene sentido para referirse a una heterogeneidad extrema. Un aspecto que reviste particular gravedad, pues implica un fracaso social y económico de gran magnitud, es la profunda brecha que se observa entre la cantidad y la calidad de los egresados que las universidades lanzan al mercado de trabajo y la capacidad y necesidad de la actual economía de absorberlos de alguna manera. Preocupa también la absurda desconexión entre los diversos niveles educativos. Coexisten, sin diálogo, primaria, secundaria, centros de educación superior no universitaria y universidades. Ello se agrava con el débil conglomerado de ciencia y tecnología que posee el país, que también vive desconectado en vez de conformar con la educación como ocurre en los países avanzados un conjunto orgánico de niveles y funciones para satisfacer las demandas económicas y sociales. Los presupuestos de las universidades públicas que provienen de la caja fiscal fueron afectados por la lógica de los ajustes estructurales más allá de lo que les hubiera correspondido en lo que se llamó “cuota de sacrificio”, por la menor prioridad que la clase política le asigna a la educación superior frente a otras demandas sociales. El poder acepta sin crítica el papel primario exportador que desempeña nuestro país dentro del proceso de globalización en marcha. Para este papel subalterno resulta lógico, pero no

conveniente, promover, en cuanto a recursos humanos se refiere, administradores en vez de productores de ciencia y tecnología, pues ello resulta más barato.

Cajamarca no es ajena a esta realidad ya que cuenta con una universidad estatal, que la Universidad Nacional de Cajamarca, y varias universidades privadas, como la Privada de Norte, Guillermo Urrelo, Alas Peruanas, etc., que forman profesionales en enfermería cuya perspectiva de la enseñanza – aprendizaje no es de lo mejor, ya que entre universidades una pieza clave para la formación de sus estudiantes es la calidad profesional y el equipamiento con laboratorios a cada casa superior de estudios.

En Chota, el problema persiste debido a que, desde la observación como estudiante de enfermería, he tenido la oportunidad de ver que algunos docentes se interesan en solucionar parte del problema de la enseñanza y se preocupan por desarrollar alguna motivación en sus estudiantes, para conseguir aprendizajes, procuran entonces facilitar elementos didácticos a nivel de las sesiones teórico-práctica, buscan lograr mayor concentración para alcanzar los objetivos de lo que se pretende enseñar y aprender, agrega una búsqueda activa de nueva información que los estudiantes deben realizar, pero que frecuentemente quedan solo en un buen propósito y se pierde en el camino todo intento de lograr aprendizajes.

De lo expuesto se plantea:

¿Cuál es la perspectiva sobre la enseñanza – aprendizaje durante su formación profesional del estudiante de 5º ciclo de enfermería, Universidad nacional autónoma de Chota 2015?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Variable enseñanza - aprendizaje.

a. Enseñanza

Etimológicamente, enseñar (en latín, *insignare*) significa "señalar", "mostrar algo a alguien", significado que sólo supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza.

b. Aprendizaje

Canalejas (2005). La sociedad actual demanda personas que, a través de un aprendizaje continuo, se conviertan en sujetos autónomos, capaces de tomar conciencia de sus propios procesos mentales al enfrentarse con los problemas,

analizarlos adecuadamente, planificar, supervisar y evaluar la propia actuación

Kaplún (2003). El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad

5.4.2. Definición operacional

Variable enseñanza

- Perspectiva sobre la metodología utilizada por el docente.
- Perspectivas sobre el uso de medios de apoyo en el desarrollo de la clase.

Variable aprendizaje

- Proceso de enseñanza desarrollado por los docentes.
- Proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería.

5.4.3. Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	
Proceso enseñanza aprendizaje	Metodología utilizada por el docente	1. Nivel de preparación de los docentes	Demuestra actualización en los temas de la asignatura / actividad académica (en sus aspectos teóricos y/o prácticos).	
		2. Conocimiento del docente del área a su cargo	Promueve espacios para la participación de los estudiantes en su clase	
		3. Conocimiento del docente en otras áreas	Ofrece una orientación clara a las preguntas de los estudiante	
		4. Conocimiento del docente del área y su realidad	Entrega oportunamente (de acuerdo con las fechas límite de reporte de notas establecidas en el calendario académico) los resultados de la evaluación de los trabajos, informes y exámenes	
	Uso de medios y materiales por el docente			Emplea una metodología que facilita su aprendizaje y la comprensión de los tema
		1. Utiliza de manera adecuada los medios de apoyo	El uso de medios audiovisuales favorece el proceso enseñanza aprendizaje	
		2. Usa permanentemente los medios de apoyo	Hace entrega de material fotocopiado para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	
	3. No utiliza medios de apoyo	Utiliza libros de texto para orientar el desarrollo de las citas textuales		

		4. Realiza clases si no existen medios de apoyo	Favorece la interacción con los estudiantes a través de tecnologías de la información y la comunicación	
			Promueve la consulta permanente en recursos electrónicos y en las bases de datos de la biblioteca de la Universidad	
	Proceso de enseñanza	1. Relaciona lo procesos pedagógicos y cognitivos. 2. Emplea estrategias y materiales educativos adecuados de acuerdo a su área. 3. Muestra preparación científica sobre el tema. 4. Utiliza indicadores, estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado	¿Cómo se siente el proceso de enseñanza que le brindan sus docentes?	
			¿Cómo se siente con la metodología utilizada por sus docentes?	
			¿Cómo se siente con los medios y materiales utilizados por sus docentes?	
			¿Cómo se siente con el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de sus docentes?	
	Proceso de aprendizaje	1. Nivel de logro de aprendizajes. 2. Manejo de contenidos afectivos, cognitivos y manipulativos	¿Cómo se siente con la planificación de la evaluación de los aprendizajes por parte de sus docentes	
			¿Cómo se siente con el logro de sus aprendizajes al finalizar la sesión de clase?	
			¿Cómo te sientes con los organizadores visuales que te inducen a procesar la información para la construcción de tus aprendizajes?	
			¿Cómo te sientes con el desarrollo de tus aprendizajes afectivos, cognitivos y kinestésicos?	
				¿Cómo te sientes con los procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc., que te inducen tus docentes?
				¿Cómo te sientes con el desarrollo de trabajo grupal emprendido pos tus docentes?

5.5. Hipótesis

La perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, positiva y alta

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la perspectiva de enseñanza aprendizaje durante su formación profesional, de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota.

5.6.2. Objetivos específicos

- Examinar la perspectiva del estudiante de enfermería sobre la metodología utilizada por el docente.
- Identificar la perspectiva del estudiante de enfermería sobre el uso de medios de apoyo en el desarrollo de la clase.
- Identificar el proceso de enseñanza desarrollado por los docentes.
- Identificar el proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería.

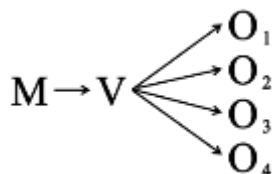
6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo con diseño exploratorio – descriptivo, debido que se pretende explorar y describir el objeto de estudio, conocer desde la mirada de los estudiantes como es la enseñanza – aprendizaje en el estudiante de enfermería durante su formación profesional.

A partir de las experiencias de los estudiantes se busca develar el fenómeno en estudio tal y como lo observan durante su vida académica. Este proceso que debe darse en un ambiente de confianza y empatía, liberado de prejuicios, intenso en conocimiento y rico en sabiduría.

Ante lo expuesto se emplea el siguiente diseño:



Dónde:

M = Muestra

V = Observación a la variable enseñanza – aprendizaje

O₁ = Observación al objetivo número uno

O₂ = Observación al objetivo número dos

O₃ = Observación al objetivo número tres

O₄ = Observación al objetivo número cuatro

6.2. Población y muestra

Carrasco (2009): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”.

De acuerdo a lo mencionado, la población para nuestra investigación está constituida por 28 estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – universidad nacional autónoma de Chota 2015.

Población y muestra		
Alumnos encuestados	Varones	11
	Damas	19
	Total	28

6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

6.3.1. Técnicas

Métodos de investigación

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método inductivo- deductivo

Permitió describir la realidad problemática en el contexto mundial, nacional, regional y local, para luego formular el problema, establecer los objetivos y diseñar la hipótesis correspondiente.

Método lógico

Se utilizó para seguir la secuencia lógica del proceso de investigación según los lineamientos que presenta el método científico.

6.3.2. Instrumentos

La encuesta

Según Díaz (2009), “la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”.

Alba (2010), mencionan que cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se le hacen a la persona a encuestar.

Esta técnica nos permitió desarrollar el estudio observacional del contexto de las variables de estudio. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la muestra, con el fin de conocer su opinión, características o hechos específicos. Para ello se seleccionaron las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación, variables y dimensiones.

La observación.

Según Benguría (2010), la observación es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”.

Esta técnica nos permitió ir registrando a cada sujeto de estudio sus procedimientos durante el recojo de la información.

Cuestionario

Para murillo, citado por Orellana (2006), es un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo.

Se aplicó a los estudiantes del V ciclo de enfermería de la universidad nacional autónoma de Chota, para recoger información sobre su perspectiva acerca del proceso enseñanza aprendizaje dentro de la universidad en la que vienen formándose.

6.3.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para dar la validez del presente instrumento se contó con la revisión de tres expertos.

6.4. Análisis y procesamiento de información

Método estadístico.

El método estadístico está asociado al uso y reglas de la división y clasificación. La estadística es la disciplina que tiene por objeto el estudio de fenómenos que se representan en grandes números y en condiciones generalmente complejas, o sea, el estudio de fenómenos atípicos, (Urzua, Esslen y Antiseri,).

En la presente investigación este método sirvió para establecer las tablas y gráficos, tal como se presentan en los resultados.

A. Medidas de tendencia central

Se utilizó la media aritmética para ver el promedio de los resultados obtenidos.

$$\frac{\Sigma}{n}$$

B. Medidas de dispersión

Se utilizó la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, para determinar la distribución de los resultados en función a los promedios.

a. Varianza

$$\frac{\Sigma (x - \bar{x})^2}{n}$$

b. Desviación estándar

$$\sqrt{\quad}$$

7. Resultados.

7.1. Presentación

Para determinar la perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, los resultados de los cuestionarios se sometieron al análisis de la estadística descriptiva en el software Excel y SPSS, tal como se explica a continuación en función a los objetivos específicos:

7.2. Análisis e interpretación

Tabla 01.

Perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015, sobre la metodología utilizada por el docente.

NIVEL	METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE	
	fi	%
Percepción baja (0 – 20)	0	0
Percepción media (21 – 35)	21	75
Percepción alta (36 – 50)	7	25
TOTAL	28	100

Fuente: cuadro 01 (ver anexos)

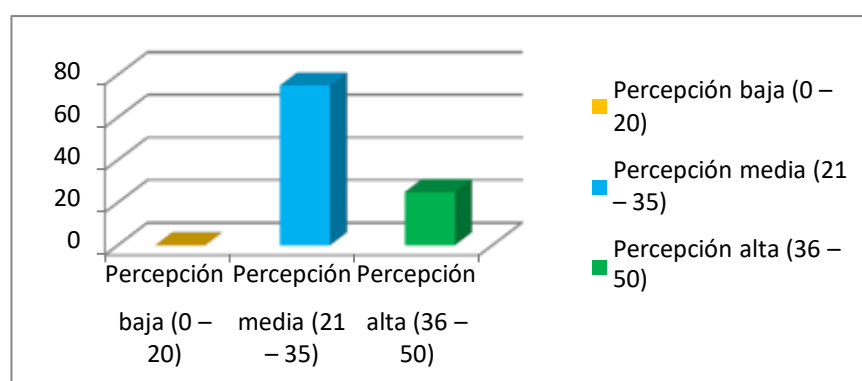


Figura 1

Nivel de perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, sobre la metodología utilizada por el docente.

Fuente: Fuente: cuadro 01 (ver anexos)

Interpretación

Al comparar los datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la muestra y el objetivo número uno de la variable, según la tabla 01 y en el gráfico 01, se observa que el nivel de percepción sobre la metodología utilizada por el docente de la mayoría de los estudiantes es media al 75% (21 estudiantes) y la percepción alta para el 25% (7 estudiantes);

Tabla 02

Perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015, el uso de medios y materiales.

NIVEL	USO DE MEDIOS Y MATERIALES POR EL DOCENTE	
	fi	%
Percepción baja (0 – 20)	0	0
Percepción media (21 – 35)	12	43
Percepción alta (36 – 50)	16	57
TOTAL	28	100

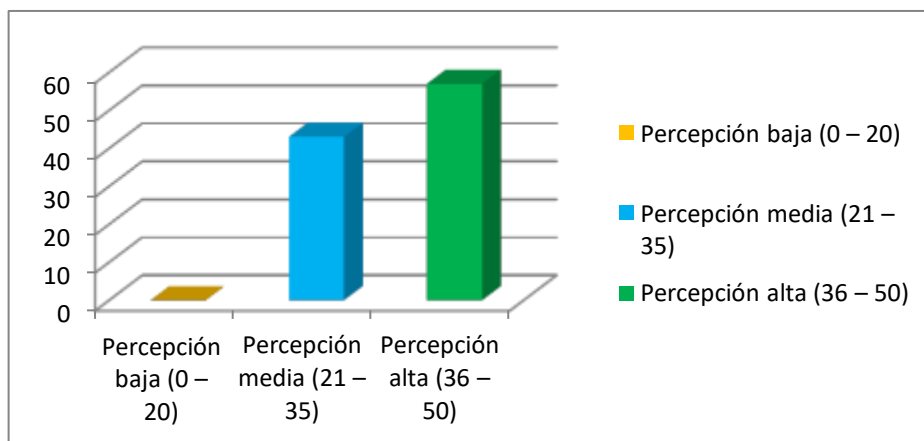


Figura 2

Nivel de perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, sobre el uso de medios y materiales.

Fuente: Fuente: cuadro 01 (ver anexos)

Interpretación

En lo referente al uso de medios y materiales por parte el docente 43% (12 estudiantes) tienen percepción media, mientras que el 57% (16) tienen percepción alta; tomado la suma de los puntajes de las dos dimensiones, la percepción de los estudiantes el 75% (21 estudiantes) tienen una percepción media y el 25% (7 estudiantes) tienen una percepción alta.

Tabla 03

Perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015, sobre el proceso de enseñanza.

NIVEL	PROCESO DE ENSEÑANZA	
	fi	%
Malo (0 – 20)	2	7
Regular (21 – 35)	15	54
Buena (36 – 50)	11	39
TOTAL	28	100

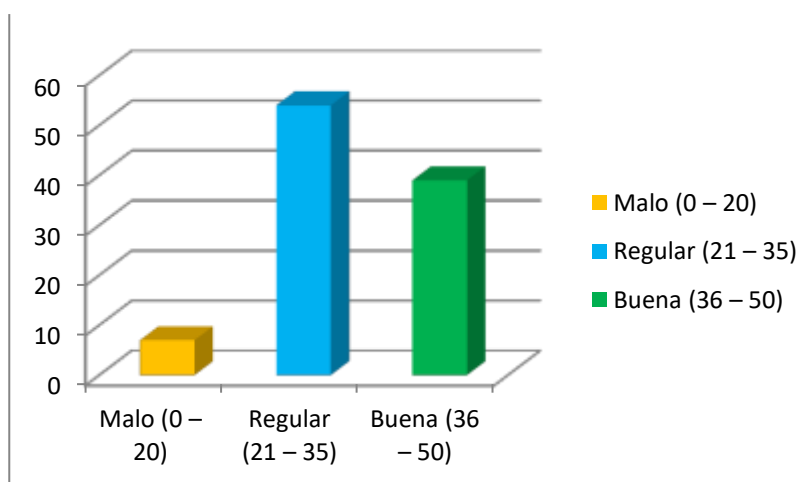


Figura 3

Nivel de perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, sobre el proceso de enseñanza.

Interpretación

Al comparar los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la muestra, para determinar el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes según

dimensión expresada en la tabla 03 y el gráfico 04, se observa que el nivel de percepción sobre el proceso de enseñanza utilizada por el docente por parte de los estudiantes es mala al 7% (2 estudiantes), la percepción es regular del 54% (15 estudiantes) y la percepción buena para el 39% (11 estudiantes).

Tabla 04

Perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015, sobre el proceso aprendizaje.

NIVEL	PROCESO DE APRENDIZAJE	
	f _i	%
Malo (0 – 20)	1	4
Regular (21 – 35)	17	61
Buena (36 – 50)	10	36
TOTAL	28	100

Fuente: cuadro 01 (ver anexos)

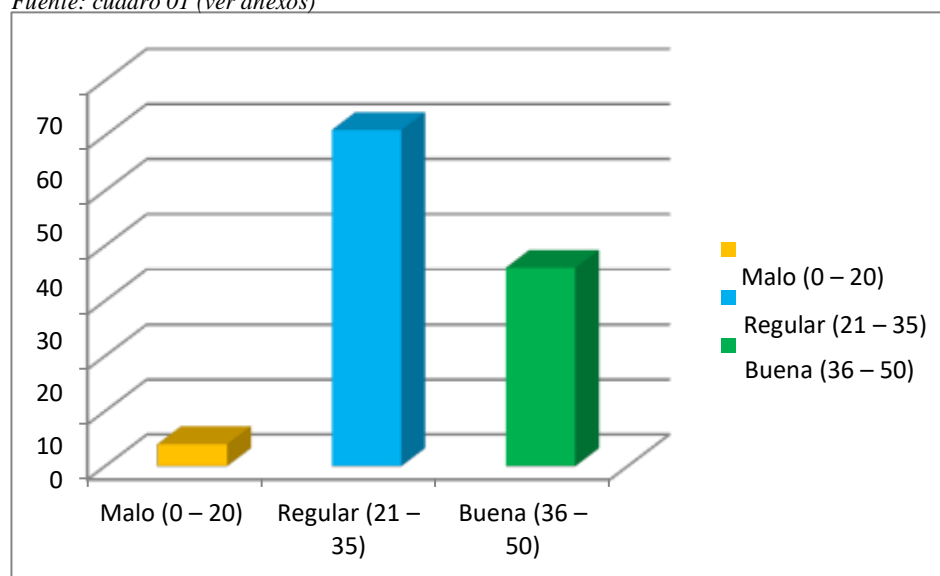


Figura 4

Nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota. Sobre el proceso aprendizaje.

Interpretación

En lo referente al proceso de aprendizaje por parte el docente 4% (1 estudiante) tienen percepción mala, 61% (17 estudiantes) tienen percepción regular, mientras

que el 36% (10) tienen percepción buena; tomado la suma de los puntajes de las dos dimensiones para la variable proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes el 1% (4 estudiantes) tienen percepción mala, 68% (19 estudiantes) tienen una percepción regular y el 29% (8 estudiantes) tienen una percepción buena.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015.

	Nº	Media	Desv. típ.	Varianza	C.V
Metodología utilizada por el docente	28	14,93	2,892	8,365	0,194
Uso de medios y materiales por el docente	28	17,86	3,546	12,571	0,199
Perspectiva de los estudiantes	28	32,79	4,638	21,508	0,141

Fuente: cuadro 01 y 02

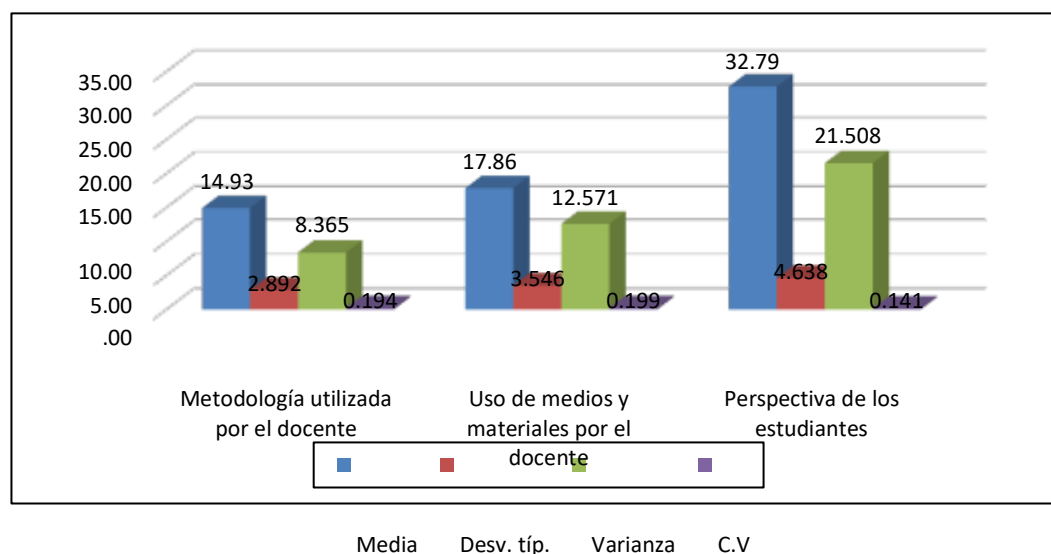


Figura 5

Medidas de tendencia central y de dispersión de la perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015.

Los estadísticos descriptivos de cada dimensión, según resultados presentados, indican que el nivel promedio de 14,93 obtenido en la dimensión metodología utilizada por el docente lo ubica en una perspectiva media, el promedio de 17,86 en la dimensión uso de medios y materiales por el docente lo ubica en una perspectiva alta, mientras que el promedio de 32,79 en la variable perspectiva del estudiante

determina que el nivel alcanzado es medio. Los resultados evidencian que la perspectiva de los estudiantes es en un nivel medio, por lo que a partir de los resultados los docentes estamos en la obligación de emprender acciones que permitan satisfacer la percepción de nuestros estudiantes a niveles altos.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015.

	N	Media	Desv. típ.	Varianza	c. v.
Proceso de enseñanza	28	16,43	3,853	14,847	0,235
Proceso de aprendizaje	28	16,04	3,480	12,110	0,217
Enseñanza - aprendizaje	28	32,46	6,021	36,258	0,185
N válido (según lista)	28				

Fuente: cuadro 03 y 04

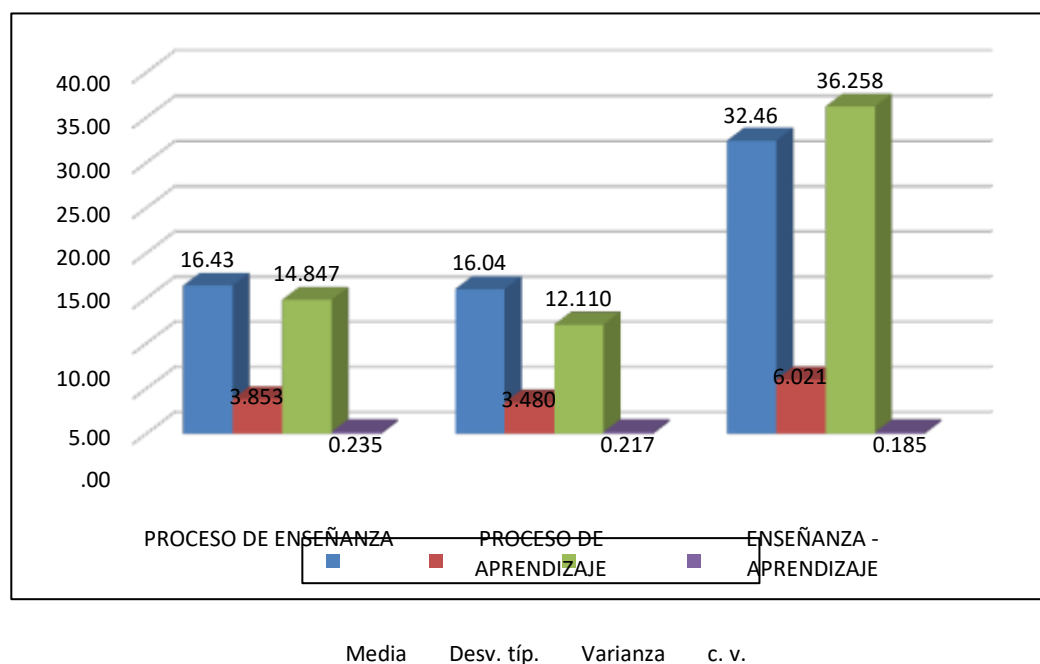


Figura 6

Medida de tendencia central y dispersión del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015.

Interpretación

Los estadísticos descriptivos de cada dimensión, según resultados presentados, indican que el nivel promedio obtenido en la dimensión proceso de enseñanza es de 16,43 ubicándolo en una perspectiva buena, el promedio de 16,04 en la dimensión proceso de aprendizaje lo ubica en una perspectiva buena, mientras que el promedio de 32,46 en la variable enseñanza - aprendizaje determina que es un nivel regular. Los resultados evidencian que la perspectiva de los estudiantes ante el proceso enseñanza aprendizaje es regular, por lo que a partir de los resultados los docentes estamos en la obligación de emprender acciones que permitan lograr aprendizajes satisfactorios con nuestros estudiantes a mediano plazo.

8. Análisis y discusión

Los resultados expresados en la tabla 01 y gráfico 01, indican que el nivel de percepción sobre la metodología utilizada por el docente de la mayoría de los estudiantes es media al 75% (21 estudiantes) y la percepción alta para el 25% (7 estudiantes), en lo referente al uso de medios y materiales por parte el docente 43% (12 estudiantes) tienen percepción media, mientras que el 57% (16) tienen percepción alta; tomado la suma de los puntajes de las dos dimensiones; el 75% (21 estudiantes) tienen una percepción media y el 25% (7 estudiantes) tienen una percepción alta. Los resultados confirman los estudios hechos por Ortis (2004) quien menciona que el modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el auto aprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas.

Los resultados expresada en la tabla 03 y el gráfico 03, indican que el nivel de percepción sobre el proceso de enseñanza utilizada por el docente por parte de los estudiantes es mala al 7% (2 estudiantes), la percepción es regular del 54% (15 estudiantes) y la percepción buena para el 39% (11 estudiantes), en lo referente al proceso de aprendizaje por parte el docente 4% (1 estudiante) tienen percepción mala, 61% (17 estudiantes) tienen percepción regular, mientras que el 36% (10) tienen percepción buena; tomando la suma de los puntajes de las dos dimensiones, el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes refleja que 1% (4 estudiantes) tienen percepción mala, 68% (19 estudiantes) tienen una percepción regular y el 29% (8 estudiantes) tienen una percepción buena. Estos resultados infieren a trabajar con los

lineamientos de Demo (2009) quien refiere que: El profesor, es estigmatizado como reproductor instruccional, fiándose en la clase. No hace el menor sentido de introducir investigación para perfeccionar clase, porque sería adornar difunto. “Enseñanza” no hay que ser perfeccionada. Hay que ser sustituida por “aprendizaje” y centrada en el alumno. De hecho, “ser profesor es cuidar que el alumno aprenda” (Demo, 2004) y esto no se hace sin autoría el autor propone que el docente tiene que ser investigador y tener autoría para mostrar y enseñar al estudiante el conocimiento que produce. Considera que aprendizaje: no se aprende sin investigar.

Al realizar el análisis, se determina que la perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015, es positiva muy baja con el proceso enseñanza aprendizaje, durante su formación profesional; estos resultados contradicen a los estudios hechos por Sheyla (2011), quienes encuentra una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las y los estudiantes de educación a distancia en los niveles de pregrado (estilo teórico) y posgrado (estilos reflexivo y pragmático) en dos universidades privadas de Lima y una relación moderada en las y los estudiantes entre las áreas de Ambiente y Asimilación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- La perspectiva de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015 según los ítems establecidos es media en el 75% de estudiantes y en el 25% de los estudiantes la percepción es alta.
- El diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015 indica que el nivel de percepción es malo para el 1% (4 estudiantes), la percepción es regular para el 68% (19 estudiantes) y es buena para el 29% (8 estudiantes).
- Finalmente, la perspectiva del estudiante sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de enfermería – Universidad nacional autónoma de Chota, 2015 es positiva muy baja.

9.2.Recomendaciones

- A la universidad nacional autónoma de Chota, promover talleres de capacitación pedagógica para sus docentes, para poder comprender con mayor responsabilidad la tarea ardua del proceso enseñanza aprendizaje.
- A los licenciados en enfermería que asumen el rol docente en las universidades presentes en nuestra ciudad, fortalecer y ampliar sus conocimientos en pedagogía y metodologías de enseñanza y aprendizaje que vayan en pro de los futuros profesionales.
- A la universidad San Pedro, asumir un papel protagónico en el fortalecimiento del quehacer docente universitario en nuestra ciudad

AGRADECIMIENTO

- A Dios ser supremo, por la vida y la salud, también a mis padres y hermanos, por estar en todo momento apoyándome en mis proyectos y que se convierten en una gran fortaleza.

- A los estudiantes inmersos en esta investigación, por su tiempo, aportes y sinceridad, así como a los directivos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

- A la universidad San Pedro, por su gran aporte en el cumplimiento de una de mis metas.

El autor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias D. (2004) La enseñanza de las ciencias sociales: desde los contextos culturales y los mundos posibles de los estudiantes, colombia isbn: 9588066344 ed: v.1,2004, https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_escolar
- Canalejas Pérez, M^a del Coro, Martínez Martín, M^a Luisa, Pineda Ginés, M^a Cristina, Vera Cortés, Manuel Luis, Soto González, Marina, Martín Marino, Ángela, & Cid Galán, M^a Luisa. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 8(2), 33-40. Recuperado en 14 de diciembre de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132005000200006&lng=es&tlng=es.
- Carrasco, S. (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- Demo, P. (2009). “Calidad y modernidad de la educación superior”. en: calidad, tecnología y globalización en la educación superior latinoamericana”. unesco/cresalc, caracas. pág. 72.
- Fernandez-castillo,E.,& Nieves-Achòn,Z. (2015). Enfoques de aprendizajemen estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica educare*, 19 (2), 37-51
- Gabriel Valerio Ureña 2017. Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante. Tecnológico de Monterrey, México.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00109.pdf>
- Kaplún m., (2003). “Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje” mencionado por Alfonso S (2003) disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
- Marquès G. (2003) “la metodología mie-cait” departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación, uab disponible en [http:// www.peremarques.net/miecait.htm](http://www.peremarques.net/miecait.htm)

- Maturana H. (1990). "el entendimiento y la práctica de la educación" disponible en http://www.libreriapedagogica.com/buletins/bulleti16/humberto_maturana16.htm
- Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. Recuperado en 14 de diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.
- Ortiz O. (2004) Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología. hallado en <http://books.google.com/books?id=er22umtixlac&pg=pa37&lpg=pa37&dq=en+este+modelo+el+contenido+viene+dado+por+los+conocimientos+y+valores+acumulados+por+la+sociedad+y+las+ciencias,+como+verdades+acabadas&source=bl&ots=wifw5ukbbj&sig=xqny2qf3vab3k6vcfttqtkzob4&hl=es#v=onepage&q=en%20este%20modelo%20el%20contenido%20viene%20dado%20por%20los%20conocimientos%20y%20valores%20acumulados%20por%20la%20sociedad%20y%20las%20ciencias%20como%20verdades%20acabadas&f=false>
- Solar R, María I, & Díaz L, Claudio. (2009). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde las creencias de académicos de trabajo social y periodismo. *estudios pedagógicos (valdivia)*, 35(1), 181-197. recuperado en 21 de mayo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100011&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052009000100011

APÉNDICES Y ANEXOS

1. Apéndices

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

Estimado estudiante, a continuación, lea el cuestionario que tiene como objetivo conocer tu perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje desarrollado por tus docentes. La información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad.

I. INSTRUCCIONES

2.1. Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual Ud. leerá detenidamente y luego conteste con toda veracidad del caso.

Muy en desacuerdo =1	En desacuerdo=2	Poco de acuerdo=3	De acuerdo=4	Muy de acuerdo = 5
-------------------------	-----------------	-------------------	--------------	--------------------

2.2. Para cada afirmación Ud. Debe marcar con una X la alternativa que corresponda en las preguntas dadas sobre el desempeño docente consideradas. Sólo se admite una respuesta por cada interrogante.

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE					
N°	ÍTEMS				
1	Demuestra actualización en los temas de la asignatura / actividad académica (en sus aspectos teóricos y/o prácticos).				
2	Promueve espacios para la participación de los estudiantes en su clase				
3	Ofrece una orientación clara a las preguntas de los estudiante				
4	Entrega oportunamente (de acuerdo con las fechas límite de reporte de notas establecidas en el calendario académico) los resultados de la evaluación de los trabajos, informes y exámenes.				
5	Emplea una metodología que facilita su aprendizaje y la comprensión de los tema				
USO DE MEDIOS Y MATERIALES POR EL DOCENTE					
6	El uso de medios audiovisuales favorece el proceso enseñanza aprendizaje				
7	Hace entrega de material fotocopiado para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje				
8	Utiliza libros de texto para orientar el desarrollo de las citas textuales				
9	Favorece la interacción con los estudiantes a través de tecnologías de la información y la comunicación.				

10	Promueve la consulta permanente en recursos electrónicos y en las bases de datos de la biblioteca de la Universidad					
----	---	--	--	--	--	--

Leyenda: Percepción baja (0 – 20) Percepción media (21 – 35) Percepción alta (36 – 50)

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Estimado estudiante, a continuación, lea el cuestionario que tiene como objetivo conocer el proceso enseñanza aprendizaje desarrollado por tus docentes. La información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad.

I. INSTRUCCIONES

1.1. Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual Ud. leerá detenidamente y luego conteste con toda veracidad del caso.

Muy insatisfecho=1	Insatisfecho=2	Poco satisfecho=3	Satisfecho=4	Muy satisfecho = 5
--------------------	----------------	-------------------	--------------	--------------------

1.2. Para cada afirmación Ud. Debe marcar con una X la alternativa que corresponda en las preguntas dadas sobre el desempeño docente consideradas. Sólo se admite una respuesta por cada interrogante.

PROCESO DE ENSEÑANZA						
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Cómo se siente el proceso de enseñanza que le brindan sus docentes?					
2	¿Cómo se siente con la metodología utilizada por sus docentes?					
3	¿Cómo se siente con los medios y materiales utilizados por sus docentes?					
4	¿Cómo se siente con el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de sus docentes?					
5	¿Cómo se siente con la planificación de la evaluación de los aprendizajes por parte de sus docentes?					
PROCESO DE APRENDIZAJE						
6	¿Cómo se siente con el logro de sus aprendizajes al finalizar la sesión de clase?					
7	¿Cómo te sientes con los organizadores visuales que te inducen a procesar la información para la construcción de tus aprendizajes?					
8	¿Cómo te sientes con el desarrollo de tus aprendizajes afectivos, cognitivos y kinestésicos?					
9	¿Cómo te sientes con los procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc., que te inducen tus docentes?					
10	¿Cómo te sientes con el desarrollo de trabajo grupal emprendido por tus docentes?					

Leyenda: Mala (0 – 20) Regular (21 – 35) Buena (36 – 50)

ANEXOS

Anexo 01

CUADRO 01

RESULTADO DE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

	METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE							USO DE MEDIOS Y MATERIALES POR EL DOCENTE							Perspectiva de los estudiantes	NIVEL
	Demuestra actualización en los temas de la asignatura / actividad académica (en sus aspectos teóricos y/o prácticos)	Promueve espacios para la participación de los estudiantes en su clase	Ofrece una orientación clara a las preguntas de los estudiante	Entregó oportunamente (de acuerdo con las fechas límite de reporte de notas establecidas en el calendario académico) los resultados de la evaluación de los trabajos, informes y exámenes)	Emplea una metodología que facilitó su aprendizaje y la comprensión de los tema	PUNTAJE	NIVEL	El uso de medios audiovisuales favorece el proceso enseñanza aprendizaje	Hace entrega de material fotocopiado para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	Utiliza libros de texto para orientar el desarrollo de las citas textuales	Favorece la interacción con los estudiantes a través de tecnologías de la información y la comunicación	Promueve la consulta permanente en recursos electrónicos y en las bases de datos de la biblioteca de la Universidad	PUNTAJE	NIVEL		
1	2	2	5	3	5	12	MEDIA	3	4	3	5	5	20	ALTA	32	MEDIA
2	1	5	4	1	4	11	MEDIA	3	3	3	2	3	14	MEDIA	25	MEDIA
3	4	5	2	4	2	15	MEDIA	4	2	5	4	5	20	ALTA	35	MEDIA
4	4	5	2	4	2	15	MEDIA	5	4	4	4	5	22	ALTA	37	ALTA
5	2	4	4	4	5	14	MEDIA	3	4	2	2	2	13	MEDIA	27	MEDIA
6	1	2	5	5	6	13	MEDIA	4	5	5	2	4	20	ALTA	33	MEDIA
7	4	5	5	5	5	19	ALTA	4	2	5	5	5	21	ALTA	40	ALTA
8	3	2	4	5	4	14	MEDIA	4	2	3	2	3	14	MEDIA	28	MEDIA
9	4	5	4	2	4	15	MEDIA	5	4	5	5	5	24	ALTA	39	ALTA
10	4	5	5	5	5	19	ALTA	3	2	2	3	4	14	MEDIA	33	MEDIA
11	5	2	2	5	4	14	MEDIA	2	4	5	5	5	21	ALTA	35	MEDIA
12	4	5	5	5	3	19	ALTA	4	3	2	2	2	13	MEDIA	32	MEDIA
13	4	4	4	2	5	14	MEDIA	4	5	5	5	4	23	ALTA	37	ALTA
14	4	5	5	5	4	19	ALTA	4	5	5	4	4	22	ALTA	41	ALTA
15	5	2	5	2	3	14	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	27	MEDIA
16	4	4	4	2	4	14	MEDIA	3	3	2	3	3	14	MEDIA	28	MEDIA
17	4	4	4	2	2	14	MEDIA	3	3	3	2	3	14	MEDIA	28	MEDIA
18	4	4	2	2	4	12	MEDIA	3	5	5	2	4	19	ALTA	31	MEDIA
19	3	3	5	3	6	14	MEDIA	3	5	3	3	5	19	ALTA	33	MEDIA
20	2	4	2	3	5	11	MEDIA	3	3	5	4	5	20	ALTA	31	MEDIA
21	2	4	5	3	4	14	MEDIA	3	3	2	2	5	15	MEDIA	29	MEDIA
22	5	2	2	3	2	22	ALTA	4	5	3	4	3	19	ALTA	41	ALTA
23	5	3	3	2	3	13	MEDIA	5	4	3	4	5	21	ALTA	34	MEDIA
24	4	5	5	5	3	19	ALTA	4	3	4	2	2	15	MEDIA	34	MEDIA
25	5	1	2	5	2	13	MEDIA	2	2	4	5	2	15	MEDIA	28	MEDIA
26	4	3	4	3	4	14	MEDIA	4	5	4	4	4	21	ALTA	35	MEDIA
27	2	5	3	2	3	12	MEDIA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	27	MEDIA
28	4	5	5	5	2	19	ALTA	5	3	3	3	5	19	ALTA	38	ALTA

CUADRO 02

Resultado Del Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Nº	PROCESO DE ENSEÑANZA					PUNTAJE	NIVEL	PROCESO DE APRENDIZAJE					PUNTAJE	NIVEL	ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	NIVEL
	¿Cómo se siente el proceso de enseñanza que le brindan sus docentes?	¿Cómo se siente con la metodología utilizada por sus docentes?	¿Cómo se siente con los medios y materiales utilizados por sus docentes?	¿Cómo se siente con el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de sus docentes?	¿Cómo se siente con la planificación de la evaluación de los aprendizajes por parte de sus docentes?			¿Cómo se siente con el logro de sus aprendizajes al finalizar la sesión de clase?	¿Cómo se sientes con los organizadores visuales que te inducen a procesar la información para la construcción de tus aprendizajes?	¿Cómo te sientes con el desarrollo de tus aprendizajes afectivos, cognitivos y kinestésicos?	¿Cómo te sientes con los procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc., que te inducen tus docentes?	¿Cómo te sientes con el desarrollo de trabajo grupal emprendido por tus docentes?				
1	4	4	3	2	1	14	REGULAR	4	2	3	2	4	15	REGULAR	29	REGULAR
2	4	2	3	3	2	14	REGULAR	4	3	2	3	3	15	REGULAR	29	REGULAR
3	2	3	4	3	2	14	REGULAR	3	4	3	2	2	14	REGULAR	28	REGULAR
4	5	3	4	4	5	21	BUENA	4	5	2	4	5	20	BUENA	41	BUENA
5	2	3	2	4	3	14	REGULAR	2	4	3	2	3	14	REGULAR	28	REGULAR
6	4	5	5	5	4	23	BUENA	2	3	2	3	3	13	REGULAR	36	BUENA
7	4	2	2	4	3	15	REGULAR	5	2	4	4	4	19	BUENA	34	REGULAR
8	4	5	5	5	4	23	BUENA	4	3	4	4	5	20	BUENA	43	BUENA
9	2	3	3	3	3	14	REGULAR	4	5	4	2	4	19	BUENA	33	REGULAR
10	3	4	3	4	5	19	BUENA	2	5	4	4	4	19	BUENA	38	BUENA
11	2	4	5	4	5	20	BUENA	3	4	3	2	3	15	REGULAR	35	REGULAR
12	4	2	2	4	3	15	REGULAR	4	5	5	5	4	23	BUENA	38	BUENA
13	4	3	4	5	5	21	BUENA	2	2	3	2	5	14	REGULAR	35	REGULAR
14	2	3	4	3	3	15	REGULAR	2	2	3	4	2	13	REGULAR	28	REGULAR
15	2	3	3	3	3	14	REGULAR	2	3	3	3	3	14	REGULAR	28	REGULAR
16	2	4	2	3	3	14	REGULAR	2	3	4	2	2	13	REGULAR	27	REGULAR
17	4	5	5	4	3	21	BUENA	4	2	3	2	3	14	REGULAR	35	REGULAR
18	3	3	3	2	3	14	REGULAR	3	3	3	2	3	14	REGULAR	28	REGULAR
19	4	5	3	5	3	20	BUENA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	33	REGULAR
20	5	3	3	4	4	19	BUENA	2	5	5	5	3	20	BUENA	39	BUENA
21	4	5	5	5	3	22	BUENA	3	5	5	2	4	19	BUENA	41	BUENA
22	3	2	3	3	2	13	REGULAR	2	4	3	2	3	14	REGULAR	27	REGULAR
23	5	5	3	3	3	19	BUENA	5	5	3	5	5	23	BUENA	42	BUENA
24	2	2	2	2	2	10	MALA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	23	REGULAR
25	3	2	3	3	3	14	REGULAR	4	3	2	3	2	14	REGULAR	28	REGULAR
26	2	2	2	2	1	9	MALA	1	2	2	2	3	10	MALA	19	MALA
27	5	2	2	4	2	15	REGULAR	4	2	2	2	4	14	REGULAR	29	REGULAR
28	2	3	2	4	3	14	REGULAR	5	3	5	3	5	21	BUENA	35	REGULAR

PROPUESTA METODOLÓGICA

1. FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

Aprendizaje de los saberes y su aplicación.

Aprendizaje de habilidades y destrezas

Aprendizaje de valores y actitudes

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender

Tipos de Aprendizaje Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes. El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:

Receptivo El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.

Repetitivo El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.

Por descubrimiento. El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.

Significativo El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

2. OBJETIVO.

Proponer, una nueva estrategia educativa, para mejorar el aprendizaje universitario.

3. DESARROLLO.

La ejecución de una clase debe hacerse con saberes previos, de esta manera, lo que se desarrolle no será totalmente nuevo para el estudiante, buscando entonces que el desarrollo de la clase tenga participación compartida.

La metodología que presentamos es la de autoaprendizaje, en donde las funciones de cada uno de los actores definimos a continuación.

Rol docente.

Evaluación aleatoria del tema a tratar, aquí es donde intervienen los saberes previos.

Dar el inicio del tema y apertura el debate para la concepción del conocimiento de forma general, corrigiendo errores y reforzando los aciertos, además de incluir nueva información obtenida por los estudiantes o por el mismo.

Hacer uso de la catedra libre.

Rol del estudiante.

Leer previamente los contenidos a tratar en la siguiente clase.

Buscar información actualizada y nueva.

Tener la convicción que su aprendizaje es única y exclusivamente de él.

Hacer buen uso de la catedra libre.

Condiciones en el desarrollo de la clase

Los ambientes en donde se desarrolle clase universitaria, debe contar con dos puertas de acceso, de tal forma que el docente pueda ingresar por una de ella y los estudiantes por la otra.

Teniendo en consideración que proponemos el autoaprendizaje como metodología para la mejora de la calidad universitaria, y sabiendo que cada individuo es un universo, es aquí en que se pone en manifiesto esta acción. Y proponemos lo siguiente:

Eliminación de la norma del 30% de inasistencias. Si deseamos que el estudiante acuda por necesidad de aprendizaje y no por obligación de asistencia, entonces es un buen método la evaluación aleatoria de saberes previos, en donde el estudiante está sujeto asistir por una calificación antes que por no acumular el 30% de inasistencias. Si el estudiante elegido, no se encontró en el momento de la evaluación, no tiene derecho a recuperación del mismo, pero si se encontró y no respondió, puede recuperar en la clase siguiente.

Sabiendo que el estado de ánimo interfiere directamente en el aprendizaje de los estudiantes, es bueno resaltar que el alumno deba tener la plena libertad de retirarse de forma definitiva o parcial de la clase, sin perturbar el desarrollo de la misma, y sin tener que ser amonestado o interrogado, el docente deberá buscar el momento para informarse del porqué de la actitud del estudiante.

Tener espacios distractores, a los que llamare espacios muertos en donde no tenga que intervenir temas académicos, se puede proyectar videos motivacionales, narraciones cortas, anécdotas, etc.

4.EVALUACION.

Las evaluaciones deben ser cortas y continuas, sabiendo que el estudiante hace uso de la lectura previa al desarrollo del tema, se evaluara cada inicio de clase tema anterior y conocimiento previo, de esta manera se tiene en alerta al estudiante en sus conocimientos anteriores y en los nuevos.