

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**Aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en
alumnos del 3ero de secundaria, I.E. 6005 Gral. Emilio Soyer
Cabero- chorrillos, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Peña Llacsahuanga, River Alfredo

Asesor:

Dr. Jorge Eduardo Bendezu Hernandez

CHIMBOTE - PERÚ

2016

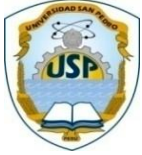


Palabras Clave:

Tema	Aprendizaje de la geografía y estrategias de enseñanza
Especialidad	Educación

Keywords:

Topic	Learning geography and teaching strategies
Specialty	Education



**APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA Y LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA EN ALUMNOS DEL 3ERO DE SECUNDARIA,
I.E.6005 GRAL. EMILIO SOYER CABERO- CHORRILLOS, 2016**

**LEARNING OF THE GEOGRAPHY AND THE TEACHING
STRATEGIES IN STUDENTS OF THE 3RD OF SECONDARY,
I.E.6005 GRAL. EMILIO SOYER CABERO- CHORRILLOS, 2016**



Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de dar a conocer la relación entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016, la posición de la Geografía dentro de la Ciencias Sociales, se orienta al conocimiento ordenado de la diversidad regional y de los lugares en función de su ubicación. La enseñanza de la geografía y en especial, las estrategias que utiliza el maestro para su enseñanza constituye el principal objetivo de estas tesis. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño correlacional, transversal. Para la presentación y análisis de la información se utilizó el programa estadístico Statistical Product and Service Solutions versión 22, que permitió hacer un análisis cuantitativo con una interpretación cualitativa de los resultados obtenidos. La población estuvo conformada por 104 alumnos del 3ero de Secundaria de la I.E 6005 Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos 2016, siendo la muestra no probabilística considerando a todos los elementos de la población. El instrumento que se empleó para el recojo de información fue una prueba escrita para determinar el comportamiento de los alumnos en función al aprendizaje de la geografía y la opinión sobre las estrategias de enseñanza del docente. Finalmente a partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe una relación significativamente entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016.



Abstract

The present research work aims to publicize the relationship between the learning of geography and teaching strategies in 3rd grade students, IE6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016, the position of Geography within of the Social Sciences, is oriented to the ordered knowledge of the regional diversity and of the places according to their location. The teaching of geography and, in particular, the strategies that the teacher uses for teaching is the main objective of these theses. This research presents a quantitative approach and uses a correlational, transversal design. For the presentation and analysis of the information, the statistical program Statistical Product and Service Solutions version 22 was used, which allowed a quantitative analysis with a qualitative interpretation of the results obtained. The population was confirmed by 104 students of the 3rd Secondary of the I.E 6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos 2016, being the non-probabilistic sample considering all the elements of the population. The instrument that was used to collect information was a written test to determine the behavior of students in terms of learning geography and the opinion on teaching strategies of the teacher. Finally, based on the results obtained, it can be affirmed that there is a significant relationship between the learning of geography and teaching strategies in 3rd grade students, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016.



Índice

	Pág.
Título	II
Resumen	III
Abstract	IV
Índice	V
 INTRODUCCIÓN	
	1
I. Antecedentes y fundamentación científica	3
II. Justificación de la Investigación	26
III. Problema	28
3.1 Planteamiento del problema	28
3.2 Formulación del problema	29
IV. Conceptualización y operacionalización de variables	29
4.1. Aprendizaje de la geografía	30
4.2. Estrategias de enseñanza	30
4.3. Operacionalización de variables	31
V. Hipótesis	32
5.1 Hipótesis General	32
5.2 Hipótesis Especificas	32
VI. Objetivos	32
6.1 Objetivo General	32
6.2 Objetivos Específicos	32
 MATERIAL Y MÉTODOS	
	33
VII Metodología	33
7.1 Tipo de investigación	33
7.2. Diseño de investigación.	33
7.3. Población y muestra.	34
7.4. Técnicas e instrumentos de investigación	35



RESULTADOS	37
VIII. Resultados	37
8.1. Técnicas de recolección de datos	37
8.2. Validación y confiabilidad de los instrumentos	37
8.3. Contrastación de hipótesis	40
ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
APENDICES Y ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio que se inicia en un contexto neoliberal y de globalización financiera y económica, representa uno de los grandes retos que enfrenan las Universidades en los tiempos actuales.

Los centros de enseñanza superior atraviesan en la actualidad por una grave crisis. Los problemas y desafíos son enormes, en virtud del avance y desarrollo de la ciencia y tecnología en los países desarrollados y el rezago en la enseñanza, investigación y difusión de la cultura en los países emergentes.

La inclusión de la Geografía Mundial al contexto de las Ciencias Sociales representó el complemento ideal para los temas de Historia Mundial. La ubicación de lugares, pequeñas comunidades, regiones y naciones le da un valor fundamental a la Geografía- en el conocimiento de un mundo globalizado. El maestro portador del conocimiento y de la estrategia didáctica se constituye como el promotor de la enseñanza y aprendizaje de las diversas regiones del mundo y su dinámica de cambio. El mundo y maestro reciben cotidianamente noticias que involucran los hechos históricos y geográficos de diversos puntos del planeta.

Es menester crear las condiciones óptimas en el programa y en el aula para poder transmitir el conocimiento. El maestro requiere de estrategias que lo lleven a establecer una excelente comunicación y realice el proceso enseñanza-aprendizaje.

La caída del socialismo y la desintegración de la U.R.S.S., así como la conformación de la nueva Europa Oriental, transformaron el mapa y los viejos conceptos de la Geografía Política y Geografía Económica. La unidad global no quiere decir uniformidad mundial, esto en función de la diversidad geográfica, económica, social y cultural de cada rincón de la tierra. El reconocimiento de los diversos medios de vida en otras regiones y países nos ayuda a comprender y adoptar actividades acordes con esa realidad.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado en capítulos, los cuales se detallan según el siguiente orden: En los primeros capítulos, se plantea antecedentes de estudio en base a las dos variables, la justificación y se formulan los problemas de nuestra investigación, luego los objetivos tanto generales y específicos,



sirviendo éstos de orientadores para el desarrollo del presente estudio, finalmente las hipótesis y las variables.

Luego, se presenta el marco teórico, conformado por todos los contenidos concernientes a las dos variables; ello incluye teorías, postulados e estudios de investigación, conceptos y definiciones, aclarando y precisando el presente informe, describiendo ampliamente los niveles de los mapas mentales y comprensión de textos narrativos.

En la segunda parte se presenta el marco metodológico; el cual incluye el tipo de estudio, el diseño que fue cuasi experimental, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y el método de análisis, asimismo el cuadro de operacionalización de las variables.

Finalmente se presentan los resultados de la investigación debidamente descritos, además de ello, también se presenta sus respectivas tablas y gráficos, juntamente con sus interpretaciones, asimismo se hizo los resultados de las pruebas de hipótesis, como también, se explican los cuadros con sus correlaciones, finalmente se realizó la respectiva discusión de resultados.



I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

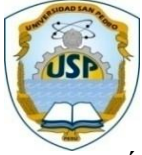
Durante la elaboración del trabajo de investigación, se ha revisado diversas investigaciones sobre estudios similares o afines realizadas en las diferentes universidades del país y en el extranjero.

López, B., (2015) PUCP en su tesis *Uso pedagógico del FACEBOOK y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y geografía en una institución educativa pública de Lima metropolitana*, el principal objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto del uso pedagógico de la red social Facebook en el desarrollo de las competencias del área de Historia y Geografía en una muestra de 30 estudiantes del quinto grado, de entre 16 y 18 años de edad, quienes participaron en las actividades del grupo *Aprendiendo en Facebook*. Así mismo, este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental y se utilizó la técnica de análisis de contenido para describir el uso pedagógico del Facebook y evaluar las competencias.

Los resultados evidenciaron que el uso pedagógico del Facebook, como entorno de aprendizaje, facilita el desarrollo de competencias en el área de Historia y Geografía; específicamente de la competencia *Construye interpretaciones históricas* y, como parte de esta, la capacidad *Elaborar explicaciones históricas*.

Además, este estudio describió el uso pedagógico de la red social Facebook como un entorno virtual de aprendizaje que permitió crear un espacio de comunicación e interacción, enlazar con recursos hipermedia relacionadas a las herramientas Web 2.0, facilitar el aprendizaje colaborativo y crear espacios para la metacognición.

En conclusión, el uso pedagógico del Facebook incrementó significativamente el desarrollo de las competencias en el área de Historia y Geografía en los alumnos que participaron en el programa de intervención *Aprendiendo en Facebook*. Los resultados de la presente investigación respaldan la idea de que esta red social, a pesar de no ser una herramienta educativa, puede ser utilizada por los docentes para desarrollar competencias, convirtiéndola en una importante herramienta pedagógica.



Álvarez, Y., (2013), UNMSM, “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular san Ignacio School, Ate Vitarte, 2012, En el presente trabajo se hace un análisis de la importancia del trabajo de campo como una estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Se toman en cuenta acontecimientos relevantes ocurridos en el escenario mundial a lo largo del tiempo y que de una u otra forma han tenido marcada influencia en el desarrollo de la geografía y de las actividades de campo. Se enfatiza en que los trabajos de campo han dado excelentes resultados en la consolidación de la geografía desde el inicio de la enseñanza; damos a conocer que en los indicadores de persona, tiempo y lugar inherentes a la situación de interacción, propios del curso de geografía, las palabras son insuficientes y su significado no es transituacional, además al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo, al aula, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes y el “campo” es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permite descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el paisaje. Llegando a generar la comprensión y uso eficaz del conocimiento. Por lo que hemos basado el trabajo en la observación, análisis y aplicación integral de los conocimientos adquiridos, permitiendo crear en los estudiantes un interés significativo, hacia el conocimiento del Perú y su localidad.

Cobos (2010), UNE, en su investigación Eficacia del trabajo de campo en el desarrollo de capacidades educativas geográficas, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la UNE llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de la Técnica del Trabajo de Campo ha permitido un alto desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos de Ciencias Sociales y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La Técnica de Trabajo de Campo en el desarrollo de capacidades educativas geográficas permitió consolidar la inseparable relación entre objeto, teoría y método. Para ello se partió del supuesto de que la teoría provee del sistema de conceptos



desde los cuales se organiza la producción de conocimientos como una necesidad de diseñar un proceso de investigación cuyo efecto es la construcción – reconstrucción de la arquitectura del saber lo cual exige la ardua tarea de explicitar lo implícito en todo sistema de pensamiento y praxis.

El aprendizaje de la Geografía se debe dar en forma más sistemática, en lo científico y geográfico, en especial, orientar la práctica escolar hacia los escenarios cotidianos del trabajo de campo. Así, la enseñanza de la Geografía mira hacia el espacio geográfico, al desenvolvimiento espacial y valoriza las concepciones que han elaborado la comunidad, el docente y los alumnos sobre la realidad vivida. La intención es contribuir o descifrar el espacio y su dinámica, a partir de la realidad geográfica vivida y del bagaje experiencial de los estudiantes, con el objeto de formar la conciencia crítica, contribuir a fortalecer la responsabilidad y el compromiso de la transformación social, desde una participación activa, reflexiva y crítica.

En líneas generales el trabajo de campo influye totalmente en la enseñanza – aprendizaje del estudiante, ya que con experiencias reales logramos optimizar el desarrollo de sus capacidades cognitivas, orientando la educación a algo más que una teoría si no también una práctica donde pueden comprobar lo que se estudia dentro del aula.

Rodríguez (2009) en su investigación El nivel del trabajo de campo y el desarrollo de habilidades y capacidades significativas en los alumnos de las especialidades de geografía e historia de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, llegó a las siguientes conclusiones:

Valoración de la importancia que tiene el trabajo en equipo y la correcta implicación de los participantes en el trabajo de campo. Reflexión sobre la importancia de otros espacios que no son los entornos de su vida cotidiana.

La realización de prácticas específicas que el alumno no suele desarrollar en su currículo de clase normal o que desarrolla sin un objetivo práctico concreto, que



ayudan a la consecución de una mejor perspectiva en la práctica científica de la Historia y Geografía.

La implicación del alumno con su entorno inmediato, como un hecho especialmente singular, ya que cambia ostensiblemente su perspectiva personal y global. En relación podemos afirmar que la realización de prácticas con los estudiantes de las Instituciones

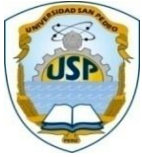
Educativas no suelen estar programadas dentro del currículo nacional, si dichas prácticas se pudieran desarrollar con mayor continuidad no solo desarrollaríamos el aprendizaje vivencial si no también el trabajo en equipo y su relación con el trabajo de campo.

Entre las investigaciones internacionales tenemos las siguientes:

Rincón, N., (2007), Venezuela, en la investigación La enseñanza de la geografía y el proyecto pedagógico de aula bajo el enfoque geohistórico.

Actualmente la realidad educativa presenta un proceso de enseñanza-aprendizaje desvinculado de la propuesta del Proyecto Educativo Nacional (PEN), generando un conocimiento descontextualizado. Por lo tanto, se planteó como objetivo comprobar la incidencia del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) como recurso didáctico en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía bajo el Enfoque Geohistórico. Se seleccionaron 58 alumnos del quinto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para identificar técnicas, procedimientos metodológicos y recursos que caracterizan la enseñanza de la Geografía. En el cuestionario de inicio se constató que el 100% de los alumnos habían sido expuestos a la enseñanza de la geografía a través de los métodos tradicionales; luego de la aplicación del PPA, el 100% de los alumnos reconocieron el cambio en el estilo de la enseñanza. El haber utilizado nuevas técnicas, procedimientos metodológicos y recursos mediante el PPA generó una participación activa en los alumnos, una transformación sobre la visión de su espacio y un aprendizaje reflexivo y significativo.

Murillo, Y., (2011), España, en la investigación, Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías, En la actualidad el auge y desarrollo de las Tecnologías de la



Información y comunicación ha traspasado todos los campos y ámbitos del quehacer humano; la educación en general no escapa a ello, más aún las universidades como centro de formación y capacitación de nuevos profesionales, los cuales han de estar preparados para los nuevos requerimientos que demanda la sociedad, el mercado laboral y la formación de las presentes y futuras generaciones que vienen ya impregnadas por las llamadas TIC. Es por ello que la presente investigación se centra en el proceso de formación de futuros profesionales de la docencia bajo la mención de Geografía y Ciencias de la Tierra que egresan de nuestra casa de estudios conocida como La Universidad de los Andes núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. La necesidad surge al valorar desde la perspectiva como docente e investigadora de dicha institución la inclusión, uso y manejo dentro de dicho proceso de las TIC como herramientas didácticas que ofrecen un abanico de posibilidades en la enseñanza de los contenidos de carácter geográfico a los formadores de formadores en la carrera en cuestión. La investigación se ubica dentro del marco de la investigación cualitativa y se llevó mediante las fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e interpretativa. Para la recogida de la información se utilizaron los instrumentos cualitativos como son: la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos para los programas de las asignaturas que conforman el pensum de estudio. El análisis de los datos se realizó mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS (versión 17) y el Atlas ti (versión) para los de orden cualitativo. Una vez analizados los datos se procedió a la integración teórica de los mismos y partiendo de las necesidades detectadas se procedió a elaborar la propuesta.

Duran, A. (2014), Venezuela. En su Tesis: La enseñanza de la geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje. Caso: (Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” parroquia candelaria, Valencia Edo. Carabobo), La Presente Investigación tuvo como principal objetivo determinar la importancia de la Enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos Locales como espacios para la Investigación y el Aprendizaje. Basado en la problemática existente en las aulas de clase hoy en día, la falta de estrategias a la hora de impartir los contenidos de Geografía, donde se evidencia la enseñanza de la



Geografía desde una perspectiva tradicionalista con un aprendizaje memorístico, afianzando la desvinculación y conocimiento del alumno con la asignatura y la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía. La investigación se desarrolló metodológicamente bajo una tipología descriptiva-cualitativa, dentro de un diseño no experimental de campo, que permitió recaudar la información necesaria para el análisis del estudio. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de una entrevista semiestructuradas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” Parroquia Candelaria, Municipio Valencia, Edo Carabobo, esto permitirá determinar la importancia que tiene la enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos locales como estrategia para Enseñanza y Aprendizaje.

Fundamentación Científica

Enseñanza

El aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje (Gagné, 1965, p. 22).

Cabe destacar que podemos encontrar tres tipos de aprendizaje producido por la experiencia, uno es el aprendizaje como producto, el cual señala que los resultados de un aprendizaje podrán distinguirse al final de la experiencia. Otro es el aprendizaje como proceso, el cual se desarrollará en el proceso de la experiencia y por último tenemos el aprendizaje como función, el cual se manifiesta mediante aspectos críticos, teniendo como resultado cambios en la conducta. En todo proceso de aprendizaje cada estudiante se identifica con los tres procesos ya mencionados, por lo tanto podemos asegurar que cada persona aprende de diferente manera.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo

En este tipo de aprendizaje, el estudiante solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se



presenta al estudiante en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo (Brunner, 1990. p.145).

Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que se ha de alcanzar y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos (Brunner, 1990. p.20).

Aprendizaje memorístico

Zabalsa (1991, p.45) “El aprendizaje memorístico se asocia con aprendizaje mecanicista, en el que se obliga a los estudiantes a recordar fechas, datos, conceptos, etc. a través de un proceso de repetición que luego serán olvidados”.

Este tipo de aprendizaje se realiza mediante repeticiones, donde el alumno aprende repitiendo una y otra vez la información. Este tipo de aprendizaje no es duradero ya que la memoria suele olvidar datos no importantes y no llevados a la realidad, por lo tanto el estudiante que utiliza este tipo de aprendizaje no podrá retener la información por muchos días y al final no será parte de su aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje en el alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento y su organización (Ausubel, 1983, p.15).

Dimensiones de la enseñanza

a. Manejo de información

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos,



haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial (Ministerio de Educación [MINEDU], 2009, P. 384).

b. Comprensión espacio-temporal

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales MINEDU (2009, P. 384).

c. Juicio crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular y argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial MINEDU (2009, P. 384).



La enseñanza de la geografía

La posición de la Geografía contemporánea dentro del sistema de las ciencias sociales, nos permite distinguir por lo menos dos funciones básicas de la misma, es decir:

1. La Geografía es un elemento clave e importante en la enseñanza y en la formación de la cultura nacional, y
2. La Geografía influye directamente en la planeación regional y en el ordenamiento territorial.

En la primera función, se puede afirmar que ésta predomina en la Geografía hasta los años cincuenta del siglo pasado. Esto es en la época en que las tareas de la Geografía se fundamentan en descripciones detalladas y ordenadas del carácter diferenciado de nuestro planeta, de los continentes, de las regiones y de los países.

Hoy en día la Geografía cumple con esta función. En ella se centran, sobre todo, las tareas del proceso de enseñanza desde la educación primaria hasta la escuela superior. Es el rasgo común de la enseñanza de la Geografía en todos los sistemas educativos donde la Geografía, como la historia, la lengua materna y el civismo participa en la formación de la cultura nacional, en el conocimiento general del país y su importancia ante el mundo externo.

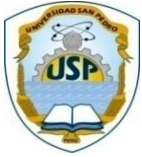
Este tipo de conocimiento, relacionado con la formación de una "cultura geográfica", influye en las actitudes sociales, políticas e ideológicas de cada nación.

La segunda función aparece en la década de los años sesenta, cuando la revolución cuantitativa provoca una reorientación profunda de la situación académica de la Geografía.

Como resultado de la revolución cuantitativa se desarrollan especialidades y especializaciones dentro de esta ciencia y la gama de posibilidades es tan amplia, que ya no se habla sobre "la Geografía", sino sobre "Las Ciencias Geográficas".

Es lógico que esto no fuera posible sin cambios sustanciales en conceptos y teorías de investigación básicos para la Geografía, los cuales permitieron formular, nuevas preguntas claves y abrir nuevas áreas de aplicación

Es común escuchar que el fracaso de la labor del maestro dentro del aula se debe en buena parte, a la ausencia de reflexión sistemática sobre su tarea pedagógica, por ello



ninguna prescripción didáctica, es útil si no ha sido previamente entendida, incorporada y aplicada de manera autónoma por el docente.

En los niveles escolares elemental, medio y medio superior, las Ciencias Sociales forman parte del currículo escolar. En el contexto de ésta denominación se engloban generalmente contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, la Antropología, Economía, Política, Sociología, Demografía y Derecho. Se puede afirmar que las Ciencias Sociales están cimentadas en la diversidad.

Cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas se perciben como elementos de cultura y de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos, nunca como conocimiento científico. El alumnado ve en la Historia y Geografía asignaturas memorísticas, más o menos interesantes que no conllevan actividades de indagación o resolución de problemas.

Como materias formativas la historia y la geografía responden plenamente a las necesidades de la educación, ya que ésta no se basa tan solo en la acumulación de información sino en el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Para cada edad se requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico.

Si observamos el temario de los diferentes niveles, el estudio de la Geografía económica y política del mundo es muy parecido. El conocimiento de los países del mundo así como las actividades económicas y su ubicación en grandes bloques geoeconómicos van creciendo en contenidos, metas y objetivos. En el nivel medio superior el análisis se concentra en los continentes aterrizando en el estudio de países.

Desarrollar capacidades, es sin duda alguna un fin que la Geografía y las Ciencias sociales deben llevar a cabo. Quienes estamos en la tarea de enseñar esa conexión, fundamental del hombre y su espacio geográfico debemos tener los medios que hagan fructífera nuestra labor. Realizar una explicación en este sentido, nos lleva necesariamente al plano metodológico de nuestra ciencia y a desarrollar los lineamientos básicos que permitan desarrollar las capacidades intelectuales de nuestros educandos.

Observación, análisis y síntesis, son los medios creadores de nuestro fin. El adolescente debe terminar la enseñanza Media Superior con base para observar la



realidad, analizándose además con sentido crítico. Poder ubicarse en el mundo en que vive, de modo que sea posible verlo sintéticamente, discernir lo que en él es aprovechable o desechable, lo que establece esa interdependencia del hombre y el medio.

Toda observación debe tener un objeto hacia el cual la atención e interés del individuo se dirigen. Dentro de la enseñanza de la Geografía, el docente debe canalizar al alumno hacia la observación y análisis del hecho geográfico e histórico.

Todos aquellos aspectos que son de interés directo para el educando deben ser especialmente tratados. De este modo encontrará el incentivo perfecto.

La descripción de los países y su análisis geoeconómico es el método a seguir buscando en lo posible, las relaciones existentes y sus influencias físicas y humanas.

Las causas que determinan las diferencias de las diversas regiones del mundo deben ser clasificadas, destacando las características físicas y económicas dentro de su área.

Las etapas evolutivas en la enseñanza de la Geografía se pueden enumerar de la siguiente manera:

Etapa enumerativa

Etapa descriptiva

Etapa explicativa

Etapa organicista y unitaria

La enseñanza de la Geografía en las escuelas de niveles primario y secundario se reduce a enumerar, localizar y describir, sin explicar la causa o causas de los hechos y fenómenos geográficos. Esta explicación ya en nivel medio superior estaría basada en que los alumnos desarrollaran la materia haciéndoles ver la importancia de las observaciones y fomentar el interés sobre el medio que los rodea.

La Geografía considerada esencialmente como asignatura de formación tiene funciones o finalidades, tanto en las escuelas elementales como en la educación media. Estas finalidades o metas pueden enumerarse tomando en cuenta las que se consideran como más importantes; éstas son la comprensión del medio geográfico y apreciar la influencia que tiene este medio en la vida social y cultural del hombre.

Estas finalidades son necesarias en el formulario de clases del maestro. La comprensión del medio geográfico implica sobre todo los aspectos elementales, que



va desde la ubicación del salón de clase y de la escuela y termina con la explicación consecuente, del país y su ubicación en el mundo.

Los programas y planes de estudio de la Geografía, deben seguir un plan que enlace los conocimientos adquiridos en la escuela elemental y media y los temarios que se ven en las escuelas de educación media superior. Es necesario que la programación de la asignatura lleve un desarrollo en crecimiento, con el fin de que al alumno no se le repita las mismas lecciones con grandes listas de nombres y estadísticas propiciando una materia tediosa y por consiguiente, sin interés.

Estos factores también se pueden observar en los niveles medio y medio superior, donde con excepción de un reducido material didáctico se ve la enseñanza en forma muy rudimentaria.

Describir, observar y comparar son tres actitudes necesarias en la integración intelectual del estudiante. Pero la simple comparación no basta; ha de ir más lejos, hasta establecer el nexo de los fenómenos naturales con los fenómenos sociales y así llevar al alumno a la comprensión que existe en los componentes de los espacios geográficos.

La enseñanza de la Geografía en las escuelas de educación media presenta los siguientes problemas:

Falta de texto adecuado.

Claridad y sencillez en los términos.

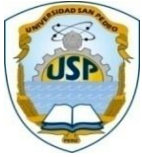
Falta de continuidad.

Falta de material cartográfico adecuado.

Falta de maestros especializados.

Falta de interés y motivación en la realización de estrategias por parte del maestro.

Todo cambio producido en una ciencia llega a la enseñanza con algunos años de retraso. No se puede llevar al alumno las discusiones conceptuales de la Geografía. Si antes importaba que el alumno conociera de memoria la localización de múltiples lugares, fuera capaz de enumerar el mayor número posible de ríos, montañas, ciudades, capitales de países y otros datos, hoy interesa que el alumno desarrolle concepto de región, del tipo de relaciones del hombre con la tierra que habita. Los



problemas de contaminación, de destrucción de paisajes, de bosques, son los nuevos problemas a que se enfrenta el estudio de la Geografía. Para el logro de estos fines el alumno no le alcanzará la lectura de su texto sino deberá ser capaz de interpretar información general y especial con el fin de desarrollar su clase.

De esta forma, el alumno hará investigación científica por sí mismo dentro de su capacidad para entender mejor la problemática del medio geográfico. Así mismo, le permitirá comprender cabalmente las múltiples relaciones del hombre con la tierra, las dificultades que deberá superar para lograr el máximo desarrollo en función con el nivel tecnológico alcanzado.

Se espera que en este sentido el alumno posea el conocimiento necesario para que la Geografía se constituya en uno de los pilares fundamentales dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Raquel Gurevich (1994) sentencia: "La Geografía quizá sea la más cuestionada por sus contenidos, dentro de las materias de Ciencias Sociales".

Es menester señalar la escasa bibliografía actualizada que hay en esta materia, así como las numerosas dificultades que presenta su enseñanza en el aula.

Los libros de texto no abordan problemáticas del mundo de hoy; edición tras edición, presentan los mismos contenidos, con alguna actualización estadística pero con escasa incorporación de elementos que favorezcan la explicación y comprensión de los hechos y fenómenos geográficos.

Subraya Gurevich el papel esencial de los periódicos "ellos tienen mejor información".

Acerca de los innumerables aspectos de orden geopolítico que se suceden en el mundo, como los límites de los nuevos países, las grandes unidades geoeconómicas mundiales, las nuevas tecnologías utilizadas en el campo o los desastres que ocasionan los terremotos o huracanes representan la problemática cotidiana del ámbito geográfico.

En contraste, el maestro dentro de aula sigue generalmente a la letra el libro de texto y el cuaderno de actividades que les proporciona la escuela. La Geografía que enseñamos en una versión descolorida de la realidad contemporánea. Enseñamos



pequeñas partes del planeta como si fueran postales congeladas. Nos quedamos con un mundo estático y no con el mundo que se transforma a gran velocidad.

Estrategias de enseñanza.

Para Elena Achilli es “Un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para sociedad y maestro.

Compleja red de actividades y relaciones. Enseñar y otras actividades más. Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas. Condicionada por medio social e institucional e historias personales y sociales. La práctica docente se concibe en un doble sentido:

- como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo.
- como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

En este marco, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que dar sus primeros pasos en la tarea docente, comprender a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social (CONTEXTO).

Denominamos CONTEXTO al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente (Prieto Castillo). Dichas lecturas están cribadas (filtradas) por la percepción; la cual refiere a una serie de operaciones que implican interpretar aquello que miramos a través de las representaciones que se generan al interior de la propia cultura.



Según Gimeno Sacristán, el fundamento de la práctica es la teoría. El docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como ALUMNO, como profesor, como miembro de la cultura Son las que dispone para su práctica. Una parte es consciente otra son SUPUESTOS QUE NOSOTROS desde AFUERA, podemos indagar, extraer y esquematizar.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos.

Ella implica relaciones con:

- **Con los alumnos y alumnas:** relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.
- **Con otros maestros.** El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.
- **Con los padres de familia**
- **Con las autoridades**
- **Con la comunidad**
- **Con el conocimiento**
- **Con la institución.** La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- **Con todos los aspectos de la vida humana** que van conformando la marcha de la sociedad

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en



práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan”. La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

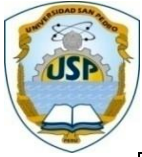
Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, la lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y desarrollar habilidades del pensamiento que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, fomentar la lectura con los alumnos ayuda indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar su conocimiento.

La vocación es otro aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

Por último, es importante reflexionar sobre el papel actual que tiene un profesor; que según Jeannette Alezones (2004) es: un eje entre los educandos y el contexto, como un líder entre los alumnos que facilita nuevos aprendizajes.

En seguida se presenta un cuadro sobre la práctica docente:

UN DOCENTE DEBE...	ALGUNOS DOCENTES NO TIENEN...
Tener compromiso	Compromiso
Crear en su misión	Autoridad
Cumplir	Identidad
Tener autoridad	Formación reflexiva
Tener identidad	Interés
Tener conciencia	Disciplina



Ser facilitador Ser crítico Tener una formación reflexiva	
---	--

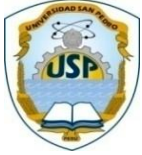
Fuente: BANDA, M., (2007). La formación del docente reflexivo (Ensayo). Veracruz

El ABP como estrategia didáctica

Ante los cambios que han surgido en la educación y las formas de impartir el conocimiento, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surge como una estrategia didáctica innovadora que centra su atención en el desarrollo de habilidades cognitivas, colaborativas, así como también el desarrollo de habilidades que promueven un aprendizaje independiente. La implementación de este tipo de estrategia forma parte de una experiencia pedagógica práctica, innovadora y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real. Ante este aspecto, el ABP ayuda al alumno a manejar problemas que éste mismo diseña, busca la información e intenta resolver con ella una serie de problemas. Aquí el profesor orienta, guía, motiva, refuerza el conocimiento del alumno ante las situaciones que presentan el tema de estudio y sugiere fuentes de información.

Por lo tanto, el trabajar con este método permite:

- Comprometer activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática.
- Organizar el plan de estudios alrededor de problemas holísticos que generan aprendizajes significativos e integrados.
- Crear un ambiente en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su investigación, orientándolos hacia el logro de niveles más profundos de indagación.
- Estimular su motivación intrínseca.
- Promover el interés por el autoaprendizaje.
- Estimular la producción de estructuras de pensamiento complejo.
- Involucrar a los estudiantes a trabajar en colaboración.
- Activar el conocimiento previo.
- Estimular la creatividad.



(Torp y Sage, 1998).

Todo el aspecto anterior brinda a los alumnos un espacio de colaboración en donde éstos comprenden y profundizan apropiadamente las soluciones a los problemas que estudian y se acerca a la realidad y aplicabilidad del conocimiento.

Un nuevo perfil del Profesor ante los enfoques de la Educación

La educación centrada en el aprendizaje requiere cambios en el papel de los profesores, por lo tanto el nuevo perfil del docente ante estos enfoques lo considera un mediador del aprendizaje. Para ello debe adquirir nuevas habilidades, conocimientos y capacidades:

- Capacidad para propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía con los estudiantes.
- Conocimientos sólidos sobre el sujeto y el proceso de aprendizaje.
- Conocimiento sobre las estrategias que pueden favorecer el aprendizaje en determinados campos del conocimiento o de la actividad profesional.
- Capacidad para identificar necesidades educativas de los jóvenes.
- Asumir el significado de enseñar a aprender, a pensar, a comprender, a convivir, para lo cual parece necesario, de nuevo, aprender a enseñar y aprender a aprender.

Dimensiones de la práctica docente

Dimensión personal

Práctica docente: práctica humana. Maestro: cualidades y características propias Ser histórico: ideales, motivos, proyectos de vida personal dan orientación a la vida profesional. Decisiones que vinculan quehacer profesional con vida cotidiana no escolar.

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.



Dimensión institucional

Práctica docente: colectivamente construida y regulada Institución como construcción cultural, acción educativa compartida Pertenencia institucional Coherencia entre prescripciones institucionales y decisiones individuales, La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”

Dimensión interpersonal

Construcción social: resultado de actuación individual y colectiva “Clima institucional”: entretelado de relaciones interpersonales. Necesidad de acordar y disentir, participar en acciones, construir proyectos, La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretelen, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

Dimensión valoral

El proceso educativo nunca es neutro, siempre está orientado por un principio ético hacia la consecución de ciertos valores; en él, el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos.

Los valores que guían la práctica educativa cobran vida y se recrean o se invalidan en el salón de clases y en la escuela, a través de las personas y sus relaciones interpersonales.



Al analizar esta dimensión los invitamos a que reflexionen en el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman su código valoral, a partir del cual su vida personal y profesional adquiere un determinado significado.

La importancia de analizar aspectos valorales se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo; de valorar las relaciones humanas y de apreciar el conocimiento, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela.

Dimensión didáctica

Se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

La función del profesor, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en la sala de clases.

Sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos.

Cualidades del docente

a) Capacidad de adaptación

El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio y, a partir de esta situación, ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo como meta una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes del educando y del medio, sin conseguir nada del primero y ni mejorar en algo al segundo.



b) Equilibrio emotivo

No es posible educar en un ambiente que no inspira confianza al educando y que está sujeto a caprichos del momento. El profesor debe mostrar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza a sus alumnos.

c) Capacidad intuitiva

Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición, de modo que pueda percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus alumnos no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al profesor a aprender estados de ánimo de un alumno en particular, o de toda la clase, sobre la base de indicios mínimos, consiguiendo así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente.

d) Sentido del deber

Solamente el sentido de la responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada y a un replanteamiento de sus propios planes de ejecución.

e) Capacidad de conducción

El educando reconoce sus limitaciones y acepta aunque veladamente que la escuela procura conducirlo hacia una determinada meta. Admite a la escuela como un camino para llegar a ese lugar o a esa finalidad. La conducción que debe realizar el docente debe ser democrática, la que aclara, conmina y estimula al alumno a andar y pensar por sí mismo.

f) Amor al prójimo

El educando debe sentir dentro de sí algo que lo atraiga hacia el prójimo, con aquella buena voluntad y disposición de ánimo que lleva a una persona a colaborar con otras.



g) Sinceridad

Toda acción, para educar, tiene que ser auténtica. La marca de autenticidad en este caso es la sinceridad. El educando es muy sensible a la incoherencia. Así, quien se disponga a ser profesor, quien se disponga a educar, tiene que ser auténtico, coherente, sincero.

h) Interés científico, humanístico y estético

El educando es susceptible a todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Aunque el profesor no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación mínima, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo, cuando se lo solicita un educando o un grupo de ellos. Es necesario que el profesor cuide continuamente su cultura general mediante la lectura de periódicos, revistas, etc., y esté al tanto de todos los eventos sociales, culturales y políticos. Esta actividad ayuda, también, a una interrelación de disciplinas, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

i) Capacidad de aprehensión de lo general

Es conveniente que el profesor ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares a fin de ayudar al alumno a liberarse de las limitaciones del caso único, lo cual influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de conceptos rectores de sus pasos.

j) Espíritu de justicia

El educando se impresiona con los actos de justicia. Nada lo desconcierta más que sentirse víctima de una injusticia. Nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saberlo justo. De ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no sólo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y la simpatía de los alumnos y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.



k) Disposición

Es imprescindible que el profesor esté dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a entenderlos cuando necesiten ayuda. La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones.

l) Empatía

La empatía es la capacidad de una persona para colocarse en la situación de otra y vivir esa situación. Esta es una condición básica para el magisterio, ya que hace posible que el maestro sienta más objetiva y concretamente la situación del alumno, con el fin de orientar mejor su formación y llevarlo a superar sus dificultades.

m) Mensaje

Para ser realmente profesor es necesario sentir dentro de sí que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar. El profesor auténtico siente algo o percibe objetos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes.

Funciones del docente

a) Función técnica

De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimiento afines a su especialidad.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integral.

b) Función didáctica

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de



los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

c) Función orientadora

El docente es un orientador de sus alumnos. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función se procura establecer el nexo entre profesor y alumno, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

d) Función no directiva

El profesor no impone ni dicta normas de conducta sino estimula a los educandos a buscar por sí mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolas sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean fruto del capricho, sino resultados de la investigación y de la reflexión.

e) Función facilitadora

En esta función el profesor no tiene que transmitir conocimientos sino que debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga mediante su propio esfuerzo y voluntad. Los conocimientos deben transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Geografía es una forma útil de conocer el mundo en que vivimos, desarrolla además valores y actitudes para poder comprender otros pueblos y culturas.

Consideran las estrategias docente como parte esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto investigar la problemática que representa el conocimiento y



la práctica docente del maestro de Ciencias Sociales y en especial su práctica docente en Geografía, sustenta y justifica el trabajo.

Es necesario abordar la problemática docente con el fin de elaborar juicios reflexivos sobre nuestra práctica, de tal forma que se puedan tomar decisiones adecuadas. Para enseñar bien es preciso conocer la materia que enseñamos, como detectar los obstáculos de aprendizaje de los alumnos.

Un buen profesional de la enseñanza de la Geografía, debe conocer los conceptos básicos de la materia, pero también conocer las aportaciones de la Psicología Educativa con el fin de proponer estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

Justificación metodológica

La presente investigación se justificó debido a que tuvo como propósito dar a conocer la relación entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016. La posición de la Geografía dentro de la Ciencias Sociales, se orienta al conocimiento ordenado de la diversidad regional y de los lugares en función de su ubicación. La enseñanza de la geografía y en especial, las estrategias que utiliza el maestro para su enseñanza constituyó el principal objetivo, motivo por el cual se aplicaron las metodologías aceptadas por el método científico.

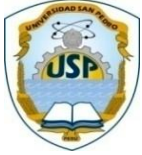
Justificación social

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permite explicar las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2016, lo cual socialmente es muy importante.

Limitaciones de la investigación

Las limitaciones más significativas que se presentaron durante la realización de este trabajo, estuvieron relacionadas con la dificultad para obtener información necesaria para su desarrollo y la inseguridad que aqueja a nuestra localidad.

El limitante de mayor importancia tiene que ver con la poca facilidad que se tuvo para encontrar información de primera mano, debido a que no existen suficientes



librerías para los fines correspondientes y las bibliotecas que fueron visitadas no contaban con libros suficientes para las investigaciones de este tema.

Limitación Teórica

Acceso restringido a las bibliotecas en las universidades. Las universidades particulares son las que más investigación poseen sobre el tema. La existencia de libros y materiales de consultas es abundante en Internet, pero restringida, todos los investigadores no tenemos opción a estos textos. En las bibliotecas y puestos de venta de libros, se encuentra textos generales o textos específicos con un alto valor de compra, que merma nuestra economía y aumenta nuestro presupuesto.

Limitación temporal

El tiempo durante el cual se ejecutará el proyecto de investigación permite obtener datos sólo del primer trimestre del año 2018, por ser una investigación transversal o seccional.

Limitación metodológica

Al ser una investigación aplicada sólo a instituciones educativas de algunas localidades tiene dificultades para ser generalizados. Asimismo, el resultado de los datos estará en base de la sinceridad y estado de ánimo de los encuestados.

Limitación de recursos

Los recursos económicos o presupuesto serán totalmente autofinanciados, existiendo inconvenientes si se presentaran situaciones de emergencia por el poco presupuesto que se dispone.

III. PROBLEMA

3.1 Planteamiento del Problema

El definir un problema educativo es básico iniciar el desarrollo de una tesis. El problema detectado e identificado, así como sus limitaciones ayuda a definir la investigación.



- La importancia de la enseñanza de la Geografía en el contexto de las Ciencias Sociales en el nivel secundario, es un elemento clave en el desarrollo de la tesis en la medida de la inclusión de esta ciencia, en el ámbito educativo de la I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016

- Corresponde al diseño curricular, formular los temas que conformarían el texto, que a lo largo de años ha sufrido cambios importantes.

Son estas las razones que llevaron a abordar el presente trabajo de investigación, el mismo que trata de dar respuesta a la siguiente interrogante:

3.2 Formulación del problema

Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016?

Problemas específicos

¿Qué nivel de relación existe entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?

¿Qué nivel de relación existe entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?

¿Qué nivel de relación existe entre el juicio crítico de la de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?



IV. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Sobre las variables, Bernal (2006, p. 140) sustenta “en las hipótesis causales, es decir, aquellas que plantean relación entre efectos y causas, se identifican tres tipos de variables: *independientes*, *dependientes* e *intervinientes*. Estos mismos tipos de variables pueden estar presentes en las hipótesis correlacionales cuando se explica la correlación”. Otra clasificación la presentan Ángel et al. (2011, p. 9): “variables cualitativas o categóricas, variables cuantitativas o numéricas”. Las variables cuantitativas, según Ángel et al. (2011, p. 9), pueden ser: “variable cuantitativa discreta y variable cuantitativa continua”. Las variables cuantitativas discretas pueden tomar un número contable de valores distintos; en cambio, las variables cuantitativas continuas, un número infinito de valores.

4.1 Concepto de aprendizaje de la geografía

Conceptual

Es un proceso estructurado y organizado por medio del cual se suministra información y se proporcionan habilidades a una persona para que desempeñe a satisfacción un trabajo determinado correspondiente a la geografía.

Operacional

El aprendizaje de la geografía la dimensionamos en tres partes: cognitivo, procedimental y actitudinal.

4.2 Concepto de estrategias de enseñanza.

Conceptual

Son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.



Operacional:

La estrategia de enseñanza operativamente está conformada de acuerdo a las funciones del docente en técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora.

4.3 Operacionalización de variables

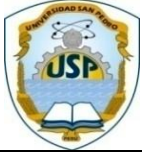
Variabes	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Aprendizaje de la geografía	Manejo de información	Identifica la información Identifica oportunidades de desarrollo Relaciona información brindada
	Comprensión espacio temporal	Logra diferenciar el espacio territorial La información ayuda a conocer el desarrollo de los pueblos.
	Juicio critico	Argumenta criterios propios Propone alternativas de solución Formula puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable aprendizaje de la geografía

Fuente de investigación: Datos de la investigación

Tabla N° 2 Operacionalización de la Variable Estrategias de enseñanza

Variabes	Dimensiones	Indicadores
Variable 2 Estrategias de enseñanza	Activación de conocimientos	Lluvia de ideas. Participación grupal
	Mejorar integración	Organizadores previos Analogías.



	Organizar la información	Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Diagramas de flujo
--	--------------------------	--

Fuente de investigación: Datos de la investigación

V. HIPÓTESIS

5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.

5.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Existe relación significativa entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Existe relación significativa entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.



VI. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

6.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación existente entre **el** manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Determinar la relación existente entre **la** comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Determinar la relación existente entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

VII. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación

Tomando la clasificación que hace Sánchez (2000), la presente investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. El tipo de investigación es “descriptivo- correlacional”. Es descriptiva debido a que pondrá de manifiesto las características actuales que presenta un fenómeno determinado.

El tipo de estudio es no experimental, porque no manipuló ninguna variable en la ejecución de la investigación



Nivel de investigación

El nivel de investigación es el explicativo. Según el mismo Sierra (2003) “las investigaciones explicativas buscan especificar las propiedades importantes de los hechos y fenómenos que son sometidos a una experimentación de laboratorio o de campo”.

7.2 Diseño de investigación

Es de corte transversal, porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

El presente estudio es correlacional ya que las variables objeto de estudio además de ser analizadas e interpretadas en forma independiente para una mejor comprensión de su comportamiento, serán luego relacionadas entre sí para determinar el impacto que tiene una de la otra y poder así sacar conclusiones que conduzcan a la búsqueda de alternativas de solución a la problemática existente.

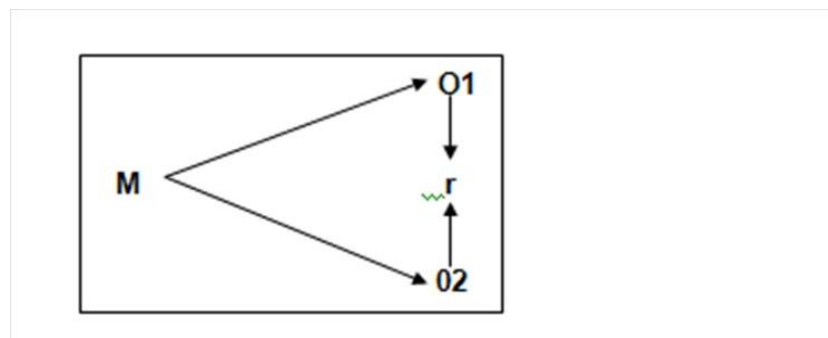


Figura 1 Diseño de investigación

Dónde:

M = Muestra.

O1 = VI (aprendizaje de la geografía)

O2 = VD (estrategias de enseñanza)

r = Grado de relación entre la variable 1 y variable 2.



7.3 Población y muestra

Población

La obra Estadística Elemental de D`Onofre (1997), sobre la población expresa: “Población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinados sobre los cuales se puede realizar observaciones. El tamaño de la población es la cuantía de los elementos que integran la población.

La población estuvo conformada por 104 alumnos del 3ero de Secundaria de la I.E 6005 Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos 2016.

Selección de la muestra

Nuestra muestra es no probabilística por que la selección la realizamos bajo nuestro propio criterio, así lo cita Tapia (2000). Es no aleatoria por accidente, ya que incluimos a todos los elementos necesarios y convenientes para nuestra investigación, así lo cita Moroquez (2007). Se tomará una muestra intencionada de 104 alumnos.

7.4 Técnicas e instrumentos de investigación

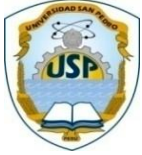
Técnicas

a. Análisis documental.

Es una técnica que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico-sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. En nuestro trabajo esta técnica ha sido utilizada para revisar tesis, revistas, libros, y recoger información relevante para incorporar al estudio.

b. La observación.

Se empleó para observar el desempeño de los estudiantes que están siendo evaluados sobre todo en los aspectos formativos y productividad



c. La entrevista.

Se hizo uso de la entrevista a los alumnos del 3ero de Secundaria de la I.E 6005 Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos 2016, para entablar contacto y confianza para que colaboren con la aplicación de los instrumentos de medición.

d. La psicometría.

Se hizo uso de la psicometría porque se empleó pruebas o test para evaluar las variables en estudio.

Instrumentos

Fichas bibliográficas.

Este instrumento ha sido utilizado para anotar los datos más importantes y relevantes de libros, artículos, manuales tanto físicos como virtuales relacionados a nuestra investigación.

Cuestionarios.

Aprendizaje de la geografía y Estrategias de enseñanza

En opinión de Arias (2006) “una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada... los datos pueden ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento” (p. 69).

En este sentido se utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario (Ver Anexo), diseñado con 20 preguntas cerradas, referidas al comportamiento de los alumnos en función al aprendizaje de la geografía y la opinión sobre las estrategias de enseñanza del docente.



VIII. RESULTADOS

8.1 Técnicas de recolección de datos

La información requerida para abordar esta investigación se obtuvo aplicando la técnica de encuesta y la observación documental, pero para describir las variables en estudio y para la contrastación de la hipótesis se empleó como instrumento una prueba de conocimiento.

8.2 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para recopilar la información se aplicó la Técnica de Encuesta, con su correspondiente Instrumento. Todo instrumento de recolección de datos debe asumir dos propiedades esenciales: validez y confiabilidad.

Validación del instrumento

Teniendo en cuenta que con estos instrumentos de recolección de datos debe obtener dos propiedades esenciales: validez y confiabilidad.

Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems, que miden las variables correspondientes. Al respecto, Hernández (2006) dice: la validez es como el grado de precisión con el que el test utilizado mide realmente lo que está destinado medir. Lo expresado anteriormente define la validación de los instrumentos, como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Los instrumentos de medición utilizados han sido validados mediante el procedimiento conocido como el juicio de expertos. A estos se les suministró un instrumento, matriz de validación, donde se evaluó la coherencia entre los reactivos, las variables, las dimensiones y los indicadores, presentada en la matriz de operacionalización de las variables, así como los aspectos relacionados con la calidad técnica del lenguaje (claridad de las preguntas y la redacción).

La validación del instrumento se realiza en base al marco teórico, considerándose la categoría de “validez de contenido”. Se utiliza el procedimiento de juicio de expertos



calificados quienes determinaron el coeficiente de confiabilidad a partir del análisis y evaluación de los ítems del respectivo instrumento.

Tabla 3 Aspectos de validación Estrategia de enseñanza y aprendizaje de geografía.

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Mg. Juan Carlos Huamán H.	Mg. Juan Zesenarro R.	Dr. Narciso Fernández Saucedo	Dr. Lolo Caballero Cifuentes
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	80	85	80	80
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	70	80	70	80
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	85	80	85	80
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	75	80	85	80
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	80	75	80	79
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre estrategia de enseñanza y aprendizaje de geografía	80	80	70	80
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	80	79	80	80
COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	80	75	85	80
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	85	85	85	81
TOTALES		83.4%	79.3%	82.3%	80%
MEDIA DE VALIDACION		81.25%			

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable para el propósito propuesto.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.25%.



Confiabilidad

Con respecto a la **Confiabilidad** se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Hernández, S. (2007) indicó que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Criterio de confiabilidad	Valores
0,81 a 1,00	Muy Alta confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy Baja

Para la validación del cuestionario sobre las estrategias de capacitación y el desarrollo de competencias cognitivas se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual arrojó el siguiente resultado:

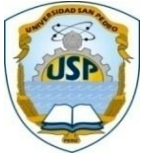
Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario sobre Estrategia de enseñanza y aprendizaje de geografía

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
0.922	10

El coeficiente alfa es 0.922, por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.



8.3. Contrastación de Hipótesis

Interpretación Descriptiva

A continuación presentaremos la información considerando las opiniones de los alumnos considerados en la muestra

Tabla 4 Estrategia de enseñanza

Valores	Frecuencia	Porcentaje	Porc. acumulado
Bajo	6	5,6	5,6
Moderado	61	58,4	64,0
Alto	37	36,0	100,0
Total	104	100,0	

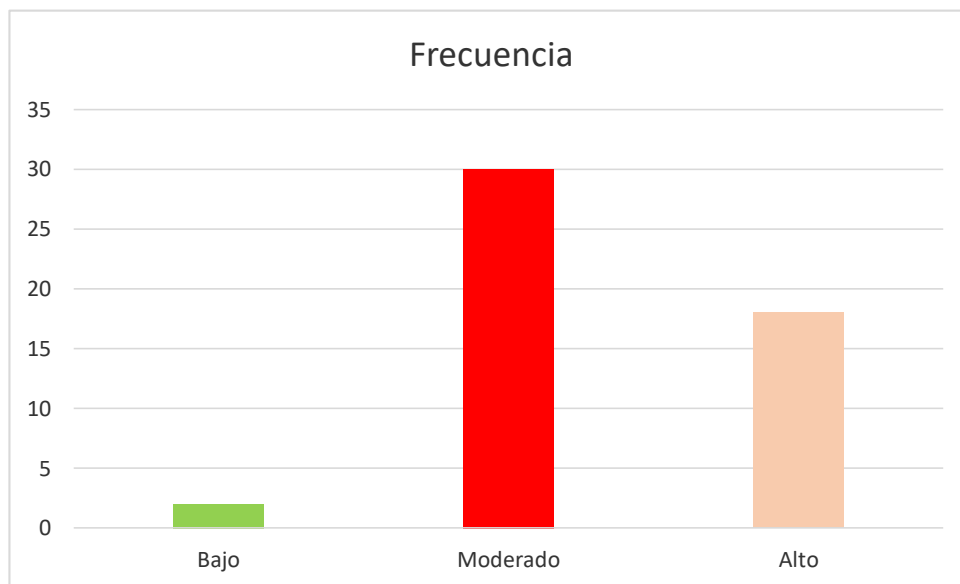
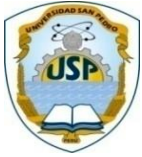


Figura 2 Estrategia de enseñanza

Los resultados de la tabla y gráfico; nos muestra que la percepción de los alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, en cuanto las



estrategias de enseñanza de sus docentes las consideran como moderado (58%), y como bajo a una 6%; frente a un 36% que los considera como alto.

Tabla 5 Aprendizaje de geografía

Valores	Frecuencia	Porcentaje	Porc. acumulado
Bajo	25	24,0	24,0
Moderado	58	56,0	80,0
Alto	21	20,0	100,0
Total	104	100,0	

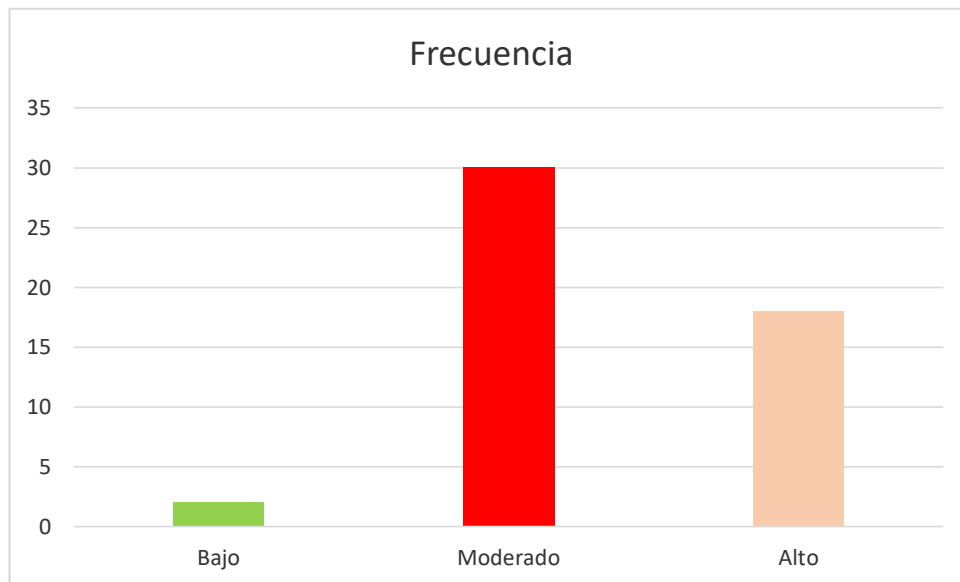


Figura 3 Aprendizaje de geografía

Los resultados de la tabla; y gráfico; nos muestra que la percepción de los alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, consideran el aprendizaje de la geografía como moderado (56%), y como bajo a un 12% ; frente a un 20% que los considera como alto.

Prueba de hipótesis



Para contrastar la hipótesis se utilizará la prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman, puesto que los datos obtenidos son cualitativos y no paramétricos

El propósito del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Asimismo, se definió como una investigación de tipo correlacional, a tal efecto Ary (1994), la define como un tipo de investigación descriptiva que se usa comúnmente y que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables. Permiten indagar hasta qué punto las alteraciones de una variable dependen de las alteraciones de la otra.

Dentro de este orden de ideas, Hernández S. (2006) señala que la utilidad de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable o concepto al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas

Estrategias de Prueba de Hipótesis

La estrategia, en este caso, siguió el siguiente procedimiento:

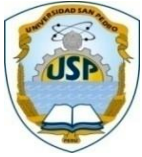
- Formulación de las respectivas hipótesis nulas y alternativas.
- Selección del nivel de significación (5%).
- Identificación del estadístico de prueba (correlación de Spearman).
- Formulación de las reglas de decisión.
- Tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula (H_0), o bien rechazar H_0 ; y aceptar la hipótesis alternativa o de investigación.

Proceso de contratación de hipótesis

Hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.



H₁. Existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

b. Nivel de significancia de 5% = 0.05.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 6 Coeficiente de correlación de rho Spearman entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza

			Aprendizaje de la geografía	Estrategias de enseñanza
Rho de Spearman	Aprendizaje de la geografía	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)		,000
	Estrategias de enseñanza	N	104	104
		Coeficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* $p < .05$ $n = 104$

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 6 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.851$).

Se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.



Proceso de contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

a. Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

b. Nivel de significancia de 5%= 0.05.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 7 Coeficiente de correlación de rho Spearman entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza

			Manejo de información	Estrategias de enseñanza
Rho de Spearman	Manejo de información	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* p < .05 n = 104

d. Regla de decisión:

p < 0.05 rechaza Ho.

e. Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 7 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio (rho = 0.876). Se puede concluir con un



nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Hipótesis específica 2:

a. Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

H₁: Existe relación significativa entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

b. Nivel de significancia de 5%= 0.05.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 8 Coeficiente de correlación de rho Spearman entre comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza

		Comprensión espacio temporal	Estrategias de enseñanza
Rho de Spearman	Comprensión espacio temporal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,811**
		N	,000
	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	104
		Sig. (bilateral)	,811**
		N	104
			,000
			.
			104

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* $p < .05$ n = 104

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza Ho.



e. Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 8 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.811$).

Se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.

Hipótesis específica 3:

a. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.

H_1 : Existe relación significativa entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 9 Coeficiente de correlación de rho Spearman entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza

			Juicio crítico de la geografía	Estrategias de enseñanza
Rho de Spearman	Juicio crítico de la geografía	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño laboral	N	104	104
		Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104



** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* $p < .05$ $n = 104$

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 9 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.797$).

Se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

ANALISIS DE RESULTADOS

La investigación plantea la siguiente hipótesis:

Existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero-Chorrillos, 2016.

Según Renzulli nos dice que los Estilos de Aprendizaje son considerados como técnicas de enseñanza; así mismo define los Estilos de Enseñanza como aquellas técnicas específicas para organizar el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto se debe considerar como un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Raquel Gurevich (1994), se espera que en este sentido el alumno posea el conocimiento necesario para que la Geografía se constituya en uno de los pilares fundamentales dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Señalaremos entonces que con respecto a la correlación de variables, los resultados presentados nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio (ρ de Spearman = 0.851, con un nivel de significación de 0.05 entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de



secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.

Comparando con otras investigaciones, como el de Rodríguez (2009) en su investigación El nivel del trabajo de campo y el desarrollo de habilidades y capacidades significativas en los alumnos de las especialidades de geografía e historia de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, llegó a la conclusión general que la valoración de la importancia que tiene el trabajo en equipo y la correcta implicación de los participantes en el trabajo de campo como estilos de Aprendizaje hacen tener una relación positiva y significativa con el aprendizaje de la geografía. Muy similar a la conclusión general de nuestra investigación, por lo tanto de esta manera se refuerza los objetivos señalados.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.
2. De igual modo, se puede se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.
3. Además, se puede afirmar con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.
4. Finalmente, se puede concluir con un nivel de significación de 0.05 que existe relación significativa entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.



Recomendaciones:

El docente debe innovar en cada sesión de clase las Estrategias de Enseñanza coherente con la enseñanza de la geografía en los alumnos con la finalidad de lograr un mejor proceso de aprendizaje y éxito académico.

Se debe realizar talleres de capacitación sobre Estrategias de Enseñanza a los docentes, a fin de realizar un buen desempeño en el aula.

Realizar futuras investigaciones donde se permita enriquecer el diagnóstico de las Estrategias de Enseñanza con un análisis cualitativo de los mismos, basado en estudio de casos.

Se debe realizar talleres de capacitación sobre Estrategias de Enseñanza dirigido a docentes y alumnos con el fin de realizar una buena formación académica con respecto a la geografía.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo C, Carolina. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. TESIS. FF y L. Postgrado. UANL San Nicolás de los Garza, N. L. 1999.

Álvarez, Y., (2013), UNMSM, “El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular san Ignacio School, Ate Vitarte, 2012.

Ausubel, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo 2da México: Trillas

Ausubel, D.P (1976). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. México: Trillas.

Aparcama, Hurtado y Balvin (1986). Geografía del Perú y del Mundo I. Ministerio de Educación-Dirección general de Educación Superior. Lima-Perú.

Ayllon, Teresa, Chávez, José GEOGRAFIA ECONOMICA PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS Ed. Noriega Limusa México, 2001

Bruner, J. (1988). Desarrollo Cognitivo y educación. Madrid: Morata.

Calero, M., (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 328.



Castell, M, La ciudad y las masas, Universidad de California, Berkeley, Madrid, Alianza Editorial, 1997

Calero P.M. (2006), Hacia la Modernización de la Administración Educativa; Editorial "San Marcos", Lima-Perú.

Casassús, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos.

Cobos, C. (2010). Eficacia del trabajo de campo en el desarrollo de capacidades educativas geográficas, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima.

Chancos, J. (1995). Geografía del Perú. Nueva Enfoque, Lima: CEMED

Chancos, J. (1997). Cartografía y lectura de mapas. Lima: AOM.

Claval, P. (1979). La Nueva Geografía. Barcelona-España: Oikos Tau.

Cole, M. y S. Scribner (1977). Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognitivos con la cultura. México: Limusa.



- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Madrid: Santillana.
- Duran, A. (2014), Venezuela. La enseñanza de la geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje.
- Gagné, R. M. (1965). The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Farro, F., (1995) Gerencia de Centros Educativos. Hacia la Calidad Total. Lima – Perú. Pp. 267.
- Farro, F., (2010) Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad. Lima – Perú. Pp. 195.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (2009). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2
- Gimeno, J. y Pérez, A.: Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid. (2002)
- Instituto Geográfico Nacional (2012). El Geógrafo, Revista Técnica- científica del Instituto Geográfico Nacional.



López, B., Tesis PUCP Uso pedagógico del FACEBOOK y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y geografía en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2015.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINDE.

Monge, C. (1982). Geografía Física. Lima: ENP.

Montilla (2005). El trabajo de campo: Estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía. Venezuela: Universidad de los Andes-San Cristóbal.

Murillo, Y., (2011), España, Didáctica de la geografía y las nuevas tecnologías

Rincón, N., (2007), Venezuela, La enseñanza de la geografía y el proyecto pedagógico de aula bajo el enfoque geo histórico.

Rodríguez (2009) El nivel del trabajo de campo y el desarrollo de habilidades y capacidades significativas en los alumnos de las especialidades de geografía e historia de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta



Rosenblatt, L. (1996). «La teoría transaccional de la lectura y la escritura». En: Los procesos de lectura y escritura. Textos en Contexto n.o 1 (pp. 16-67).

Buenos Aires: Lectura y Vida

Saussure, F., (2006). Lingüística General. Traducción, prólogo y notas de Amado

Alonso, vigesimocuarta edición, Editorial Losada. Libera los libros.

Spiegel M. (1991). Estadística. México: Rio Balsas.

Torres A. y Villate E. (2001). Topografía. Bogotá: Ed. Pearson Educación de

Colombia.



Apéndices y anexos



Universidad San Pedro

Matriz de Consistencia lógica: Aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA, TIPO y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general ¿Qué nivel de relación existe entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué nivel de relación existe entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre el juicio crítico de la de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación existente entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Determinar la relación existente entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Determinar la relación existente entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el aprendizaje de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el manejo de información de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión espacio temporal de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre el juicio crítico de la geografía y las estrategias de enseñanza en alumnos del 3ero de secundaria, I.E.6005 Gral. Emilio Soyer Cabero- Chorrillos, 2016.</p>	<p>TIPO: Por su naturaleza, es aplicada Por su paradigma, cuantitativa</p> <p>DISEÑO: El diseño es el descriptivo correlacional simple, cuya fórmula es la siguiente:</p> <div data-bbox="1621 823 1890 946" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Donde: M = Es la muestra de investigación. Ox = Es la observación sobre un conjunto de información que se recogerá de la muestra de estudio en relación al uso de las redes sociales.. r = Es la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Oy = Es la observación sobre un conjunto de información que se</p>



			recogerá de la muestra de estudio en relación al rendimiento académico.
--	--	--	---



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFIA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado estudiante:

Lee cada una de las frases y seleccione UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. Marca con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems según la siguiente codificación:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

Variable: Estrategias de enseñanza

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	El docente antes de iniciar las sesiones de clase estimula la participación considerando lo que saben del tema.					
2	En las sesiones de clase, el docente estimula al desarrollo de la creatividad del tema					
3	El docente en las sesiones de clase realiza temas utilizando semejanzas y diferencias					
4	En las sesiones de clase, el docente utiliza como estrategia de enseñanza los mapas conceptuales					
5	En las sesiones de clases, el docente construye cuadros sinópticos para una mejor organización del tema					
6	En las sesiones de clase, el docente utiliza los diagramas de flujo para un razonamiento lógico y analítico					
7	En las sesiones de clase, los alumnos son los protagonistas ante las situaciones problemáticas planteadas					
8	En las sesiones de clases, el docente cumple la función de guía y apoya en su proceso de exploración					
9	El docente, en el desarrollo de clase establece el porqué del					



	proyecto					
10	En las sesiones de clase, el docente utiliza gráficos que permiten realizar resumen del tema					
11	El docente, en la realización del proyecto, hace participar a todos los alumnos					
12	En la publicación del proyecto, el docente tiene una participación relevante					
13	El docente utiliza como estrategia de enseñanza el aprendizaje mediante proyectos					
14	En la realización del proyecto, el docente cumple una función de asesor y experto					
15	En las sesiones de clases, el docente organiza la propuesta de enseñanza y aprendizajes					
16	El docente, en las sesiones de clases realiza el tema de manera detallada con el fin de que se comprenda					

Variable: Aprendizaje de geografía

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Manejo de la información						
1	Identificas la información brindada sobre los procesos geográficos e históricos.					
2	Identificas las oportunidades de desarrollo que tiene el paisaje natural.					
3	Expresas la información sobre el traslado de la población en la distribución del espacio.					
4	Identificas las oportunidades económicas que brinda la actividad productiva.					
5	Relacionas la información brindada con los datos históricos de la región que obtuviste anteriormente.					
Dimensión 2: Comprensión Espacio – temporal						
6	El docente te facilitó a identificar las características del paisaje.					
7	Lograste diferenciar el proceso de formación del territorio peruano.					
8	La información sobre las actividades productivas ayudaría en la elaboración de un esquema gráfico.					
9	Podrías identificar la historia mediante la observación del entorno.					
10	La información obtenida ayuda a conocer el desarrollo cultural.					



11	El docente explicó las características de la Geografía como ciencia.					
Dimensión 3: Juicio crítico						
12	Argumentas la importancia de la biodiversidad					
13	Juzgas las formas de prevención de riesgos.					
14	Podrías proponer soluciones para mejorar la calidad de vida de una comunidad.					
15	Tomas conciencia de los problemas ambientales y brindas posibles soluciones.					
16	Formulas una crítica constructiva sobre la adecuada conservación de los ecosistemas en el Perú.					