

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Desarrollo de capacidades Asume una vida saludable, Área
de Educación Física en estudiantes del Colegio Nacional
Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.**

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física

Autor

Alex Margarin Medina

Asesor (ORCID:0000-0002-7030-1920)

Besrrospi Espinoza Hernan

Chimbote – Perú

2023

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de tablas.....	ii
índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología.....	8
Resultados.....	12
Análisis y discusión	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas.....	19
Anexos	21
Repositorio Institucional	30
Reporte de Turnitin	31

Índice de Tablas

Tabla 1- Estudiantes del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac Huacrachuco... ..	9
Tabla 2- Nivel de la competencia: Asume una vida saludable en el Área (curso) ...	12
Tabla 3- Nivel de una vida saludable, en la dimensión: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.....	13
Tabla 4- Nivel de una vida saludable, en la dimensión: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.....	14

Índice de Figuras

Figura 1- Asume una vida saludable, del área de Educación Física.....	12
Figura 2- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	13
figura 3- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	14

Palabras Clave.

Tema	Desarrollo de capacidades.
Especialidad	Educación secundaria.

Keyword.

Theme	Capacity development.
Specialty	secondary education.

Líneas de investigación.

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales.
Sub área	Ciencias de la Educación.
Disciplina	Educación General. (Capacitación Pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desarrollo de capacidades: Asume una vida saludable, Área de Educación Física en estudiantes del Colegio Nacional Mixto Huayna Capac, Huarachuco, 2022." del (a) estudiante: MARGARIN MEDINA ALEX , identificado(a) con Código N° 1117100423, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Desarrollo de capacidades Asume una vida saludable, Área de
Educación Física en estudiantes del Colegio Nacional Mixto
Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.**

TITTLE

**Capacity development Assume a healthy life, Physical Education Area
in students of the Huayna Cápac National Mixed School, Huacrachuco,
2022.**

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer el grado de desarrollo de la siguiente competencia: Asumir una vida saludable en el contexto de la educación física en estudiantes matriculados en el tercer grado de educación secundaria. La investigación se realizó utilizando una metodología cuantitativa, de tipo básico, con un diseño no experimental y un tamaño muestral de 24 estudiantes. La observación sistemática fue el método utilizado para la recogida de datos, y la guía de observación sirvió de instrumento. Los resultados del estudio se procesaron y analizaron mediante el programa SPSS versión 25. Los datos recogidos sobre el grado de desarrollo de las capacidades el 45% de los alumnos del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, alcanzan un nivel medio, el 5% obtienen un nivel alto, y el 50% de los alumnos del Área de Educación Física asumen una vida saludable. Estos resultados demuestran que, en el área de educación física, la mayoría de los alumnos del tercer grado de secundaria se ubican en el nivel bajo. En consecuencia, se aprueba la hipótesis del estudio.

ABSTRACT

The following studies were conducted with the aim of assessing the degree of competency skills development: Third-grade secondary school students were asked to assume a healthy lifestyle in the area of physical education. The research methodology used in this study was a basic design, and the type of research is simple descriptive with a quantitative approach. The sample population for this study will consist of 24 students. The technique used in this study was direct observation, and the observation guide was used as an instrument to collect information in order to measure the level of development of the competition's capabilities. The data were processed and analyzed using the SPSS version 25 software processing system. The data derived from the degree of capability development Considering a healthy lifestyle, it is determined that, in the area of physical education, 50% of the students at Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, are in the low level, 45% are in the middle, and 5% are in the high level. According to these findings, the majority of third-grade secondary school pupils are situated at the low level when it comes to physical education. As a result, the study hypothesis is approved.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación es afianzar los conocimientos del área de Educación física, para conocer las profundidades del tema se acudió a las diferentes bibliotecas y repositorios de las principales universidades del país, sobre trabajos relacionados con el problema planteado tanto a nivel internacional, nacional y local.

En su tesis, Baca (2019) buscó conocer el grado de desarrollo de competencias en el campo de la educación física en la ciudad de Ecuador. Utilizando como instrumento una guía de observación, la investigación descriptiva, no experimental, tuvo como muestra a 80 estudiantes de bachillerato, y los resultados mostraron que la mitad de los estudiantes tenían una competencia baja en vida saludable, mientras que los otros dos grupos-28% y 42%, respectivamente-tenían niveles medio y alto de competencia en educación física.

En su investigación, Montalvo (2018) buscó conocer cómo potenciar el desarrollo de competencias en educación física en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 49041 de la ciudad de Tacna. Realizaron una investigación explicativa utilizando un diseño pre-experimental con dos grupos de estudio: experimental y control. Hubo veinte estudiantes en el grupo control y veinte en el grupo experimental de un total de noventa estudiantes en cada grupo. Utilizando la observación sistemática como método y una lista de comprobación como herramienta, los investigadores descubrieron que el 68% de los participantes mejoraron su postura e higiene, el 45% integraron el deporte en un estilo de vida saludable y el 22% demostraron competencia para mantener una buena higiene, nutrición y salud en general.

En su estudio de tipo básico, Pardo (2018) empleó una guía de observación como instrumento para determinar el nivel de desarrollo de habilidades en área de educación física en el nivel secundario de la Institución Educativa San Luis de Paita. El población muestra contiene 45 estudiantes de secundaria. The study's conclusion was that 68% of students demonstrated a low level of skill development in the accounting area, assuming a healthy life at a high level. In contrast, 25% of students demonstrated a mediocre level, and only 40% were able to develop their skills at an advanced level in the education area, assuming a healthy life at a high level.

Con el fin de conocer el grado de motivación de la habilidad emprender una vida saludable del área de deducción física en los alumnos de tercer grado de bachillerato de la Institución Educativa N° 88044 José Luis Bustamante, Cervantes (2018) realizó estudio. Treinta alumnos conformaron la muestra, y cuarenta alumnos en total conformaron el tipo de estudio descriptivo con un diseño descriptivo básico. La observación sistemática fue el método utilizado y la guía de observación sirvió como instrumento. Los resultados muestran que el 46% de los participantes tienen un nivel alto de motivación por su competencia, asumen un estilo de vida saludable en el área, tienen un nivel medio de competencia y tienen un nivel bajo de competencia en educación física.

León, 2018 Con una población muestral de 40 estudiantes, la técnica utilizada en su tesis, que buscó determinar el nivel de desarrollo de la competencia en el área de educación física en la Institución Educativa No. 88021, fue la observación. La guía de observación sirvió como instrumento y los resultados arrojaron que el 36% de los estudiantes se encontraban en el nivel alto de la competencia dos del área de educación física, mientras que el 55% estaba en proceso de desarrollo de la competencia dos y el 30% tenía un nivel bajo de desarrollo de habilidades. La tesis partía de la base de una vida sana.

En su trabajo de tesis, Sotelo (2018) buscó conocer la relación entre la autoestima y el desarrollo de la competencia asume una vida saludable en estudiantes de educación secundaria del departamento de educación física de la I.E. Micaela Bastidas" - Santa. La investigación utilizó un diseño y correlación transversal, con una población muestral compuesta por 40 alumnos. Se aplicó una encuesta, y los resultados mostraron que el 35% de los estudiantes tenían bajo desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable, y el 60% de ellos tenían bajos niveles de autoestima del tipo negativo. Se rechazó la hipótesis verdadera, ya que no existía una correlación significativa entre las dos variables en el coeficiente de relación.

Referente a la fundamentacion científica; iniciaremos abordando la variable motivación, diferentes investigadores se han interesado por su estudio, quienes han

propuesto distintas definiciones basadas en evidencias y lineamientos teóricos relacionada a la variable de estudio denominado:

Según diversos autores plantean definiciones de las capacidades de la variable de estudio como:

También, Bellon (2015), afirma que las capacidades son un conjunto de habilidades y destrezas inherente a las personas que promueve al estudiante de educación física sus aptitudes motrices. (p.63)

Para Coveñas (2001), menciona que las habilidades son capacidades que las personas tienen para hacer correctamente algo, cumplir una función o similares funciones tales como correr, saltar, nadar, o cualquier acción de actividad motriz para desarrollar las capacidades motrices del área de educación física (p.68)

El Ministerio de Educación (2018), define que son un conjunto de medios donde participan los alumnos y que ponen en juego el desarrollo de tareas educativas, para desempeñar una determinada tarea o cometido, donde involucre acciones deportivas, atletismo u otra actividad motriz para el desarrollo del cuerpo y la vida saludable. (p.85)

Vale decir, que es la asimilación es un proceso de recibir la información importante de para su aprendizaje de manera eficaz.

Narvaez (2001), considera que las capacidades son aquellas habilidades y destrezas que ayudan a desarrollar procesos mentales básicas de alto nivel cognitivo. (p.85)

Romero (2003), afirma que la capacidad proviene de la palabra cognición o los procesos mentales del discente con la finalidad, es permitir el desarrollo de los niveles complejos del aprendizaje, para resolver cualquier actividad académica. (p.67)

Dentro de los tipos de capacidades se describen:

Bellón (2017), menciona los tipos de capacidades están en función al desarrollo de actividades motrices que realice el sujeto forjador del aprendizaje y se da de la forma siguiente:

- Permiten fortalecer los aprendizajes en situaciones complejas.
- Las acciones de clasificar, relacionar son procesos mentales superiores.
- La memoria construye el pensamiento crítico.

- Manejar sus habilidades y destrezas cognitivas genera personas autónomas.
- Lectura y relectura desarrolla capacidades de aprendizaje autónomo.

A su vez se teoriza el desarrollo de capacidades de la competencia:

Asume una vida saludable del área en educación física su fundamento teórico y enfoque propone desde el MED:

La Educación Física fomenta los conocimientos científicos de la parte antropométrica y está orientado a cuatro categorías definidas en sus tres conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desarrollo motor. (p.89)

Dentro de su finalidad desarrollo de capacidades de la competencia:

Asume una vida saludable del área en educación física.-establece desarrollar un conjunto de acciones motoras que favorecen el intercambio motor para fomentar los sistemas de equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la fuerza o la resistencia.

El propósito desarrollo de capacidades del área de la competencia mencionada en educación física a partir del Diseño Curricular Nacional (2018), las áreas de Educación para los propósitos son:

- La Educación Física contribuye a desarrollar ,ejercitar,meditar , apreciar, y cuidar las facultades socio emocional del cuerpo.
- La finalidad de la Educación Física contribuye al fortalecimiento del cuerpo para su formación integral del mismo.

Las dimensiones son las siguientes . Por ello, de acuerdo al DCN (2018), para el área de Educación física, y de acuerdo a la naturaleza la investigación se ha determinado las siguientes dimensiones:

1. La comprensión de la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud .- Implica que los estudiantes asuman el compromiso de consumo de alimentos que construyan el sistema muscular para poder realizar diversas acciones de atletismo como la resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza para la mejora de la calidad de vida, la cual contribuye a la puesta en práctica de prácticas de higiene ,cambios físicos para su edad y que está respaldado por el MINSA.

2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida eficiencia.- En esta segunda dimensión está relacionado con la practicas deportivas para la salud,con dietas adecuadas a su proceso evolutivo. (p.80)

Dentro de su importancia del desarrollo de capacidades de la competencia:

Cuyo fin es asegurar el futuro del atleta para afiarazar su conciencia de su propia identidad personal con los individuos de grupos sociales de su entorno del area academica .

Su finalidad del desarrollo de capacidades de la competencia:

Este en un enfoque de la competencia . Según narvaez (2015), menciona que los deportistas deben asumir actitudes deportivas para desarrollo normal de su cuerpo atlético con sentido deportivo. (p.78)

Los objetivos del desarrollo de capacidades de la competencia menciona :

En el desarrollo de educación física como fin ,insertar al estudiante depotivo es asegurar los lineamientos basicos para su fromacion integral en todas las areas deportivas . Romero (p.56),

La justificación de la investigación se centra en los siguientes factores relacionados con el escaso desarrollo de las capacidades de los alumnos de educación física de secundaria; por consiguiente, es vital concentrarse en todas estas posibilidades para la justificación del estudio y su importancia científica, tal como se ha expuesto:

Beneficio Social: En lo social, la investigación permitirá conocer a cabalidad el desarrollo de las capacidades del área de Educación física y al mismo tiempo los que se beneficiarán con la información relevante del área, tanto los alumnos y comunidad educativa de la institución que los alberga en un determinado tiempo o semestre que corresponda el año lectivo.

Aporte Científico: El trabajo realizado según el aporte científico es que permitirá la generación de nuevos conocimientos, para que lo docentes del área de educación física puedan mejorar el desarrollo de la capacidades y procesos cognitivos en los alumnos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del área de educación física.

En cuanto a las situaciones problemáticas, uno de los problemas comunes del mundo es el del sistema educativo por lo cual se describe lo siguiente:

El conocimiento e información en un mundo globalizado. Los problemas del área de educación física desde el índole internacional en América Latina, muchos de los países, no facilitan un presupuesto adecuado para la implantación del desarrollo de las competencias del área de educación física, en el Perú ,muchas de las escuelas no cuentan con buena infraestructura, tampoco están implantados para desarrollar las capacidades del área mencionada en líneas, a nivel regional también se evidencian que los docentes del área tienen que hacer malabares en las escuelas para poder en juego la práctica deportiva y muy o poco a nada realizan actividades físicas para que los estudiantes logren estas competencias, solo se logra en un 70% el trabajo curricular de forma teórica y solo el 30% lo realizan en forma práctica ,en la institución donde empecé a trabajar no es ajeno a otras realidades, la cual evidencie que los estudiantes de educación secundaria de quinto año ,no logran el desarrollo de sus capacidades en las competencias y niveles como lo plantea en teoría del MED. Los estudiantes no logran, incorporarse a las practicas matutinas, su consumo de alimentos están basadas en carbohidratos, menos en proteínas, su postura corporal es deficiente, su higiene es pésimo y no fomentan una buena salud ,a pesar que la escuela cuenta con buena infraestructura, pero es deficiente en su implantación en especial el área ,de esta manera la nace la investigación del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huarachudo , 2022 y con esta descripción del problema queda enunciado de la forma siguiente:

¿Cuál es nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: ¿Asume una vida saludable del área de Educación Física de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huarachudo, 2022?

El cuadro de conceptualización de la variable se presenta de la forma siguiente:

Definición conceptual

Las Capacidades para el MED (2018), son un conjunto de medios y formas de comportamiento que desarrolla cada estudiante en determinado lugar sistemático para logra metas y objetivos programados (p.80)

Definición operacional.

Para medir las competencias del área se ha tenido en cuenta las dimensiones relacionadas a la actividad física, en sus diferentes procesos de alimentación, postura e higiene corporal y la salud e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida y su escala de medición será la siguiente: A= ALTO (15-20), B= (11 - 14), M: MEDIO, C= (0-10), B: BAJO y en su escala la valoración será. (0-10 B ,11-14 M, 15-20 A).

En el presente estudio se planteó como hipótesis de investigación de la siguiente manera:

El nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: Asume una vida saludable, del área de Educación Física de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022, es bajo. Con relación a los objetivos, estos se especificaron en general y específicos formulados de la siguiente manera:

Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: Asume una vida saludable, del área de Educación Física en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022.

Los objetivos específicos son:

- Identificar nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022.
- Identificar nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Incorpora prácticas que mejoran su

calidad de vida, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022.

METODOLOGÍA

Sampieri (2014) afirma que debido a que el objetivo del estudio es caracterizar las propiedades de la variable, es un tipo de investigación fundamental. Página 145 En esta instancia, los alumnos de quinto grado de educación secundaria del colegio mencionado demuestran un grado de avance en su capacidad para asumir una vida saludable en la dimensión de: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Para abordar la cuestión, se utilizó un enfoque de estudio transversal no experimental o directamente descriptivo.(P. 128 en Wentz, 2014). El mismo diagrama se muestra a continuación:

M.....O

Dónde:

M: La muestra.

O: Observación.

La población muestral se describe en forma literal:

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p. 225), es una colección de todas las instancias que cumplen con criterios particulares y se estratifican en grupos o segmentos de la población muestral utilizando el enfoque de muestreo pro-balístico. La población muestral está constituida por 24 alumnos de Educación Secundaria.

Tabla 1

Estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac Huacrachuco, 2022.

GRADOS	SEXO		CANTIDAD
	H	M	
TERCERO A	14	10	24
TOTAL	14	10	24

Fuente: Nomina de matrícula.

La técnica e instrumentos de investigación que se empelaron fueron:

El método utilizado fue la observación metódica y directa. Este es un método de medición que permite que la herramienta de medición permanezca neutral y no influya en el comportamiento de los participantes. La guía de observación se utilizará con alumnos de Educación Secundaria, y también la define como un proceso destinado a recoger información de forma individual (Sampieri, 2014, p.145).

La guía de observación, que consta de 15 objetos, fue uno de los dispositivos utilizados en este estudio. La aplicación y recogida de datos de los alumnos se realizó mediante un cuestionario que tiene dos dimensiones y está compuesto por los ítems adecuados para cada una de ellas.

En cuanto a los ítems, se dispondrán en función de cada dimensión, haciendo hincapié en las cualidades que se enumeran a continuación.

La descripción de la validez del instrumento se presenta en forma sucinta:

Los criterios de validez se establecieron validando el instrumento de medida y comparándolo con criterios externos. Para ello se evaluó la validez concurrente y la validez predictiva del nivel de desarrollo de las capacidades en el área, así como el análisis de factores y cofactores, o el análisis de covarianza, para la guía de observación que refleja el dominio específico del contenido que se midió en las fases del nivel de desarrollo de las capacidades de competencia en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac Huacrachuco, 2022.

Para la validación y confiabilidad del instrumento, se seleccionaron a tres expertos en la materia que a continuación detallo:

Mg. Martha Francesca Montes Vela, cuya profesión es la educación secundaria, es licenciada en educación y ha cursado estudios de maestría en psicología educativa. De acuerdo con Riascos (2016), p. 45, y Ward (2009), la validez y confiabilidad de una herramienta de medición se refieren a qué tan bien se aplica y mide las variables que se supone debe medir, incluyendo el grado de desarrollo de las capacidades. con base en el 95% de confiabilidad y el supuesto de una vida saludable, como lo muestran las líneas que se encuentran debajo de la sección de anexos.

La descripción de la confiabilidad del instrumento se presenta en forma literal:

Para determinar la fiabilidad del instrumento, se deben considerar resultados consistentes y coherentes. En esta investigación se considerará la variable relacionada con los alumnos del tercer grado de educación secundaria. La información obtenida de los resultados de la encuesta arrojará valores de 1, lo que indica una excelente o perfecta confiabilidad a nivel del reactivo 1.

Para introducir los datos y tabularlos con el programa de análisis estadístico, se utilizó la guía de observación como entrada en el software Microsoft Excel. A partir de ahí, se crearon tablas de frecuencias y porcentajes, y se elaboraron gráficos y sus interpretaciones en respuesta a cada conjunto de objetivos. Los datos esenciales se procesaron en tablas de Microsoft Excel, gráficos y su interpretación; a continuación, se realizó el análisis estadístico para proporcionar tablas de frecuencias y porcentajes junto con los gráficos correspondientes que conforman las conclusiones de la investigación. En nuestro estudio utilizamos estadísticas descriptivas.

RESULTADOS

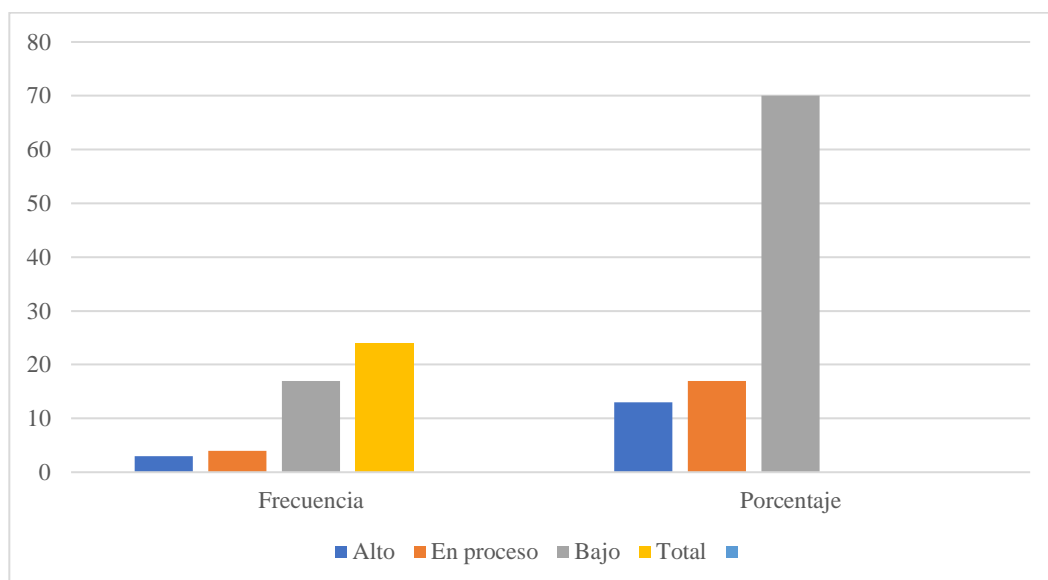
Tabla 02

Nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: Asume una vida saludable, del área de Educación Física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
En proceso	4	17
Bajo	17	70
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

Figura 01



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 13% (03) de los estudiantes presentan nivel alto de desarrollo de las capacidades de la competencia mencionada, mientras que el 17% (04) de los alumnos están en nivel medio y el 70% (17) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de desarrollo de capacidades, es bajo con un 70%.

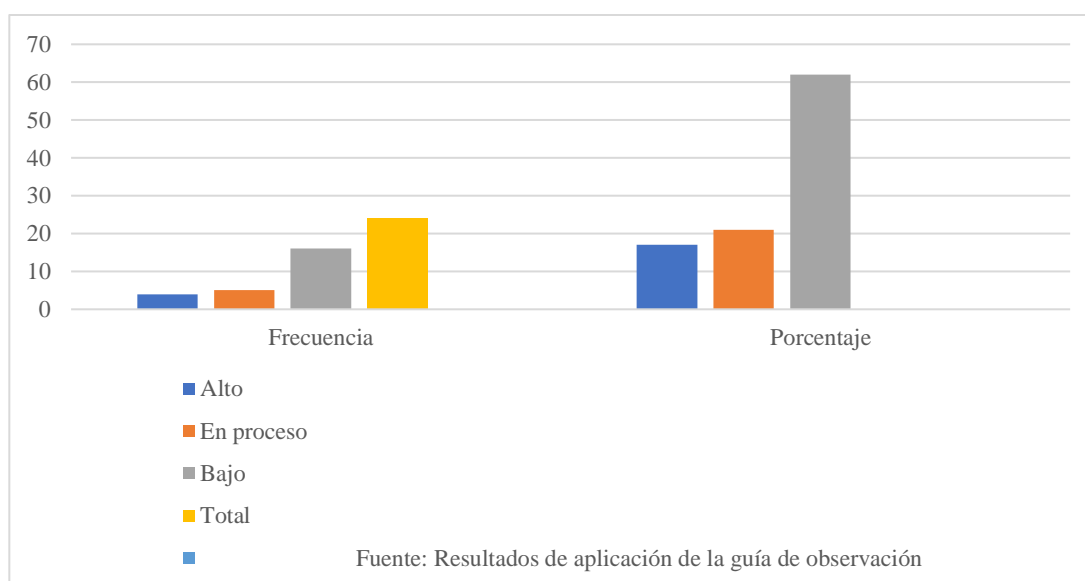
Tabla 03

Nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
En proceso	5	21
Bajo	16	67
Total	24	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 02



Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 y la Figura 2 muestran que el 13% (03) de los alumnos presenta un alto grado de mejora de sus competencias. En el ámbito de la educación física, incluye las conexiones entre ejercicio, dieta, postura, limpieza corporal y salud. De ellos, el 21% (05) se sitúa en un nivel medio y el 67% (16) en un nivel bajo; como resultado, el nivel de desarrollo de capacidades es bajo en un 67%.

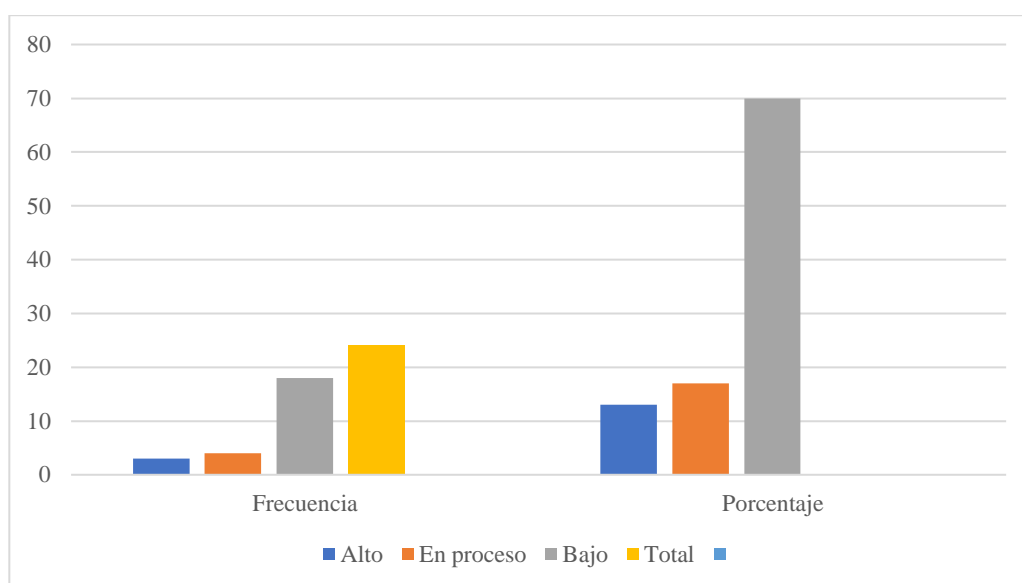
Tabla 04

Nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
En proceso	4	17
Bajo	17	71
Total	24	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 03



Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 y la Figura 3 demuestran que el 13% (03) de los alumnos presenta un alto grado de desarrollo de habilidades competenciales en la siguiente dimensión: incorpora actividades que mejoran su calidad de vida, mientras que el 71% (17) se sitúa en un nivel bajo y el 17% (04) en un nivel medio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la Tabla 2 y la Figura 1, el 13% de los alumnos presentaban niveles deficientes de desarrollo de competencias en educación física, mientras que el resto de los alumnos presentaban buenos niveles de crecimiento de competencias en esta área. Asume un estilo de vida saludable. En el ámbito de la educación física, el 17% de los alumnos tiene un nivel medio y el 70% un nivel bajo. En consecuencia, el nivel de desarrollo de habilidades es bajo, presentando el 70% de los alumnos niveles altos de desarrollo de habilidades en la competencia, según los resultados del objetivo 01 (33% de los alumnos). En el área de educación física, en lo que se refiere a nutrición, postura, higiene corporal y salud, 21% (05) de los alumnos están en un nivel medio, 67% (16) están en un nivel bajo, lo que significa que el nivel de desarrollo de capacidades es bajo en 67%, y 13% (03) estaban en un nivel alto de capacidades de competencia en la dimensión: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. Por su parte, el 17% (04) de los alumnos se encuentra en un nivel medio, y el 71% (17) se encuentra en un nivel bajo, por lo que el nivel de desarrollo de capacidades es bajo con un 71%.

También, Baca (2019), en su pesquisa cuyas conclusiones que el 50% de los alumnos tienen un nivel bajo, mientras que el 28% están en nivel medio del desarrollo de la competencia y 42% de ellos lograron desarrollar un nivel alto de la competencia de educación física.

Montalvo (2018), coincide con mi trabajo sus resultados que el 68% desarrollaron su relación con la postura e higiene, mientras que el 45% desarrollan la incorporación deportiva en su vida saludable, mientras que el 22% desarrollan la competencia. También, Pardo (2018) en sus conclusiones se determinó que el 68% de los alumnos tienen un bajo nivel de desarrollo de capacidades están en nivel alto, mientras que el 25% en nivel medio y solo el 40% en nivel alto del área de educación para el trabajo en la competencia sume una vida saludable.

Cervantes (2018) en su pesquisa concluye, que el 46%, presentan nivel alto de motivación de la competencia, el 30.9% están nivel medio de la competencia y el 25% están en nivel bajo de la competencia de educación física.

León (2018) arribó, que el 36% están en nivel alto de la competencia dos del área de educación física, mientras que el 55% está en proceso de la competencia dos y el 30% presentan un nivel bajo de desarrollo de capacidades.

Por último, Sotelo (2018) en su trabajo de tesis cuyo propósito fue determinar la relación de desarrollo de capacidades de la competencia Asume una vida soluble y autoestima en estudiantes y arribó a concisiones que el 60% de ellos presentan un nivel de autoestima baja de tipo negativo y el 35% un bajo nivel desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable y rechazan la hipótesis verdadera.

Por lo tanto, se concluye, que los estudiantes presentan niveles bajos de la competencia mencionada, en el área de educación física. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

El objetivo general, se concluye que existe que el 13%estudiantes tienen un nivel alto, el 17% están en nivel medio y el 70% están nivel bajo, por lo tanto, el nivel de desarrollo de capacidades, es bajo con un 70%.

De acuerdo con el primer objetivo específico, que era determinar el grado de desarrollo de la competencia de "Asume una vida saludable", el 13% de los alumnos demuestra un nivel de desarrollo alto en el área de "Comprende la relación entre la actividad física, la alimentación, la postura y la higiene corporal y la salud". asume un estilo de vida saludable en la siguiente dimensión: Reconoce las relaciones entre la actividad física, la alimentación, la postura, la higiene corporal y la salud en el ámbito de la educación física. De los alumnos, el 21% se encuentra en el nivel medio y el 67% en el nivel bajo; como resultado, el nivel de desarrollo de capacidades es bajo en un 67%.

El grado de crecimiento de la competencia en términos de capacidades fue el segundo objetivo especificado. Asumir un estilo de vida saludable, como muestra la dimensión: Incluir hábitos que mejoren su calidad de vida, de la que se deduce que el 13% de los alumnos presenta un alto grado de desarrollo de la competencia: Asumir un estilo de vida saludable. En la dimensión: Incorporar actividades que mejoren su calidad de vida, el 17% reporta un nivel medio y el 71% un nivel bajo. En consecuencia, el 71% presenta un nivel bajo de desarrollo de la competencia.

RECOMENDACIONES

A la plana jerárquica de la Institución Educativa, analizar los resultados de la investigación para tomar decisiones con los docentes del área de educación física.

A las docentes de la Institución Educativa, elaborar un plan de mejora para elevar los niveles de la competencia Asume una vida saludable de los estudiantes de educación secundaria.

A los padres de familia hacerles conocer los resultados bajos de los niveles de la competencia que se ha investigación y puedan apoyar la labor educativa del docente.

Referencias Bibliográficas

- Anaya (2020). *Desarrollo de capacidades y la orientación espacial adolescentes Lima, Perú: UNE.*
- Arias (2020). *Técnicas es instrumentos de investigación científica. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.*
- Asto (2020). *Competencias de educación física, Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo.*
- Baca (2019) *Nivel del desarrollo de capacidades del area de educacion fisica de la ciudad de Ecuador.* Tesis para obter el titulo de magister.
- Bellon (2015). *Capacidades y su relacion con las Comptencias.* Quit ,Ecuador,segunda edicion.
- Caicedo, (2017). *Desarrollo de competencias y habilidades físicas.* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Castillo (2017). *Desarrollo de competencias física Chiquirá.* Colombia: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Cervantes (2018). *Nivel de motivación dela competencia asumen una vida saludable del area deduccion fisica en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88044 José Luis Bustamante.* Tesis.
- Cobos (1995). *El desarrollo de capacidades y competencias.* Madrid: Pirámide.
- Corvetto (2016). *Corporeidad y desarrollo de capacidades.* Lima, Perú: Universo.
- Flores, (2018). *Desarrollo de capacidades.* Arequipa, Perú.
- Franco (2009). *Desarrollo de capacidad y competencias de educación física Chile: Crear.*
- García (2002). *Juego de desarrollo de capacidades y psicomotricidad.* Madrid: CEPE.
- Guevara (2011). *Desarrollo de capacidades de la competencia 3 de educación física.* Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Hernández (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.
- Jiménez (2004). *Psicomotricidad- Capacidades: Teoría y programación para educación secundaria.* España: RGM, S.A.

- Lapierre (1977). *Desarrollo de capacidades de educación física*. Barcelona: Científico Médica.
- León (2018) *Nivel de desarrollo de capacidades de la competencia asume una vida saludable del área de Educación física de la Institución Educativa N° 88021*. Tesis.
- Montalvo (2018) *Desarrollo de las competencias del área de Educación física en los alumnos del 4° Grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 49041 de la ciudad de Tacna*. Tesis.
- Muntané (2010). *Introducción a la investigación básica*. RPPD, Vol 33 N° 3.
- Pacheco (2015). *Psicomotricidad y desarrollo de capacidades*. Quito, Ecuador.
- Pardo (2018) *Nivel de desarrollo de las capacidades del área de Educación física en el nivel secundario de la Institución Educativa San Luis de Paita*.
- Prieto (2005). *Cuerpo- Movimiento-Competencias: Perspectivas*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial: Universidad del Rosario. Tesis.
- Quiñones (2020). *Psicomotricidad y competencias en adolescentes*. Lima, Perú: USIL.
- Rosada (2017). *Desarrollo de las Capacidades a través de la clase de educación física*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Sotelo (2018) *Nivel de desarrollo de capacidades de la competencia Asume una vida salubre y autoestima en estudiantes de educación secundaria del área de educación física de la I.E. Micaela Bastidas" – Santa . Tesis:*

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Capacidades del área de Educación física	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física	1,2,3,4.5.6,7,8
		Consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias	
		Mejora la calidad de vida, con relación a sus características personales.	
		Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad	
	Describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente	9.10.11.12.	
			Analiza la importancia de la alimentación con relación al MINSA
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.	13,14,15
		Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física	
		Aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.	

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: ¿Asume una vida saludable del área de Educación Física de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huarachudo, 2022?</p>	<p>Desarrollo de capacidades del área de Educación física</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: Asume una vida saludable, del área de Educación Física en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio 	<p>El nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia: Asume una vida saludable, del área de Educación Física de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022, es bajo.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación. Es una investigación básica con un diseño a un plan o estrategia.</p> <p>M ————— O</p> <p>Donde: M: La muestra. O: Observación.</p> <p>Población y muestra: Población muestral de 24 estudiantes.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p>

		<p>Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia de Asume una vida saludable, en la dimensión: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac de Huacrachuco, 2022 		
--	--	---	--	--

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

GUIA DE OBSERVACIÓN
GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO
DE CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA
SALUDABLE DEL AREA EDUCACION FISICA

I. PARTE INFORMATIVA

1.1.I.E : Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac Huacrachuco, 2022

1.2. CICLO: VII

1.3. NIVEL: Secundaria

1.4. AREA: Educación Física

1.5. Investigador: Alex Margarín Medina

II.OBJETIVO

La encuesta tiene por finalidad recoger información relevante sobre el nivel desarrollo de capacidades de las capacidades de la competencia: asume una vida saludable del área educación física

III.INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítems y marca con una (X), según convenga en la escala.

ALTO	MEDIO	BAJO		
4	3	2		
DIMENSIONES	PREGUNTAS	ESCALA		
		A	M	B
Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, expliques las condiciones que favorecen la aptitud física			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, consumas alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú,			

	mejores tu calidad de vida, con relación a sus características personales			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, te adaptes a tus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, te adaptes a tus prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, analices la importancia de la alimentación con relación al IMC.			
Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, describas posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, realices actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física			
	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación física de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, apliques los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.			

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos.

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE
EXPERTO**

Título de la investigación: Desarrollo de capacidades del área de Educación física en estudiantes de Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022								
Universidad: San Pedro								
Experto:								
Grado Académico: Licenciatura en Educación Física								
Institución donde labora: Colegio Nacional Mixto "Huayna Cápac"-Huacrachuco								
Instrumento: Cuestionario para medir el desarrollo de capacidades de la educación física								
Fecha: 12/04/2022								
	Aspecto por evaluar		Opinión del experto					
Nº	Dimensión / Ítems		Pertinencia		Relevancia	Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud		Si	No	Si	No	Si	No
1	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física		X		X		X	
2	Consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias		X		X		X	
3	Mejora la calidad de vida, con relación a sus características personales.		X		X		X	
4	Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad		X		X		X	
5	Describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente		X		X		X	
6	Analiza la importancia de la alimentación con relación al MINSA		X		X		X	
7	Describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente		X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		Si	No	Si	No	Si	No
8	Las actividades de Educación Física son muy fáciles.		X		X		X	
9	Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.		X		X		X	
10	Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.		X		X		X	
11	Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física		X		X		X	
12	Aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos.		X		X		X	
13	Mejora la calidad de vida, con relación a sus características personales.		X		X		X	
14	Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad		X		X		X	

15	Explica las condiciones que favorecen la aptitud física	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
Aplicable después de corregir [] **No aplicable []**

Firma y DNI del experto

A handwritten signature in black ink is written over a light grey rectangular background. To the right of the signature, the DNI number "61154486" is handwritten in black ink.

Anexo 05: Base de datos del sistema IPSS.

VARIABLE																									
DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA																									
DIMENSIONES																									
N°	RELACIONES ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, ALIMENTACIÓN, POSTURA E HIGIENE CORPORAL Y LA SALUD												P. P	INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA										P. P	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	20			
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	1	1	1	2	1	1	2	1	12	MEDIO		
3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15	2	1	1	2	2	1	1	1	13	BAJO		
4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	16	2	1	1	1	1	2	1	1	11	BAJO		
5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	1	1	1	2	1	1	2	1	12	BAJO		
6	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	1	1	1	2	1	1	2	1	12	BAJO		
8	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17	1	2	1	1	1	2	1	1	12	MEDIO		
9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	1	1	1	1	2	2	1	1	12	MEDIO		
10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	15	2	1	1	1	1	2	1	1	13	MEDIO		
11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	16	1	1	1	2	1	1	2	1	11	BAJO		
12	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15	2	1	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
13	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	17	1	1	1	2	1	1	2	1	12	BAJO		
14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18	1	2	2	1	1	1	1	2	12	MEDIO		
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	2	1	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	1	1	2	1	1	2	1	12	BAJO		
17	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	2	1	1	13	BAJO		
18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	1	1	2	1	1	11	BAJO		
19	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	1	1	1	2	1	1	2	1	12	BAJO		
20	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	1	1	1	2	2	1	1	12	BAJO		
21	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	16	1	2	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
22	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	2	1	1	1	1	2	1	1	12	BAJO		
23	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	2	1	13	BAJO		
24	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	2	1	2	11	BAJO		



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
MARGARIN MEDINA ALEX		48071157	alexmargarinmedina30@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Desarrollo de capacidades Asume una vida saludable, Área de Educación Física en estudiantes del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.</p>				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info o reportar problema)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info o reportar problema)			
(i) En caso de restringido sustentar motivo				

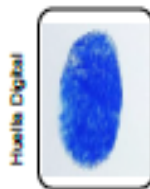
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacrachuco 27 DICIEMBRE 2023



Firma

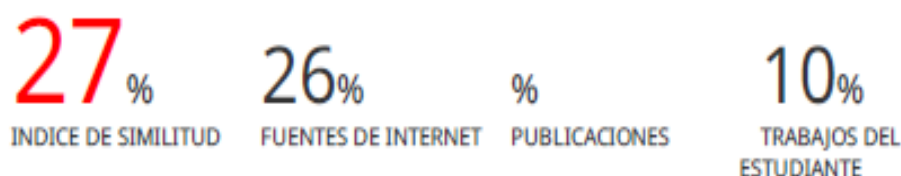
Referencias

- Reglamento del Consejo Superior 0001-2014-DS/REG-CE, Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 5º inciso 2.2.
- Ley 3010011: Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro y S. 2009-03-14-PCD.
- El autor otorga el uso de su obra a público, siempre a la Universidad San Pedro una licencia Creative Commons, para que se pueda hacer uso de la obra en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondo siempre la Dirección de Asesoría y Promoción Institucional de acuerdo con el Manual de la Ley 222.
- En el caso que el autor (a) de alguna obra, no tiene que publicar los datos del autor y el contenido de la obra de acuerdo a la Ley 2009-2014-COOP/TC-002 (Artículos 1.2 y 4.2) que viene en el Manual de Normas del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso de la obra en un conjunto de licencias (CC BY) y de herramientas asociadas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el control por su obra.
- Según el inciso 2.2, del artículo 7º del Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RSTI) del artículo 11, inciso 1, literal a) y artículo de evaluación superior de la obra obligatoria en los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, publicando el uso de su obra a través de internet, los datos serán proporcionados automáticamente por el Repositorio Institucional Digital (RIDI) a través de Reporte de CC BY.

Nota: - En caso de dificultad en la obra, se presentará de acuerdo a ley 27944, art. 32, párr. 22.4).

Desarrollo de capacidades Asume una vida saludable, Área de Educación Física en estudiantes del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Científica del Sur Trabajo del estudiante	1%
7	idoc.pub Fuente de Internet	1%
8	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	48c263ef-ef13-4f38-bfd4-c4c84cb68d1a.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

l
i
a

20	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
21	www.cospa.es Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.buscapress.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	es.pre-employment-testing-online.com Fuente de Internet	<1 %
31	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.redined.educacion.es Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	schools.esl.com Fuente de Internet	<1 %
39	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
42	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.cgr.go.cr	

Fuente de Internet

<1%

44

www.ecotec.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo