

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Taller emocional para el aprendizaje-CTA en estudiantes de 5° de
secundaria. IE. N°88227, 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor

Manay Ascoy, Martina De los Milagros

Asesor

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Código Orcid-Asesor

0000-0002-1449-6989

**Chimbote – Perú
2018**

INDICE

1. PALABRAS CLAVE	6
2. TÍTULO	iii
3. RESUMEN	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÓN	6
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	6
5.1.1. Antecedentes	6
5.1.2. Fundamentación científica	9
5.1.2.1. Aprendizaje de C.T.A.	9
5.1.2.1.1. Indaga mediante métodos científicos.	10
5.1.2.1.1.1. Problematisa situaciones.	11
5.1.2.1.1.2. Diseña estrategias para hacer una indagación.	12
5.1.2.1.1.3. Genera y registra datos e información.	13
5.1.2.1.1.4. Analiza datos o información.	13
5.1.2.1.1.5. Evalúa y comunica.	13
5.1.2.1.2. Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	14
5.1.2.1.2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos.	14
5.1.2.1.2.2. Argumenta científicamente.	14
5.1.2.1.3. Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelven problemas de su entorno. 15	
5.1.2.1.3.1. Plantea problemas que requieren soluciones.	15
5.1.2.1.3.2. Diseña alternativas de solución al problema.	15
5.1.2.1.3.3. Implementa y valida alternativas de solución.	16
5.1.2.1.3.4. Evalúa y comunica la eficiencia.	16
5.1.2.1.4. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad. 16	
5.1.2.1.4.1. Evalúa implicancias del saber y del quehacer científico	17
5.1.2.1.4.2. Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.	17
5.1.2.2. Taller emocional.	17

5.1.2.2.1. Desarrollo emocional personal.....	17
5.1.2.2.1.1. Autoconciencia emocional.....	18
5.1.2.2.1.1.1. Se conoce asimismo.	19
5.1.2.2.1.1.2. Esta consiente de su manera de actuar.	19
5.1.2.2.1.2. Control de emociones.	19
5.1.2.2.1.2.1. No se irrita con facilidad.	20
5.1.2.2.1.2.2. Perdona a los demás.	20
5.1.2.2.1.2.3. Soporta la presión.....	20
5.1.2.2.1.3. Motivación y creatividad.	20
5.1.2.2.1.3.1. Es original en sus trabajos.	21
5.1.2.2.1.3.2. Tiene una actitud positiva ante las asignaciones.	21
5.1.2.2.2. Desarrollo emocional social.....	21
5.1.2.2.2.1. Empatía y comprensión de las emociones de los demás.	21
5.1.2.2.2.1.1. Se preocupa por los demás.	22
5.1.2.2.2.1.2. Presta atención a su interlocutor.....	22
5.1.2.2.2.2. Relaciones interpersonales.....	22
5.1.2.2.2.2.1. Tiene un trato asertivo.....	22
5.1.2.2.2.2.2. Tiene buenas relaciones con las personas del entorno.	23
5.1.2.2.2.2.3. Expresa fácilmente sus emociones.....	23
5.2. Justificación de la investigación.....	23
5.3. Problema.....	24
5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables.....	25
5.4.1. Definición conceptual.....	25
5.4.1.1. Aprendizaje de C.T.A.	25
5.4.1.2. Taller emocional.	26
5.4.2. Definición operacional.....	26
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	27
5.5. Hipótesis.....	30
5.6. Objetivos.....	30
5.6.1. Objetivo general.....	30
5.6.2. Objetivos específicos.....	31

6. METODOLOGÍA.....	31
6.1. Tipo y diseño de investigación	31
6.1.1. Tipo de investigación	31
6.1.2. Diseño de investigación	31
6.2. Población y muestra.	32
6.2.1. Población.....	32
6.2.2. Muestra.....	32
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	32
6.3.1. Técnicas.....	32
6.3.2. Instrumentos	32
6.4. Procesamiento y análisis de información	33
6.4.1. Procesamiento.	33
6.4.2. Análisis de información	33
7. RESULTADOS.....	34
7.1. Presentación de resultados.....	34
7.2. Descripción de los resultados	35
7.3. Prueba de hipótesis	39
7.3.1. Prueba de significancia.....	39
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	42
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
9.1. Conclusiones.....	45
9.2. Recomendaciones	47
10. AGRADECIMIENTO.....	48
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
12. ANEXO Y APÉNDICE	53
12.1. Prueba de Normalidad.....	53
12.2. Propuesta de intervención	55
12.3. Resultados iniciales.....	55
12.4. Fotografías y otros	60
12.2.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.....	61
12.2.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA.....	63

12.2.3. INSTRUMENTO: EVALUACION DE CONOCIMIENTOS	64
12.2.4. INSTRUMENTO: TALLER EMOCIONAL	82

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Aprendizaje en el área CTA

Especialidad : Educación superior

1.2. En inglés

Topic : Learning in the CTA area

Specialty : Higher education

1.3 Línea de investigación.

	OCDE		
	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACION	EDUCACION GENERAL

2. TÍTULO

**Taller emocional para el aprendizaje – CTA en
estudiantes de 5° de secundaria. IE. N°88027, 2018**

**Emotional workshop for learning - CTA in 5th grade students. IE
No. 88027, 2018**

3. RESUMEN

El propósito de la presente tesis fue determinar de qué manera el taller emocional mejora el aprendizaje significativo de C.T.A. en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. N° 88227, Nuevo Chimbote. El diseño cuasi experimental de tipo aplicativo, con una población total de 170 estudiantes del 5° de secundaria y una muestra de 120 estudiantes, seleccionado por muestreo probabilístico aleatorio simple al azar. El grupo control y el grupo experimental, a ambos se le aplicó una prueba de conocimientos de C.T.A. para determinar el nivel de aprendizaje en esta área, al grupo experimental se le aplicó un taller emocional, al grupo control no, luego a ambos grupos nuevamente se les evaluó, se compararon los niveles de antes y después de aplicar el taller emocional. Se utilizó como instrumento la evaluación escrita para definir el diagnóstico a fin de recoger información acerca del estado de aprendizaje, el instrumento fue validado por juicio de expertos. Los datos se procesaron utilizando el software SPSS, versión 23 y las hojas de cálculo Excel y el análisis a través de la estadística inferencial, obteniendo como resultado que el taller emocional, mejoró el aprendizaje de CTA de manera altamente significativa.

4. ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine how the emotional workshop improves the meaningful learning of C.T.A. in the 5th grade students of the I.E. N ° 88227, New Chimbote. The quasi-experimental design of the applicative type, with a total population of 170 students of the 5th year of high school and a sample of 120 students, selected by simple random probabilistic sampling. The control group and the experimental group both had a knowledge test of C.T.A. To determine the level of learning in this area, the experimental group was given an emotional workshop, the control group did not, then both groups were again evaluated, the levels of before and after the emotional workshop were compared. The written evaluation was used as a tool to define the diagnosis in order to collect information on the level of student learning, the instruments were validated by expert judgment. The data were processed using the SPSS software, version 23 and the Excel spreadsheets and the analysis through inferential statistics, obtaining as a result that the emotional workshop, improved the CTA learning in a highly significant way.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Acosta, F. (2016) en su estudio “La Inteligencia Emocional como elemento predictor del aprendizaje en educación secundaria”, efectuada para innovar. Trabajó con una cantidad de 557 alumnos de 12 a 18 años, concluyendo que cuando aumenta la Inteligencia emocional, aparecen notas más altas.

García (2012) en su artículo “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” concluye que hay un desgaste en los ánimos de los estudiantes cuando se enseña muy académica sin dar importancia a sus gustos, inclinaciones o sentimientos. Por ello él recomienda que revalorice el importante rol de las emociones durante el aprendizaje. Asimismo se dedujo que el alumno no aprenderá algo que no lo motive con emociones positivas, por ello de gran importancia considerar en este proceso, el lado emocional de los estudiantes.

Escobedo, P. (2015) estudió acerca de cuanto se relacionaba el nivel académico de estudiantes del nivel básico en un colegio no estatal y la inteligencia emocional. El estudio se hizo entre varones y mujeres, teniendo como conclusiones que si había una relación muy estrecha entre estas dos variables, ya que mientras las estrategias de apoyo emocional, crecen de esa misma forma, el rendimiento académico.

Trigoso (2013), durante su indagación sobre “Inteligencia Emocional en Jóvenes y adolescentes de Perú y España: variables psicológicas y educativas”, cuya finalidad fue verificar la relación entre inteligencia emocional o la variable psicológica y la educativa tanto, concluyendo que la relación entre ellas era altamente significativa, es decir si en el proceso de aprendizaje, se toma en cuenta no solo las características educativas sino que también si se mejoran las variables psicológicas el aprendizaje mejorará.

Dávila, Sánchez y Mellado (2016) en su tesis “Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria” quería saber cuáles eran las causas para el estudiante respecto a su aprendizaje del área de ciencias. Los estudios sobre como se relacionaban la dimensión afectiva y el proceso de enseñanza aprendizaje durante 1986; de un total de 273 trabajos en distintas modalidades, los autores seleccionaron 24 que se ajustaban a los requisitos de su investigación y de ellos se concluyó que la actitud amable y creativa del profesor de aula influía notablemente a crear una atmosfera favorable para aprendizaje de los alumnos y la convivencia en el salón de clases.

Cortés, A. (2015) a través de un estudio científico, titulado “Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación secundaria”, quiso encontrar evidencias de como concordaban el proceso de enseñanza de futuros maestros de ciencias del nivel secundaria en cuanto a sus emociones para que de esa manera se pueda evidenciar las dificultades que surgen de manera eventual en el aula para así poder actuar de manera adecuada de tal forma que se evite que los estudiantes se alejen de las ramas y carreras de ciencias a causa de esas dificultades. Comparando las etapas de estudiante y la de futuro docente se logra apreciar una disminución de afinidad e interés y aumento de rechazo y emociones negativas como ansiedad, preocupación y miedo hacia los contenidos relacionados con Física y Química.

Pacheco, P. (2016) en su estudio titulado “Positividad y Negatividad emocional: influencia en los procesos de aprendizajes”, luego de estudiar como impacta el nivel emocional en lo que respecta al aprendizaje, concluyendo que si hay una relación como clave para la significancia del proceso. Por ello sugiere una transformación en la educación, considerando las emociones vitales para definir si habrá éxito o fracaso en dicho proceso.

Pulido y Herrera (2017) en su tesis “La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico”, realizada a los alumnos de la ciudad de Ceuta, la

población utilizada para dicha investigación fue de 1186 participantes, concluyendo que las emociones tienen una gran influencia y son clave en el avance y desempeño académico, ejerciendo su influencia de manera directa sobre el aprendizaje. Se recomienda por ello que en el proceso de enseñanza se prioricen los estados emocionales en las programaciones de contenidos y capacidades. El autor así mismo propone que se incorporen e involucren el ámbito emocional para hacer de la enseñanza y aprendizaje procesos más eficaces. Finalmente se concluye que el proceso enseñanza aprendizaje cuando tiene en cuenta las emociones los resultados son muy superiores con respecto a los que están desprovistos de lo afectivo.

Herrera Chura, A. (2014). En su Tesis de maestría, acerca de los factores familiares que influían en rendimiento académico de los alumnos en el área de ciencias sociales del nivel secundario, en la ciudad de Tacna, realizada en la Universidad privada de Tacna. Para dicha investigación se utilizó como población a 268 estudiantes matriculados; se tomó a toda la población como muestra también, después del respectivo análisis se concluye con que no todas las causas de impacto sobre el rendimiento en el colegio, de los alumnos eran diversos, entre ellos los de mayor influencia son: Cuán cultos son los padres, cuánto se preocupan por el nivel académico de sus hijos, por los valores en sus vidas, cuán bien se comunican, cómo resanan los conflictos en la familia, haciendo un ambiente más cordial en casa.

Chura Pérez, R. M. (2016) realizó una investigación en su tesis para maestría acerca de implementar un sistema de intervención de ideas activas y motivacionales, a fin de aumentar el desarrollo de manera independiente y autónomo de los estudiantes de la ULADECH, área de derecho, en Juliaca, el año 2015, donde luego de establecer un programa de intervención psicológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Derecho, se pudo notar una significativa implicancia ya que elevaron considerablemente sus notas y un aprendizaje mucho más significativo.

Acuña, M. E. (2016), en su tesis de doctorado “Motivación de Logro, Estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad César Vallejo”, estudiaron como influían en los estudiantes dentro de su aprovechamiento, el hecho de introducir en éste, estrategias de motivaciones para su logro académico, llegando a concluir que si había correlación entre dicha motivación y aliento a

los estudiantes de preparación para adultos, entre la presentación de estas nuevas clases motivadoras y el nivel de rendimiento académico, utilizando juicio propio y autonomía en realizar sus actividades académicas y ya que cuanto más se llevaban a cabo estas clases de desarrollo emocional, tanto más mejoraban su aprendizaje.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Aprendizaje de Ciencia Tecnología y Ambiente.

De acuerdo a Pérez, C. (2014) en su artículo de investigación sobre el aprendizaje de las ciencias, dice que, de toda la malla curricular, sigue siendo considerada la asignatura de Física como la más difícil y dura del currículum, porque no solo implica saber física, sino que adicional a ello hay que ser diestro con las matemáticas, lo cual al relacionar dos asignaturas consideradas como complicadas también convierte el aprendizaje en algo más difícil.

Según Rocard (2007), citado por Pavón M. F. (2014) en su artículo de investigación, nos dice que, la forma más común de realizar el proceso de aprendizaje de las ciencias a nivel escolar se centra en la forma de trabajar del docente, dado que la mayor parte de este proceso consta de explicaciones y presentaciones de contenidos científicos que luego los estudiantes deben memorizar y aplicar de forma repetitiva en ejercicios propuestos. Es decir el proceso mencionado se da mediante el tipo de instrucción llamada expositiva, deductiva o no – indagativa.

Como alternativa a estos enfoques están los llamados no-tradicionales, que muy diferente de los anteriores esta vez están centrados en el estudiante, tal como nos dice De la Peña, D. (2006) el aprendizaje de la Física requiere de métodos más didácticos y que no puede tener formalismos de memoria. Sostiene que para el aprendizaje de las ciencias durante su estudio debe dársele mayor importancia a la parte experimental y procedimental que permitirá que el estudiante aprecie en su plenitud el conocimiento de la teoría de la cual salen los conceptos científicos.

Asimismo para Douglas De La Peña,C (2006) lo primordial es crear ambientes de aprendizaje que permitan involucrar a los estudiantes en una tarea que le lleve a interactuar de manera más directa y didáctica con la física e intelectualmente con los materiales, como por ejemplo resolviendo situaciones problemáticas utilizando la metodología científica. Para lograrlo, el docente tendrá que explorar más opciones y lograr diseñar estrategias didácticas variadas tanto en ambientes escolares como en extraescolares. Es así como se concluye que en los ambientes no formales de aprendizaje tienen gran importancia en aumentar la motivación de los estudiantes por aprender y la eficacia de los docentes al enseñar.

5.1.2.1.1. Indaga mediante métodos científicos.

De acuerdo MINEDU (2015), en el quinto grado de educación secundaria, es cuando todos los estudiantes deberían desarrollar la competencia denominada indagación, lo que implica que los estudiantes de manera autónoma identifican los problemas, plantean dichos problemas a través de indagaciones y establecen el problema con lo que han llegado a conocer, lo que ya está establecido.

Cuando se trata de ensayos y explicaciones, deben ser capaces de diseñar e implementar las estrategias que le permitan recoger evidencias que respondan a las preguntas establecidas anteriormente, y que permitan contrastar las hipótesis y expresar las conclusiones.

En el proceso de análisis de la información obtenida, deben los estudiantes evaluar las debilidades de la indagación y tener la capacidad de proponer mejoras que sean posibles de realizar en el proceso; generan nuevas interrogantes y son capaces de analizar y razonar sobre el nivel de validez y de acuerdo con la respuesta obtenida a la investigación (Educacion, 2015).

Según Reyes y Padilla, (2012), citado por (Carrasco, 2015), el modelo por indagación es una metodología moderna que se ha indicado para enseñar ciencias. Esta metodología tiene su base y fundamento en el modo en el que

el indagador o investigador estudia el mundo de la naturaleza y da una proposición sobre las razones dadas en base a realidades que se obtienen. Esto busca que el estudiante logre conocer y comprender sobre la ciencia, es decir él mismo debe aprender a pensar como lo haría un científico. Para ello el estudiante utiliza la hipótesis, el pensamiento crítico y lógico, es decir combina el conocimiento científico con sus habilidades de razonamiento.

Para Windschitl (2003), citado por Gonzales-Weil, C., Cortez, m., Bravo, P. (2012), una manera novedosa e innovadora de realizar el proceso de la enseñanza de las asignaturas relacionadas con las ciencias tienen que ver con el concepto de *indagación científica*. En el campo del aprendizaje indagar es lograr un objetivo de aprendizaje. Es así como para este concepto, los autores brindan diferentes definiciones según las diferentes perspectivas. Así, por ejemplo, para Windschitl la investigación “es un proceso mediante el cual se plantean preguntas de la naturaleza, se generan y desarrollan las conjeturas, se diseña un proceso de investigación y se recolectan datos para encontrar una solución al problema y contrastar las hipótesis” (Windschitl, 2003: 113), entendiendo que durante este proceso se generarían tanto conocimiento científico para la comunidad como conocimiento científico escolar para el aula.

5.1.2.1.1.1. Problematiza situaciones.

De acuerdo a Educación (2015) problematizar soluciones es una facultad que el alumno debe desarrollar, la cual le permitirá cuestionarse sobre los fenómenos que acontecen en su entorno, interpretarlos e interpretar las situaciones y ser capaces de dar posibles respuestas de diversas maneras. Si un problema tiene diversas soluciones posibles, se convierte en un problema investigable; teniendo en cuenta cuál pregunta o problema es pertinente o no lo es.

5.1.2.1.1.2. Diseña estrategias para indagar.

“Es cuando el estudiante sabe seleccionar o sabe elegir la información, los métodos, las técnicas e instrumentos que sean apropiados para que evidencien las relaciones que existen entre las variables, y que también al contrastar con la hipótesis, esta quede comprobada o descartada. Para experimentar se necesita que tanto los docentes como los estudiantes involucrados manejen mecanismos adecuados y pertinentes para que se recoja de manera eficiente la información y los datos necesarios que servirán de evidencia en el proceso de investigación. Es decir, se necesita que el docente y estudiante se involucren en cada paso del proceso de investigación, que observen, que mida, corten, conecten, cambien, activen, sostengan, armen, de acuerdo a lo que indiquen la metodología apropiada que fueron seleccionados para dicha investigación. Educación (2015:15)

En conclusión, esta capacidad va a lograr que cada alumno logre planificar y dirigir su investigación, buscar y desarrollar las acciones para experimentar, encontrar lo que va a necesitar y encontrar o crear los objetos para medir para obtener datos y tener control de las dimensiones que están involucradas en la investigación. Es decir, este logro ayuda al desenvolvimiento de la investigación, abordar el problema y dar las posibles soluciones, estableciendo tareas tanto individuales como grupales y procedimientos a realizar, planteando a su vez las estrategias que su investigación seguirá. Para ello los docentes deben fomentar los ambientes adecuados y en condiciones óptimas para que la investigación se desarrolle de la mejor manera, y a su vez guiar a los estudiantes estimulándolo y dirigiéndolos para que ellos no pierdan el curso de su investigación. Mediante esta capacidad, el estudiante utiliza lo que conoce, establece convenios y recurre a herramientas que le permitan tener lo más importante que va a explicar además que dispone la opciones para que logre definir y construir un proceso para validar variables siendo acompañado por un sus maestros.

5.1.2.1.1.3. Organiza datos e información obtenida.

De acuerdo a Educación (2015), es cuando el alumno logra realizar la observación de manera ordenada del fenómeno a estudiar. Es decir que el estudiante con el fin de contrastar la hipótesis para aprobarla o rechazarla, busca utilizar técnicas e instrumentos para recolectar, medir e interpretar los datos con precisión, tomando en cuenta cuando se repite el experimento, la duda aleatoria, las diferencias absolutas y relativas, así como la seguridad ante los riesgos que van asociados con el experimento en curso. Es importante que en este punto los estudiantes comprendan que la validez de los resultados y conclusiones es relativa. Gracias a ello los estudiantes pueden desarrollar mayor percepción, atención y precisión.

5.1.2.1.1.4. Analiza datos o información.

Es cuando los estudiantes son capaces de analizar los datos que fueron obtenidos en la experimentación y en la recolección de datos, para que luego estos puedan ser comparados con la hipótesis y con las teorías y antecedentes de fuentes confiables, para así poder llegar a las conclusiones. Es decir, el estudiante debe evidenciar que usa distintas y diversas formas de procesar los datos obtenidos. (MINEDU, 2015).

5.1.2.1.1.5. Evalúa y comunica.

Nos dice MINEDU (2015) que se logra esta capacidad cuando el estudiante, por sí mismo es capaz de argumentar y explicar las conclusiones fueron durante el proceso de investigación y de los productos que resultaron de la experimentación. Es decir que en esta capacidad el estudiante debe argumentar, pero con coherencia, y tomando como base en las situaciones encontradas y el análisis realizado de los datos recogidos, y entonces con todo ello logre construir un nuevo conocimiento; asimismo es capaz de dar a conocer tanto las debilidades, limitaciones, como los alcances de la investigación y sus resultados, y las conclusiones y la proposición de sugerencias realistas para futuras investigaciones.

5.1.2.1.2. Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Explicar es tener la capacidad de crear y comprender los conocimientos, es saber dar razón de lo que acontece, sus causas y consecuencias y las relaciones con otros sucesos. (MINEDU, 2015:27)

De acuerdo a MINEDU (2015), por medio de esta competencia los estudiantes son capaces de comprender de manera completa los conocimientos científicos de los distintos conocimientos, tanto escritos, orales o visuales; además de aplicarlos para dar a conocer y resolver problemas sobre acontecimientos de la realidad. Para alcanzar dicha comprensión de los conocimientos científicos se deben considerar los conocimientos sobre el mundo, conocimientos científicos preliminares a la investigación y los conocimientos tradicionales.

5.1.2.1.2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos.

Según MINEDU (2015) esta competencia esta presente en el estudiante cuando éste relaciona correctamente y ordena lo que conoce, los teoremas, enunciados que forman parte de la naturaleza y la tecnología. Mediante esta capacidad el estudiante podrá explicar las causas además de predecir las consecuencias de los hechos, experimentos en diferentes ocasiones o situaciones.

5.1.2.1.2.2. Argumenta científicamente.

Se refiere a la capacidad de dar razones, elaborar y dar justificación fundamentada en las evidencias encontradas en las diferentes fuentes utilizadas durante la investigación. (MINEDU 2015:29).

Al aplicar esta capacidad, el estudiante desarrollará la competencia de explicar de manera científica, lo cual será de gran importancia en su formación académica personal ya que eso implica que comprende e infiere ideas que son deducidas de fuentes confiables de información; generando y permitiendo así un aprendizaje mejor.

5.1.2.1.3. Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelven problemas de su entorno.

En MINEDU (2015) tecnología es un conjunto de técnicas validadas mediante la ciencia, la cual cambia la realidad a fin de cubrir lo que se necesita dentro de una realidad problemática. Estas estrategias son de hecho procesos del diario vivir, talentos, los que, siendo experimentables de manera ordenada y sistémica validados por la ciencia, finalmente conducen a las tecnologías. Dada esta definición, la tecnología y su práctica requiere de conocimientos científico y procesos tanto de exploración como de experimentación, llevando así al estudiante a inventar, usar, modificar o adaptar productos para solucionar los problemas planteados.

5.1.2.1.3.1. Plantea problemas que requieren soluciones.

Igualmente en la EBR, el MINEDU (2015) define esta capacidad, como aquella donde el estudiante logra cuestionar la realidad que le rodea, describe las necesidades y oportunidades su interés, encontrando razones, asimismo escoger o delimitar el problema utilizando los que conoce científicamente y también empíricos obtenidos a partir de la experiencia, de manera conjunta y con una mayor organización.

5.1.2.1.3.2. Diseña alternativas de solución al problema.

Según Rodríguez (1998), citado por MINEDU (2015), es cuando el alumno es hábil para encontrar y hacer un diseño de cómo solucionar algunas dudas que encontró , usando para ello lo que conoce mediante las vivencias y también de acuerdo a la ciencia , de esta manera, logrando establecer lo que se requiere cuantitativa y cualitativamente hablando, así como de las funciones que cumple. Esta habilidad del alumno la vemos cuando este logra representar las soluciones que encontró, gráficamente. Así también cuando escoge lo que va a usar para lograr este proceso ,

justificando su uso y además de la solución que propone. El alumno propone algo innovador a lo que se tiene ya. (Rodríguez, 1998)

5.1.2.1.3.3. Implementa y valida alternativas de solución

La gente en general, son creativas, siempre con algo que crean en su mente. La diferencia entre una y otra de esas ideas creativas es la oportunidad que tendrán las personas para poner en práctica estas ideas. (Novaes 1973, citado en Soto 2008: 19, citado en MINEDU 2015:46)

De acuerdo a MINEDU (2015) el estudiante desarrolla esta capacidad cuando adquiere la aptitud de reconocer las características de que son obvios para hacer su labor con seguridad y precisión. Aquí el alumno lograra aptitudes, tales como medir, cortar, etc., con mejor precisión. Haciendo uso de las magnitudes tanto generales como derivadas.

5.1.2.1.3.4. Evalúa y comunica la eficiencia.

Para lograr esta habilidad, el alumno logra tener una definición y logra explicar las funciones de cada proceso, así como la eficiencia y confiabilidad , verificando lo importante de su aplicación para solucionar problemas del entorno. Para lograr este proceso, el indagador repite el proceso de tal manera que finalmente se da cuenta de que su aplicación, ha solucionado los problemas que se propuso solucionar. (MINEDU 2015: 47).

La verificación permite establecer si el producto elaborado es elegible de acuerdo a los costos y a la productividad que va a tener.

5.1.2.1.4. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Las rutas de aprendizaje, dentro de MINEDU (2015), describe esta competencia como la que tiene que ver con el aspecto ideológico del

estudiante, en la posición o postura en la que se encuentra a raíz de una previa evaluación de contextos sociales. El establecimiento de esta postura crítica permitirá a los alumnos lograr participar, la toma de decisiones, luego de debatir, y tener más relación con la ciencia y la tecnología.

5.1.2.1.4.1. Evalúa implicancias del saber y del quehacer científico

Mediante esta habilidad el joven es capaz de sopesar las ventajas y desventajas del avance científico y de la tecnología creada gracias a este conocimiento.

5.1.2.1.4.2. Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.

Mediante esta actitud el alumno defiende, opina, ejemplifica, la posición que toma según criterio propio, basándose en lo que cree y sabe ya sea de manera vivencial o con el método científico, corroborando una hipótesis. Cambiando paradigmas y estableciendo innovaciones. (MINEDU 2015, p.59)

5.1.2.2. Taller emocional.

Se pretende lograr en el estudiante un crecimiento o desarrollo emocional, la inteligencia de emociones y el propio valor, encontrando en ellos su valor individual. Este taller utiliza la inteligencia emocional, ayuda a crecer las capacidades sociales, a reconocerse personalmente, en lo que concierne emociones y habilidades sociales ayudando a ellos mismos y también a las personas que le rodean y poder procesar estas emociones de manera inteligente, eficiente, pertinente y sabia.

5.1.2.2.1. Desarrollo emocional personal.

De acuerdo a Muslow, G., (2008), el desarrollo emocional es extremadamente importante para enfrentar al mundo que a su vez es altamente competitivo y en gran medida convulsionado, siendo así que

ocasiona la pérdida de la salud, de principios y valores. Según el ámbito psicológico y su punto de vista, el desarrollo humano y emocional personal están estrechamente relacionados y vinculados. Según Goleman, citado por Muslow, la evolución de las emociones humanas las ha transformado en un mecanismo de defensa y de supervivencia. Esta evolución se ha visto ralentizada y en gran medida impedida a causa de los tiempos modernos y su impacto (GOLEMAN, 2000).

Salovey y Mayer definieron la inteligencia emocional como una habilidad de poder visualizar, monitorear de manera consciente los sentimientos tanto personales, como los de los demás , haciendo una diferenciación, selección, de manera que se direccionen adecuadamente nuestras acciones. (Salovey y Mayer, 1990).

5.1.2.2.1.1. Autoconciencia emocional.

El tener conciencia total de lo que sentimos y de las emociones que tenemos, y el ser capaces de evaluar por nosotros mismos la naturaleza de ellos, es la base para comprender de una mejor manera quiénes somos y la razón por la que actuamos en la manera en la que lo hacemos. (Requejo, 2012) Lo complicado viene al “etiquetar” o dar nombre a lo que sentimos, sobre todo la controversia se da al momento de diferenciar entre las emociones y los sentimientos. Nuestros sentimientos nos dan información del grado de satisfacción o insatisfacción que tenemos de lo que tenemos o deseamos internamente en un determinado contexto y tiempo. Las emociones nos mueven, nos dan a conocer juntamente con el raciocinio, para actuar con sabiduría y no solo con la inteligencia mental. Mediante las emociones tenemos información sobre las reacciones a las diferentes situaciones de la vida que enfrentamos. Por esa razón, es importante sentir y procurar ser conscientes de esos sentimientos ya que cuando sentimos algo, nos cargamos de gran energía tanto

temporal como de la psiquis en las oportunidades cuando hay presión o stress, y que el organismo pone a nuestra a nuestro propio criterio a fin de reaccionar de manera oportuna reduciendo así las presiones antes mencionadas. El hecho de saber y poder expresarnos adecuadamente según lo que sentimos nos permitirá conocernos mejor a nosotros mismos y entender a los demás también, tornando así de asertiva y significativamente la comunicación.

5.1.2.2.1.1.1. Se conoce asimismo.

Según Requejo, N.(2012) cuando nos conocemos asimismo, tenemos las siguientes ventajas a nivel personal: Sabemos de manera concisa lo que necesitamos, y asimismo nos ayuda a disfrutar más de las emociones agradables de baja intensidad, así como ayuda a regular la intensidad de las emociones desagradables; es decir evita que nos acumulemos de basura emocional, de emociones negativas y lo que ello trae consigo como diálogos internos negativos, o comportamientos violentos o depresivos.

5.1.2.2.1.1.2. Esta consiente de su manera de actuar.

Continúa afirmando Requejo, N. (2012) que uno de los problemas a nivel emocionales con más frecuencia, es cuan difícil se nos hace expresar lo que sentimos y nos lo guardamos para si. Al identificar y asumir lo que hay en nuestro sentir , resulta muy útil para cambiar de manera positiva nuestras emociones, llegando a tener una satisfacción plena.

5.1.2.2.1.2. Control de emociones.

De acuerdo a Grabner, (2006) Cualquier asunto que el estudiante adquiere como aprendizaje, sea por la vida cotidiana o en su experiencia estudiantil, es decir en el colegio, siempre se encuentra asociado a lo que siente, sean buenos (como felicidad, satisfacción) como malos (temor, pena, miedo), y dichos sentimientos son los que quedarán perpetuados en nuestra memoria,

es por eso que se debe enseñar la condición humana, esto significa ayudar al ser humano a ser más consciente de su identidad compleja, lo cual incluye reconocer e identificar sus propias emociones y sentimientos mientras aprende en el aula. (Edgar Morín, (2002)

5.1.2.2.1.2.1. No se irrita con facilidad.

De acuerdo a Algama D. E., (2011) a veces pensamos que son las circunstancias adversas externas las que modifican nuestras emociones, sin embargo lo que realmente influye en ellas son la manera de reaccionar frente a ellas, de adentro hacia afuera.

5.1.2.2.1.2.2. Perdona a los demás.

De acuerdo a Prieto M. y Echegoyen I. (2015), muchas investigaciones acerca del perdón han evidenciado que éste no solo beneficia en el ámbito personal, sino que también trae grandes beneficios a nivel de relaciones interpersonales, siendo también la herramienta terapéutica que por su aplicabilidad ha sido usada en muchos contextos, en una gran variedad de problemas y con muchas personas.

5.1.2.2.1.2.3. Soporta la presión.

Muchos de nosotros, nos dice Algama D.E. (2011), hemos experimentado situaciones de intensa presión y tensión que nos agobian y nos hacen reaccionar de manera ofuscada, sin embargo si somos capaces de sobreponernos a esos arrebatos, desarrollaremos más nuestros niveles de aprendizaje.

5.1.2.2.1.3. Motivación y creatividad.

De acuerdo a García- Pérez, A.(2015) La motivacion es importante para que haya un aprendizaje significativo, ya que una persona con una personalidad autoafirmada , motivada y altruista, sera mucho mas creativa.

5.1.2.2.1.3.1. Es original en sus trabajos.

Cerezo Sánchez, P. (s.f.), citando a Ceberio, M. y Watzlawick, P. (2006) en su revista a distancia, nos dice que al asumir nuestras propias construcciones, respetando las de los demás, hace que sea original y asertivo a la vez.

5.1.2.2.1.3.2. Tiene una actitud positiva ante las asignaciones.

Para Constanza Miranda, M. (2012) Esta actitud, ante las tareas o asignaciones posibilita disfrutar los momentos de la vida con una intensidad especial y reducir los niveles de estrés. De esta forma, en nuestro quehacer podemos ser más creativos, resolutivos, proactivos y eficientes, mejorando nuestro rendimiento.

5.1.2.2.2. Desarrollo emocional social.

Nos dice Torres, M. (2000) que el proceso de aprendizaje social y emocional ayuda a que las personas adquieran conocimientos, actitudes y habilidades para así tener un mejor manejo de sus emociones, para demostrar mayor interés, preocupación y empatía por los demás, tener y formar nuevas y saludables relaciones, tomando decisiones de manera responsable y manejando los problemas que enfrentan de manera positiva y constructiva.

5.1.2.2.2.1. Empatía y comprensión de las emociones de los demás.

Según Palomares, E. (2017), la empatía debería tratarse como un eje transversal de la educación, en particular de la educación secundaria puesto que es parte esencial de la construcción de una persona proactiva, tan necesaria en el contexto actual del país. Asimismo sugiere la pertinencia el desarrollar investigaciones sobre el concepto de empatía desde las experiencias docentes contribuyendo a la creación de estrategias que favorezcan su desarrollo en la adolescencia y aporten conocimiento preciso sobre su papel en el aprendizaje.

5.1.2.2.1.1. Se preocupa por los demás.

Según (Poujol, (s.f), los alumnos no aprenden a cuidar y a preocuparse por los demás, simplemente por lo que se les dice , si no mas bien por el ejemplo que reciben de los mayores y docentes. De hecho son modeladores importantes los docentes ya que en su función de enseñar construyen este aprendizaje, de cuidar de si mismo y de los demás.

5.1.2.2.1.2. Presta atención a su interlocutor.

De acuerdo Santamaría, A., Santamaría, P. y Verdú, M. (2018), es de mucha importancia el mensaje como la manera de expresarlo. Lo que damos a entender aún sin hablar son vitales en una comunicación, tales como expresiones faciales, contacto visual, gestos, la postura corporal y el humor. Estas actitudes demuestran emociones internas que influyen mucho al interlocutor.

5.1.2.2.2. Relaciones interpersonales.

Según Torres, M (2000) otro de los ámbitos sobre los cuales influye el aprendizaje social y la inteligencia emocional, es el desempeño escolar; es decir puede conducir al fracaso escolar o bien puede fomentar el éxito en la escuela.

5.1.2.2.2.1. Tiene un trato asertivo.

Para Llacuma (2004) el asertividad es una habilidad que se desarrolla a nivel personal, y esta nos permite expresar lo que sentimos, opinamos o pensamos de tal forma que se haga en el momento adecuado, de la forma oportuna y considerando en todo momento los derechos de los demás. Esto quiere decir que la asertividad es una manera de interacción efectiva en cualquier situación dado que permite y hace que la persona sea directa, honesta, expresiva pero también empática.

5.1.2.2.2.2. Tiene buenas relaciones con las personas del entorno.

De acuerdo con Llacuma, J, (2004), para que exista una relación efectiva se necesita firmeza y determinación de utilizar y respetar los derechos; es decir, expresar los pensamientos, sentimientos, creencias de modo directo y totalmente honesto, pero de manera empática y apropiada de tal forma que no se violen los derechos de ninguna de las partes de la relación. Es decir el estudiante dice de forma directa sus sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin verse en la necesidad de violentar los derechos de otras personas al amenazar o castigar a quienes no estén de acuerdo. Entonces para realizar el proceso de comunicación de manera correcta, se necesita auto respeto al expresar nuestras ideas y defender nuestros derechos, pero asimismo respetar y defender los derechos y necesidades de los demás. De hecho esta forma de relacionarse con los de su entorno va a favorecer un ambiente apto para el aprendizaje y la buena convivencia.

5.1.2.2.2.3. Expresa fácilmente sus emociones.

Según Mamen, G (s.f.) la mejor manera de sentirnos bien es expresar lo que sentimos; como decir o expresar lo que nos gusta y disgusta, lo que nos causa miedo o temor, lo que nos provoca alegría y emoción, lo que nos provoca desagrado y asco, las cosas que nos dan pena o tristeza; esto adicional a que nos ayudará a sentirnos mejor, también nos ayudará a liberar todo lo negativo que hayamos acumulado internamente.

5.2. Justificación del estudio.

Cuando se habla de justificación en una investigación, según Maya, E. (2014) cuando el investigador debe explicar, sustentar o indicar los motivos y razones que le impulsaron a elegir el tema investigado en su proyecto. Es decir además de explicar las razones de su elección, también desplegará la importancia de dicho tema, la cual puede ser la necesidad de profundizar en

algún del cual no se ha investigado lo suficiente y existe muy poca información.

La justificación en el caso de esta investigación es que, actualmente en las instituciones educativas se observan estudiantes con grandes problemas de desequilibrios y deficiencias a nivel emocional, se evidencian conflictos, violencia, consumo de drogas, estrés, depresión, etc. que por ende repercuten directamente en el aprendizaje de los mismos. Dichos problemas dificultan el trabajo de los docentes para con los estudiantes, dado que a estos se les dificulta asimilar los contenidos a causa de los ya mencionados problemas. Este problema tiene una relación directa con la poca o nula educación emocional que existe en el sistema educativo, y también la falta de interés de las familias por el desarrollo emocional de los hijos, dado que muchas de ellas hoy en día son familias disfuncionales, ocasionando mayores desórdenes emocionales en la población en general. Como dice Garcia (2012) el modelo del sistema educativo actual, en general tiende a dejar de lado, minimizando todos los aspectos emocionales, y a medida que el estudiante asciende y avanza en el mencionado sistema, el aprendizaje y la inteligencia emocional son cada vez menos tomados en cuenta. Pero desde la revolución de la educación por causa del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se hace muy trascendental, dentro del proceso pedagógico, introducirlo y tener consideración en la formación del estudiante.

Este panorama planteado parece ser difícil de combatir. Sin embargo, esto puede mejorar al poner en práctica un taller emocional, en el cual se apliquen los conocimientos científicos que se tienen sobre las emociones y la inteligencia emocional, con el objetivo de implementar o fortalecer la autoconfianza en el alumno, que aprenda a ser perseverante en sus metas, que logre empatía con los demás y así se vea reflejada en su aprendizaje de C.T.A. El objetivo del trabajo es probar que la participación en dicho taller permite mejorar el aprendizaje de C.T.A.

5.3. Problema

De acuerdo a Rodríguez Meléndez, Y. (enero, 28, 2016) la educación es un proceso denominado interpersonal, debido a la cantidad de participantes del proceso, lleno de emociones que logra influenciar en el proceso educativo,

logrando provocar reacciones de acuerdo a la situación de enseñanza-aprendizaje que se vive en el ambiente escolar. Dado eso, son las emociones uno de los aspectos más estudiados en la actualidad pues anteriormente era poco tomado en cuenta; por ello se plantea hacer mayor énfasis en la educación emocional, y en su inclusión en el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo se evidencia que tanto lo emocional como la psiquis son realmente importantes y vitales en el proceso de aprender, dado que es necesaria la motivación en los estudiantes y mantener dicha motivación para que el aprendizaje sea de calidad.

Nos dice Campillo Ranea, J. (s.f.), que aun existiendo diversas definiciones de la importancia emocional no hay ninguna que se aproxime a la de Goleman (1995) y su estudio al respecto. Para él ser inteligente emocionalmente es tener la capacidad y habilidad de observar y conocer los sentimientos tanto propios como los ajenos, de poder respetarlos y auto motivarse para ir mejorando las emociones personales y las interrelaciones que se dan en el entorno. A su vez la inteligencia emocional logra evocar la conciencia de sus propios sentimientos y emociones, cuando estos se dan, es por ello que se permite un progreso en el proceso de aprendizaje.

En estos tiempos la consciencia para fomentar la educación emocional se ha intensificado, dentro del aula por el profesor para que los alumnos avancen tanto en currícula como en disciplina, generando así avance académico del alumnado. Por lo tanto, el problema en investigación se enuncia así:

¿De qué manera el taller emocional mejoró el aprendizaje de CTA en estudiantes de 5° de secundaria I.E. N°88227, en nuevo Chimbote, 2018?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

5.4.1.1. Aprendizaje de C.T.A.

El aprendizaje de C.T.A. según el MINEDU (2015) es importante para la calidad de vida de las personas mejore. Es bastante requerido el desarrollo

científico y tecnológico a nivel nacional. También en los proyectos educativos regionales se da mayor prioridad a la ciencia y tecnología, sobre todo con temas relacionados al medio a la industria responsable y el uso consciente de los recursos naturales.

5.4.1.2. Taller emocional.

Ya que cuando aplicamos de manera sabia nuestras emociones, generando así un estado de ánimo positivo y según Gaspar (2015) llevar cualquier proceso de manera efectiva, el taller que aplicamos a los estudiantes adolescentes se basa en lograr en éstos un desarrollo de sus habilidades para mejorar sus estados emocionales, desarrollar así también un sentimiento de llevarse bien con los demás, mostrando empatía .

5.4.2. Definición operacional

Definitivamente en la educación siempre se tiene en cuenta el conocimiento y lo cognitivo, más que lo emocional del estudiante, es más, para algunos estudiosos del tema deberían verse por separados estos temas, pero por lo ya visto en los aportes científicos antes dichos, si queremos que el estudiante alcance una educación integral y mejora como persona, se debe considerar ambos aspectos en este proceso. Para poder introducir por lo tanto este nivel de emociones en el proceso educativo en esta investigación tendremos en cuenta un taller emocional. En este diseño intervinieron dos grupos de trabajo el primero, al que llamaremos grupo experimental y segundo grupo, denominado control, se le aplicó una prueba de conocimientos de C.T.A. a toda la muestra de 120 estudiantes, seleccionados con el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, al azar, de acuerdo a Espinoza Salvado (2016), luego al primer grupo se le da un taller emocional, mientras que al segundo (grupo control) no, luego a ambos grupos nuevamente se les evaluó haciendo las comparaciones entre los dos grupos se determinó que el grupo experimento, que tuvo el taller

emocional, tuvo mejores notas que el segundo grupo, demostrando que el taller mejoró el aprendizaje de manera altamente significativa. Se emplearon los métodos de la estadística inferencial. Se ha utilizado como instrumentos la evaluación escrita para sustentar el diagnóstico, para recoger información acerca del aprendizaje de los estudiantes, y para la variable independiente las sesiones del taller emocional, los instrumentos serán validados por juicio de expertos y la confiabilidad de la prueba mediante la técnica del de la estadística inferencial. Los datos obtenidos en este experimento se procesaron con el sistema estadístico SPSS versión 21 y el programa Excel realizándose la prueba de significancia de los resultados a través de la prueba U-de Mann Whitney y la estadística inferencial a través de cuadros de frecuencias absoluta y porcentual, así como los gráficos de barras en Excel.

5.4.3. Operacionalización de las variables

a. Variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEMS
Aprendizaje de C.T.A.	Métodos científicos	Problematiza	1. Define el problema
			2. Define las variables.
			3. Establece hipótesis, teniendo en cuenta la relación entre las variables las cuales responderán al problema planteado.
		Diseña	4. A través de dibujos muestra la alternativa de solución.
			5. Establece la unidad de medida a usar teniendo en cuenta el

			margen de error.
		Genera y registra	6. Al manipular la variable independiente, recepción los datos, ordena y grafica.
		Analiza	7. Utiliza fuentes para complementa su indagación.
		Evalúa y comunica	8. Da a conocer las conclusiones de su investigación.
	conocimientos científicos	Comprende y aplica	9. Sustenta que a diario ocurre procesos físicos en nuestro entorno.
		Argumenta	11. Sustenta como se produce el movimiento de los cuerpos.
	prototipos tecnológicos	Plantea problemas	12. Realiza conjeturas
			13. Justifica cómo funciona su alternativa de solución y lo compara con otros productos tecnológicos similares
			14. Realiza un cronograma de actividades, con fechas.
		Diseña alternativas	15. Representa gráficamente su alternativa de solución, incluyendo vistas y perspectivas a escala donde muestra su organización, e

		incluye descripciones escritas de sus partes o fases
	Implementa y valida n	16.Selecciona y manipula herramientas por su funcionamiento y sus limitaciones
posición crítica	Evalúa las implicancias	18.Analiza las implicancias éticas de los sistemas de producción y del uso de objetos tecnológicos en la forma de vida de las personas desde diferentes puntos de vista
		19.Evalúa las implicancias éticas del desarrollo de la tecnología que amenaza la sostenibilidad de un ecosistema terrestre o acuático
	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	20.Fundamenta posiciones éticas que consideren evidencia científica, empírica y creencias frente a cuestiones socio científicas

b. Variable independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍNDICADORES
Taller emocional	Desarrollo emocional personal	Autoconciencia emocional
		Control de emociones
		Motivación y creatividad
	Desarrollo emocional social	Empatía y comprensión de las emociones de los demás.
		Relaciones interpersonales

9.1. Hipótesis

La aplicación de un taller emocional mejora significativamente el aprendizaje de CTA en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°88227, del distrito de Nuevo Chimbote.

9.2. Objetivos

9.2.1. Objetivo general

Determinar si el Taller emocional mejora el aprendizaje de CTA en estudiantes de 5° de secundaria. IE. N°88227, en Nuevo Chimbote, 2018.

9.2.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo control antes y después de la aplicación del Taller emocional al grupo experimental, teniendo en cuenta el tiempo de duración del taller y las clases normales durante ese lapso de tiempo.

Determinar el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller emocional.

Definir la diferencia en los niveles de aprendizaje, de los grupos control y experimental, antes y después de aplicar el taller a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227, Nuevo Chimbote, 2018 y mediante la diferencia, determinar la manera en que el taller emocional influyó en el aprendizaje de CTA.

10. MÉTODOLÓGÍA

10.1. Tipo y diseño de investigación

10.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se siguió es aplicada explicativa.

10.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se realizó en este estudio, fue el cuasi experimental, cuyo esquema es el siguiente:

O₁	X	O₃
O₂	-	O₄

Donde:

X: taller emocional

O₁: Nivel de aprendizaje del primer grupo experimento antes del taller.

O₃: Nivel de aprendizaje del grupo experimental, después del taller.

O₂: Nivel de aprendizaje del grupo control antes del taller.

O₄: Nivel de aprendizaje del segundo grupo control después del taller.

10.2. Población y muestra.

10.2.1. Población.

La población consta de 170 estudiantes del 5° de educación secundaria de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

10.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó con la calculadora virtual de la Revista Creative Research Systems (s.f.), por ello se determinaron 120 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un intervalo de confianza de 4,5. Asimismo esta muestra fue seleccionada por muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple al azar, mediante el cual se hizo un listado de las cinco aulas de 5° de secundaria, seleccionándose 120 estudiantes.

10.3. Técnicas e instrumentos de investigación

10.3.1. Técnicas

La técnica de investigación que se utilizó fue la técnica aplicada.

10.3.2. Instrumentos

El instrumento para medir la variable aprendizaje de CTA, es una evaluación escrita de las cuatro competencias del área de CTA, la que tendría un valor vigesimal convertido mediante un baremo o tabla de conversión a cuatro niveles: inicio, , el cual fue validado por juicio de expertos y para la variable experimental es un taller emocional, que consta de 7 sesiones de actividades dinámicas psicológicas de 45 minutos de duración, el cual se desarrolló en 7 semanas, a cargo de la docente de CTA siendo asesorada por una psicóloga.

10.4. Procesamiento y análisis de información

10.4.1. Procesamiento.

El proceso de datos Se realizó a través del programa SPSS versión 23 y EXCELL 2013.

10.4.2. Análisis de información

El análisis de los datos obtenidos fueron los siguientes: Para medir la normalidad de la muestra de 120 estudiantes, Aplicamos la prueba de Smirnov, ya que es la prueba que se aplica cuando se tiene más de 120 datos, mediante la cual se determinó que los grupos eran normales, excepto uno de ellos, el grupo CD (Control después) no es normal, por esa razón, aplicamos luego la prueba de U de Mann-Witnhey y no la T de Student como se pretendía hacer, mediante la cual obtuvimos un nivel de significancia de $p=0,000$.

Lo que nos indica que rechazamos la H_0 , que decía que el promedio de nivel del grupo control (μ_C) es igual a los promedios del grupo experimento (μ_E), por lo, tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1) que plantea que la aplicación de un taller emocional mejorará significativamente el aprendizaje de CTA en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°88227, del distrito de Nuevo Chimbote.

Finalmente mediante la estadística inferencial, se afirma que un taller emocional si mejoró significativamente el nivel de aprendizaje de CTA en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°88227, del distrito de Nuevo Chimbote.

11. RESULTADOS

11.1. Presentación de resultados

Para hallar los resultados de esta de investigación titulada “Taller emocional para el aprendizaje – CTA en estudiantes de 5° de secundaria. IE. N°88227, 2018; se empleó la estadística inferencial como técnica de definición del estudio.

El instrumento que nos han permitido la recolección de información es la evaluación escrita, para determinar el nivel de aprendizaje de CTA; administrado a una población muestral de 120 estudiantes del 5° del nivel secundario de la I.E.N° 88227 Pedro Pablo Atusparia.

Las técnicas usadas dentro del plano estadístico para realizar el procesamiento de los datos fueron el paquete estadístico SPSS versión 21 y el programa informático Excel, mediante sus hojas de cálculo. Para comunicar los resultados se usaron las tablas de frecuencia descriptiva y porcentual, así como los gráficos de barras o figuras.

En la tabla 1 se presenta el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo control antes y después de aplicar el taller emocional a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227, Nuevo Chimbote.

En la tabla 2 se presenta el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental antes y después de aplicar el taller emocional a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227, Nuevo Chimbote.

En la tabla 3 se presenta la diferencia de los niveles de aprendizaje de CTA en el grupo control y grupo experimental, antes y después de aplicar el taller emocional a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227, Nuevo Chimbote.

11.2. Descripción de los resultados

Tabla 1.

Nivel de aprendizaje de CTA en el grupo control antes y después de aplicar el taller Emocional a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227-Nuevo Chimbote

NIVEL	CA	%CA	CD	%CD
PREINICIO	36	60%	26	43%
INICIO	20	33%	31	52%
EN PROCESO	4	7%	3	5%
SATISFACTORIO	0	0%	0	0%
TOTAL	60	100%	60	100%

Nota: Fuente: Resultados de la aplicación de la evaluación al grupo control.

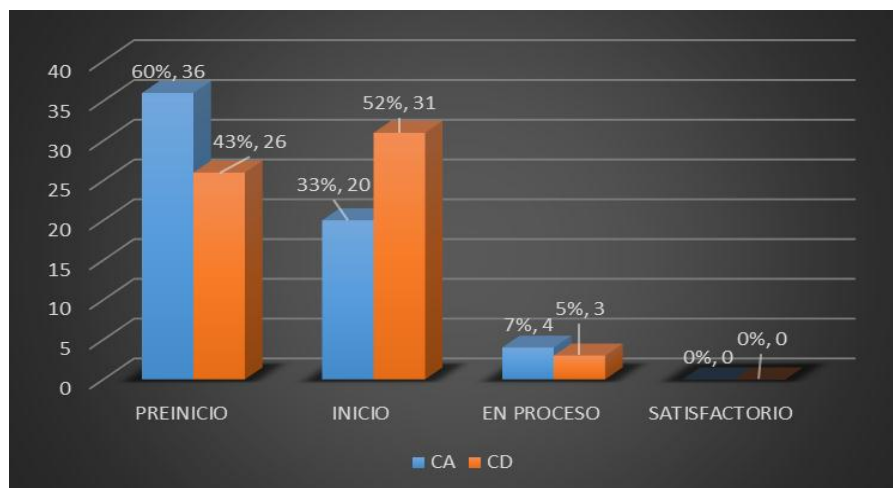


Figura 1. Nivel de aprendizaje de CTA en el grupo control.

Fuente: Tabla 1

Como se aprecia en la tabla 1, sobre el nivel de aprendizaje del grupo control, antes (CA) y después (CD) de aplicar el taller emocional, ningún estudiante está en el nivel satisfactorio, ni antes ni después, en el nivel pre inicio, se encontró un 60% antes y un 43 % después de aplicar el experimento, asimismo, el 33% estuvo en el nivel inicio antes del taller y después aumentó a un 52%, mientras que en el nivel en proceso varió de un 7% antes, a un 5% después de aplicárseles el taller.

Tabla 2.

Nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental antes y después de aplicar el taller Emocional a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227-Nuevo Chimbote

NIVEL	EA	%EA	ED	%ED
PREINICIO	40	67%	11	18%
INICIO	17	28%	24	40%
EN PROCESO	3	5%	21	35%
SATISFACTORIO	0	0%	4	7%
TOTAL	60	100%	60	100%

Nota: Fuente: Resultados de la aplicación de la evaluación al grupo experimental.

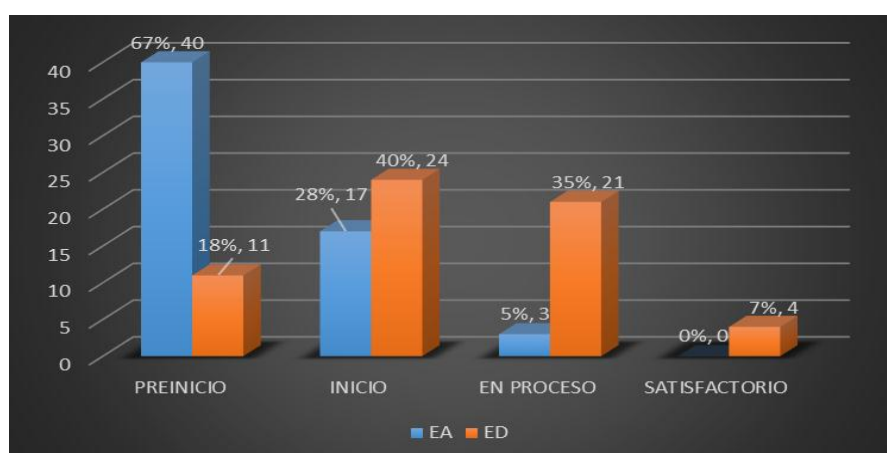


Figura 2. Nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental, antes (EA) y después de la aplicación del taller emocional. (ED).

Fuente: Tabla 2

De acuerdo a lo que apreciamos en la tabla 3, sobre los resultados al aplicarse la evaluación al grupo experimental, antes y después de aplicar el taller emocional, hay una variación en el nivel pre inicio, de un 67% antes a un 18% después de aplicar el experimento, en el nivel inicio de un 28%, pasa al 40%, mientras que en el nivel en proceso, de un 5% del grupo, antes del taller, pasa a un 35% después, finalmente en el

nivel satisfactorio, antes del taller no había ningún estudiante y luego del mismo, alcanza un 7%.

Tabla 3.

Diferencia en los niveles de aprendizaje, de los grupos control y experimental, antes y después de aplicar el taller a los estudiantes del 5° de secundaria de la IE 88227, Nuevo Chimbote, 2018.

NIVEL	CA	CD	DIFERENCIA
PREINICIO	36	26	-10
INICIO	20	31	11
EN PROCESO	4	3	-1
SATISFACTORIO	0	0	0
NIVEL	EA	ED	DIFERENCIA
PREINICIO	40	11	-29
INICIO	17	24	7
EN PROCESO	3	21	18
SATISFACTORIO	0	4	4

Nota: Fuente: Diferencia de niveles de aprendizaje de los grupos control y experimental antes y después de la aplicación del taller.



Figura 3: Diferencias de niveles de aprendizaje de los grupos control (Diferencia C) y experimental (Diferencia E), antes y después del taller.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 se ha observado que después de aplicar el taller al grupo experimento, en el nivel pre inicio, el grupo control tuvo una disminución de 10 estudiantes, mientras que en el grupo experimental se redujo en 29, el nivel inicio tuvo un aumento de 11 estudiantes en el grupo control y de 7 en el nivel experimental, asimismo en el nivel en proceso se observa que se redujo 1 estudiante en el grupo control, pero en el experimental aumento en 18, finalmente en el nivel satisfactorio, en el grupo control no hubo variación, manteniéndose en 0% pero en el grupo experimento si vario, pasando 4 estudiantes.

11.3. Prueba de hipótesis

H₀: El taller emocional no mejoró el nivel de aprendizaje de C.T.A. de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. 88227, Nuevo Chimbote, 2018.

Se negó dicha hipótesis por las pruebas de significancia.

11.3.1. Prueba de significancia.

De acuerdo a Viso, M. (1999) La prueba de significación de la hipótesis nula (PSHN) es una herramienta vital de la estadística inferencial, creada por Fisher (1956, 1966). La estrategia para decidir el grado de significación se realiza con la prueba T de Student, según Joseph, (2012) cuando los datos comparados son normales, pero cuando no lo son, la significancia se mide a través de la prueba U de Mann -Whitney que es otra opción a la prueba t para dos muestras independientes. La prueba se basa en la relación entre las sumas de rangos y las diferencias entre grupos que no son normales. Por lo tanto al tener un grupo de datos no normales se tendrán que aplicar la prueba de U de Mann-Whitney para dichos datos.

Tabla 4

Análisis de significancia de la relación por la prueba U de Mann Whitney entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo control y los del grupo experimental después de la aplicación del taller emocional.

Estadísticos de prueba ^a	
	APRENDIZAJE
U de Mann-Whitney	846,500
W de Wilcoxon	2676,500
Z	-5,044
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

La significancia que se encontró por la prueba U de Mann Whitney de la relación entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo control y los del grupo experimental después de la aplicación del taller emocional es 0,00, lo que nos lleva a aseverar que existe una diferencia altamente significativa ya que si $p < 0,01$, quiere decir que existe una diferencia altamente significativa. Esta significancia comprueba la hipótesis alterna de la presente investigación que dice que el taller emocional aplicado a los estudiantes del grupo experimental mejoró de una manera altamente significativa el nivel de aprendizaje de los estudiantes a diferencia del grupo control quienes no recibieron dicho taller emocional.

Tabla 5

Análisis de significancia de la relación por la prueba U de Mann Whitney entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo control antes y después de la aplicación del taller emocional.

Estadísticos de prueba ^a	
	APRENDIZAJE
U de Mann-Whitney	846,500
W de Wilcoxon	2676,500
Z	-5,044
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO	

la prueba de significancia, mediante U de Mann Whitney entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo control antes y después de la aplicación del taller emocional, se observa una significancia de 0, 00, por lo que se dice que entre estas dos variables existe una diferencia altamente significativa.

Tabla 6

Análisis de significancia de la relación por la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional.

Estadísticos de prueba ^a	
	Experimental Después – Experimental Antes
Z	-3,912 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Mediante los resultados Se afirma que existe una diferencia altamente significativa, luego de realizar la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional ya que $p < 0,01$.

Dados los resultados de significancia habiendo aplicado la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional, se obtuvo una significancia de 0,00, se afirma entonces que existe una diferencia altamente significativa entre las variables medidas. Esta significancia comprueba la hipótesis alterna de la presente investigación que dice que el taller emocional aplicado a los estudiantes mejoró de una manera altamente significativa el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados el taller emocional ayudo de manera altamente significativa en el aumento de nivel de aprendizaje de los alumnos. Dichos resultados van de acuerdo y confirman lo que Acosta, F. (2016) dijo en su investigación con una muestra de 557 alumnos de 12 a 18 años de edad, que la relación entre las dos dimensiones estudiadas resalta que a medida que aumenta la Inteligencia emocional, se tienen mejores calificativos.

También los resultados obtenidos van de acuerdo con García (2012) quien en su artículo “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” dijo que eran muy importantes en el proceso de aprender, la inteligencia emocional, por ello este recomienda tomar en cuenta este factor fundamental para que exista aprendizaje.

Los resultados están relativamente conformes a Escobedo (2015) quien, en su trabajo de estudio, "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." Donde busco la relación entre las emociones y el rendimiento en notas de los estudiantes adolescentes dándose cuenta que existía un alto porcentaje de relación.

También los resultados se encuentran relacionados y concuerdan con Dávila, Sánchez y Mellado (2016) quienes dedujeron luego de su indagación que si había una relación muy estrecha entre los afectos recibidos por los estudiantes y su aprendizaje. Por ello sugieren la máxima concentración en lo afectivo (emocional) tanto en el docente como en los alumnos, ya que la atmosfera dentro del aula define una buena convivencia y ésta un excelente aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron no concuerdan con las conclusiones de Cortés, A. (2015), investigó: Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación secundaria, aquí se vieron el estado emocional de los futuros docentes de educación nivel ESO o secundario en el área de ciencias, relacionándolo con el proceso de aprendizaje donde se quería ograbr definir las dificultades que surgen en

un salón de clase, para luego intervenir, hacer el estudio de causas y consecuencias. Entre las conclusiones más importantes se estableció que los futuros docentes que tenían más apego o predilección por ciertas asignaturas del área, al momento de enseñar disminuían ese concepto por causa de emociones negativas, tales como la ansiedad, temor, preocupación etc.

Por otro lado, las conclusiones de la presente investigación, concuerdan con la de Pacheco Hernández, P. (2016). En su investigación titulada: “Positividad y Negatividad emocional: influencia en los procesos de aprendizajes”, dieron como conclusiones finales que era muy importante establecer una estrategia de enseñanza donde se debían definir muy bien las emociones positivas en una enseñanza ya que influían mucho en la transformación positiva de la persona e lo contrario habría un total fracaso en este sentido.

Así mismo guardan relación con Pulido Acosta, F., y Herrera Clavero, F. (2017). Quienes en su informe de investigación: La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico, entre más de mil alumnos de nivel secundario, dando por sentado que las emociones positivas interviniendo en el ánimo para aprender, por ello se debía intervenir con regularidad en este proceso para que exista aprendizaje significativo en el alumno.

Se tiene una relación o concordancia relativa con Herrera Chura, A. (2014). Quien en su Tesis de maestría, “Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, 2013”. Trabajo con un total de 13 salones con toda la población estudiantil determinando que hay muchos factores que impactan mucho en el rendimiento académico de los alumnos, tales como cuanta cultura tienen padre y madre, esto implica el interés por el progreso académicos de los hijos, tienen que ver también los principios establecidos como familia, la atmosfera de tranquilidad y disciplina que hay dentro del hogar para la crianza de los hijos, es por ello que la estrategia que prevalece dentro de la familia para dosificar

correctamente una actitud positiva y de buena convivencia entre sus miembros es de vital importancia.

Ya que el proyecto de investigación tuvo como variable independiente un taller emocional con sesiones activas y dinámicas y de acuerdo a los resultados de alta significancia en el proceso de aprendizaje obtenido, se puede citar a Chura Pérez, R. M. (2016), quien realizó una investigación en su tesis para maestría que tenía que ver con implementar un plan de métodos activos en el proceso de enseñanza. Lo cual arrojó que, si mejoró el aprendizaje autónomo en los estudiantes de Derecho en la ULADECH, filial Juliaca en el año 2015.

De la misma manera en cierto modo se tiene una concordancia con Acuña M. (2016), ya que en su tesis de doctorado que tuvo que ver con cuan motivados para lograr las metas de aprendizaje estaban los estudiantes del programa de Enseñanza para adultos e la Universidad particular César Vallejo, concluye que existe relación significativa entre el grado de motivación o ánimo para aprender de manera autónoma y con un alto nivel de rendimiento, incrementando, luego de la motivación dada.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

Luego de realizar la indagación anterior, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinaron los niveles de aprendizaje de CTA del grupo control antes y después de la aplicación del taller; antes del taller hay un 60% de estudiantes en el nivel de pre inicio, pero luego del taller bajó a un 43%, teniendo una diferencia de 17%, así mismo en el nivel inicio, antes del taller emocional había 33% y luego del taller subió a un porcentaje de 52%, que bien se puede suponer que habrían pasado del 17 % de diferencia anterior, por otro lado en el nivel en proceso descendió un 2% de los estudiantes de este grupo. Se nota una diferencia positiva de avance de nivel de aprendizaje en el grupo control de antes de aplicar el taller a después del mismo, aun cuando a este grupo solo se le siguió aplicando las clases normales del curso. Sin embargo no se aprecia a ningún estudiante en el nivel satisfactorio.
- Se determinó el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller emocional. En donde se observó que de un 67% del grupo que estuvo en el nivel de pre inicio se redujo a un 18%, visualizándose una amplia diferencia y que se presume pasaron un porcentaje al inicio pues antes de la aplicación del taller emocional se tenía 28% y luego de la aplicación de éste se incrementó al 40%, así mismo el nivel en proceso, cuyas notas vigesimales son de entre 14 a 17, aumentó notablemente de un 5% a 35%, finalmente en el nivel satisfactorio, cuyas notas vigesimales son de 18 a 20, aparecieron resultados de un 7% después de haber aplicado el taller, inferimos por ello que el taller emocional aplicado a este grupo definitivamente tuvo una notoria influencia en la mejora de los niveles de aprendizaje de CTA.
- Se definieron los niveles de aprendizaje de CTA en los grupos control y experimental antes y después de aplicarse el taller emocional, se hallaron las siguientes diferencias de frecuencias en el grupo control en el nivel pre inicio, con notas de 0 a 10 de nota, hubo una variación de -10, lo cual significa que se redujo la

cantidad de estudiantes de 36 a 26, mientras que en el experimental la diferencia que se halló fue de -29, lo cual quiere decir que 29 estudiantes que se hallaban en este nivel desaprobatario pasaron a los otros niveles superiores, de la misma manera en el grupo control vemos que en el nivel inicio aumentaron 11 estudiantes en el después del taller, con respecto al antes mientras que en este mismo nivel, se observa que el grupo experimento, logro un incremento de 7 estudiantes que es muy probable que hayan pasado a niveles superiores ya que en el nivel en proceso, las diferencias del antes y después del taller en el grupo control es de -1, mientras que en el del experimental esta diferencia es de 18 estudiantes, asimismo en el nivel satisfactorio, donde se encuentra la nota máxima de calificación vigesimal subió de 0 a 4 estudiantes, de esta manera haciendo un análisis inferencial a las diferencias de ambos grupos, del después con respecto al antes de aplicársele el taller emocional nos lleva a decir concluyentemente que los talleres de carácter emocional, mejoran de manera altamente significativa el aprendizaje de CTA.

13.2. Recomendaciones

Se recomienda, a los docentes del área de ciencias, de cara a lo concluido en la presente tesis, que las evaluaciones de tipo diagnóstico, se deben aplicar con mayor frecuencia en las instituciones educativas, del nivel secundario, para detectar los niveles de aprendizaje en los que se hallan los estudiantes y dar pronta solución a los problemas de aprendizaje encontrados.

Se recomienda asimismo a los docentes del nivel secundario, que se deben detectar tempranamente las debilidades de los estudiantes adolescentes ya que es esta edad precisamente donde los problemas de carácter emocional prevalecen, repercutiendo directamente en los niveles de aprendizaje académico.

Se recomienda que los docentes tengan dentro de sus programaciones, sesiones, programas o talleres de tipo emocional ya que estos son definitivamente herramientas altamente significativas para el proceso enseñanza aprendizaje e influyen directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se recomienda en posteriores trabajos de investigación tener en cuenta las variables extrañas que no se han tomado en este estudio y que pueden influir en los resultados tales como el sexo, la edad, el cociente intelectual y el nivel socioeconómico de los estudiantes a fin de que se obtengan resultados más exactos.

14. AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme la realización de este estudio, a mi familia, mi esposo Edwin, por ser mi gran compañero, amigo y soporte emocional, a mis amados hijos, Vanessa, Sammy, Leonardo y Sebastian, porque fueron esa gran luz que me iluminó en este maravilloso camino del estudio y la superación, a mis benditos padres por ser mis sabios mentores, a mis buenos hermanos por su ejemplo y amor y a mi asesor el Dr. Boris Villanque A. por sus pertinentes guía y consejos.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algama, D. (2011). Desarrollo empresarial. Formación por competencias. P. 71. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/54588-autocontrol%20(1).pdf
- Arcega, I., Díaz, S. y Morales, C. (s. f.) Informe de investigación: “Diseños cuasi experimentales” Universidad autónoma de Baja California.
- Acuña M.E. (2016) tesis doctoral. Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio y rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la universidad Cesar vallejo. Chimbote.
- Acosta, F. P. (2016). La Inteligencia Emocional como elemento predictor del aprendizaje en educación secundaria. In EDUNOVATIC 2016-I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC.: Del 14 al 16 de diciembre de 2016. Libro de actas (pp. 292-308). REDINE. Red de Investigación e Innovación Educativa.
- Bar On, R (2014) Encyclopedia of Applied Psychology. Barcelona, España.
- Campillo Ranea, J (s.f.). La importancia de la educación emocional en las aulas. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>
- Carolina Douglas De La Peña, G. B. (2006). Una propuesta didáctica para el aprendizaje de la Física. Experiencias e Innovaciones, 5-10.
- Carrasco, E. E. (2015). Tesis doctoral. Aplicación de la metodología ECBI desde la percepción de los docentes en la enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente en diferentes prácticas docentes. PUCP.Lima.
- Carvajal, L (2010), tesis doctoral de investigación “La Teoría de la cosa, como herramienta para cosechar ideas”, Cali Colombia editorial Poemia.
- Cerezo Sánchez, P. (2008) Construyendo campos para el aprendizaje asertivo. Revista de educación a distancia. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/21>
- Chura, R.M. (2016), tesis maestría. Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los

estudiantes de la escuela profesional de Derecho de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-Filial Juliaca-2015.Chimbote.

Constanza Miranda, M. (octubre, 2012). Actitud positiva, la clave del éxito. Vivir sano y seguro. Chile.7, 19.

Creative Research Systems, calculadora virtual. Recuperado de <http://www.surveymsoftware.net/sscalce.htm#terminologye>

Cortés, A. (2015). Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación secundaria. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 33(3), 199-200.

Dávila Acedo, M. Sánchez Martín, J., y Mellado Jiménez, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. Educación química, 27(3), 217-225.

Díaz, A. A. (2013). Tesis doctoral. (MINEDU, 2015)La experimentación como didáctica en la enseñanza de la física. Universidad de Palmira-Colombia

Escobedo, P. (2015) Tesis de grado académico de licenciada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

Espinoza Salvado, I. (2016). (2016). Tipos de muestreo. Unidad de investigación científica.Facultad de Ciencias medicas. Honduras: bvs.hn

Flores, D., Medina B., Peralta, G. (2013).Las emociones y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas.

García, J.A. (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, enero-junio, 2012.

García-Pérez Omaña, A. (2015). Creatividad en alumnos de primaria: Evaluación e intervención. (Tesis Doctoral) Universidad Pontificia de Salamanca

Gaspar, B. (1 de enero de 2015). Talleres para jóvenes. Obtenido de <http://www.inteligenciaemocionalycoaching.com/wp-content/uploads/2015/09/Dossier-programa-talleres-de-inteligencia-emocional-y-coaching-para-adolescentes-Live-it.pdf>

- Gonzales-Weil, C., Cortez, m., Bravo, P. et al. (2012) La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM (Región de Valparaíso). Estudios pedagógicos., vol.38, no.2, p.85-102. ISSN 0718-0705.
- Grabner, L. (2006) ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? Revista Asociación educar, de neurociencia y neurosicoeducacion. Argentina N.83
- Herrera Chura, A. (2014). Tesis de maestría, “Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013”. Universidad privada de Tacna.
- Jiménez (2010) Estado de la ciencia, la tecnología y la innovación-Costa Rica.
- Joseph (2012) La prueba de significancia : U de Mann. Universidad de Valencia. España. Recuperado de https://www.uv.es/webgid/Inferencial/31_u_de_mann.html
- Llacuma, J. (2004) La conducta asertiva como habilidad social. España. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- Mamen Garrido, R. (2014). Desarrollo personal. Portal del hombre. Recuperado de <http://www.mamengarrido.com/?p=94>.
- Martínez Pavon, F. (2014). La metodología de resolución de problemas. Enseñanza de las ciencias. 469-472.
- MINEDU (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Lima: Quad/Graphics Perú S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vii.pdf>.
- Muslow, G. (enero-abril 2008) Desarrollo emocional. Impacto en el desarrollo humano. Revistas Educação, Porto Alegre, v. 31, n. 1, p. 61-65.
- Nolberto y Sifuentes, M. E. (2008). ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADA. Textos de la Maestría en Educación. Lima, Peru: UNMSM.
- Pacheco Hernández, P. (2016). Positividad y Negatividad emocional: influencia en los procesos de aprendizajes. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 187-207.
- Palomares, E. (2017) Al encuentro de la empatía. Revistas UNAM de Mexico,26, 92-98 México.

- Pavón, F. « La metodología de resolución de problemas como investigación.»
Enseñanza de las ciencias, 2014: 469-492.
- Pérez., C. G. «Experiencia: Otra forma de aprender y enseñar Física.» Aplicaciones educativas, 2014: 1.
- Poujol Galván, G. (2005). De la preocupación por el otro. Revista iberoamericana de educación. Vol. 36. Universidad pedagógica de Morelos.
- Prieto, M., Echegoyen, Ursua, I. (2015) Perdón a uno mismo, auto aceptación o restauración. Revista cuestiones abiertas del perdón.
- Pulido Acosta, F. y Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. Ciencias Psicológicas, 11(1), 29-39.
- Requejo, Norberto cuartero (2012). Autoconciencia: Sentirse bien en el aula y en el centro. Gabinete de intervención educativa. De <http://studylib.es/doc/6111573/autoconciencia>.
- Rodríguez Meléndez, Y. (enero 28, 2016).Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista vinculando.
- Rojas Dávila, M (2003).tesis de grado. Técnicas Estadísticas Paramétricas y No Paramétricas Equivalentes: Resultados Comparativos Por Simulación. Escuela superior Politécnica del litoral. Guayaquil Ecuador.
- Salvado Espinoza, E. (2016). Tipos de muestreo. Honduras: bvs.hn.
- Sanabria M. (2001) en su tesis: Influencia en la clase magistral y el seminario en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P. de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Santa maría, Santa maría, Verdu, M. (2018). Técnicas y estrategias para mejorar la comunicación.
- Segura, M (2003) investigaciones de la universidad nacional- Antioquia
- Torres A. (1987) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel-Chile.
- Trigoso Rubio, M. (2013), tesis doctoral. *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Universidad León. España

16. ANEXO Y APÉNDICE

16.1. Prueba de Normalidad

Se utiliza la prueba de normalidad de Smirnov dado que la muestra es de 120 estudiantes.

Dicha prueba nos dice que si la significancia es mayor que 0,05 entonces se acepta la H_1 que dice que el dato es normal, de lo contrario si tenemos una significancia menor a 0,05 entonces dicho dato no es normal.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los datos de los grupos control (antes y después) y experimental (antes y después).

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Control Antes	,110	60	,069	,966	60	,088
Control Después	,174	60	,000	,933	60	,003
Experimental Antes	,112	60	,059	,960	60	,046
Experimental Después	,101	60	,200*	,966	60	,096

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dada la prueba de normalidad se encontró que los datos de los grupos control (antes) y experimental (antes y después) son normales, pues la significancia ($p > 0,05$) y se aceptó la hipótesis alterna. Por otro lado, los datos del grupo control (después) tienen una significancia ($p < 0,05$) rechazándose de esta manera la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula, que dice que los datos no son normales.

Tabla 8.

Análisis de significancia de la relación por la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional.

Estadísticos de prueba^a	
	Experimental Después – Experimental Antes
Z	-3,912 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Mediante los resultados Se afirma que existe una diferencia altamente significativa, luego de realizar la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional ya que $p < 0,01$.

Dados los resultados de significancia habiendo aplicado la prueba T entre la diferencia de niveles de aprendizaje del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller emocional, se obtuvo una significancia de 0,00, se afirma entonces que existe una diferencia altamente significativa entre las variables medidas. Esta significancia comprueba la hipótesis alterna de la presente investigación que dice que el taller emocional aplicado a los estudiantes mejoró de una manera altamente significativa el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

16.2. Propuesta de intervención

Se recomienda, de cara a lo concluido en la presente tesis, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados del aprendizaje son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo.

16.3. Resultados iniciales

NIVEL DE APRENDIZAJE DE CTA EN EL GRUPO CONTROL

Control Antes	Nivel - Control Antes	Control Después	Nivel - Control Después
9	PREINICIO	11	INICIO
14	EN PROCESO	13	INICIO
10	PREINICIO	12	INICIO
13	INICIO	13	INICIO
9	PREINICIO	12	INICIO
11	INICIO	10	PREINICIO
8	PREINICIO	10	PREINICIO
9	PREINICIO	9	PREINICIO
11	INICIO	9	PREINICIO
10	PREINICIO	11	INICIO
11	INICIO	10	PREINICIO
11	INICIO	11	INICIO
11	INICIO	13	INICIO
10	PREINICIO	11	INICIO
12	INICIO	12	INICIO
9	PREINICIO	12	INICIO
12	INICIO	11	INICIO
13	INICIO	14	EN PROCESO

14	EN PROCESO	12	INICIO
12	INICIO	13	INICIO
5	PREINICIO	7	PREINICIO
5	PREINICIO	6	PREINICIO
8	PREINICIO	9	PREINICIO
9	PREINICIO	11	INICIO
14	EN PROCESO	11	INICIO
10	PREINICIO	12	INICIO
13	INICIO	14	EN PROCESO
9	PREINICIO	10	PREINICIO
11	INICIO	12	INICIO
8	PREINICIO	10	PREINICIO
9	PREINICIO	10	PREINICIO
11	INICIO	13	INICIO
10	PREINICIO	11	INICIO
11	INICIO	12	INICIO
11	INICIO	12	INICIO
11	INICIO	13	INICIO
10	PREINICIO	11	INICIO
12	INICIO	10	PREINICIO
9	PREINICIO	11	INICIO
12	INICIO	13	INICIO
13	INICIO	11	INICIO
14	EN PROCESO	13	INICIO
12	INICIO	14	EN PROCESO
8	PREINICIO	10	PREINICIO
9	PREINICIO	10	PREINICIO
9	PREINICIO	11	INICIO
8	PREINICIO	11	INICIO
6	PREINICIO	8	PREINICIO
5	PREINICIO	7	PREINICIO

7	PREINICIO	9	PREINICIO
4	PREINICIO	4	PREINICIO
7	PREINICIO	7	PREINICIO
7	PREINICIO	8	PREINICIO
3	PREINICIO	5	PREINICIO
5	PREINICIO	5	PREINICIO
7	PREINICIO	8	PREINICIO
5	PREINICIO	6	PREINICIO
10	PREINICIO	11	INICIO
7	PREINICIO	9	PREINICIO
8	PREINICIO	7	PREINICIO

NIVEL DE APRENDIZAJE DE CTA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y
DESPUES DE APLICADO EL TALLER.

EXPERIMENTAL ANTES	NIVEL EXPERIMENTAL ANTES	EXPERIMENTAL DESPUÉS	NIVEL EXPERIMENTAL DESPUÉS
7	PREINICIO	13	INICIO
6	PREINICIO	11	INICIO
6	PREINICIO	15	EN PROCESO
4	PREINICIO	11	INICIO
7	PREINICIO	10	PREINICIO
4	PREINICIO	9	PREINICIO
4	PREINICIO	10	PREINICIO
3	PREINICIO	15	EN PROCESO
5	PREINICIO	8	PREINICIO
7	PREINICIO	12	INICIO
8	PREINICIO	11	INICIO
5	PREINICIO	18	SATISFACTORIO
6	PREINICIO	15	EN PROCESO
6	PREINICIO	16	EN PROCESO
2	PREINICIO	13	INICIO
5	PREINICIO	11	INICIO
9	PREINICIO	15	EN PROCESO
4	PREINICIO	12	INICIO
7	PREINICIO	18	SATISFACTORIO
7	PREINICIO	13	INICIO
8	PREINICIO	18	SATISFACTORIO
8	PREINICIO	14	EN PROCESO
7	PREINICIO	15	EN PROCESO
8	PREINICIO	14	EN PROCESO
7	PREINICIO	10	PREINICIO
6	PREINICIO	14	EN PROCESO
10	PREINICIO	12	INICIO
12	INICIO	20	SATISFACTORIO
14	EN PROCESO	14	EN PROCESO
12	INICIO	15	EN PROCESO
13	INICIO	14	EN PROCESO
9	PREINICIO	11	INICIO
4	PREINICIO	9	PREINICIO
12	INICIO	15	EN PROCESO

14	EN PROCESO	16	EN PROCESO
10	PREINICIO	10	PREINICIO
11	INICIO	12	INICIO
12	INICIO	13	INICIO
13	INICIO	14	EN PROCESO
12	INICIO	15	EN PROCESO
8	PREINICIO	10	PREINICIO
7	PREINICIO	10	PREINICIO
6	PREINICIO	9	PREINICIO
5	PREINICIO	11	INICIO
12	INICIO	12	INICIO
12	INICIO	14	EN PROCESO
12	INICIO	15	EN PROCESO
11	INICIO	12	INICIO
12	INICIO	13	INICIO
9	PREINICIO	10	PREINICIO
14	EN PROCESO	14	EN PROCESO
10	PREINICIO	13	INICIO
13	INICIO	14	EN PROCESO
9	PREINICIO	12	INICIO
11	INICIO	13	INICIO
10	PREINICIO	14	EN PROCESO
8	PREINICIO	11	INICIO
11	INICIO	12	INICIO
11	INICIO	13	INICIO
10	PREINICIO	13	INICIO

16.4. Fotografías y otros



En una sesión de enseñanza aprendizaje de CTA-estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. N° 88227, Pedro Pablo Atusparia-2018”

12.2.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

TÍTULO: “TALLER EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE – CTA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA. IE. N°88227, 2018”

AUTOR: Martina De los Milagros Manay Ascoy

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿El TALLER EMOCIONAL mejorará EL APRENDIZAJE en CTA en estudiantes del 5° de secundaria. IE. N°88227, 2018?	<p>General:</p> <p>Determinar si el Taller emocional mejorará el aprendizaje en CTA en estudiantes de 5° de secundaria. IE. N°88227, en Nuevo Chimbote, 2018</p>	<p>General:</p> <p>La aplicación de un taller emocional mejorará el aprendizaje en CTA en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°88227, del distrito de Nuevo Chimbote, 2018.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Taller emocional</p>	<p>Desarrollo emocional personal</p> <p>Desarrollo emocional social</p>
	<p>Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo control.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje de CTA en el grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller</p>		<p>Variable Dependiente:</p> <p>Aprendizaje de CTA</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia</p>

	<p>emocional.</p> <p>Definir la diferencia de niveles de aprendizaje de CTA en los grupos control y experimental para determinar la manera en que el taller emocional influyó en el aprendizaje de CTA.</p>			
				<p>Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p>
				<p>Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelven problemas de su entorno</p>
				<p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad</p>

12.2.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
VI: Taller emocional	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicativo	POBLACIÓN N: Estudiantes del 5° de secundaria de la I. E 88227 Pedro Pablo Atusparia, matriculados el año 2018.	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental y bibliográfico: • Observación: • Cuestionario • Test: prueba 	Análisis documentarios y bibliográficos, observación. Programa SPSS version23 EXCEL 2013 Pre y post test. Estadística inferencial. Cuadros de frecuencia absoluta y porcentual. Gráficos de barras.
VD: Aprendizaje – C.T.A.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi-experimental	MUESTRA: Se consideró un total de 120 educandos; correspondientes a las tres primeras secciones, se consideró 60 estudiantes al azar como grupo control.	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita de CTA 	

12.2.3. INSTRUMENTO: EVALUACION DE CONOCIMIENTOS

EVALUACION SOBRE CONOCIMIENTOS DE CTA		CTA 5ºaño Lic Martina Manay
Nombres y apellidos: _____		
Fecha: -----2018	Duración: 90 minutos	

Competencia: Indaga a partir del método científico, sobre situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.

INSTRUCCIÓN 01: Responde coherentemente a las siguientes interrogantes y/o completa: (1. ptos c/u)

1. Explica con tus propias palabras cual es el criterio común de las leyes de Newton.

2. Un estudiante del 5º año comenta que una de las causas de los fenómenos climáticos es el efecto

invernadero, por lo tanto si no hubiese este efecto, de hecho no habría, ningún daño en la tierra ¿Qué piensas tú al respecto?

Competencia: Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.

3.-Según el método científico aplicado a la erradicación del dengue en nuestro entorno y de acuerdo a la hipótesis planteada por tu grupo, las conclusiones fueron:

4. ¿Qué importancia tiene, según tu criterio, en los resultados de un proceso experimental el tener en cuenta los errores de medición? En un ejemplo simple, aplica este conocimiento.

INSTRUCCIÓN 02: Marca con X la respuesta correcta (1/2 punto c/u)

1. La.....consiste en examinar y analizar un fenómeno, asimismo la..... sirve para comprobar si la hipótesis es cierta o no.

- A) problematización - experimentación
- B) experimentación- conclusión
- C) observación- conclusión
- D) observación- experimentación
- E) Indagación- problematización

2. **Son magnitudes vectoriales:**

I. desplazamiento II. Trayectoria III. velocidad IV. Longitud V. tiempo

- A) I, II y III B) II y V C) III y V
- D) solo III E) I y III

3. **Los componentes de un vector son:**

I. modulo
II. plano.
III. dirección.
IV. sentido.

- A) Sólo I B) I, II y III C) sólo III
- D) I, III y IV E) sólo IV

4. **Los tipos de movimiento estudiados son:**

- A) curvilíneo, rectilíneo, circular y uniforme.
- B) Rectilíneo, uniforme y variado.
- C) Trayectoria, distancia y desplazamiento.
- D) velocidad, aceleración, rectilíneo y circular.
- E) rectilíneo, curvilíneo y circular.

INSTRUCCIÓN 03: Para comprender mejor el MRUV, realiza un trabajo.(8 puntos)

- a. P
repara el montaje como se te indica con un plano inclinado.



b) Elabora un plan de trabajo para calcular la velocidad del objeto cayendo por el plano en diferentes momentos del desplazamiento a los 30, 50 y 70 cm.

c) Formula hipótesis, halla el promedio, anota los resultados en una tabla, representa gráficamente las magnitudes, de acuerdo a las leyes de Newton, que encuentres de acuerdo a tus hipótesis. Explica tus conclusiones.

INSTRUCCIÓN 04: Lee, analiza, plantea y resuelve y marca correctamente (Los procesos deben estar en esta hoja para ser válida la respuesta) (2 puntos c/u)

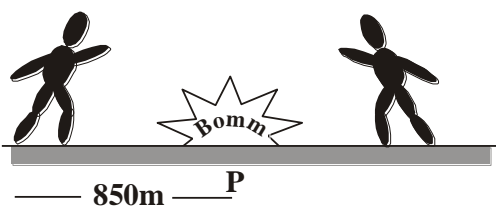
1. Aplicando el principio de la homogeneidad demuestra que $d=vt + \frac{1}{2} a t^2$ es dimensionalmente correcta, siendo d: desplazamiento, v : velocidad a: aceleración y t: tiempo

- A) $L=L$ B) $L=L^2$ C) D) $v= d.t$ E) $L=L+L$



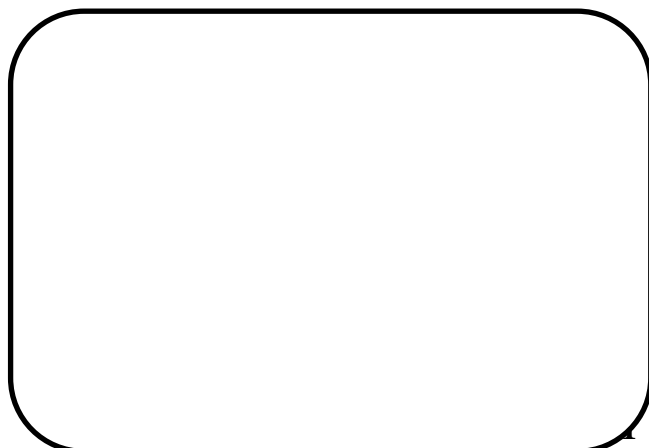
2. Dos alumnos del 5° año del colegio Atusparia, durante las fiestas de año nuevo, están a 1190m de distancia como muestra la figura. Si ocurre una explosión de una mamá rata en (P). ¿Con qué diferencia de tiempo ambos escucharán la explosión?

$V_{\text{sonido}} = 340\text{m/s}$



- A) 0,5s B) 0,025 min. C) 2,5 s

- D) 0,25 min E) 3 s



1. De acuerdo al problema de la contaminación ambiental en Chimbote por las fábricas de harina, diseña una propuesta de solución utilizando los elementos reciclables que tienes en casa.



Tabla de conversión de nota vigesimal a nivel de aprendizaje.

Intervalo de nota vigesimal	Nivel de aprendizaje
[0 – 10]	Pre inicio
[11 – 13]	Inicio
[14 – 17]	En proceso
(18 – 20)	Satisfactorio

12.2.4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE DATA POR JUICIO DE EXPERTO

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable de estudio

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observación
		Si	No	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la variable de estudio?	X		
5	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamientos de datos?	X		
6	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
7	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
8	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		



Mg. Miguel Angel Falcon Pavis

Diploma N° 052-100697

12.2.5. INSTRUMENTO: TALLER EMOCIONAL

TALLER “EMOCIONES Y VIVENCIAS PARA MEJORAR TU APRENDIZAJE: DINAMICAS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Denominación del Taller** : “ Emociones y vivencias para tu aprendizaje”
- **Fecha de Ejecución** : Marzo - mayo
- **Duración** : 2 meses
- **Responsables de la actividad** : **Br. Martina Manay Ascoy**

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa es realizado como parte del proyecto de tesis “Taller emocional para mejorar el aprendizaje de CTA en estudiantes de secundaria” que será aplicado en la IE N° 88227, Pedro Pablo Atusparia, teniendo como finalidad fomentar y mejorar el aprendizaje de CTA de los estudiantes del 5° del nivel secundario , por lo que se tomara en cuenta los resultados de la evaluación escrita, donde se puede evidenciar que hay carencia en el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, así como también no cuentan con adecuadas estrategias de estudio, por lo cual se llevaran a cabo la aplicación del taller emocional, el que consta de sesiones, donde se promocionara y se brinda estrategias de prevención y fortalecimiento de sus emociones, con el fin de que faciliten a los estudiantes mantener un mayor nivel de aprendizaje del área, teniendo control en sus emociones, empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva, ya que es de suma importancia el desarrollo de estas habilidades tanto en su vida personal como también social, por lo que tiene como finalidad el realizar las sesiones de promoción y prevención, para intervenir ante dificultades que puedan limitar su desarrollo, ya que se desea estudiantes capaces, de promover el cambio del país, sabiendo afrontar las dificultades que se presentan a diario, con motivación, flexibilidad y competitividad.

Hay que tener en cuenta que las emociones son esenciales en el ámbito académico, en la solución de problemas tanto en el ámbito social como personal, sabiendo que actualmente se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para el aprendizaje.

El manejo de las emociones asimismo la puesta en práctica de forma efectiva va a provocar la eliminación de conflictos siendo más fácil desarrollar sus actividades llevando a actuar a los estudiantes de manera asertiva, empática, resolviendo problemas de la mejor manera, afrontándolo con optimismo, por último genera relaciones interpersonales adecuadas como también ayudará a sentirse seguros de sí mismo desarrollando valores positivos que le ayudarán a tener una mayor capacidad de aprendizaje.

Como antecedentes, se puede mencionar la investigación de Chura Pérez, R. M. (2016) titulado Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Fue realizado en la sede de la universidad de Juliaca Peru, donde concluye que la aplicación de un programa basado en metodologías activas si tiene efectos significativos que mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes, señalando el objetivo principal de aplicación de este taller emocional.

Asimismo también tenemos la investigación de Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. En su investigación, con el alumnado de la ciudad de Ceuta, contando con 1186 participantes, llegaron a la conclusión de que las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se puede eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. En su investigación, con el alumnado de la ciudad de Ceuta, contando con 1186 participantes, llegaron a la conclusión de que las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo. Si finalmente se toman los resultados, se puede confirmar que el Rendimiento está bajo la influencia de la IE y el Miedo Total, así como de todas las variables sociodemográficas.

Además cabe recalcar la etapa de prevención en que se trabajara en el nivel secundario, por lo que tener conocimiento de la importancia del fortalecimiento de emociones en el individuo y cómo influye en su actitud, en la resolución de conflictos que se le presentan en la vida cotidiana y sobre todo en la mejora de sus aprendizajes en el área de ciencia tecnología y ambiente.

3.1 OBJETIVO

3.2 Objetivo General

- Aplicar a los estudiantes de 5° de secundaria (grupo experimental) el taller emocional y fortalecer sus emociones e inteligencia emocional para mejorar su aprendizaje en el área de CTA.

3.2. Objetivos Específicos

- Promover estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes como las evaluaciones y prácticas calificadas.
- Lograr que los estudiantes exterioricen sus sentimientos a través de la comunicación eficaz de sus conocimientos y conclusiones

III. METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología activa participativa, a través de: Dinámicas de Integración y de Reflexión, asimismo se utilizará la dramatización, lluvia de ideas y exposición por parte de los facilitadores.

SESIONES	OBJETIVO S	TIEMPO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES
SESIÓN 1: La conciencia de uno mismo-1	Potenciar los recursos personales y conseguir que lleguen a establecer relaciones	45	Se hará la presentación de los facilitadores para	Listas de asistencias PAPELOTES PLUMONES

<p>SESIÓN 1:</p> <p>La toma de decisiones</p> <p>SESION 3:</p> <p>La Autorregulación</p> <p>SESION 3:</p> <p>La confianza: Habilidades sociales</p> <p>SESION 4:</p> <p>La relajación</p> <p>SESION 5:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>SESION 6:</p> <p>La Motivación</p>	<p>interpersonales gratificantes y principalmente las personales.</p>	<p>MINUTOS CADA SESION</p>	<p>dar inicio a la sesión y de la dinámica inicial.</p> <p>La docente Br Martina Manay Ascoy se hace cargo de dirigir las sesiones con ayuda de la psicóloga asignada al colegio N° 88227</p>	<p>CUADERNOS</p> <p>PAPELES BON</p>
--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

SESION 7:				
La asertividad				

SESIÓN N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: La conciencia de uno mismo-1
secundaria

GRADO: 5° de

Fecha: 2018
hora

TIEMPO : 1

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de conocimiento de sí mismo. 	Cuaderno, textos, papelotes, plumones, guía para alumno.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, los saluda afectuosamente y realiza una reflexión sobre los aspectos físicos, psicológicos, moral, social de los estudiantes.

DESARROLLO: 65 minutos

- Luego de una breve presentación de cada uno de los participantes, el docente da a conocer el propósito del taller, asimismo les dice que van a realizar dinámicas que les ayudaran a fortalecer sus emociones de tal manera que con ello mejoraran sus aprendizajes.
- La dinámica de hoy será EL PLANO DE LA CIUDAD: Sobre un plano de la ciudad, extendido en el mural, cada miembro del grupo va colocando una “banderita” en el lugar donde vive. En el momento de colocarlo, ha de referenciar varias cuestiones propias de su personalidad que han sido influidas por ese contexto social donde vive. Estas características se escriben en un pequeño papel, el cual se fija al mural con la tachuela del sujeto. En la puesta en común se comparten elementos comunes de la influencia de cada uno, y se matizan las diferencias.
- Se invita a los estudiantes a salir al mural o papelotes y aplicar el ejercicio.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa para fortalecer tu autoestima? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste?

SESIÓN N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN: La toma de decisiones

GRADO: 5° de secundaria

Fecha: 2018

TIEMPO : 1

hora

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Frases para la dinámica. 	Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 15 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, los saluda afectuosamente y realiza una introducción sobre la sesión de hoy que tiene que ver con la importancia de la toma de decisiones para su futuro y de hecho para el cumplimiento de sus metas en la vida.

DESARROLLO: 65 minutos

- Luego de la presentación de la sesión a los participantes, el docente divide el espacio de la sala en dos partes, dibujando una línea recta en el suelo. El dinamizador/a leerá una frase en voz alta (seleccionadas previamente), pidiéndoles a los miembros del grupo que se coloquen a su derecha o a su izquierda, según estén a favor o en contra de dicha frase. Una vez posicionados, se comenta las razones por las que cada uno toma dicha postura, permitiéndose aproximarse o alejarse de la línea central a medida que se van comentando las razones de cada uno. Ejemplos de frases: la guerra resulta inevitable, el objetivo de la vida es triunfar,
- los amigos están para ayudarse.
- Realiza luego la dinámica: EL JURADO Esta dinámica nos permite trabajar la toma de decisiones de un modo grupal, con lo que se favorece la “discusión”, el diálogo, el debate, y lo más importante la argumentación fundamentada. Representando los mismos roles que un jurado tradicional: el juez, el jurado, testigos, fiscal, defensor, y acusado; se representa un juicio que permita adoptar una valoración ante un problema del contexto. Para ello, se prepara una “Acta de acusación” donde se plantea qué y por qué está enjuiciando al acusado. El acusado es precisamente el problema que se va a tratar. Una vez elaborada el acta de acusación, se reparten los siguientes papeles entre los participantes: Un juez, 2 Secretarios de actas (que toman notas de cada participación), 5 a 7 miembros del jurado (que darán un veredicto en base a las notas de los secretarios). El resto del grupo se divide en dos grupos, uno que defienda al acusado y el otro que está en su contra. El grupo que está en contra nombra Fiscal, y prepara sus pruebas y testigos. Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación con el Acta de Acusación. El jurado y el juez deben revisar el acta con detalle. Una vez preparados los grupos se inicia el juicio donde uno debe representar el papel que le haya correspondido.
-

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa para fortalecer tu autoestima? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste?

SESIÓN N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN: La Autorregulación

GRADO: 5° de secundaria

Fecha: 2018

TIEMPO : 1

hora

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Frases para la dinámica. 	Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 10 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, los saluda afectuosamente y realiza una introducción sobre la sesión de hoy que tiene que ver con la importancia de la toma de una comunicación correcta o asertiva para hacerse comprender, Para ello, dispuestos en parejas, uno frente al otro (distanciados) deben transmitirse una palabra, una frase, una idea, con cualquier recurso corporal, pero sin palabras. Veremos qué parece consigue transmitir antes el mensaje a su compañero.

DESARROLLO: 25 minutos

- Luego de la presentación de la dinámica de inicio, el docente dinamizador explica que el propósito de la sesión de hoy es fortalecer las comunicaciones con los demás.
- Realiza luego la dinámica: LA COMUNIDAD DE VECINOS Se divide el grupo en varios subgrupos, con cuatro o cinco miembros cada uno. A cada grupo se le asigna un rol diferente, que se corresponde con los propietarios del bloque de viviendas; por ejemplo: Una pareja sin niños, una señora mayor con dos perros, una joven rockera, un ciego y su hija, un pianista, una familia gitana, cuatro estudiantes universitarios, un abuelo bastante sordo, un vigilante nocturno que vive solo,... Deben mantener na primera reunión de toda la comunidad de vecinos, con una doble finalidad: conocerse y organizar qué vivienda ocupará cada uno, y por otro, establecer entre todos unas normas (máximo diez) que aseguren el respeto y que favorezcan una convivencia pacífica y cordial para el buen funcionamiento de la comunidad. Se da un tiempo previo para preparar la participación de cada grupo en la reunión de la comunidad, y eligen su representante en dicha reunión. La reunión de vecinos se realiza en un lugar separado del grupo, pero frente a éste, participando un representante de cada vivienda (subgrupo). Mientras ésta se celebre, si el grupo así lo acuerda, puede cambiar la persona que lo representa en la reunión de comunidad, cambiando el jugador como se hace en los partidos de fútbol o baloncesto, para lo cual debe solicitar el cambio al dinamizador y éste autorizarlo cuando lo estime oportuno. El objetivo alcanzar el doble acuerdo establecido.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa en las interacciones con los demás? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste?

SESIÓN N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN: La confianza: Habilidades sociales **GRADO:** 5° de secundaria

Fecha: 2018 **TIEMPO** : 1 hora

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Video de la confianza en los demás. • Lista de acciones. 	Equipo visualizador de videos, Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 10 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, el video de lo importante de confiar en los demás y luego mediante lluvia de ideas lo analizan, rescatando la enseñanza.

DESARROLLO: 25 minutos

- Luego de la presentación del video de inicio, el docente dinamizador explica que el propósito de la sesión de hoy es fortalecer las habilidades sociales.
- Realiza luego la dinámica: LA LISTA Se pide que todos los componentes del grupo enumeren la lista que se les ha dado en un papel, por orden de preferencia del 1 al 8. No se explica nada más. Listado: Leer en voz alta una lectura del libro. / Caminar sobre la sala con un libro sobre la cabeza. / Recitar una poesía. / Contar un chiste. / Hablar durante tres minutos de tu mejor cualidad./Realizar una pantomima (imitar) sobre una persona. / Hablar durante tres minutos de aquello que más te gusta de tus compañeros. / Imitar sonidos de animales para que los demás compañeros los adivinen. Una vez finalizada la ordenación, el animador pide que levanten la mano los que han escogido la primera de la lista y así sucesivamente. Se anotan los resultados de la elección realizada por cada uno de los componentes. Se entabla un pequeño diálogo sobre los resultados. El animador, entonces, realizará la siguiente pregunta: ¿te has encontrado incómodo pensando que, a lo mejor, tendrías que realizar lo indicado en la lista? Si el dinamizador lo cree conveniente y siempre sin forzar a los componentes del grupo animará a que se realicen algunas de las opciones elegidas.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa en las interacciones con los demás? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste? Se realiza un pequeño conversatorio.

SESIÓN N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN: La relajación **GRADO:** 5° de secundaria
Fecha: 2018 **TIEMPO** : 1 hora

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Video de 5 minutos sobre los músculos y la importancia de la relajación.	Equipo visualizador de video, Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 10 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, el video de lo importante de relajar los músculos de nuestro cuerpo para evitar la tensión y el estrés, por medio de lluvia de ideas lo analizan, rescatando la enseñanza.

DESARROLLO: 25 minutos

- Luego de la presentación del video de inicio, el docente dinamizador explica que el propósito de la sesión de hoy es como evitar la ansiedad y emociones negativas.
- Realiza luego la dinámica: RELAJACIÓN PROGRESIVA, PASIVA, SUGESTIVA Se trata de tensar y luego relajar los distintos grupos musculares del cuerpo, de forma que se aprenda a discriminar entre ambas sensaciones . Su trasposición a la vida cotidiana nos permitirá identificar y tratar las diferentes situaciones que nos crean ansiedad, tensión o emociones negativas. En posición relajada, con el cuerpo un poco incorporado el sujeto ha de seguir las instrucciones que se le dan,... relajándolo... para luego concentrar su atención en una parte del cuerpo, que se le pide un movimiento concreto (levantar brazo, cerrar puño, extender pierna, doblar rodilla...) siempre lentamente y manteniéndolo un momento en tensión, para volver nuevamente a posición de relajado. Es importante, después de los ejercicios, dejar un tiempo de transición para recuperar el estado normal de activación. Puede acompañarse con música. Una variante del ejercicio pretende únicamente llevar al cuerpo, en sus distintas partes a posiciones de relajamiento (evitando cualquier tensión), hasta conseguir una relajación total del cuerpo. Cuando se realiza con niños o jóvenes, puede acompañarse de una historia que favorezca el desarrollo imaginativo para generar una situación de relajación (campo, espacio, agua, sol...), o mediante frases sugerentes como: Sensaciones de pesadez y calor en sus extremidades; regulación de los latidos de su corazón; sensaciones de tranquilidad y confianza en sí mismo o concentración pasiva en su respiración.
- Luego de ello realizan la TÉCNICA DE RELAJACIÓN RÁPIDA: TAPPING Se trata de una técnica que permite contrarrestar cualquier emoción negativa que se tenga. Se trata de percusiones repetitivas (durante 8-10 seg.) que uno mismo realiza con sus dedos índice-corazón, o con el puño, sobre ciertos puntos del cuerpo (propios de la acupuntura) para favorecer el efecto relajante en dicho punto y la eliminación de tensiones musculares. Su efectividad es mayor si se acompaña de respiraciones profundas y concentración del sujeto durante la ejecución.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa en las

interacciones con los demás? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste? Se realiza un pequeño conversatorio.

SESIÓN N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: La Motivación **GRADO:** 5° de secundaria

Fecha: 2018 **TIEMPO** : 1 hora

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">Una hoja de papel para cada uno	Periodicosy revistas viejas,Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 10 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, saluda muy respetuosamente y pregunta cómo se sienten, luego les pregunta si hay algo negativo o que les haya causado preocupación, les dice que el propósito del trabajo de hoy será eliminar eso.

DESARROLLO: 25 minutos

- Luego de la presentación del propósito el docente dinamizador explica setalladamente lo siguiente dinámica para ayudarles a fortalecer sus autoestimas.
- Realiza luego la dinámica: LA CARA DEL GUSANO Se reparte una hoja de papel a cada miembro del grupo, pidiéndole 1. Se reparte una hoja de papel periódico o de revistas viejas a cada participante. 2. El dinamizador indicará que todos deben seguir sus indicaciones. Se debe escribir en el papel, alguna preocupación que le gustaría eliminar de su vida. Luego, explica cómo debe doblar la hoja de papel en cuatro partes como muestra la parte A del dibujo. E indica que hay un gusano capaz de transmitirles cómo es posible superar esa preocupación.

Para ello, el gusano come una esquina de la hoja doblada en cuatro partes (cada uno rompe la esquina del vértice medio, que corresponde al primer corte en la parte B del dibujo). Inmediatamente el gusano come otro trozo del problema, (corte en la parte superior de la

hoja, parte D del dibujo). Y con un tercer mordisco, el gusano es capaz de transformar el problema (perforación en la parte inferior, tercer corte en la parte E del dibujo). El resultado final es mostrar el estado de ánimo en que se encuentran los participantes, reflejado en el rostro obtenido en la hoja de papel obtenido por cada uno. Concluido el proceso, se desdoblará la hoja y cada participante debe tener una cara con diferentes expresiones, procediendo a comentar en grupo la expresión desarrollada por cada uno, y el modo en que ésta le anima a afrontar su problema de un modo concreto. El resto del grupo puede aportar consejos y ánimos para superar la dificultad.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa en las interacciones con los demás? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste? Se realiza un pequeño conversatorio.

SESIÓN N° 07

TÍTULO DE LA SESIÓN: La asertividad y cooperación.
secundaria

GRADO: 5° de

Fecha: 2018
hora

TIEMPO : 1

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">Una sábana.	Cuaderno, textos, papelotes, tizas plumones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: 10 minutos

- El docente se presenta ante el grupo, saluda muy respetuosamente y les comenta que han llegado a la sesión final del taller, que ha sido muy gratificante haber compartido lindos momentos con ellos. Promueve la opinión de los integrantes diciendo como les ha ayudado hasta el momento este taller.

DESARROLLO: 25 minutos

- Luego de la presentación del propósito del taller, les comenta que como tema final y no menos importante, ser el de fortalecer la empatía, la asertividad y la cooperación en un trabajo en equipo..

Realiza luego la dinámica: **DAR LA VUELTA A LA SÁBANA** Sobre el suelo de la sala, se extiende una sábana, haciendo que todos los miembros del grupo se coloquen de pie sobre ella (procurar que no sobre mucha sábana fuera del grupo). Se les pide que “SIN SALIR FUERA DE LA SÁBANA NADIE” la den vuelta, de modo que quede toda ella por el otro lado, con todos encima. Mediante una puesta en común se comenta la importancia de la cooperación, el ponerse de acuerdo y el mirar todos en un objetivo común, extrapolándolo a situaciones cotidianas y ánimos para superar la dificultad.

CIERRE: 10 minutos

- Los estudiantes, individualmente, dan a conocer sus conclusiones oralmente, sustentado con argumentos propios como se sintieron durante la dinámica y que fue lo más trascendental o significativo para ellos en cada momento. Su experiencia vivida durante el desarrollo del taller de emociones que culmina hoy.
- Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo compartiste tus habilidades en las actividades en equipo? ¿La Actividad te ha parecido significativa en las interacciones con los demás? ¿Tuviste alguna dificultad, Cómo los superaste? Se realiza un pequeño conversatorio. Se despiden poniéndose metas a lograr a corto mediano y largo plazo, el docente promete hacer un seguimiento a esas metas.