

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Valores de estudiantes de segundo grado de Secundaria
de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista,
Huacrachuco, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
secundaria en la especialidad de historia, geografía y ciencias sociales**

Autor

Santisteban Peña, Evelia Mirian

Asesor

Dr. RENGIFO MENDOZA AUGUSTO, (ORCID:)

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	10
Resultados.....	12
Análisis y discusión.....	16
Conclusiones.....	18
Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos.....	22

Índice de Tablas

Tabla 1. Estudiantes de segundo año de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.....	10
Tabla 2. Niveles de nivel de practica de valores en la dimensión respeto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.....	12
Tabla 3. Niveles de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.....	13
Tabla 4. Niveles de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.....	14
Tabla 5. Niveles de practica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.....	15

Palabras clave

Tema	Practica de valores
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Topic	Practice of values
Especialidad	Secondary Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Valores de estudiantes de segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023**" del (a) estudiante: **SANTISTEBAN PEÑA EVELIA MIRIAN**, identificado(a) con Código N° **1116101607**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 03 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Valores de estudiantes de segundo grado de Secundaria de
la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista,
Huacrachuco, 2023.**

Title

**Values of second grade students of Secondary School of the
Educational Institution No. 84050 San Juan Bautista,
Huacrachuco, 2023**

Resumen

El propósito del presente estudio fue evaluar el grado de práctica valórica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista de Huacrachuco, 2023. El estudio empleó una metodología descriptiva simple utilizando un marco no experimental. La población muestral estuvo conformada por 18 estudiantes, empleando como metodología la investigación sistemática y como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Se concluye al diferir las dimensiones respeto (56%), responsabilidad (61%) y empatía (61%) indicó que la práctica de valores por parte de los estudiantes era baja, con una media global del 61%.

Abstrac

The purpose of the present study was to evaluate the degree of value practice of second grade high school students of the Educational Institution N° 84050 San Juan Bautista de Huacrachuco, 2023. The study employed a simple descriptive methodology using a non-experimental framework. The sample population consisted of 18 students, using systematic research as a methodology and a questionnaire as a data collection instrument. It was concluded that the dimensions respect (56%), responsibility (61%) and empathy (61%) indicated that the practice of values by the students was low, with an overall mean of 61%.

Introducción

Ramírez (2023) desarrolló un estudio con el fin de examinar la correlación entre la adhesión a valores y la excelencia en la interacción social en alumnos de educación secundaria de un establecimiento situado en la región de Amazonas en el año 2023. Para ello, se adoptó un enfoque básico con un diseño correlacional, aplicándose el estudio a una muestra compuesta por 39 estudiantes que cursaban entre el primero y quinto grado de secundaria. La recolección de datos fue mediante la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios como instrumentos principales. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva, significativa y fuerte entre las variables estudiadas. Este resultado fue respaldado por el coeficiente Rho de Spearman ($R=0,786$) y un nivel de significancia estadística de 0,000, menor a 0,05. Dichos resultados reflejan que una mayor internalización y práctica de valores en los estudiantes contribuye directamente a fortalecer la convivencia escolar, mejorando así su calidad.

En Ecuador, la tesis de Vásquez (2022) planteo adoptar estrategias instruccionales en valores a través de acciones innovadoras, válidas y contextualizadas para mejorar el comportamiento de los alumnos de sexto grado de educación general básica. El estudio empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y bibliográfica. La muestra poblacional contó con 89 participantes, constituida por 70 alumnos, 15 profesores y 4 directores. El diagnóstico preliminar indicó que 37% de los alumnos afirmaron que sus padres nunca los aconsejaron sobre la exhibición de respeto, honestidad y puntualidad en la vida cotidiana. Del mismo modo, el 70% informó que los educadores empleaban métodos expositivos como enfoque para impartir valores. Tras la ejecución de las soluciones propuestas, se observó un efecto favorable en la educación en valores y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

Carrasco (2021) llevó a cabo una investigación en Huaraz, con el fin de examinar el nivel de valores éticos en los estudiantes de educación secundaria. El grupo de participantes estuvo conformado por 18 estudiantes. Se aplicó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y transversal, utilizando un cuestionario como herramienta para recopilar información. Los resultados mostraron que el 5% de los estudiantes exhibía malas prácticas de valores, el 75% mostraba prácticas regulares y

el 20% exhibía buenas prácticas de valores. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el cultivo de valores entre los estudiantes para su desarrollo integral.

Ancasi (2020) llevó a cabo un estudio con el propósito de establecer el grado de desarrollo de los valores en niños de cuatro años. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental. La población analizada consistió en 18 niños, y los datos se recopilaron mediante un instrumento de observación estructurado. Los resultados indicaron que la distribución de la formación en valores entre los alumnos es la siguiente: 30% alcanzó el nivel de siempre, 56% logró el nivel de «a veces» y 14% alcanzó el nivel de nunca. Estos hallazgos destacaron la necesidad de fortalecer el desarrollo de valores en los niños, especialmente en aspectos relacionados con el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Pérez (2020) desarrollo un estudio con el propósito de analizar detalladamente el nivel de aplicación de los principios morales en los estudiantes de educación primaria de la región de Huancavelica. La muestra fue de un total de 120 alumnos. El enfoque metodológico se caracterizó por ser de nivel descriptivo y se optó por utilizar un diseño no experimental transversal. El análisis exhaustivo llevado a cabo determinó que la aplicación de principios éticos y morales en el comportamiento de los estudiantes de educación primaria se sitúa en un nivel moderado.

Torres (2021) desarrollo su investigación con el fin de determinar los valores éticos y morales predominantes entre los estudiantes de nivel secundario de Yauli, Huancavelica. La investigación adoptó un enfoque descriptivo, lo que permitió analizar las prácticas de valores en una muestra compuesta por 70 estudiantes. La recolección de información se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por 30 preguntas. Los hallazgos revelaron que los alumnos cultivaban valores como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el respeto, la equidad, la generosidad, la paciencia, la tenacidad y la camaradería. En cuanto a los valores más destacados, la tolerancia obtuvo la puntuación promedio más alta (3,32), seguida por la responsabilidad (3,31). Otros valores relevantes fueron la perseverancia, con una puntuación de 2,93, y el respeto, que alcanzó una media de 2,85.

Calsina (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de examinar el nivel de aplicación de los valores éticos en niños de cinco años en la región de Puno. La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cuantitativo, el cual se distinguió por su nivel descriptivo y su diseño no experimental transaccional. Se empleó un método de muestreo no aleatorio para elegir una muestra de 25 individuos menores de edad. La recopilación de información se realizó a través de la observación, utilizando una guía de observación como instrumento. Los resultados revelaron que el 68% de los alumnos mostraron una competencia media en la práctica de los valores morales, el 32% mostró una competencia baja y ningún alumno alcanzó una competencia alta. Se determinó que los alumnos de la Institución Educativa presentan un nivel de cumplimiento de valores morales que va desde bajo hasta medio, por lo que es imperativo trabajar en el fortalecimiento de aspectos como el amor, la justicia y la responsabilidad.

Quispe (2020) emprendió una investigación para medir los principios éticos en infantes de cinco años de Juliaca. El estudio optó por una metodología cuantitativa, con un enfoque descriptivo y no experimental. Para recolectar los datos, se empleó la técnica de observación, utilizando como recurso una guía de observación meticulosamente estructurada de un muestra de 150 infantes. Los resultados evidenciaron que un porcentaje considerable de los participantes presentaba un nivel bajo de desarrollo en valores morales, mientras que el 57% mostró un nivel intermedio. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias que fomenten y fortalezcan la educación en valores dentro de esta población.

Hinostroza (2019) llevó a cabo un estudio exhaustivo con el propósito de evaluar detalladamente los diferentes aspectos relacionados con los valores morales en un grupo de niños pertenecientes al tercer grado de educación primaria. La metodología empleada en esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, caracterizado por su nivel descriptivo y un diseño descriptivo. La muestra elegida para la investigación estaba compuesta por un total de 18 estudiantes. Para llevar a cabo el estudio, se implementó la metodología de observación directa, utilizando como herramienta principal un detallado formulario de observación. La investigación

concluyó de manera contundente que los valores éticos y morales de los estudiantes se sitúan en un nivel preocupantemente bajo en comparación con estándares aceptables.

Fundamentación científica. Los valores. Cuando pensamos en valores nos apoyamos en dos fundamentos uno religioso y el otro metafísico. El fundamento religioso nos hace referencia a Dios que manifiesta su voluntad por intermedio de su ley Divina, en lo referente a lo metafísico hace referencia a los antiguo griegos que intentaban mantener una armonía entre el cosmos y la conciencia personal. Es así que, el concepto de los valores nos lleva a reconsiderar la forma en como nos comportamos en los diferentes ambientes como el personal, profesional, etc. Lo que quiere decir que los valores le dan funcionalidad e interiorización como parte de la vida de cada persona, pero, sobre todo, de su propia manifestación ante la sociedad.

Gómez (2017) indico que los valores son rasgos intrínsecos de los individuos, aunque determinadas cualidades se consideran bienes, lo que les confiere valor. Del mismo modo, se destaca que los valores poseen polaridad, siendo positivos o negativos, y una jerarquía, en la que ciertos valores se consideran superiores mientras que otros se consideran inferiores. Los valores son principios, creencias o normas que dirigen el comportamiento y las decisiones individuales, orientándolos hacia lo que perciben como significativo y deseable en su existencia. Los valores son abstracciones que representan las normas éticas, morales y sociales que una sociedad o un individuo considera como correctas, justas y valiosas. Los valores, tales como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, pueden ser considerados como aspectos fundamentales que se inculcan mediante la educación, la cultura y las interacciones sociales. Los valores desempeñan una función fundamental en la promoción de una convivencia armoniosa, el crecimiento individual y la adopción de decisiones éticas.

Gordon (1979) caracteriza los valores como los principios que dirigen el comportamiento de los individuos y mejoran sus interacciones en diversas circunstancias. Estos valores están asociados a procesos cognitivos y se ven influidos tanto consciente como inconscientemente. En ese sentido los valores son cualidades deseables, normas que guían la conducta y la regulan de manera habitual, formas de actuar

que afectan a las personas del entorno y son muy importantes porque se convierten en un motivador de la conducta humana, define el carácter de la persona además que le da identidad.

Clasificación de los valores morales

Pérez (2021) nos presenta una lista de los principales valores morales a continuación se describe:

La responsabilidad: Es fundamental en la vida de cualquier persona, ya que implica la habilidad de llevar a cabo tareas y responsabilidades de manera eficiente y ética, contribuyendo así al bienestar tanto personal como colectivo. Es un pilar en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde cada individuo asume su rol de forma consciente y comprometida. Sugiere una reflexión profunda sobre las repercusiones que pueden tener en nuestra vida y en la de los demás las decisiones que tomamos o dejamos de tomar.

La responsabilidad es la virtud y habilidad de aceptar las repercusiones de las acciones, elecciones y conductas propias, ya sea a nivel individual o social. Implica reconocer y aceptar las responsabilidades que surgen de una labor, compromiso o función, y proceder de forma consciente y ética para llevarlas a cabo. La responsabilidad implica estar dispuesto a corregir errores, aprender de ellos y tomar las medidas necesarias para prevenir consecuencias negativas. Es un principio esencial en la vida tanto a nivel individual como colectivo, dado que garantiza el correcto funcionamiento de la sociedad y promueve el progreso y la calidad de vida de las personas.

- ✓ **La solidaridad:** Este valor hace hincapié en reconocer y atender las necesidades de los demás, sugiriendo la importancia de empatizar para mejorar su bienestar. La solidaridad puede manifestarse en diversas circunstancias, como la familia, las instituciones educativas y los lugares de trabajo, entre otras.
- ✓ **Honestidad:** Es el principio que obliga a un individuo a mantener la coherencia entre sus pensamientos, palabras y acciones. Se fundamenta en una etiqueta adecuada y se abstiene de acciones que perturben la convivencia, ya que su objetivo es fomentar relaciones positivas con las personas.

- ✓ El respeto: se define como la valoración y deferencia hacia los derechos, emociones, puntos de vista, diversidad y dignidad de los demás. Implica el acto de tratar a los demás con cortesía, apreciar sus perspectivas y actuar de forma ética y justa. El respeto también se vincula con la aceptación de las diferencias y la habilidad de convivir en armonía, reconociendo que cada persona merece ser tratada con equidad y sin discriminación. Además, la consideración se aplica también al modo en que uno se trata a sí mismo, lo cual implica reconocer y preservar su propio valor y bienestar. Es un principio esencial para desarrollar relaciones armoniosas y colaborativas, tanto a nivel personal como en la sociedad.
- ✓ La justicia: Es el principio que dirige el comportamiento en diversas circunstancias cotidianas. Encarna la aspiración de las naciones democráticas, que luchan por la justicia y el trato justo para todos los individuos.
- ✓ La generosidad: Esta característica personifica la más alta manifestación de nobleza y magnanimidad, motivada por la compasión y la intención altruista de ayudar a los demás sin anticipar recompensa
- ✓ Empatía: se define como la habilidad de comprender, identificar y compartir los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de otras personas, al ponerse en su posición y experimentar emocionalmente lo que están experimentando. No solamente consiste en comprender intelectualmente los sentimientos del otro, sino también en reaccionar emocionalmente de manera apropiada ante dicha vivencia. La empatía es crucial en las relaciones entre personas, ya que posibilita una conexión profunda, promueve la compasión y facilita la comunicación efectiva. Además, se reconoce como una destreza fundamental para resolver conflictos, brindar apoyo emocional y promover la cooperación entre personas.

Teorías de los valores morales

Pérez (2011) nos presenta tres tipos de teorías sobre los valores.

El utilitarismo. El utilitarismo es una corriente ética filosófica que argumenta que la acción moralmente adecuada es aquella que busca maximizar la felicidad o el bienestar general, procurando así el mayor beneficio para la mayor cantidad de individuos. Desde este punto de vista, es necesario analizar las decisiones y acciones teniendo en

cuenta sus resultados. Se considera éticamente adecuada aquella que genere el mayor equilibrio de beneficios en comparación con los perjuicios. Esta teoría, difundida por pensadores como Jeremy Bentham y John Stuart Mill, se fundamenta en el principio de la "utilidad", que busca maximizar el placer o la satisfacción, y minimizar el sufrimiento. El utilitarismo se caracteriza por ser una corriente ética consecuencialista, donde lo relevante no es la naturaleza intrínseca de la acción, sino los resultados que produce.

Pragmatismo. Este principio postula que todo juicio teórico formulado afirmativamente (en modo indicativo) constituye una forma de pensamiento confuso, cuyo significado auténtico, si es que existe, reside en su potencial para generar una regla práctica aplicable, la cual puede ser expresada como una proposición condicional que se traduce en una acción concreta, formulada en modo imperativo.

El pragmatismo es una corriente filosófica que destaca la importancia de la práctica y los resultados concretos de las ideas y teorías, analizando su valía en base a su eficacia y utilidad en contextos reales. De acuerdo con la corriente filosófica del pragmatismo, se sostiene que el conocimiento y las creencias deben ser vistos como instrumentos para solucionar dilemas prácticos y elevar la calidad de vida de las personas, en vez de ser una búsqueda de verdades absolutas o universales. Esta corriente filosófica postula que la interpretación de una idea o concepto se establece a partir de sus repercusiones prácticas y su aplicación en la vida diaria.

Tanto las acciones concretas como los principios y valores subyacentes poseen un componente cognitivo fundamental: el conocimiento se relaciona estrechamente con aquello que debemos aceptar como verdadero y válido, mientras que los valores operan como hipótesis y supuestos sobre lo que se considera correcto y ético en la toma de decisiones y en la ejecución de las acciones. Esta teoría concede una importancia significativamente mayor al valor práctico y utilitario de los objetos, dejando de lado consideraciones sobre otros tipos de valor que podrían ser igualmente relevantes en diferentes contextos.

Vitalismo. Esta corriente postula que lo que fortalece, apoya y eleva lo vital es considerado benéfico, mientras que lo que debilita o restringe la vida se considera perjudicial. Se enfoca en la vida como la realidad primordial, buscando entender y examinar las diversas maneras de concebir la existencia. Este concepto también se encontraba en algunas teorías científicas antiguas y medievales. Sin embargo, a medida que la biología avanzaba y se profundizaba la comprensión de los procesos celulares y bioquímicos, el vitalismo fue perdiendo aceptación. A pesar de que la mayoría de los científicos contemporáneos rechazan la noción de una "fuerza vital" inmaterial, algunas corrientes filosóficas y espirituales continúan abogando por una concepción vitalista de la vida.

Justificación. En el día a día podemos ver una difícil situación en la que están los valores razón por la cual surge la preocupación de identificar los niveles de valores ya que son importantes para tener una buena convivencia. La investigación se justifica por las siguientes razones:

Desde una perspectiva teórica, esta investigación proporciona una base científica robusta, con el objetivo de profundizar en la comprensión de los valores inherentes a la naturaleza humana y destacar su relevancia fundamental en la vida cotidiana.

Desde un enfoque metodológico, nos permitirá evaluar el nivel de los valores en los estudiantes de segundo grado de secundaria, utilizando métodos y técnicas validadas, adaptadas a nuestro contexto específico, lo que garantiza su fiabilidad.

El valor social de este estudio se refleja en la posibilidad de generar propuestas y recomendaciones basadas en los hallazgos, que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de los principios éticos y morales en los niños, contribuyendo a su formación integral.

En términos científicos, los resultados de este diagnóstico ofrecerán un valioso antecedente para futuras investigaciones, enriqueciendo el cuerpo académico sobre el tema.

Problema. En la actualidad existe preocupación de la crisis social en la que estamos viviendo y que se evidencia de manera cotidiana a partir de la escasez de la práctica de valores; por tanto, es común escuchar mencionar que, con el desarrollo económico,

la globalización y tecnología se ha perdido la práctica de valores. Este problema se puede evidencia en nuestra sociedad peruana en todas las esferas sociales repercutiendo evidentemente en la pérdida de los valores repercute en el ámbito local.

En el Distrito de Huacrachuco, se evidencia una deficiencia en la práctica de valores, particularmente en la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, donde se observa que, en el segundo año de educación secundaria, los estudiantes saludan a sus compañeros, administradores y docentes de manera habitual en aulas, oficinas y pasillos. No obstante, el modo de comunicación es a menudo informal, empleando en ocasiones términos despectivos o jerga. Asimismo, numerosos estudiantes no asumen con seriedad responsabilidades como llegar puntualmente a la escuela, completar las tareas y participar en otras actividades. Esta situación podría estar relacionada con el hecho de que una considerable proporción de los estudiantes proviene de zonas rurales de Huacrachuco, donde el nivel cultural e intelectual parece ser más adecuado en comparación con las contrapartes urbanas, quienes exhiben una educación más liberal. Respecto al cuidado del entorno, los estudiantes exhiben un comportamiento ambivalente: aunque en ocasiones mantienen las aulas limpias, en otras se hallan sucias y las paredes presentan pintura. Asimismo, se observan ciertas tensiones entre géneros y convicciones religiosas dentro de la comunidad estudiantil. Por lo tanto, es imperativo que el docente implicado en este proceso asuma completamente su responsabilidad y proporcione orientación sobre prácticas esenciales, desde su función como educador. Así, podrá contribuir de manera sustancial a la mejora de los estilos de vida de los estudiantes. Esto será posible si el maestro se embarca en la misión de fomentar los valores esenciales. Es imperativo realizar un estudio meticuloso que aborde la cuestión planteada, siguiendo la metodología previamente sugerida.

Razones por las cuales, para dar inicio a una investigación que se planteado de la siguiente manera el problema: ¿Cuál es el nivel de práctica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Valores

Definición conceptual. Los valores se definen como principios que orientan el comportamiento humano y facilitan la interacción en múltiples contextos. Estos están relacionados con los procesos cognitivos and son influenciados tanto de forma consciente como (Gordon, 1979).

Definición operacional. Operativamente, se empleó un cuestionario que abarca tres dimensiones: Respeto, con cinco ítems; Responsabilidad, igualmente con cinco ítems; and Empatía, con seis ítems. Este instrumento fue modificado por la autora basándose en la tesis de Ramírez (2023). Asimismo, el cuestionario presenta una escala de evaluación, donde el nivel alto se establece entre 32 y 48 puntos, el nivel medio entre 17 and 32 puntos, y el nivel bajo entre 0 y 16 puntos.

Hipótesis

El nivel de práctica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, es nivel de bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de presencia de práctica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.
- Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.
- Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión empatía en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

Metodología

Tipo de Investigación:

El presente estudio se enmarcó dentro del tipo descriptivo, definido por Sánchez y Reyes (2015) como aquellos que se centran en explorar problemas de índole teórica o esencial. Este enfoque tiene como propósito principal caracterizar la realidad, identificando principios y leyes generales que sirvan como base para la construcción de una teoría científica sólida.

Diseño de investigación

En el transcurso de esta investigación, se empleó un diseño no experimental, el cual se distingue por no requerir la manipulación de variables independientes (Sánchez y Reyes, 2015). Cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes de segundo año de secundaria.

O: Nivel de práctica de valores.

Población y Muestra:

La Población muestral seleccionada para el estudio estuvo compuesta por un total de 18 educandos del segundo grado de secundaria la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, ubicada en Huacrachuco, durante el año 2023.

Tabla 1

Estudiantes de segundo año de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
2° año	U	10	8	18

Fuente: Nomina de la I.E.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

En el estudio, la técnica empleada fue la observación detallada y minuciosa. Según Arias (2012), el investigador se vale de su capacidad visual para recopilar de forma imparcial y precisa la información relacionada con un fenómeno específico.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario que consta de tres dimensiones: Respeto con cinco ítems, Responsabilidad con igualmente cinco ítems y Empatía con seis ítems respectivamente. El instrumento ha sido adaptado por la autora de la tesis de Ramírez (2023) además cuenta con la siguiente escala: nivel alto de 32 a 48 puntos, nivel en medio de 17 a 32 puntos y nivel bajo 0 a 16 puntos.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron organizados en una matriz Excel, luego se procesaron en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentaron en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

Resultados

Tabla 2

Niveles de nivel de practica de valores en la dimensión respeto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Respeto	
	f	%
Alto	3	17
Moderado	5	28
Bajo	10	56
Total	18	100

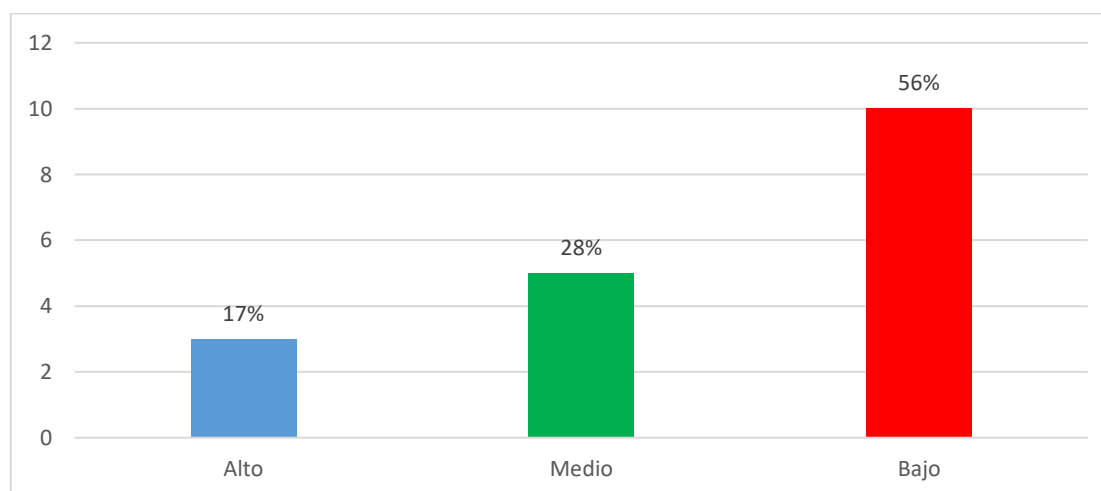


Figura 1. Porcentajes de la dimensión respeto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Interpretación. Se puede apreciar que un total de 18 estudiantes conforman el grupo, distribuidos de la siguiente manera: 3 estudiantes, equivalente al 17% del total, se encuentran ubicados en el nivel alto; 5 estudiantes, representando el 28% del grupo, han sido clasificados en el nivel medio; finalmente, 10 estudiantes, lo que corresponde al 56% del total, han sido asignados al nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Responsabilidad	
	f	%
Alto	4	22
Moderado	3	17
Bajo	11	61
Total	18	100

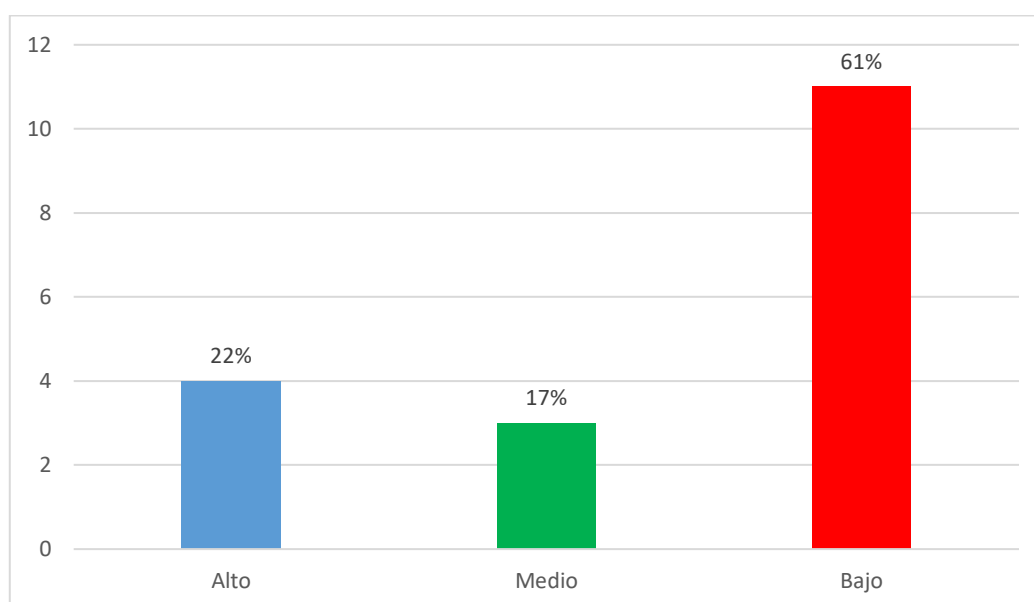


Figura 2. Porcentajes de la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco,

Interpretación. Se puede apreciar que un total de 04 estudiantes, lo que equivale al 22% del grupo, se encuentran ubicados en el nivel alto de rendimiento académico; mientras que 3 estudiantes, representando el 17% del total, han sido clasificados en el nivel medio. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, concretamente 11 de ellos, lo que corresponde al 61% del grupo estudiado, han sido ubicados en el nivel bajo de desempeño.

Tabla 4

Niveles de valores en la dimensión empatía en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

Niveles	Dimensión Empatía	
	f	%
Alto	3	17
Moderado	4	22
Bajo	11	61
Total	18	100

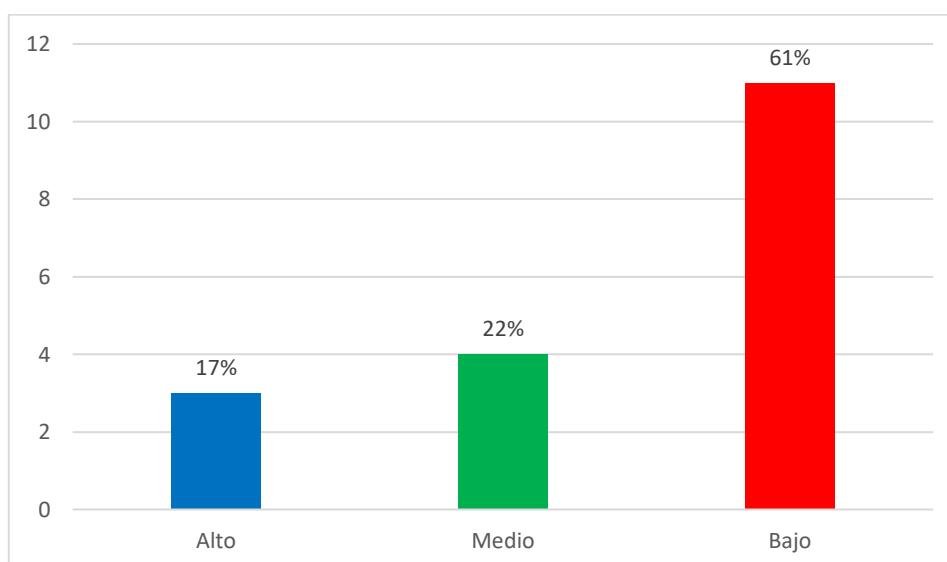


Figura. 3. Porcentajes de la dimensión empatía en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

Interpretación. Se puede apreciar que un total de 18 estudiantes conforman la muestra analizada. De estos, 3 estudiantes, lo que equivale al 17% del total, se ubican en el nivel alto; mientras que 4 estudiantes, representando el 22%, se sitúan en el nivel medio. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, un total de 11, lo que corresponde al 61%, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de practica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Expresión Práctica de Valores	
	f	%
Alto	3	17
Moderado	4	22
Bajo	11	61
TOTAL	18	100

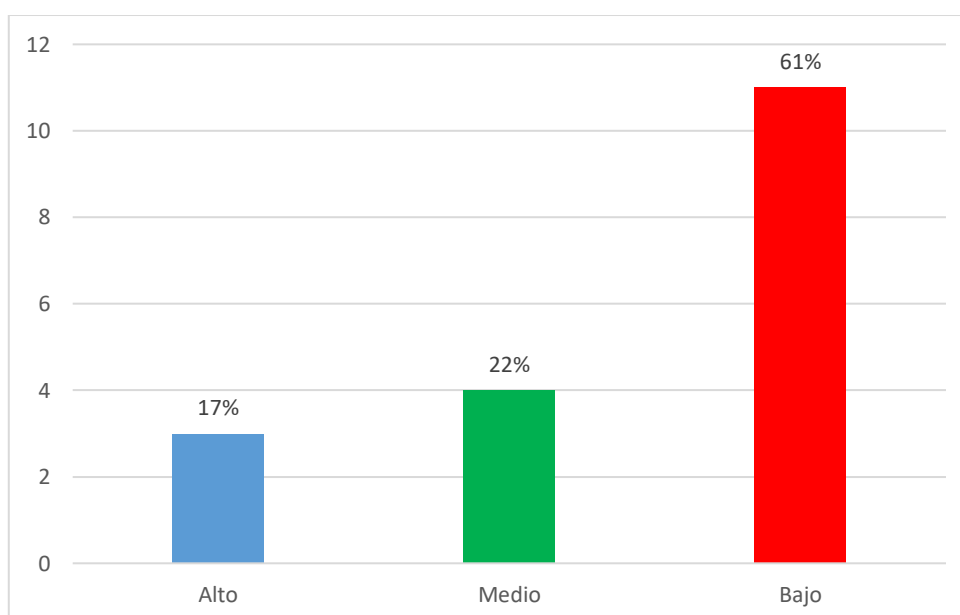


Figura. 4. Porcentajes de la variable valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Interpretación. Se puede apreciar que un total de 03 estudiantes, lo cual equivale al 17% del grupo, se encuentran ubicados en el nivel alto de rendimiento académico; por otro lado, 4 estudiantes, representando el 22% del total, han sido clasificados en el nivel medio, mientras que la mayoría, con un total de 11 estudiantes que representan el 61%, han sido ubicados en el nivel bajo de desempeño.

Análisis y Discusión

Carrasco (2021) llevó a cabo una investigación en Huaraz, con el propósito de analizar el nivel de valores éticos en los estudiantes de educación secundaria. La muestra consistió en 18 estudiantes y se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y transversal, empleando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 5% de los estudiantes exhibía malas prácticas de valores, el 75% mostraba prácticas regulares y el 20% exhibía buenas prácticas de valores. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar el cultivo de valores entre los estudiantes para su desarrollo integral.

Al comparar el trabajo de Carrasco, se identificaron similitudes en el enfoque de investigación, Asimismo, se observó que ambos estudios involucraron una muestra de 18 estudiantes. La distinción radicó en el método de recolección de datos, que en este caso fue la investigación sistemática, basada en la observación continua de los sujetos investigados. Otra similitud fue que Carrasco utilizó un cuestionario, mientras que yo también empleé un cuestionario. Además, se observa otra discrepancia en las dimensiones evaluadas al investigar los aspectos de respeto, responsabilidad y empatía, en contraste con otros aspectos. En resumen, mi rendimiento académico fue regular y obtuve un nivel bajo en mis estudios.

En el estudio realizado, se observó que el nivel de cumplimiento fue bajo, alcanzando un 56%. Los resultados obtenidos muestran que 03 estudiantes, equivalentes al 17%, se ubicaron en el nivel alto; 5 estudiantes, representando el 28%, se encontraban en el nivel medio; y 10 estudiantes, correspondientes al 56%, estaban en el nivel bajo. A su vez, a través del análisis detallado de la estadística descriptiva, se logró determinar el grado de aplicación de principios y normas éticas en el ámbito de la responsabilidad por parte de los alumnos se situó en un nivel bajo, con un porcentaje del 61%. Los resultados obtenidos revelan que 04 estudiantes, lo que equivale al 22%, se encuentran en el nivel más elevado; 3 estudiantes, representando el 17%, se ubican en un nivel intermedio; y 11 estudiantes, que conforman el 61%, se sitúan en el nivel más bajo de aplicación de valores en la dimensión de la responsabilidad.

En última instancia, se determinó el grado de aplicación de valores en la dimensión de empatía en estudiantes de segundo año de secundaria el cual fue evaluado como bajo en un 61%. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: tres estudiantes, que representan el 17%, se encuentran en el nivel alto; cuatro estudiantes, que representan el 22%, se ubican en el nivel medio; y once estudiantes, que representan el 61%, se sitúan en el nivel bajo. Considerándose la decisión estadística tomada en base al análisis del nivel de práctica de valores en los estudiantes, se determinó que dicho nivel fue catalogado como bajo en un porcentaje del 61%.

Conclusiones

Se determinó el nivel de practica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de practica de valores en la dimensión respeto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, el cual fue bajo en un 56%.

Se identificó el nivel de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, el cual fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de practica de valores en la dimensión empatía en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, el cual fue bajo en un 61%.

Recomendaciones

Se recomienda que se fortalezca con teorías y enfoques de Práctica de valores en sus diversas dimensiones: respeto, responsabilidad y empatía, como estrategias sumamente pertinentes y efectivas en todos los participantes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de potenciar y elevar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes que cursan el segundo año de Secundaria.

Se recomienda desarrollar estudios descriptivos de tipo comparativo por grado de estudios a fin de determinar que las actividades desarrolladas en Practica de valores que sean pertinentes a el avance de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ancasi M. (2020) *Formación de valores en los niños de cuatro años en la institución educativa inicial número 68 del distrito de Ayaviri, Provincia De Melgar, Región Puno en el año 2020*. Universidad los Ángeles de Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30928/RESPONSABILIDAD_SOCIAL_ANCCASI_NU%c3%91EZ_MARTHA_VERONICA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Calsina Y. (2020) *La Práctica De Valores Morales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo Del Distrito, Provincia De Azángaro - Región Puno, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29449/VALORES_MORALES_CALSINA_CCAMA_YULEYSI.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrasco M. (2020) *Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.400.12692/40615/Carra%c3%b1a_CZS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, P. (2017). *Ética y valores*. México. Ed: IURE Editores. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/40229?page=35>.
- Gordon, L. (2005). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. (6a ed.). Madrid: TEA Ediciones
- Hinostroza M. (2019), *Nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo*
- Pérez, J. (2011). *Las grandes teorías ético-morales. Derecho y Cambio Social*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasGrandesTeoriasEticomorales5500756%20(2).pdf

Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bcd8ab>

Pérez, V.(2021). *Pedagogía social y educación social*. *Revista Educação Em Questão*, 59(59).

file:///C:/Users/usuario/Desktop/NUEVAS%20REF.%20BIBLIOG.%20RODOLFO/definicion%20de%20educaci%C3%B3n.pdf Quispe, S. (2019). Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307. Conrado Kretz Lenz de Juliaca. Recuperado en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1761/Sorayda_Tesis_Licenciatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta Edición. Lima-Perú. Ed: Visión Universitaria.

Ramírez, S. (2023) *Practica De Valores Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Publica De Amazonas 2023*. Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. Perú Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4066/Tesis%20de%20RAMIREZ%20GOMEZ%20SANDRA%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, J. (2021) *Práctica De Valores Éticos Morales En Estudiantes De Secundaria Del Centro Poblado Condorhuachana, Distrito De Yauli – Huancavelica*. Universidad Nacional De Huancavelica Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>.

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA MEDIR VALORES

Nombre: _____

Finalidad El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información acerca de la práctica de valores.

Instrucciones: Estimado estudiante, te invito a contestar el siguiente cuestionario Agradezco anticipadamente tu disposición a participar. Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Siempre
DIMENSION: RESPETO		3	2	1
1	Sé que para respetar a los demás debo partir del respeto a sí mismo.			
2	Soy respeto los horarios de clase establecidos			
3	Soy cortés con mis compañeros y docentes			
4	Respeto las ideas de mis amigos, y compañeros			
5	Espero mi turno para participar cuando alguien está hablando			
DMENSION: RESPONSABILIDAD				
6	Realizo mis tareas considerando lo indicado por los docentes			
7	Cumplo con llegar temprano al aula.			
8	Envío mis actividades a tiempo			
9	Cuido las áreas verdes de mi institución educativa			
10	Incentivo a mis compañeros y amigos a cuidar y plantar árboles			
DIMENSION : EMPATIA				
11	Disfruto ayuda a mis compañeros en lo que necesitan			
12	Comparto el material de trabajo a mis compañeros.			
13	Me gusta compartir lo que sé, sobre todo lo que aprendo.			
14	Tomo decisiones considerando el bien común de mis compañeros			
15	Coopero de manera desinteresada con mis compañeros			
16	Participo en actividades solidarias (ayuda a personas mayores, enfermos, personas con pocos recursos, etc.)			

Adaptado de Ramirez S.(2023)

BAREMOS	
Bajo	0-16
Medio	17-32
Alto	32-48

Anexo 2

Formulario de repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Santisteban Peña Evelia Mirian		47042063	evesantisteban337@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Valores de estudiantes de segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía Y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	06	2025

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Registro en el del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COINCYTEC-BEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA7I "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley

27444, art. 32, n.ºm. 32.3).

Anexo 3

Reporte Similitud

Valores de estudiantes de segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
15	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Maulana Azad National Institute of Technology Bhopal Trabajo del estudiante	<1 %

20	extremaduraayerhoy.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	docta.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.ficonpaz.org Fuente de Internet	<1 %
26	artofit.org Fuente de Internet	<1 %
27	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	archive.org Fuente de Internet	<1 %
30	articulosenred.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repository.globethics.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
37	cristobalarteta1647.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	neurologiatrinidadmitre.blogspot.com.ar Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.indsp.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.loteriasantander.com Fuente de Internet	<1 %

44

www.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 4
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Valores	Los valores son definidos como los aquellos que determinan la conducta de las personas y posibilita interaccionar en distintos ámbitos, lo que se encuentran relacionadas con la cognición y están influidas de manera consciente e inconscientemente. Gordon (1979).	Se operacionaliza a partir de la aplicación de un cuestionario que consta de tres dimensiones: Respeto con cinco ítems, Responsabilidad con igualmente cinco ítems y Empatía con seis ítems respectivamente. El instrumento ha sido adaptado por la autora de la tesis de Ramírez (2023) además cuenta con la siguiente escala: nivel alto de 32 a 48 puntos, nivel en medio de 17 a 32 puntos y nivel bajo 0 a 18 puntos.	Respeto	Sé que para respetar a los demás debo partir del respeto a sí mismo.	1,2,3,4,5	Ordinal
				Soy respeto los horarios de clase establecidos		
				Soy cortés con mis compañeros y docentes		
				Respeto las ideas de mis amigos, y compañeros		
			Responsabilidad	Espero mi turno para participar cuando alguien está hablando	6,7,8,9,10	
				Realizo mis tareas considerando lo indicado por los docentes		
				Cumplo con llegar temprano al aula.		
				Envío mis actividades a tiempo		
			Empatía	Cuido las áreas verdes de mi institución educativa	11,12,13,14,15,16	
				Incentivo a mis compañeros y amigos a cuidar y plantar árboles		
				Disfruto ayuda a mis compañeros en lo que necesitan		
				Comparto el material de trabajo a mis compañeros		
				Me gusta compartir lo que sé, sobre todo lo que aprendo		
				Tomo decisiones considerando el bien común de mis compañeros		
				Coopero de manera desinteresada con mis compañeros		
Participo en actividades solidarias (ayuda a personas mayores, enfermos, personas con pocos recursos, etc.)						

Anexo 5
Matriz de consistencia

Nivel de práctica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023				
Problema	Variable de estudios	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de practica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023?	Practica de valores	Determinar el nivel de practica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.	El nivel de práctica de valores en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, de bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde</p> <p>M = Estudiantes de segundo de secundaria</p> <p>O = Nivel de práctica de valores</p> <p>Población y muestra.</p> <p>La población estará constituida por 18 estudiantes de segundo de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica</p> <p>Encuesta cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de las habilidades de sociales en estudiantes de primero de secundaria.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Escala ordinal</p>
		Objetivos Específicos		
		<p>-Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión respeto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.</p> <p>-Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.</p> <p>-Identificar el nivel de practica de valores en la dimensión empatía en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</p>		

Anexo 6
Ficha Técnica

- Nombre** : Cuestionario para medir Practica de valores.
- Autor** : Ramírez Sandra (2023)
- Forma de aplicación** : Individual
- Tiempo de aplicación** : En promedio de 15 a 20 minutos.
- Objetivo** : Permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de practica de valores
- Dimensiones que evalúa** : Dimensión de Respeto
Dimensión de Responsabilidad
Dimensión de Empatía
- Adaptada** : Br. Sandra Milagros Ramírez Gómez (2023)

Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO PARA MEDIR VALORES

Nombre: _____

Finalidad El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información acerca de la práctica de valores.

Instrucciones: Estimado estudiante, te invito a contestar el siguiente cuestionario Agradezco anticipadamente tu disposición a participar. Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Siempre
DIMENSION: RESPETO		3	2	1
1	Sé que para respetar a los demás debo partir del respeto a sí mismo.			
2	Soy respeto los horarios de clase establecidos			
3	Soy cortés con mis compañeros y docentes			

4	Respeto las ideas de mis amigos, y compañeros			
5	Espero mi turno para participar cuando alguien está hablando			
DIMENSION: RESPONSABILIDAD				
6	Realizo mis tareas considerando lo indicado por los docentes			
7	Cumplo con llegar temprano al aula.			
8	Envío mis actividades a tiempo			
9	Cuido las áreas verdes de mi institución educativa			
10	Incentivo a mis compañeros y amigos a cuidar y plantar árboles			
DIMENSION : EMPATIA				
11	Disfruto ayuda a mis compañeros en lo que necesitan			
12	Comparto el material de trabajo a mis compañeros.			
13	Me gusta compartir lo que sé, sobre todo lo que aprendo.			
14	Tomo decisiones considerando el bien común de mis compañeros			
15	Coopero de manera desinteresada con mis compañeros			
16	Participo en actividades solidarias (ayuda a personas mayores, enfermos, personas con pocos recursos, etc.)			

Adaptado de Ramírez S.(2023)