

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en
estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote
2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autor:

Flores Risco, Alexandra Oriana

Asesor:

Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)

Chimbote - Perú

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 6:00 pm. del viernes 14 de abril de 2023, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3575-2021-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 311-2023-USP-FCS/D, integrado por:

Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar	presidente
Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa	Secretario
Mg. Victor Joel Sánchez Romero	Vocal
Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio	Accesitaria

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CHIMBOTE 2022**", presentado por la bachiller:

Alexandra Oriana Flores Risco

Asesorada por:

Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la sustentación de la tesis, quedando expedita la Bachiller para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia.

Siendo las 6:50 pm. Se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar
PRESIDENTE

Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa
SECRETARIO

Mg. Victor Joel Sánchez Romero
VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis padres que son mi motivo de inspiración, por apoyarme en toda mi formación profesional y estar conmigo siempre que los necesito.

A mis hermanos que son claves fundamentales en mi vida, para no rendirme y ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir la realización de esta investigación.

A la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro por su predisposición y apoyo para la ejecución de la presente investigación.

A mi asesora por su apoyo constante para concluir exitosamente esta investigación.

A todas aquellas personas que apoyaron en la evolución del estudio.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, **Alexandra Oriana Flores Risco** con Documento de Identidad N.º **71893481** autora de la tesis titulada “Conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimboté 2022.” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.


Firma

Chimbote, abril 2023

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
PALABRAS CLAVE.....	ix
TITULO.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
1.Antecedentes y fundamentación científica.....	1
2.Justificación de la investigación.....	8
3.Problema.....	9
4.Conceptuación y operacionalización de las variables.....	9
5.Hipótesis.....	9
6.Objetivo general.....	10
METODOLOGÍA.....	11
1.Tipo y Diseño de investigación.....	11
2.Población-Muestra.....	11
3.Técnicas e instrumentos de investigación.....	13
4.Procesamiento y análisis de la información.....	14
RESULTADOS.....	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

ANEXOS	26
Anexo 1. Consentimiento informado e instrumento de recolección de información.	26
Anexo 2. Escala de Stanone.....	38
Anexo 3. Baremos del instrumento de medición.....	39
Anexos 4. Base de datos.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Título	Página
Tabla 1 Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	15
Tabla 2 Nivel de conocimiento hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	16
Tabla 3 Tipo de actitudes. hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022	17

PALABRAS CLAVE

Conocimiento, actitudes, diversidad sexual, género.

KEYWORDS

Knowledge, attitudes, sexual diversity, gender.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médica y de Salud.
Subárea : Ciencia de la Salud.
Disciplina : Ciencia Socio Biomédicas.
Línea : Salud Sexual Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

**Conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en
estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote
2022.**

RESUMEN

Se trata de una investigación básica, con diseño no experimental transeccional correlacional/causal, tuvo como objetivo determinar la relación entre conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022. Se encuestó a 68 estudiantes universitarios muestra por conveniencia, quienes respondieron un formulario virtual, el cuestionario de conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género. Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 26. Hallándose que 26.5% de estudiantes con un tipo de actitud indiferente mostraron un nivel medio de conocimiento, el 16.2% un nivel de conocimiento bajo y 8.8% un nivel de conocimiento alto. No se encontró relación estadística entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro ($p=.779$). Respecto al nivel de conocimiento el 52.9% presentó un nivel medio, el 29.5% de estudiantes tuvo un nivel bajo y solo un 17.6% presentó un nivel alto. En cuanto, a la actitud el 51.5% mostraron un tipo de actitud indiferente, el 26.4% un tipo de actitud desfavorable y actitud favorable solo un 22,1%.

ABSTRACT

This is a basic research, with a non-experimental correlational/causal transactional design, whose objective was to determine the relationship between knowledge and attitudes towards sexual diversity and gender in Obstetrics students of the San Pedro University, Chimbote 2022. 68 students were surveyed University students sample for convenience, who answered a virtual form, the questionnaire of knowledge and attitudes towards sexual and gender diversity. For the statistical analysis, the IBM SPSS Statistics 26 program was used. It was found that 26.5% of students with a type of indifferent attitude showed a medium level of knowledge, 16.2% a low level of knowledge and 8.8% a high level of knowledge. No statistical relationship was found between the level of knowledge and attitudes towards sexual and gender diversity in Obstetrics students at San Pedro University ($p=.779$). Regarding the level of knowledge, 52.9% presented a medium level, 29.5% of students had a low level and only 17.6% presented a high level. Regarding the attitude, 51.5% showed a type of indifferent attitude, 26.4% a type of unfavorable attitude and a favorable attitude only 22.1%.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La sexualidad humana está presente durante toda la vida de un ser humano de forma esencial y se encuentra comprendida por el sexo, las identidades de género, la orientación sexual, el placer, la intimidad y la reproducción. De manera que expresa vivencias a través de pensamientos, deseos, actitudes, creencias, comportamientos, prácticas y roles, así pues, como en sus relaciones interpersonales. (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2016). Por ende, es una conducta natural y valioso en nuestra vida, un pilar principal y fundamental de nuestra humanidad. Sería un logro importante que las personas alcancen un elevado estándar de salud, de esta forma estarían ejerciendo de forma empoderada sus respectivas decisiones ante su salud sexual y reproductiva, poniendo en manifiesto su propia identidad sexual. (Federación Internacional de Planificación Familiar [FIPF],2008).

En cuanto a la Salud Sexual según la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2009), proclama igualdad, justicia y respeto, según sea el género. La desigualdad y la inestabilidad del poder vinculadas con el género, hace que se evite la interacción de armonía y respeto entre las personas y por ende el éxito de la salud sexual. Mientras exista todo acto ya sea de prejuicios, estereotipos, discriminación, abuso y coerción, la salud sexual no prosperará. Por tanto, es de importancia que, durante la vida de las personas, se brinde la información exacta sobre la sexualidad en servicios de salud sexual. Así mismo, la educación sexual se determina que es un estado esencial de la vida de un ser humano, es importante reconocer que ser sexual no solo se establece como una satisfacción y bienestar, sino también como la forma de transmitir afecto (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco, 2014).

Benavides y Chacón (2020), refieren que actualmente es dificultoso tratar el tema de sexualidad a nivel social. Por esta razón, en los hogares como en las

instituciones educativas es un gran desafío, ya que los padres de familia suelen brindar esa responsabilidad de información a las instituciones educativas.

En cuanto a Chávez, Zapata, Petrzelová y Villanueva (2018) menciona que los jóvenes presentan cambios en su percepción sobre diversidad sexual, comenzando a integrar y respetando las conductas de las personas que escapan del sistema binarista. Siendo tal vez, el efecto de los medios informativos, la educación en los colegios y la sensibilidad de la sociedad, dirigiendo a un cambio menos riguroso a las representaciones de la diversidad sexual. Pero a la vez sigue persistiendo ciertas conductas o pensamientos que hacen resistencia al cambio, ya sea por generaciones pasadas que aun influyen en los jóvenes, haciéndoles ver a la diversidad sexual como algo cohibido y condenado.

Además, para Becerra y Peña (2015) argumentan que el joven de esta era moderna tiene una relación con el mundo de manera más juiciosa y con necesidades de aprendizaje diversos. Convirtiéndose de esta forma en un reto no solo a nivel educativo sino también moral, ético, social y político con la finalidad de entender y acercarnos un poco más a la sexualidad, por consiguientes a las interacciones sexuales, de ahí que es un desafío comprender la influencia que el deseo sexual ocasiona en el ser humano, proyectando a la juventud hacia la búsqueda de su libertad, el aceptar y asumir su responsabilidad sexual desde las perspectivas y vivencias de la vida cotidiana.

Según Weeks (2000), la diversidad sexual relaciona las sexualidades “plurales, polimorfas y placenteras”, comprendida por la orientación sexual y la identidad de género, partiendo de sus identidades propias o prácticas sexuales que carecen de índole identitario. El termino diversidad sexual designa a todo sujeto que no se encuentran dentro de las normas dominantes heterosexuales y el binarismo de género, siendo la forma que tiene el ser humano de expresar y vivir su sexualidad, así como aceptar las preferencias, orientaciones sexuales e identidades de género de cada persona. (Castañeda, 2018). Se sostiene que aún existe una confusión y a la vez

no hay una diferencia clara sobre la diversidad sexual e identidad de género, llevando a una deficiencia del tema, favoreciendo la existencia de estigmas y prejuicios (Restrepo,2022).

El Consejo Nacional para la igualdad de género (2019), establece a las diversidades sexo-genéricas haciendo referencia a la oportunidad que tiene el ser humano de manifestar, reconocer y expresar su identidad de género y su orientación sexual. al cual se identifica. Es conveniente saber que la orientación sexual y la identidad de género están integrados hacia la sexualidad, así como significar una parte de lo que es una persona. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2017), enfatiza que el 56.5% de las personas LGBTI temen en poner en manifiesto su orientación sexual y/o identidad de género, argumentando dos razones: ser rechazado y/o maltratado (72%) y el miedo de perder a sus familiares. (51,5%).

Dowshen (2018), argumenta que no está claro que establece la orientación sexual de ser un humano, aunque se estima que existe relación con factores biológicos, genéticos, individuales y del entorno, siendo una razón de no poder ser cambiada o elegida. La diversidad es innata, existiendo la presencia de seres heterosexuales, homosexuales y bisexuales y no está ligado a aspecto de etnia, grupos sociales, nacionalidad ni a lo económico.

Según David y Cortez (2018), nos plantea que el conocimiento es una capacidad superior que tiene una persona, de esa forma va a captar las cosas que le rodean, sus relaciones y cualidades por medio de su intelecto. Así pues, el desconocimiento y el rechazo va a traer consigo sentimientos en contra afectando a las personas que no coinciden con los estereotipos planteados por el binarismo, dando origen a la homofobia. En un estudio se halló que en cuanto a la diversidad de género hay un desconocimiento por parte de los participantes, siendo necesario reforzar ese conocimiento, la diversidad de género en los estudiantes se continúa visualizando como sinónimo de exclusión y de inferioridad, fomentando comportamientos encubiertos en prejuicios de género (Ramos,2019).

El estudio de Verdejo-Muñoz (2020), muestra que, en relación al nivel de conocimiento y actitudes, los estudiantes universitarios no presentan actitudes desfavorables, pero que la existencia de creencias fóbicas y la religión repercuten en sus actitudes. En tanto, nivel de conocimiento los estudiantes universitarios muestran bajo nivel, mientras que los pertenecientes al colectivo LGB, tienen mayor nivel de conocimiento y a la vez actitudes a favor (Benavides y Chacón,2020).

Asimismo, Liscano (2016), expresa en su estudio que los alumnos universitarios presentan actitudes de homofobia y transfobia mediante expresiones de burlas, gestos, críticas, rechazo e indiferencia, concluyendo que hay una falta de conocimiento hacia la diversidad sexual y de género. A pesar de discursos sobre el respeto hacia la diversidad sexual, los alumnos universitarios siguen presentando estigmas y prejuicios en contra de la comunidad LGBTTTI hallando homofobia, en cuanto a los conceptos vinculados a la diversidad sexual se manifiesta un desconocimiento (Barrón-Velázquez, Salín-Pascual y Guadarrama-López,2014).

La existencia de un binarismo de género en nuestro entorno no engloba lo suficiente ante la visión de la sexualidad humana, una persona que no se adapta al sistema del binarismo, rechazando su características biológicas otorgados al nacer, es marginada socialmente, siendo un grave problema tratar de estereotipar según el sexo ,trayendo como consecuencias y afectación hacia su búsqueda de identidad, su libre elección y estigmatizando sus expresiones ya que no se adaptan a las normas aplicadas por el binarismo de género (Hernández,2018)

Al respecto Rodríguez (2012), manifiesta que la actitud es una disposición de razón y creencias en general, que puede estar predispuesta en beneficio o en contra de un objeto social, ejecutándose una acción acorde a sus percepciones y afección a dicho objeto. A propósito, en un estudio realizado por Flores (2016), identifiqué el 57.5% de alumnos presentan una actitud de aceptación ante la diversidad sexual, según el sexo las mujeres tienen mayores actitudes de aceptación en un 40%, siendo los varones 17.5% quienes tienen mayor rechazo e indiferencia.

Acerca de las actitudes hacia la diversidad sexogenérica y afectivas, se detectó un grupo de estudiantes universitarios establece una actitud positiva, pero no presentan un nivel de conocimiento suficiente, siendo en ellos un problema para su futuro profesional (López-francés, Tapia, e Izquierdo, 2022). Por otro lado, Robles-Reina, Alemany-Arrebola, y Gallardo-Vigil (2017), menciona que los jóvenes de la universidad de Melilla tienen niveles moderados de prejuicios y distanciamiento social, sobre todo los del sexo masculino, que estarían influidos en esas actitudes, la religión, conocer personas gays y lesbianas. No obstante, en otros estudios manifiestan que las mujeres tienen actitudes a favor hacia las personas homosexuales a diferencia de los varones, además los profesionales de la salud de religión católica presentan actitudes aún más favorables hacia las personas gays y lesbianas (Picha,2015).

En una investigación en España se evidencia que las personas bisexuales o que se vinculan con alguna orientación sexual tienen mejores conocimientos acerca de la homosexualidad a su vez las personas heterosexuales presentan actitudes aún más negativas que las personas homosexuales y bisexuales. (Lara-Garrido, Álvarez-Bernardo, Márquez, y García-Berbén, 2022). En cuanto a los jóvenes que conocen a personas con diversidades sexuales, son capaces de aceptar e incluir hacia su grupo de amistad, presentando actitudes positivas y favorables (Hernández y Fernández 2020; Picha,2015). Maury-Sintjago y Rodríguez-Fernández (2018), de su investigación concluyeron que un 47% de estudiantes tienen una actitud positiva hacia las personas homosexuales, primando ambos sexos, a su vez existe un 52.9% que muestran actitudes homofóbicas y prejuiciosas.

Para la heteronormatividad, compromete observar a la heterosexualidad como una norma que prima y que se debe cumplir, siendo el inicio a la homofobia que no basta ser un prejuicio sin razón, sino estar en contra de las personas que desobedecen las convenciones sexuales y de género. Una sociedad en democracia y diversa tiene que aprender a reconocer sus prejuicios y a la vez luchar contra ellos, cuando hablamos de luchar es eliminar la discriminación y la existencia de la practicas de

homofobia, es importante hacer hincapié de ejercer la comprensión, una sociedad democrática se verá garantizado con el respeto hacia los derechos humanos de las personas (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2016).

Los seres humanos van experimentando de una u otra forma sus sexualidades dado a factores tanto internos como externos, primando en sus vidas de las personas la seguridad en relación a los derechos humanos (FIPF, 2008). El derecho sexual comprende la toma decisiones responsables y libres, incluido los aspectos de su sexualidad, con propósito de proteger y promover la salud, el respeto mutuo, evitando las discriminaciones, la imposición o violencia en su vida sexual (Nathaly, Bolaños, y Molina ,2018).

Las personas del colectivo LGBTI son consideradas como sujetos que retan y desobedecen en relación a su orientación sexual e identidad de género, esto no se convierte en motivo de vulnerabilidad sino más bien los estereotipos y prejuicios sociales creados por la sociedad. En el Perú, las personas pertenecientes al colectivo (LGBTI), tienen que combatir aun con el ejercicio de sus derechos, que están influenciados por estigmas, prejuicios y estereotipos, presentes por su orientación sexual e identidad de género (Defensoría del Pueblo, 2016).

La diversidad por su magnitud y principalmente en lo sexual y de género, existe amplios cuestionamientos principalmente de generaciones mayores hacia estas manifestaciones (Rubio-Aguilar, Miranda, Tiayna, y Tuna, 2021). A partir de la sociedad que dirige los estereotipos y constructos sociales, aparecerá actitudes que se asumirán como transgresión. Esto hace que exista violencia hacia las personas que pertenecen a grupos diferentes, surgiendo la limitación de la aceptación de su diversidad (Instituto Jalisciense de las Mujeres, 2008).

Se debe de considerar dar prioridad a los ámbitos educativos y familiar ya que son principales representantes que influyen en los valores, creencias y actitudes hacia la diversidad sexual y de género. Implicando la necesidad de estrategias a favor del

respeto, inclusión, aceptación e igualdad en el trato humano para una construcción social de género (Orcasita, Vera, Kusserow, y Montenegro, 2020). El nivel de conocimiento hacia la diversidad sexual en estudiantes universitarios es insuficientes y confusos, lo que manifiesta seguir investigando, dándole énfasis a la visibilidad que necesita (Cuadra,2017).

2. Justificación de la investigación

En la actualidad en nuestro país, tocar el tema de la diversidad sexual y género sigue siendo muy controversial, limitado y a la vez poco aceptados por nuestra sociedad. Sobre todo, en los hogares, colegios y en ciudadanía en general, ello relacionado a aspectos como las costumbres, creencias y religión los cuales pueden influir en los pensamientos, en la manera de actuar afectando a la minoría sexual y de género.

Existe poca evidencia de estudios a nivel local sobre los conocimientos hacia diversidad sexual y género lo que limita conocer su influencia o no en las actitudes de las personas. Por lo tanto, el estudio se justifica por su aporte teórico de los resultados, que va a permitir a la comunidad científica y profesional de Obstetricia conocer cuáles son los aspectos ligados a este efecto y qué relación tienen entre sí, también dejar como punto de partida para futuros estudios disciplinarios y multidisciplinarios, fomentando respeto, la igualdad en derechos y libertad, frente a la sexualidad y salud sexual de las personas para el logro de su bienestar.

Finalmente, los resultados podrán ser usados desde la Obstetricia como fundamento científico, para el desarrollo de programas educativos, campañas informativas sobre diversidad sexual y de género como contenidos transversales. Y continuar con nuevas investigaciones, con visión de ser una nueva área de investigación en Obstetricia. Aspirando en forma general que se brinde elementos para promover el respeto y comprensión hacia las personas que ejercen su sexualidad de manera distinta.

3. Problema

¿Existe relación entre conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición
Conocimiento	Es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o ambos. (Tsoukas y Vladimirov, 2001)	Nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de Obstetricia, sobre la diversidad sexual y género	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,19,30,31 y 32.	Ordinal
Actitudes	Son la predisposición aprendida para poder dar respuesta de forma consciente y óptima a los individuos o grupos sociales (Ovejero-Bernal, 2010).	Tipo de actitudes hacia la diversidad sexual y de género en las estudiantes de obstetricia	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32,33 y 34	Nominal

5. Hipótesis

Existe relación entre conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

6. Objetivo general

Determinar la relación entre conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Objetivos específicos

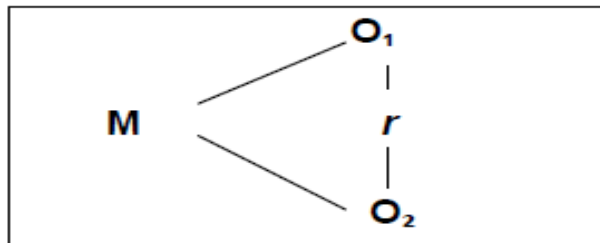
1. Establecer el nivel de conocimiento hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
2. Precisar el tipo de actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
3. Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación básica, por ende, se centra en bases teóricas omitiendo los fines prácticos, un estudio de un problema con la finalidad de ampliar un conocimiento (Baena, 2014). Con diseño no experimental transeccional correlacional/causal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:



Dónde:

- M : Estudiantes de Obstetricia.
- O1 : Conocimiento
- O2 : Actitudes
- R : Correlación.

2. Población-Muestra

La población en estudio estuvo conformada por el total de estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022, matriculados en el semestre académico 2022-I, siendo un total de 114 estudiantes.

Muestra

Se tomó en consideración a todos los estudiantes que desearon participar en la investigación siendo un total de 68 estudiantes, por lo tanto, es una muestra no probabilística por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Obstetricia, semestre académico 2022-I.
- Aceptación voluntaria.

Criterios de exclusión

- Instrumentos incompletos o entregados fuera del tiempo previsto.

A continuación, se presentan las principales características de la población en estudios:

Característica demográficas	f	%
Edad		
21 – 24	51	75.0
25 a más	17	25.0
Sexo		
Hombre	3	4.4
Mujer	65	95.6
Género		
Binario	62	91.2
No binario	6	8.8
Año de estudio		
Tercer año(6 ciclo)	11	16.2
Cuarto año (7-8 ciclo)	35	51.5
Quinto año (9-10 ciclo)	22	32.3
Orientación sexual		
Heterosexual	60	88.2
No heterosexual	8	11.8
Religión		
Católica	36	52.9
No Católica	32	47.1
Total	68	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de recolección mediante una encuesta virtual, y como instrumento de medición se empleó el cuestionario de conocimientos y actitudes hacia la diversidad sexual y de género, consta de 3 partes: la primera parte que recopila los datos demográficos de los participantes.

La segunda parte, el cuestionario sobre conocimientos, consta de 32 ítems, siendo 3 las opciones de respuesta: verdadero, falso y no sabe. A más respuestas correctas, se estima que el nivel de conocimiento es mayor. Para poder establecer la calificación de conocimientos según niveles, se empleó la Escala de Stanone, obteniendo los siguientes resultados.

Nivel alto	18 - 32 puntos
Nivel medio	12-17 puntos
Nivel bajo	0- 11 puntos

Y la última parte, un cuestionario de actitudes, compuesto por 34 ítems, con 4 tipos de respuesta diferente: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Concluyendo que cuanto mayor es el puntaje, mejor será la actitud de los estudiantes hacia la presente investigación. Para poder establecer los baremos se aplicó la técnica percentiles para la calificación de las actitudes, obteniendo los siguientes resultados.

Actitudes	Rangos
Favorable ($> P75$)	99 - 122
Indiferente ($> P25$ y $\leq P75$)	86 - 98
Desfavorable ($\leq P25$)	73 - 85

La técnica de recolección se realizó a través de los docentes de la Universidad San Pedro, donde se logró difundir, explicándoles a los estudiantes los principales objetivos del estudio, enviando el enlace para que puedan responder la encuesta.

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron procesados en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26. Para determinar la correlación entre las variables se empleó el coeficiente de Pearson. Los resultados se presentan en tablas simples y de doble entrada.

RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos y análisis inferencial de asociación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022 (n=68).

Nivel de conocimiento	Tipo de actitudes				Favorable		Total		X^2	p
	Desfavorable	Indiferente	f	%	f	%	f	%		
Nivel bajo	6	8.8	11	16.2	3	4.4	20	29.5	1.765	.779
Nivel medio	10	14.7	18	26.5	8	11.8	36	52.9		
Nivel alto	2	2.9	6	8.8	4	5.9	12	17.6		
Total	18	26.4	35	51.5	15	22.1	68	100.0		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Más de un cuarto de estudiantes de Obstetricia, con un tipo de actitud indiferente mostraron un nivel medio de conocimientos, y menos un décimo presentaron nivel de conocimiento alto. No existiendo asociación estadística entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro ($p=.779$).

Tabla 2

Nivel de conocimiento hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022 (n=68).

Nivel	f	%
Bajo	20	29.5
Medio	36	52.9
Alto	12	17.6
Total	68	100.0

Más de la mitad de la población sujeta de estudio tienen un nivel medio de conocimiento, casi un tercio un nivel bajo de conocimiento y casi una quinta parte tienen nivel de conocimiento alto.

Tabla 3

Tipo de actitudes. hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022 (n=68).

Tipo	f	%
Desfavorable	18	26.4
Indiferente	35	51.5
Favorable	15	22.1
Total	68	100.0

Casi cuatro quintas partes de los sujetos que participaron en el estudio tienen actitudes desfavorables e indiferente y solo un poco más de un quinto presentaron actitudes favorables hacia la diversidad sexual y de género.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo pretende alcanzar hallazgos relacionados a la diversidad sexual y de género. En nuestro entorno aún existe situaciones de discriminación y violencia dirigidas hacia las personas que no sienten o no se expresan según lo que se establecen como lo “normal”, siendo de gran importancia reconocer que la orientación sexual y la identidad de género son propios de la sexualidad y como tales, representan sola una parte de lo que es una persona. En tal sentido, es de importancia identificar el nivel de conocimiento hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes universitarios, con el propósito de conocer su fortalezas y debilidades en el marco de mejora y contribución a la educación.

Por esta razón el objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, hallándose que el 16.2% de estudiantes, con un tipo de actitud indiferente mostraron un nivel bajo de conocimiento, en cuanto el 26.5% un nivel de conocimiento medio y 8.8% presentan un nivel de conocimiento alto, concluyendo que los estudiantes tienen un dominio parcial del tema y a la vez tienen un tipo de actitud indiferente. Siendo semejante a los resultados de Liscano (2016) y Ramos (2019) expresando que los alumnos universitarios presentan actitudes de rechazo e indiferencia, visualizando como sinónimo de exclusión y de inferioridad, concluyendo que hay un desconocimiento hacia la diversidad sexual y de género, de modo que es necesario reforzar ese conocimiento. De ahí que Restrepo (2022) sostiene que aún existe una confusión y a la vez no hay una diferencia clara sobre la diversidad sexual e identidad de género, llevando a una deficiencia del tema, favoreciendo la existencia de estigmas y prejuicios. Sin embargo, Verdejo-Muñoz (2020) en relación al nivel de conocimiento y actitudes, encontró que los estudiantes universitarios no presentan actitudes desfavorables, pero que la existencia de creencias fóbicas y la religión influyen en la actitud.

Así mismo en el estudio se logró identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de Obstetricia, hallándose que el 29.5% presenta un nivel de conocimiento bajo, un 52.9% de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio y solo un 17.6% tuvieron un nivel de conocimiento alto, esto significaría que existe un mayor porcentaje de estudiantes que tienen un nivel de conocimiento medio hacia los temas relacionados a la diversidad sexogenérica. Hallazgos que concuerdan con Barrón-Velázquez, Salín-Pascual y Guadarrama-López (2014), Cuadra (2017) y Verdejo-Muñoz (2020) quienes encontraron que existe bajo nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios, siendo sus conocimientos insuficientes y confusos, lo que manifiesta seguir investigando, dándole énfasis a la visibilidad que necesita. Así pues, el desconocimiento y el rechazo trae consigo sentimientos en contra afectando a las personas que no coinciden con los estereotipos planteados por el binarismo, dando origen a la homofobia. (David y Cortez 2018).

Finalmente, el objetivo de estudio relacionado a establecer el tipo de actitud de los estudiantes universitarios, concluye que un 26.4% muestran un tipo de actitud desfavorable, el 51.5% un tipo de actitud indiferente y solo un 22,1% presentaron actitud favorable. A diferencia de Maury-Sintjago y Rodríguez-Fernández (2018), quienes en su investigación mostraron que los estudiantes de Ciencia de la Salud, tienen un mayor porcentaje de actitudes homofóbicas y prejuiciosas (52.9%) hacia las personas homosexuales y el 47% una actitud positiva. Lo contrario, López-Francés, Tapia e Izquierdo, (2022) y Flores (2016), referente a las actitudes hacia la diversidad sexogenérica y afectivas, encontraron que un grupo de estudiantes tuvieron una actitud positiva y de aceptación en relación a la diversidad sexual.

Dado a los hallazgos obtenidos en esta investigación se señala las deficiencias de conocimientos y actitudes indiferentes revelando que en la actualidad a pesar de los avances científicos y tecnológicos, los temas relacionados con la sexualidad siguen siendo vistos como algo que no debe expresarse libremente, dando paso a la desinformación, mostrando la necesidad de fortalecer la educación sexual como

contenidos transversales en la formación de los estudiantes universitarios, brindando elementos que promuevan el respeto, la igualdad de derechos y libertad, hacia la sexualidad de las personas para el logro de su bienestar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En esta investigación se encontró, que no existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro.
- Los estudiantes de Obstetricia que participaron en la investigación, alcanzaron un nivel medio de conocimientos sobre la diversidad sexual y de género.
- Respecto a las actitudes se estableció que los estudiantes de Obstetricia alcanzaron un tipo de actitud indiferente sobre la diversidad sexual y de género.

Recomendaciones

- Al Programa de estudios de Obstetricia fortalecer la educación sexual en los estudiantes universitarios, tratando contenidos temáticos relacionados a la diversidad sexual y de género desde el inicio de la formación profesional, lo que permitirá garantizar el desarrollo de actitudes favorables hacia el ejercicio de los derechos humanos y sexuales a través del conocimiento.
- A los estudiantes que participen en los trabajos de investigación como sujetos de estudios deben tener actitudes de compromiso y responsabilidad, frente a posibles hallazgos que contribuyan a la mejora de la salud de la población.
- A los investigadores, es importante destacar la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre actitudes y conocimientos hacia la diversidad sexual y de género, hasta que permita visibilizar resultados positivos contra las conductas discriminatorias, prejuiciosas e indiferentes hacia las personas LGTBIQ+ y los que se identifican con géneros no incluidos en el binarismo de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala - Ecuador: UTMACH.
2. ALLPORT, GORDON W. Handbook of social psychology, p.768-844. 1935. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Allport%20GW%20attitudes%201935%20Murchison%20chapter.pdf>
3. Barrón-Velázquez, E., Salín-Pascual R. J., y Guadarrama-López, L. (2014). Encuesta para evaluar el conocimiento sobre las condiciones de diversidad sexo-genérica y homofobia en una muestra de alumnos universitarios. Revista mexicana de Neurociencia, 15(5), pp. 267-276. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2014/rmn145d.pdf>
4. Becerra P., A., y Peña C., W. (2015). *Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana*. Revista Colombiana de Enfermería. Recuperado de <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/558/151>
5. Benavides., Y y Chacón., K. (2020). *Actitudes y Conocimientos sobre Diversidad Sexual en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga*. (Trabajo de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28549/1/2020_diversidad_sexual_estudiantes.pdf
6. Castañeda, M. L. (2018). *Diversidad sexual y derechos humanos*. Recuperado de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf>
7. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. Recuperado de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf
8. Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2019). *Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la DISCRIMINACIÓN POR DIVERSIDAD SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO en el sistema educativo nacional*. Recuperado de <http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/2409/1/PE-003-DPE-2019.pdf>
9. Cuadra Duarte, A. (2017). *MI IDENTIDAD SOBRE MI CUERPO: LA TRANSGENERIDAD COMO PROPUESTA DE UNA BUSQUEDA DE IDENTIDAD FUERA DEL BINARISMO DE GENERO*. (Tesis de Pregado). Universidad Centroamericana. Managua. Recuperado de <http://repositorio.uca.edu.ni/4522/>

10. Chávez Martínez, M., Zapata Salazar, J., Petrzelová Mazacová, J., y Villanueva Ibarra, G. (2018). *La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud*. *Psicogente*, 21(39),62-74. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
11. Defensoría del Pueblo. (2016). *Derechos humanos de las personas LGBTI: Necesidad de una política pública para la igualdad en el Perú*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Informe-175-Derechos-humanos-de-personas-LGBTI.pdf>
12. David Alan , N., y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador: UTMACH.
13. Dowshen, S. (2018). The sexual orientation. Estados Unidos: *KidsHealth*. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/sexual-orientation-esp.html>
14. Federación Internacional de Planificación Familiar. (2008). *Derechos Sexuales: Una declaración del IPPF*. Recuperado de https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_sexual_rights_declaration_pocket_guide_spanish.pdf
15. Flores., J. (2016). *Actitudes sobre diversidad sexual en los adolescentes de 5to de secundaria IE89009*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
16. Hernández Aguiar, S. N. (2018) Rompiendo las barreras del género. (Trabajo de Grado). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/196512/TFG_Hernandez_Aguiar_SuamNaylet.pdf
17. Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D. F: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.de C.V.
18. Instituto Jalisciense de las Mujeres. (2008). *Mujeres y Hombres: ¿Qué tan diferentes somos? Manual de Sensibilización en Perspectiva de Género*.
19. Instituto Nacional de Estadística e Informática.(2017). *Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>
20. Lara-Garrido, A. S., Álvarez-Bernardo, G., Márquez Díaz, J. R., y García-Berbén, A. B. (2022). CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO EN ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(1),108-127. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33768>
21. Liscano, C. (2016). *Educación para la diversidad. Las representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona).Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/393910/dclrlde1.pdf?sequence=1>

22. López-Francés, I., Tapia, P., y Izquiero, A. (2022). Acercamiento a las perspectivas del estudiantado universitario: Ciencias de la Educación y Diversidad Sexual. *Revista de Estudios Socieducativos*, 1(10). Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/8660>
23. Nathaly Bonilla, M. F., Bolaños, M. K., y Molina, M. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) que inciden en el ejercicio y cumplimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos de la población del departamento en El Salvador. El Salvador: ORMUSA .
24. Maury-Sintjago, E., y Rodríguez-Fernández, A. (2018). Actitud homofóbica en estudiantes chilenos de Enfermería. *EDUMECENTRO*, vol.10, n.3, pp.1-11. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300001
25. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco. (Septiembre de 2014). *UNESDOC*. Obtenido de Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
26. Orcasita, L., Vera Noriega, J. Á., Kusserow, M., y Montenegro Céspedes, J. (2020). PERCEPCIONES Y ACTITUDES SOBRE HOMOFOBIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Health and Addictions*, Vol. 20, No.2, 28-37.
27. Organización Panamericana de la Salud. (2009). “Salud Sexual para el Milenio”. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Salud%20Sexual%20para%20el%20Milenio%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Salud%20Sexual%20para%20el%20Milenio%20(1).pdf)
28. Ovejero-Bernal, A. (2010). *Psicología social*. Madrid: Biblioteca Nueva
29. Picha Mamani, S. I. (2015). ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN PROFESIONALES DE LA SALUD. (Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_d776b0cd680b58e614fba706abd0be4c/Description
30. Restrepo, J. (2022). Percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual entre estudiantes de trabajo social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 35(1), 19-30. <https://doi.org/10.5209/cuts.74034>
31. Ramos Villanelo, A. M. (2019). Estereotipos y diversidad de género: *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 8(16), 27-63. DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol8.num16.374>
32. Robles-Reina, R., Alemany-Arrebola, I. y Gallardo-Vigil, M.A. (2017). Actitudes Prejuiciosas hacia las personas homosexuales en estudiantes universitarios en Melilla. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 1, 165-186. <https://doi.org/10.30827/modulema.v1i0.6532>

33. Rodríguez, A. (2012). *Psicología Social*. México: Trillas.
34. Rubio-Aguilar, V., Miranda Mamani, P., Tiayna Pacha, G., Tiayna Pacha, E., & Tuna Varas, C. (2021). Diversidad Sexual y de Género en Comunidades Educativas de Arica, Chile: Fisura de la Heteronorma desde la Multicultural. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva* 15(2), 247-269. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200247>
35. Tsoukas, H. y Vladimirou, E.(2001). “What is organizational knowledge? “, *Journal of Management Studies*, Vol.38, No.7, pp.973-993.
36. Verdejo-Muñoz, M. (2020). CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LA DIVERSIDAD DE GÉNERO Y LA DIVERSIDAD SEXUAL EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL. *Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>
37. Weeks, Jeffrey. *Sexualidad* (México: Paidós, 2000).

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado e instrumento de recolección de información

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

La estamos invitando a participar en un estudio que se realizará en el distrito de Chimbote, con el fin de conocer la relación entre actitudes y conocimientos hacia la Diversidad Sexual y de Género en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro. Es un estudio desarrollado por una egresada de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias de la Salud.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

- 1.. Aceptar el presente consentimiento informado (Haciendo clic en "Acepto participar")
2. Responder a un cuestionario anónimo conformado por 66 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos. Este será llenado a través de esta plataforma virtual.

Riesgos:

Existe la posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso usted es libre de contestarlas o no.

Beneficios:

A nivel del conocimiento; dado que, la nueva evidencia científica sobre la temática podrá ser empleada en el desarrollo de acciones informativas en bien de los estudiantes, de sus familias y comunidades.

Costos y compensación:

Los costos serán cubiertos por la investigadora y no le ocasionarán gasto alguno al participante. Usted no pagará nada por participar en la investigación. Igualmente, no recibirá ningún tipo de incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La investigadora guardara la información con códigos y no con nombres, en una plataforma segura. Sólo la investigadora tendrá acceso a las bases de datos. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a Alexandra Oriana Flores Risco investigadora del estudio, al teléfono 924095654

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al correo electrónico: escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe

***Obligatorio**

1. 1. Acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendo de las * actividades en las que participaré si decido ingresar a la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento.

Marca solo un óvalo.

- Acepto participar
 No acepto

**DATOS
DEMOGRÁFICOS**

A continuación le presentamos un cuestionario con una serie de items sobre Diversidad Sexual y Diversidad de Género, que consta de dos partes: la primera, tiene que responder a cada enunciado con Verdadero(V), Falso (F) o No Sé (NS) según su consideración/ conocimiento sobre la afirmación. La segunda parte, hace referencia a las opiniones que usted tiene sobre este tema, donde debe señalar si se siente: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, en Desacuerdo o Totalmente en desacuerdo con respecto a las afirmaciones.

2. 1. ¿Cuál es su edad? *

3. 2. ¿A qué sexo pertenece? *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

4. 3. ¿A qué género pertenece? *

Marca solo un óvalo.

- Cisgénero: Aquel que su identidad de género y el sexo que se le asignó al nacer coinciden.
- Trans: Se basa en que la identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer.
- Pangénero: Sujetos que se identifican con todas las identidades de géneros.
- Bigénero: Personas que se identifican con el masculino como con el femenino.
- Género Fluido: Personas que desarrollan periodos de transición cambiables en los que se identifican con un género u otro.
- Otro

5. 4. ¿Qué ciclo está cursando? *

6. 5. ¿Cuál es su orientación sexual? *

Marca solo un óvalo.

- Homosexual: Atracción sexual por las personas de su mismo sexo.
- Heterosexual: Atracción sexual por las personas de sexo contrario.
- Bisexual: Atracción sexual por personas de ambos sexos de igual forma.
- Asexual: Falta de atracción hacia algún sexo.
- Demisexual: Siente atracción sexual cuando ha formado un estrecho vínculo emocional con una persona.
- Otro

7. 6. ¿Qué religión profesa? *

Marca solo un óvalo.

- Católico
- Evangelista
- Testigos de Jehová
- Otros
- Ninguna

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

8. Responde a las siguientes afirmaciones según crea si son Verdaderas, Falsas o No sé (NS) *

Marca solo un óvalo por fila.

	Verdadera	Falsa	NS
1. El sexo biológico determina el rol sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sexo asignado al nacer determina el género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La orientación sexual esta exclusivamente determinada por los comportamientos sexuales, es decir, que una persona que tiene relaciones sexuales con otras personas del mismo sexo es homosexual y que una persona que tiene relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto es heterosexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La disforia de género describe una discordancia entre la identidad de género y el sexo asignado al nacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Hay más hombres homosexuales que mujeres Homosexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Hay más hombres cisgénero que cisgénero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Las mujeres mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son aquellas que poseen más rasgos femeninos en su personalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Los hombres más exitosos (profesionalmente hablando) son aquellos que se consideran pangénero

9. La identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su propio género, que podría o no coincidir con sus características sexuales

10. Las personas cisgénero tienen mayor tendencia que las personas agénero a ser bisexuales

11. Las personas cisgénero tienen mayor tendencia que las personas de género Queer a ser heterosexuales

12. Un hombre que presenta características más o menos femeninas debería cuestionarse

13. El género fluido es el género que poseen aquellas personas cuya identidad de trasciende el género binario de hombre y mujer

14. Las mujeres tienen más frecuentemente experiencias sexuales con una persona de su mismo sexo que los hombres

15. Transgénero hace referencia a cualquier identidad de género que trasciende o no se alinea con su género asignado o con la idea de género que tiene la sociedad

16. Los
homosexuales
tienen más
tendencia a
identificarse
como cisgénero
que los
heterosexuales

17. Un hombre
que se viste de
mujer debería
replantearse su
orientación sexual

18. Las personas
bisexuales son
personas
homosexuales no
asumidas

19. El género
Queer hace
referencia a las
personas cuya
identidad de
género
corresponde con
el sexo asignado
al nacer

20. Las personas
pangénero
poseen la
sensación de
tener/pertenecer
a todos los
géneros

21. Hay más
hombres
homosexuales
que mujeres
homosexuales

22. El género de
un ser humano
puede ser
masculino o
femenino

23. La
bisexualidad es
una orientación
sexual al mismo
nivel que las
homosexualidad
o la
heterosexualidad

24. Las mujeres
tienen mayor
tendencia que los
hombres hacer
bisexuales

25. Las personas transgéneros suelen tener mayor número de relaciones sexuales que las personas cisgénero
-
26. Las personas dotadas con una personalidad andrónica(nénero epiceno) deberían estar consideradas como el modelo ideal a seguir en nuestra sociedad
-
27. La sexualidad humana se presenta sobre un continuo que va de exclusivamente heterosexual a exclusivamente homosexual
-
28. Las personas de género neutro son aquellos que poseen la sensación de no pertenecer a ningún género
-
29. El demigénero hace referencia a la sensación de tener múltiples géneros, algunos estáticos y otros fluidos
-
30. Las personas transgéneros son aquellas que su identidad de género no corresponde con su sexo asignado al nacer
-
31. Las personas pangénero deberían estar consideradas como el modelo ideal a seguir en nuestra sociedad

32. Una persona puede tener relaciones sexuales con otra persona del mismo sexo sin ser por lo tanto homosexual o bisexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

CUESTIONARIO DE ACTITUDES

9. Responda a las siguientes afirmaciones según la siguiente escala: TD = Totalmente en desacuerdo; D = En desacuerdo; A = De acuerdo; y IA= Totalmente de acuerdo.

Marca solo un óvalo por fila.

	TD = Totalmente en desacuerdo	D = En desacuerdo	A = De acuerdo	TA=Totalmente de acuerdo
1. La escuela es un lugar peligroso para los jóvenes LGTBIQ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Es imposible clasificar a las personas en dos sistemas o categorías, es decir, pertenecientes al género masculino o al femenino únicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La universidad debe formar a los futuros docentes en temas de diversidad sexual y de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los hombres que poseen más éxitos en la vida son los que poseen más rasgos masculinos en su personalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Una mujer bisexual es aquellas que le atraen los dos sexos porque aún no ha estado con un buen hombre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. La mayor parte de los problemas escolares de los jóvenes LGTBIQ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

se debe a su
orientación sexual

7. Los hombres
con rasgos
femeninos en su
personalidad
suelen ser
homosexuales

8. Las mujeres
más exitosas
(profesionalmente
hablando) son
aquellas que se
identifican como
cisgénero

9. Aunque una
persona se
identifique como
género fluido
siempre tendrá
más rasgos de
hombre o más
rasgos de mujer

10. Los
comentarios
homofóbicos de
tipo "loca" se
escuchan
frecuentemente
en el medio
escolar

11. Una persona
de género Queer
nunca será
rechazada en una
entrevista de
trabajo por su
aparición física

12. En los
documentos de
identidad se
debería
especificar más
género que no
fuesen los que
componen el
sistema binario

13. Los
adolescentes
debería saber
reconocer su
orientación sexual

14. Los
adolescentes
deberían saber
reconocer e
identificar su
género

15. Existen juguetes para niños y juguetes para niñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Los docentes deberían hablar abiertamente de la sexualidad y de la diversidad de género en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Te sentirías incomodo/a si tuvieras que vestirse de color rosado (si eres chico) o de color azul (si eres chica)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Los estudios sobre la sexualidad sirven de pretexto para hacer publicidad a favor de las personas homosexuales y bisexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Una mujer heterosexual cisgénero debe cobrar menos que un hombre heterosexual cisgénero ya que sus cualidades no son iguales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Las personas pangénero deben tener o haber tenido problemas mentales o traumas en la infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Las personas mejor adaptadas para enfrentar las dificultades son las que poseen tanto rasgos masculinos como femeninos en su personalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La existencia de otros géneros más allá del masculino y del femenino son invenciones modernas que no tiene lógica ni son naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. El personal escolar no interviene nunca en situaciones de homofobia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Perú es un país machista, donde aún prevalece el patriarcado

25. Más de la mitad de los jóvenes LGTBIQ tienen relaciones familiares problemáticas

26. Un mejor conocimiento de la diversidad sexual de sus causas y efectos, debería permitir a los docentes intervenir en clase para evitar que estudiantes del mismo sexo se vuelvan homosexual o bisexual

27. Las operaciones de cambio de sexo deben estar subvencionadas por la Seguridad Social

28. Es natural y normal que cualquier personas de 35 años o más haya tenido una experiencia con una persona de su mismo sexo

29. La situación de homofobia, transfobia... es alarmante en nuestro país y me preocupa bastante

30. Los docentes deberían profundizar sus conocimientos sobre diversidad sexual con el fin de contribuir al desarrollo armonioso de sus estudiantes bisexuales y homosexuales

31. Una persona demigénero debe poseer las mismas oportunidades laborales que una persona cisgénero

32. Si tuviese hijos, me sentiría desilusionado si me enterase que es homosexual o bisexual

33. Normalmente, las lesbianas odian a los hombres

34. Comparto la decisión de que las personas no heterosexuales no deben adoptar hijos

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 2. Escala de Stanone

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

Para la clasificación del conocimiento según niveles se utilizó la Escala de Stanone, procediéndose de la siguiente forma:

$$a = x - 0.75 * ds$$

$$b = x + 0.75 * ds$$

Dónde:

x = Promedio aritmético.

ds = Desviación estándar.

Reemplazando:

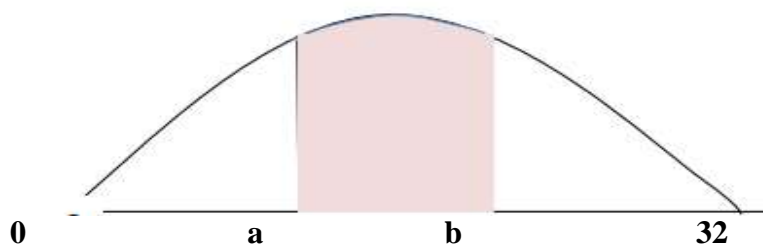
Promedio aritmético (x): 13.72

Desviación estándar: 4.182

Número de personas: 68

Número de preguntas: 32

Constante: 0.75



$$a = 13.72 - 0.75 (4.182) = 10.58 = 11$$

$$b = 13.72 + 0.75 (4.182) = 16.85 = 17$$

Por lo tanto, se tiene:

Nivel alto : 18 - 32 puntos

Nivel medio : 12-17 puntos

Nivel bajo : 0 - 11 puntos

Anexo 3. Baremos del instrumento de medición

ESCALA DE ACTITUDES

Para la clasificación de las actitudes según tipos se utilizó la técnica de los percentiles:

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	107	95
90	103	90
85	102	85
80	99	80
75	98	75
70	96	70
65	93	65
60	92	60
55	91	55
50	91	50
45	89	45
40	87	40
35	87	35
30	86	30
25	85	25
20	85	20
15	83	15
10	81	10
5	80	5
Media	91.74	Media
Mínimo	73	Mínimo
Máximo	122	Máximo

Actitudes	Rangos
Favorable ($> P_{75}$)	99 - 122
Indiferente ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	86 - 98
Desfavorable ($\leq P_{25}$)	73 - 85

Anexos 5. Base de datos

N.º	EDAD	SEXO	GÉNERO	CICLO ORIENTACION SEXUAL	RELIGIÓN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CONOCIMIENTO TOTAL		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	
1	25	2	1	7	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	
2	23	2	1	8	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11			
3	22	2	1	7	2	5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	21		
4	22	2	1	6	2	5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17			
5	22	2	1	9	2	5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15		
6	22	2	1	7	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16		
7	21	2	1	6	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18		
8	22	2	1	6	2	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	18		
9	23	2	1	6	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	19		
10	21	2	1	7	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	17		
11	24	2	1	7	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9		
12	22	2	1	7	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	
13	23	2	1	6	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	18	
14	26	2	1	6	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
15	25	2	1	6	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13

16	21	2	1	6	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3				
17	25	2	1	6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3					
18	21	2	1	7	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8						
19	22	2	1	7	2	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9				
20	29	2	1	7	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2			
21	23	2	1	7	2	5	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7				
22	21	2	1	7	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2				
23	28	2	1	8	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3					
24	23	2	1	7	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1				
25	25	2	1	7	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1		
26	48	1	1	8	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6			
27	22	2	1	8	2	5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7				
28	27	2	6	10	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4		
29	28	2	6	8	6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5				
30	21	2	1	8	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2			
31	24	2	1	8	2	5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6			
32	23	2	1	8	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
33	27	2	1	8	2	5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
34	22	2	1	8	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2		
35	23	2	1	9	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5				
36	24	2	1	10	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2		

37	22	2	1	9	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15		
38	26	2	1	9	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	12			
39	21	2	1	8	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19			
40	21	2	1	8	2	4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14			
41	23	2	1	9	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11			
42	23	2	1	10	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10		
43	21	2	1	9	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18		
44	22	1	1	10	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	16		
45	21	2	1	9	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13		
46	27	2	1	6	2	5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	16	
47	22	1	4	7	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22		
48	27	2	4	8	5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14		
49	24	2	1	8	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	
51	33	2	1	8	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10	
51	23	2	1	9	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15		
52	22	2	1	9	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10
53	22	2	1	8	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
54	22	2	1	8	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
55	23	2	1	7	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
56	22	2	1	8	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
57	25	2	1	9	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	17		

58	22	2	1	9	2	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
59	23	2	1	9	2	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	13	
60	21	2	1	9	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	12
61	21	2	1	9	2	4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	18	
62	21	2	1	9	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8
63	22	2	5	9	3	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	
64	28	2	1	10	3	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
65	23	2	1	9	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
66	22	2	1	8	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	15	
67	23	2	6	6	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
68	23	2	1	7	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17

N°	ACTITUD																																		TOTAL		
	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 1 0	A 1 1	A 1 2	A 1 3	A 1 4	A 1 5	A 1 6	A 1 7	A 1 8	A 1 9	A 2 0	A 2 1	A 2 2	A 2 3	A 2 4	A 2 5	A 2 6	A 2 7	A 2 8	A 2 9	A 3 0	A 3 1	A 3 2	A 3 3	A 3 4			
1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	85
2	1	1	4	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1	4	4	2	4	2	4	3	1	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	98	
3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	104	
4	2	2	1	4	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	4	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	1	2	1	2	3	3	4	85		
5	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	96		
6	1	2	2	4	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	4	3	3	79		
7	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	85		
8	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	91		
9	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	86	
1 0	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	103	
1 1	2	2	3	4	3	2	2	2	4	1	3	2	4	4	2	4	1	1	2	2	1	3	2	4	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	90	
1 2	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	85	
1 3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	91	
1 4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	89	
1 5	1	2	1	4	3	2	3	3	3	1	1	2	3	4	1	3	3	1	1	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	87		
1 6	3	1	3	4	4	1	3	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	109	
1 7	1	1	3	2	4	3	1	3	4	1	1	2	3	4	1	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	3	1	92		
1 8	2	1	1	3	3	1	4	3	2	4	3	2	1	1	4	1	4	3	3	3	4	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	4	3	81		

19	4	1	4	2	4	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	3	103		
20	1	2	2	4	4	1	3	4	1	3	3	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	4	4	89	
21	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	98	
22	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	89	
23	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	4	4	4	2	3	2	91
23	2	1	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	1	2	4	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	98	
25	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	90	
26	2	3	4	3	2	4	1	3	4	1	3	4	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	91	
27	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	2	3	106	
28	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	102	
29	2	1	1	4	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	85
30	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	87	
31	4	3	4	2	2	3	1	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	83	
32	1	1	3	4	4	1	3	4	1	2	3	2	4	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	101
33	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	4	4	3	3	3	93	
34	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	1	4	1	2	1	1	1	3	3	4	80	
35	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	
36	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	4	3	1	2	1	3	3	4	4	3	2	99	
37	4	4	2	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	4	1	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	1	1	3	3	1	4	3	3	92	
38	1	4	4	1	3	3	1	3	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	1	4	4	1	4	1	4	4	3	1	2	1	86	
39	2	2	4	4	4	3	2	1	3	1	2	3	4	4	1	4	2	3	3	1	1	1	3	4	4	1	4	2	4	3	3	3	2	3	91	

40	1	1	1	3	3	2	3	4	2	4	3	1	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	4	4	86	
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	94		
42	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	100		
43	1	2	4	2	3	4	1	3	3	2	1	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	2	98		
44	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	83	
45	2	2	1	3	4	2	4	3	1	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	1	2	2	1	4	3	4	91	
46	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	93	
47	3	1	4	4	4	2	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	115	
48	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	85	
49	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	3	83	
50	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	4	3	4	87	
51	2	1	1	3	4	1	4	4	1	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	4	3	87	
52	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	1	4	1	2	1	3	1	2	4	1	1	1	4	4	3	1	1	1	3	3	1	73	
53	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	88	
54	2	1	2	3	4	1	4	3	2	4	4	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	2	1	1	1	3	3	3	80	
55	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	83
56	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	93	
57	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	94
58	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	122	
59	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	87	
60	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	103	

6 1	1	1	2	4	3	1	3	4	1	4	3	1	1	1	3	1	4	3	4	4	3	4	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	4	3	81
6 2	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	102
6 3	2	2	2	3	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	3	4	4	4	104	
6 4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	86
6 5	1	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	99
6 6	4	2	2	3	3	4	1	2	3	1	2	3	4	4	1	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	2	91
6 7	1	3	3	1	4	3	4	1	3	4	1	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	4	1	84
6 8	2	1	2	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	96