

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la
responsabilidad ambiental en estudiantes de educación
secundaria, Huacrachuco - 2021.**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autor

Pinedo Marchino, Leomer

Asesor (ORCID: 0000-0000 1962-96034)

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote - Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
RESULTADOS.....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	32
Operacionalización de variables	33
Matriz de consistencia.....	35
Instrumento.....	36
Validación de instrumento.....	38
Base de datos.....	52
Reporte de similitud.....	54
Repositorio institucional.....	63

PALABRAS CLAVES

Tema	Reducir, reusar, reciclar 3R y responsabilidad ambiental
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Reduce, reuse, recycle 3Rs and environmental responsibility
Specialty	Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacachuco - 2021"** del (a) estudiante **Leomer Pinedo Marchino** identificado(a) con **Código N° 1110200037** se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco - 2021.

Reduce, Reuse, Recycle 3R and its relationship with environmental responsibility in secondary school students, Huacrachuco - 2021.

RESUMEN

Este estudio utilizó una muestra de 25 estudiantes de la IE "Juan Santos Atahualpa" y empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional con métodos estadísticos como el estadístico de correlación de Pearson y un marco observacional previamente validado por expertos para conocer la relación entre reducir, reutilizar, reciclar (3R) y la responsabilidad ambiental en estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados indican que el 72% de los encuestados respondió "a veces", el 20% respondió "nunca" y sólo el 8% respondió "siempre". Esto indica que el tema investigado requiere atención, y el análisis llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre las 3R -reducir, reutilizar y reciclar- y la responsabilidad medioambiental, en la que una depende de la otra.

ABSTRACT

The primary goal of this study was to ascertain whether students in the second grade of the secondary school of EI "Juan Santos Atahualpa exhibit environmental responsibility. The research design was descriptive correlational; statistical methods such as Pearson's correlation statistics were used; and for the collection of data, an observation guide previously validated by experts and a pilot test were used. According to the results, 72% of respondents rated their environmental responsibility as sometimes, 20% as never, and only 8% as always. This indicates that the subject under investigation is one that requires attention, and the analysis conducted led to the conclusion that there is a significant relationship between reducing, reuse, 3R recycling, and environmental responsibility in which one depends on the other.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación parte de la comprensión de las diversas cuestiones que se enmarcan en cuanto a los niveles de responsabilidad ambiental en nuestra educación secundaria. La investigación de expertos sobre la responsabilidad ambiental en la educación secundaria ha llegado a plantear el proceso mental de cómo la responsabilidad ambiental ha ido afectando a la actitud de los alumnos con nuestro entorno y a la práctica de normas ecológicas en los alumnos de segundo de secundaria, Nava, Carapia y Vidal (2019) realizaron una investigación de tipo experimental con el propósito de hallar la relación entre las variables uso de las 3R (reducir, reciclar y reutilizar) y la responsabilidad ambiental para cuidar nuestro planeta en estudiantes de secundaria. El estudio se diseñó como preexperimental, trabajando con toda la población estudiantil de 40 estudiantes, lo que permitió una observación completa y detallada del impacto de las prácticas de las 3R en la responsabilidad ambiental de los participantes. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos principales. El primero fue una guía de observación para medir la implementación de las 3R, conformada por 15 ítems, cuya escala valorativa iba de 5 a 1, clasificada en alto, medio y deficiente. Este instrumento permitió evaluar cómo los estudiantes aplicaban las técnicas de reducción, reciclaje y reutilización en su vida cotidiana y en el entorno escolar. El segundo instrumento fue un cuestionario para medir la variable responsabilidad ambiental, conformado por 10 ítems con una escala valorativa similar, que evaluó el nivel de compromiso y las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente. Después de aplicar ambos instrumentos y analizar los resultados, se encontró que las prácticas relacionadas con las 3R tuvieron un impacto positivo significativo en el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes. Los datos obtenidos indicaron una mejora en la actitud y comportamiento hacia el medio ambiente, lo que sugiere que la integración de las 3R en el currículo escolar y en las actividades diarias de los estudiantes contribuye a un mayor sentido de responsabilidad ambiental. Los investigadores concluyeron que la aplicación efectiva de las técnicas de las 3R puede fomentar la creatividad y el interés en actividades que generan valor tanto ambiental como funcional. La capacidad de los estudiantes para crear objetos útiles y decorativos a partir de

materiales reciclados no solo evidencia el éxito de las prácticas de las 3R, sino que también refuerza la importancia de la responsabilidad ambiental. En conclusión, se determinó que las variables uso de las 3R y responsabilidad ambiental están directamente relacionadas de manera significativa, con una influencia positiva en la formación de una actitud proactiva hacia la conservación del medio ambiente.

Ñaccha Casaverde (2020) realizó un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Perú España” de Villa el Salvador durante el año 2020. Este trabajo de investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, lo que permitió explorar cómo la implementación de proyectos en el aula impacta la percepción y prácticas ambientales de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes de la mencionada institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios estructurados dirigidos a los estudiantes, los cuales contenían preguntas diseñadas para evaluar tanto el nivel de involucramiento en proyectos de aprendizaje como su percepción y prácticas en torno a la cultura ambiental. Estos cuestionarios fueron validados por expertos en el campo y presentaron una alta consistencia interna. Para el análisis de la información, se utilizó el software SPSS, versión 26, que facilitó la consolidación de los resultados esperados y la presentación de tablas y figuras que representaron de manera clara y comprensible las correlaciones encontradas. El análisis inferencial se realizó aplicando el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman, una técnica estadística adecuada para medir la fuerza y dirección de la relación entre variables ordinales y de intervalo. Los resultados del estudio revelaron que existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje basado en proyectos y la cultura ambiental de los estudiantes ($r_s = 0,960$; $p < 0,05$). Este hallazgo sugiere que cuando se implementan adecuadamente estrategias de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor conciencia y prácticas ambientales. Además, el estudio destacó que los estudiantes que participaron en proyectos relacionados con temas ambientales mostraron una mejor comprensión de los desafíos ecológicos y adoptaron prácticas más sostenibles en su vida cotidiana. Estos resultados subrayan la importancia de integrar el aprendizaje basado en proyectos en el currículo escolar,

especialmente en áreas relacionadas con la educación ambiental, ya que este enfoque no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de valores y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Se concluyó que la educación ambiental, cuando se imparte a través de proyectos prácticos y contextualizados, tiene un impacto positivo y duradero en la formación de una cultura ambiental sólida en los estudiantes.

Yrigoín y Jiménez (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el efecto del Programa de las Tres Erres (reducir, reutilizar y reciclar) en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa en Huacho. El estudio se desarrolló bajo un enfoque explicativo, utilizando un diseño cuantitativo cuasi-experimental, que incluyó un pretest y un posttest para evaluar los cambios en la responsabilidad ambiental antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes, los cuales fueron distribuidos en dos grupos: un grupo experimental, que participó en el Programa de las Tres Erres, y un grupo de control, que continuó con su formación habitual sin la intervención del programa. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la escala, utilizando como instrumento una adaptación del Cuestionario de Responsabilidad Ambiental de Gomera, Villamandos y Vaquero (2012), lo que permitió medir con precisión el nivel de responsabilidad ambiental en ambos grupos. Los resultados del estudio mostraron que, antes de la aplicación del programa, no existían diferencias significativas en los niveles de responsabilidad ambiental entre los dos grupos. Sin embargo, tras la implementación del programa, el grupo experimental mostró una mejora significativa en comparación con el grupo de control, evidenciando un mayor compromiso y conducta proambiental. Esto sugiere que la integración de programas educativos enfocados en las Tres Erres puede ser una estrategia efectiva para fomentar la responsabilidad ambiental desde edades tempranas. Además, el análisis estadístico realizado confirmó la efectividad del programa, destacando que la intervención tuvo un impacto positivo en la formación de valores y comportamientos responsables en relación con el medio ambiente entre los estudiantes del grupo experimental. Se concluyó que el Programa de las Tres Erres es una herramienta pedagógica valiosa para mejorar la conciencia y la responsabilidad ambiental en el ámbito educativo, recomendándose su

implementación en otras instituciones para promover prácticas sostenibles y la educación ambiental.

Tumbalobos Cabrera (2022) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la cultura ambiental y las 3R (reducir, reutilizar, reciclar) en los estudiantes del centro de educación técnico productivo: Chuschi, en la provincia de Cangallo, Ayacucho. El estudio se desarrolló durante el periodo de setiembre de 2021 a marzo de 2022, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por 60 estudiantes pertenecientes a tres especialidades: computación e informática, corte-confección, y artesanía-manualidades, quienes participaron en la recolección de datos. Para medir las variables, se aplicaron dos cuestionarios de 15 ítems cada uno; uno orientado a evaluar la cultura ambiental y otro a medir las prácticas relacionadas con las 3R. Ambos cuestionarios utilizaron una escala de valoración que permitió obtener resultados específicos sobre el grado de cultura ambiental y la frecuencia en la práctica de las 3R entre los estudiantes. Los resultados mostraron que el valor de significancia (Sig.) obtenido fue de 0,000, inferior al nivel de significancia de 0,05, lo cual llevó a rechazar la hipótesis nula (H_0) que planteaba la ausencia de relación entre las variables. Este hallazgo indicó que existe una relación significativa entre la cultura ambiental y las prácticas de las 3R, concluyendo que una mayor cultura ambiental se asocia con una mayor frecuencia en la práctica de reducir, reutilizar y reciclar. Además, el estudio reveló que las tres dimensiones de la cultura ambiental (conocimiento, actitud y comportamiento) también están significativamente relacionadas con las prácticas de las 3R, sugiriendo que la educación ambiental efectiva puede ser un factor clave para fomentar estas prácticas en entornos educativos técnicos productivos. Este estudio aporta evidencia relevante sobre la importancia de promover una sólida cultura ambiental en las instituciones educativas, no solo para mejorar la conciencia ambiental, sino también para impulsar prácticas sostenibles entre los estudiantes, lo que tiene un impacto directo en la comunidad y el entorno en el que se desarrollan.

Campos Zevallos (2022) desarrolló una investigación cuyo propósito fue aplicar la técnica de las 3R (reciclar, reutilizar y reducir) con el fin de mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada "Kinderland College", situada en el distrito de José Leonardo Ortiz, en el año 2022. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño interpretativo y experimental de nivel aplicado. La población estudiada estuvo compuesta por 197 miembros de la comunidad educativa, incluyendo personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia, de los cuales se seleccionó una muestra de 132 participantes. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la encuesta y el análisis documental, apoyadas por instrumentos como cuestionarios estructurados y guías de análisis documental. La investigación se centró en identificar los factores que influyen en la implementación efectiva de la técnica de las 3R dentro de un entorno educativo y empresarial, considerando variables demográficas (como el sector de la comunidad educativa al que pertenecen, el grupo etario y la zona de residencia) y factores económicos. Los resultados obtenidos revelaron que la técnica de las 3R tuvo un impacto positivo en la gestión ambiental empresarial de la institución, reflejado en la reducción de residuos, el ahorro en costos operativos, y una mayor concienciación ambiental entre los miembros de la comunidad educativa. El análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de T-Student y el coeficiente de Alfa de Cronbach indicó un alto grado de correlación y confiabilidad en los datos recopilados. Los valores de consistencia óptima obtenidos fueron de 0.881 y 0.868 en los cuestionarios administrados antes y después de la intervención, respectivamente. Además, los valores P para el grado de significancia fueron 1.6566 y 1.9782, confirmando la validez de los resultados. Como conclusión, el estudio evidenció que la aplicación sistemática de la técnica de las 3R no solo mejoró la gestión ambiental empresarial en la I.E.P. "Kinderland College", sino que también fomentó una cultura organizacional orientada hacia la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, aspectos clave en la educación moderna y en la gestión empresarial eficiente.

Johnson y Lee (2020) llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar la implementación de prácticas ecológicas en escuelas K-12 en Ontario, Canadá. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo que permitió obtener una visión detallada de las prácticas ambientales adoptadas en el sistema escolar.

Este diseño descriptivo facilitó la recopilación y análisis de datos específicos sobre las prácticas ecológicas en diferentes instituciones educativas. La muestra estuvo compuesta por 15 escuelas ubicadas en la provincia de Ontario, representando una variedad de contextos educativos y demográficos. Se aplicaron cuestionarios detallados a directores y coordinadores de programas ambientales en estas escuelas para recolectar información sobre la implementación de prácticas ecológicas, como reciclaje, reducción del consumo energético, y otras iniciativas ambientales. Los cuestionarios incluyeron preguntas sobre las políticas adoptadas, los recursos disponibles y las percepciones sobre la efectividad de las prácticas implementadas. El análisis de la información se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, que permitieron evaluar la efectividad de las prácticas ecológicas y su impacto en el comportamiento ambiental de los estudiantes. Las técnicas estadísticas incluyeron medidas de tendencia central y dispersión para describir las características de los datos, así como análisis comparativos para identificar diferencias significativas entre las escuelas con y sin prácticas ecológicas robustas. Los resultados revelaron que las escuelas que adoptaron prácticas ecológicas, como el reciclaje, la reducción del consumo energético y la integración de temas ambientales en el currículo, observaron mejoras significativas en el comportamiento ambiental de los estudiantes. Se notó un aumento en la participación estudiantil en actividades ambientales y una mayor conciencia sobre temas ecológicos. El estudio concluyó que un compromiso organizativo sólido y la participación activa de la comunidad escolar son esenciales para la implementación efectiva de prácticas ecológicas. Además, se destacó que la educación ambiental continua y el involucramiento de todos los miembros de la comunidad escolar son factores clave para lograr cambios duraderos y significativos en el comportamiento ambiental de los estudiantes.

Miyazaki Shimosoeda (2020) desarrolló una investigación que se centró en la educación ambiental dentro de las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes, con el objetivo de reducir la generación de residuos sólidos urbanos (RSU). El estudio se enfocó en las representaciones sociales de la educación ambiental desde la perspectiva de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en tres instituciones educativas que abarcan tanto la Educación Escolar Básica como la Educación Media del Sistema Educativo Nacional. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo,

con un diseño exploratorio y descriptivo. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas personales semiestructuradas basadas en un cuestionario dirigido a estudiantes, docentes, personal de limpieza de las instituciones seleccionadas, y al Jefe de Planificación de la Municipalidad. Además, se realizó una revisión documental con los directores de las instituciones. Los resultados revelaron que la educación ambiental, desde la perspectiva de la gestión de residuos sólidos urbanos, está fuertemente influenciada por el conocimiento y la iniciativa de los docentes. Se constató que los estudiantes valoran significativamente las actividades de educación ambiental promovidas por sus profesores. Sin embargo, también se identificó la necesidad de fortalecer las competencias de sostenibilidad ambiental en los docentes, ya que mejorar estas competencias es crucial para superar barreras en la formulación y transmisión de conocimientos a los estudiantes. Además, se resaltó la importancia de adaptar las acciones educativas a los problemas ambientales específicos del territorio, involucrando a los estudiantes en la problemática para motivarles y desarrollar sus capacidades ambientales.

Fernández y Gómez (2021) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue integrar la responsabilidad ambiental en el currículo escolar de varias instituciones educativas en Cataluña, España. El trabajo se enmarcó en un enfoque cualitativo, con un diseño exploratorio y descriptivo, que permitió examinar en profundidad el proceso de incorporación de prácticas ambientales en el sistema educativo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 10 escuelas primarias y secundarias distribuidas en la región de Cataluña. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas con docentes y encuestas a estudiantes. Las entrevistas permitieron obtener perspectivas detalladas sobre las experiencias y percepciones de los educadores respecto a la integración de la responsabilidad ambiental en sus prácticas pedagógicas. Las encuestas a estudiantes proporcionaron información sobre su conocimiento y actitudes hacia las prácticas ambientales antes y después de la implementación del currículo revisado. El análisis de la información se realizó utilizando métodos cualitativos, tales como la codificación temática y el análisis de contenido, que facilitaron la identificación de áreas de éxito y necesidades de mejora en la integración de la responsabilidad ambiental en el currículo escolar. Los investigadores identificaron que la capacitación de los docentes y el desarrollo de proyectos ambientales interdisciplinarios fueron factores cruciales para

la efectividad de la implementación. Los resultados del estudio mostraron que la integración de la responsabilidad ambiental en el currículo escolar condujo a una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes. Los estudiantes demostraron una mayor comprensión de las cuestiones ambientales y adoptaron prácticas más sostenibles tanto en el entorno escolar como en el hogar. Además, se observó una mejora en la participación de los estudiantes en proyectos ambientales y actividades relacionadas, promoviendo una cultura de sostenibilidad dentro y fuera del aula. La investigación concluyó que para lograr una integración efectiva de la responsabilidad ambiental en el currículo escolar es esencial ofrecer formación continua a los docentes, fomentar la colaboración entre disciplinas y desarrollar proyectos que involucren a toda la comunidad educativa. Estos elementos contribuyen a crear un entorno educativo que apoya y refuerza la conciencia y acción ambiental entre los estudiantes.

Smith y Wilson (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de evaluar cómo las universidades australianas promueven la responsabilidad ambiental entre sus estudiantes y personal. Este estudio se enmarcó en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de las prácticas y políticas ambientales en el ámbito universitario. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional, permitiendo examinar tanto las características de las políticas ambientales como su impacto en la participación de la comunidad universitaria. La muestra del estudio incluyó 5 universidades ubicadas en diferentes regiones de Australia, abarcando una diversidad de contextos geográficos y administrativos. La recolección de datos se realizó mediante encuestas dirigidas a estudiantes y personal de las universidades seleccionadas. Además, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos institucionales relacionados con las políticas ambientales y los programas de sostenibilidad de cada universidad. Este enfoque permitió evaluar no solo las percepciones y actitudes de los individuos, sino también las estrategias y prácticas implementadas a nivel institucional. Para el análisis de los datos, se utilizó software estadístico avanzado que facilitó la consolidación de resultados y la evaluación del impacto de las políticas ambientales. Se aplicaron técnicas de análisis descriptivo y correlacional para identificar patrones y relaciones significativas entre las políticas ambientales y la participación en iniciativas de responsabilidad ambiental. Los resultados del estudio revelaron que las universidades que

contaban con políticas ambientales robustas y programas de educación sostenible lograron una mayor participación estudiantil en iniciativas de responsabilidad ambiental. Se observó que las universidades con una integración efectiva de la sostenibilidad en los programas académicos y un fuerte apoyo institucional fomentaron una mayor implicación activa de la comunidad universitaria. Además, las políticas que promovían la educación ambiental y las prácticas sostenibles dentro y fuera del aula tuvieron un impacto positivo en la conciencia y acción ambiental de los estudiantes y el personal. La investigación concluyó que el éxito en la promoción de la responsabilidad ambiental en las universidades australianas está estrechamente relacionado con la solidez de las políticas ambientales, el compromiso institucional y la integración de la sostenibilidad en el currículo académico. Estos factores son esenciales para fomentar una cultura de sostenibilidad y participación activa en la comunidad universitaria.

Alpala, Chuquizan-Santacruz, y Useda-Sánchez (2023) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas para promover la responsabilidad ambiental a través del reciclaje en estudiantes de sexto grado de la Institución Santa Teresita de Altaquer, ubicada en Nariño, Colombia. El estudio se centró en abordar la problemática ambiental dentro del contexto educativo, especialmente la disposición inadecuada de residuos sólidos escolares, que se atribuía a la escasa conciencia ambiental entre los estudiantes y la falta de un enfoque educativo que integrara de manera efectiva el tema ambiental en el currículo. El marco teórico de la investigación estuvo sustentado en los principios del constructivismo sociocultural y la teoría del aprendizaje significativo, enfatizando que los estudiantes deben ser agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Esta perspectiva se aplicó de manera especial a las problemáticas ambientales que los estudiantes enfrentan en su vida diaria, fomentando una mayor conexión entre el aprendizaje académico y las experiencias cotidianas. Se consideró que la integración de estos enfoques teóricos sería clave para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el reciclaje y otras prácticas sostenibles. La metodología empleada fue la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual se destacó por su enfoque inclusivo y colaborativo, priorizando la participación activa y la capacitación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluyó no solo a los estudiantes, sino también a docentes, personal de apoyo, y padres de familia,

con el fin de asegurar un enfoque integral y holístico en la promoción de la responsabilidad ambiental. A través de talleres, charlas, y actividades prácticas, se buscó fomentar una cultura de reciclaje y manejo adecuado de residuos, así como sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la sostenibilidad. Los resultados del estudio fueron altamente positivos, mostrando que las estrategias pedagógicas implementadas no solo aumentaron el reconocimiento de valores ambientales entre los participantes, sino que también facilitaron la sensibilización, apropiación de conocimientos, y la adopción de prácticas y actitudes más responsables hacia el medio ambiente. Además, el estudio concluyó que la educación ambiental dentro de las escuelas requiere cambios sustanciales en los procesos y procedimientos educativos, promoviendo una práctica basada en la acción y la reflexión continua. Se recomendó que la experiencia de la Institución Santa Teresita de Altaquer sirviera como modelo para otras instituciones que buscan integrar la educación ambiental en su currículo de manera efectiva, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen un compromiso genuino con la protección del medio ambiente.

Según el Ministerio de Medio Ambiente (2019), el volumen de basura que generamos cada día y el número de artículos que consumimos innecesariamente son necesarios debido a la contaminación ambiental existente. En consecuencia, es esencial encontrar soluciones a las directrices de las 3R que se detallan a continuación.

Reutilizar objetos o recursos que consideramos innecesarios entra dentro de la noción de reducir, que es lo que intentamos hacer. La reutilización existe desde hace mucho tiempo, por ejemplo, cuando los particulares donan artículos que ya no necesitan pero que siguen teniendo utilidad para otras personas. Aportaremos algunas sugerencias en este sentido, como utilizar botellas de vidrio retornables para el consumo y utilizar papel bond que sea de doble cara. Todo lo que compramos y consumimos está estrechamente relacionado con lo que desechamos, así que utilizando sólo lo necesario, consumiendo con moderación y reduciendo los residuos, contribuimos inmediatamente a la preservación del medio ambiente. Lo mejor es minimizar o disminuir la generación de residuos, ya sea en un lugar concreto o durante las horas de oficina, para que los empleados de la primera división no generen tanta basura. Porque se aconseja que la basura proceda de una de las siguientes

fuentes: Reducir la cantidad de envoltorios que se utilizan, la cantidad de artículos contaminados y venenosos que se compran, el uso de papel de aluminio, el consumo de néctar y el uso de envoltorios de plástico al hacer la compra. Las directrices de reciclaje suelen aconsejar separar los envases de papel, vidrio y plástico. Por último, estos autores sostienen que el reciclaje se refiere a la práctica de reutilizar materiales de desecho en la creación de nuevos bienes. La reutilización es la noción de utilizar artículos que han sido usados pero que aún están en excelente estado sin cambiarlos ni procesarlos. Reutilizar cualquier cosa es aprovecharla al máximo sin tener que tirarla o destruirla, lo que permite conservar la energía que se habría utilizado para crear el artículo. Por eso se aconseja tomar las siguientes medidas para reducir los residuos: reutilizar envoltorios, latas y productos de plástico; comprar bolsas de lona o recicladas; abstenerse de utilizar papel de aluminio; y abstenerse de consumir néctar y envoltorios. El reciclaje es indiscutiblemente una de las mejores opciones para la prescripción de despojos, y el concepto de reciclaje de Pérez (2018) lo confirma. Como resultado, se descubre que para garantizar que un programa de reciclaje sea exitoso, debe ser conducido con un fuerte memorial para los materiales recuperados y una audacia en el lugar que sea presuntuosa para ocultar los costos de acentuación y arrebatos que el proceso requiere. En la Conferencia del Diálogo de Civilizaciones, se afirmó en relación con la responsabilidad medioambiental que "Sin valores no hay civilización; digo más, sin valores esta humanidad no sobrevive, porque por primera vez en la larga marcha de la breve historia, la supervivencia de la humanidad está en peligro." Según Aquae (2018), los envases de vidrio y plástico se almacenan mejor en bolsas; no obstante, debido a la mayor diversidad, en ocasiones es necesario compartir algunos sacos. Se ha ideado un código internacional para clasificar los plásticos por "familias" debido a la asombrosa diversidad de plásticos que llegan a nuestras casas. Aprender a apretar las bolsas puede ayudarle a distinguir entre las de polietileno de alta y baja densidad. Por otro lado, se afirma que reciclar supone utilizar los recursos repetidamente para crear nuevos bienes, lo que disminuye en gran medida el uso de materias primas frescas. Al reutilizar recursos que previamente se han utilizado en la creación de nuevos productos, se ahorra energía, tiempo y agua que se habrían gastado en su producción a partir de materias primas (Aquae, 2018). De forma similar, se tienen en cuenta varios procesos para el reciclaje, y se mencionan las siguientes etapas:

Recogida: La base de cualquier sistema de recogida diferenciada es la separación de los residuos en el hogar en dos categorías básicas: residuos orgánicos y residuos inorgánicos. Los restos de comida y los residuos del jardín van en la bolsa de residuos orgánicos, y los metales, la madera, el plástico, el vidrio y el aluminio van en la otra bolsa. Esto permitirá dirigir las dos bolsas a sus distintos tipos de tratamiento. Estas dos bolsas se depositarán en la vía pública y se recogerán de forma diferenciada. Según Bobadilla (2020), la basura de plástico mezclada debe comprimirse y guardarse fuera en fardos. Dado que la luz ultravioleta puede cambiar la estructura del material, existen restricciones para el almacenamiento prolongado en estas circunstancias. Por lo tanto, se aconseja no exponer el material durante más de tres meses. Clasificación: Tras la recepción, los artículos se dividen en grupos según el tipo de plástico y el color. A pesar de que esto puede hacerse manualmente, los países ricos utilizan ahora sistemas automáticos de clasificación. Si esta información se suministra de forma diferente, lo que podría hacerse con la ayuda y el marketing de las ciudades, se facilita este proceso. El reciclaje de papel comienza con la llegada del papel a las instalaciones de reciclaje en los contenedores suministrados para su recogida, que suelen ser de color azul. Allí se utiliza una hélice de gran tamaño para separar las fibras de celulosa. En estas fibras quedan impurezas como plásticos o tintas que es necesario separar. Las naciones ricas emplean ahora sistemas automáticos de categorización, aunque esto pueda hacerse manualmente. Este proceso resulta más sencillo si la información se presenta de una forma novedosa, lo que puede lograrse con la ayuda y el marketing de las ciudades. El proceso de reciclaje del papel comienza cuando el papel se entrega en la instalación de reciclaje en los contenedores de recogida previstos, que suelen ser de color azul. Allí se separan las fibras de celulosa mediante una gran hélice. Estas fibras deben separarse porque incluyen contaminantes como plástico o tinta. El vidrio para reciclar se deposita en iglús, que suelen ser de color verde, y este método de recogida ya se utiliza en varias naciones (Sánchez, 2017). Trasladado a instalaciones de tratamiento, el vidrio se limpia allí para eliminar cualquier impureza (etiquetas, tapas, etc.). Tras ser transportado a un molino, se tritura, produciendo como subproducto cullet o calcen. Éste se transporta a las empresas que fabrican envases de vidrio, se combina con ingredientes adicionales como arena, sosa y piedra caliza, y se funde a 1.500 °C. Para crear una masa líquida, o gota de vidrio, primero hay que fundir el vidrio. El molde, que

dará forma al recipiente, recibe esta gota. Estos recipientes son idénticos a los originales en todos los sentidos. Cada tonelada de vidrio que se recicla conserva energía equivalente a 136 litros de petróleo y sustituye a 1,2 toneladas de materias primas utilizadas para fabricar vidrio nuevo, como sílice (arena), piedra caliza y carbonato sódico, cuya extracción tiene un importante impacto negativo en el medio ambiente. Una cantidad de 3.000 botellas recicladas ahorra hasta un 50% de un recurso tan valioso y escaso como el agua, al tiempo que reduce la basura en unos 1.000 kg. En cuanto al vidrio reciclado, España recicló 304.000 toneladas en 1990 y aproximadamente 500.000 toneladas en 2000, situándose en el sexto puesto de la Unión Europea por detrás de Alemania, Francia, Italia y Reino Unido (Sánchez, 2017). En Estados Unidos se recicla casi el 70% de los residuos, frente al 40% en Europa. En las instalaciones de tratamiento hay sistemas capaces de separar los metales no ferrosos del resto. Se trata de los separadores de Foucault. Después de separar el resto mediante magnetización, sólo quedan los plásticos. En la actualidad, España recicla anualmente unas 181.000 toneladas de basura plástica. La mayor parte procede del sector industrial, con algunas aportaciones de los sectores doméstico, comercial, agrícola y del automóvil. Alrededor del 75% de todo el plástico que se recicla es de polietileno, tanto de alta densidad (botellas de leche, cajas) como de baja densidad (bolsas, film, bidones), y el policloruro de vinilo (PVC) ocupa el segundo lugar (botellas de agua y aceite, envases blíster). El tereftalato de polietileno, o PET, (botellas de bebidas gaseosas), se recicla en menor medida que el polipropileno (tapones, películas) y el poliestireno (vasos, tarrinas). Según Sánchez (2017), no son muchos los metales que tiramos como basura, principalmente aluminio, acero y hojalata, con una pequeña cantidad de estaño procedente ocasionalmente de envoltorios o tubos de pasta de dientes. Una vez más, es necesario agruparlos según las características que presentan: tubos de pasta de dientes, acero de latas y aluminio de latas de cocina. Las latas de aluminio son el material que destaca en esta lista debido a su alto valor. Se pisan cuidadosamente hasta comprimirlas y luego se embolsan para almacenarlas. Aunque hay que pesar cada bolsa, 67 latas pesan alrededor de 1 kilogramo cuando se combinan. . Cabe señalar que se han tenido en cuenta las siguientes dimensiones de las 3R: Reducir es el término al que alude la "R" inicial. Por tanto, lo mejor es tratar de evitar o eliminar la creación de basura en casa, en el trabajo o en los centros educativos. Esto significa que,

en primer lugar, los seres humanos no deberían generar tanta basura. Está claro que una serie de variables, como la educación, la cultura, el bienestar económico y el estatus social, afectan directamente a la cantidad de basura que genera un individuo o un grupo de individuos. La sociedad actual hace hincapié en el consumo excesivo, a menudo sin tener en cuenta las consecuencias. La cultura actual hace hincapié en el consumo excesivo, a menudo sin tener en cuenta las repercusiones. Fernández (2019) afirma que cuando consumimos de forma responsable, reducimos los residuos y solo utilizamos lo necesario, estamos contribuyendo directamente a la preservación del ecosistema (p. 14). Ten en cuenta las siguientes sugerencias: Selecciona bienes con poco embalaje. Utilice productos menos nocivos y dañinos. Utilice una bolsa de algodón o un carro de la compra cuando vaya de compras. Utilice menos papel de aluminio. Evite consumir demasiados artículos de usar y tirar. Reduzca el consumo de agua y energía. Reutilizar es la segunda "r" de "reciclar". Esto indica que deberíamos "reutilizar" aquellos objetos que ahora consideramos innecesarios o sin valor para maximizar su utilidad en lugar de destruirlos o desecharlos. La reutilización existe desde hace mucho tiempo, ya que la gente solía donar objetos que ya no les servían a otras personas necesitadas que podrían utilizarlos durante más tiempo. Fernández (2019) afirma que la reutilización supone proporcionar a los artículos su máxima utilidad sin tener que destruirlos o desecharlos, conservando la energía necesaria para crear un nuevo artículo. (p,14). Fomenta la creatividad y las artes. La tercera "r" significa "reciclar", que se refiere al uso repetido de los mismos materiales incorporándolos a nuevos procesos industriales o naturales para crear los mismos bienes o bienes diferentes utilizando menos recursos naturales. Es crucial comprender que muchos desechos que suelen considerarse "basura" pueden servir como materias primas vitales para varias empresas. Fernández (2019) afirma que implica reutilizar productos básicos para crear nuevos bienes, reduciendo considerablemente la demanda de materias primas frescas.(p,14). Ten en cuenta las siguientes sugerencias: Papel: En casa, separa periódicos, revistas, cajas de cartón, etc., y deposítalos en los contenedores de reciclaje. El vidrio: Cualquier envase de vidrio, incluidos los tarros de mermelada, puede reciclarse del mismo modo que el papel. Los cartones de leche, las latas de refrescos y las botellas de agua pueden reciclarse depositándolos en los contenedores adecuados, junto con las botellas de plástico, las latas y los envases de tipo ladrillo. Las 3R son un conjunto de

prácticas, conceptos y acciones que debemos seguir para salvar nuestro medio ambiente. Un centro educativo puede reciclar o reutilizar materiales o basura. La definición de técnica (RAE, 2019) establece que debe ser un método, una solicitud o una colección de estos (reglas, normas o protocolos), ya sea en el contexto de la notificación, la tecnología, el conocimiento, la formación o cualquier otra actividad, que tiene una consecuencia específica como una entrada indeterminada. Según Schoeck (2018), la responsabilidad ambiental específica que debe asumir los valores decisivos, o el aspecto más significativo del grupo o cultura en estudio. El Diseño Curricular 2009 enfatiza la importancia de los valores de trabajo como fundamento de la interdependencia pacífica entre los individuos, fomentando el reconocimiento de deberes y responsabilidades en la toma de decisiones, así como la evaluación de su alcance. Dado que la personalidad está vinculada a la responsabilidad, se destaca que enseñar a los niños y adolescentes a reconocer y ejecutar la responsabilidad les preparará mejor para la vida en una sociedad cada vez más compleja. El desarrollo de una personalidad integrada y de una comprensión de los valores que regulan el comportamiento, como la responsabilidad, queda demostrado por la existencia en el sujeto de estos valores. Esto demuestra la importancia de su educación en el desarrollo de una forma de vida responsable y consciente. Según el Minam (2018), el Consejo Nacional del Ambiente (Conam) de Perú cumplió a cabalidad su mandato de gestionar la contaminación de manera consensuada y concertar remedios a los problemas, estableciendo plazos para la adecuación a los criterios nacionales de capacitación para la intoxicación. Adicionalmente, se establece en el Libro Blanco de Responsabilidad Ambiental que la responsabilidad ambiental debe valorar el hecho de la "Reparación del daño ambiental", donde "La responsabilidad ambiental debe tener como objetivo ir más allá de la norma, debe buscar tratados o acuerdos internacionales para mejorar la calidad de vida, así los maestros tienen una participación de adhesión en la educación de las generaciones futuras, en torno a la obligación con el bullicio y donar para tomar probidad sobre los daños del medio ambiente." Para conseguir una toma de ecuanimidad de la realidad (física, social, y cultural), la adquisición de actitudes y aptitudes (títulos y normas), y una postura frente a los problemas que surgen al ambiente animado en el que, es necesario un buen aprendizaje ambiental. Esta es la crítica educativa habitual y aborígen, con composición particular y colectiva, con tilde teórica y túnica en el mismo

encuentro, La misma obligación de producir en el alumno y su cabildo actitudes de instrucción y nobleza para el círculo, y a partir de ello quizás facilitar una prosperidad del linaje de la vida, en una maternidad de grandeza humana que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes garantizando la inmortalidad de las generaciones futuras (Bermúdez, 2018). Los valores son los elementos esenciales que comparten la mayoría de los miembros del grupo y suelen estar encapsulados en ideas. Estos componentes esenciales se mantienen, se cuidan o se desean y, como resultado, dirigen nuestro comportamiento mediante guías-imagen y, en ocasiones, establecen leyes, desempeñando un papel significativo en la organización de las motivaciones que subyacen a nuestras acciones. Asumiendo los valores cruciales, o los valores más significativos del grupo o cultura considerados, la noción de valor de la responsabilidad debe definirse de esta manera. 2018 (Schoeck). Psicología ecológica Alabau (2019) afirma que las ideas y prácticas de la psicología social están estrechamente relacionadas con la psicología de la conservación y el comportamiento ambientalmente apropiado. En la investigación actual, la psicología se vuelve significativa en la búsqueda de estrategias de intervención más eficaces. El autor propone un enfoque actitudinal con el objetivo de predecir el comportamiento. La prueba es que el medio ambiente actual está más contaminado, hay más plagas y enfermedades, y todo ello amenaza la capacidad de las personas para vivir en un entorno saludable. Los problemas medioambientales se han enfocado y basado en la creación de conocimiento y la creación de leyes, pero estos esfuerzos aún no han dado ningún resultado. Esta investigación pretende ofrecer una solución alternativa a estos problemas. Lo enfoco desde la perspectiva de la psicología, con el objetivo de potenciar la responsabilidad medioambiental mediante el uso de una estrategia de interpretación medioambiental. Esta estrategia contiene un componente de empoderamiento que sirve para motivar al individuo a realizar cambios destinados a promover el desarrollo sostenible. Según Figueroba (2017), la psicología ambiental es un tema de investigación con un enfoque principalmente práctico que examina cómo las personas interactúan con sus entornos. Según Puertas, en los últimos años se han realizado investigaciones que conectan las responsabilidades y acciones ambientales con la ecología desde una perspectiva psicológica y sociológica como resultado de actitudes y creencias. Una disciplina relativamente joven llamada psicología ambiental examina de forma holística

tanto al individuo como a su entorno. Los factores que determinan la responsabilidad ambiental se estudian desde hace mucho tiempo, y se han identificado dos aspectos: los factores sociales, económicos y demográficos que están relacionados con ella, y los factores que determinan los valores, los principios y la cultura. Comprender que la asunción de responsabilidades es el objetivo primordial de un proceso de educación ambiental y que su ejecución debe adaptarse para lograr este objetivo es posible gracias al proceso de aceptación de la responsabilidad ambiental. Para reiterar lo que Smith-Sebasto dijo en 1997, la educación ambiental no puede enseñarse, lo que hace increíblemente difícil que los individuos asuman su responsabilidad ambiental, ya que implica intentar inculcar en las personas una cualidad que sólo ellas pueden hacer. Sin embargo, se puede utilizar un procedimiento para apoyar y hacer avanzar esta concienciación. El hecho de que este proceso se divida en niveles sugiere que los individuos y/o alumnos adquieren una variedad de habilidades y puntos de vista que les permiten desarrollar su propia postura ante los problemas medioambientales. Como resultado, estarán más preparados para pensar de forma crítica y tomar la iniciativa para restablecer el equilibrio natural. Se trata de un proceso complicado, ya que esta conciencia está relacionada con la formación social, ética y política. En la conferencia sobre Educación Medioambiental celebrada en Tiflis en 1977 se hicieron tres planteamientos sobre los objetivos generales que debería tener la educación medioambiental para fomentar la responsabilidad medioambiental:

- Aumentar el conocimiento y la preocupación por la conexión de las comunidades urbanas y rurales a nivel económico, social, político y ecológico.

- Dar a cada persona la oportunidad de desarrollar las habilidades, creencias, actitudes y compromisos necesarios para salvar el medio ambiente.

- Fomentar nuevas pautas de comportamiento medioambiental entre las personas, los grupos y la sociedad en su conjunto.

La imperiosa necesidad de abordar temas que antes no se abordaban en los planes de estudio, ni longitudinal ni transversalmente, dio origen a la educación ambiental en el

ámbito de la educación. Con respecto al resto del mundo, la educación ambiental se encuentra en una posición afortunada en este contexto y está a la espera de que el resto del mundo le proporcione los recursos que necesita para crecer seria y profesionalmente. El objetivo de la educación medioambiental es fomentar en las personas el sentido de la responsabilidad medioambiental. La definición de responsabilidad medioambiental es la siguiente: "El nivel ético moral que nos permite elegir libre y críticamente acciones de conservación, protección y uso sostenible del medio ambiente, que ha sido fomentado a través de actividades que motivan a la persona, permiten el conocimiento, facilitan la experimentación, evocan el compromiso y permiten la acción sobre su entorno local." Dados los retos medioambientales actuales, es esencial promover el crecimiento de rasgos, creencias y comportamientos medioambientales adecuados con una inclinación y una ética ecológicas, motivadas por los principios de ayuda recíproca, igualdad y objetividad. Además, es crucial habilitar y ampliar las competencias en lo que respecta a las formas morales de vivir, apoyando su concreción en las elecciones y acciones que se realizan a diario. Dado que el mundo actual tiene un sistema de usar y tirar, es necesario fomentar la responsabilidad ambiental como componente fundamental de la civilización y de la convivencia humana. Algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse en este sentido son el reconocimiento, la valoración y el uso responsable del patrimonio original, así como la creación e implementación de la educación ambiental. Metodología de la interpretación ambiental Según Tapia (2018), utilizando la experiencia como forma central de trabajo y teniendo una perspectiva holística e integrada de la realidad ambiental, la interpretación ambiental ayuda a la construcción del sujeto de una trama sensible dándole un significado y sentido personal (p.12). La responsabilidad ambiental no se establece simplemente por la conciencia que una persona tiene de su entorno, sino que también debe estar conectada con factores emocionales y volitivos porque es lo que motiva a las personas a comportarse de forma responsable.

Ramírez analiza la responsabilidad medioambiental y la divide en las categorías que se enumeran a continuación. Las siguientes dimensiones han persistido como requisitos educativos recomendados para los resultados a la luz de la metodología prevista: En la dimensión conceptual nos queda clara la necesidad de utilizar información de la educación ambiental teórica, del Currículo Nacional y de las conexiones

interdisciplinarios que se trabajan en los contenidos transversales. El desarrollo de habilidades de planificación, aprovechamiento de oportunidades y comportamiento responsable en la gestión y protección del medio ambiente deben abordarse en la dimensión procedimental. El trabajo sobre el compromiso, el interés, la práctica reflexiva y la motivación son aspectos importantes del componente actitudinal. El estudio se justifica por el hecho de que, a pesar de haber emprendido diversas acciones formales e informales, los alumnos de segundo de bachillerato siguen siendo incapaces de resolver los problemas medioambientales, provocados principalmente por la falta de responsabilidad medioambiental de los individuos. Tanto en casa como en la escuela se estudia este tema. Con una nueva dinámica y el uso de la IA (Interpretación Medioambiental) como herramienta, el presente proyecto de estudio mejoró la responsabilidad medioambiental de los jóvenes. El presente estudio se sumó a los conocimientos sobre responsabilidad medioambiental que se especifican en el plan de estudios nacional EBR - MINEDU gracias a su enfoque social. Con el fin de reforzar el desarrollo de las distintas competencias y capacidades de acuerdo con el plan de estudios de nivel secundario y proporcionar a los alumnos conocimientos teóricos y prácticos sobre la responsabilidad medioambiental, se proporcionó la relevancia social como directrices para la mejora de la educación. Esto servirá de base para futuras investigaciones. El aporte científico de la investigación fue elaborar un diagnóstico real del desarrollo académico de los estudiantes en cuanto a su creciente conocimiento sobre la responsabilidad ambiental de acuerdo con las variables establecidas, tomando en cuenta los diversos factores que influyen en su aprendizaje. Según esta investigación, la degradación del medio ambiente es el terrible aprieto que sufre la humanidad a escala mundial. Si bien es cierto que algunos problemas medioambientales son el resultado de la evolución de nuestro planeta, los mayores problemas medioambientales los causan las personas, que en su afán desmedido por satisfacer sus necesidades contaminan, destruyen y no respetan su entorno. Los países desarrollados, como Estados Unidos, llevan muchos años produciendo 875 kg de basura por persona y año, lo que afecta negativamente a la calidad de vida de los seres humanos. A pesar de recibir formación profesional, se ha demostrado que los estudiantes en el Perú carecen de responsabilidad ambiental, lo que hace que sus acciones sean inadecuadas para proteger el medio ambiente. La psicología

ambiental sugiere que frente a esta circunstancia, este problema debe ser abordado de manera holística, es decir, no sólo se debe tomar en cuenta los conocimientos y acciones proambientales, sino también analizarlos desde la perspectiva del comportamiento humano, en el cual se debe tomar en cuenta la actitud y el aspecto de la disposición de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Lima tiene el mayor índice de partículas contaminantes y es la ciudad más contaminada de América Latina. Dado que el aire que respiramos contiene la mayor cantidad de contaminantes y es el más perjudicial para nuestra salud, la cantidad media que respiramos es de 85 microgramos, es decir, casi 6 veces el límite establecido por la Organización Mundial de la Salud. Además, afirma que la contaminación ambiental, tanto fuera como dentro de casa, causa más de 7 millones de muertes al año en todo el mundo. Dado que los seres humanos son los únicos que pueden resolver este problema, deberían interesarse activamente por proteger el medio ambiente y demostrar compasión por él. Según el CONAM (2020), la gestión en la zona de Ancash es sencilla y eficiente y se limita a la recolección selectiva de materia orgánica e inorgánica en los municipios de las localidades de Carhuaz, Huarney, Chasquitambo, Chincha, Pucallpa y Cajamarca. La basura inorgánica suele ser depositada en el relleno sanitario municipal, generando olores desagradables y peligros para la salud de quienes dependen de la separación de esta basura para su subsistencia, ya sea para uso personal o para la venta. Los ciudadanos deben tomar conciencia de inmediato y colaborar en la separación de basura de sus residencias para apoyar a quienes trabajan en esta industria y al medio ambiente. Según el MINAM (2018), un cálculo estadístico y económico basado en 151 investigaciones determinó la tasa de incremento de la generación de basura sólida domiciliaria (RSD) en 1,391% año en promedio. Según la Política Nacional Ambiental 2030, establece los objetivos, estrategias, servicios y actividades orientados a atender los principales problemas que afectan al ambiente y la sostenibilidad del desarrollo del país. También define y orienta las acciones de las entidades gubernamentales nacionales, regionales y locales, el sector privado y la sociedad civil para los próximos diez años. Además, cree que la pérdida de productos y servicios basados en los ecosistemas, que repercute en el desarrollo y la sostenibilidad medioambiental, es el principal problema público que hay que resolver en los próximos años. Los alumnos del segundo grado de secundaria se muestran en la IE. "Juan Santos

Atahualpa" un bajo nivel de comprensión sobre la responsabilidad ambiental y una insuficiente formación ambiental. Por ello, queremos ofrecer un potente instrumento llamado interpretación ambiental, que sin duda incrementará la responsabilidad ambiental de los jóvenes. Ante ello, se propone incrementar la responsabilidad ambiental de las personas, utilizando como modelo la correcta aplicación de las 3R. Este nuevo enfoque sensibiliza sobre la responsabilidad medioambiental desarrollando una metodología que permite motivar, generar conocimiento y, a partir de éste, buscar la reflexión de las personas. El componente más crucial de esta metodología es que busca comprometer a las personas para que actúen con mayor responsabilidad. Debido a todos estos factores, se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre Reducir, Reusar, Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE "Juan Santos Atahualpa" - Huacrachuco, 2021?

En la mayoría de las naciones, la responsabilidad medioambiental se considera una virtud que destaca. Según Fernando et al. (2019, p. 32-33), la responsabilidad medioambiental nos proporciona una existencia muy saludable al ayudarnos a cumplir con nuestras responsabilidades y obligaciones de proteger el medio ambiente. La noción de "3R" significa reducir, reutilizar y reciclar: Utilizando productos con envases más pequeños o fabricados con materiales reciclables o biodegradables, por ejemplo, se pueden reducir los residuos. La reutilización es el aprovechamiento de materiales todavía útiles hasta el punto de desecharlos. Por ejemplo, utilizar botellas de PET o de vidrio para contener alimentos, aceites o elixires. El reciclaje es el proceso de recuperar toda o parte de la materia prima de un producto usado o de la basura. El reciclaje implica utilizar la basura que creamos en este sentido. La guía de observación, que tiene 16 ítems organizados en 3 dimensiones -conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems) y actitudinal (6 ítems), cuyos valores serán determinados por la escala de calificación-, también se utilizó para definir la definición operacional de la variable responsabilidad ambiental. (1) Nunca; (2) A veces; y (3) Constantemente. A partir del estudio de los resultados, se determinó el nivel de fiabilidad del instrumento. Las variables "3R", reducir, reutilizar y reciclar, constan de 16 cosas divididas en 3 dimensiones: reducir (6 ítems), reutilizar (5 ítems) y reciclar (5 ítems). Los valores de estos ítems se evaluarán utilizando la siguiente escala de valoración: nunca, a veces, siempre. A partir de un estudio de los resultados, se

determinó el nivel de fiabilidad del instrumento. En cuanto a la Hipótesis lo planteamos así: Existe relación entre Reducir, Reusar, Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021. Para el Objetivo General: Determinar la relación entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021. En los Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Conceptual en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Procedimental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Actitudinal en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

Establecer la relación que existe entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la Responsabilidad Ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021, si se asocian.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

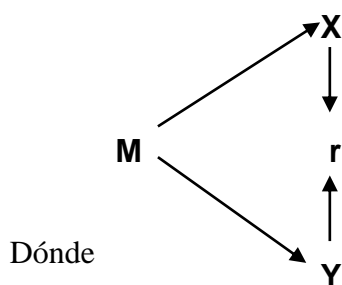
Al respecto, Hernández et al. (2016) señalan que la investigación descriptiva correlacional busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que sea objeto de análisis correlacional. Esto se hace de manera prospectiva y longitudinal, es decir, a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo-cualitativo.

Diseño de la Investigación

La asociación de las variables de investigación fue factible gracias al diseño, y se realizó de forma prospectiva y longitudinal, o a lo largo de varios puntos temporales.

Cuando sólo se pueden construir vínculos entre variables sin indicar un sentido de causalidad o presumir de evaluar vínculos causales, es cuando se produce (Hernández et al. 2016). El diagrama que resulta de esquematizar este diseño es el siguiente:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del segundo grado de secundaria de la, IE. “Juan Santos Atahualpa”

X = Responsabilidad Ambiental

Y= Reducir, Reusar y Reciclar 3R

r = relación de las variables

Población muestral

Población: Hernández et al. (2016) escriben que la "población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 180). Los 25 estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la IE sirvieron como población para el presente estudio. Huacrachuco, 2021. "Juan Santos Atahualpa"

Muestra: Según Ramos et al. (2020), una muestra es la porción de la población que se escoge, de la cual realmente se adquieren datos para el diseño de la investigación, sobre la cual se medirán y observarán las variables en estudio.

Se utilizó el muestreo no probabilístico, y se pasó con una muestra intacta, o sea los mismos 25 alumnos del segundo grado "A" de educación secundaria de la IE. Huacrachuco, 2021: "Juan Santos Atahualpa".

CUADRO N° 01

POBLACIÓN MUESTRAL DE ESTADO DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "JUAN SANTOS ATAHUALPA"- HUACRACHUCO,2021.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	Fi	Fi	
"A"	13	12	25
TOTAL	13	12	25

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2021.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Debido a que permite una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en circunstancias variadas, se utilizó el enfoque de observación sistemática para recopilar datos (Hernández, 2016, p. 15).

Instrumentos.

La guía de observación sirvió de herramienta y fue validada por especialistas. Se incluye en los anexos y se describe a continuación.

La guía de observación, que consta de 16 ítems ordenados en 3 dimensiones - conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems) y actitudinal (6 ítems), cuyos valores se derivaron de acuerdo con la escala de valoración-, se utilizó para evaluar la responsabilidad medioambiental. (1) Nunca; (2) A veces; y (3) Constantemente.

Para medir la variable Reducir, Reutilizar y Reciclar (o "3R") se utilizó la guía de observación, que consta de 16 ítems organizados en las tres dimensiones de Reducir (6 ítems), Reutilizar (5 ítems) y Reciclar (5 ítems), cuyos valores se evaluaron utilizando la escala de valoración (1) nunca; (2) a veces; y (3) siempre.

Para calcular la fiabilidad se utilizó el alfa de Cron Bach, un método estadístico. Su índice de fiabilidad es de 0,990, bastante cercano a 1, lo que indica una fiabilidad satisfactoria.

Se comprobó la fiabilidad del contenido y la coherencia lógica del instrumento mediante la opinión de expertos. Como prueba piloto de validez, se utilizó una guía de observación con 16 alumnos que presentaban los mismos rasgos que los encuestados. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	16

Fuente Elaboración propia

Procesamiento y análisis de la información.

Para el tratamiento y análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas inferenciales, como la tabla de frecuencias absolutas, el porcentaje acumulado y la moda, junto con cifras estadísticas, las interpretaciones correspondientes y estadísticas

interferenciales, como R-Pearson para la prueba de correlación. Se utilizó la aplicación Excel para clasificar los resultados y crear las cifras estadísticas después de procesar los resultados con el programa estadístico SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Conceptual en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021.

NIVEL	CONCEPTUAL	
	f	%
NUNCA	4	16%
A VECES	14	56%
SIEMPRE	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

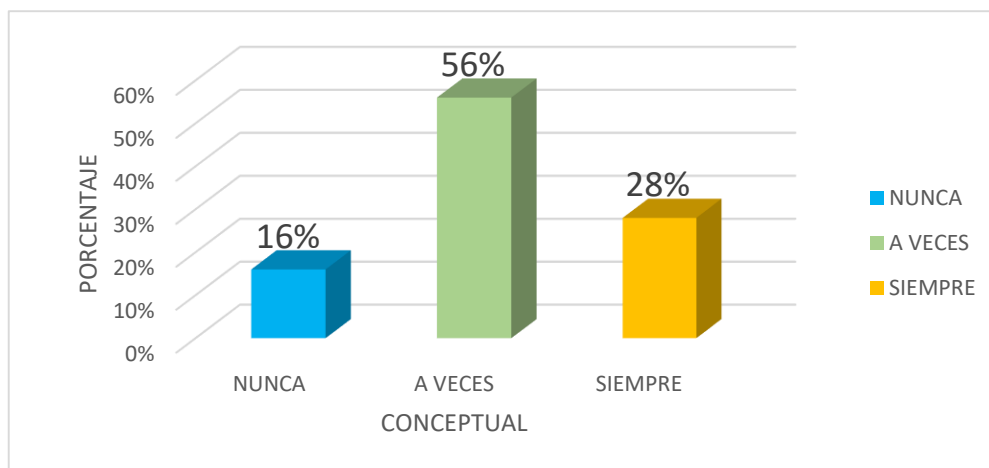


Figura 1

Dimensión conceptual de responsabilidad ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 1

Los hallazgos de la aplicación de la guía de observación a los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021, se muestran en la Tabla y Figura 1.

Similares hallazgos se aplican a la dimensión conceptual, donde se llega a la conclusión que el 28% lo hace siempre, el 56% ocasionalmente y el 16% nunca.

Tabla 2

Nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Procedimental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021.

NIVEL	PROCEDIMENTAL	
	f	%
NUNCA	7	28%
A VECES	10	40%
SIEMPRE	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

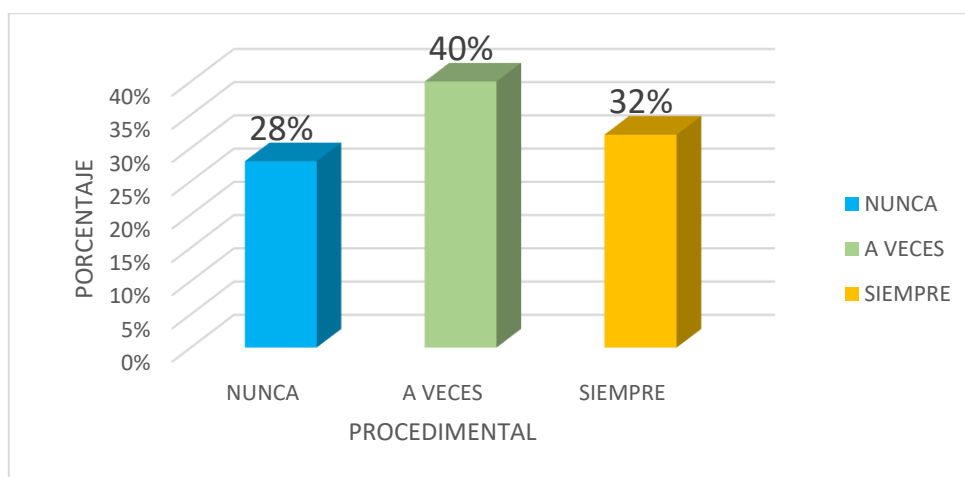


Figura 2

Dimensión procedimental de responsabilidad ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se muestran los resultados obtenidos al utilizar la guía de observación del grado de responsabilidad ambiental en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021.

Asimismo, se llega a la conclusión que el 32% siempre, el 40% algunas veces y el 28% nunca con respecto a la dimensión procedimental.

Tabla 3

Nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Actitudinal en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021.

NIVEL	ACTITUDINAL	
	f	%
NUNCA	4	16%
A VECES	13	52%
SIEMPRE	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

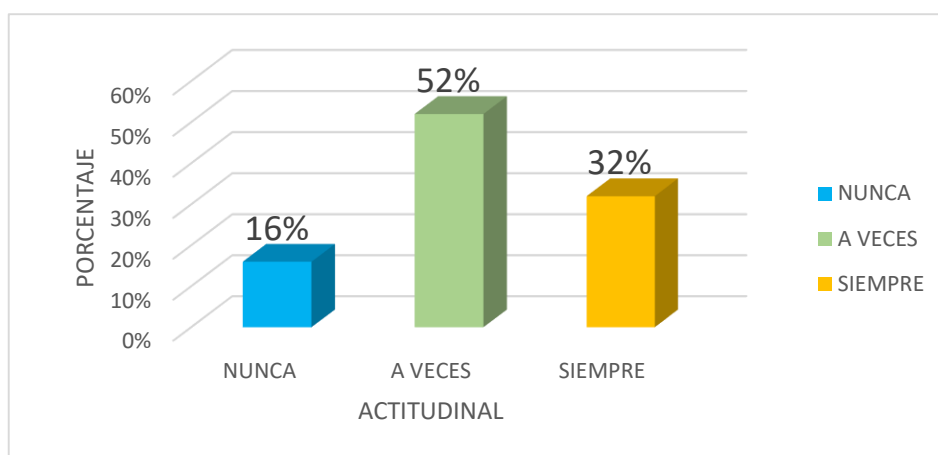


Figura 3

Dimensión actitudinal de responsabilidad ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 3

Los alumnos de segundo grado de secundaria del I.E. "Juan Santos Atahualpa" de Huacrachuco, 2020, fueron evaluados en relación a su grado de responsabilidad ambiental utilizando la guía de observación, como se muestra en la tabla y figura 3.

Resultados similares se encontraron para la dimensión actitudinal: 32% lo hace constantemente, 52% ocasionalmente y 16% nunca.

Tabla 4

Relación que existe entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la Responsabilidad Ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021

NIVEL	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
SIEMPRE	1	3	4	8%
A VECES	19	17	36	72%
NUNCA	5	5	10	20%
TOTAL	25	25	50	100%

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación

CORRELATION
/VARIABLES = Var0001 Var0002
/PRINT = TWOTAIL SIG.

Correlaciones

		RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	REDUCIR,REUSAR,RECICLAR 3R
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Correlación de Pearson	1,000	,780
	Sign. (2-colas)		,000
	N	25	25
REDUCIR,REUSAR,RECICLAR 3R	Correlación de Pearson	,780	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	25	25

Se encontró que la responsabilidad ambiental y reducir, reutilizar, reciclar 3 R tienen una correlación de $r = 0,780$ utilizando el método estadístico de Pearson, que Hernández, Fernández y Baptista (2016) analizaron como una correlación alta, lo que demuestra que están relacionadas y que una depende de la otra.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al obtener un nivel de significación de 0.0000.5 y decidir aceptar la hipótesis de investigación, se descubrió que reducir, reutilizar, reciclar (3R) y responsabilidad ambiental se correlacionan significativamente en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021.

Los hallazgos son consistentes con el estudio de Pérez & Pérez (2018), que encontró que el 60% de los estudiantes mayores de 14 años expresan preocupación por la preservación del medio ambiente en comparación con el 40% de los estudiantes menores de 14 años. Se concluye que el taller de las 3R tiene un impacto favorable en las actitudes de los estudiantes con respecto a la contaminación ambiental.

Por otro lado, Herencia & Gutiérrez (2020) encontraron que el 65% de los estudiantes estaban preocupados por el cuidado del litoral marino mientras que el 35% de los estudiantes expresaron preocupación por el cuidado de la basura en ríos y océanos. Se concluye que la basura llega a los mares y ríos. Esta circunstancia perjudica involuntariamente nuestro hábitat.

Adicionalmente, los hallazgos de Venancio & Bernardo (2019), donde se observa que el 15% de los alumnos manifiestan preocupación por el manejo correcto de los residuos sólidos y el 40% de los alumnos muestran preocupación por el manejo de los residuos sólidos, son comparables a nuestros hallazgos. Ellos llegan a la conclusión de que el descuido de los alumnos con la basura, tanto dentro como fuera del aula, es un reflejo de su falta de cultura ambiental. No asumen su responsabilidad en el mantenimiento de las zonas verdes públicas. Manipulan o clasifican incorrectamente la basura sólida y utilizan ineficientemente el papel reciclado.

Sin embargo, Simon (2018) encontró resultados comparables, con solo el 5,7% de los encuestados demostrando una honestidad medioambiental baja, el 31,3% demostrando una honestidad medioambiental fuerte y el 63% de los estudiantes demostrando una conciencia medioambiental intermedia. Llega a la conclusión de que la situación es preocupante, incluso si estas actitudes y acciones seguirán teniendo un efecto inmediato en el planeta.

CONCLUSIONES

Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,780 y un valor de 0,000 menor que 0,05, se ha determinado que existe relación entre las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) y la responsabilidad ambiental en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021. En consecuencia, se acepta la hipótesis del estudio.

El cuadro y la figura 1 muestran que el 28% de las personas están en un nivel siempre, el 56% están en un nivel ocasionalmente y el 16% nunca. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021, se ubican en el nivel de ocasionalmente con respecto a la dimensión conceptual.

El cuadro y la figura 2 muestran que el 32% se ubica en el nivel de siempre, el 40% se ubica ocasionalmente en ese nivel y el 28% nunca se ubica en ese nivel. La mayoría de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021, se ubican así en el nivel de a veces con respecto a la dimensión "procedimental"

La tabla y el gráfico 3 muestran que el 32% lo hace constantemente, el 52% lo hace ocasionalmente y el 16% no lo hace nunca. Por lo tanto, la mayoría de alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021, se sitúan en el nivel de ocasionalmente con respecto a la dimensión "actitudinal".

De un total de 25 alumnos, la Tabla 4 revela que el 8% lo hace constantemente, el 72% ocasionalmente y el 20% nunca. En consecuencia, se ha establecido que la responsabilidad ambiental y los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. "Juan Santos Atahualpa", Huacrachuco, 2021, se asocian favorablemente.

RECOMENDACIONES

Los directores de cada centro educativo deben crear un grupo de trabajo medioambiental que se encargue de organizar iniciativas medioambientales en las que se imparta educación medioambiental en todos los centros escolares, desde preescolar hasta la enseñanza superior.

Examinar la viabilidad de integrar las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) como reglas ecológicas en el aula, donde la toma de decisiones no sólo se concentra en el instructor sino también en los alumnos, con el fin de aumentar la eficacia del propio aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabau. (2019, 27 de agosto). Qué es la psicología ambiental. *Psicología Online*.
<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-ambiental-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4693.html>
- Aquae. (2018, 25 de septiembre). ¿Botellas de plástico o vidrios? *Fundación Aquae*.
<https://www.fundacionaquae.org/que-es-mejor-las-botellas-de-plastico-o-las-botellas-de-cristal/>
- Arteaga, H., Orbegoso, W., & Torres, R. (2017). *Taller las 3R'S ecológicas para fomentar la responsabilidad ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Bermúdez, O. M. (2018). *Cultura y Ambiente, La Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Instituto de Estudios Ambientales-IDEA.
- Bobadilla, D. (2020, 15 de julio). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>
- Castro, F. (2017). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- CONAM. (2020). *Guía técnica para la formulación e implementación de planes de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos en el nivel municipal*. USAID, Lima, Perú.
- Fariñas, G. (2019). *Educación y Desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fernández, L. (2019). *Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Fernández, V. (2019). *Guía Metodológica*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- Figueroba. (2017, 15 de julio). Psicología ambiental. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-ambiental>
- García, J., & Nando, J. (2020). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Málaga:

- Ediciones Aljibe.
- Herencia, F., & Gutiérrez, K. (2020). *El reciclaje como estrategia en la formación de la conciencia ambiental* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- MINAM. (2018). *Diagnóstico de los Residuos Sólidos en el Perú*. Programa NAMA de Residuos Sólidos - Perú. Dirección General de Calidad Ambiental del MINAM, Lima, Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2019). *Informe nacional sobre el estado del ambiente*. Lima, Perú.
- Nava, J. V., Carapia, A. L., & Vidal, F. (2019). Las tres R: Una opción para cuidar nuestro planeta. *INECOL*. <https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>
- Osmel, D., Villalón, G., & Evora, O. (2020, 21 de marzo). La educación para la percepción de riesgos de desastres como prioridad del trabajo educativo en la escuela cubana. *Educare*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8564/12344>
- Peláez, M., & Hernández, S. (2019, 10 de mayo). Accionando las 3R: Propuesta educativa. *Memoria Académica*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11949/ev.11949.pdf
- Pérez, M. (2018). *Educación en valores*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Pérez, B., & Pérez, A. (2018). *Taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la Institución educativa N°36003, Huancavelica* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- RAE (Real Academia Española). (2019). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Ramos, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los negocios*. Fondo Editorial.
- Reyes, A., Pellegrini, N., & Reyes, R. (2020, 15 de febrero). El reciclaje como alternativa

- de manejo de los residuos sólidos. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376144131008/html/>
- Ropero, S. (2020, 30 de junio). El proceso de reciclaje del papel. *Ecología Verde*.
<https://www.ecologiaverde.com/el-proceso-de-reciclaje-del-papel-2872.html>
- Sánchez, E. (2017). *La reutilización de los desechos sólidos, una estrategia lúdica pedagógica como alternativa de solución a problemas ambientales* (Tesis de postgrado). Universidad Santo Tomás de Aquino, Chiquinquirá, Colombia.
- Schoeck, H. (2018). *Diccionario de Sociología*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Schoeck, H. (2018). *Los valores son los contenidos, captados generalmente en conceptos*. España: CEAC.
- Simón, D. (2018). *Educación ambiental de las 3R'S como una estrategia para el adecuado aprovechamiento de residuos sólidos en la institución educativa N° 34373 "Los Mellizos" - distrito de Villa Rica, provincia Oxapampa, región Pasco* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Tapia, M. (2018). *Metodología de interpretación ambiental para el mejoramiento de la conciencia ambiental* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Venancio, Z., & Bernardo, N. (2019). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco - 2019* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Yrigoín, L., & Jiménez, B. (2020). *Efectos del programa las tres erres en la responsabilidad ambiental* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

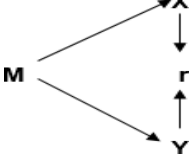
ANEXOS

1: Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Responsabilidad ambiental	La responsabilidad ambiental se conceptualiza como un valor que destaca en la mayor parte de los países; la responsabilidad ambiental nos da una vida muy saludable, cumpliendo compromisos y obligaciones para el cuidado del ambiente. (Fernández et al., 2019 p. 32-33).	Así mismo para la definición operacional de la variable responsabilidad ambiental se utilizó la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Conceptual (5 ítems), Procedimental (5 ítems), actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre.	Conceptual	Adquiriere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y aspectos de responsabilidad ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce el significado de la responsabilidad ambiental. ● Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios. ● Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos. ● Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles. ● Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.
			Procedimental	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre. ● Participa elaborando algún material referente a las 3R. ● Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles. ● Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura. ● Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.
			Actitudinal	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen. ● Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente. ● Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta. ● Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable. ● Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.

					<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.
Reducir, reusar, reciclar 3r	.En este sentido, reciclar supone el aprovechamiento de desechos que producimos.	La Variable Reducir, Reusar y Reciclar “3R” se utilizó la guía de observación que constó de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Reducir (6 ítems), Reusar (5 ítems) y Reciclar (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) nunca; (2) A veces; (3) Siempre	Reducir	Identifica la disminución del impacto contaminante en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que contaminan. • Disminuye los objetos contaminantes. • Utiliza tazas para los objetos contaminantes. • Diferencia los productos orgánicos e inorgánicos.
			Reutilizar	Usa los productos más de una vez, ayudando mucho al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos reciclables. • Clasifica los objetos orgánicos e inorgánicos. • Utiliza técnicas de clasificación. • Usa objetos como latas de aluminio y plásticos
			Reciclar	Conoce las formas de reciclar y clasificar cada residuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica diversas actividades reciclables • Adquiere hábitos que ayuden a reciclar • Junta botellas, envases, tapitas, papel film, bolsas, sachets, sillas, bidones, tecnopor, vajilla descartable limpia y seca

2: Matriz de consistencia lógica.

Problema	Variables	Hipótesis	Objetivo	Metodología
¿Qué relación existe entre Reducir, Reusar, Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE “Juan Santos Atahualpa” - Huacrachuco, 2021?	Variable 1 Reducir, Reusar, Reciclar 3R	Existe relación entre Reducir, Reusar, Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021	<p>Objetivo General Determinar la relación entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021.</p> <p>Objetivo específicos -Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Conceptual en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021. -Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Procedimental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021. -Identificar el nivel de responsabilidad ambiental en la dimensión Actitudinal en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021. -Comparar la relación que existe entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la Responsabilidad Ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación La investigación de tipo cuantitativo correlacional, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, buscan explicar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un estudio.</p> <p>Diseño de investigación Estructura del diseño</p>  <p>Dónde: M: Estudiantes del segundo grado de secundaria X: Responsabilidad Ambiental Y: Reducir, Reusar y Reciclar 3R r: relación de las variables</p> <p>Población: El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 25 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. Juan Santos Atahualpa – Huacrachuco, 2021.</p> <p>Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística, es decir las mismas de la población de 25 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE. Juan Santos Atahualpa – Huacrachuco, 2021.</p>
	Variable 2 Responsabilidad ambiental			

3. Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN

FINALIDAD:

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre Responsabilidad Ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Juan Santos Atahualpa – 2021

INSTRUCCIONES:

Lee con atención y luego marca con un aspa (X), la respuesta que estimes conveniente

VARIABLE DE ESTUDIO: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

ESCALA DE VALORACIÓN

Código	Rango
SIEMPRE	33 - 48
A VECES	17 - 32
NUNCA	0 - 16

ITEMS	N	AV	S
CONCEPTUAL			
1. Conoce el significado de la responsabilidad ambiental.			
2. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.			
3. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.			
4. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.			
5. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.			
PROCEDIMENTAL			
6. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.			
7. Participa elaborando algún material referente a las 3R.			
8. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.			
9. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.			
10. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.			
ACTITUDINAL			
11. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.			
12. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.			
13. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.			
14. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.			
15. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.			
16. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.) Modificado por el investigador: Leomer Pinedo Marchino.

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS

Apellidos y nombres del estudiante.....
 IE.....Grado y sección.....Fecha.....

VARIABLE DE ESTUDIO: - REDUCIR, REUSAR, RECICLAR 3R

ESCALA DE VALORACIÓN

Código	Rango
SIEMPRE	33 - 48
A VECES	17 - 32
NUNCA	0 - 16

II. INSTRUCCIONES:

N°	INDICADORES	N	AV	S
	REDUCIR			
1.	Identifica los elementos que contaminan.			
2.	Disminuye los objetos contaminantes.			
3.	Utiliza tazas para los objetos contaminantes.			
4.	Diferencia los productos orgánicos e inorgánicos.			
5.	Evita comprar artículos que tengan muchas envolturas o envases desechables.			
6.	Consumen sólo lo indispensable.			
	REUSAR			
7.	Identifica objetos reciclables.			
8.	Clasifica los objetos orgánicos e inorgánicos.			
9.	Utiliza técnicas de clasificación.			
10.	Usa objetos como latas de aluminio y plásticos.			
11.	Da máxima utilidad a las cosas.			
	RECICLAR			
12.	Pone en práctica diversas actividades reciclables.			
13.	Adquiere hábitos que ayuden a reciclar.			
14.	Junta botellas, envases, tapitas, papel film, bolsas, sachets, sillas, bidones, tecnopor, vajilla descartable limpia y seca			
15.	Usan los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos.			
16.	Identifica frecuentemente los depósitos de basura (orgánicos, plásticos y papel) en los alrededores de la ciudad.			

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reducir, reusar, reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco – 2021.

2. INVESTIGADOR:

Pinedo Marchino Leomer

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

SONIA ROXANA VEGA EVALGELISTA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE- 88164- FELIX REYES OLIVOS - HUALALAY- DISTRITO TAUCA – PROV. PALLASCA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiriere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y aspectos de responsabilidad ambiental.	1. Conoce el significado de la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		
			2. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.	X		X		X		X		
			3. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
			4. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.	X		X		X		X		
			5. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			7. Participa elaborando algún material referente a las 3R.	X		X		X		X		
			8. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			9. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		

			10. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.	X		X		X		X		
ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.		11. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		
			12. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
			13. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		
			14. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
			15. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
			16. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 17 de marzo del 2023



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I.DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reducir, reusar, reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco – 2021.

2. INVESTIGADOR:

Pinedo Marchino Leomer

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

EDITH PAJILLA ALEJANDRO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. 80825-VIRGEN DEL CARMEN

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiriere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y aspectos de responsabilidad ambiental.	1. Conoce el significado de la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		
			2. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.	X		X		X		X		
			3. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
			4. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.	X		X		X		X		
			5. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			7. Participa elaborando algún material referente a las 3R.	X		X		X		X		
			8. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			9. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		

			10. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.	X		X		X		X		
ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.		11. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		
			12. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
			13. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		
			14. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
			15. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
			16. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 17 de marzo del 2023



Edith Pajilla Alejandro
DNI N° 18205139



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I.DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reducir, reusar, reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco – 2021.

2. INVESTIGADOR:

Pinedo Marchino Leomer

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre Reducir, Reusar y Reciclar 3R y la responsabilidad ambiental en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Juan Santos Atahualpa”, Huacrachuco,2021.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 25 estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. “Juan Santos Atahualpa, Huacrachuco, 2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MARIBEL LILIANA PEDROZO MARCELO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN con

MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INSCRITO EN – SUNEDU

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. CONCHUCO

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	

				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRENSION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiriere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y aspectos de responsabilidad ambiental.	1. Conoce el significado de la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		
			2. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.	X		X		X		X		
			3. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
			4. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.	X		X		X		X		
			5. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			7. Participa elaborando algún material referente a las 3R.	X		X		X		X		
			8. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			9. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		
			10. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.	X		X		X		X		
	ACTIVIDAD	Respetar las normas ambientales cuidando la	11. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		

	salud de las personas y respetando el medio ambiente.	12. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
		13. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		
		14. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
		15. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
		16. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 17 de marzo del 2023.

Anexo 5: Base de datos


 Maribel Lilliana Pedrozo Marcelo
 DNI N° 32946821

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Dimensión	CONCEPTUAL							PROCEDIMENTAL							ACTITUDINAL							PUNTAJE		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	item16	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL
1	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	
2	2	2	2	2	2	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	27	
3	2	2	2	2	2	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	3	2	2	2	2	2	13	S	35	
4	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	27	
5	2	2	2	3	2	11	S	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	28	
6	2	2	2	2	1	9	AV	3	2	2	2	2	11	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	32	
7	3	2	3	2	2	12	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	2	2	3	3	14	S	37	
8	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	
9	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	3	3	1	2	2	13	S	27	
10	1	1	1	1	1	5	N	3	3	1	2	3	12	S	3	3	2	2	3	2	15	S	32	
11	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	1	2	2	2	2	2	11	AV	30	
12	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	
13	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	
14	1	2	1	2	1	7	AV	2	2	2	1	2	9	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	31	
15	2	3	2	2	2	11	S	2	3	3	2	2	12	S	2	2	3	3	2	2	14	S	37	
16	2	2	2	3	1	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	34	
17	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	2	2	2	1	2	2	11	AV	29	
18	2	2	2	3	1	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	3	3	2	2	3	2	15	S	30	
19	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	
20	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	1	2	2	2	2	11	AV	32	
21	1	1	1	1	1	5	N	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	29	
22	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	1	2	2	2	10	AV	28	
23	3	3	3	3	2	14	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	36	
24	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	3	2	2	2	2	2	13	S	32	
25	2	1	2	3	2	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	1	1	1	1	1	1	6	N	28	

REDUCIR,RECICLAR,RECICLAR 3 R

Dimensión	REDUCIR								REUSAR								RECICLAR								PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	PUNTAJE	NIVEL				
1	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	16			
2	1	2	2	2	2	1	10	AV	2	1	1	1	2	7	AV	2	2	2	2	2	10	AV	27			
3	3	2	2	2	2	2	13	S	2	3	1	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	33			
4	2	1	1	1	1	2	8	AV	1	2	2	2	1	8	AV	2	2	2	2	2	10	AV	26			
5	1	2	2	3	2	1	11	AV	2	1	1	1	3	8	AV	2	2	2	2	2	10	AV	29			
6	3	2	2	2	1	2	12	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	32			
7	2	2	3	2	2	3	14	S	3	2	2	3	2	12	S	2	2	3	2	2	11	S	37			
8	1	3	3	3	2	1	13	S	3	1	1	1	3	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	32			
9	1	1	2	2	2	1	9	AV	2	1	1	1	2	7	AV	3	1	2	3	3	12	AV	28			
10	3	1	1	1	1	2	9	AV	1	3	1	2	1	8	AV	2	2	3	3	2	12	S	29			
11	1	3	3	3	2	1	13	S	3	1	1	1	3	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	32			
12	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	16			
13	2	2	2	2	1	2	11	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	10	AV	31			
14	2	2	1	2	1	1	9	AV	1	2	2	1	2	8	AV	2	2	3	3	2	12	S	29			
15	2	3	2	2	2	2	13	S	2	3	3	2	2	12	S	3	3	2	2	3	13	S	38			
16	3	2	2	3	1	2	13	S	2	3	1	2	3	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	34			
17	2	1	2	2	2	2	11	AV	2	2	1	2	2	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	29			
18	1	2	2	3	1	1	10	AV	2	1	1	1	3	8	AV	2	2	3	3	2	12	S	30			
19	2	1	2	2	2	2	11	AV	2	2	1	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	25			
20	2	2	3	2	2	2	13	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	1	2	9	AV	32			
21	3	1	1	1	1	2	9	AV	1	3	1	2	1	8	AV	2	2	2	2	2	10	AV	27			
22	2	2	2	2	1	2	11	AV	2	1	2	2	2	9	AV	1	2	2	1	1	7	AV	27			
23	2	3	3	3	2	2	15	S	3	2	2	2	3	12	S	2	2	2	2	2	10	AV	37			
24	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	16			
25	3	1	2	3	2	2	13	S	2	3	1	2	3	11	S	1	1	1	1	1	5	N	29			

Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco - 2021

por Leomer Pinedo Marchino

Fecha de entrega: 02-jun-2023 06:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2107764165

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_PINEDO_MARCHINO_LEOMER_MODIFICADO_HB.docx (399.28K)

Total de palabras: 12773

Total de caracteres: 70685



Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.edf.org Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	observatoriogeograficoamericalatina.org.mx Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	hdl.handle.net	



	Fuente de Internet	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	bdigital.uniquindio.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.uteg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %



32	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
36	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
38	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	tratamientodelabasuraennaucalpan.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
41	cine.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.gotcarga.com Fuente de Internet	<1 %
43	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %



44	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	archive.org Fuente de Internet	<1 %
46	docnum.univ-lorraine.fr Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
48	www.adscientificindex.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.eilttd.net Fuente de Internet	<1 %
50	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
51	www.institutocastelao.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
53	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
54	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %



55	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
58	sexoalni.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
60	www.elcorreogallego.es Fuente de Internet	<1 %
61	www.epp-ed.org Fuente de Internet	<1 %
62	Hernández Luria Adriana Jazmin, Pedroza Quevedo Gerardo. "Diseño, aplicación y evaluación de una nueva tipología de vertido para la disposición de RSU en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM", TESIUNAM, 2019 Publicación	<1 %
63	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
64	el-universal.com.mx Fuente de Internet	<1 %



65	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
69	www.abc-discapacidad.com Fuente de Internet	<1 %
70	www.accaglobal.com Fuente de Internet	<1 %
71	www.buenosaires.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
72	www.educaplay.com Fuente de Internet	<1 %
73	www.tel.org.ar Fuente de Internet	<1 %
74	www.tikalideas.com Fuente de Internet	<1 %
75	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE MOHO. "PIGARS de la Provincia de Moho 2015- IGA0009374", O.M. N° 019-2015-MPM, 2020 Publicación	<1 %



76 loimportantequeesnotirarbasura.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

77 ysydro11.wordpress.com <1 %
Fuente de Internet

78 Barrios Franco Gerardo. "Reforma a la fracción primera del artículo primero de la Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente de los Estados Unidos Mexicanos", TESIUNAM, 2013
Publicación

79 Carrillo Martínez Franchelly Damhar, Salgado López Janeth. "Percepción de docentes y alumnos sobre el rendimiento académico y niveles de estrés que presentan los estudiantes a través del modelo de enseñanza clases virtuales ante COVID-19", TESIUNAM, 2022
Publicación

80 desarrollosustentablerrr.wordpress.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



REPOSITORIO INSTITUCIONAL:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor			
PINEDO MARCHINO LEOMER		41999250	leomertha2020@gmail.com.com
Apellidos		DNI	Correo Electrónico
2 Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4 Título del Documento de Investigación			
“Reducir, Reusar, Reciclar 3R y su relación con la responsabilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria, Huacrachuco – 2021”			
5 Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA – EN LA ESPECIALIDAD DE: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE			
6 Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público ² (información estadística operativa)	Número restringido ³ (información estadística restringida básica) ⁴		
<input type="checkbox"/> En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente declaro constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



[Handwritten Signature]
 Firma

Lugar Día Mes Año
 Chumbivilca, 31 Agosto 2023

1. Según Resolución de Consejo Superior N°004 (2014-02-02)-C/2, el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, en el inciso 6.2.
 2. En el artículo 11 del Reglamento del Repositorio Institucional Digital de la Universidad, se establece la información de acceso de los documentos de investigación que se publica en el Repositorio Institucional Digital, considerando el tipo de acceso de los documentos de investigación y la información de acceso de los documentos de investigación que se publica en el Repositorio Institucional Digital.
 3. En caso de que el autor otorgue acceso restringido a los documentos de investigación, se debe indicar el número de acceso restringido y la dirección IP o el número de acceso restringido.
 4. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de la cultura en conjunto de licencias flexibles y de acceso abierto, permitiendo que se facilite la difusión de información entre los autores, obras artísticas y científicas, entre otros. Las licencias están diseñadas para que el autor otorgue el control de sus obras.
 5. Según el artículo 11 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTI) de la Universidad, se establece el acceso de los documentos de investigación que se publica en el Repositorio Institucional Digital, considerando el tipo de acceso de los documentos de investigación y la información de acceso de los documentos de investigación que se publica en el Repositorio Institucional Digital.
 6. En caso de que el autor otorgue acceso restringido a los documentos de investigación, se debe indicar el número de acceso restringido y la dirección IP o el número de acceso restringido.