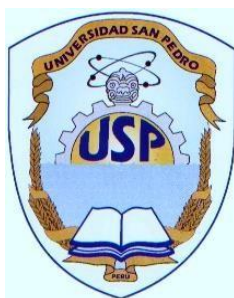


UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en el  
área de Comunicación de estudiantes de la I.E.P.  
Gustavo Ries, Trujillo 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en  
Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión  
Educativa

**AUTORA: Montalvo Dávila, Rut Mileidy**

**ASESOR: Sánchez Pereda, Silvana América**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2018**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios Nuestro Padre, quién es el dador de la vida, la sabiduría y todo lo que poseemos y logramos.*

*A mi familia, por su apoyo incondicional y comprensión.*

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	i
ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
PALABRAS CLAVE .....	viii
TÍTULO .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1.....	1
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	2
1.1.1. Antecedentes Internacionales .....	2
1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	4
1.1.3. Antecedentes Locales .....	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. PROBLEMA.....	9
1.4. MARCO REFERENCIAL.....	11
1.4.1. Hábitos de Estudio.....	11
1.4.2. Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.....	18
1.4.3. Bases Teóricas que sustentan la Investigación .....	28
1.5. HIPÓTESIS.....	36
1.5.1. Hipótesis General .....	36
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	36
1.6. VARIABLES .....	37
1.6.1. Variable Independiente: Hábitos de Estudio .....	37
1.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico .....	37
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
1.7.1. Objetivo General.....	38
1.7.2. Objetivos Específicos .....	38
CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS .....	40

2.1.	METODOLOGÍA .....	41
2.1.1.	Tipo de Investigación .....	41
2.1.2.	Diseño de Investigación.....	41
2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
2.2.1.	Unidad de Análisis.....	42
2.2.2.	Población .....	42
2.2.3.	Muestra .....	44
2.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	47
2.3.1.	Técnicas .....	47
2.3.2.	Instrumentos .....	48
2.3.3.	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	51
2.4.	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
2.4.1.	Procesamiento y Análisis de Información .....	52
2.4.2.	Administración del Instrumento y Obtención de los Datos.....	52
2.4.3.	Análisis de la Información de la Investigación Ejecutada.....	53
CAPÍTULO III RESULTADOS .....		55
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....		78
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		80
CONCLUSIONES .....		81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		83
APÉNDICES Y ANEXOS .....		87
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....		88
ANEXO N° 2: MATRICES .....		105
ANEXO N° 3: BASE DE DATOS .....		119

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	ESCALA DE CALIFICACIÓN – EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	27
TABLA 2.	POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES – TRUJILLO 2017.	43
TABLA 3.	MUESTRA TOTAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES – TRUJILLO, 2017. ....	46
TABLA 4.	INVENTARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO DE LUIS VICUÑA. DIMENSIONES, INDICADORES Y Nº DE ÍTEMS.....	49
TABLA 5.	INVENTARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO DE LUIS VICUÑA. NÚMERO DE ÍTEMS POR CADA DIMENSIÓN. ....	50
TABLA 6.	PORCENTAJE DE ACUERDO CON EL NÚMERO DE ÍTEMS ....	50
TABLA 7.	OPCIONES DE RESPUESTA.....	51
TABLA 8.	BAREMO DISPERSIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HáBITOS ....	51
TABLA 9.	CATEGORÍAS PARA LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DE ESTUDIO. ....	56
TABLA 10.	CATEGORÍAS PARA LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS.....	57
TABLA 11.	CATEGORÍAS PARA LA PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES. ....	59
TABLA 12.	CATEGORÍAS PARA LAS TÉCNICAS EN CLASE. ....	60
TABLA 13.	CATEGORÍAS PARA LA DISTRACTIBILIDAD DURANTE LOS MOMENTOS DE ESTUDIO.....	62
TABLA 14.	CATEGORÍAS PARA LOS HáBITOS DE ESTUDIO EN FORMA GENERAL.....	63
TABLA 15.	CATEGORÍAS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	65

TABLA 16. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS .....	66
TABLA 17. CORRELACIONES .....	68
TABLA 18. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	69
TABLA 19. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	71
TABLA 20. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	72
TABLA 21. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA TÉCNICAS EN CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	74
TABLA 22. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA DISTRACTIBILIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	75
TABLA 23. PRUEBAS DE CHI CUADRADO PARA HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1.</b>	POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES – TRUJILLO 2017. FUENTE: NÓMINAS DE MATRÍCULA I.E.P. GUSTAVO RIES - TRUJILLO 2017.....	44
<b>FIGURA 2.</b>	MUESTRA TOTAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES – TRUJILLO 2017. FUENTE: NÓMINAS DE MATRÍCULA I.E.P. GUSTAVO RIES - TRUJILLO 2017.....	47
<b>FIGURA 3.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO.....	56
<b>FIGURA 4.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO.....	58
<b>FIGURA 5.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LA DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO.....	59
<b>FIGURA 6.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICAS EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO.....	61

<b>FIGURA 7.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LA DIMENSIÓN DISTRACTIBILIDAD DURANTE LOS MOMENTOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO.....	62
<b>FIGURA 8.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN FORMA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO. ....	64
<b>FIGURA 9.</b>	PORCENTAJE PARA LAS CATEGORÍAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES, TRUJILLO. FUENTE: RESUMEN FINAL DE CALIFICACIONES – I.E.P. GUSTAVO RIES – TRUJILLO, 2017 .....	65
<b>FIGURA 10.</b>	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS. FUENTE: OBTENIDA DEL PROGRAMA SPSS .....	67



## **PALABRAS CLAVE**

### **ESPAÑOL**

<b>TEMA</b>	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico
<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación

### **KEYWORD**

<b>THEME</b>	Study Habits and Academic Performance
<b>SPECIALTY</b>	Education

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Educación General

## **TÍTULO**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. GUSTAVO RIES,  
TRUJILLO 2017

## **TITLE**

HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE  
COMMUNICATION AREA OF STUDENTS OF THE I.E.P. GUSTAVO RIES,  
TRUJILLO 2017

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 1054 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo, el diseño muestral fue Probabilístico – Estratificado, conformado por 281 unidades de estudio. Se aplicó la técnica de la Encuesta a través de un cuestionario denominado Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación; podemos demostrar que, la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, de acuerdo con la prueba de correlación de Pearson, es una correlación positiva muy débil, es decir, que a pesar de que sí existe relación, ésta es muy baja, pues ambas variables solo se relacionan en un 28.7%. Además, los resultados demuestran que el 70.5% de los estudiantes desarrollan los hábitos de estudios y con respecto al rendimiento académico tenemos que el 7.8% de los estudiantes se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso; el 31% se encuentra en el logro esperado y solo el 4.6% presenta un logro destacado. Con estos resultados podemos afirmar que no existe una relación significativa entre estas variables, siendo que en este contexto existen otros factores; como el aspecto socioeconómico, cultural, familiar y pedagógico; que pueden tener una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

Palabras clave: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of Communication of students at the secondary level of the I.E.P. Gustavo Ries from the city of Trujillo, year 2017.

This research was developed following a quantitative approach, basic type and correlational design. The population was conformed by 1054 students of the secondary level of the I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Therefore, the sampling design was Probabilistic - Stratified, consisting of 281 study units. The survey technique was applied through a questionnaire called Inventory of Study Habits of Dr. Luis A. Vicuña Pieri, which consists of 53 items.

According to the results obtained in the present investigation; We can show that the relationship between study habits and academic performance in the area of Communication of the secondary level students of the I.E.P. Gustavo Ries, according to the Pearson correlation test, is a very weak positive correlation, that is, although there is a relationship, it is very low, since both variables are only related in 28.7%.

In addition, the results show that 70.5% of students develop study habits and with respect to academic performance we have that 7.8% of students are in the beginning; while 56.6% is in process; only 4.6% presents an outstanding achievement and 31% is in the expected achievement. With these results we can affirm that there is no significant relationship between these variables, being that in this context there are other factors; as the socioeconomic, cultural, family and pedagogical aspect; which may have a greater influence on the academic performance of the students of this institution.

**Keywords:** Study Habits and Academic Performance.

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## **1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Argentina (2013), en su tesis titulada “Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico”, realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa de San Francisco - La Unión, Quetzaltenango – Guatemala; con el objetivo de Establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones:

Que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia, menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre estudiantes y docentes para desarrollar estas habilidades.

Que las acciones a mejorar el estudio de los estudiantes no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre. (p. 91)

Anleu (2012), en su tesis “Hábitos de estudio de los estudiantes de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar”, realizado en Guatemala, con el objetivo de establecer los hábitos de estudio que los estudiantes de sexto primaria de un colegio privado aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, llegó a las siguientes conclusiones:

Que el instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio del autor F.F. Pozar. (I.H.E), elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Consta de 90 elementos organizados en once factores,

distribuidos por escalas, de la siguiente manera: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad.

Que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los estudiantes sujetos de estudio tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los estudiantes reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar. (p. 1)

Cépeda (2012), en su tesis titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”; realizado en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, con el objetivo de establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables en los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, llegó a las siguientes conclusiones:

Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta. La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio se benefician en su formación educativa y con ello su rendimiento académico. (p. 75)

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Palacios (2017), en su tesis titulada “Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura Durante el Año Escolar 2016”, realizado en la ciudad de Piura, con el objetivo de determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, llegó a las siguientes conclusiones:

Que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes, los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas. (p. 79)

Panta (2016), en su tesis titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E San Martín de Sechura - Piura, 2014”; con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes, obtuvo las siguientes conclusiones:

Esta investigación demostró la existencia de una relación directa, entre la variable hábitos de estudio y la variable del rendimiento académico.



Se concluye que existe relación entre la variable Hábitos de estudio en su dimensión capacidad de estudio y la variable Rendimiento, y una correlación moderada siendo esta de  $r = 0.450$ . Por otro lado, la variable Hábitos de estudio en su dimensión estrategia de estudio y la variable Rendimiento, existe relación entre las variables y además la correlación es baja. Así, tenemos que Hábitos de estudio en su dimensión condición de materiales y la variable Rendimiento no existe relación entre ellas y la correlación es muy baja. La variable Hábitos de estudio en su dimensión estrategia de higiene y la variable Rendimiento se encontró que no existe relación entre las variables y una correlación muy baja. (p. 67)

Ramírez (2015), en su tesis titulada “Los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón”, realizada en la ciudad de Iquitos, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo las siguientes conclusiones:

Al relacionar Hábitos de estudio y el Rendimiento académico en el 100% (120) en los estudiantes durante el año 2011 de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, se observa que, de los 22 estudiantes que tuvieron Alto Rendimiento Académico, 59.1% (13 estudiantes) tienen hábitos de estudios Inadecuados y 40.9% (09 estudiantes) tienen Hábitos de estudios adecuados. De los 23 estudiantes que resultaron con un Aceptable rendimiento académico, 52.2% (12 estudiantes) tienen hábitos de estudios Inadecuados y el 47.8% (11 estudiantes) tienen Hábitos de estudios adecuados. De los 62 estudiantes que tuvieron Bajo Rendimiento Académico, 83.87%

(52 estudiantes) tienen hábitos de estudios Inadecuados y 16.13% (10 estudiantes) tienen Hábitos de estudios adecuados.

De los 13 estudiantes que resultaron con un Deficiente rendimiento académico, 38.46% (05 estudiantes) tienen hábitos de estudios Inadecuados y el 61.54% (08 estudiantes) tienen Hábitos de estudios adecuados.

Estos resultados revelaron que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente. (p. 67)

Ccopa y Colqui (2014), en su tesis “Los Hábitos de Estudio y Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta 2014”, realizado en la ciudad de Lima, con el objetivo de establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones:

Que sí existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de noveno ciclo de la Facultad de Educación Inicial ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.644, correlación positiva media entre las variables con un 41% de varianza compartida). (p. 96)

Ortega (2012), en su tesis “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”, realizado en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se muestra que sí existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de significancia p de  $< 0.05$ , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico. (p. 56)

### **1.1.3. Antecedentes Locales**

Gutiérrez (2016), en su tesis “Estilos de Vida y Hábitos de Estudio en las Estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego”, realizada en la ciudad de Trujillo, con el objetivo determinar la relación entre los estilos de vida y los hábitos de estudio, llegó a las siguientes conclusiones:

El presente estudio de tipo correlacional tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de vida y los hábitos de estudio en las estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. La muestra estuvo representada por 67 estudiantes de enfermería del 3° y 4° ciclo, que cumplieron con los criterios de inclusión; a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió identificar los estilos de vida y un inventario para identificar los hábitos de estudio. El primero presentó una confiabilidad de 0.73 y el segundo de 0.01. Los resultados obtenidos indican que el 62.7% de las estudiantes de enfermería del 3° y 4° ciclo tuvieron adecuados estilos de vida y el 37.3% inadecuados estilos de vida; en cuanto a los hábitos de estudio se obtuvo un 53.7% adecuados y un 46.3% inadecuados. Existe una relación significativa entre los estilos de vida y los hábitos de estudio. (p. vii)

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se justifica debido a que pretende determinar si existe o no relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo.

Este estudio es conveniente ya que, nos permitirá realizar un análisis de la realidad problemática de dicha Institución con respecto a los hábitos de estudio que presentan los estudiantes y su relación con el rendimiento académico de los mismos.

Es de relevancia social, porque al analizar los resultados obtenidos, podremos saber cómo éste estudia, cómo hace sus tareas, cómo se prepara para sus exámenes, cómo escucha la clase y qué acompaña sus momentos de estudio. Al comprender lo mencionado podremos determinar en qué están fallando los estudiantes y de esta manera, esta información, puede servir a los responsables de la Institución y a los padres y docentes para motivar y desarrollar en ellos hábitos que les ayuden a obtener un mejor rendimiento académico, así como tener en cuenta las sugerencias presentadas en este trabajo y tomar las medidas apropiadas.

Es pertinente y novedoso porque no se ha realizado ningún estudio en la I.E.P. Gustavo Ries con respecto al tema desarrollado en la presente investigación, a pesar de que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio se apoya en las teorías del conductismo y cognitivismo que nos ayudan a establecer relaciones con la formación de los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos, que servirán para formular o proponer estrategias o alternativas efectivas para el tema desarrollado.

Desde el punto de vista metodológico, en la presente investigación se aplicó un instrumento válido y confiable, elaborado por el autor Luis Vicuña, lo que viabilizó la ejecución del presente estudio.

Este estudio, servirá también como material de consulta para futuras investigaciones relacionadas con el tema y que pretendan seguir rescatando la importancia que tiene el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria, para mejorar su rendimiento académico.

### **1.3. PROBLEMA**

A nivel internacional, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), en su informe “Estudiantes de Bajo Rendimiento: ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?”, afirma que es específicamente en América Latina, que los estudiantes presentan un bajo rendimiento en las principales áreas, y más aún en lectura.

Los países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico son: Argentina (27,4%); Brasil (26,5%); Colombia (22,9%) y Perú (19,7%).

Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE en lectura (60%).

El Ministerio de Educación (2017), según el Informe Nacional de Resultados “El Perú en PISA 2015”, afirma que, si bien, ha mejorado el desempeño de los estudiantes peruanos en Lectura, sin embargo, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, los estudiantes peruanos no han logrado desarrollar las competencias lectoras de manera satisfactoria.

En la región La Libertad (MINEDU, 2016), los resultados de la evaluación censal en Lectura, demuestran que en secundaria solo el 14,7% se encuentra en

el nivel satisfactorio; mientras que el 28,9% están en proceso; el 37,5% en inicio y el 18,9% previo al inicio, en el año 2016.

En la UGEL 03 (Trujillo Nor Oeste), los resultados de la ECE (MINEDU, 2016) en Lectura demostraron que solo el 27,5% de los estudiantes de secundaria se encuentra en el nivel satisfactorio; mientras que el 37,5% están en proceso; el 29,1% en inicio y el 6,0% previo al inicio.

Mientras que en la UGEL 04 (Trujillo Sur Este), los resultados demostraron que solo el 24,3% se encuentra en el nivel satisfactorio; mientras que el 38,4% están en proceso; el 30,3% en inicio y el 7,1% previo al inicio.

En el P.E.I. de la I.E. Gustavo Ries (Vásquez, 2015), elaborado en el año 2014 – 2019, dentro de su diagnóstico, menciona que en la ECE 2014, solo el 40,6% de estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio en comprensión lectora, inferior al promedio del país (43,55%) y de UGEL (51,9%) en ese año.

Con todo lo expuesto podemos evidenciar que el problema del bajo rendimiento académico es bastante significativo, por lo que podemos asumir que uno de los factores que pueden ayudar a los estudiantes es el desarrollo de hábitos de estudio, lo que resulta conveniente para realizar la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017?

## **1.4. MARCO REFERENCIAL**

### **1.4.1. Hábitos de Estudio**

#### **A. Definición**

Vicuña (citado por Rosales, 2016), refiere que un hábito es un patrón conductual que se va aprendiendo de manera rutinaria, donde la persona ya no piensa o decide sobre cómo va actuar. Desde esta perspectiva el estudio se da en un lugar específico en donde la persona responderá a través de conductas, las cuales tendrán como consecuencia la interacción de los estudiantes con los docentes, quienes con su enseñanza y evaluación refuerzan algunas conductas. Asimismo, el autor plantea a los hábitos de estudio como la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p. 40)

Correa (citado por Ramírez 2015), afirma que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa, que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento; los cuidados que deben tener los padres y los maestros; proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. (p. 18)

Vela (2015), asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos

iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; las operacionalizaciones de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio. (p. 17)

Ruíz (2015), refiere que las técnicas de estudio son un recurso que ayuda a mejorar la calidad del estudio, y por lo tanto del aprendizaje que se deriva de ello. Existen gran variedad de técnicas, las cuales el estudiante puede moldear y adaptar a sus necesidades. No existe mejores y peores técnicas, todas son eficaces, aunque no resultan igualmente provechosas para todos los estudiantes por igual.

Ríos (2014), afirma “todo lo que hacemos de manera reiterada, como rutina o por costumbre se convierte en hábito (...) Muchos hábitos pueden impedir u obstaculizar el logro de nuestras metas en diferentes esferas de la vida, porque nos distraen ocupando un tiempo valioso, son los llamados malos hábitos”. (p. 160)

Bello (2014), refiere que los hábitos de estudio generan organización, responsabilidad y excelente desempeño académico; el detalle es poder inculcarlo en ellos, dado que la rebeldía e inestabilidad emocional que viven los púberes y adolescentes, hace que rechacen cualquier intento de ayuda, porque lo interpretan como intento de control.

A demás, este autor afirma que, tener un coeficiente intelectual elevado, no garantiza el éxito académico. El desempeño académico está íntimamente relacionado al tiempo que pasa el



estudiante haciendo sus tareas y leyendo sus clases, en otras palabras, desarrollar hábitos de estudio adecuados.

## **B. Dimensiones de los Hábitos de Estudio**

Luis Vicuña, elaboró cuestionario titulado Inventario de Hábitos de Estudio, con el que se trabajará en la presente investigación. Este autor sostiene que los hábitos de estudio tienen cinco dimensiones. Estas son:

- a) **Técnica que acompaña frente al estudio:** Se define en cómo el estudiante se prepara ante este y qué técnicas utiliza, podemos ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando va realizar una lectura, si utiliza el diccionario cuando no entiende el significado de alguna palabra, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente, si realiza la memorización de lo que lee, si efectúa un repaso de lo que estudio o si estudia relacionando los temas para el examen.
  
- b) **Organización de los Trabajos Académicos:** Nos permite saber cómo el estudiante se comporta frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si elabora resúmenes, este se hace responsable de hacer su propio trabajo o lo delega a otras personas, si busca información cada vez que le asigna una tarea, si termina la tarea a tiempo o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado, si sabe organizar su tiempo o si ordena sus tareas de acuerdo a su importancia.

- c) **Preparación de los exámenes:** Se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, o si espera que le avisen que hay examen para recién comenzar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente.
  
- d) **Técnicas en las clases:** Se refiere a cómo el estudiante se comporta en el momento de clases, podemos saber si el estudiante toma apuntes, si presta atención a la clase o conversa con sus compañeros, si pide al profesor que le aclare lo que no entendió, si se aburre fácilmente o está pensando en lo que va realizar una vez terminada la clase, si ordena todos sus apuntes que ha realizado.
  
- e) **Distractibilidad durante los Momentos de Estudio:** Son los actos que el estudiante realiza durante el tiempo en el que está estudiando, si éste estudia viendo televisión, escuchando música, o si le gusta comer mientras estudia, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio.

### C. Modelos de Hábitos de Estudio

Rosales (2016), menciona que existen muchos autores han estudiado el tema de hábitos de estudio desde diferentes perspectivas es por ello que presentó diferentes modelos de hábitos de estudio:

a. **Modelo de Gilbert Wrenn:** Afirma que existen cuatro áreas para evaluar los hábitos y actitudes adecuadas frente al estudio, estas son:

- **Técnicas para leer y tomar apuntes:** Estas permitirán que el estudiante logre una lectura adecuada y eficaz, así también sea capaz de identificar qué es lo más resaltante e importante de la lectura
- **Hábitos de concentración:** Permitirá que el estudiante solo se centre en lo que va estudiar y no se genere mayores distracciones.
- **Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio:** Se refiere a que el estudiante sea capaz de fijarse horarios fijos y momentos adecuados para el estudio, distribuyendo este tiempo equitativamente con todos sus cursos y el poder relacionarse e interactuar con las demás personas.
- **Hábitos y actitudes generales de trabajo:** Se dan a través de cómo el individuo piensa, siente y actúa en el estudio y las distintas actitudes que toma frente a aquellas experiencias que ya ha vivenciado. También permite determinar cuándo un estudiante presenta malos hábitos o actitudes inadecuadas para el estudio y cómo estos afectan su rendimiento académico.

**b. Modelo de Francisco Fernández Pozar:** Refiere que existen cuatro factores que comprenden los hábitos de estudio, estos son:

- **Condiciones Ambientales Personales:** Se refiere básicamente al ámbito familiar en donde el estudiante se dejará influir mucho por ellos tal es así que de ello dependerá el ánimo o desánimo que el estudiante tenga para realizar sus estudios; en el ámbito escolar el tipo de alumno que se presenta ya sea de los que no hacen ninguna pregunta o no toman atención a las clases o a los que siempre quieren aportar algo nuevo y desean seguir aprendiendo asimismo; en el ámbito personal en donde el estudiante debe tener claro para que le sirve el estudiar, que siempre se le presentaran algunos obstáculos y que se deberá estudiar a conciencia. Asimismo, la importancia de que el estudiante se encuentre con estado adecuado para lograr obtener buenos hábitos de estudio y permita practicarlos, como: estudiar en un buen lugar de estudio, poder concentrarse completamente, tener total atención en lo que se va explicar y ante situaciones que no quede muy claro algunos temas expuestos por el profesor plantear ciertas preguntas pudiendo así obtener un buen rendimiento académico.
  
- **Planificación del Estudio:** Implica cómo el estudiante divide el tiempo que le dedicará a cada curso que lleva, así también qué horarios establecerá y cuántos días a la semana estudiará cada uno de ellos, en qué momento descansará y antes de planificar todas estas actividades

ya mencionadas anteriormente se deberá tener todo el material que se utiliza y necesite para una mejor organización.

- **Utilización de materiales:** En este aspecto podemos ver la importancia de la lectura y cómo ésta se maneja, si se comprende realmente lo que se lee, si se distingue las ideas principales de las secundarias, si se cuenta con la búsqueda de materiales y libros que permitan ampliar nuestros conocimientos, como también el realizar esquemas y resúmenes.
  
- **Asimilación de Contenidos:** Se refiere al método de memorizar que ayuda a que el estudiante alcance éxito, llegue a entender lo que realmente se quiere expresar, asimismo el trabajo en equipo que permite ver ideas distintas y el trabajo personal que es el que contribuye a que el estudiante pueda tener la capacidad de crear nuevas cosas.

#### **D. Pautas para crear Hábitos de Estudio**

Ruíz (2015), en la guía práctica de técnicas de estudio nos da algunas recomendaciones y consejos sobre cómo crear hábitos de estudio en los estudiantes:

- Realizar descansos periódicos cuando estudie, no sobrecargue sus sesiones de estudio.
- Elaborar horarios y calendario de estudio para gestionar eficientemente su tiempo y tareas.

- Intentar estudiar siempre a la misma hora, de esta forma creará una rutina y le costará menos esfuerzo abordar sus sesiones de estudio.
- Marcar objetivos y metas claras con respecto al horario de estudio y sus retos académicos y personales. Comprométase a cumplir con ellos y prémiese cuando consiga alcanzarlos.
- No deje las cosas para el último momento, de esta forma le costará mucho más esfuerzo gestionar su tiempo y llegar a cumplir con tus objetivos académicos.
- Comenzar trabajando aquellas materias que supongan mayor esfuerzo, pues al inicio de la sesión de estudio, su capacidad de concentración es mayor. Por el contrario, deje para el final las tareas más fáciles.
- Gestionar eficazmente las distracciones. Eliminar de su entorno aquellos elementos que puedan distraerle.
- Priorizar las actividades cotidianas. Tiene que aprender a diferenciar entre aquellas actividades que son urgentes, las que son importantes y las que pueden esperar. Es importante que gestione su tiempo atendiendo a prioridades.
- Consultar las dudas que puedan surgirle con respecto a sus tareas y buscar ayuda cuando lo necesites.
- Mantenga una actitud positiva frente a los estudios. La actitud es determinante para la motivación pues le da la energía que necesita para alcanzar sus retos.

#### **1.4.2. Rendimiento Académico en el Área de Comunicación**

##### **A. Definición de Rendimiento Académico**

Panta (2016), el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema

educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en un criterio para medir el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, etc. De esta manera, el rendimiento escolar puede considerarse como el nivel de inteligencia escolar, conjunto de habilidades cognoscitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y la experiencia escolar y lo relacionan con aprendizajes y experiencias anteriores, codificando y categorizando sus contenidos, de modo que permita su aplicación a situaciones nuevas. (p. 37)

Chadwick (citado por Ramírez 2015), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. (p. 45)

Gimeno (citado por Ccopa y Colqui, 2014), afirma que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos, previstos en el periodo de tiempo, el resultado expresa una calificación cuantitativa o

cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto. (p. 25)

Céspedes (2012), considera que el rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo, se debe reconocer la existencia de otros factores que, aunque no deslignan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo. (p. 9)

## **B. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico**

Quiroz (citado por Ramírez 2015), en su estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala dos factores condicionantes:

### **a) Factores Endógenos**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, características intelectuales, lenguaje, hábitos de estudio, actitudes, salud mental, características afectivas, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

### **b) Factores Exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos



la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc. (p. 49)

Goleman (citado por Ramírez, 2015), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
  - **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
  - **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
  - **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
  - **Relación:** Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
  - **Capacidad de Comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
  - **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.
- (p. 51)

### **C. Área de Comunicación**

El Programa Curricular de Educación Secundario (2016), elaborado por Ministerio de Educación sostiene que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con las personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (p. 90)

#### **a) Dimensiones en el Área de Comunicación**

Las dimensiones en el Área de Comunicación, para la presente investigación, están definidas por las competencias establecidas por El Ministerio de Educación, las que se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. (p. 21)

Según el Programa Curricular de Educación secundaria, elaborado por el MINEDU, estas competencias son:

**Expresión Oral:** Se comunica oralmente en su lengua materna. Esta competencia presenta las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Comprensión Escrita:** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Esta competencia presenta las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.

- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

**Producción de Textos:** Escribe diversos tipos de texto en lengua materna. Esta competencia presenta las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

#### **D. Enfoque que sustenta el Desarrollo de las Competencias en el Área de Comunicación**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al Enfoque Comunicativo, el cual orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

Es comunicativo porque usa el lenguaje para comunicarse con otros, además comprende y produce textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes.

Considera las prácticas sociales del lenguaje, al interactuar con las personas y participar en la vida social y cultural.

Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Por ello se debe tener en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias. (p. 91)

### **E. Criterios de Evaluación para el Área de Comunicación**

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), elaborado por el MINEDU, define a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión de los aprendizajes. Este proceso es formativo, integral y continuo, que busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes, con el fin de brindarles apoyo pedagógico.

Actualmente se evalúa mediante criterios y niveles de logro, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. (p. 101)

#### **a) Enfoque que sustenta la Evaluación de Aprendizajes**

El Currículo Nacional de Educación Básica, plantea el enfoque formativo, en el que se recoge y valora información del nivel de desarrollo de competencias.

Una evaluación formativa busca valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas, identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a

la competencia a fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos, crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de capacidades de una competencia.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.

Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

**b) Escala de Calificación y Niveles de Logro**

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la es la escala literal, sin embargo, en educación secundaria se utiliza la escala numérica. Esto se detalla en la siguiente tabla:

**TABLA 1***Escala de Calificación – Educación Secundaria*

ESCALA DE CALIFICACIÓN - EDUCACIÓN SECUNDARIA		
LITERAL	NUMÉRICA	DESCRIPTIVA
<b>AD</b>	<b>20 - 18</b>	<b>Logro Destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>17 - 14</b>	<b>Logro Esperado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
<b>B</b>	<b>13 - 11</b>	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>10 - 00</b>	<b>En Inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU (2016).

#### **F. Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico**

Quevedo (citado por Ortega, 2012), explica que las últimas investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento

académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (p. 29)

Según State (citado por Ortega, 2012), señala que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio. (p.29)

Ccopa y Colqui (2014), refieren que las causas del bajo rendimiento académico son diversas, desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad ante el examen, problemas de memoria, falta de autoestima, deficiente hábitos de estudio, entre otros.

El esfuerzo aplicado al estudio no corresponde a veces con los resultados. Las técnicas de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje. El secreto puede que no consista en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada el aprendizaje, autocontrol y el papel más importante construcción del conocimiento. (p. 49)

### **1.4.3. Bases Teóricas que sustentan la Investigación**

#### **A. Teoría Conductista**

Aplicado a la educación, el conductismo, tuvo gran auge y permanencia en el sistema educativo, significó adiestrar, más que



educar a los niños, de igual modo como se procede con los animales, asignándole un premio cuando la conducta era la deseada, y un castigo en caso contrario.

Quien aprende, para Watson, es aquel que logra modificar su conducta, y esto al ser observable, puede medirse. El maestro es quien presenta los estímulos y los reforzamientos.

**a) El Conductismo de Iván P. Pávlov**

Es conocido sobre todo por formular la ley del "Reflejo Condicional". Pávlov consideró que muchos comportamientos humanos son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo Estímulo/Respuesta lineal. Consideraba también que en el ser humano existe una capacidad de autocondicionamiento (aprendizaje dirigido por uno mismo) que, aunque contradictorio, le es liberador: El ser humano puede reaccionar ante estímulos que él mismo va generando y que puede transmitir.

Por otra parte, Pávlov estudió también la discriminación de estímulos, en la cual, el sujeto aprende a comportarse de manera diferente ante estímulos distintos, que anuncian a otros estímulos.

**b) El Conductismo de Edward L. Thorndike**

Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por Ensayo/Error y la Ley de Efecto. según Thorndike, el proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes:

Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta.

Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa.

Ley de Efecto, que describe cómo el proceso de ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción, la conexión se hace más fuerte y conduce a su aprendizaje, y si, por el contrario, hay un refuerzo negativo, la conexión estímulo-respuesta se debilita y acaba desapareciendo.

Dicho de manera breve, para este personaje, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre estímulo y respuesta, que se fortalecen cada vez que se generan un estado de cosas satisfactorias para el organismo.

**c) El Conductismo de John B. Watson**

En un primer momento, Watson reconoció la importancia de las tendencias innatas de la conducta, postura que modificaría, no obstante, en posteriores trabajos, dio más importancia al ambiente en la formación de la conducta. Cuando nace un nuevo ser, su repertorio de conductas es limitado; ni siquiera posee instintos. A partir de su reducido bagaje, el niño irá adquiriendo normas de conducta debido al aprendizaje o condicionamiento, y también gracias a su desarrollo motor. En este elaborado proceso, que culminará en la maduración de la edad adulta, el ambiente social desempeña un destacado papel, y el periodo infantil tiene una crucial importancia.

Watson desarrolló el Conductismo, que hoy en día constituye una de las principales corrientes psicológicas, y que se emplea

en muchas terapias con un alto grado de efectividad. Pone énfasis sobre la conducta observable más que en el estado mental interno de la gente.

**d) El Conductismo de Burrhus F. Skinner**

Skinner creía que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través de consecuencias similares o idénticas a través de situaciones. En síntesis, los comportamientos son factores causales que son influenciados por consecuencias.

Entre los experimentos más célebres de Skinner cabe citar el adiestramiento de unas palomas para jugar al pimpón, la llamada "Caja de Skinner", todavía hoy utilizada para el condicionamiento de animales, o el diseño de un entorno artificial específicamente pensado para los primeros años de vida de las personas.

Skinner tuvo que manejar la manera en que llegamos a fuentes más complejas de comportamientos. Respondió a esto con la idea del modelado, o "método de aproximaciones sucesivas". Básicamente, consiste en primer lugar en reforzar un comportamiento solo vagamente similar al deseado. Una vez que está establecido, se buscan otras variaciones que aparecen como muy cercanas a lo que queremos y así sucesivamente hasta lograr que el animal muestre un comportamiento que nunca habría dado en la vida ordinaria.

**e) El Conductismo de Albert Bandura**

Reconocido por su trabajo sobre el aprendizaje social y su evolución al Sociocognitivismo. Ha tenido una influencia

decisiva en la transición entre el Conductismo y la Psicología Cognitiva.

Según la Teoría del Aprendizaje Social expuesta por Bandura, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por experiencia propia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o influencia de modelos. La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo a cuatro procesos: La Atención, La Retención, La Reproducción Motriz y, La Motivación y El Refuerzo. No se puede aprender por observación si no se presta atención. La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas.

## **B. Teoría del Cognitivismo**

La teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas; se dedican a la conceptualización de los procesos del estudiante y se preocupa de cómo la información es organizada y almacenada. En este sentido, el aprendizaje para el

cognitivismo resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Los maestros son responsables de que el estudiante realice esa organización de la información de una manera óptima.

El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conduce a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, así mismo las teorías cognitivas afirman que el ambiente y sus componentes de la instrucción.

Los cognitivistas al abordar el aprendizaje aspiran tener en cuenta todo el proceso que culmina en la adquisición de nuevos conocimientos o conductas, prestando especial atención a la interacción del individuo con el medio que lo rodea. Los procesos internos dejan de ser objeto de estudio de la psicología y pasan a ser el tema central de la misma, así la memoria, la atención y la percepción serán algunos de los temas más estudiados. Para los cognitivistas es el individuo el que toma las decisiones y actúa, y no el ambiente el que determina nuestras actitudes.

**a) El Cognitivismo de Jean Piaget**

El ser humano recibe una capacidad positiva y constructiva, una disposición a aprender y por ello Piaget defiende que el aprendizaje depende de dos conceptos: la organización de lo que ya conocemos y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje, si la adaptación es el principio rector de la vida, no hay motivo para pensar que no deba serlo también de la inteligencia y el aprendizaje. Para adaptarse la inteligencia utiliza estructuras cognoscitivas que se refieren a una clase de secuencias de acción. La teoría de Piaget abre espacio a una nueva concepción del aprendizaje: mucho más

importante que asimilar un nuevo contenido concreto es el aprendizaje de la adaptación, de las tácticas e instrumentos que se dispone el sujeto para incorporar nueva información y nuevos esquemas, se trata en definitiva de aprender a aprender y no de aprender una conducta concreta o un conocimiento específico.

#### **b) Teoría Cognitivista de Bruner, Aprendizaje por Descubrimiento**

En su teoría concibe que el aprendizaje consta de tres fases esenciales:

- **Asimilación:** De nuevos contenidos, puede ocurrir que esta nueva información sustituya o se oponga a lo ya conocido. El conocimiento va refinándose de un modo progresivo.
  
- **Integración:** La integración de estos contenidos a las estructuras cognitivas del sujeto, de modo que permita asimilar nuevos contenidos.
  
- **Evaluación:** Para valorar si los contenidos previos han sido utilizados de un modo adecuado para la adquisición de nuevos contenidos.

Bruner propone una enseñanza concebida como una totalidad coherente con un currículo que permita que los conocimientos de cada nivel sitúen a los alumnos en disposición de adquirir los conocimientos del siguiente nivel. Bruner se enfocó principalmente en un trabajo que gire en torno al estudiante como auténtico protagonista del aprendizaje, es el estudiante

el que debe descubrir los contenidos, y con una motivación suficiente deberá ser artífice de su propio aprendizaje.

## **B. Teoría del Aprendizaje Significativo**

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En este sentido, según Ausubel, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. El estudiante debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende

es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis General**

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la Organización de los trabajos académicos y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación



**H4:** Existe relación significativa entre las Técnicas en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

**H5:** Existe relación significativa entre la Distractibilidad durante los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

## **1.6. VARIABLES**

### **1.6.1. Variable Independiente: Hábitos de Estudio**

**A. Definición Conceptual:** Un hábito es un patrón conductual que se va aprendiendo de manera rutinaria, donde la persona ya no piensa o decide sobre cómo va actuar. Desde esta perspectiva el estudio se da en un lugar específico en donde la persona responderá a través de conductas, las cuales tendrán como consecuencia la interacción de los estudiantes con los profesores, quienes con su enseñanza y evaluación refuerzan algunas conductas (Vicuña, citado por Rosales, 2016).

**B. Definición Operacional:** Patrón de conducta del estudiante en relación con la forma de cómo estudia, cómo hace la tarea, cómo se prepara para los exámenes, cómo escucha las clases y qué acompaña a sus momentos de estudio.

### **1.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

**A. Definición Conceptual:** El rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se

sintetiza en un calificativo final (Chadwick, citado por Ramírez 2015).

**B. Definición Operacional:** Calificativo del estudiante en el área de Comunicación basado en el desarrollo de las competencias de Expresión Oral, Comprensión Escrita y Producción de Textos.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación que existe entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.
- b) Determinar la relación que existe entre la Organización de los trabajos académicos y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.
- c) Determinar la relación que existe entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.
- d) Determinar la relación que existe entre las Técnicas en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

- e) Determinar la relación que existe entre la Distractibilidad durante los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.
- f) Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

# **CAPÍTULO II**

## **MATERIAL Y**

### **MÉTODOS**

## **2.1. METODOLOGÍA**

### **2.1.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, ya que, utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al, 2014, p. 4). Además, busca la producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia” (Arias, 2012, p. 22).

### **2.1.2. Diseño de Investigación**

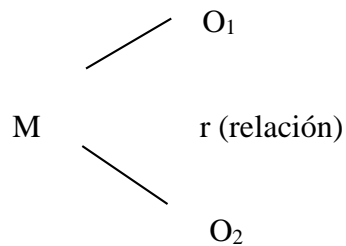
El diseño de la investigación es no experimental ya que se realizará sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández, et al, 2014, p. 152).

Asimismo, es una investigación de corte transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al, 2014, p. 154).

Además, esta investigación es correlacional, pues este tipo de estudios; según Hernández, et al (2014):

Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (...) Los estudios correlacionales, al

evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (p. 93).



Dónde:

M = Muestra:

O<sub>1</sub> = Variable Independiente: Hábitos de Estudio

r = Relación de las variables de estudio.

O<sub>2</sub> = Variable Dependiente: Rendimiento Académico

## 2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.2.1. Unidad de Análisis

Estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, de la ciudad de Trujillo.

### 2.2.2. Población

Arias (2012), afirma:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características

comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p. 81)

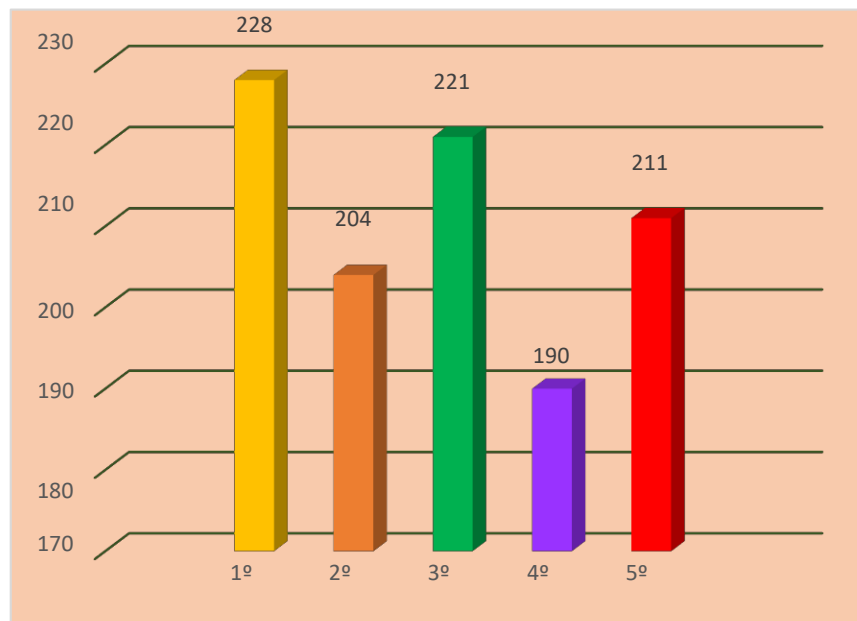
La población que participó como fuente de información en el proceso de investigación, está conformada por 1054 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017. Los cuales están distribuidos en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población Total de Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo 2017.*

Grado	Nº de Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1°	145	83	228
2°	133	71	204
3°	135	86	221
4°	118	72	190
5°	139	72	211
<b>TOTAL</b>	<b>670</b>	<b>384</b>	<b>1054</b>

Nota: Fuente: Nóminas de Matrícula I.E.P. Gustavo Ries - Trujillo 2017.



**Figura 1.** Población Total de Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo 2017. Fuente: Nóminas de Matrícula I.E.P. Gustavo Ries - Trujillo 2017.

### 2.2.3. Muestra

Arias (2012), define:

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. (p. 83)

El diseño muestral para la presente investigación es probabilística o aleatorio y estratificado, porque es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra además consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su



interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar en cada estrato. (Arias 2012, pág. 84).

El tamaño de la muestra se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z_{\frac{\alpha}{2}}^2 PQ}$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población = 687 unidades estudio

Z: Nivel de Confianza = 1.96

P: Probabilidad a favor = 0.5

Q: Probabilidad en contra (1 - P) = 0.5

e: Error muestral = 0.05

$Z_{\alpha/2}$ : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 -  $\alpha$ )= 0.05 Nivel de Confianza.

Realizando los cálculos, según la fórmula, obtenemos el siguiente tamaño de muestra:

$$n = 281 \text{ unidades de estudio}$$

Se determina la Afijación Proporcional (K) para cada estrato que corresponde a cada grado:

$$K = n / N$$

$$K = 281/1054$$

$$K = 0,267$$

En dónde:

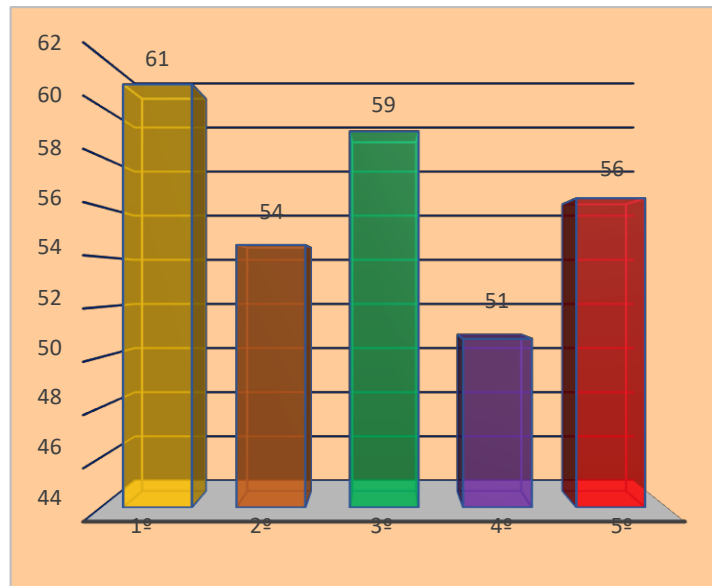
Según los cálculos realizados con la afijación proporcional de 0,267; se determinó que la muestra estaría conformada de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Muestra Total de Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo, 2017.*

Grado	N° de Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1°	39	22	61
2°	36	19	54
3°	36	23	59
4°	32	19	51
5°	37	19	56
<b>TOTAL</b>	179	103	281

Fuente: Nóminas de Matrícula I.E.P. Gustavo Ries - Trujillo 2017



**Figura 2.** Muestra Total de Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo 2017. Fuente: Nóminas de Matrícula I.E.P. Gustavo Ries - Trujillo 2017

## 2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 2.3.1. Técnicas

“Se entiende por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p. 67).

Para la presente Investigación se ha considerado pertinente emplear la técnica de la Encuesta, ya que se “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72).

La encuesta estuvo dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la Ciudad de Trujillo, del año 2017, en la cual

obtuvimos información sobre sus hábitos de estudio en el Área de Comunicación.

También es pertinente emplear la técnica del Análisis Documental mediante el cual se recolectaron datos de fuentes secundarias como son: Los registros de calificaciones en el Área de Comunicación, registros de asistencia, boletas de notas, etc., que se utilizó como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés.

### **2.3.2. Instrumentos**

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2012, p. 68).

El instrumento que se utilizó en la encuesta es el cuestionario, “el cual se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel que contiene una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (Arias, 2012, p. 74).

En la presente investigación se aplicó el cuestionario denominado Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas “siempre – nunca”, que brindó información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a en el área de Comunicación.

El inventario antes mencionado, está distribuido en cinco dimensiones, con sus respectivos indicadores y número de ítems en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña. Dimensiones, Indicadores y N° de Ítems.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Técnica que acompaña frente al estudio	Realiza subrayados	1-2-3
	Usa diccionarios	4
	Comprende la lectura realizada	5-6
	Realiza memorización de lectura	7-8
	Efectúa repaso de los estudiado	9-10
	Estudia relacionando temas para el examen	11-12
Organización de los trabajos académicos	Elabora resúmenes	13-14
	Desconoce lo que escribe en las tareas	15
	Da importancia al orden y presentación	16
	Pide apoyo	17-18
	Sabe organizar su tiempo	19
	<b>Ordena las tareas acorde a su importancia</b>	<b>20-21-22</b>
Preparación para los exámenes	Organización del tiempo	23-24
	Revisa y estudia en el último instante	25-26-27
	Usa trampas en el desarrollo de exámenes	28-29
	Estudia lo que cree	30
	Ordena contenidos	31
	Conclusión parcial del tema leído	32
	<b>Trunca lo leído por olvido</b>	<b>33</b>
Técnicas en la clase	Registro de apuntes	34-35-36
	Pide aclaración de significados	37
	Conversa con sus amigos	38
	Se aburre con facilidad	39-40-41
	Sueña despierto	42-43
	Piensa en lo que va a hacer en la salida	44
	<b>Suele estar cansado</b>	<b>45</b>
Distractibilidad durante los momentos de estudio	Escuchar música	46
	Tener compañía de la televisión	47
	Requerir tranquilidad	48
	Requerir alimentos	49
	<b>Aceptar Interrupciones</b>	<b>50-51-52-53</b>

Nota: Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Pieri.

**Tabla 5**

*Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña. Número de Ítems por cada dimensión.*

Nº	Dimensiones	Ítems	Total
<b>I</b>	Técnica que acompaña frente al estudio	1-12	12
<b>II</b>	Organización de los trabajos académicos	13-22	10
<b>III</b>	Preparación para los exámenes	23-33	11
<b>IV</b>	Técnicas en la clase	34-45	12
<b>V</b>	Distractibilidad	46-53	8
<b>Total de Ítems</b>			<b>53</b>

Nota: Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Pieri.

**Tabla 6**

*Porcentaje de acuerdo con el número de Ítems*

Nº	Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
<b>I</b>	Técnica que acompaña frente al estudio	1-12	12	22.6%
<b>II</b>	Organización de los trabajos académicos	13-22	10	18.9%
<b>III</b>	Preparación para los exámenes	23-33	11	20.8%
<b>IV</b>	Técnicas en la clase	34-45	12	22.6%
<b>V</b>	Distractibilidad	46-53	8	15.1%
<b>Total de Ítems</b>			<b>53</b>	<b>1.0</b>

Nota: Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Pieri.

**Tabla 7***Opciones de Respuesta*

Siempre	Nunca
1	0

Nota: Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Pieri.

**Tabla 8**

*Baremo Dispersigráfico de Conversión de Puntuaciones Directas a Categorías de Hábitos*

Categorías	Dimensiones					General
	I	II	III	IV	V	
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Nota: Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Pieri.

### 2.3.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del cuestionario se determinó a través de la prueba de Alfa de Conbrach con los resultados obtenidos en la muestra piloto a la que se le aplicó dicho cuestionario.

Para la validación del instrumento se consultó con expertos en Pedagogía, los cuales hicieron la revisión, corrección y ajustes

necesarios para poder aplicarlos. Los métodos de la validación y confiabilidad se presentarán en los anexos.

## **2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **2.4.1. Procesamiento y Análisis de Información**

En el procesamiento de la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Hernández (2014), afirma:

El propósito de la investigación va más allá de describir las distribuciones de las variables, se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan estadígrafos; la media o la desviación estándar de la distribución de una muestra son estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como parámetros. Éstos no son calculados, porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos de los estadígrafos, de ahí el nombre de estadística inferencial. (p. 299)

### **2.4.2. Administración del Instrumento y Obtención de los Datos**

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta para el recojo de la información fueron de la siguiente manera:

- Se solicitó la autorización por escrito al Director de la Institución Educativa Pública Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, para tener acceso a la información: total de la población, aplicación de instrumento y registro de notas.
- Se seleccionó una muestra aleatoria, del total de la población teniendo en cuenta que todos los integrantes de la población tengan las mismas oportunidades de formar parte de la muestra.



- Se programó la fecha para la aplicación del Instrumento a los integrantes de la muestra.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento, explicando previamente a los integrantes muestra, los motivos de su participación, los objetivos del trabajo, además de absolver las dudas, sugerencias y comentarios que tuvieron con relación a la ejecución del presente proyecto, aplicando en todo momento el cumplimiento de las normas estipuladas sobre la Protección de los Derechos Humanos.
- En caso de que algún integrante de la muestra no quisiera participar, se procedió a escoger al azar a otro de la relación total, para completar la cantidad de participantes requeridos para nuestra muestra.
- Una vez terminada la aplicación de cuestionario de preguntas se agradeció a los participantes por el apoyo a la recolección de datos del presente proyecto de investigación.
- Se elaboró la base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

#### **2.4.3. Análisis de la Información de la Investigación Ejecutada**

El análisis de la información se realizó utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 20, ya que es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirá descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos, etc.

El análisis de los resultados se realizó a través de diversas pruebas no paramétricas, por tener una distribución no normal de nuestras variables:

**A. Estadística Descriptiva:** Es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar a un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este. Este análisis es muy básico. Aunque hay una tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

**B. Estadística Inferencial:** Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. De la cual se realizará lo siguiente:

**Coefficiente de correlación (rho) de Spearman:** Es una medida de correlación no paramétrica, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Este coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), siendo estadísticas sumamente eficientes para datos ordinales. (Hernández et al. 2014, p. 304).

**Chi cuadrado:** Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. En este caso permitió lograr el objetivo de la relación entre diferentes dimensiones para los Hábitos de estudio con el Rendimiento Académico. (Hernández et al. 2014, p. 318).

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

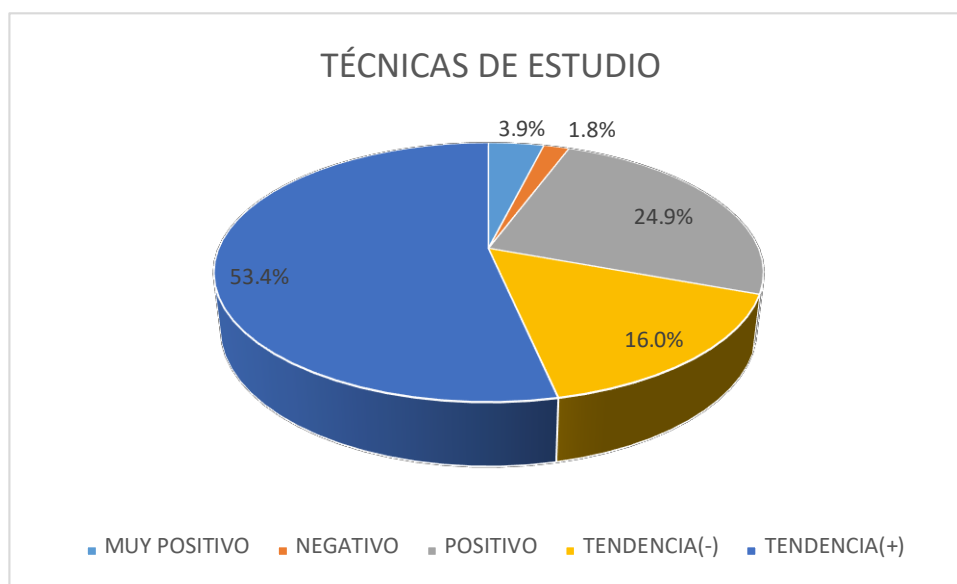
**3.1.** Análisis descriptivo de Técnicas de Estudio de los estudiantes del Nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**TABLA 9**

*Categorías para la Dimensión Técnicas de Estudio.*

CATEGORÍAS	TÉCNICAS DE ESTUDIO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY POSITIVO	11	3,9
NEGATIVO	5	1,8
POSITIVO	70	24,9
TENDENCIA(-)	45	16,0
TENDENCIA(+)	150	53,4
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado



**Figura 3.** Porcentaje para las Categorías de la Dimensión Técnicas de Estudio de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: En la dimensión Técnicas de Estudio, el 53.4% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se

encuentra en la categoría tendencia positiva, mientras que el 24.9% se ubica en la categoría positiva y el 3.9% en la categoría muy positiva; frente a un 16% que se encuentra en la categoría tendencia negativa y solo el 1.8% se ubica en la categoría negativa.

Es decir que si sumamos las categorías muy positiva (3.9%), positiva (24.9%) y tendencia positiva (53.4%); nos damos cuenta que la gran mayoría de estudiantes, vale decir, el 82.2% sí desarrollan técnicas de estudio en comparación al 17.8%; que representa la suma de las categorías negativa (1.8%) y la categoría tendencia negativa (16%), que no la desarrollan.

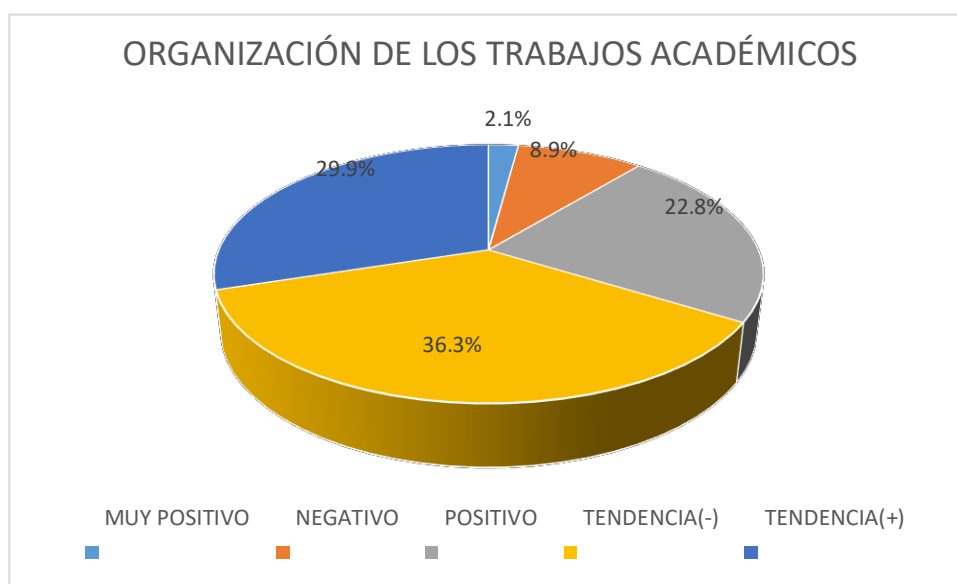
**3.2.** Análisis descriptivo de la Organización de los Trabajos Académicos de los estudiantes del Nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**Tabla 10**

*Categorías para la Dimensión Organización de los Trabajos Académicos.*

<b>ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS</b>		
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
MUY POSITIVO	6	2,1
NEGATIVO	25	8,9
POSITIVO	64	22,8
TENDENCIA(-)	102	36,3
TENDENCIA(+)	84	29,9
<b>Total</b>	<b>281</b>	<b>100,0</b>

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado



**Figura 4.** Porcentaje para las Categorías de la Dimensión Organización de los Trabajos Académicos de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: En la dimensión Organización de los Trabajos, el 36.3% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en la categoría tendencia negativa y el 8.9% se ubica en la categoría negativa; frente a un 29.9% que se encuentra en la categoría tendencia positiva, el 22.8% se ubica en la categoría positiva y solo el 2.1% se encuentra en la categoría muy positiva.

Es decir que si sumamos las categorías muy positiva (2.1%), positiva (22.8%) y tendencia positiva (29.9%); descubrimos que más de la mitad de los estudiantes, es decir, el 54.8% sí se organizan para desarrollar sus trabajos, frente al 45.2%; que representa la suma de las categorías negativa (8.9%) y la categoría tendencia negativa (36.3%); que no lo hacen.

**3.3.** Análisis descriptivo de la Preparación para los Exámenes de los estudiantes del Nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**TABLA 11**

*Categorías para la Preparación para los Exámenes.*

PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES		
CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY NEGATIVO	6	2,1
NEGATIVO	48	17,1
POSITIVO	39	13,9
TENDENCIA(-)	122	43,4
TENDENCIA(+)	66	23,5
Total	281	100,0

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado



**Figura 5.** Porcentaje para las Categorías de la Dimensión Preparación para los Exámenes de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: En la dimensión Preparación para los exámenes, el 43.4% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en la categoría tendencia negativa, el 17.1% se ubica en la categoría negativa y el 2.1% se encuentra en la categoría muy negativa; frente a un 23.5% que se encuentra en la categoría tendencia positiva y el 13.9% se ubica en la categoría positiva.

Es decir, que si sumamos las categorías positiva (13.9%) y tendencia positiva (23.5%); descubrimos que solo el 37.4% de los estudiantes se prepara antes de rendir sus exámenes; mientras que el 62.6%; que representa la suma de las categorías muy negativa (2.1%), negativa (17.1%) y la categoría tendencia negativa (43.4%); no lo hace.

**3.4.** Análisis descriptivo de las Técnicas en Clase de los estudiantes del nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

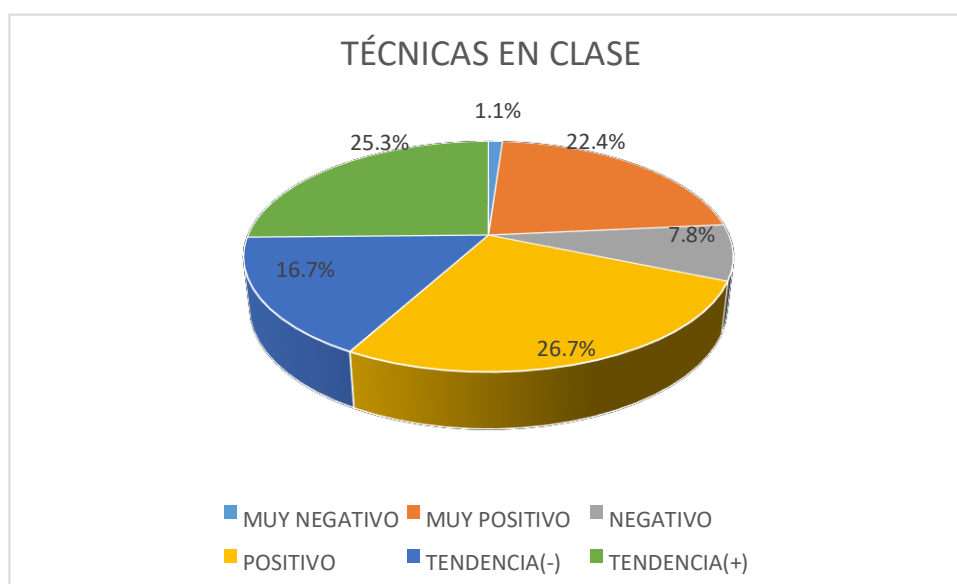
**TABLA 12**

*Categorías para las Técnicas en Clase.*

CATEGORÍAS	TÉCNICAS EN CLASE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY NEGATIVO	3	1,1
MUY POSITIVO	63	22,4
NEGATIVO	22	7,8
POSITIVO	75	26,7
TENDENCIA(-)	47	16,7
TENDENCIA(+)	71	25,3
Total	281	100,0

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado





**Figura 6.** Porcentaje para las Categorías de la Dimensión Técnicas en Clase de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: En la dimensión Técnicas en Clase, el 26.7% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en la categoría positiva, el 25.3% se ubica en la categoría positiva y el 22.4% se encuentra en la categoría muy positiva; frente a un 16.7% que se encuentra en la categoría tendencia negativa, el 7.8% en la categoría negativa y el 1.1% se ubica en la categoría muy negativa.

Es decir, que si sumamos las categorías muy positiva (22.4%), positiva (26.7%) y tendencia positiva (25.3%); descubrimos que la mayoría de estudiantes, exactamente el 74.4% sí utiliza técnicas para escuchar la clase y solo el 25.6%; que representa la suma de las categorías muy negativa (1.1%), negativa (7.8%) y la categoría tendencia negativa (16.7%); no las utilizan.

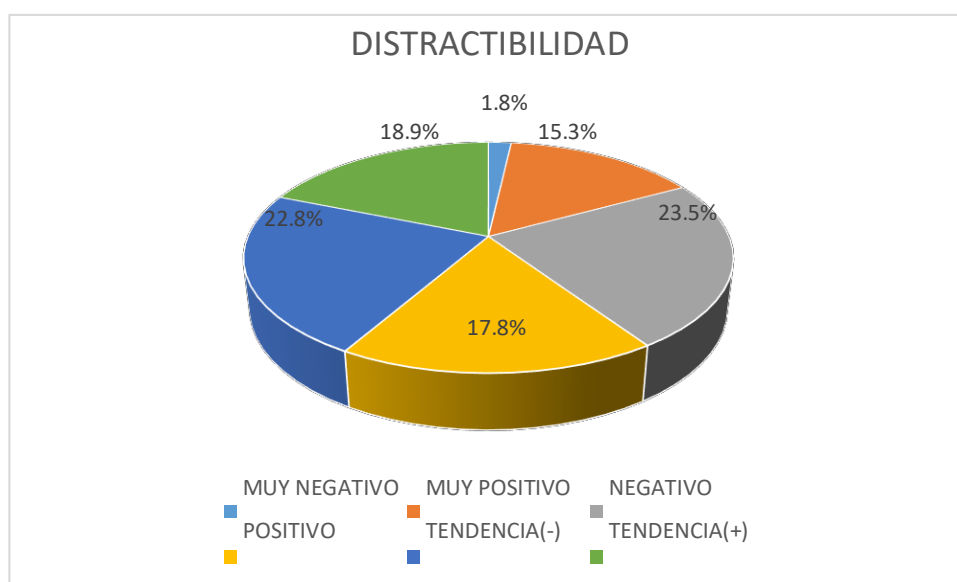
**3.5.** Análisis descriptivo de la Distractibilidad durante los momentos de estudio de los estudiantes del nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**TABLA 13**

*Categorías para la Distractibilidad durante los momentos de estudio.*

CATEGORÍAS	DISTRACTIBILIDAD	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY NEGATIVO	5	1,8
MUY POSITIVO	43	15,3
NEGATIVO	66	23,5
POSITIVO	50	17,8
TENDENCIA(-)	64	22,8
TENDENCIA(+)	53	18,9
Total	281	100,0

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado



**Figura 7.** Porcentaje para las Categorías de la Dimensión Distractibilidad durante los momentos de estudio de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: En la dimensión Distractibilidad durante los momentos de estudio; el 23.5% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en la categoría negativa, el 22.8% se ubica en la categoría tendencia negativa y el 1.8% se encuentra en la categoría muy negativa; frente a un 18.9% que se encuentra en la categoría tendencia positiva, el 17.8% en la categoría positiva y el 15.3% se ubica en la categoría muy positiva.

Es decir, que si sumamos las categorías muy positiva (15.3%), positiva (17.8%) y tendencia positiva (18.9%); descubrimos que el 52% sí se distrae al momento de estudiar o hacer las tareas y el 48%; que representa la suma de las categorías muy negativa (1.8%), negativa (23.5%) y la categoría tendencia negativa (22.8%); no lo hace.

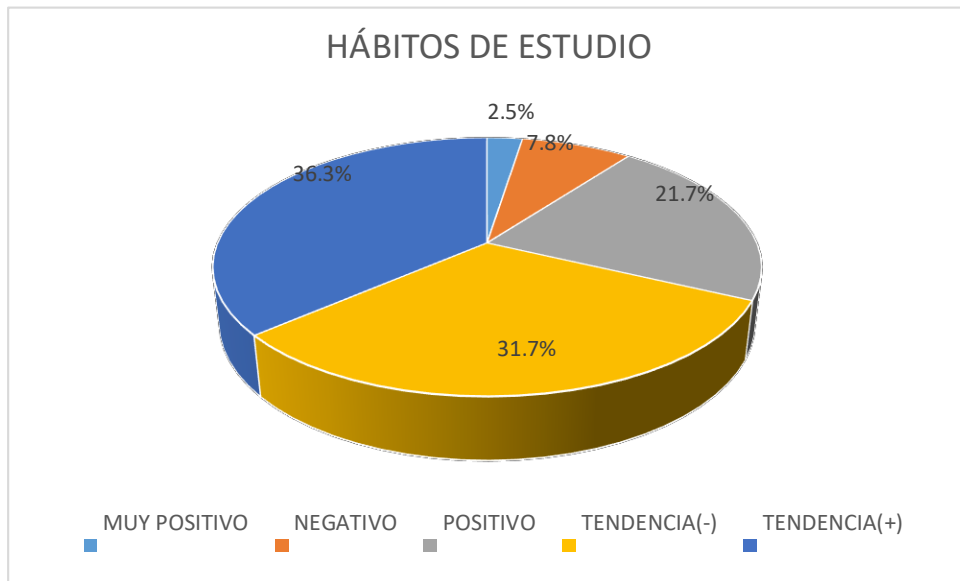
**3.6.** Análisis descriptivo General de los Hábitos de Estudio de los estudiantes del Nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**TABLA 14**

*Categorías para los Hábitos de Estudio en forma General.*

CATEGORÍAS	HÁBITOS DE ESTUDIO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY POSITIVO	7	2,5
NEGATIVO	22	7,8
POSITIVO	61	21,7
TENDENCIA(-)	89	31,7
TENDENCIA(+)	102	36,3
Total	281	100,0

Nota: Fuente: Instrumento Aplicado



**Figura 8.** Porcentaje para las Categorías de los Hábitos de Estudio en forma General de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Instrumento Aplicado.

Interpretación: Con respecto a los hábitos de estudio, podemos demostrar que el 36.3% de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en la categoría tendencia positiva, el 31.7% se ubica en la categoría positiva y el 2.5% se encuentra en la categoría muy positiva; mientras que el 31.7% que se encuentra en la categoría tendencia negativa y el 7.8% en la categoría negativa.

Es decir, que si sumamos las categorías muy positiva (2.5%), positiva (21.7%) y tendencia positiva (36.3%); descubrimos que la mayoría de estudiantes, específicamente el 70.5%, presentan hábitos de estudios en comparación al 29.5%, que representa la suma de las categorías negativa (7.8%) y tendencia negativa (31.7%), que no los tienen.

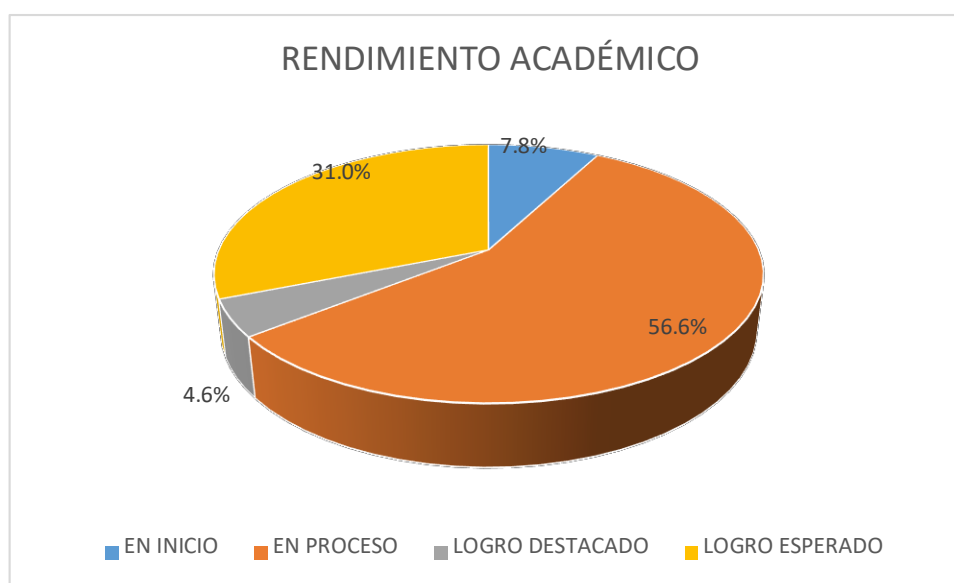
**3.7.** Análisis descriptivo del Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Secundaria en el área de Comunicación de la I.E.P. Gustavo Ries.

**TABLA 15**

*Categorías para el Rendimiento Académico.*

CATEGORÍAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
EN INICIO	22	7,8
EN PROCESO	159	56,6
LOGRO DESTACADO	13	4,6
LOGRO ESPERADO	87	31,0
Total	281	100,0

Nota: Fuente: Resumen Final de Calificaciones – I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo, 2017



**Figura 9.** Porcentaje para las Categorías de Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo. Fuente: Resumen Final de Calificaciones – I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo, 2017

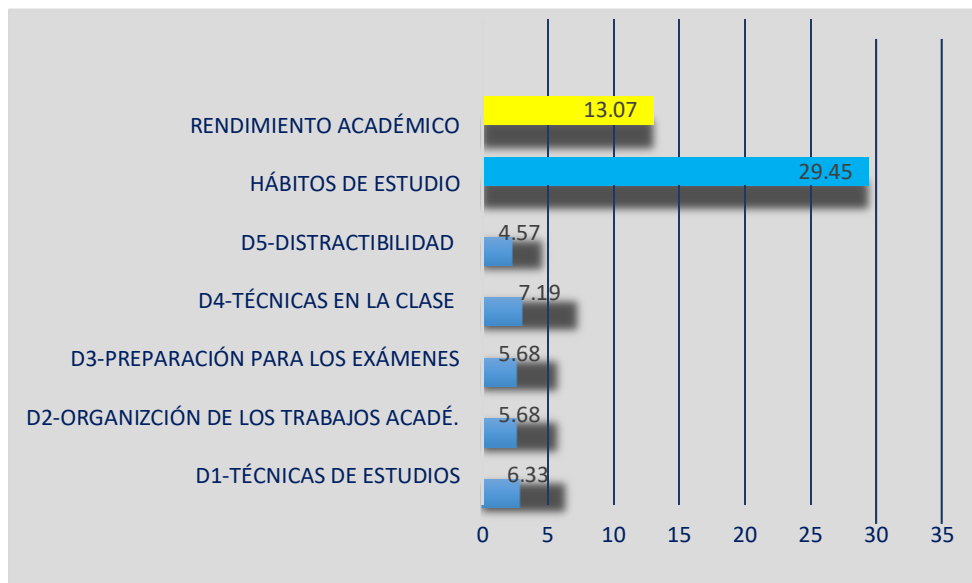
Interpretación: Con respecto al rendimiento académico, podemos observar que el 7.8% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso; el 31% se encuentra en el logro esperado; y solo el 4.6% presenta un logro destacado.

**3.8.** Análisis correlacional de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

**TABLA 16**  
*Estadísticos Descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
D1-TÉCNICAS DE ESTUDIOS	281	2	12	6,33	1,895
D2-ORGANIZCION DE LOS TRABAJOS ACADÉ.	281	1	10	5,68	2,208
D3-PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	281	1	10	5,68	2,322
D4-TÉCNICAS EN LA CLASE	281	0	12	7,19	2,552
D5-DISTRACTIBILIDAD	281	0	8	4,57	1,788
HÁBITOS DE ESTUDIO	281	10	46	29,45	7,897
RENDIMIENTO ACADÉMICO	281	8	20	13,07	2,144

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS.



**Figura 10.** Estadísticos Descriptivos. Fuente: Obtenida del Programa SPSS

Interpretación: En la Dimensión 1, Técnicas de Estudio, los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, presenta una media de 6.33; lo cual nos permite identificar que se encuentran en la categoría tendencia positiva. En la Dimensión 2, Organización de los Trabajos Académicos, los estudiantes presentan una media de 5.68; por lo que podemos ubicarla en la categoría tendencia positiva. En la Dimensión 3, Preparación para los Exámenes, los estudiantes presentan una media de 5.68; lo cual nos permite ubicarla en la categoría tendencia negativa. En la Dimensión 4, Técnicas en la Clase, los estudiantes presentan una media de 7.19; por lo que podemos ubicarla en la categoría tendencia positiva. En la Dimensión 5, Distractibilidad en los Momentos de Estudio, los estudiantes presentan una media de 4.57; lo cual nos permite ubicarla en la categoría tendencia negativa.

La media para los Hábitos de Estudio que presentan los estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries, es de 29.45; lo que nos permite ubicarla en la categoría tendencia positiva. Sin embargo, para el Rendimiento Académico, los estudiantes presentan una media de 13.07, por lo que podemos identificar que los estudiantes se encuentran en proceso de lograr las competencias esperadas para el área de Comunicación.

**TABLA 17***Correlaciones*

		RENDIMIENTO ACADEMICO
D1-TÉCNICAS DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,120*
	Sig. (bilateral)	,045
	N	281
D2-ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS	Correlación de Pearson	,231**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	281
D3-PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	Correlación de Pearson	,206**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	281
D4-TÉCNICAS EN LA CLASE	Correlación de Pearson	,219**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	281
D5-DISTRACTIBILIDAD DURANTE LOS MOMENTOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,276**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	281
HÁBITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,287**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	281
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	281

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

Interpretación: De acuerdo con la prueba de correlación de Pearson, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, presenta una correlación positiva muy débil, es decir, que a pesar de que sí existe relación, ésta es muy baja, pues ambas variables solo se relacionan en un 0,287; es decir, un 28.7%; si analizamos cada dimensión encontramos que en la dimensión Técnicas de estudio, la relación es de un 0,120; esto es, un 12%; mientras que en



la dimensión Organización de los Trabajos Académicos la relación es de un 0,231; es decir, 23.1%; la dimensión Preparación para los Exámenes presenta una relación de 0,206; es decir, 20.6%; la dimensión Técnicas en la Clase se relaciona en un 0,219; esto es, 21.9% y la dimensión Distractibilidad durante los momentos de Estudio se relaciona en un 0,276; es decir, 27.6%.

## **PRESENTACIÓN DE PRUEBAS DE HIPÓTESIS**

### **CASO A – OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Determinar la relación que existe entre las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

1. Formulación de la Hipótesis: Técnicas de estudio \* Rendimiento académico.

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba

#### **TABLA 18**

Pruebas de Chi Cuadrado para Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,404 <sup>a</sup>	120	,120
Razón de verosimilitudes	118,222	120	,529
Asociación lineal por lineal	4,006	1	,045
N de casos válidos	281		

a. 125 casillas (87.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .00.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,120. Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, a pesar que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, practican algunas técnicas de estudio; éstas no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores que no han sido estudiados en la presente investigación.

## **CASO B – OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Determinar la relación que existe entre la Organización de los Trabajos Académicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

1. Formulación de la Hipótesis: Organización de los Trabajos Académicos \*  
Rendimiento académico

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba

**TABLA 19**

Pruebas de Chi Cuadrado para Organización de los Trabajos Académicos y Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	126,593 <sup>a</sup>	108	,107
Razón de verosimilitudes	127,534	108	,097
Asociación lineal por lineal	14,992	1	,000
N de casos válidos	281		

a. 110 casillas (84.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,107. Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, a pesar que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, organizan los trabajos académicos, elaboran resúmenes, busca información y terminan a tiempo una tarea; éstas no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores que no han sido estudiados en la presente investigación.

### CASO C – OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Determinar la relación que existe entre la Preparación para los Exámenes y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

1. Formulación de la Hipótesis: Preparación para los Exámenes \* Rendimiento Académico.

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba

#### **TABLA 20**

Pruebas de Chi Cuadrado para Preparación para los Exámenes y Rendimiento Académico.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	119,734 <sup>a</sup>	108	,207
Razón de verosimilitudes	122,199	108	,166
Asociación lineal por lineal	11,848	1	,001
N de casos válidos	281		

a. 109 casillas (83.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es .02.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,207.

Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, si bien los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, no se preparan para rendir un examen, ni repasa diariamente y en ocasiones realiza plagios; esto no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores que no han sido estudiados en la presente investigación.

#### **CASO D – OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Determinar la relación que existe entre las Técnicas en Clase y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

1. Formulación de la Hipótesis: Técnicas en Clase \* Rendimiento Académico

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba

**TABLA 21**

Pruebas de Chi Cuadrado para Técnicas en Clase y Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	129,998 <sup>a</sup>	144	,792
Razón de verosimilitudes	125,262	144	,868
Asociación lineal por lineal	13,461	1	,000
N de casos válidos	281		

a. 151 casillas (89.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .00.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,792. Dado que este valor es mucho mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, si bien los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, toman apuntes, prestan atención a clase, piden al profesor que les aclare lo que no entendieron; éstas no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores que no han sido estudiados en la presente investigación.

## CASO E – OBJETIVO ESPECÍFICO 5

Determinar la relación que existe entre la Distractibilidad durante los momentos de estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

1. Formulación de la Hipótesis: Distractibilidad \* Rendimiento académico.

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba

**TABLA 22**

Pruebas de Chi Cuadrado para Distractibilidad y Rendimiento Académico.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	108,537 <sup>a</sup>	96	,180
Razón de verosimilitudes	109,538	96	,163
Asociación lineal por lineal	21,292	1	,000
N de casos válidos	281		

a. 97 casillas (82.9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,180. Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, a pesar que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, aceptan alguna interrupción en el momento en que estudian, como ver televisión, escuchar música o comer; éstas no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores que no han sido estudiados en la presente investigación.

### **CASO F – OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.

1. Formulación de la Hipótesis: Hábitos de Estudio \* Rendimiento Académico.

$H_0$ : No hay influencia

$H_a$ : Si hay influencia

2. Nivel de Significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la Prueba



**TABLA 23**

Pruebas de Chi Cuadrado para Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	432,783 <sup>a</sup>	420	,323
Razón de verosimilitudes	330,787	420	1,000
Asociación lineal por lineal	23,094	1	,000
N de casos válidos	281		

a. 468 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es .00.

Nota: Fuente: Obtenida del Programa SPSS

4. Regla de Decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) su significación o valor p que vale 0,323. Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  pues el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no hay influencia.

5. Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, puesto que presenta una correlación positiva muy débil. Por lo que podemos asumir que, a pesar que los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, presentan hábitos de estudio; éstos no influyen de manera significativa en el rendimiento académico, siendo que existen otros factores como el aspecto socioeconómico, cultural, familiar, pedagógico, entre otros.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS Y**  
**DISCUSIÓN**

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en la presente investigación; podemos demostrar que, la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries, de acuerdo con la prueba de correlación de Pearson, es una correlación positiva muy débil, es decir, que a pesar de que sí existe relación, ésta es muy baja, pues ambas variables solo se relacionan en un 28.7%; si analizamos cada dimensión encontramos que en la dimensión Técnicas de estudio, la relación es de un 12%, mientras que en la dimensión Organización de los Trabajos Académicos es de 23.1%, la dimensión Preparación para los Exámenes presenta una relación de 20.6%, la dimensión Técnicas en la Clase se relaciona en un 21.9% y la dimensión Distractibilidad durante los momentos de Estudio se relaciona en un 27.6%.

Además, los resultados demuestran que el 70.5% de los estudiantes desarrollan los hábitos de estudios; con respecto al rendimiento académico tenemos que el 7.8% de los estudiantes se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso; el 31% se encuentra en el logro esperado; y solo el 4.6% presenta un logro destacado. Con estos resultados podemos afirmar que no existe una relación significativa entre estas variables, siendo que en este contexto existen otros factores; como el aspecto socioeconómico, cultural, familiar y pedagógico; que pueden tener una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación se diferencian con los antecedentes expuestos, ya que, en los trabajos de Argentina, Céspedes, Ramírez, Ccopa y Colqui, los resultados demostraron que sí existe una relación significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Por lo que, como respuesta a la pregunta central de la investigación, se determinó que no existe una relación significativa entre la variable independiente Hábitos de Estudio y la variable dependiente Rendimiento Académico en el Área de Comunicación, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula no hay relación y rechazamos la hipótesis alterna si hay relación.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

No existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 28.7%. A pesar que los estudiantes si desarrollan hábitos de estudio, su rendimiento académico no es satisfactorio.

No existe una relación significativa entre la dimensión Técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 12%.

No existe una relación significativa entre la dimensión Organización de los trabajos académicos y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 23.1%.

No existe una relación significativa entre la dimensión Preparación para los exámenes y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 20.6%.

No existe una relación significativa entre la dimensión Técnicas en la clase y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 21.9%.

No existe una relación significativa entre la dimensión Distractibilidad durante los momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, puesto que solo se relacionan en un 27.6%.

El 7.8% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, se encuentra en inicio; mientras que el 56.6% se ubica en proceso; el 31% se encuentra en el logro esperado; y solo el 4.6% presenta un logro destacado.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere al equipo directivo y los docentes de la Institución, profundizar en la investigación sobre otros factores que puedan estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes y trabajar en ello.

Los docentes deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje, para que puedan aplicar estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Es necesario que los padres de familia se involucren en el desarrollo académico de sus hijos, conozcan sus hábitos de estudio y participen activamente en la mejora de sus aprendizajes, estableciéndoles horarios, espacios y recursos adecuados para el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANLEU, M. (2012) “*Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*”, Tesis de grado para optar el título de Licenciada en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.
- ARIAS F. (2012). “*El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*”. Caracas – Venezuela: Editorial Episteme.
- ARGENTINA, A. (2013) “*Relación entre Hábitos de Estudio Y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico*”, Tesis de grado para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango – Guatemala.
- ASENCIOS R. (2016). “*Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*”. Serie de Documentos de Trabajo. Banco Central de Reserva del Perú.
- BELLO, G. (2014). *No te quedes con la Duda*.
- CENTRO DE ESCRITURA JAVERIANO (S/F) *Normas Apa Sexta Edición*.
- CÉPEDA I. (2012) “*Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*”, Tesis de Grado para optar al título de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. Guayaquil, Ecuador.
- CCOPA M. Y COLQUI P. (2014), *Los Hábitos de Estudio y Nivel de Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta 2014*, Tesis para

optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Facultad De Educación. Lima, Perú.

HERNÁNDEZ R., ET AL (2014), *Metodología de la Investigación*, México D.F.: Mc Graw – Hill/Interamericana Editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016 – La Libertad*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? Informe para docentes ECE 2016 – 2º grado de Secundaria*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2016*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.

OCDE (2016) *Pisa: Estudiantes de Bajo Rendimiento ¿Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito?*

ORTEGA, V. (2012) *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”*, Tesis



para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima, Perú.

PANTA, J. (2016) *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Martín de Sechura-Piura, 2014”*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Estadística. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias. Escuela Profesional de Estadística. Piura, Perú.

PALACIOS, A. (2017) *“Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante El Año Escolar 2016”*, Tesis para optar el Título de Licenciada Ciencias de la Educación Nivel Primaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

POZAR, F (2014) *Manual Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid, España. TEA Ediciones.

RAMIREZ, H. (2015). *Los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón De Iquitos, durante El Año 2011*, Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de Posgrado. Lima, Perú.

RÍOS, A. (2016). *Niveles de Hábitos de Estudio en Alumnos y Alumnas del 1° de Secundaria de la I.E.P. “Maynas”, Junio 2016*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Científica del Perú. Facultad de Ciencias de la Salud. Iquitos, Perú

RÍOS, M. (2014). *Orientación Educativa: Un Plan de Vida y de Carrera*. México. Grupo Editorial Patria.

RIVERA, B. (2014). *Metodología del Trabajo Intelectual, Estrategias para desarrollar Capacidades*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

ROSALES, J. (2016). *Estrés Académico y Hábitos de Estudio en Universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Facultad de Humanidades. Lima, Perú.

RUÍZ, E. (2015) *Guía Práctica de Técnicas de Estudio*.

VÁSQUEZ, N. (2015). *Proyecto Educativo Institucional 2015 – 2019*. Unidad de Gestión Educativa Local N° 4 Trujillo Sur Este. I.E.P Gustavo Ries. Trujillo, Perú.

VELA, N. (2015). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Iquitos, Perú.

# **APÉNDICES Y ANEXOS**

**ANEXO N° 1: INSTRUMENTO Y VALIDEZ DEL  
INSTRUMENTO**

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85.  
REVISION 1998 – 2005 de Luis Vicuña Pieri.**

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.**

ITEMS	RESPUESTA	
	Siempre	Nunca
<b>I. ¿CÓMO ESTUDIA UD.?</b>		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar.		

11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
<b>II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?</b>		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. Cuando me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.		
18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea.		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>III. ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES?</b>		
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		

25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
<b>IV. ¿CÓMO ESCUCHA SUS CLASES?</b>		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado.		

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo deajo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer en mi salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular (email, whatsapp, facebook ).		
<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>		
46. Requiero de música, sea de radio, computadora o laptop.		
47. Requiero de la compañía de la TV.		
48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
49. Requiero de algún alimento mientras estudio.		
50. Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música.		
51. Prefiero las interrupciones por parte de la superioridad (director, profesores, padres)		
52. Prefiero las interrupciones de compañeros que quitan tiempo.		
53. Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.		



## **FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**1. NOMBRE:**

Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

**2. AUTOR:**

Luis Alberto Vicuña Pieri, Modificado por Rut Montalvo Dávila 2017

**3. OBJETIVO:**

Medición de los hábitos de estudio

**4. NORMAS:**

- a. Es importante que al contestar el trabajador sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- b. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

**5. USUARIOS (MUESTRA):**

El total de 281 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Gustavo Ries -Trujillo 2017.

**6. UNIDAD DE ESTUDIO:**

Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Gustavo Ries -Trujillo 2017

**7. MODO DE APLICACIÓN:**

- a. El presente instrumento de evaluación está estructurado en 53 ítems, los cuales se agrupan en 5 dimensiones (lo que hace un total de 12 ítems para medir la dimensión forma de estudiar; 10, para medir la dimensión resolución de tareas; 11 para medir la dimensión preparación de los exámenes; 12 para medir la dimensión escuchar la clase y 8 ítems para medir la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio).
- b. Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

- c. El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 20 a 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

## 8. ESTRUCTURA:

Estructura del Cuestionario Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Pieri.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
	Realiza subrayados	1-2-3
Técnica	Usa diccionarios	4
que acompaña	Comprende la lectura realizada	5-6
frente	Realiza memorización de lectura	7-8
al estudio	Efectúa repaso de los estudiado	9-10
	<b>Estudia relacionando temas para el examen</b>	<b>11-12</b>
	Elabora resúmenes	13-14
Organización	Desconoce lo que escribe en las tareas	15
de los trabajos	Da importancia al orden y presentación	16
académicos	Pide apoyo	17-18
	Sabe organizar su tiempo	19
	<b>Ordena las tareas acorde a su importancia</b>	<b>20-21-22</b>
	Organización del tiempo	23-24
	Revisa y estudia en el último instante	25-26-27
Preparación	Usa trampas en el desarrollo de exámenes	28-29
para los	Estudia lo que cree	30
exámenes	Ordena contenidos	31
	Conclusión parcial del tema leído	32
	<b>Trunca lo leído por olvido</b>	<b>33</b>
	Registro de apuntes	34-35-36
	Pide aclaración de significados	37
Técnicas	Conversa con sus amigos	38
en la	Se aburre con facilidad	39-40-41
clase	Sueña despierto	42-43
	Piensa en lo que va a hacer en la salida	44
	<b>Suele estar cansado</b>	<b>45</b>
Distractibilidad	Escuchar música	46
durante	Tener compañía de la televisión	47
los momentos	Requerir tranquilidad	48
de estudio	Requerir alimentos	49
	<b>Aceptar Interrupciones</b>	<b>50-51-52-53</b>

**Fuente:** Tomados del Manual Inventario de Hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 2005 de Vicuña.

## 9. ESCALA:

Baremo Dispersigráfico de Conversión de Puntuaciones Directas a Categorías de Hábitos

Categorías	Dimensiones					General
	I	II	III	IV	V	
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Obtenido del trabajo Inventario de Hábitos de estudio del Manual de Vicuña 2005.

**9.1. Escala Valorativa de las Alternativas de Respuesta de los Ítems:**  
Siempre (1) y nunca (0). Ver claves de corrección:

ÍTE	SIEMPRE	NUNCA	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

*Fuente:* Tomados del Manual Inventario de Hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 2005 de Vicuña.

## VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

### INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	<i>Carruitero Avila Nancy Aida</i>
Grado Académico	<i>Doctora</i>
Mención	<i>En gestión y ciencias de la educación</i>
Firma	<i>Nancy Aida Carruitero Avila</i> Dra. en Educación CPPe. 38372370

## VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

### INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:


- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

→ Descriptores adecuados.  
.....  
.....  
.....  
.....

Por su generosa colaboración

**Gracias**

Apellidos y nombres	Sánchez Pereda Silvana
Grado Académico	Magister
Mención	Ciencias de la Educ. Sup.
Firma	

Silvana América Sánchez Pereda  
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA  
COESPE 730

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado v debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado oero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- \$- Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- \$- Claridad en la redacción.
- \$- Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Por su generosa colaboración  
Gracias

Apellidos y nombres

Dr. Juan de la Cruz Lozado Juan

Grado Académico

Doctor.

Mención

Gestión y Ciencias de la Educación

Firma

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POST GRADO  
Dr. Juan de la Cruz Lozado  
C.P.P.E. 1518143638

## VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

### INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

**Indicación:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:


.....

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración  
**Gracias**

Apellidos y nombres	Rodriguez Nómara Huber
Grado Académico	Doctor
Mención	Economía y Dpto Industrial
Firma	



## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El Cuestionario fue elaborado por el investigador Luis Alberto Vicuña Pieri, el cual fue modificado por la investigadora Rut Montalvo Dávila, según la población a quien fue dirigido, este cuestionario está constituido por 53 ítems, los cuales tuvieron alternativas de respuestas “Siempre - Nunca”.

### Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó en una Institución de la ciudad de Trujillo, a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 10 encuestas. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró realizar modificaciones con algunos términos, teniendo en cuenta la realidad y los cambios tecnológicos, sobre todo para hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba debía completarse en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos, además se enfatizó que debían responder en forma honesta y veraz.

### Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Estadísticos de Fiabilidad		Resumen del Procesamiento de los Casos		
Alfa de Cronbach	Nº de elementos		N	%
0,722	53	Válidos	10	100,0
		•Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
		• Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Interpretación de la significancia de  $\alpha= 0.722$ ; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

**Tabla 1.**

*Matriz de Puntuaciones sobre Hábitos de Estudio*

UE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0		
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0		
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado

**Validez**

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

**Tabla 2.**

*VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS*

N° de Ítem	JUECES				nR i	PR i	CPR i	Pe	CPR ic
	CARRUITERO	NOMURA	SÁNCHEZ	DE LA CRUZ					
1	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296

2	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
3	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
4	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
5	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
6	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
7	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
9	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
10	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
11	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
12	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
32	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
33	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
34	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
35	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
36	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
37	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
38	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
39	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
40	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
41	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296

42	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
43	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
44	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
45	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
46	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
47	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
48	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
49	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
50	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
51	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
52	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
53	3	3	3	3	12	3	1	0,03704	0,96296
								Sumatoria CPR ic	51,03688
								CPRt	0,96296
								CPRtc	0,96295

Fuente: Validez de Test, Instructivo para los Jueces

CPR = 0,96296

Error = 0.00001

CPRc = 0,96295

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

## **ANEXO N° 2: MATRICES**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
<p>La presente investigación según su propósito es <b>básica</b>.</p>	<p>El diseño de la investigación es <b>correlacional</b></p>	<p>La población en estudio está conformada por estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.</p> <p><b>N = 1054 estudiantes</b></p>	<p>El diseño muestral que se utilizará será Probabilístico - Estratificado aplicando la fórmula:</p> $n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 PQ}$ <p>Resultando en una muestra total a: <b>n = 281</b></p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Encuesta</li> <li>· Revisión Documental</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuestionario</li> <li>· Ficha de Registro de datos</li> </ul> <p>Nombre del instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mis Hábitos de Estudio"</li> </ul>	<p><b>JUICIO DE EXPERTOS</b></p>	<p><b>COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH</b></p>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Nivel Secundaria de	<p><b>GENERAL</b></p> <p>H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre los Hábitos de Estudio</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.</p>	<p><b>A. <u>Variable Independiente:</u></b></p> <p>Los Hábitos de Estudio.</p> <p><b>Definición Conceptual:</b></p> <p>Un hábito es un patrón conductual que se va aprendiendo de manera rutinaria, donde la persona ya no piensa o decide sobre cómo va actuar. Desde esta perspectiva el estudio se da en un lugar específico en donde la persona responderá a través de conductas, las cuales tendrán como consecuencia</p>	Técnica que acompaña frente al estudio	<p>Realiza subrayados</p> <p>Usa diccionarios</p> <p>Comprende la lectura realizada</p> <p>Realiza memorización de lectura</p> <p>Efectúa repaso de los estudiado</p> <p>Estudia relacionando temas para el examen</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes</li> <li>2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé</li> <li>3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo</li> <li>4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé</li> <li>5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido</li> <li>6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido</li> <li>7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria</li> <li>8. Trato de memorizar todo lo que estudio</li> <li>9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas</li> </ol>

<p>la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017?</p>	<p>y el Rendimiento Académico el Área de Comunicación de los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.</p>	<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>Existe relación significativa entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre las Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</li> </ul>	<p>la interacción de los alumnos con los profesores, quienes con su enseñanza y evaluación refuerzan algunas conductas (Vicuña, citado por Rosales, 2016).</p> <p><b>Definición Operacional:</b></p> <p>Patrón de conducta del estudiante en relación con la forma de cómo estudia, cómo hace la tarea, cómo se prepara para los exámenes, cómo escucha las clases y qué acompaña a sus momentos de estudio.</p>	<p>Organización de los trabajos académicos</p>	<p>Elabora resúmenes</p> <p>Desconoce lo que escribe en las tareas</p> <p>Da importancia al orden y presentación</p> <p>Pide apoyo</p> <p>Sabe organizar su tiempo</p>	<p>10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar</p> <p>11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados</p> <p>12. Estudio solo para los exámenes</p> <p>13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro</p> <p>14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.</p> <p>15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.</p> <p>16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</p> <p>17. Me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros</p> <p>18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que</p>
---	---	--	--	--	--	---



	<p>Existe relación significativa entre la Organización de los trabajos académicos y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p> <p>Existe relación significativa entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la Organización de los trabajos académicos y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la Preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en el</li> </ul>			<p>Ordena las tareas acordes a su importancia</p> <p>Organización del tiempo</p> <p>Revisa y estudia en el último instante</p> <p>Usa trampas en el desarrollo de exámenes</p>	<p>me resuelvan todo o parte de mi tarea</p> <p>19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</p> <p>20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra</p> <p>21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.</p> <p>22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p> <p>23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días</p> <p>24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar</p> <p>25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes</p> <p>26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen</p> <p>27. Momentos antes del examen Repaso</p> <p>28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>Existe relación significativa entre las Técnicas en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p> <p>Existe relación significativa entre la Distractibilidad durante los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p>	<p>área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre las Técnicas en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la Distractibilidad durante los momentos de estudio y el rendimiento</li> </ul>			Preparación para los exámenes	<p>Estudia lo que cree</p> <p>Ordena contenidos</p> <p>Conclusión parcial del tema leído</p> <p>Trunca lo leído por olvido</p>	<p>29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen</p> <p>30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará</p> <p>31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil</p> <p>32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema</p> <p>33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado</p>
				Técnicas en la clase	<p>Registro de apuntes</p> <p>Pide aclaración de significados</p> <p>Conversa con sus amigos</p>	<p>34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor</p> <p>35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes</p> <p>36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes</p> <p>37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado</p>

		académico de los estudiantes en el área de Comunicación.			Se aburre con facilidad	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
		• Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación del nivel secundario de la I.E.P. Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, año 2017.			Sueña despierto	39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas
					Piensa en lo que va a hacer en la salida	40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado
					Suele estar cansado	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
						42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto
						43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases
						44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida
						45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).
					Escuchar música	46. Requiero de música, sea de radio o de la laptop
					Tener compañía de la televisión	47. Requiero de la compañía de la TV
					Requerir tranquilidad	48. Requiero de tranquilidad y silencio

				Distractibilidad durante los momentos de estudio	Requerir alimentos  Aceptar Interrupciones	49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio 50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música 51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades. 52. Interrupciones de los compañeros, que le quitan tiempo. 53. Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.
			<p><b>B. <u>Variable Dependiente:</u></b> Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.</p> <p><b>Definición Conceptual:</b> El rendimiento académico es la expresión de capacidades y</p>	Expresión Oral	<p>Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</p>	<p>(Registro de calificaciones)</p> <p>20-18 = Logro Destacado</p>

			<p>características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, citado por Ramírez 2015).</p> <p><b>Definición Operacional:</b> Calificativo del estudiante en el área de Comunicación basado en el desarrollo de las competencias de Expresión Oral, Comprensión Escrita y Producción de Textos.</p>		<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>	<p>17-14 = Logro Esperado 13-10 = En Proceso 10-00 = En Inicio</p>
			<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>		
			<p>Producción Escrita</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>		

**MATRIZ DE DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>A. <u>Variable Independiente:</u></b>  Los Hábitos de Estudio.	<b>Definición:</b>  A. Definición Conceptual: Un hábito es un patrón conductual que se va aprendiendo de manera rutinaria, donde la persona ya no piensa o decide sobre cómo va actuar. Desde esta perspectiva el estudio se da en un lugar específico en donde la persona responderá a través de conductas, las cuales tendrán como consecuencia la interacción de los estudiantes con los profesores, quienes con	Técnica que acompaña frente al estudio	Realiza subrayados	1 - 3
			Usa diccionarios	4
			Comprende la lectura realizada	5 - 6
			Realiza memorización de lectura	7 - 8
			Efectúa repaso de lo estudiado	9 - 10
			Estudia relacionando temas para el examen	11 - 12
			Elabora resúmenes	13 - 14
			Desconoce lo que escribe en las tareas	15
			Da importancia al orden y presentación	16

<p>su enseñanza y evaluación refuerzan algunas conductas (Vicuña, citado por Rosales, 2016).</p> <p>B. Definición Operacional: Patrón de conducta del estudiante en relación con la forma de cómo estudia, cómo hace la tarea, cómo se prepara para los exámenes, cómo escucha las clases y qué acompaña a sus momentos de estudio.</p>	Organización de los trabajos académicos	Pide apoyo	17 - 18
		Sabe organizar su tiempo	19
		Ordena las tareas acordes a su importancia	20 – 21 – 22
	Preparación para los exámenes	Organización del tiempo	23 - 24
		Revisa y estudia en el último instante	25 – 26 – 27
		Usa trampas en el desarrollo de exámenes	28 - 29
		Estudia lo que cree	30
		Ordena contenidos	31
		Conclusión parcial del tema leído	32
		Trunca lo leído por olvido	33

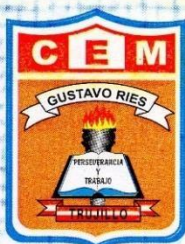
		Técnicas en la clase	Registro de apuntes	34 – 35 – 36
			Pide aclaración de significados	37
			Conversa con sus amigos	38
			Se aburre con facilidad	39 – 40 – 41
			Sueña despierto	42 – 43
			Piensa en lo que va a hacer en la salida	44
			Suele estar cansado	45
		Distractibilidad durante los	Escuchar música	46
			Tener compañía de la televisión	47
			Requerir tranquilidad	48
			Requerir alimentos	49



		momentos de estudio	Aceptar Interrupciones	50 – 51 – 52 – 53
<b>B. <u>Variable Dependiente:</u></b> Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.	<b>Definición:</b> A. Definición Conceptual: El rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Chadwick, citado por Ramírez 2015).	Expresión Oral	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	(Registro de calificaciones)  20-18= Logro Destacado 17-14= Logro Esperado 13-10= En Proceso 10-00= En Inicio
		Comprensión Lectora	Obtiene información del texto escrito	

	B. Definición Operacional: Calificativo del estudiante en el área de Comunicación basado en el desarrollo de las competencias de Expresión Oral, Comprensión Escrita y Producción de Textos.		<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	
		Producción Escrita	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	

## **ANEXO N° 3: BASE DE DATOS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
**"GUSTAVO RÍES"**

"RUMBO A LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA"

"Año del Buen Servicio al Ciudadano".

*Bodas  
de Oro*

1967 - 2017

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA  
"GUSTAVO RÍES", DE LA URBANIZACION LA NORIA, CIUDAD DE TRUJILLO;

**HACE CONSTAR:**

Que, la señorita **RUT MILEIDY MONTALVO DÁVILA**, alumna de la mención de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada San Pedro – Filial Trujillo, ha ejecutado a una muestra de estudiantes de 1º a 5º grado, de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa Pública "Gustavo Ríes", el instrumento de evaluación denominado "INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO" y la verificación de los calificativos de rendimiento académico del área de Comunicación de la muestra seleccionada, como parte del proyecto de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IEP GUSTAVO RÍES, TRUJILLO - 2017", desde el mayo hasta diciembre del año en curso, habiendo demostrado eficiencia y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades programadas.

Doy fe que los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación son veraces y los calificativos del área son los mismos que figuran en los registros y actas oficiales de evaluación.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Trujillo, 30 de diciembre de 2017



*N. N. N. N.*  
*RECTOR*

*50 Años*  
*Formando Líderes Innovadores*  
*Perseverancia y Trabajo*

📍 Santiago Rosales Cdra. 4 Urb. La Noria Telf: 51 44 623298 / iegustavories@hotmail.com

➔ [www.gustavories.edu.pe](http://www.gustavories.edu.pe)



