

# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



## **Influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes de 4 años en la I.E. N° 784 – Combayo.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autora:**

**Vásquez Pérez, Prescila**

Asesora:

Mg. Zelada Vásquez, María Luz

Cajamarca-Perú

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia  
por su motivación y apoyo incondicional.

Prescila

## Índice

DEDICATORIA.....	i
ÍNDICE.....	
1. PALABRAS CLAVE.....	iii
3. RESUMEN.....	v
4. ABSTRACT.....	vi
5. INTRODUCCIÓN.....	7
5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	7
5.1.1. ANTECEDENTES.....	7
5.1.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.....	8
5.1.2.1. FAMILIA.....	8
5.1.2.2. PROCESO EDUCATIVO.....	16
5.1.2.2.1. CONCEPTO DE PROCESO EDUCATIVO.....	16
5.1.2.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA.....	17
5.1.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	20
5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
5.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	24
5.5. HIPÓTESIS.....	26
5.6. OBJETIVOS.....	26
5.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	26
5.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	26
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	28
6.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	28
7. RESULTADOS.....	30
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	49
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1. CONCLUSIONES.....	49
5.2. RECOMENDACIONES.....	50
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
11. ANEXOS.....	54

## 1. Palabras clave

Tema:	Influencia Familiar, Proceso educativo
Especialidad	Educación Inicial

## Keywords

<b>Theme</b>	Family influence, Educational process
<b>Specialty</b>	Initial Education

## Líneas de investigación

**Área** : Ciencias Sociales

**Sub-área** : Ciencias de la Educación

**Disciplina** : Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

**Línea de investigación** : Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje

## **2. Título**

**Influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes de 4 años en la I.E. N° 784 –  
Combayo.**

### **3. Resumen**

La presente investigación titulada Influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes de 4 años, se planteó como objetivo general Determinar la relación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la I.E. N° 784 -Combayo.

La metodología de investigación es de tipo descriptivo que corresponde a una investigación cuantitativa con un diseño correlacional, los instrumentos a utilizar son: un cuestionario a padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de determinar la relación existente entre la familia y el proceso educativo.

Los resultados que se esperan obtener en la presente investigación, responderán a la determinación de la relación existente entre la familia y el proceso educativo en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 784 –Combayo.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en las instalaciones I.E.I. N° 784 – Combayo; mediante aplicación de cuestionarios a padres de familia, docentes y estudiantes. Según los resultados obtenidos de la investigación, después de haber aplicado las encuestas a padres de familia, docente y estudiantes se demostró una relación significativa entre las variables la familia y el proceso educativo que responde al problema planteado, ¿Existe relación entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 784 –Combayo?

#### **4. Abstrac**

The present research entitled Family influence in the educational process of the 4-year-old students was proposed as a general objective. Determine the relationship of the family in the educational process of the children of the I.E. No. 784 –Combayo.

The research methodology is a descriptive type that corresponds to a quantitative research with a correlational design, the instruments to be used are: a questionnaire to parents, teachers and students, in order to determine the relationship between the family and the process educational.

The results that are expected to be obtained in the present investigation, will respond to the determination of the existing relationship between the family and the educational process in the boys and girls of 05 years of the Educational Institution N ° 784 -Combayo.

The development of the research was carried out in the I.E.I. No. 784 - Combayo; by applying questionnaires to parents, teachers and students.

According to the results obtained from the research, after having applied the surveys to parents, teachers and students, a significant relationship between the family variables and the educational process that responds to the problem was demonstrated. Is there a relationship between the family and the educational process of the students of the educational institution N ° 784 -Combayo?

## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Chavez y Ramos (2013) en su el trabajo de investigación titulado “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo”, tuvo como objetivo Determinar la influencia de las competencias fundamentales para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, la metodología es de tipo descriptivo, porque se obtendrán los datos de un fenómeno de estudio en un mismo momento y en un determinado tiempo como es las competencias básicas para iniciar el primer grado, cuyas conclusiones son: Las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio. En este trabajo se demostró que hay mayor presencia de competencias lógico matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, que provienen de familias nucleares. En el grupo de niños y niñas de familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubican en los niveles altos; pero también destacan niveles medios en los sujetos de estudio. Los resultados indican, buen nivel de competencia, pese a que los niños y niñas pertenecen a entornos socioculturales pocos favorecidos han logrado alcanzar buen desempeño. Tanto en el grupo de familias nucleares como en el grupo de familias extensas se aprecian resultados que indican que independientemente del tipo de familia que provienen niños y niñas del grupo de estudio, ellas revelan competencias para iniciar el primer grado.

Cueva (2000) en su trabajo de investigación Titulado Intervención de la familia en la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 358 Tantachual Bajo- San Miguel, su objetivo general fue: Determinar la manera como interviene la familia en la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 358 Tantachual Bajo – San Miguel. La metodología es de tipo descriptivo cuyo diseño fue correlacional, para realizar este trabajo se contó con una muestra de 12 niños y niñas establecida por 12 jefes de

familia, los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario, la guía de entrevista y las fichas resumen, llegando a las siguientes conclusiones: Considera que el apoyo educativo que dan en el hogar es regular, pues por el trabajo que tienen, en algunos casos no les alcanza el tiempo para ayudarles adecuadamente a sus hijos en sus tareas.

Espitia y Montes (2008) en su trabajo de investigación Titulado “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio de costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, tuvo como objetivo: El objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul. Partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa de corte etnográfico, porque pretende describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso el barrio Costa Azul de Sincelejo. Llegando a la siguientes conclusiones: Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. Las familias de Costa Azul valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo; depositan en ésta la esperanza para el progreso de la sociedad.

## **5.1.2. Fundamentos científicos**

### **5.1.2.1. Familia**

#### **4.1.1 Concepto de familia**

Según Ricopa , Ramírez y Utia (2014) afirma que la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades,

informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Sloninsky (1962) citado por Ricopa , Ramírez y Utia (2014) al referirse a la familia sostiene que es un organismo que tiene su unidad funcional, como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

#### **4.1.2. Breve referencia histórica de la familia**

Sauceda y Maldonado (2003) La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.

De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

### **C. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos**

Vélez, Schiefelbein, y Valenzuela (1995) Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

De Giraldo y Mera (2000) En un estudio realizado en Colombia, cuya realidad es muy similar a la vivida en Perú se pudieron establecer las siguientes prácticas para el apoyo de los aprendizajes de sus hijos:

### **1. Estrategias de acompañamiento escolar.**

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Moreno Murcia (2002) los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de

la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores

## **2. Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos.**

Moore (1997) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. Los padres del barrio Costa Azul en Colombia, utilizan prácticas variadas para conocer qué aprenden a diario sus hijos; por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, informes, asistencia al colegio, entrevistas con los profesores, y en casos particulares se informan a través de sus hijos.

## **3. Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar.**

Simenez (2000) Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

## **4. Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.**

Díaz (1999) La rutina diaria de los niños constituyen un factor de relevancia educativa indudable, ya que permite el proceso de socialización en su contexto, en el que buena parte de los valores se relacionan con el ocio y las actividades asociadas a él.

El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Esta última tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

Rodríguez (2009) En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendiza.

## **5. Distribución de las responsabilidades.**

Caribe (2004) Las concepciones, representaciones y prácticas de género son en conjunto una de las dimensiones de mayor importancia para intentar establecer los factores que inciden en los aprendizajes de los niños, así como en las estrategias que asumen los padres, la forma en

que se distribuyen las tareas domésticas y las múltiples valoraciones y concepciones sobre el trabajo de la casa y el trabajo remunerado, cuestiones básicas para entender el lugar que ocupan las estrategias familiares de aprendizaje.

En la mayoría de las familias hay una distribución de tareas con un esquema donde la esfera reproductiva corresponde a la mujer, mientras que el hombre tiene el rol de productivo; en una menor proporción, la enseñanza compartida en la que ayudan ambos padres, reproduciéndose esquemas tradicionales. Los papás creen que su rol principal es el de garantizar la disciplina o dar los recursos para sostener la familia la mayoría de los papás señala que el apoyo a las tareas es una obligación propia de la madre.

## **6. Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia.**

Cueto (2008) Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas.

Al respecto, algunos maestros sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la escuela.

UNICEF (2012) La familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.

## **7. Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela.**

Lubmann (1996) Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en

la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor.

#### **D. Visiones, significativas y expectativas que los padres tienen de la educación.**

Ausubel (2002) Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valóricas e ideacionales que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.

##### **1. Visiones de la familia acerca de la educación.**

Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo, la educación, están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias, etc., que tengan al respecto. De acuerdo con éstas así serán las aspiraciones, que no necesariamente coinciden con las que pudieran tener sobre el mismo aspecto otros segmentos de la población.

##### **2. Significados de la familia acerca de la educación.**

Prácticamente la función de la educación es orientar al niño para que conserve y utilice los valores de la cultura que se le imparten, pero el término “educación” se refiere sobre todo a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo

##### **3. Expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos**

Los padres consideran que los estudios escolares son importantes para que los hijos puedan acceder a “buenos trabajos”, “a un mejor futuro”, “una mejor vida”, entre otras; y le asignan al aprendizaje un amplio valor para obtener beneficios insustituibles y útiles para su proyecto de vida. Estos significados que los padres tienen sobre la educación permiten que ellos desde el momento del ingreso de sus hijos al sistema escolar formulen hipótesis en cuanto a su futuro educativo. Estas hipótesis o expectativas educativas hacen posible que los padres desarrollen aspiraciones hacia sus hijos relacionadas con sus éxitos escolares, elección de una carrera profesional, reconocimientos a nivel social, etc. Las expectativas que los padres tienen de la educación de sus hijos las relacionan con algunas profesiones que tienen amplio reconocimiento social, tales como medicina, docencia, ingeniería, entre otras, lo que representa para ellos la obtención del status social y económico que anhelan tener dentro.

#### **A. Estilos de educación de los padres hacia sus hijos**

Cueto (2008), existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar:

**1. Los Padres Autoritarios:** Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conductas y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.

**2. Los padres permisivos:** valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser más inmaduros menos autocontrolados y menos exploratorios.

**3. Los Padres Democráticos:** Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de

éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. Estos preescolares tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación y explorar y ser felices. Cabe aclarar que la mayoría de los padres no utilizan solo un estilo de educar a sus hijos, en ocasiones las combinan, al igual que en ocasiones se encuentran en situaciones en donde los padres son muy aprensivos con sus hijos o al contrario, suelen ser muy liberales, por lo mismo se espera que los tipos de padres que eduquen a sus hijos sean Autoritativos, porque van a dejar desarrollar de manera amplia y extensa a cada integrante de la familia sin perder el piso y tampoco permitirles que hagan lo que ellos desean. Hay que saber dedicarle el tiempo necesario a los hijos y a la familia, saber los momentos en que se debe de dejarlos solos para que aprendan y reflexionen sobre lo que los rodea y sobre sus comportamientos.

#### **4. El aprendizaje en el hogar**

Arcos y otros (1999) La familia se puede considerar como “Una verdadera comunidad de prácticas que se caracteriza por un entorno se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de herramientas en el mundo real .Cada familia tiene su propio estilo de enseñanza, sistemas de interacciones y de comunicación, por estructuración y organización familiar, estilos parentales, mediante el cual trasmite lo que se denomina “El currículo del hogar “constituido por distintas dimensiones familiares como los valores, las actitudes, la expectativas, las aspiraciones y los intereses. Una característica importante de este currículun educativo familiar es un carácter implícito u oculto. Los padres rara vez pueden explicitar los contenidos.

##### **5.1.2.2. Proceso educativo**

###### **5.1.2.2.1. Concepto de proceso educativo**

Para Ayala (2012) afirma que la participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

En lo personal, queda demostrado lo siguiente: un sujeto de la educación sólo se puede nombrar de tal forma porque desea aprender y/o enseñar, y este proceso de enseñanza- aprendizaje se llama proceso educativo, en el cual ambos actores (educador y educando) demuestran y desarrollan (y desarrollarán) habilidades que serán brindadas el uno para el otro. De cada una de estas experiencias vividas se toma lo que fue más significativo y a esto se le denomina proceso de aprendizaje. El desarrollo de las propias potencialidades y el surgimiento de nuevas, es el fruto que brindan estos maravillosos procesos, los que serán entregados a nuevos sujetos de la educación. Es por esto que yo le llamo una relación recíproca.

#### **5.1.2.2.2. Proceso de enseñanza**

Según Edel (2004) dice que la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

Para Vásquez (2010) La enseñanza es un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad. Lo importante es que los estudiantes aprendan, que sean competentes, que puedan utilizar contextualmente lo aprendido, en el juego sincrónico de sus potencialidades y posibilidades y las del mismo conocimiento adquirido, en la relación con la multiplicidad de disciplinas del saber.

La enseñanza se corresponde con un aprendizaje y su ejercicio se circunscribe con coherencia al logro de la calidad educativa en el devenir de un currículo que se estructura y se ejercita alrededor de unos objetivos, unos contenidos de enseñanza, una secuenciación de esos contenidos, unos métodos o estrategias de enseñanza, unos recursos o medios facilitadores y motivadores, un sistema de evaluación, todo esto producto de la reflexión para el cambio y la autorregulación. Se puede decir, sin lugar a dudas, que la enseñanza en su plena dimensionalidad científica, humana y racional es el proceso para el logro de los fines académicos, axiológicos, habilidades, destrezas y comportamientos ciudadanos de los proyectos educativos institucionales, convirtiéndose en la fuente para el crecimiento de las instituciones, los docentes, discentes, comprometiendo los intereses y expectativas de la comunidad social.

La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de estudiantes y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad en cambio. De allí la necesidad de un profesor que goce del conocimiento y la práctica de diferentes estrategias didácticas tanto para la enseñanza como para gestionar el aprendizaje, generando los ambientes de aprendizaje saludables para el desarrollo humano y la interacción con el conocimiento. Cuando se habla de enseñanza, de inmediato se piensa en métodos y técnicas. El método entendido como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, y la técnica como formas de orientación del aprendizaje. Los métodos y las técnicas son recursos necesarios para la enseñanza con la función de hacer eficiente la gestión del aprendizaje.

## **Estrategias de enseñanza**

Para Torres (2012) Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Según Aquisé (2016) refieren a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Afirma además que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.

## **Proceso de aprendizaje**

Asque y Guevara (2017) afirma que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de

aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el “saber aprender” ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia, con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el repertorio comporta mental (conductual) de un sujeto producto de la experiencia y del cual podemos inferir cambios neurofisiológicos.

### **Estrategias de aprendizaje**

Aquise (2016) afirma que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Para la definición de las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

Según Hernández (1988) citado por Aquise (2016) las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir, de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender.

#### **5.1.2.3. Definición de términos básicos**

**a. Educación**

Phillip (2001) La Educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). Julian perez. Pulicado:2008.

**b. Educación familiar**

(Phillip (2001) La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos Cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación Predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal).

La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres.

Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

1) Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar y 2) Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

**c. Estructura familiar:**

Es la conformación de la familia según los miembros y el número de integrantes.

**d. Familia nuclear:**

Aquella que está integrada por el padre, la madre y los hijos

**e. Familia extensa:**

Es aquella estructura familiar en la que conviven miembros de segunda y tercera generación, como abuelos, tíos y primos.

**f. Crecimiento personal**

El crecimiento personal es un proyecto de vida. Un plan a largo plazo en el cual hay que ir trabajando continuamente. Un sendero de tristes recaídas pero también de muchísimos avances positivos colmados de satisfacciones.

Se entiende la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aumenta sus posibilidades de pensar, sentir y actuar de una manera saludable y plena. Es un trabajo distinto al que puede hacerse con la psicoterapia, destinada ésta a resolver problemas puntuales concretos. Sin embargo, a veces ambos tipos de trabajo coinciden y se complementan.

#### **g. Aprendizaje**

Ministerio de Educación (2003) Es el cambio de conducta observable, viene a ser la adquisición de destrezas o eventos específicos. Este ocurre cuando el alumno tiene los mecanismos generales que le permiten asimilar la información relevante contenida en un acto de aprendizaje, el alumno aprende de su interacción con los demás, donde el profesor es modelo, trasmisor de valores y conocimientos.

#### **h. Pedagogía**

Ministerio de Educación (2003) Conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de Educación. Es un conocimiento interdisciplinario que asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, social.

#### **i. Capacidades**

Ministerio de Educación (2003) Expresan las potencialidades de un sujeto, independientemente de los contenidos específicos de tal o cual o saber disciplinario y se las propone en la práctica de una multitud de diversas competencias. Las capacidades no son directamente observables ni evaluables.

También se refiere al dominio de habilidades o destrezas, manejo de técnicas y estrategias para ejecutar en forma correcta diversas acciones.

#### **j. Competencias**

Ministerio de Educación (2003) Se define las competencias como un “saber hacer sobre algo con determinadas actitudes”. Con esta definición se alude en primer lugar, alguien es

competente es indispensable observarlo actuando; es decir, no se es competente cuando se sabe cómo se debe hacer, sino cuando se hace efectivamente y de la manera adecuada.

#### **k. Estrategias de evaluación**

Concha (1998) Evaluar es determinar las competencias del estudiante, en términos de lo que puede hacer y lograr.

#### **l. Instrumentos de evaluación**

Concha (1998) Se sabe que la evaluación debe ser integral; pero por razones didácticas, los aprendizajes a evaluarse pueden orientarse según tres tipos de conocer: conceptual, procedimental y actitudinal.

#### **m. Observación**

Concha (1998) Permite establecer relaciones entre aspectos graduados de un mismo objeto; es comprobar sucesiones, relaciones espaciales y temporales, es hacer comparaciones, notar diferencias y semejanzas en bloque o detalle; es, en definitiva, establecer un puente entre el mundo y el pensamiento."

### **5.2. Justificación de la investigación**

La razón de la presente investigación es porque busca alternativas de solución a la problemática, brindando las respectivas recomendaciones que ayuden a la elaboración de una propuesta para el mejoramiento de la función que cumple la familia en cuando al proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación es importante porque permite conocer la relación entre la familia y el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que indispensables para enfrentar cada reto y desafío que se muestra durante el transcurso de la etapa de la niñez. Está demostrado que el rol de los padres es esencial y no puede ser suplido, es decir que siempre el proceso educativo debe darse a la par en las Instituciones Educativas y dentro de la Familia.

El beneficio será para los estudiantes, los docentes, padres de familia, la institución educativa, la sociedad y la investigadora que realiza su labor durante el presente año lectivo. ¿porqué?

El aporte de esta investigación será de gran provecho por que ayudará a elaborar herramientas adecuadas de orientación para los niños y padres de familia, servirá como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo educativo específicamente en la familia.

### **5.3. Problema de investigación**

El principal problema que se ha observado en la I.E. N° 784 -Combayo es el poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, las quehaceres de rutina con relación al trabajo, más horas fuera del hogar hacen que no se involucren en las actividades de la institución educativa, y que no se comunique con los profesores en relación al desempeño de sus hijos.

Los padres algunos trabajan muchas horas fuera de casa, otros se dedican a las actividades agrícolas y ganaderas, generando ingresos económicos sin embargo descuidan a sus menores hijos, ya no se encuentran junto a sus hijos, esto ocasiona falta de amor, baja autoestima, nivel de motricidad bajo consecuentemente deficiente aprendizaje y problemas en su formación personal.

Los padres se sienten desorientados en su rol de educar a sus hijos por el motivo que no se establecen reglas, límites, normas claras en hábitos de estudio, control de tareas; desconocen que esta etapa de la niñez esta importante para el futuro de su vida de cada niño y niñas; impidiendo que ellos se comuniquen y tengan afecto con sus hijos.

En tal sentido queda formulado el siguiente problema:

¿Existe relación entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 784 –Combayo?

#### 5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1  La Familia	La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.	Aplicación del cuestionario a docentes, padres de familia y estudiantes, luego procesar la información y determinar la relación que existe entre las variables.	COMUNICACIÓN	Aconseja Orienta
			AFECTO FAMILIAR	Apego Cariño
			MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	Reconocimiento apoyo
VARIABLE 2  Proceso Educativo	El <b>proceso educativo</b> es el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Son las etapas mediante las cuales se va produciendo, de manera intencional y planificada la entrega y recepción cultural precedente a las nuevas generaciones, lo que persigue como fin la formación de personalidades integras y con preparación al nivel de la época en que le corresponde vivir, para poder servir a los intereses sociales.”	Aplicación del cuestionario a docentes, padres de familia y estudiantes, luego procesar la información y determinar la relación que existe entre las variables.	PROCESO DE ENSEÑANZA (EL DOCENTE)	Talento natural
				Originalidad
				Responsable
				Calidad moral
			PROCESO DE APRENDIZAJE (EL ESTUDIANTE)	Cognitivo
	Conductual			

## **5.5. Hipótesis**

Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 –Combayo.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación familiar en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la I. E N° 784 –Combayo.

Determinar la relación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la I. E N° 784 –Combayo.

Relacionar la influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 -Combayo.

## **6. Metodología de investigación**

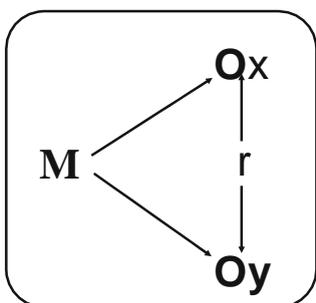
### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **6.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio está enmarcado dentro del esquema de investigación de tipo Descriptiva-Correlacional. Descriptivo trata de describir, registrar, analizar e interpretar sistemáticamente; la situación y condición actual que se viene observando del fenómeno o problema en su naturaleza real, implicando la comparación y establecimiento de relaciones de causa efecto entre las variables de estudio. Es Correlacional porque trata de comprobar y evaluar el grado de relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico medidas en una muestra.

### 6.1.2. Diseño de la investigación

Por la naturaleza y necesidad del presente trabajo localizamos dentro de los diseños descriptivos, y de manera específica dentro del diseño Descriptivo-Correlacional. En consecuencia, el diseño está compuesto por una muestra con dos medidas, cuyo esquema gráfico es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación de la variable 1

O<sub>y</sub> = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

## 6.2. Población y muestra

### 6.2.1. Población de estudio

Estará conformada por 34 estudiantes de Educación inicial, matriculados en la I.E. N° 784 – Combayo

Tabla 1

#### Niños y niñas de Educación inicial, matriculados en la I.E.I N° 784 Encañada

SECCIONES	NOMBRE	N° DE		TOTAL
		ALUMNOS		
		H	M	
3 años	Angelitos de Jesús	7	5	12
4 años	Angelitos de Dios	6	5	11
5 años	Angelitos de María	5	6	11
				34

Fuente: nómina de matrícula de la I. E N° 784 “Combayo”

### 6.2.2. Muestra de estudio

Estará conformada por 6 niños y 5 niñas de 4 años de edad de Educación Inicial matriculados en la I.E. N° 784 –Combayo

La muestra será obtenida por el cálculo del muestreo probabilístico en función al total de alumnos y las variables a estudiar.

Tabla 2

#### Estudiantes de 4 años de Educación inicial, matriculados en la I.E. N° 784 Combayo

I.E	EDAD	NOMBRE	N° DE ALUMNO ;	
N° 81 "Combayo"	4 años	ANGELITOS DE DIOS	HOMBRES 6	MUJERES 5
TOTAL			11	

Fuente: nómina de matrícula I.E.I. N° 784 "Combayo" Distrito la Encañada

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 6.3.1. Técnicas

##### Observación Directa

Se utilizará en un primer momento la observación directa del comportamiento de los alumnos dentro de su entorno social en el aula. La unidad de observación lo constituyen los padres de familia a quienes se les aplicará un cuestionario.

##### Encuesta a los padres de familia

#### 6.3.2. Instrumentos

- Ficha de observación
- Cuestionario a los padres de familia
- Cuestionario a docentes

### 6.4. Procesamiento y análisis de la información

#### 6.4.1. Técnicas de procesamiento de la información

Para mostrar y procesar los resultados se utilizaron las siguientes técnicas: Tabulación (Tablas de frecuencias), gráficos estadísticos, barra de frecuencias), tablas de análisis estructural de datos (Medidas de centralización y dispersión).

#### **6.4.2. Técnicas de análisis de la información**

En el análisis e interpretación de los datos se emplearon: Medida Estadística de Centralización (La Media), Medidas de dispersión (La varianza, desviación estándar y el Coeficiente de variación), Coeficiente de correlación de Pearson.

## **7. Resultados**

### **Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos**

Selección de los Instrumentos de la Investigación

#### a) Cuestionario sobre la influencia familiar

Para medir la variable 1 (La familia) se elaboró un Cuestionario, el cual está dirigida a los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 784 – Combayo, éste presenta las siguientes características:

#### **Objetivo:**

El presente Cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción de la influencia familiar los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 784 – Combayo.

#### **Carácter de aplicación**

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

#### **Descripción:**

El cuestionario consta de 18 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: (1) Siempre (2) Casi Siempre (3) A veces (4) Casi nunca (5) Nunca. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la influencia familiar son las siguientes:

- a) Comunicación
- b) Afecto familiar
- c) Motivación al estudio

Tabla 1

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de influencia familiar

Estructura del cuestionario			
Dimensiones	Items	Total	Porcentaje
Comunicación	1,2,3,4	4	
Afecto familiar	5,6,7,8,9	5	
Motivación al estudio	10,11,12,13,14,15,16,17,18	9	
Total Items		18	

Tabla 2

Niveles y rangos del Cuestionario de influencia familiar

Niveles	Mala	Regular	Buena
Comunicación	4-9	10-14	16-20
Afecto familiar	5-11	12-18	19-25
Motivación al estudio	9-21	22-33	34-45
Influencia familiar	18-39	39-62	63-90

### b) Cuestionario sobre proceso educativo

Para medir la variable 2 (Proceso educativo) se elaboró un Cuestionario, el cual está dirigida a los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 784 – Combayo, éste presenta las siguientes características:

#### **Objetivo:**

El presente Cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del proceso educativo los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 784 – Combayo.

#### **Carácter de aplicación**

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

### **Descripción:**

El cuestionario consta de 22 ítems, 11 para el proceso de enseñanza y 11 para el proceso de aprendizaje, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: (1) Siempre (2) Casi Siempre (3) A veces (4) Casi nunca (5) Nunca. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la influencia familiar son las siguientes:

- a) Proceso de enseñanza
- b) Proceso de aprendizaje

Tabla 1  
Tabla de especificaciones para el Cuestionario de proceso educativo

Dimensiones	Estructura del cuestionario		
	Items	Total	Porcentaje
Proceso de enseñanza	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	11	
Proceso de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	11	
	Total Items	22	

Tabla 2  
Niveles y rangos del Cuestionario proceso educativo

Niveles	Mala	Regular	Buena
Proceso de enseñanza	11-25	26-40	41-55
Proceso de aprendizaje	11-25	26-40	41-55
Proceso educativo	22-51	52-80	81-110

### **Validez de los instrumentos**

- a) **Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre la influencia de la familia.**

**La validez del instrumento:** Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Educación. En este

procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre la influencia de la familia. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos cuestionario de la influencia de la familia.

Expertos	Influencia familiar
Garrido Jager, César Augusto	90%
Ruiz Cachi, Jimi Franklin	80%
Roberto Portilla Rojas	85%
PROMEDIO DE VALIDEZ	85%

**b) Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre influencia de la familia.**

**La validez del instrumento:** Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre violencia escolar. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos cuestionario de proceso educativo.

Expertos	Proceso educativo
Garrido Jager, César Augusto	88%
Ruiz Cachi, Jimi Franklin	84%
Roberto Portilla Rojas	92%
PROMEDIO DE VALIDEZ	86%

Tabla 5

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91-100	Excelente
81-90	Muy Bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
61-60	Malo

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre influencia familiar y el cuestionario de proceso educativo obtuvieron el valor de 85 y 86%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una validez muy buena.

### Confiabilidad de los instrumentos

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de ALFA DE CRONBACH.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 10 encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

$s_i^2$  = Varianza de cada pregunta

$S^2$  = Varianza total

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 6

Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

ENCUESTA	Nº DE ITEMS	Nº DE CASOS	ALFA DE CRONBRACH
Influencia familiar	18	20	0,70
Proceso educativo	22	20	0,86

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 7

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Dado que en la aplicación del Cuestionario de Influencia de la Familia se obtuvo el valor de 0,02 se asume que es muy confiable y en la aplicación del cuestionario de Violencia escolar se obtuvo el valor de 0,86, se asume que tiene una excelente confiabilidad.

## PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

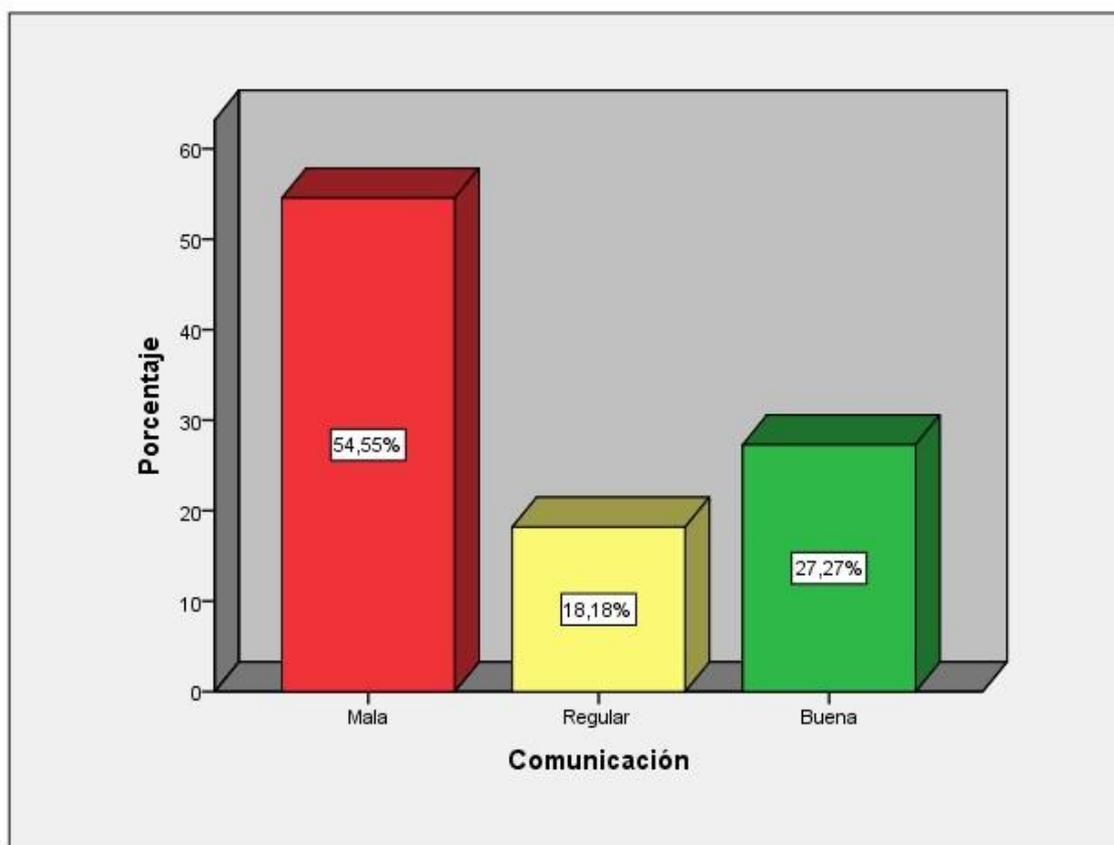
### Niveles de la variable influencia familiar

Tabla 8

Dimensión comunicación

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[4 – 9]	6	54,55
Regular	[10 – 14]	2	18,18
Buena	[ 15 – 20]	3	27,27
Total		11	100,0

Figura 1 Comunicación



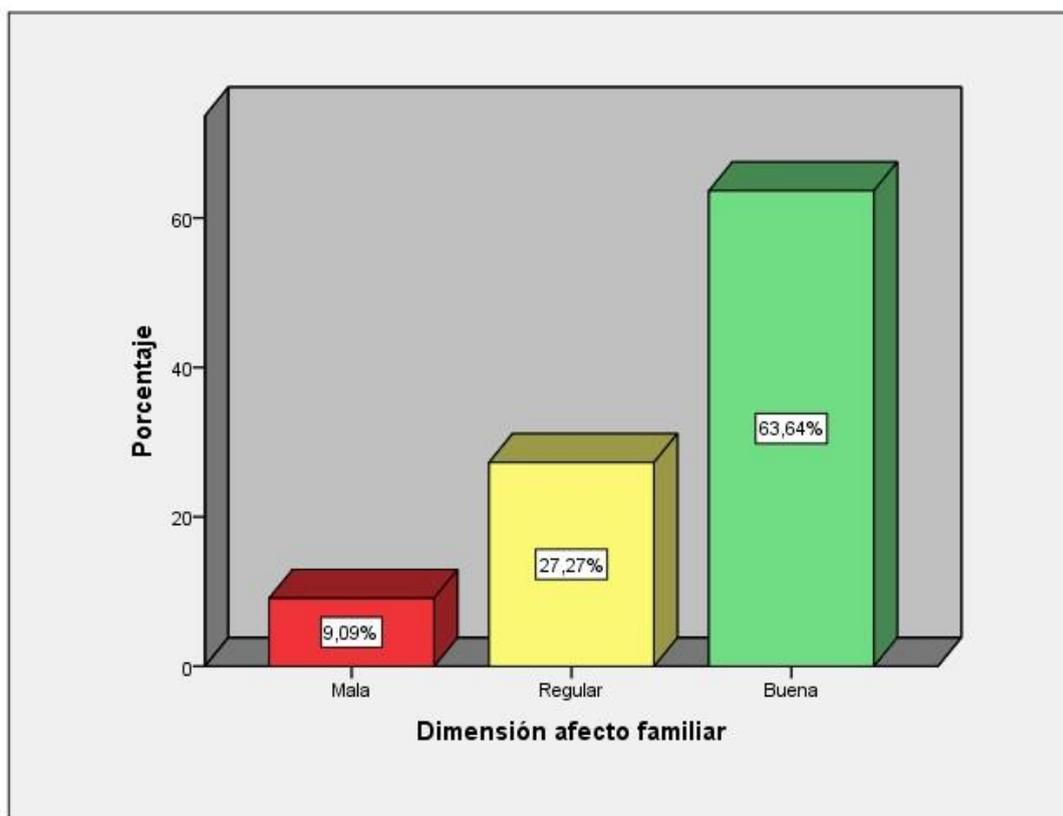
La tabla 8 y figura 1, de una muestra de 11 encuestados, el 18,18% (2) considera regular la influencia de la familia en la dimensión comunicación, el 54,55% (6) considera mala la influencia familiar en la dimensión comunicación, y el 27,27% (3) considera buena la influencia familiar en la dimensión comunicación. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 10.5 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular influencia familiar en la dimensión comunicación.

Tabla 9

**Dimensión afecto familiar**

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[5 – 11]	1	9,09
Regular	[12 – 18]	3	27,27
Buena	[19 – 25]	7	63,64
Total		11	100,0

Figura 2



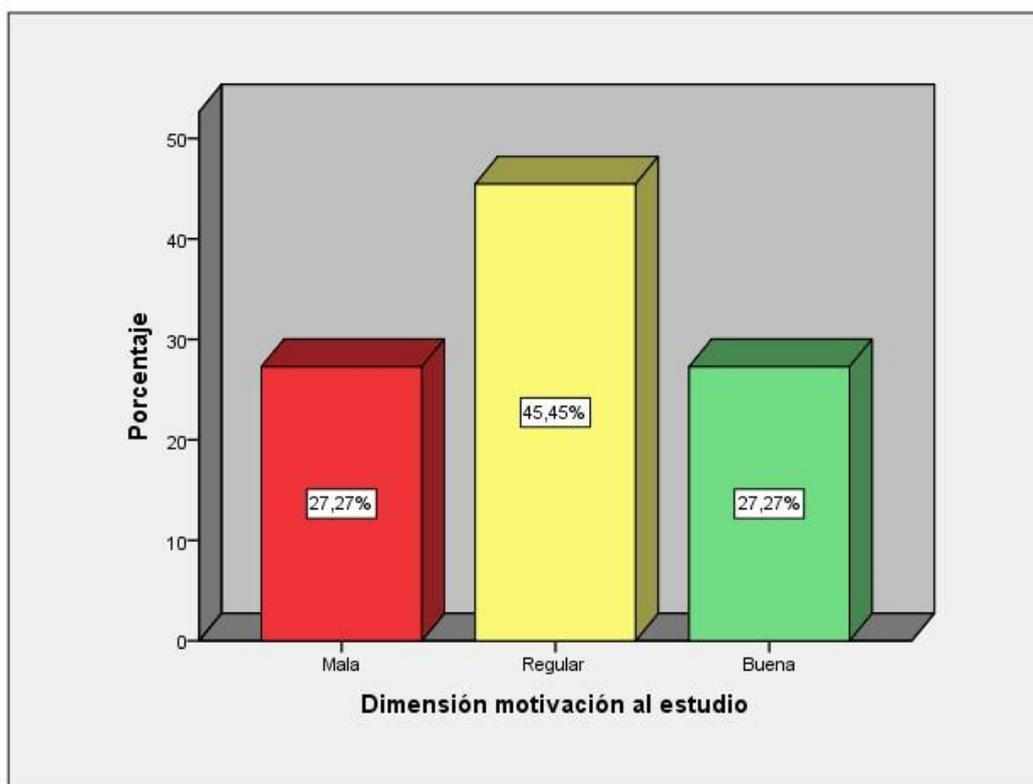
La tabla 9 y figura 2, de una muestra de 11 encuestados, el 63,64% (7) considera buena la influencia de la familia en la dimensión afecto familiar, el 27,27% (3) considera regular la influencia familiar en la dimensión afecto familiar, y el 0,09% (1) considera mala la influencia familiar en la dimensión afecto familiar. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 17.55 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular influencia familiar en la dimensión afecto familiar.

Tabla 10

**Dimensión motivación al estudio**

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[9 – 21]	3	27,27
Regular	[22 – 33]	5	45,45
Buena	[34 – 45]	3	27,27
Total		11	100,0

Figura 3



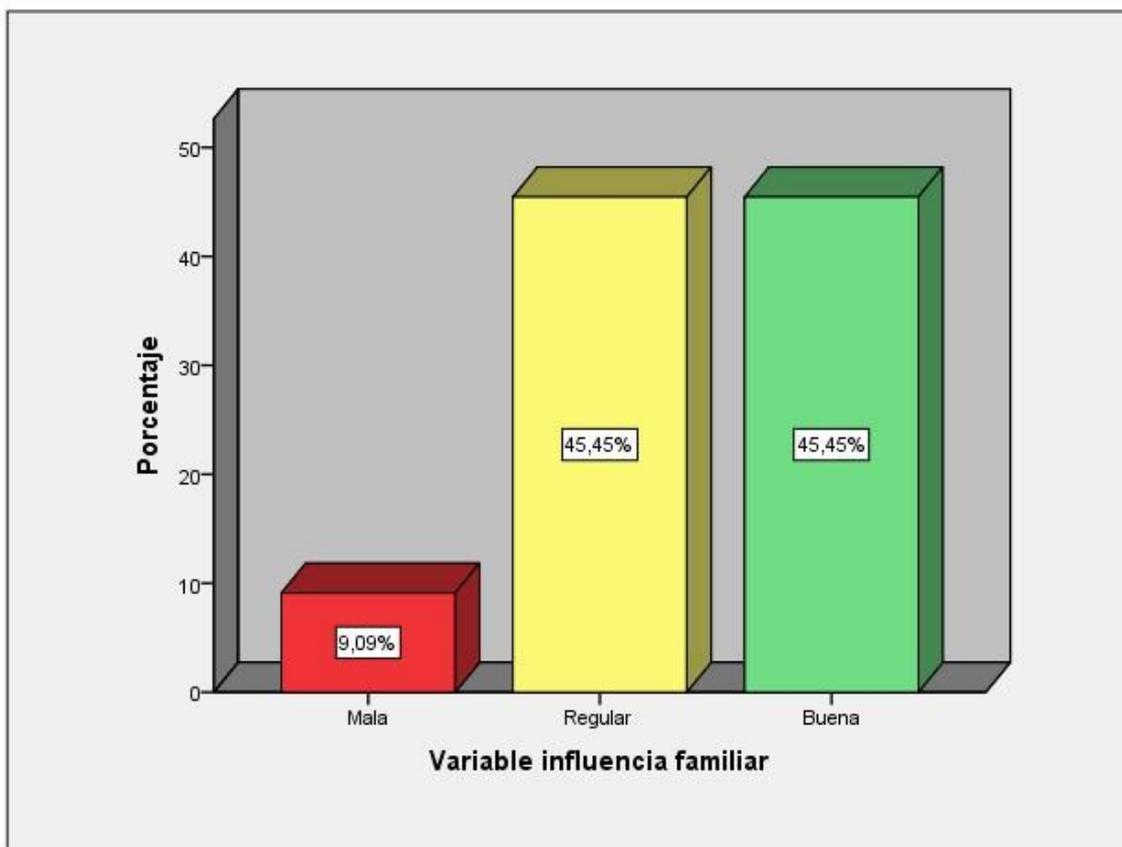
La tabla 10 y figura 3, de una muestra de 11 encuestados, el 27,27% (3) considera buena la influencia de la familia en la dimensión motivación al estudio, el 45,45% (5) considera regular la influencia familiar en la dimensión motivación al estudio, y el 27,27% (3) considera mala la influencia familiar en la dimensión motivación al estudio. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 27.73 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular influencia familiar en la dimensión motivación al estudio.

Tabla 11

**Variable influencia familiar**

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[18 – 39]	1	9,1
Regular	[39 – 62]	5	45,5
Buena	[ 63 – 90]	5	45,5
Total		11	100,0

Figura 4



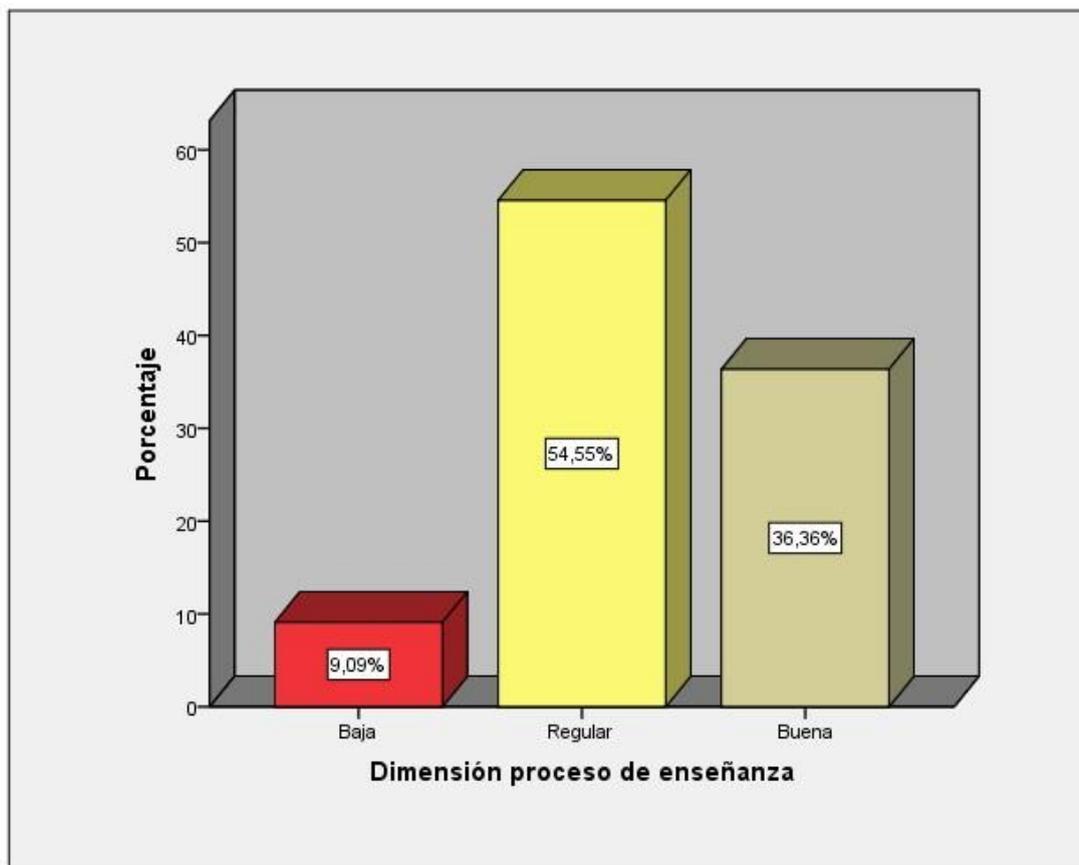
Según la tabla 11 y figura 4, de una muestra de 11 encuestados, el 45,45% (5) considera buena la influencia de la familia, el 45,45% (5) considera regular la influencia familiar y el 9,09% (1) considera mala la influencia familiar. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 55,91 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular influencia familiar.

### Niveles de la variable proceso educativo

Tabla 12  
Dimensión proceso de enseñanza

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[11 – 25]	1	9,1
Regular	[26 – 40]	6	54,5
Buena	[41 – 55]	4	36,4
Total		11	100,0

Figura 5



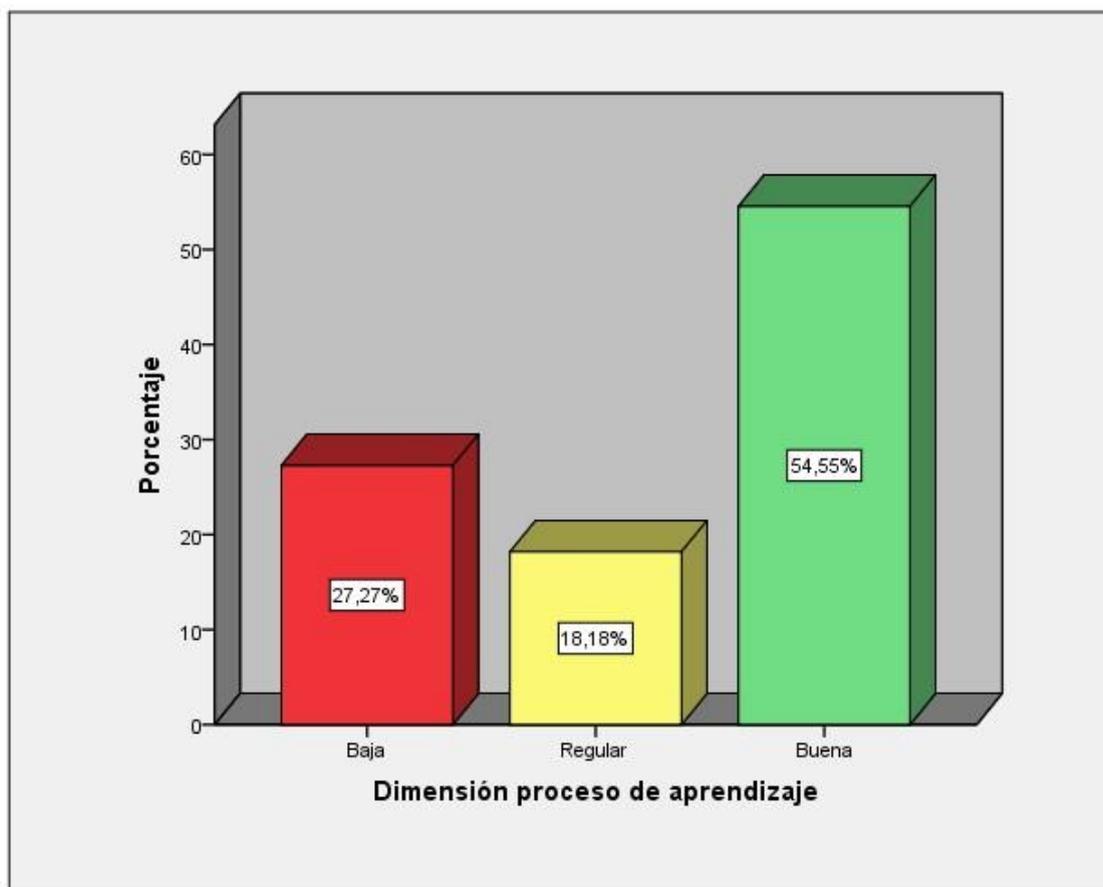
Según la tabla 12 y figura 5, de una muestra de 11 encuestados, el 36,36 (4) considera alto la proceso de enseñanza, el 54,55% (6) considera regular la proceso de enseñanza y el 9,09% (1) considera mala el proceso de enseñanza. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 26,82 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular proceso de enseñanza.

Tabla 13

Dimensión proceso de aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[11 – 25]	3	27,3
Regular	[26 – 40]	2	18,2
Buena	[41 – 55]	6	54,5

Total	11	100,0
-------	----	-------

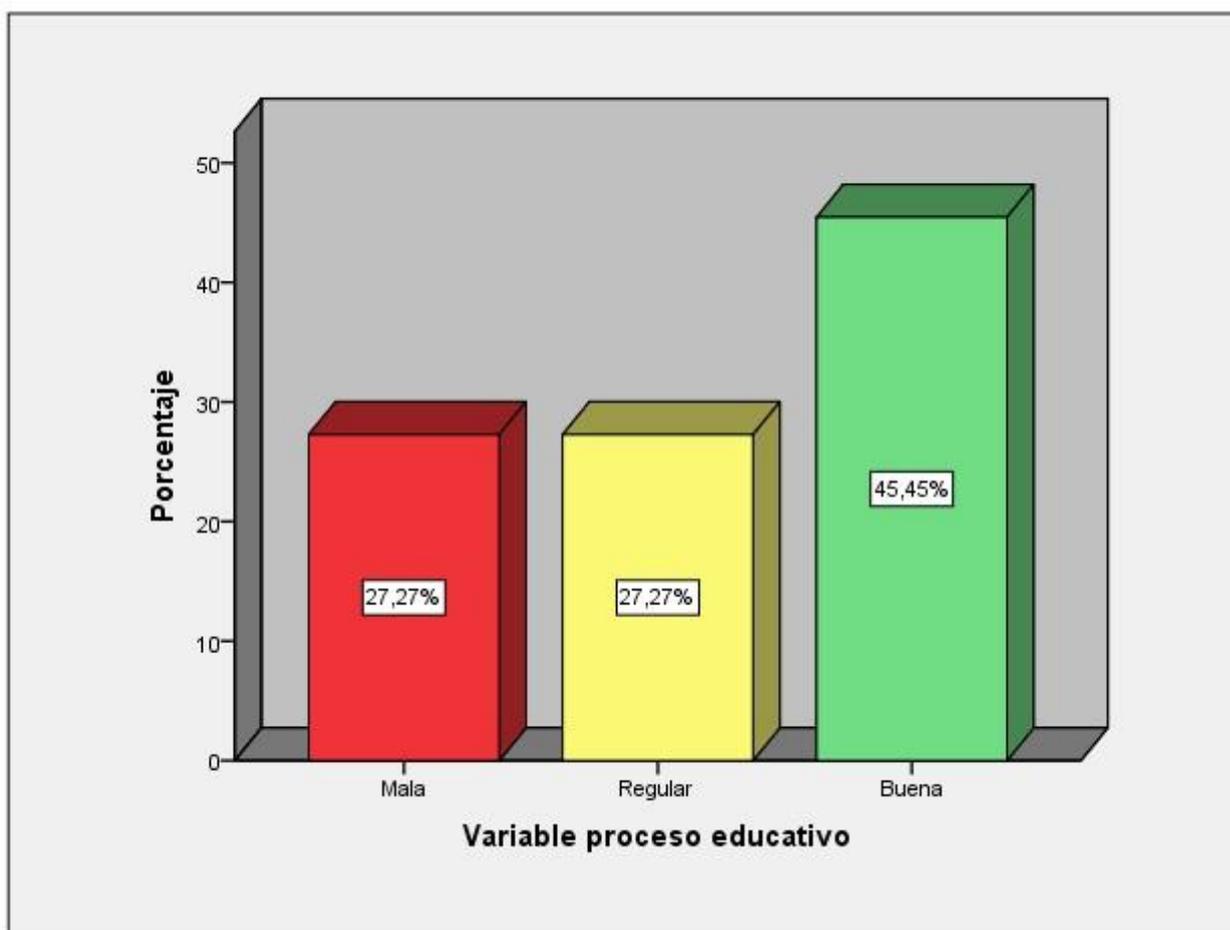


Según la tabla 13 y figura 6, de una muestra de 11 encuestados, el 54,55 (6) considera alto la proceso de aprendizaje, el 18,18% (2) considera regular la proceso de aprendizaje y el 27,27% (3) considera mala el proceso de aprendizaje. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 27,34 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular proceso de aprendizaje.

Tabla 14

Dimensión proceso de aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[11 – 51]	3	27,3
Regular	[51 – 80]	3	27,3
Buena	[80 – 110]	5	45,5
Total		11	100,0



Según la tabla 14 y figura 7, de una muestra de 11 encuestados, el 45,45 (5) considera alto la proceso de educativo, el 27,27% (3) considera regular la proceso de educativo y el 27,27% (3) considera mala el educativo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 27,34 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría regular proceso de educativo.

## **Nivel inferencial**

### **Prueba estadística para la determinación de la normalidad**

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello utilizamos la prueba Shapiro - Wilk de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

#### **PASO 1:**

Plantear la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

#### **PASO 2:**

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$\alpha = 0,05$

#### **PASO 3:**

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente

## Hipótesis es Shapiro-Wilk

Tabla 15

### Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Influencia familiar	0,866	11	0,068
Proceso de enseñanza	0,866	11	0,068

### **PASO 4:**

Formulamos la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $>$  0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig)  $<$  0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

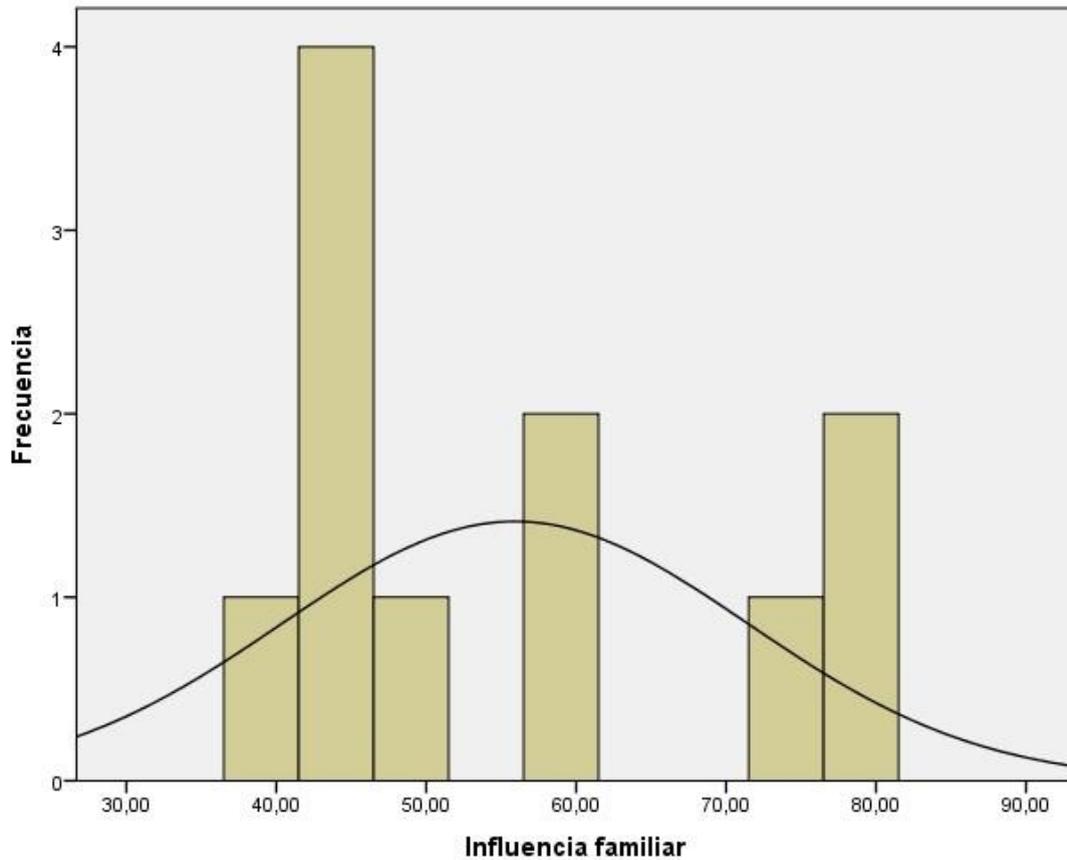
### **PASO 5:**

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,068 y 0,068; entonces para valores Sig.  $<$  0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

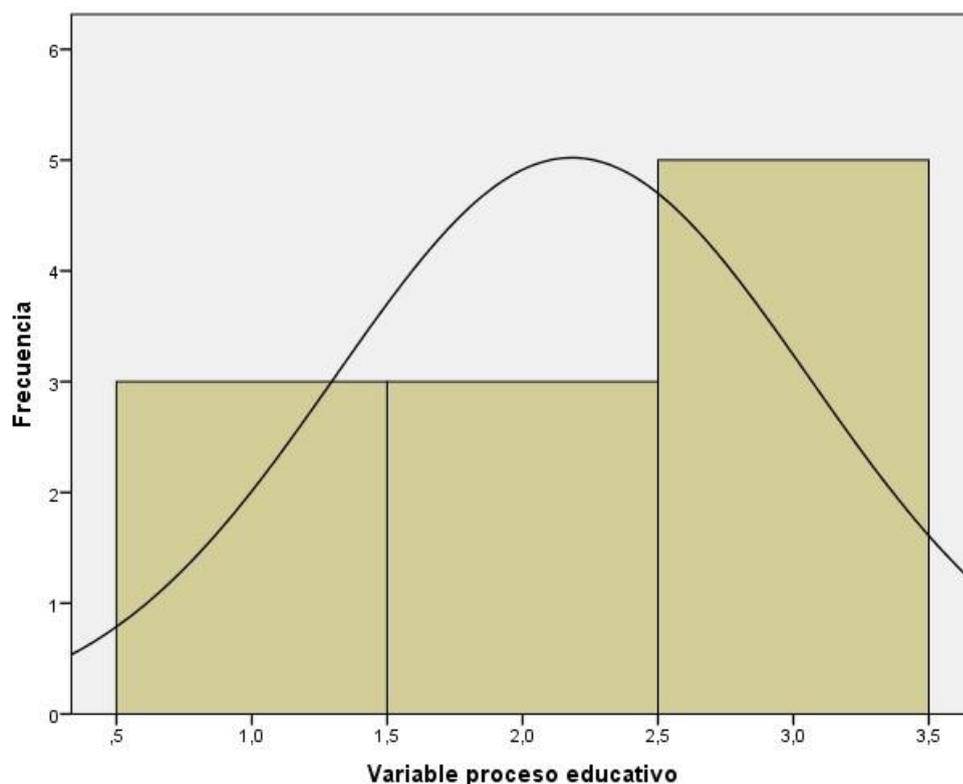
Así, mismo según puede observarse en los gráficos siguientes la curva de distribución difieren de la curva normal.

Figura 8 Distribución de frecuencias de los puntajes del cuestionario influencia familiar



Según puede observarse en la Figura 8 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del Cuestionario de influencia familiar se hallan sesgados hacia la izquierda, asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal, considerada como una curva platicurtica, según Pérez (2015), “Presenta un reducido grado de concentración alrededor de los valores centrales de la variable”, por lo tanto se afirma que la curva no es la normal.

Figura 9 Distribución de frecuencias de los puntajes del cuestionario proceso educativo



Según puede observarse en la Figura 9 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través de la cuestionario de proceso educativo se hallan sesgados hacia la derecha, asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal, considerada como una curva platicurtica.

Así mismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para Shapiro-Wilk es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del Cuestionario de influencia familiar como el cuestionario de proceso educativo, por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará las pruebas no paramétricas para distribución no normal de los datos Chi Cuadrado (relación de variables) y Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.

**Paso 1:** Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (H 1):

Hipótesis Nula (H0):

No Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.

**Paso 2:** Seleccionar el nivel de significancia El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de

Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ).

Para la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0,5$

**Paso 3:** Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

Tabla 16

Tabla de contingencia influencia familiar \* proceso educativo

Variable influencia familiar		Recuento	Variable proceso educativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Mala	Recuento	1	0	0	1	
	% dentro de Variable proceso educativo	33,3%	0,0%	0,0%	9,1%	
	Regular	2	3	0	5	
Buena	Recuento	0	0	5	5	
	% dentro de Variable proceso educativo	0,0%	0,0%	100,0%	45,5%	
	Total	3	3	5	11	
	% dentro de Variable proceso educativo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Chi cuadrado = 13.20 g.l. = 4 p = 0,000 < 0,05

Correlación Rho de Spearman = 0.93

#### Paso 4: Interpretación

##### Interpretación de la tabla de contingencia

En la tabla 16 se puede observar que el 33,3% de los encuestados que tienen una mala influencia familiar y presentan un nivel bajo de violencia escolar, por otro lado el 100,0% de los encuestados que tienen una regular influencia familiar presentan un nivel medio de proceso educativo y el 100,0% de los encuestados que consideran buena la influencia familiar tiene un nivel alto de proceso educativo.

##### Interpretación del Chi cuadrado

$$X_{\text{OBTENIDO}}^2 = 13,20$$

$$X_{\text{TEORICO}}^2 = 9,49 \text{ según g.l.}=4 \text{ y la tabla de valores } X^2 \text{ (Pérez, 2015)}$$

$X_{\text{OBTENIDO}}^2 > X_{\text{TEÓRICO}}^2$  entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la

hipótesis alterna (Ha).

Entonces  $13,20 > 9,49$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Así mismo, asumiendo que el valor p = 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.

#### **Interpretación Rho de Spearman**

También se observa que la influencia familiar está relacionado indirectamente con el proceso educativo, es decir que a mayores niveles de influencia familiar existirán mayores

niveles en el proceso de educativo, además según la correlación de Spearman de 0.93 representan ésta una correlación positiva considerable; así mismo si elevamos  $r^2$

se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0.86$  por lo tanto existe una varianza compartida del 86% (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 –Combayo, en ese sentido se procede a discutir los resultados de cada variable considerando sus resultados, sus antecedentes y el marco teórico.

Como la t calculada ( $t = 13,20$ ) con 4 grados de libertad, es mayor que la  $t$  tabulada o crítica ( $t = 9,49$ ) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así mismo el valor del nivel de significancia bilateral ( $p=0.000$ ) es menor 0.05. Por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación de la influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 –Combayo. Es así, como existe la relación de la influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 –Combayo, los resultados obtenidos se relaciona con la investigación realizada por Chávez y Ramos (2013) indican, buen nivel de proceso educativo, pese a que los niños y niñas pertenecen a entornos socioculturales pocos favorecidos han logrado alcanzar buen desempeño. Tanto en el grupo de familias nucleares como en el grupo de familias extensas se aprecian resultados que indican que independientemente del tipo de familia que provienen niños y niñas del grupo de estudio, ellas revelan buen rendimiento en el procesos de aprendizaje en educación inicial.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Los estudiantes de 4 años de edad de la I.E. N° 784 “Combayo” presentaron un 66,7% se ubica en el nivel regular influencia familiar en proceso educativo.

La mayoría (100%) de las familias encuestados poseen alto niveles de conocimientos sobre la importancia de los proceso de enseñanza aprendizaje

Dado que el valor calculado de  $\chi^2$ , es:  $\chi^2 = 13,20$  y es mayor que el valor crítico  $\chi^2$

$= 9,49$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Esto quiere decir que sí existe relación

significativa entre influencia familiar y el proceso educativo de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E. N° 784 “Combayo.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

A la Universidad San Pedro que deberían realizar estudios similares donde se investigue a profundidad la relación entre la influencia familiar y el proceso educativo en una población más amplia en donde se incluya no únicamente estudiantes de educación inicial, sino también estudiantes de otros niveles, profesionales y personas pertenecientes a diferentes grupos étnicos, socios económicos y culturales.

Si bien no todos los resultados de nuestro estudio fueron concluyentes, tanto este trabajo como aquellos consultados para su realización muestran evidencia creciente de los efectos negativos asociados a la familia por lo que se deberían realizar intervenciones adecuadas para prevenir dicho comportamiento en la población de educación inicial.

La socialización de los resultados de nuestra investigación que refleja la realidad de los estudiantes de este nivel podría constituir, a nuestro juicio, el paso inicial para educar a nuestros padres de familia respecto a los efectos negativos que causan sino apoyan a sus hijos.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

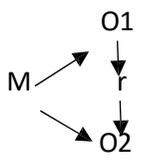
- Ana Rodríguez, J. P.-L. (2009). La vinculación afectiva prenatal y la ansiedad durante el tercer trimestre de embarazo en las madres y padres tempranos. *Anales de Psicología*, vol 20 n° 1, 95 -102.
- Aquise , B. (2016). *Estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M. A., López, M. C., Morales, A. M., Pacheco, j., . . . Venzalá, M. C. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento académico escolar*. Andalucía: CECJA.
- Asencio, M. (2012). *Los programas infantiles de televisión y su influencia en la educación inicial del centro de educación básica “coronela Filomena Chávez” Provincia Manabí Cantón Puerto López*. Obtenido de <http://docplayer.es/15903205-Universidad-estatal-peninsula-de-santa-elena.html>
- Asque, F., & Guevara , B. (2017). *Participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “Simón Bolívar” De Moquegua*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Ausbel, D. P. (1918). *Teoría de la Asimilación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/59310083/Teoria-de-La-Asimilacion>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: PAIDOS.
- Ayala , F. (2012). *Proceso educativo*. Valparaiso - Chile: Universidad de Playa Ancha.
- Bautista, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Madrid: Tágilis.
- Bertoldi, M. P. (2009). *Violencia en la TV*. Obtenido de <http://publicidadypropaganda2008.blogspot.pe/2009/01/encuesta-del-comfer.html>
- Camino, N. (2013). *Dibujos animados en la televisión nacional y su influencia en la agresividad infantil en niños y niñas de primer y segundo año de educación básica de la Escuela Particular Mixta “Carrusel” Del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2587/1/T-UCE-0010-316.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2587/1/T-UCE-0010-316.pdf)
- Caribe, O. R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago: UNESCO.
- Caribe, O. R. (Santiago de Chile, 2004.). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. *UNESCO Santiago*, 72.
- Carrascal, R. E. (2010). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Colombia: SCIELO.
- Carrascal, R. E. (2010). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio COsta Azul de Sincelejo. Colombia. *Scielo. Colombia*, 10.

- Chavez , K., & Ramos , D. (2013). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro De Mora Trujillo*. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Concha Vidorreta. (1998). *La memoria anual un instrumento de evaluación*. España: Española.
- cueto, M. B. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas publicas del Perú. *niños del milenio. información para el desarrollo.*, 42.
- Cueva, L. (2000). *Intervención de familia en la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 358 Tantachual Bajo - San Miguel*. Cajamarca - Perú: Instituto Superior Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea".
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Colombia.
- Del Ángel, M. C., & Torres, M. (2007). *Desempeño académico ¿es también una cuestión socioeconómica?* Yucatán - México.
- Durán, M. M. (octubre de 2008). *Medigraphic: Artemisa en linea*. Obtenido de Perinatol report Hum.: [www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2008.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2008.pdf)
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Veracruz - Mexico: Universidad Veracruzana.
- Espitia , R., & Montes , M. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo*. Córdoba - Colombia: Universidad de Cordoba.
- Gómez, L. F., Lucumí, D. I., Parra, D. C., & Lobelo, F. (2008). Niveles de Urbanización, Uso de Televisión y Video-juegos en Niños Colombianos: Posibles Implicaciones en Salud Pública. *Rev. salud pública.*, 505-5016.
- Guevara, R. A. (2015). *Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4542/1/Pauta\\_gr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4542/1/Pauta_gr.pdf)
- León, C. P. (2011). *Television, violencia y niños*. Obtenido de Ilustrados: <http://www.ilustrados.com/tema/4864/Television-violencia-ninos.html>
- Lubmann, N. (1996). *Teorías de la sociedad y pedagogía*. Argentina: PAIDOS.
- Maldonado, J. A. (2008). *Influencia De Los Factores Psicológicos En La Conducta Del Consumidor*. Obtenido de Tecsisatcl: <http://www.eumed.net/rev/tecsistecat/n5/jasm.htm#5.#5>.
- Martínez, M. P. (2011). *El lenguaje y la comunicación en la infancia y la influencia de los medios sobre ellos*. Obtenido de <https://comunepersoal.files.wordpress.com/2011/02/el-lenguaje-y-comunicac3b3n-en-la-infancia-y-la-influencia-de-los-medios-sobre-ellos.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2003). *Serie capacitación de adultos*. Cuenca - Perú: Ricardo.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Perú.
- Montoya, Y. (2012). *Mi Primera TV*. Obtenido de <http://miprimeratv1.blogspot.pe/2012/11/la-tv-negativa.html>
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. EDO.

- Moreno Murcia, J. A. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. España: ALJIBE.
- Ore, I. (2017). *Desarrollo de las habilidades matemáticas básicas en los niños de 5 años de Inicial del Área De Matemática, en una Institución Educativa Privada de Lima*. Lima – Perú: Universidad Marcelino de Champagnat.
- Pampa, M. (1999). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Colombia: SCIELO.
- Pampa, M. d. (setiembre 1999). el rol de la familia en la educación de los hijos. jornadas interdisciplinarias de Instituciones de Promoción social. *scielo*, 20.
- Pérez, L. (2015). *Estadística básica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Phillip, W. (2001). *Diccionario enciclopédico de Educación Especial*. México: TRILLAS.
- Renker, T. (2013). *Influencia De Los Programas De Concurso Televisivos en la Construcción de Identidad Cultural en Jóvenes Cusqueños*. Obtenido de [http://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/1598/](http://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1598/)
- Ricopa, B., Ramírez, L., & Utia García, K. (2014). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” Del Distrito De Punchana*. Iquitos -Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Roca, J. (2007). *Conducta y conducta*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003)
- Rojas, V. (2008). *Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil*. Obtenido de Revista chilena de pediatría: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700012&script=sci_arttext)
- Sauceda, J. M., & Maldonado, J. M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento*. Washington: OMS.
- Schramm, W. (1961). *Television in the lives of our children*. . California: Stanford University.
- Simenez, A. (2000). *Análisis del rendimiento académico*. Recuperado el Martes de Agosto de 2016, de [www.perso.wanadoo.es7angel.saez/](http://www.perso.wanadoo.es7angel.saez/)
- Thompson, I. (Octubre de 2008). *¿Qué es Comunicación?* Obtenido de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/comunicacion/que-es-comunicacion.html>
- Torres, A. (2012). *Conocimientos pedagógicos y curriculares*. Lima - Perú: Runiños Ediciones.
- UNICEF. (2012). La evolución de las normas internacionales sobre derechos de la infancia. *unicef*, 21.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogota Colombia: Universidad de la Salle.
- Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1995). *Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria*. RLIE.

## 11. Anexos

**ANEXO N° 01: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa N° 784 –Combayo?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 –Combayo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación familiar en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la I. E N° 784 – Combayo. Determinar la relación familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la I. E N° 784 – Combayo. Relacionar la influencia familiar en el proceso educativo de los estudiantes en la I.E. N° 784 -Combayo.</p>	<p>Existe relación significativa entre la familia y el proceso educativo de los estudiantes de la I.E. N° 784 –Combayo.</p>	<p>VARIABLE 1 Influencia familia</p> <p>VARIABLE 2 Proceso educativo</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> En esta investigación, se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional. Trata de describir el comportamiento de las variables en su interrelación, comparando los datos y explicando su significado. Es descriptiva porque permite presentar características de las variables. Su diseño es de corte transversal porque la recolección de los datos se realiza en un solo momento y en un tiempo único.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> El diseño que se utilizó es de tipo correlacional y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2             </pre> </div> <p>Donde: M =Muestra O1 = Variable 1: Uso de teléfonos móviles. O2 =Variable 2: Rendimiento académico. r = Relación entre variable 1 y variable 2.</p>

## ANEXO N° 02: INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTO

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Informante:

Institución donde labora:

Instrumentos motivo de evaluación:

Autor del Instrumento:

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Este formulario con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura pedagógica																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos de la Cultura Pedagógica																				
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....

Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: .....

Firma del experto: .....

D.N.I. N°: .....

Teléfono N°: .....

**ANEXO N° 03:**

**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** A continuación se encuentra una lista de afirmaciones acerca de la familia en el proceso educativo; para cada una de ellas tendrá 4 alternativas de respuestas: (1)Siempre (2) Casi Siempre (3) A veces (4) Casi nunca (5) Nunca marcar con una “x” la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud la respuesta

Institución educativa: .....

Apellidos y nombres:..... fecha:.....

DIMENSIO N	ÍTEMS	CATEGORIA				
		N	CS	A	CS	S
COMUICACIÓN	1. Conversa con su hijo(s) sobre las tareas que realiza en la institución educativa y aconseja para sus estudios.					
	2. En las tareas escolares de tus hijos intervienes para orientarles a resolverlo.					
	3. Dialoga con el profesor(a) sobre el desempeño de su hijo(s)					
	4. Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela.					
AFECTO FAMILIAR	5. Demuestras afecto y preocupación a tus hijos en relación a sus estudios.					
	6. Eres cariñoso con tus hijos					
	7. Tiene en cuenta el cuidando su aseo e higiene personal de sus hijo (s)					
	8. Tiene en cuenta cuando tus hijo(s) está triste, feliz o molesto					
	9. Su hijo y usted suelen contarse como les va en sus cosas.					
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	10. Reconoces y elogias a tus hijos por sus logros alcanzados en sus estudios.					
	11. Le brindas el apoyo necesario en sus tareas a tus hijos					
	12. Las orientaciones que le das a tus hijos de son oportunas					
	13. Las calificaciones que obtienen tus hijos son satisfactorias					
	14. En las tareas escolares tus hijos resuelven los problemas con facilidad					
	15. Tus hijos ¿Responde acertadamente interrogantes referente a sus estudios?					
	16. Tus hijos, ¿Cumplen responsablemente con sus tareas?					
	17. Con que frecuencia tus hijos llegan tarde al colegio					
	18. Cómo es la participación de tu hijo en las actividades escolares					

## CUESTIONARIO A DOCENTES

**Instrucciones:** A continuación se encuentra una lista de afirmaciones, para cada una de ellas tendrá 4 alternativas de respuestas: (1) Siempre (2) Casi Siempre (3) A veces (4) Casi nunca (5) Nunca marcar con una “x” la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud la respuesta

Institución educativa: .....

Apellidos y nombres:..... fecha:.....

DIMENSION	ÍTEMS	CATEGORIA				
		N	CS	A	CS	S
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	1. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los estudiantes, determina el nivel de éxito académico.					
	2. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma.					
	3. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos.					
	4. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos.					
	5. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.					
	6. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias.					
	7. Los padres de familia participan activamente en las reuniones.					
	8. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.					
	9. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres, ¿cuál consideras que es la más influye?					
	10. Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes.					
	11. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias.					

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Instrucciones:** A continuación se encuentra una lista de afirmaciones, para cada una de ellas tendrá 4 alternativas de respuestas: (1) Siempre (2) Casi Siempre (3) A veces (4) Casi nunca (5) Nunca marcar con una "x" la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud la respuesta

Institución educativa: .....

Apellidos y nombres:..... fecha:.....

DIMENSION	ÍTEMS	CATEGORIA				
		N	CS	A	CS	S
PROCESO DE APRENDIZAJE	1. Asiste con agrado a la Institución Educativa					
	2. Le gustan las actividades que el maestro propone en clases.					
	3. Le gusta realizar actividades de manera individual.					
	4. En casa cuenta con un horario y espacio de trabajo para realizar tus tareas.					
	5. Convive positivamente con tus compañeros de grupo.					
	6. Recibe apoyo de tus papás al realizar las tareas.					
	7. Como papás asisten a las reuniones escolares.					
	8. Le felicitan Sus papás cuando obtienes buenas calificaciones o participas en algún evento dentro la escuela (bailable, deportes, concurso, etc.).					
	9. Realiza una actividad por las tardes (deportiva, cultural).					
	10. Realiza actividades en compañía de tus papás (salidas al parque entre otros).					
	11. Dedicar las tardes a ver televisión.					



