

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de
obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.**

Tesis para obtener el Título de licenciado en Obstetricia

Autora:

Ibazeta Minaya, Alexandra Antuanett

Asesora:

Carranza Aguilar Maritza Soledad

ORCID: 0000-0003-3627-329X

Chimbote – Perú

2023

Índice general

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Palabras clave	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	2
2. Justificación de la investigación	18
3. Problema	19
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	19
5. Hipótesis	20
6. Objetivos	20
Metodología	21
1. Tipo y Diseño de la investigación	21
2. Población – Muestra	22
3. Técnicas e instrumentos de investigación	22
4. Procesamiento y análisis de información	25
Resultados	26
Análisis y Discusión	31
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Agradecimientos	37
Referencias bibliográficas	38

Anexos y Apéndices	43
1. Matriz de operacionalización de variables	43
2. Matriz de consistencia	49
3. Instrumentos de recolección de datos	51
4. Validez y confiabilidad	58
5. Resultados generales	65
6. Base de datos	72
7. Consentimiento informado	75

Índice de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	Correlación de Spearman del sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021 (n=30).	10
Tabla 2	Correlación de Spearman del sexismo hostil y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021 (n=30).	11
Tabla 3	Correlación de Spearman del sexismo benevolente y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021 (n=30).	12

Palabras claves

Tema	Sexismo, violencia basada en género
Especialidad	Obstetricia

keyword

Topic	Sexism, gender-based violence
Specialty	Obstetric.

Línea de Investigación

OCDE	
Área	Ciencias médicas de Salud.
Sub área	Ciencias de la salud.
Disciplina	Ciencias Socio-biomédicas
Línea de Investigación	Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021”** del (a) estudiante **Alexandra Antuanett Ibazeta Minaya** identificado(a) con **Código N° 1109100045**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de Mayo de 2023



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chicbote, 2021

Sexism and gender violence in dating in obstetrics students at a university in Chicbote, 2021

Resumen

Investigación observacional con diseño correlacional-causal simple cuyo objetivo fue determinar la relación entre el sexismo y la violencia de género en el noviazgo en estudiantes universitarias. Para tal fin, se encuestó a 30 estudiantes de obstetricia de la una universidad particular de Chimbote el semestre 2021-2, quienes respondieron voluntariamente a un formulario virtual integrado por un consentimiento informado, las escalas de sexismo y violencia de género en el noviazgo. El análisis estadístico se hizo en el software IBM SPSS Statistics 26. Se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y rho Spearman. Se halló una correlación estadística significativa entre sexismo y violencia de género en el noviazgo ($\rho=.650$; $p=000$), al igual que entre las dimensiones sexismo hostil ($\rho=.642$; $p=000$) y sexismo benevolente ($\rho=.580$; $p=001$). En conclusión, el sexismo se correlaciona de manera positiva y moderad-fuerte con la violencia de género en el noviazgo.

Abstract

Observational research with a simple correlational-causal design whose objective was to determine the relationship between sexism and gender violence in courtship among university students. For this purpose, 30 obstetrics students from a private university in Chimbote were surveyed during the 2021-2 semester, who voluntarily responded to a virtual form integrated by informed consent, the scales of sexism and gender violence in courtship. Statistical analysis was done using the IBM SPSS Statistics 26 software. The Kolmogórov-Smirnov and rho Spearman tests were used. A significant statistical correlation was found between sexism and gender violence in courtship ($\rho=.650$; $p=000$), as well as between the dimension's hostile sexism ($\rho=.642$; $p=000$) and benevolent sexism ($\rho=.580$, $p=001$). In conclusion, sexism is positively and moderately strongly correlated with gender violence in courtship.

Introducción

La igualdad de género y la erradicación de la violencia de género son objetivos fundamentales en la búsqueda de sociedades más justas y equitativas (López et al., 2019). El noviazgo es una etapa de la vida caracterizada por el desarrollo de relaciones afectivas y personales significativas, en este contexto, las creencias, actitudes y comportamientos relacionados con el género pueden desempeñar un papel crucial en la dinámica de las relaciones interpersonales (Fernández et al., 2022). El sexismo, entendido como la discriminación o prejuicio basado en el género, puede influir en la percepción de roles y expectativas de género, lo que a su vez puede contribuir a la aparición de la violencia de género en las relaciones de pareja (Lairla y Sánchez, 2019).

Por otro lado, la violencia de género en el noviazgo, según Bonilla y Rivas (2022) se refiere a cualquier forma de abuso o violencia dirigida hacia una persona debido a su género o que afecta de manera desproporcionada a personas de un género específico. Esto puede incluir abuso verbal, emocional, físico o sexual dentro de la relación de pareja, la violencia de género en el noviazgo es una manifestación específica de la violencia y puede tener efectos devastadores en la salud y el bienestar de las personas afectadas.

Es decir, la interacción entre el sexismo y la violencia de género en el noviazgo se refiere a cómo las creencias y actitudes sexistas pueden contribuir a la justificación o normalización de comportamientos abusivos en una relación de pareja. Esto puede crear una dinámica tóxica donde el poder y el control se basan en estereotipos de género dañinos.

Las causas del sexismo y la violencia de género en el noviazgo se originan en una serie de factores subyacentes (Trujillo y Contreras, 2021), en primer lugar, las actitudes sexistas arraigadas en la sociedad pueden influir en la percepción de los roles de género y las expectativas en las relaciones de pareja, esto, a su vez, puede dar lugar a la justificación de actitudes y comportamientos abusivos.

Además, la falta de conciencia y educación sobre la igualdad de género y la violencia de género puede contribuir a la perpetuación de estas conductas, tanto la exposición a modelos de relaciones tóxicas en los medios de comunicación y la cultura popular también puede desempeñar un papel en la normalización de la violencia de género en el noviazgo (Guerrero et al., 2020).

Para Saldarriaga et al. (2021), las dinámicas de poder desequilibradas en una relación de pareja, donde uno de los miembros busca ejercer un control dominante sobre el otro, pueden ser una causa significativa de violencia de género, así como también la falta de habilidades de comunicación efectiva y la incapacidad para resolver conflictos de manera saludable también pueden contribuir a la escalada de la violencia en una relación de noviazgo (Martín et al., 2020).

Finalmente, las causas subyacentes del sexismo y la violencia de género en el noviazgo incluyen actitudes sexistas arraigadas, falta de educación en igualdad de género, exposición a modelos de relaciones tóxicas y dinámicas de poder desequilibradas en la pareja (Torrejón, 2020; Sánchez et al., 2020). Identificar y abordar estas causas es esencial para prevenir y combatir la violencia de género en el noviazgo.

1. Antecedentes y fundamentación científica

Los conflictos, que suelen ser inevitables e inherente a las relaciones de pareja, pueden expresar de manera violenta sobre todo cuando uno de los miembros de la relación ejerce un rol de dominio, control y posesión sobre el otro (Linares, 2006). Este tipo de relación expresa la asimetría del poder entre los sexos, perpetuándose así la subordinación de las mujeres a los hombres, caracterizado principalmente por la violencia contra las mujeres (Amurrio et al, 2022a). Este tipo de violencia inicia en las primeras experiencias amorosas durante la adolescencia y la juventud, aunque se acentúa durante la adultez (Amurrio et al., 2022b). Respecto a los antecedentes internacionales esta investigación presenta una serie de datos que ayudarán a establecer y comparar los resultados que se obtendrá de la población por medio de la aplicación de los instrumentos, así mismo servirá para tener una fuente directa de guía para esta investigación.

La evidencia empírica acumulada a lo largo de los años demuestra que la violencia de género afecta a mujeres de todas las edades, razas, religiones, niveles educativos y estratos sociales, llevándolas incluso a la muerte (Calvo y Camacho, 2014). Sobre esto, en el país durante el año 2022 ocurrieron 137 feminicidios durante, 51 muertes violentas y 111 tentativas de feminicidio (Defensoría del Pueblo, 2023). Así mismo, desde el año 2016 al 2022 se denunciaron 1 128 1761 casos de violencia contra la mujer y 169 499 casos por violación de la libertad sexual. En cuanto al feminicidio, durante este mismo periodo se registró 1 573 casos y solo en Ancash se presentó 35 casos (Ministerio Público-Fiscalía de la Nación, 2022). Del mismo modo, el MINSA reporta que 86% de casos de violencia hasta octubre del 2022 corresponde a violencia contra la mujer, siendo más frecuente en adultas (40%) y jóvenes (26%), solteras (43%), con estudios secundarios (26%) y sin trabajo remunerado (72%); siendo el principal agresor un hombre con o sin filiación de pareja (83%), manifestándose en violencia psicológica (58%) y física (30%), motivada principalmente por temas familiares (34%) y celos (27%) (MINSA, 2022).

La violencia es un fenómeno estructural, complejo y multicausal de alcance social y de corresponsabilidad entre mujeres y hombres. Se sabe que no hay un factor único que la explique, sino que existe un conjunto de factores de riesgo o asociados que condicionan su expresión en mayor o menor medida (Martínez, 2017). Uno de estos factores lo constituye la actitud sexista contra la mujer, mediado por creencias y estereotipos que conceden al hombre la autoridad y dominio sobre la mujer; mientras que, confiere a la mujer un rol dependiente y necesitado de auxilio y defensa por los varones. Además, en el ámbito de una relación de pareja, la actitud sexista se condice con el ideal social del amor romántico, que ubica a la mujer, sin que ella se percate, en un estado de sometimiento a su pareja, desvalorando e invisibilizando su condición de persona (Sanchez et al, 2018; Díaz-Aguado et al, 2011; 2006; Díaz-Aguado, 2006).

Glick y Fiske (1996; 2001) desarrollaron el modelo del sexismo ambivalente el cual se estructura y expresa en actitudes de hostilidad y por otro lado de benevolencia hacia la mujer. El sexismo hostil hace referencia a un conjunto de actitudes tradicionales y prejuiciosas enmarcadas en el paternalismo masculino que tiene como regla la superioridad del hombre sobre la mujer y las características de poder, dominancia y hostilidad heterosexual (Merlyn et al, 2022). En tanto, la actitud sexista benévola tiene una perspectiva de un paternalismo protector que tiene como eje central el cuidado y protección de la mujer, pues el hombre depende de las mujeres para concretar su ideal reproductivo y de familia, así como de sus demandas sexuales (González y Díaz, 2018).

Los estudios señalan variedad de resultados en cuanto al perfil de sexismo en ambos sexos y según la edad. En cuanto al sexo, los varones muestran mayor actitud sexista hostil que las mujeres y ambos muestran por igual un sexismo benevolente ($p < .05$) (Ortiz-Tallo, 2022). En cuanto a la edad, son los adolescentes quienes tienen mayor sexismo y justifican la violencia contra la mujer ($p < .001$) (Pérez, 2022). Así mismo, se halló que cuando los hombres tienen mayor grado de estudios mayores son

sus actitudes sexistas e incluso llegan a justificar la violencia contra las mujeres ($p < .001$); en tanto, las mujeres cuando mayor grado de estudios tienen rechazan el sexismo, pero toleran la violencia en la relación de pareja ($p < .001$) (De la Osa, Andrés y Pascual, 2013).

De acuerdo con el modelo hegemónico de la masculinidad que aun predomina en los países de América Latina, incluido el Perú, norma que el reconocimiento de la hombría está determinado por el cumplimiento de tres mandatos sociales en relación con la mujer, pues un hombre de verdad es capaz de proteger a su mujer, proveer y sustentar una familia y ser capaz de seducir a las mujeres (Aguirre y Güell, 2002). Es evidente que los hombres desde edades muy tempranas son orientados a concebir a la mujer como un objeto, con características de pasividad, desprotección y dependencia sobre el hombre (Rodríguez, 2001; Ramos et al, 2000). De esta forma se fomenta el sexismo y la violencia de género en las relaciones de noviazgo, animando al varón a ejercer poder y control sobre la mujer mediante la fuerza y la agresividad psicológicas, económica, física y sexual (Martínez, 2017).

Los estudios se enfocan en la adolescencia y la adultez, sin embargo, son pocos los estudios que establecen esta relación entre sexismo y violencia basada en género en población joven y universitaria. Al respecto, se halló que las mujeres jóvenes son principalmente ejecutoras de violencia verbal, emocional y física en sus relaciones de pareja, a diferencia de los varones quienes ejercen principalmente violencia emocional y sexual. Por otro lado, los principales mecanismos de agresión en la pareja son el chantaje emocional, el maltrato verbal, el abuso o iniciación sexual precoz, la coerción sexual, extensión temporal de la relación y por último la violencia física (Pazos et al, 2014).

En el ámbito universitario se halló mayor presencia de sexismo benevolente en las relaciones de pareja, caracterizado por actitudes relacionadas con el afecto, los roles femeninos/masculinos y un paternalismo protector hacia la mujer, pero con un matiz de menor hostilidad y agresividad (Sanchez et al, 2018). Al respecto, tanto el

sexismo hostil y benevolente se relaciona con mayor presencia de violencia en las pareja en estudiantes universitarios (Alcazar, 2022; Pérez et al, 2018). Además, que cuando mayor es la actitud sexista general y tanto hostil como benévola, mayor será la intensidad de la violencia de género en el noviazgo ($p < .05$) (Sanchez et al, 2018). Así mismo, las mujeres universitarias muestran mayor sexismo hostil hacia los hombres y mayor sexismo benevolente contra otras mujeres. Por el contrario, los hombres mostraron mayor actitud sexista benevolente para ambos sexos. Es decir, el sexo determinaría el tipo de sexismo hacia la mujer y hombres, mostrando las mujeres mayores actitudes sexistas hostiles a los varones y estos últimos mayor actitud sexista benevolente con las mujeres y con ellos mismos (Muñoz-Ponce et al, 2019). El problema con esta relación radica en su naturalización dentro de las relaciones de pareja, lo cual dificulta la identificación del abuso y maltrato, dado que las y los estudiantes universitarios que no se perciben como víctimas de violencia presentan mayores niveles de tolerancia asociadas a los roles de género (García, 2019).

Indudablemente existe una necesidad de ratificar y a la vez esclarecer la relación entre el sexismo y la violencia basada en género en la población joven en la localidad con la finalidad de diseñar estrategias promocionales y preventivas para mejorar la forma de relacionarnos entre los sexos, dada la implicancia futura de las relaciones de desigualdad que se fomentan desde edades muy tempranas.

2. Justificación de la investigación.

Erradicar los prejuicios y estereotipos de género, especialmente en la adolescencia y juventud. Son de fundamental importancia para la prevención, afrontamiento y tratamiento de la violencia basada en género. Por esta razón en el Perú la erradicación de la violencia basa en género es central en todos los sectores del Estado, incluida la educación básica y ahora en la educación superior. Considerando que la universidad es el espacio propicio para las primeras experiencias amorosas de mayor significado y determinantes en la vida de las personas, resulta importante

conocer cómo se viven estas relaciones desde una perspectiva de género, para poder identificar las necesidades educativas de la población en esta materia y propiciar el desarrollo de acciones que propicien la convivencia saludable y armónica en la universidad y en las parejas.

De ahí la necesidad de contar con estrategias educativas dirigidas a la juventud universitaria. De ahí que, el estudio se justifica por su aporte teórico, toda vez que pretende contribuir a comprender la relación entre el sexismo y la violencia de género en la población joven universitaria.

Además, se procura conformar una línea de base científica para el desarrollo de futuras intervenciones desde la Obstetricia, orientadas a fortalecer el fortalecimiento de las actitudes positivas hacia la equidad de los géneros principalmente en la población universitaria de la localidad, que permitan tanto a mujeres como hombres establecer relaciones afectivas saludables basadas en respeto.

Por otro lado, el estudio tiene una implicancia metodológica toda vez que permitirá a los profesionales de la salud contar con instrumentos estandarizados para la población adolescente universitaria de la localidad, que permitirá una mejor toma de decisiones para el desarrollo de intervenciones en materia de género.

3. Problema

La problemática entre el sexismo y la violencia de género en el noviazgo en estudiantes es un tema relevante y preocupante que involucra una serie de aspectos sociales, culturales y psicológicos. En algunos casos, el sexismo puede llevar a la normalización de comportamientos violentos en las relaciones de pareja, es así que los estereotipos de género pueden influir en la creencia errónea de que ciertos tipos de violencia son aceptables o incluso justificables. Por otro lado, la cultura popular y los medios de comunicación a menudo perpetúan estereotipos de género y pueden

normalizar representaciones de relaciones de pareja tóxicas o violentas. Es por eso que se propuso la siguiente pregunta:

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual de Sexismo: Es el prejuicio ambivalente basado en el sexo biológico, que determina la valoración de un hombre o mujer, siendo expresado de manera hostil o benevolente (Glick y Fiske, 1996).

Definición operacional: Se evaluó con un cuestionario elaborado por 26 preguntas sobre la detección de sexismo en estudiantes, las cuales tuvieron respuestas de tipo Likert en donde iban desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (6).

Definición conceptual de Violencia en el noviazgo: Se define como la conducta intensional que produce daño o sufrimiento psicológico, físico y/o sexual en uno de los miembros de la pareja (Rodríguez et al, 2012).

Definición operacional: Se aplicó escala de violencia de género en el noviazgo, en donde estuvo compuesta por 28 ítems los cuales poseían puntajes que van de 1 a 5 de nada frecuente hasta muy frecuente, las respuestas de tipo Likert que evaluaron una sola dimensión de la variable estudiada.

5. Hipótesis

H1: El sexismo se correlaciona con la violencia de género en el noviazgo en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.

H0: El sexismo no se correlaciona con la violencia de género en el noviazgo en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre sexismo hostil y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.
2. Determinar la relación entre sexismo benevolente y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad

Será cuantitativo, pues Hernández y Mendoza, (2018), a su vez que buscó e identificar patrones que permitan predecir el actuar de la muestra o población que se evaluó las variables propuestas.

Según su alcance

El nivel o alcance de la investigación fue observacional con estrategia asociativa y diseño correlacional/causal simple, asimismo, este estudio fue no experimental.

El esquema correspondiente al diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

X : Sexismo.

Y : Violencia de género en el noviazgo.

2. Población y muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es el conjunto de personas que comparten particularidades comunes y deseadas por el investigador. En esta investigación la población total estuvo conformada por las estudiantes del Programa de Obstetricia de la Universidad San Pedro matriculadas en el semestre académico 2021-II, tanto en la Sede Central como en la Filial Piura

Muestra

Para López-Roldán y Fachelli (2017), una muestra del tipo estadístico fue una proporción de unidades que representaron un conjunto denominado población o también universo, que fueron seleccionadas de forma fortuita y que se sometieron a una observación de rigor científico con el único objetivo de conseguir resultados propios del universo total investigado.

Se obtuvo una muestra de 30 participantes voluntarios. El diseño fue no probabilístico por conveniencia y bola de nieve. La muestra por su condición, en esta investigación podrá ser:

Criterios de inclusión:

- Estudiante mujer con edad \geq de 18 años.
- Estudiantes con antecedente o relación de noviazgo actual.
- Estudiantes con desempeño normal de su actividad física y mental.
- Estudiantes con consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiante con alguna discapacidad que impidiera o dificultara la participación en el estudio.
- Estudiante que no haya cumplido con el llenado correcto, completo del cuestionario.
- Egresados de otros programas de estudios.

A continuación, se presentan las principales características de la población en estudio:

Características demográficas	f	%
Edad (años)		
20 – 21.	8	26.7
22 – 23.	20	66.7
24	2	6.6
Pareja actual		
Si	25	83.3
No	5	16.7
Inicio de relaciones sexuales		
Si	24	80.0
No	6	20.0
Total	30	100.0

3. Técnicas e instrumento de investigación

a. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se utilizó como técnica la Encuesta, que según López-Roldán y Fachelli (2017), afirma que es utilizado en investigaciones científicas y sociales, siendo sujeto este cuestionario a una confiabilidad estadística y validez.

Así mismo se aplicó también la técnica de la observación quien según Alban, Arguello y Molina (2020), manifiesta que es una técnica importante para obtener información puntual utilizando la observación científica en personas u objetos.

Se desarrolló una encuesta online, empleándose como instrumento un formulario integrado por las escalas para detección de sexismo y violencia de género en el noviazgo. Además, se incluyó tres preguntas para identificar características personales de las participantes: edad, relación de pareja e inicio sexual. En ese mismo formulario se incluyó el consentimiento informado (Anexo 1).

La Escala de detección de sexismo en adolescentes es una versión adaptada para población adolescente y joven desarrollada por Sanchez et al (2018), en base a la versión original de Recio, Cuadrado y Ramos (2007). Está integrada por 26 ítems que tienen opción de respuesta según una escala Likert según grado de acuerdo con

la afirmación, pudiendo tener valores de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 puntos (totalmente de acuerdo). Tiene un índice de fiabilidad total determinado por el coeficiente $\alpha = .85$; la dimensión sexismo hostil $\alpha = .94$ y la dimensión sexismo benevolente $\alpha = .85$

La Escala de violencia de género en el noviazgo es una versión adaptada Sánchez et al. (2018), a partir de la versión original construido por Rodríguez et al, 2012. Esta escala está constituida por 28 afirmaciones de orientación negativa con opciones de respuesta según una escala Likert según frecuencia de ocurrencia de la afirmación, pudiendo tener valores de 1 (nada frecuente) hasta 5 (muy frecuente). Tiene una confiabilidad total $\alpha = .846$.

La encuesta se realizó de forma virtual y fue auto diligenciada por las mismas estudiantes de manera anónima y voluntaria, libre de toda coerción. Se solicitó permiso a la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia para poder ingresar, previa autorización de los docentes, a las aulas virtuales durante la última parte de la clase y poder difundir el estudio, específicamente sobre los objetivos, método y forma de participación de cada estudiante. Se compartió el enlace a los estudiantes quienes tuvieron un periodo de 30 días para responder al cuestionario. Al término del periodo se cerró el cuestionario, teniendo un total de 33 participantes, de los cuales tres fueron eliminados porque no cumplieron los criterios de inclusión para el estudio, siendo un total definitivo de 30 participantes.

4. Procesamiento y análisis de información

La información recolectada se tabuló y filtró en Excel 365 y posteriormente se usó IBM SPSS Statistics 26. En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov resultando una distribución no normal de los datos ($p < .05$). En segundo lugar, para el análisis inferencial de la correlación se empleó el rho de Spearman ($p < .05$). Para la interpretación cualitativa del rango de relación se empleó la siguiente clasificación:

Rango	Interpretación
$\rho = 0 - 0.25$	Correlación escasa o nula.
$\rho = 0.26 - 0.50$	Correlación débil.
$\rho = 0.51 - 0.75$	Correlación moderada-fuerte.
$\rho = 0.76 - 1.00$	Correlación fuerte y perfecta.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de Spearman del sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021 (n=30).

Medición	Violencia de género en el noviazgo	
	Coefficiente de correlación	.650***
Sexismo	<i>p</i>	.000
	<i>n</i>	30

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Se halló una correlación positiva moderada-fuerte entre el sexismo y violencia de género en el noviazgo en las estudiantes de obstetricia, siendo esta correlación estadísticamente significativa.

Tabla 2

Correlación de Spearman del sexismo hostil y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021 (n=30).

Medición	Violencia de género en el noviazgo	
	Coefficiente de correlación	.642***
Sexismo hostil	<i>p</i>	.000
	<i>n</i>	30

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Se determinó una correlación positiva moderada-fuerte entre el sexismo hostil y violencia de género en el noviazgo en las estudiantes de obstetricia, siendo esta correlación estadísticamente significativa.

Tabla 3

Correlación de Spearman del sexismo benevolente y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chicbote, 2021 (n=30).

Medición	Violencia de género en el noviazgo	
	Coficiente de correlación	.580**
Sexismo benevolente	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	30

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Se halló correlación positiva moderada-fuerte entre el sexismo benevolente y violencia de género en el noviazgo en las estudiantes de obstetricia, siendo esta correlación estadísticamente significativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La hipótesis del estudio se corroboró dado que se halló una correlación positiva moderada-fuerte entre el sexismo y violencia de género en el noviazgo ($\rho=.650$; $p=000$). Es decir, que a mayor actitud sexista mayor es la violencia basada en género en la relación de la pareja. Resultados semejantes fueron hallados por Sánchez et al (2018) y Pazos et al (2014), quienes señalan que las actitudes sexistas influyen sobre las conductas violentas en ambos sexos durante el noviazgo juvenil. Esta situación pone de manifiesto la existencia de relaciones de pareja con desequilibrio de poder, donde uno de los miembros domina, controla y se posiciona como determinante en la dinámica de la relación (Linares, 2006), lo cual estaría determinando la presencia de maltrato ejercido por hombres hacia las mujeres y la tolerancia de las mujeres (De la Osa, Andrés y Pascual, 2013; Amurrio et al, 2022a; Amurrio et al., 2022b). En este sentido los hallazgos demandan la necesidad de implementar acciones de prevención y denuncia de la violencia en la universidad.

Una segunda hipótesis estuvo referida a la relación entre el sexismo hostil y la violencia de género en el noviazgo, hallándose una correlación positiva moderada-fuerte ($\rho=.642$; $p=000$). En consecuencia, que a mayor actitud sexista hostil mayor es la violencia basada en género en el noviazgo. Hallazgo que corrobora lo identificado por Ortiz-Tallo (2022), Alcázar (2022), Sánchez et al. (2018) y Pérez et al. (2018), quienes concluyen que el sexismo hostil se relaciona con mayor presencia de violencia en las parejas en estudiantes universitarios, dado que a mayor actitud sexista hostil mayor será la intensidad de la violencia de género en el noviazgo ($p<.05$). Si bien es cierto, cada vez es menos frecuente esta forma de expresión sexista en el mundo académico, aún persiste y se refleja de manera agresiva contra la posición de mujer, dado su estado de vulnerabilidad.

La tercera hipótesis estuvo referida a la relación entre el sexismo benevolente y la violencia de género en el noviazgo, hallándose una correlación positiva moderada-fuerte ($\rho=.580$; $p=001$). Por lo tanto, a mayor actitud sexista benevolente mayor es la violencia

basada en género en el noviazgo. Situación similar a la reportada por Alcázar (2022), Muñoz-Ponce et al. (2019), García, (2019), Sánchez et al. (2018) y Pérez et al (2018), quienes señalan que en el ámbito universitario existe presencia de sexismo benevolente en las relaciones de pareja, dada su menor agresividad y así se puede disimular mejor. Este tipo de sexismo se expresa tanto a mujeres y hombres, siendo un problema su identificación dada la normalización que se da en las relaciones de pareja, dado que estas agresiones son vistas como parte natural de toda pareja, en forma de discusiones, de muestras de preocupación o protección hacia lo que cada uno concibe como de su propiedad, por lo que se expresan mayores niveles de tolerancia asociadas a los roles de género (García, 2019). Esta situación coloca, sobre todo a las mujeres, en un estado de riesgo frente al maltrato sistemático de su pareja y de otros miembros de la comunidad universitaria.

CONCLUSIONES

En general, el sexismo se correlaciona de manera positiva moderada-fuerte y estadísticamente significativa con la violencia de género en el noviazgo.

El sexismo hostil se correlaciona de manera positiva moderada-fuerte y estadísticamente significativa con la violencia de género en el noviazgo.

El sexismo benevolente se correlaciona de manera positiva moderada-fuerte y estadísticamente significativa con la violencia de género en el noviazgo.

RECOMENDACIONES

Al Programa de Estudios de Obstetricia hacer énfasis en la actitud sexista y la violencia basa en género, dotando a los futuros profesionales de las bases científicas y humanistas para desarrollar estrategias de promoción de las relaciones de pareja con equidad y también de prevención que les permita identificar y combatir el maltrato dentro de las relaciones de pareja.

Al Servicio de Tutoría de la Facultad de Ciencias de la Salud se recomienda fortalecer sus capacidades en orientación y consejería, dentro de un marco de género e igualdad, que permita a las estudiantes identificar y denunciar la violencia de género en las relaciones de pareja y así evitar mayores consecuencias en la salud y bienestar de las estudiantes.

A los futuros investigadores, se recomienda ampliar el ámbito de investigación a toda la universidad y la comunidad en general, incluyendo variables sociales, culturales, psicológicas e institucionales que pudieran relacionarse con el desarrollo de la actitud sexista y la violencia durante el noviazgo en la juventud.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todos mis profesores que durante todos estos años me brindaron sus conocimientos tiempo y paciencia para poder aprender esta hermosa carrera.

A la directora de escuela por su ayuda en estos momentos difíciles para la universidad.

A todas aquellas estudiantes de obstetricia que ayudaron con esta investigación muchas gracias sin ustedes no hubiera sido posible.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, R. y Güell, P. (2002). *Hacerse hombres: La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. Washintong, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Alcázar, A. (2022). Estudio correlacional entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 24(24), 61-80. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000200005&lng=es&tlng=es.
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y Del Valle, A. (2022, 11, noviembre). Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *EKAINA*, 121-134. Recuperado de <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Violencia%20de%20genero%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf>
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E. y Del Valle, A. (2022, 11, noviembre). *Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. Informe cuantitativo*. Bilbao, España: Universidad del País Vasco. Recuperado de https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0912/12_AMU_VIO.pdf
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2022). Papel del sexismo, los mitos románticos y los eventos vitales adversos en la violencia de género: un estudio con agresores de pareja. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 13(2), 112-119. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/0fcbc17c768edcb3bca8d634cf0c6959/1?q-origsite=gscholar&cbl=2026618>

- Calvo, G. y Camacho, R. (2014). La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. *Enfermería Global*, 13(33), 424-439. Recuperado en 01 de noviembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100022&lng=es&tlng=es.
- Defensoría del Pueblo. (2023, 18, enero). *Defensoría del Pueblo: de enero a diciembre de 2022, solo un 48 % de mujeres desaparecidas fueron registradas como ubicadas por la PNP*. Defensoría del Pueblo. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-de-enero-a-diciembre-de-2022-solo-un-48-de-mujeres-desaparecidas-fueron-registradas-como-ubicadas-por-la-ppn/>
- De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013). Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. *Eur. J. investig. health psycho. Educa*, 3 (3), 265-275.
- Díaz-Aguado, M. (2006). Relaciones interculturales, tolerancia y construcción de la igualdad. En Díaz-Aguado, M. *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas* (pp. 103-151). Madrid: Pearson.
- Díaz-Aguado, M., Martínez, R. y Martín, J. (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Fernández-García, O., Gil-Llario, M. D., & Ballester-Arnal, R. (2022). Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español. *Revista Contexto & Educação*, 37(117), 118-127. Recuperado de <https://revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/12980>
- García, V. (2019). La violencia durante el noviazgo juvenil. (Tesis doctoral, Universidad de Oviedo). Recuperado de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD_VanesaGarcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Glick, P. y Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.
- Glick, P. y Fiske, S.T. (2001). An Ambivalent Alliance: Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justifications for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56 (2), 109-118.
- González, I. y Díaz, R. (2018). Predictores del Sexismo Ambivalente hacia los Hombres. *Acta de investigación psicológica*, 8(3), 43-51. Recuperado de <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.05>
- Guerrero-Molina, M., Manuel Moreno-Manso, J., Guerrero-Barona, E., Elena García-Baamonde, M., & José Godoy-Merino, M. (2020). Agresores condenados por violencia de género reincidentes y no reincidentes: dimensiones cognitivas y sociales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(2). Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/10/08.Guerrero-Molina_28-2.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lairla, M. Á. C., & Sánchez, L. D. D. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260. Recuperado de <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/4198>
- Linares, J.L. (2006). *Las formas del abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. México D.F.: Paidós Ibérica.
- López-Sáez, M. Á., García-Dauder, D., & Montero, I. (2019). El sexismo como constructo en psicología: una revisión de teorías e instrumentos. *Quaderns de*

psicologia, 21(3), e1523-e1523. Recuperado de <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v21-n3-lopez-garcia-montero>

Martínez, L. (2017). *Romper el silencio de una violencia de género cotidiana*. 3ed. España.

Martín, V. R., García, E. M., & Calvo, S. M. (2020). Desigualdades y violencias de género en jóvenes y adolescentes: ¿soplan vientos de avance?. *Revista Prisma Social*, (31), 368-387. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/3716>

Merlyn, M.F., Díaz-Mosquera, E. y Moreta-Herrera, R. (2022). Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) en población adulta ecuatoriana. *Actualidades en Psicología*, 36(132), pp. 103-118. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.47618>

Ministerio de Salud. (2022, 25, noviembre). *CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022*. MINSA. Recuperado de <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/#:~:text=Inicio%2FInformativo%2FPrensa-.CDC%20Per%C3%BA%20report%C3%B3%20m%C3%A1s%20de%2017%20mil%20casos%20por,la%20mujer%20durante%20el%202022>

Ministerio Público-Fiscalía de la Nación. (2022). *Cifras Estadísticas de la Violencia de Género en el Perú*. Lima; Autor. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2893871/Informe%20Cifras%20de%20Violencia%20de%20G%C3%A9nero%20en%20el%20Per%C3%BA%2007.03.2022.pdf>

Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C. y Rojas-Solís, J.L. (2019). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos.

Katharsis, 29, 3-21. Recuperado de <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/52.pdf>

Ortiz-Tallo, M. (2022, 12, diciembre). *Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria. Un estudio longitudinal.* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Málaga, España. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7600/TDR_FERRAGUT_ORTIZ.pdf?sequence=1

Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159.

Pérez, S. (2021, 15. diciembre). *Creencias sexistas y estereotipos de género en adolescentes como indicadores tempranos de violencia de género.* (Tesis de maestría, Universidad de Oviedo). España. Recuperado de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/28258>

Pérez, O., Sotelo, T. y Ochoa, E. (2018). Sexismo y violencia en el noviazgo en universitarias. *Edición Especial del I Congreso Internacional de Género*, (105), 32-36. Recuperado de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/pacioli/Especial-CongresoDeGenero-105.pdf#page=32>

Ramos, M., Chirinos, J. y Vásquez, E. (2000). *Investigación: los hombres y la salud sexual y la salud reproductiva.* Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano/MINSA.

Rodríguez, J. (2001). *Masculinidad ligada a la salud sexual y reproductiva de adolescentes varones de Honduras.* Tegucigalpa, Honduras: Secretaría de Salud de Honduras.

Saldarriaga Genes, G., Cárdenas Serrato, P. I., González Suarez, N. M., Velásquez Higueta, F. A., Díaz Usme, O. S., & Ruidiaz Gómez, K. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área

de la salud. Cartagena-Colombia. *Enfermería Global*, 20(62), 35-64. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412021000200002&script=sci_arttext&tlng=pt

Sánchez-Hernández, M. D., Herrera-Enríquez, M. C., & Expósito, F. (2020). Los comportamientos de control en la pareja en la era digital: la aceptación de la violencia de género, el sexismo y los mitos del amor. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592020000200002&script=sci_arttext&tlng=en

Sánchez, V.J., Alva, M.A., Sosa, L.A., y Silva, I.M. (2018). Sexismo y violencia de género en estudiantes de dos universidades de Chimbote, 2017. *CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO*, 9(1), 65–72. Recuperado de <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/311>.

Torrejón, B. S. (2020). Coeducación en la formación del profesorado: herramienta para la prevención de la violencia de género. *Aula de encuentro*, 22(2), 127-147. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5310>

Trujillo, M., & Contreras, P. (2021). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes*, 48(88), 35-55. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652021000100035&script=sci_arttext

Anexos y Apéndices

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores/ítems	Escala de medición
Sexismo	Prejuicio ambivalente basado en el sexo biológico, que determina la valoración de un hombre o mujer, siendo expresado de manera hostil o benevolente (Glick y Fiske, 1996).	Sexismo hostil	<ul style="list-style-type: none"> • Roles femeninos. • Superioridad masculina. 	Intervalo
		Sexismo benevolente	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de género femenino. • Paternalismo. 	
Violencia en el noviazgo	Conducta intensional que produce daño o sufrimiento psicológico, físico y/o sexual en uno de los miembros de la pareja (Rodríguez et al, 2012).	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Limitación de la libertad. • Dominación. • Chantaje y coerción. • Agresión verbal • Agresión física. 	Intervalo

2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Escala
General	General	General		Sexismo hostil	<ul style="list-style-type: none"> • Roles femeninos. • Superioridad masculina. 	Totalmente de acuerdo= 1 Bastante en desacuerdo= 2
¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021?	H1: El sexismo se correlaciona con la violencia de género en el noviazgo en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021. H0: El sexismo no se correlaciona con la	Determinar la relación entre sexismo y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.	Sexismo	Sexismo benevolente Cantidad de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de género femenino. • Paternalismo. 	Algo en desacuerdo= 3 Algo de acuerdo= 4 Bastante de acuerdo= 5 Totalmente de acuerdo= 6
		Específicos			<ul style="list-style-type: none"> • Limitación de la libertad. • Dominación. • Chantaje y coerción. • Agresión verbal 	Nada frecuente = 1 Poco frecuente = 2 Algunas veces = 3 Frecuentemente
		1. Determinar la relación entre sexismo hostil y violencia de género en el noviazgo en	Violencia en el noviazgo	Unidimensional		

	<p>violencia de género en el noviazgo en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.</p>	<p>estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre sexismo benevolente y violencia de género en el noviazgo en estudiantes de obstetricia de una universidad de Chimbote, 2021.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física. 	<p>= 4</p> <p>Muy frecuente</p> <p>= 5</p>
--	---	---	--	--	--	--

3: Instrumento

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Edad:		
Tiene pareja actualmente	(1) No	(2) Si
Relaciones sexuales	(1) Si	(2) No

ESCALA PARA LA DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

Nº	Opiniones	TA	BS	AD	AA	BA	TA
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6

19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.	1	2	3	4	5	6

VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nada frecuente	Poco frecuente	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuente

Nº	Opiniones	NF	PF	AV	F	MF
1	Has recibido golpes como patadas, puñetazos, en una discusión con tu pareja.	1	2	3	4	5
2	Te obliga a que le des tus contraseñas de redes sociales.	1	2	3	4	5
3	Te presiona para que cambies tu manera de comportarte.	1	2	3	4	5
4	Te presionada para que cambies tu manera de hablar.	1	2	3	4	5
5	Tu pareja te ha presionado por saber con quién andabas.	1	2	3	4	5
6	Tu pareja te prohíbe lugares y/o amistades.	1	2	3	4	5
7	Te ha lanzado algún objeto.	1	2	3	4	5
8	Tu pareja te trata bruscamente en forma de broma o juego.	1	2	3	4	5
9	Te obliga a que toques partes íntimas de su cuerpo.	1	2	3	4	5
10	Te ha amenazado con golpearte.	1	2	3	4	5
11	Te obliga a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento.	1	2	3	4	5
12	Te ha tomado fuerte del cabello.	1	2	3	4	5
13	Te ha apretado el cuello.	1	2	3	4	5
14	Te exige explicaciones por todo lo que haces.	1	2	3	4	5
15	Te pone trampas para saber si lo engañas o mientes en la relación.	1	2	3	4	5
16	Te ha llegado a amenazar con suicidarse si terminan su relación.	1	2	3	4	5
17	Te ha insistido en que dejes de hablarles a tus amigos.	1	2	3	4	5
18	Muestra arrepentimientos después de haberte maltratado.	1	2	3	4	5
19	Tu pareja ha expresado celos de amigos(as), compañeros(as) de trabajo o familiares.	1	2	3	4	5
20	Te sientes triste, deprimida, poca cosa, con tu pareja actual.	1	2	3	4	5
21	Te hace sentir que no vales nada	1	2	3	4	5
22	Te humilla.	1	2	3	4	5
23	Te sientes tensa(o) presionada(o) por tu pareja.	1	2	3	4	5
24	Te ignora o te deja de hablar cuando no haces lo que él quiere Cuando me rechaza mi pareja en la intimidad me quiero suicidar.	1	2	3	4	5
25	Se burla de tu manera de vestir.	1	2	3	4	5
16	Ha dicho palabras altisonantes y burlas sobre tu persona.	1	2	3	4	5
27	Tu pareja coquetea con otros (as) de manera abierta.	1	2	3	4	5
28	Necesitas pedirle permiso para salir.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su participación.

5. Validez y confiabilidad: Formato de repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor			
Ibazeta Minaya Alexandra Antuanett		72465579	Ale_ibazeta_24@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico
2 Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Proyecto Educativo
3 Grado Académico o Título Profesional¹			
Bachiller	Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4 Título del Documento de Investigación			
"SEXISMO Y VIOLENCIA DE GENERO EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2021"			
5 Programa Académico			
CIENCIAS DE LA SALUD – ESCUELA DE OBSTETRICIA			
6 Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Publico (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Alexandra Antuanett
Firm

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	09	23

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30025. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI, "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadata en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido; los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, nóm. 32.3)

REVISION3

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	revista.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.elsevier.es Fuente de Internet	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Bárcena Gaona Susana Xóchitl. "Efectos diferenciales de un programa de prevención del VIH dirigido independientemente a padres e hijos", TESIUNAM, 2013 Publicación	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

9	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad de Monterrey Trabajo del estudiante	<1 %
13	laboratoriogenero.colsan.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repo.sibdi.ucr.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.koreascience.or.kr Fuente de Internet	<1 %
19	www.webislam.org Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	<1 %



21	institutomujer.castillalamancha.es Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
24	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
25	cvl.bdigital.uncu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.cityandequality.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.clubcentenario.org.py Fuente de Internet	<1 %
29	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
30	codependenciaenlapareja.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %



33	joseolavarria.cl Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	www.formacionasunivep.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.psicologia.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
38	www.suatea.org Fuente de Internet	<1 %
39	www.uah.es Fuente de Internet	<1 %
40	González Mora Ana Karen. "Programas de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %
41	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



6. Base de datos

Sexismo

N. º	SOCIODEMOGRÁFICA				SEXISMO																								S B	SE X			
	EDA D	ANT. PJA	PJA. ACT.	R S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S H	17	18	19	20	21	22	23			24	25	26
1	20	1	1	1	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	1	1	2	3	4	1	33	4	3	4	3	1	3	2	3	2	4	29	62
2	22	2	2	1	1	4	6	6	6	6	6	6	2	4	6	3	1	4	6	73	1	6	1	6	6	6	1	1	3	1	32	105	
3	22	0	2	1	0	4	4	5	3	2	4	3	4	2	1	4	2	4	5	5	52	3	5	2	2	1	4	1	4	1	4	27	79
4	20	1	2	2	1	4	4	0	2	2	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	42	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	10	52
5	23	2	1	1	1	4	4	5	3	3	4	3	5	4	1	5	3	5	3	3	56	3	6	1	6	6	6	1	1	3	1	34	90
6	22	1	2	1	1	4	3	1	1	2	5	3	3	1	1	4	1	5	3	4	42	1	6	1	1	1	1	1	1	1	3	17	59
7	20	1	2	1	1	6	5	4	3	3	4	4	3	3	1	3	0	2	3	3	48	1	5	3	1	1	6	2	2	1	1	23	71
8	20	1	2	2	3	4	6	4	1	2	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	37	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	15	52
9	22	0	2	1	4	4	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	36	2	3	5	2	3	1	2	1	1	2	22	58
10	24	2	2	1	6	4	4	6	1	1	6	6	3	4	2	0	5	4	2	4	58	0	6	0	4	0	3	5	1	3	5	27	85
11	22	2	2	1	4	6	6	1	1	6	6	5	1	2	6	3	6	1	5	6	65	4	1	1	1	6	1	2	5	5	6	32	97
12	21	2	2	2	3	4	4	5	3	3	1	4	3	2	4	0	3	4	5	1	49	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	20	69
13	23	2	2	1	3	2	1	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	44	4	1	2	1	5	2	1	5	2	3	26	70
14	22	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4	1	1	0	2	2	1	1	1	34	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	16	50
15	23	2	2	1	4	3	3	4	4	3	1	3	4	6	4	3	3	4	3	4	56	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	34	90
16	20	1	2	1	1	6	6	6	6	1	6	1	5	4	1	6	4	5	3	4	65	1	5	3	0	1	6	3	1	4	5	29	94
17	21	1	2	1	1	4	4	0	2	2	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	42	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	10	52
18	23	2	2	1	1	4	3	1	1	2	5	3	3	1	1	4	1	5	3	4	42	1	6	1	1	1	1	1	1	1	3	17	59
19	22	1	2	1	3	4	6	4	1	2	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	37	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	15	52
20	24	2	2	1	1	6	6	6	6	1	6	1	5	4	1	6	4	5	3	4	65	1	5	3	0	1	6	3	1	4	5	29	94
21	22	2	2	1	1	1	4	2	3	3	3	4	6	3	3	4	2	4	3	4	50	3	5	4	3	3	4	3	2	4	3	34	84
22	23	2	2	1	1	1	4	6	6	6	6	6	6	6	2	4	6	3	1	4	68	6	1	6	1	6	6	6	1	1	3	37	105

23	22	1	2	2	1	1	4	4	0	2	2	3	4	4	1	3	4	1	4	1	39	4	1	1	3	0	1	0	1	1	1	13	52
24	23	2	1	1	3	1	6	3	4	2	2	3	5	4	3	1	4	1	4	2	48	3	3	4	0	3	2	4	3	3	5	30	78
25	22	1	1	2	1	3	4	6	4	1	2	1	4	1	1	1	5	1	1	1	37	1	1	6	1	1	1	1	1	1	15	52	
26	22	1	2	1	1	1	4	1	4	3	2	6	3	2	2	1	6	3	4	1	44	4	3	3	3	1	1	6	3	3	3	30	74
27	23	2	2	1	1	1	4	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	33	3	1	3	2	1	3	2	1	1	3	20	53
28	22	2	1	1	1	1	4	4	5	3	3	4	3	5	4	1	5	3	5	3	54	3	3	6	1	6	6	6	1	1	3	36	90
29	22	1	2	1	3	1	6	5	4	3	3	4	4	3	3	1	3	0	2	3	48	3	1	5	3	1	1	6	2	2	1	25	73
30	21	2	2	1	1	3	3	4	5	2	3	4	4	1	1	3	6	1	3	1	45	1	1	4	3	4	1	4	1	3	6	28	73

Violencia en el noviazgo

N°	VIOLENCIA NOVIAZGO																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	VG
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	76
3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	3	1	3	3	1	2	2	3	73
6	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	37
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	31
9	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
10	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	70
11	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
15	3	3	2	3	1	1	2	1	0	1	2	2	5	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	62
16	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	2	1	1	1	46
17	4	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
18	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
19	1	1	1	11	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	51
20	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	2	1	80
21	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	5	3	4	3	3	1	2	2	2	84
22	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	60

7. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE OBSTETRICIA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO/A por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD DE CHIMBOTE, 2021; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información brindada por usted.

Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis para el estudio de investigación.

Código del Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante.