

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución
Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el trabajo con
mención en Artesanía**

Autora

Reyes Saavedra, Sonia Yaquelin

Asesor (ORCID: 0000-0001-9571-568X)

Aquino Cruzado, Walter

Chimbote-Perú

2023

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE	iii
KEYWORD	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	8
METODOLOGÍA	27
RESULTADOS	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
AGRADECIMIENTOS	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	48

PALABRAS CLAVE

Tema	La autoestima en estudiantes
Especialidad	Educación secundaria

KEYWORD

Theme	Self-esteem in students
Specialty	Secondary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	Educación y responsabilidad social
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022" del (a) estudiante **Sonia Yaquelin Reyes Saavedra** identificado(a) con Código N° **1110000320**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Junio de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución
Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022**

TITLLE

**Self-esteem in high school students of the Señor de la Misericordia
Educational Institution, Trujillo, 2022**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022. En cuanto a la metodología la investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo simple, se trabajó con una población y muestra conformada por 90 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria determinado mediante muestreo no probabilístico, como técnica se tuvo la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por tres expertos y determinado su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y como procedimientos se utilizó la estadística descriptiva elaborando tablas y figuras en base a los niveles, frecuencias y porcentajes de la variable y sus dimensiones. Como resultados se obtuvo que el 54.4% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel regular en autoestima, seguido de un 34.4% con un nivel deficiente y solamente el 11.1% con un nivel excelente, igual situación ocurrió en las dimensiones personal, familiar, social y académica donde el mayor porcentaje se ubicó en el nivel regular.

Palabras Clave: Autoestima, personal, familiar, social, afectiva y académica.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the level of self-esteem in high school students of the Señor de la Misericordia Educational Institution, Trujillo, 2022. Regarding the methodology, the research was basic with a simple descriptive design, we worked with a population and sample made up of 90 students from 1st to 5th grade determined by non-probabilistic sampling, as a technique the survey was had and as an instrument a questionnaire validated by three experts and determined its reliability through Cronbach's Alpha and as procedures descriptive statistics were used elaborating tables and figures in Based on the levels, frequencies and percentages of the variable and its dimensions. As results it was obtained that 54.4% of high school students have a regular level of self-esteem, followed by 34.4% with a deficient level and only 11.1% with an excellent level, the same situation occurred in the personal, family, social and academic dimensions where the highest percentage was located at the regular level.

Keywords: Self-esteem, personal, family, social, affective and academic.

INTRODUCCIÓN

La autoestima de los estudiantes del nivel secundaria se constituye en uno de los factores que más influye en su aprendizaje debido a que les permite desarrollar un autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, así como desarrollar un sentimiento valorativo de sus rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad. En este sentido identificar el nivel de autoestima de los estudiantes para mejorarla es de gran importancia ya que les va a permitir llevar una vida significativa, asumiendo con decisión y confianza los retos de su existencia y desenvolviéndose con éxito a nivel personal, familiar, social y académico.

A nivel internacional se han desarrollado una serie de investigaciones que abordan el tema de la autoestima en estudiantes destacando las siguientes:

Luzuriaga (2019) en el desarrollo de su investigación buscó determinar los niveles de autoestima que tenían los alumnos en un determinado período de tiempo. El estudio se llevó a cabo con el uso de una metodología mixta, un diseño descriptivo longitudinal, un tamaño de muestra de 42 alumnos y el uso del cuestionario y el cuaderno de campo como herramientas para la recolección de datos. Llegó a concluir que los estudiantes presentaron en un mayor porcentaje una autoestima moderada, similar situación presentaron en las dimensiones auto respeto, independencia y entorno social.

Flores (2020) en el desarrollo de su investigación trató de descubrir hasta qué punto existe una correlación entre los niveles de autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo correlacional, un tamaño de muestra de 27 alumnos y, para la recogida de datos, se utilizó un examen de autoestima escolar y una escala de valoración del rendimiento escolar. El estudio llegó a la conclusión de que existe una asociación muy significativa entre los factores de autoestima y rendimiento académico en niños de primaria ($p=0.000<0.05$).

Escobar (2018) en el curso de su investigación buscó examinar la asociación entre los factores de autoestima y rendimiento académico de niños que provenían de hogares con un solo padre biológico. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo correlacional, un tamaño de muestra de 35 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la medida de autoestima de Rosenberg y una escala de valoración del rendimiento académico. El estudio llegó a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, se descubrió que el 51% de los estudiantes que proceden de familias monoparentales tienen una autoestima baja, seguidos de un 31% que tienen una autoestima media y sólo un 17% que tienen una autoestima alta.

En tanto a nivel nacional después de la revisión de la información en las diferentes bases de datos se encontró como estudios que abordan la variable autoestima en los estudiantes a los siguientes:

Cernaqué (2021) en el curso de investigación intentó evaluar y comparar los niveles de autoestima que tenían los alumnos, teniendo en cuenta factores como su edad, grado, tipo de familia y cantidad de ayuda psicológica. Utilizando una muestra de 145 estudiantes de secundaria y la medida de autoestima de Rosenberg como instrumento para la recogida de datos, el estudio utilizó una metodología mixta y un enfoque descriptivo comparativo. Llegó a la conclusión de que existen diferencias estadísticamente significativas entre los chicos que proceden de hogares nucleares y los estudiantes que proceden de hogares monoparentales en cuanto a los niveles de autoestima. En cambio, cuando se tienen en cuenta factores como la edad, el curso escolar y la prestación de ayuda psicológica, no se aprecian cambios en los niveles de autoestima de los niños.

Huamán (2017) en el transcurso de su estudio buscó conocer el grado en que los alumnos de secundaria consideraban su propia autoestima. El estudio utilizó una técnica cuantitativa, un diseño descriptivo transversal, trabajó con un tamaño de muestra formado por 234 alumnos y recogió datos mediante la evaluación de autoestima de Coopersmith. Llegó a la conclusión de que los niveles de autoestima de

los chicos eran bajos en las dimensiones de la escuela y sí mismo, pero que sus niveles de autoestima eran normales en las dimensiones de las relaciones hogar-padres y las relaciones sociales-pares. Por otro lado, en lo que se refiere al género, las mujeres mostraron mayores niveles de autoestima que los hombres, y en lo que se refiere al grado, los niños de cuarto grado alcanzaron niveles superiores de autoestima, mientras que los estudiantes de primer grado alcanzaron niveles bajos de autoestima.

Silva (2020) en su trabajo de investigación intentó caracterizar los niveles de autoestima presentes entre alumnos de enseñanza media que frecuentaban una escuela particular. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo transversal, una muestra de 340 estudiantes y la medida de autoestima de Rosenberg para la recolección de datos. Según los resultados, concluye que el 62,2% de los estudiantes de bachillerato tienen un grado medio de autoestima, seguido de un 24,3% de estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima.

Contreras y Lévano (2018) buscaron determinar el grado en que los alumnos de secundaria tienen un sentido saludable de autoestima. La investigación se produjo utilizando una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo, y trabajaron con una muestra de 123 niños mientras recolectaban datos utilizando el examen estandarizado de Rosenberg. Llegaron a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes (61,79%) tienen un nivel medio de autoestima, seguido de los estudiantes que tienen un bajo nivel de autoestima (26,83%) y los estudiantes que tienen un alto grado de autoestima (11,38%).

Meza (2018) intentó, en el curso de su esfuerzo de estudio, identificar los niveles de autoestima que tenían los estudiantes y el impacto que esto tiene en su rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo utilizando un método cuantitativo, un diseño descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 210 estudiantes y utilizó la evaluación de autoestima de Coopersmith como herramienta principal para la recolección de datos. El estudio llegó a la conclusión de que el 87,6% de los chicos tenían un nivel medio de autoestima. Esto era así en todos los ámbitos de la autoestima, incluidos la relación con compañeros, la familia y la escuela. Por otra

parte, se descubrió que los niveles de autoestima que tenían los alumnos influían en su éxito escolar ($p=0.044<0.05$).

Cahuana y Huamán (2021) en el desarrollo de trabajo de indagación buscaron determinar los niveles de autoestima y rendimiento académico, así como los grados de asociación entre ambos, en estudiantes de secundaria. Trabajaron con una muestra de 170 estudiantes y utilizaron el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El estudio utilizó un método cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Llegaron a la conclusión de que una proporción muy alta de los alumnos (43,2%) tenía un bajo nivel de autoestima, sin embargo, en términos de rendimiento académico, el 49,2% de los chicos tenía un nivel que se consideraba en progreso. El coeficiente de correlación entre los niveles de autoestima de los alumnos y su rendimiento académico fue de 0,236, y el valor p osciló entre $0,010 < 0,05$. Esto indicó una relación débil entre ambas variables.

En cuanto al ámbito local después de hacer una búsqueda minuciosa de investigaciones que aborden el tema de la autoestima en los estudiantes se encontraron los siguientes estudios:

Rojas (2019) buscó establecer los niveles de autoestima general y de sus componentes autoconcepto, autoaceptación, autonomía, consideración por los demás y expresividad emocional en estudiantes. El estudio utilizó una técnica cuantitativa, un diseño descriptivo transversal, una muestra de cincuenta alumnos y una encuesta de autoestima para recabar datos. Concluye que el 56% de los alumnos tenía una autoestima baja, el 44% tenía una autoestima media y ninguno tenía una autoestima alta.

Castillo y Flores (2019) buscaron examinar la asociación entre la autoestima de los estudiantes adolescentes y el rendimiento académico. El estudio utilizó una estrategia cuantitativa, un diseño descriptivo correlacional, una muestra de 104 estudiantes y la medida de autoestima modificada de Coopersmith y el registro oficial de calificaciones para la recolección de datos. Concluyeron que existe una asociación

directa, modesta y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($p=0.000<0.01$).

En lo que concierne a la fundamentación científica de la autoestima a continuación se aborda los siguientes aspectos teóricos que le dan sustento:

Según Calero (2003) la autoestima puede definirse como "la parte evaluativa del autoconocimiento que se refiere al grado en que los individuos se gustan a sí mismos" (p. 28).

Para Bonet (2005) tener una autoestima sana es esencial para poder vivir una vida con sentido y afrontar los retos que conlleva. Es la convicción de que uno tiene las facultades mentales necesarias para asumir las cuestiones fundamentales que la vida presenta.

Según Acosta y Hernández (2004), la autoestima "es una impresión subjetiva que tenemos de nuestra existencia, de la persona que somos y de la combinación de características físicas, mentales y espirituales que constituyen nuestra identidad. Es una capacidad que se puede adquirir, modificar y mejorar. Está relacionada con todo el crecimiento del ser humano a todos los niveles, incluido el desarrollo ideológico, psicológico, social y económico" (p. 45).

En palabras de Rosenberg (2003), la autoestima "es una evaluación positiva o negativa del yo, que se construye sobre una base emocional y cognitiva, porque la persona se siente de una manera determinada en función de lo que cree de sí misma" (p. 32).

Según Martin (2003), la autoestima puede definirse como una actitud positiva, un sentimiento de amor propio o una imagen que se refleja en los cambios positivos de comportamiento que demostramos. Mediante el cultivo de comportamientos asertivos, tenemos el potencial de comportarnos de una manera que es digna de nuestra dignidad, respeto y valor.

Según Maslow (2001), la autoestima puede definirse como la admiración y la consideración que un individuo tiene de sí mismo. Es decir, es el amor que nos

profesamos a nosotros mismos y a los demás, el reconocimiento de una alta autoestima y confianza en uno mismo, que se traduce en el reconocimiento del valor personal.

Según Coopersmith (2001), la autoestima " es la valoración que una persona se forma y mantiene regularmente de sí misma. Adopta la forma de una actitud de aceptación o desaprobación que indica el grado en que la persona siente que es competente, valiosa y merecedora" (p.25). Por lo tanto, la autoestima se compone de la evaluación subjetiva de un individuo de su propio mérito, que se comunica a través de las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo.

La autoestima es un sentido de capacidad personal y valor personal. Es la combinación de autoconfianza y estima. Expresa el juicio implícito que cada individuo hace sobre su capacidad para afrontar las dificultades de su vida (para comprender y conquistar sus problemas) y sobre su derecho a ser feliz. Este juicio se refleja en la frase "afrontar los retos de su vida" (Branden, 2011).

Según Díaz et al. (2018, p.14), "la autoestima es la primera y primordial fuente de seguridad que comienza a forjarse en la más tierna infancia. Dependiendo de cómo se viva y de los afectos que se reciban en el entorno familiar, se determina el grado en que se alcanza la seguridad personal".

Se puede decir que la autoestima es la valoración o apreciación de uno mismo, que dependerá de la forma en que el individuo se considere significativo o valioso. Esta conclusión puede extraerse de las definiciones que se han proporcionado. El grado de seguridad que un individuo obtiene de su entorno familiar está directamente correlacionado con su nivel de autoestima. En otras palabras, la autoestima es el grado de seguridad que un individuo adquiere al estar en casa.

Según Naranjo (2007), la noción del yo y la autoestima evolucionan progresivamente a lo largo de la vida, comenzando en la infancia y progresando a través de una serie de fases marcadas por niveles crecientes de complejidad. Cada nivel va acompañado de nuevas cogniciones, emociones y, a veces, incluso enrevesadas formas de pensar sobre uno mismo. El resultado final es un sentimiento generalizado de inutilidad o inadecuación.

Para desarrollar la autoestima en cualquier nivel de actividad, una persona debe tener una actitud segura de sí misma y actuar con confianza ante los demás, ser abierta y flexible, valorar a los demás y aceptarlos tal como son, ser capaz de tomar decisiones por sí misma, comunicarse de forma clara y directa, ser empática, es decir, capaz de comprender las necesidades de sus compañeros, estar comprometida y tener una actitud positiva (Wilber, 2001).

Las personas deben ser seguras de sí mismas y dignas de confianza en sus interacciones con los demás; deben ser capaces de tomar decisiones por sí mismas; deben ser capaces de comunicarse eficazmente; deben ser capaces de empatizar y comprender las perspectivas de los demás; deben estar dispuestas a comprometerse con su trabajo; deben mantener una visión optimista de la vida. Así pues, una mentalidad confiada y segura es esencial para fomentar la autoestima en todos los ámbitos (Panesso y Arango, 2017).

Los individuos desarrollan su sentido de autoestima a diario mediante actividades como mantener un espíritu vigilante y entablar conversación con las personas de su entorno inmediato con las que se relacionan o son responsables de gestionar. La capacidad de afrontar los retos de la vida con seguridad y confianza se ve muy favorecida por una elevada autoestima. El conocimiento de uno mismo es un componente esencial en el proceso de cultivar niveles saludables de autoestima. Cuando una persona tiene un conocimiento más profundo de quién es, tiene una mayor capacidad para amar y aceptar las creencias y normas de los demás. Aunque la persecución de objetivos es esencial para dotar de significado a la propia vida, hacerlo tiene un coste que puede medirse no sólo en términos de esfuerzo, cansancio y frustración, sino también en términos de maduración, logros y placer personal (Branden, 2005).

Coopersmith (2005) menciona que el desarrollo de la autoestima se caracteriza por las siguientes consideraciones:

i) El proceso de construcción de un sentido saludable de la autoestima en un niño comienza alrededor de los seis meses después del nacimiento. El concepto que el

niño tiene de sí mismo empieza a tomar forma a medida que lo hacen las investigaciones que el pequeño realiza sobre su propio cuerpo, el entorno y las personas más cercanas a él.

ii) A los tres años, el niño se cree el centro de atención, lo que le llevará a desarrollar la idea de posesión, muy ligada a un sano sentido de la autoestima.

iii) El niño sentirá la necesidad de relacionarse con otras personas para adaptarse a un nuevo entorno cuando alcance los seis años y comience la etapa escolar. Esto coincide con el inicio de la etapa escolar.

iv) A la edad de ocho años, el niño ya ha desarrollado una autoestima que probablemente sea consistente en términos generales. Este aprecio por uno mismo comienza a esta edad.

El autor citado sostiene que la primera infancia es importante para el desarrollo de las habilidades sociales, y que, si el sujeto crece en un entorno agradable, podrá establecer paz y seguridad, lo que contribuirá al desarrollo saludable de su autoestima. Después, el sentido de autoestima de una persona se desarrollará en el transcurso de su vida como resultado de los acontecimientos que ocurran y de la forma en que sea tratada por las personas de su entorno inmediato.

Según Marsellach (2011), a lo largo de la adolescencia, es posible que la autoestima se establezca de manera expedita si los adolescentes se encuentran favorablemente con las siguientes cuatro situaciones o aspectos bien definidos:

i) *Vinculación*: es la consecuencia del disfrute que el adolescente obtiene al crear vínculos significativos para él y que también son reconocidos como importantes por los demás.

ii) *Singularidad*: los adolescentes desarrollan un sentido de la singularidad cuando reconocen y valoran los atributos que les diferencian de los demás, y cuando obtienen la validación de esos rasgos por parte de quienes les rodean. La individualidad del adolescente crece a partir de la valoración de los rasgos que le hacen único.

iii) *Poder*: los adolescentes tienen poder cuando tienen acceso a recursos que les permiten hacer cambios positivos en sus vidas.

iv) *Modelos o pautas*: los adolescentes se benefician de tener modelos personales, intelectuales y prácticos a los que admirar mientras desarrollan su propio sentido de lo que es importante en la vida y de cómo deben comportarse.

Dentro del enfoque humanista, la autoestima es un componente que todo ser humano genera. Esto se debe a que comprende la percepción de atributos tanto intrínsecos como extrínsecos, que caracterizan e impulsan el desarrollo personal. En esta medida, el enfoque humanista se orienta a evaluar el estado de homeostasis del sujeto, donde la autoestima juega un papel fundamental en el grado de satisfacción e impulso al desarrollo continuo (Alcántara, 2005).

Así, la presencia de patrones disfuncionales se atribuye a la ausencia de características que permiten el desarrollo humano, por lo que la autoestima es un rasgo favorable para el ser humano, que el humanismo destaca como innato. Otro rasgo positivo para el ser humano es la compasión, que el humanismo destaca como innata (Cruz, 2007).

Por lo tanto, el enfoque humanista considera la autoestima como un rasgo ventajoso para el ser humano, como una disposición altamente favorable para el desarrollo de otras capacidades, las cuales, según sus postulados, existen normativamente en el sujeto, sólo deben ser exploradas y potenciadas para su manifestación. En este sentido, la falta de autoestima significa también un deterioro en las disposiciones para desarrollar otras capacidades inherentes al sujeto, debido a su desvalorización, lo que se traduce en una reducción de la probabilidad de que se manifiesten (Alcántara, 2005).

En este sentido, según Maslow (2001) el humanismo, diferencia que la expresión de la autoestima se define por las variables que atribuyen a su manifestación o ausencia, y en esta visión, se consideran válidos los siguientes sistemas: (i) el individual, que prevé el proceso de información y análisis intrapersonal; (ii) el familiar, principalmente los padres en el proceso de crianza; (iii) el social, que asigna

importancia al grupo de pares; (iv) el escolar, que recae sobre el intercambio de experiencias con miembros del sistema educativo.

Según McKay y Fanning (2003), Piskulic (2013) y Polaino (2003), existen tres componentes que conforman la autoestima: En primer lugar, está el aspecto cognitivo de la autoestima; en segundo lugar, está el aspecto emocional; y, en tercer lugar, está el aspecto conductual. Según los autores mencionados, el aspecto cognitivo se basa principalmente en el autoconcepto del individuo, que contiene juicios sobre su propia forma de ser, es decir, su personalidad, expresada a través de su postura y sus comportamientos. Por lo que lo cognitivo de la autoestima se basa en gran medida en el mapa de autoconcepto que cada uno de nosotros lleva en la mente. En este sentido este puede considerarse un factor facilitador del desarrollo de la propia capacidad de autorregulación y autodirección. En este sentido a continuación se pasa a desarrollar los componentes cognitivo, afectivo y conductual de la autoestima:

i) *Componente cognitivo:* i) Factor cognitivo: Según McKay y Fanning (2003), el elemento cognitivo se refiere a la percepción que tiene una persona de su propia personalidad y conducta. Este aspecto de la autoestima organiza las experiencias previas y se utiliza para advertir y comprender las aportaciones importantes del entorno social.

Para Piskulic (2013), el componente cognitivo, también conocido como, autoimagen, autoevaluación, autopercepción, autoconocimiento, autoconcepto y autocomprensión se refiere a la representación mental que cada persona elabora de sí misma; a los conocimientos, creencias, opiniones y percepciones de los diversos elementos que conforman el conocimiento de cada uno. Del mismo modo, la autoestima de una persona está influida por su capacidad para resolver dificultades de forma autónoma y para su crecimiento personal.

ii) *Componente afectivo:* Según Polaino (2003), el elemento afectivo depende de la autovaloración del individuo. Esta valoración se verá impactada, por un lado, por la observación personal del individuo y, por otro, por la aceptación de las ideas y creencias que otras personas tienen sobre los demás. En resumen, es una valoración de

las características buenas y malas que creemos poseer. Además, este factor tendrá un fuerte impacto en la conducta que mostremos en muchos escenarios de la vida.

Del mismo modo, Mckay y Fanning (2003) y Piskulic (2013) afirman que el componente afectivo se sustenta en evaluaciones tanto positivas como negativas de las cualidades personales, físicas y psicológicas que apreciamos de nosotros mismos, al margen de las que nos transmiten los demás.

iii) Componente conductual: Según Piskulic (2013), el componente conductual comprende la capacidad y el esfuerzo de un individuo para llevar a cabo de forma independiente una secuencia de actos, exhibiendo una conducta adecuada y positiva. En este apartado, cada individuo se enfrenta a sus propios talentos, suscitando una serie de sentimientos y juicios buenos y negativos. Según Polaino (2003), este aspecto se resume en la frase "cómo nos enfrentamos a nosotros mismos".

Según Duque (2005), hay seis elementos que contribuyen a una autoestima sana, entender estos elementos es necesario para comprender la proyección tanto personal como social del individuo, entre estos elementos están:

i) *Auto concepto:* Se refiere a la imagen mental que una persona tiene de sí misma; no es fija, sino que puede alterarse; en realidad, se forma en función de las experiencias, sentimientos, deseos y preferencias de una persona, todo lo cual evoluciona continuamente. La interacción que se mantiene con otras personas, esa discusión continua, que acaba convirtiéndose en una idea declarada y es la retroalimentación, en la que se intercambian puntos de vista y experiencias, es la responsable de la modificación de las imágenes. El autoconcepto de una persona se forma no sólo como consecuencia de sus propias percepciones, sino también de las cosas que ha experimentado por sí misma y de las que ha oído decir a otras personas.

ii) *Auto evaluación:* Es una técnica que consiste en examinar la propia capacidad para realizar un trabajo o una tarea. Las personas pueden criticar su propia conducta, actitud, pensamientos y conocimientos utilizando este enfoque. Es un procedimiento que requiere introspección y permite visualizar antes de llegar a una

conclusión. La persona que peor juzga de todas es uno mismo; a veces, uno no acepta lo que ve mientras se mira en un espejo; este componente es el más difícil de aceptar.

iii) *Auto aceptación*: Cuando hablamos de autoaceptación, nos referimos a aceptar las propias creencias, costumbres, forma de ser, emociones, acciones, motivos e historia. Si al final de este examen no hay ninguna dificultad, entonces se llega a la conclusión de la autoaceptación. No se debe rechazar a la persona por todas estas características; no es deseable que algunos individuos se comporten de manera que excluyan a otros porque no comparten las mismas creencias que ellos. El primer paso para ser aceptado por los demás es que el individuo se acepte a sí mismo.

iv) *Auto imagen*: Estará formada por lo que los niños observen de sus padres y educadores; pueden sentirse orgullosos o decepcionados por lo que ven. La autoimagen es una luz que debe brillar en los ojos de los niños cuando oyen a sus padres describirlos como inteligentes, guapos, amables y cariñosos.

v) *Auto realización*: Sentimiento de logro al realizar un sueño o completar un proyecto de vida que conduce a la consecución de los objetivos fijados y a la autorrealización; esto es esencial, ya que implica a la familia y a la carrera profesional.

vi) *Auto respeto*: Conocerse bien a uno mismo y tener autoestima son esenciales para una vida plena. La autoestima es una cualidad personal que significa gustarse, quererse, sentirse orgulloso y digno de uno mismo; se desarrolla desde la infancia; al mostrar respeto por uno mismo, la persona se sentirá segura de sus habilidades y capacidades; es parte integrante de la personalidad.

La formación de una identidad estable, la conciencia de las propias capacidades y la experiencia de tener valor como persona son componentes esenciales de un crecimiento adolescente sano, y por eso la autoestima es un componente tan esencial de ese desarrollo. Durante estos años, el chico hace la transición de la dependencia a la independencia y gana confianza en sus propios talentos. También es un periodo en el que algunas cuestiones, como la vocación y su capacidad para conectar con personas del sexo opuesto, salen a debate. Además, están todos los conflictos que se produjeron

a lo largo de la infancia que nunca se abordaron y que siguen aflorando; estos son los conflictos que hay que tratar (Acosta y Hernández, 2004).

Los niveles de autoestima de los adolescentes son uno de los factores que determinan su éxito académico. Cuanto mayor sea su autoestima, mejor será su rendimiento académico. Los adolescentes más seguros de sí mismos estarán dispuestos a afrontar las dificultades que ofrecen las actividades escolares, mientras que los adolescentes menos seguros de sí mismos se aterrorizarán ante los obstáculos que presentan las tareas académicas.

Coopersmith (2003) en sus investigaciones realizadas encontró que existen tres niveles o grados de autoestima:

i) Autoestima alta: La confianza en las propias capacidades, la convicción de que los propios esfuerzos darán fruto, la convicción de que uno será bien recibido por los demás, la convicción de que el propio trabajo es en general de alta calidad, la convicción de que uno hará un gran trabajo en el futuro, todos estos rasgos caracterizan a las personas que tienen un sano sentido de la autoestima.

ii) Autoestima media: Los individuos con un grado medio de autoestima son los que muestran acciones insuficientes que indican desafíos en el autoconcepto. Los que tienen un nivel medio de autoestima son más propensos a participar en actividades de riesgo. Sus acciones pueden ser admirables, como ser optimista y tener la capacidad de tomarse bien las críticas; no obstante, tienen propensión a sentirse inseguros en sus juicios sobre su propia valía y dependen principalmente de la aprobación de sus compañeros.

iii) Autoestima baja: Los individuos que tienen un bajo nivel de autoestima son concebidos como personas que muestran desánimo, tristeza, aislamiento y un sentimiento de falta de atractivo, y que son incapaces de expresarse y defenderse porque tienen miedo de provocar el desagrado de otras personas.

Considerando los objetivos de la presente investigación se asumen como dimensiones de la autoestima según Coopersmith (2001) a las siguientes:

i) *Dimensión personal*: La autoevaluación de los adolescentes implica un juicio que se representa en las actitudes hacia uno mismo; tiene en cuenta la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad del adolescente, así como su imagen corporal y sus atributos personales.

ii) *Dimensión familiar*: Toma como base las interacciones que el adolescente establece con los miembros del grupo familiar, implicando el desarrollo de habilidades para relacionarse con la familia, así como el sentimiento de respeto y consideración, el grado de independencia que logra, el compartir de ciertas pautas de valores y aspiraciones, así mismo la valoración de lo que es para bien o para mal dentro del marco familiar.

iii) *Dimensión social*: Abarca el desarrollo de habilidades que le permiten relacionarse tanto con amigos como con desconocidos en diferentes entornos sociales. Este aspecto también le permite tener una autopercepción de mayor popularidad, establecer expectativas sociales de aprobación y receptividad, y comportarse con un mayor sentido de confianza en sus interacciones con otras personas, superando cualquier dificultad para identificar emociones amorosas y hostiles.

iv) *Dimensión académica*: Se evalúa en relación con el rendimiento del adolescente en el ámbito escolar. Este desempeño se evalúa en relación con las actitudes del adolescente hacia las actividades realizadas en el ambiente académico, su motivación para estudiar, el cumplimiento de las tareas individuales y grupales, así como la confianza que desarrolla en relación con su futuro como profesional.

A continuación, se describe la justificación de la investigación a nivel teórico, práctico y metodológico:

A nivel teórico la presente investigación se justifica porque contribuirá a desarrollar los fundamentos teóricos de la variable autoestima en lo que respecta a su conceptualización, formación y desarrollo, enfoques, componentes, elementos y

dimensiones para en base a ello comprender como se manifiesta en los adolescentes y sus implicancias en el ámbito escolar.

A nivel práctico la investigación se justifica porque permitirá brindar recomendaciones para mejorar la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo en el 2022, en sus dimensiones personal, familiar, social y académica, lo cual resulta fundamental en el logro de su desarrollo integral.

A nivel metodológico la investigación se justifica porque sus técnicas, instrumentos debidamente validados y confiables, así como sus resultados y conclusiones servirán de referente para posteriores investigaciones que aborden un tema similar.

En lo que respecta a la realidad problemática a continuación se la describe considerando los niveles internacional, nacional y local:

A nivel internacional los países que destacan por tener sistemas educativos exitosos como lo son China, Japón, Finlandia, entre otras naciones se preocupan por fortalecer la autoestima de sus estudiantes es así que en todos los niveles educativos desarrollan estrategias dirigidas a crear un ambiente propicio para generar sentimientos de valía y confianza en los estudiantes lo cual los lleva a actuar con seguridad y a cumplir con sus deberes buscando en todo momento la superación. Por lo que estos países inciden en fortalecer cada uno de los elementos de la autoestima como lo son el auto concepto, la auto evaluación, la auto aceptación, la auto imagen, la auto realización y el auto respeto con lo cual lograr crear estudiantes independientes. En contraste con lo señalado en los países subdesarrollados de África, Asia y América caracterizados por contar con sistemas educativos deficientes los estudiantes presentan niveles de autoestima media y baja debido a que sus sociedades atraviesan una crisis generalizada en sus aspectos económico, social y cultural lo cual afecta a las escuelas convirtiéndolas en ambientes en los cuales predomina el conflicto, el bullying, la indisciplina y la deserción escolar dificultando de ese modo el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes (UNESCO, 2018).

En América Latina desde la implantación del sistema neoliberal caracterizado por generar una dependencia económica, política, social y cultural de los países, permitiendo que las grandes corporaciones saqueen las riquezas, los sistemas educativos están en una severa crisis ya que en las instituciones educativas principalmente públicas predomina un ambiente caracterizado por la falta de práctica de valores, el acoso escolar, corrupción en la gestión escolar, falta de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, falta de interés de los estudiantes, aplicación de un currículo que no da solución a los problemas, infraestructura y falta de recursos. Esta situación afecta gravemente la autoestima de los estudiantes ya que tanto en sus hogares debido a la desintegración familiar, el conflicto y la violencia, así como en la sociedad caracterizada por la inseguridad ciudadana, la corrupción y el desempleo y en los colegios los cuales han descuidado la salud emocional y mental de los estudiantes se convierten en ambientes nocivos que dificultan el fortalecimiento de la parte cognitiva, afectiva y conductual de la autoestima (UNESCO, 2021).

A nivel nacional en el Perú desde hace tres décadas, en la cual se cambió la constitución para implementar el sistema neoliberal el cual ha generado un crecimiento económico, más no un desarrollo sostenible ya que en el ámbito social predomina la inseguridad ciudadana, la corrupción generalizada, el desempleo y la pobreza, mientras que en el ámbito económico la riqueza a favorecido a las empresas trasnacionales y a los grupos de poder quienes se han apoderado de la riqueza del país mientras que las grandes mayoría de peruanos no pueden lograr el porvenir, en tanto en el ámbito ambiental la minería formal e informal ha contaminado y destruido una variedad de ecosistemas (Meza, 2021). En este contexto mediante el DS N°014-MINEDU, 2021, el gobierno decretó al sistema educativo en emergencia debido a la pésima infraestructura de la mayoría de locales escolares, a la falta de recursos y materiales, a la ineficiente gestión escolar, a la falta de capacitación de los docentes, a aumento de la violencia escolar y a los altos índices de deserción escolar. Toda esta situación repercute de manera negativa en las instituciones educativas afectando el ambiente escolar y la autoestima de los estudiantes quienes deben de luchar por

mantener su valoración y motivación personal para lograr sus objetivos de vida y cumplir satisfactoriamente con las exigencias académicas.

A nivel local en la Institución Educativa Señor de la Misericordia del Porvenir-Trujillo se ha observado en los estudiantes del nivel secundaria en lo que respecta a su autoestima los siguientes problemas. En la dimensión personal se ha observado problemas como poca seguridad y confianza en sí mismos, falta de autonomía y capacidad para tomar decisiones propias, ausencia de un plan de vida con metas claras y la falta de valoración de su imagen corporal. En la dimensión familiar se ha observado problemas como la falta de una comunicación asertiva con sus padres, dificultades para establecer relaciones positivas y satisfactorias con sus familiares, poco respeto y consideración a sus familiares, y dependencia excesiva de sus padres. En la dimensión social se ha observado problemas como conflictos y violencia con sus compañeros, aislamiento y falta de interacción con el grupo, dependencia emocional del grupo, falta de empatía y solidaridad con los demás. Y la dimensión académica se ha constatado problemas como el bajo rendimiento académico, desmotivación por lo estudios, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y oposición a las normas del colegio (Institución Educativa Señor de la Misericordia, 2022).

Frente a esta realidad problemática en la presente investigación se busca conocer los niveles de la autoestima de los estudiantes de manera general y en sus dimensiones personal, familiar, social, afectiva y académica para a partir de ello plantear recomendaciones para su mejora en el contexto de lograr mejores aprendizajes y formar integralmente a los estudiantes.

A partir de la descripción de la realidad problemática se enunció como problema de investigación al siguiente: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022?

En lo respecta a la conceptualización de la variable autoestima se asume como definición conceptual y operacional a las siguientes:

i) *Definición conceptual:* La autoestima “es la evaluación que una persona hace y mantiene sobre sí misma de forma regular. Se manifiesta como una actitud de

aprobación o desaprobación que muestra hasta qué punto una persona cree que es capaz, productiva, importante y digna" (Coopersmith, 2001, p.25).

ii) *Definición operacional:* La autoestima cuenta con cuatro dimensiones: personal, familiar, social, afectiva y académica y su medición se dará mediante cuestionario con escala ordinal de siempre (2), a veces (1) y nunca (0). Teniendo como baremos y niveles de medición a [0-10]= deficiente, [11-21]= regular y [22-32]= excelente.

En cuanto a la operacionalización de la variable a continuación se detalla sus dimensiones, indicadores y ítems en la siguiente tabla:

Tabla1

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Personal	Seguridad y confianza en sí mismo.	1
		Autonomía y capacidad para tomar decisiones.	2
		Plan de vida y metas.	3
		Imagen corporal.	4
	Familiar	Comunicación asertiva.	5
		Relaciones positivas y satisfactorias.	6
		Respeto y consideración.	7
		Independencia de los padres.	8
	Social	Prevención y solución de conflictos.	9
		Interacción con el grupo.	10
		Dependencia emocional del grupo	11
		Empatía y solidaridad.	12
	Académica	Rendimiento académico.	13
		Motivación por los estudios.	14
		Responsabilidad en el cumplimiento de tarea	15
		Cumplimiento con las normas escolares	16

Como hipótesis de investigación se tuvo que: El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 es bajo.

Como objetivo general se planteó: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Y como objetivos específicos que orientaron el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes:

Identificar el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Identificar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Identificar el nivel autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica la cual según Ñaupas et al. (2018) busca obtener, análisis y sistematizar nuevos conocimientos, lo cual resulta esencial para el desarrollo de la ciencia.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptivo simple transversal y se representa en el siguiente esquema:

M ----- O

Donde:

M = Muestra conformado por estudiantes de secundaria

O = Observación del nivel de autoestima de estudiantes de secundaria

Población y muestra

La población estuvo constituida por los 90 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Institución Educativa	Grado	N° de estudiantes
Señor de la Misericordia	1°	20
	2°	15
	3°	14
	4°	20
	5°	21
Total		90

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

La muestra fue censal y estuvo constituida por los 90 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

El muestreo utilizado para la elección de la muestra fue el no probabilístico de tipo intencional en el cual según Ñaupas et al. (2018) el investigador selecciona la muestra según sus criterios propios y su buen juicio. Los criterios utilizados fueron los siguientes:

i) Criterios de inclusión: Se incluyó a todos los estudiantes del primero a quinto año de secundaria que asistieron con regularidad a la institución educativa.

ii) Criterios de exclusión: Se excluyó a los estudiantes en condición de retirados y los que continuamente no asistieron a la institución educativa.

Técnica e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, la cual, según Hernández et al. (2016), implica la formulación de un conjunto sistemático de preguntas relativas a variables e indicadores.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual, según Hernández et al. (2016), es un instrumento de investigación que consta de preguntas diseñadas para obtener información específica de los encuestados.

A continuación, se describe el cuestionario que se utilizó para evaluar la autoestima:

Constó de 16 ítems referidos a la variable autoestima, correspondiendo a las dimensiones: Personal (ítems 1, 2, 3, 4), familiar (ítems 5, 6, 7 y 8), social (ítems 9, 10, 11, 12) y académica (ítems 13, 14, 15, 16). Utilizándose escala de Likert de Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Con una valoración de 0 puntos a 32 puntos. Se aplicó de manera individual en un intervalo de tiempo de 20 minutos.

Para determinar la validez del instrumento de evaluación de la autoestima se utilizó la técnica de validez de contenido. En la siguiente tabla se detalla cómo tres expertos con grado de doctor evaluaron que el instrumento tenía una excelente validez.

Tabla 3

Opinión de los jueces evaluadores

Experto	Grado	Opinión
Muñoz Aguilar, Lucía Violeta	Doctorado	Favorable
Hernández Jara, Yolanda Esther	Doctorado	Favorable
Elmer Edgardo Díaz De La Cruz	Doctorado	Favorable

La fiabilidad del instrumento de evaluación de la autoestima se verificó mediante una prueba piloto y el alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0,845, lo que indica que el instrumento tiene una alta fiabilidad.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de datos se realizó en base a la estadística descriptiva, utilizando para ello el programa Excel con el cual se elaboró la base de datos y el SPSS versión 26 con el cual se realizó la construcción de tablas y figuras de acuerdo a los niveles, frecuencias y porcentajes determinados.

RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	10	11,1
Regular	49	54,4
Deficiente	31	34,4
Total	90	100,0

Fuente: Cuestionario

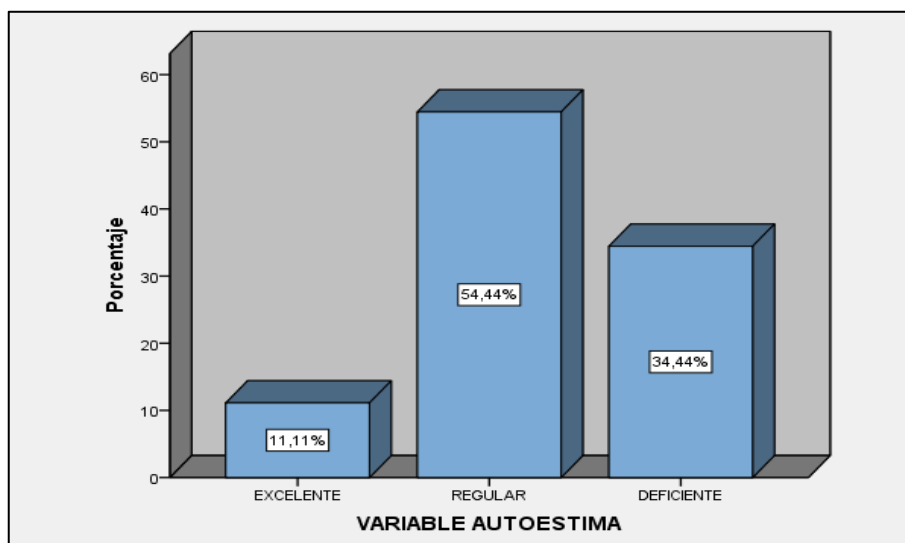


Figura 1

Nivel de autoestima

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 se aprecia los resultados con respecto a la variable autoestima donde el 54.4% (49) de estudiantes se ubicaron en un nivel en regular, 34.4% (31) se ubicaron en deficiente y un 11.1% (10) se ubicaron en excelente, indicando la necesidad de mejorar de la autoestima en estudiantes.

Tabla 5

Nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Niveles de autoestima en su dimensión personal	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	9	10,0
Regular	52	57,8
Deficiente	29	32,2
Total	90	100,0

Fuente: Cuestionario

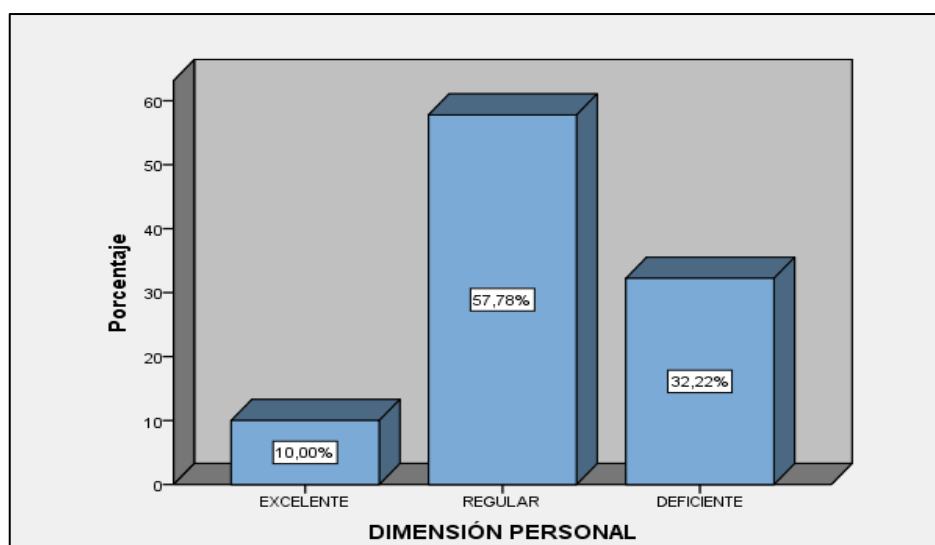


Figura 2

Nivel de autoestima en su dimensión personal

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia los resultados con respecto a la dimensión personal donde el 57.8% (52) de estudiantes se ubicaron en un nivel en regular, 32.2% (29) se ubicaron en deficiente y un 10.0% (9) se ubicaron en excelente, indicando la necesidad de mejorar en los estudiantes su seguridad para que actúen con autonomía y que acepten su naturaleza.

Tabla 1

Nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Niveles de autoestima en		
su dimensión familiar	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	12	13,3
Regular	50	55,6
Deficiente	28	31,1
Total	90	100,0

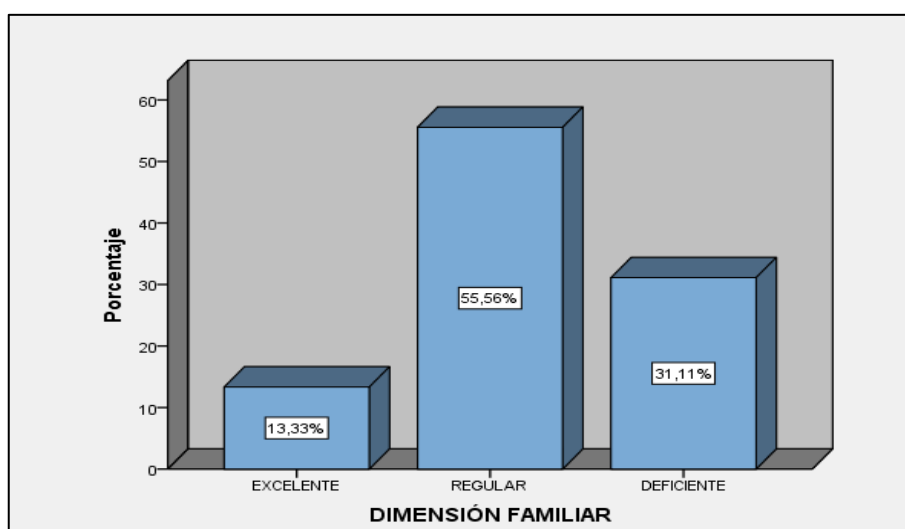


Figura 3

Nivel de autoestima en su dimensión familiar

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3 se aprecia en la dimensión familiar que el 55.6% (50) de estudiantes se ubicaron en un nivel en regular, 31.1% (28) se ubicaron en deficiente y un 13.3% (12) se ubicaron en excelente, indicando la necesidad de mejorar en las familias de los estudiantes la comunicación asertiva, estableciendo relaciones positivas y satisfactorias con respeto y consideración donde ellos cumplan con responsabilidades sus deberes.

Tabla 7

Nivel autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Niveles de autoestima en		
su dimensión social	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	11	12,2
Regular	47	52,2
Deficiente	32	35,6
Total	90	100,0

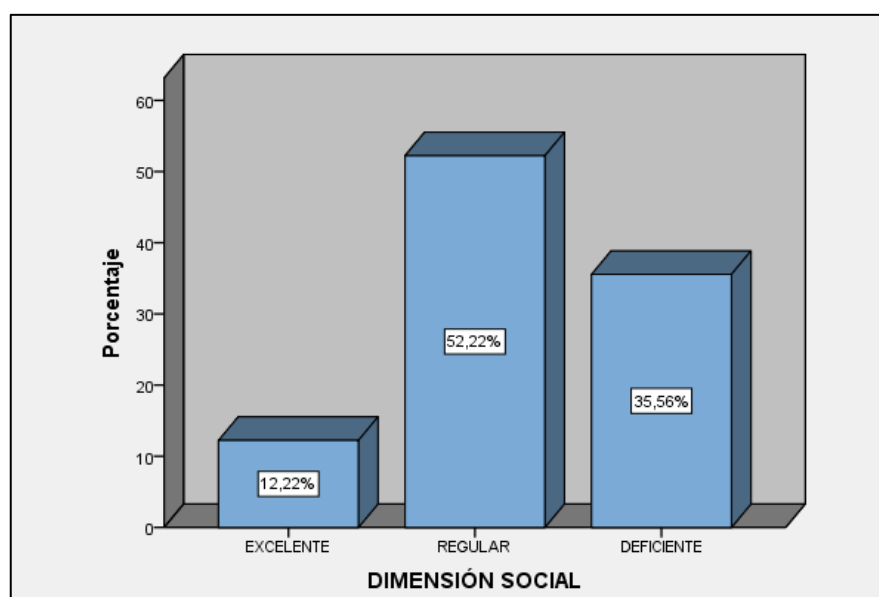


Figura 4

Nivel de autoestima en su dimensión social

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 se aprecia en la dimensión social que el 52.2% (47) de estudiantes se ubicaron en un nivel en regular, 35.6% (32) se ubicaron en deficiente y un 12.2% (11) se ubicaron en excelente, indicando la necesidad de mejorar en el nivel de la dimensión social donde los estudiantes eviten conflictos con compañeros, eviten el aislamiento, dependencia emocional y modifiquen su comportamiento a una actitud empática y solidaria.

Tabla 8

Nivel de autoestima en su dimensión académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Niveles de autoestima en su dimensión académica	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	7	7,8
Regular	50	55,6
Deficiente	33	36,7
Total	90	100,0

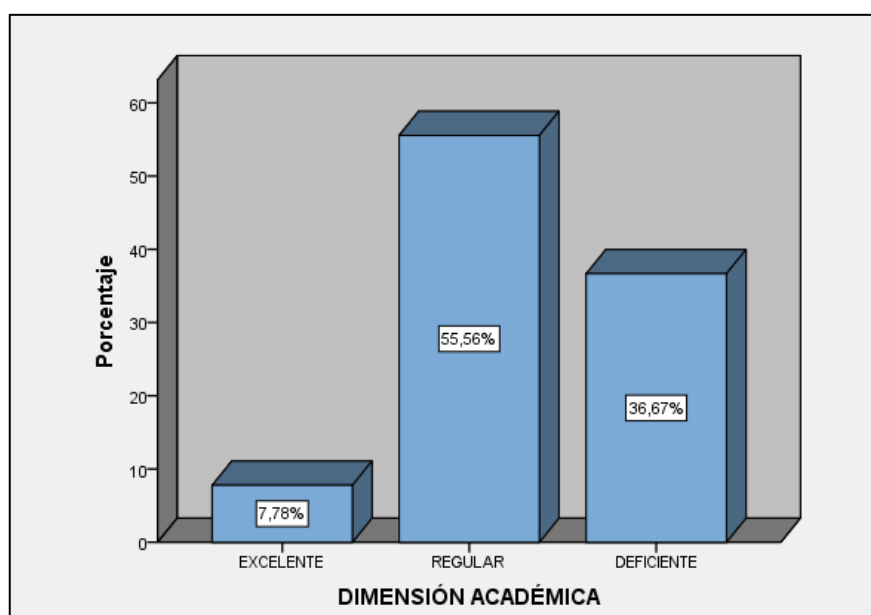


Figura 5

Nivel de autoestima en su dimensión académica

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5 se aprecia en la dimensión académica que el 55.6% (50) de estudiantes se ubicaron en un nivel en regular, 36.7% (33) se ubicaron en deficiente y un 7.8% (7) se ubicaron en excelente, indicando la necesidad de mejorar en el nivel de la dimensión académica a partir de la motivación para que así mejoren su rendimiento académico, cumplir su responsabilidad escolar y actuar según las normativas institucionales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Según los resultados se encontró que en un 54.4% los estudiantes presentaron un nivel regular en autoestima, seguido de un 34.4% un nivel deficiente y solamente el 11.1% un nivel excelente (Tabla 4). Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría presentan problemas en la valoración y evaluación que realizan de sí mismos, se muestran inseguros en sus juicios sobre su propia valía, dependiendo emocionalmente de la aprobación de las personas que les rodean. Muchos de ellos muestran tristeza, falta de voluntad, aislamiento, miedos irracionales, incapacidad para expresarse y tomar sus propias decisiones.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Luzuriaga (2019) quien en su investigación encontró que en un mayor porcentaje los estudiantes presentaron una autoestima moderada presentando dificultades en lo relacionado al autorrespeto, a la independencia y a la relación con el entorno social. Asimismo, estos resultados se complementan con la investigación realizada por Cernaqué (2021) quién llegó a la conclusión de que el nivel de autoestima es mayor cuando los estudiantes proceden de familias nucleares y bien constituidas a diferencia de los estudiantes que proceden de familias monoparentales o disfuncionales los cuales presentan niveles bajos de autoestima, por otra parte variables como la edad, el grado de estudio no generan diferencias significativas en los niveles de autoestima.

Estos resultados encontrarían su fundamento en la teoría planteada por Marsellach (2011) la cual considera que los niveles de autoestima de los adolescentes son variables y dependen fundamentalmente del proceso de la vinculación que permite que el estudiante establezca relaciones sociales las cuales influyen en su pensar y sentir, así como de aspectos como la singularidad la cual hace alusión a las cualidades especiales y únicas que el adolescente resalta en su persona, otro aspecto es el poder

del adolescente para cambiar sus condiciones de vida y los modelos y pautas que imita y sigue.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Los resultados encontrados indican que en 57.8% los estudiantes presentaron un nivel regular en la dimensión personal de la autoestima, seguido de un 32.2% un nivel deficiente y solamente el 10.0% un nivel excelente (Tabla 5). Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría presentan problemas en aspectos como la seguridad y confianza en sí mismos, falta de autonomía y capacidad para tomar decisiones dependiendo mucho de sus padres, no cuentan además con un plan de vida con metas claras y se preocupan mucho por su imagen personal.

Estos resultados guardan relación con los encontrados en su investigación por Silva (2020) quien llegó a concluir que los estudiantes de secundaria en un gran porcentaje presentaron niveles de autoestima medios y bajos en la dimensión personal de la autoestima. Otra investigación que llega a resultados similares fue la desarrollada por Contreras y Lévano (2018) quienes llegan a concluir que los estudiantes presentaron niveles de autoestima en niveles medio y bajo en lo que respecta a la dimensión personal, resaltando la importancia de trabajar aspectos como la valoración de la imagen personal del adolescente, de sus cualidades personales, su dignidad y la construcción de un juicio positivo sobre sus capacidades y habilidades.

Estos resultados encontrarían su fundamento científico en la teoría de Duque (2005) para quien el desarrollo de la autoestima en la dimensión personal dependería fundamentalmente del trabajo del auto concepto es decir de la imagen mental que el adolescente elabora de sí mismo; de la auto evaluación la cual debe llevar al adolescente a la valoración de sus capacidades y habilidades para el éxito en el estudio y trabajo; de la auto aceptación, la cual debe empoderar al adolescente mediante la identificación de sus propias creencias, modos de actuar y de ser; de la auto imagen la cual permite al adolescente tener seguridad de sí mismo; de la autorrealización la cual

está en función al proyecto de vida que se traza el adolescente; y el auto respeto el cual lleva al adolescente a tomar conciencia sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Los resultados a los que se llegó indican que en un 55.6% los estudiantes presentaron un nivel regular en la dimensión familiar de la autoestima, seguido de un 31.1% un nivel deficiente y solamente el 13.3% un nivel excelente (Tabla 6). Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría presentan problemas para comunicarse asertivamente con sus familiares, para tener relaciones satisfactorias y positivas basadas en el respeto y consideración al interno de sus hogares, así como falta de independencia con respecto a los padres.

Estos resultados guardan relación con los hallados en su investigación por Huamán (2017) quien llegó a concluir que los estudiantes de secundaria en un mayor porcentaje presentan niveles medios de autoestima en la dimensión hogar-padres de la autoestima. Otra investigación que difiere en parte de los resultados encontrados fue la desarrollada por Rojas (2019) quien llegó a determinar que los estudiantes presentaron un nivel bajo en la dimensión consideración por el otro de la autoestima en la cual se hace referencia a la relación que tiene el adolescente con su familia.

El fundamento científico de estos resultados estaría en la teoría desarrollada por Díaz et al. (2018) para quienes en el desarrollo de la autoestima influye de manera significativa la conducta y el modelo de los padres quienes son los encargados de brindarle ejemplo, afecto y orientación a los niños y adolescentes. El clima familiar positivo, la comunicación asertiva, la adecuada resolución de conflictos, la estabilidad económica y los proyectos familiares van a incidir en los niveles de autoestima que desarrollen los hijos.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Los resultados encontrados indican que los estudiantes presentan un nivel regular en la dimensión social de la autoestima, seguido de un 35.6% un nivel deficiente y solamente el 12.2% un nivel excelente (Tabla 7). Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría presentan problemas en la interacción con sus compañeros, no saben prevenir y solucionar conflictos, dependen emocionalmente del grupo y les falta empatía y solidaridad.

Estos resultados difieren en parte con los encontrados por Cahuana y Huamán (2021) quienes en su investigación determinaron que los estudiantes presentaron un nivel bajo en la autoestima en su dimensión social. Así mismo estos resultados son similares a los encontrados por Castillo y Flores (2019) quienes en su investigación encontraron que los estudiantes presentaron un nivel regular en la dimensión social de la autoestima. A partir de estos estudios resulta necesario que los padres y docentes orienten y establezcan reglas para la mejora de la convivencia que los estudiantes desarrollan en la institución educativa con sus compañeros.

Los fundamentos científicos de estos resultados estarían en la teoría humanista de la autoestima desarrollada por Alcántara (2015) para quién la autoestima se desarrolla en la interacción social, por lo que resulta importante que los estudiantes aprendan a convivir en base a valores y normas, siendo solidarios y empáticos con los demás.

Con respecto al objetivo específico 4: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.

Considerando los resultados encontrados se identificó que los estudiantes presentaron en un 55.6% un nivel regular, seguido de un 36.7 % un nivel deficiente y solamente un 7.8% un nivel excelente (Tabla 8). Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría presentan bajo rendimiento en sus áreas de estudio, les falta

motivación para lograr retos académicos, muestran poca responsabilidad en el cumplimiento de sus asignaciones escolares e indisciplina en el aula.

Estos resultados son complementan con los encontrados por Flores (2020) quien en su investigación llegó a concluir que la autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico. Así mismo estos resultaos difieren en parte con los de Escobar (2018) quien encontró niveles bajos de autoestima en su dimensión académica. Además, estos resultados son similares y se complementan con los hallados por Meza (2018) quien encontró que la autoestima de los estudiantes en un mayor porcentaje presentaba un nivel medio y que esta se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

La explicación científica de estos resultados estaría en la teoría de los componentes de la autoestima propuesta por Mckay y Fanning (2003), Piskulic (2013) y Polaino (2003) quienes consideran que el componente cognitivo se conforma en función al desarrollo de los procesos de percepción, atención, concentración, memoria, inteligencia, pensamiento, creatividad y aprendizaje los cuales dan lugar la dimensión académica de la autoestima. Esta dimensión estaría asociada a los componentes afectivo y conductual de la autoestima conformando una unidad psicológica que le de dinamismo, contenido y valor a la personalidad.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un 54.4% presenta un nivel regular, seguido de un 34.4% un nivel deficiente y solamente el 11.1% un nivel excelente.
2. Se identificó que el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un 57.8% presenta un nivel regular, seguido de un 32.2% un nivel deficiente y solamente el 10.0% un nivel excelente.
3. Se identificó que el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un 55.6% presenta un nivel regular, seguido de un 31.1% un nivel deficiente y solamente el 13.3% un nivel excelente.
4. Se identificó que el nivel de autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un 52.2% presenta un nivel regular, seguido de un 35.6% un nivel deficiente y solamente el 12.2% un nivel excelente.
5. Se identificó que el nivel de autoestima en su dimensión académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un 55.6% presenta un nivel regular, seguido de un 36.7 % un nivel deficiente y solamente el 7.8% un nivel excelente.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos deben capacitar a los docentes en el diseño e implementación de propuestas para elevar los niveles de autoestima de los estudiantes en los cuales se desarrolle sesiones y/o talleres de aprendizaje sobre la valoración de uno mismo, la construcción de juicios positivos sobre la propia valía, la toma de decisiones, la seguridad interior, los pensamientos positivos, el manejo de emociones entre otros.
2. Los docentes para elevar los niveles de autoestima en su dimensión personal de los estudiantes deben implementar en su práctica pedagógica espacios en los cuales los estudiantes reflexionen y desarrollen el auto concepto, la auto evaluación, la auto aceptación, la auto imagen, la autorrealización y el auto respeto.
3. Los docentes para elevar los niveles de autoestima en su dimensión familiar de los estudiantes deben desarrollar escuela de padres e hijos en los cuales se aborde talleres sobre la comunicación asertiva, el clima familiar, la resolución adecuada de conflictos, el manejo de la economía y los proyectos de vida familiar.
4. Los directivos y docentes para elevar los niveles de autoestima en su dimensión social de los estudiantes deben promover en la institución educativa de manera continua el respeto de normas, la disciplina escolar, el buen trato, campañas anti bullying y la práctica de valores.
5. El Ministerio de Educación, directivos, docentes y padres de familia para elevar los niveles de autoestima en su dimensión académica de los estudiantes deben crear las condiciones adecuadas en materia de infraestructura, materiales y recursos educativos, currículo escolar, convivencia escolar, ambiente acogedor y logro progresivo de metas de aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Misericordia por colaborar de manera voluntaria y sincera en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes del Programa de Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el trabajo con mención en Artesanía de la Universidad San Pedro por sus sabias enseñanzas brindadas que inspiran y motivan para desempeñar una labor docente de calidad, formando futuros ciudadanos comprometidos con su desarrollo personal y con el engrandecimiento de nuestra patria.

Al Dr. Aquino Cruzado, Walter asesor de la presente investigación por sus correcciones y recomendaciones permanentes las cuales contribuyeron a darle rigurosidad científica a la tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J.A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1 (11), 82-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alcántara, J. (2005). *¿Qué es autoestima? Cómo educar la autoestima* (3ra ed.) Editorial Ceac
- Bonet, J. (2005). *Se Amigo de Ti Mismo, Manual de Autoestima* (4ta ed.) Editorial Sal Terrae.
- Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima* (4ta ed.). Editorial Paidós
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Editorial Paidós
- Cahuana, L. y Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/TE SIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calero, M. (2003). *Autoestima y docencia* (2da. ed.). Editorial San Marcos.
- Castillo, A. y Flores, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15001/1899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cernaqué, M. (2021). *La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima* (tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27846/Cernaque%20Miranda%2c%20Mabel.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Contreras, N. y Lévano, Y. (2018). *Nivel de autoestima de las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo – Chincha* (tesis de segunda especialidad profesional). Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2289/TESIS-SEGESPE-FED-2018-CONTRERAS%20MENDOZA%20DE%20MARROQUIN%20Y%20LEVA%20NO%20MARTINEZ..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coopersmith, S. (2001). *Los Antecedentes de la Autoestima* (6ta ed.). Editorial Freeman.

Coopersmith, S. (2005). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea* (6ta ed.) Editorial Blume.

Coopersmith, S. (2003). *Los antecedentes del inventario de autoestima* (6ta ed.) Editorial Trillas

Cruz, J. (2007). *Autoestima y gestión de la calidad*. Editorial Iberoamérica S.A

Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.

DS N° 014-2021-MINEDU (20 de agosto de 2021). Decreto Supremo que declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022. *Diario Oficial El Peruano*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160546/DS%20N%C2%B0%20014-2021-MINEDU%20%28NL%20BDL%29.pdf.pdf>

Duque, F. (2005) *El Ejercicio De Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes*. Editorial: Quarzo

Escobar, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez* (tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15585/1/T-UCE-0007-CPS-002.pdf>

Flores, L. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3* (tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21311/1/T-UCE-0007-CPS-266.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Editorial Mc Graw –Hill / Interamericana.

Huamán, A. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad de César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29569/huama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Institución Educativa Señor de la Misericordia (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. Archivo institucional.

Luzuriaga, P. (2019). *El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019* (tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19402/1/T-UCE-0010-FIL-510.pdf>

Marsellach, G. (2011). *La autoestima en niños y adolescentes*. Editorial Kairós.

Martín, S. (2003). *Definición de autoestima: concepto de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow*. <https://psicologosenlínea.net/>

Maslow, A. (2001). *Motivation and Personality*. (7ta ed.). Harper y Row Publishers.

McKay, M. y Fanning, P. (2003). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Editorial Martínez Roca.

- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018* (tesis maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, N. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: realidad peruana y principales desafíos*. <http://nuestravozacolors.org/wp-content/uploads/2020/12/INFORME-REGIONAL-PERU-2020.pdf>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-29.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis* (5ta edición). Editorial de la U
- Panesso, G., y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(1), 1-9
- Piskulic, A. (2013). *Autoestima Guía Práctica. Ejercicios para alcanzar y sostener un saludable nivel de autoestima*. www.amarseaunomismo.com
- Polaino, A. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Editorial Desclée de Brouwer
- Rojas, M. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46203/Rojas_A_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosenberg, M. (2003). Sociedad y autoimagen adolescente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(3). ISSN: 1577-7057

- Silva, J. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19302/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_SILVA_%20SAMAME_JOSE_%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2018). *Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNESCO (2021). *Desigualdades educativas en américa latina: Tendencias, políticas y desafíos*. https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf
- Wilber, K. (2001). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar la autoestima

Estimado estudiante de secundaria de la institución educativa Señor de la Misericordia del Porvenir-Trujillo

Agradezco anticipadamente por tu colaboración

INSTRUCCIONES: Responda las interrogantes de manera sincera según corresponda. Marque con una “X” la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

- Si no ocurre, marca la alternativa **Nunca**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A veces**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **Siempre**

N.º	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Personal				
1	¿Siente seguridad y confianza en usted mismo cuando se propone lograr un objetivo?			
2	¿Considera usted que cuenta con la autonomía y la capacidad para tomar sus propias decisiones?			
3	¿Orienta su vida en base a un plan de vida con metas claras?			
4	¿Se siente a gusto con su imagen corporal?			
Dimensión 2: Familiar				
5	¿Con tus padres y hermanos estableces una comunicación asertiva logrando tener un entendimiento?			
6	¿Se llevas bien con sus familiares estableciendo con ellos relaciones positivas y satisfactorias lo cual le permite sentirte bien en su hogar?			
7	¿En su hogar siente que los demás le brindan su respeto y consideración?			

8	¿Usted se siente independiente de sus padres para el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades?			
Dimensión 3: Social				
9	¿Evita tener conflictos con sus compañeros y si se presenta algún conflicto lo solucionas con el diálogo?			
10	¿Interactúa con el grupo de amigos para evitar el aislamiento?			
11	¿Evita usted depender emocionalmente del grupo de amigos?			
12	¿Es una persona empática y solidaria con los demás?			
Dimensión 4: Académica				
13	¿Tiene usted un buen rendimiento académico en las áreas de estudio?			
14	¿Siente una gran motivación por sus estudios?			
15	¿Cumple con responsabilidad sus tareas escolares?			
16	¿Muestra disciplina en su conducta respetando las normas del colegio?			

Anexo 2

Ficha técnica del instrumento

1. Criterio técnico

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la autoestima
Dimensiones que mide en relación a la variable	- Personal - Familiar - Social - Académica
Total de ítems	16 tipo cerrado
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 0 Máximo = 32
Tipo de administración	Directa Individual /con observador
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autor	Reyes Saavedra, Sonia Yaquelin
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	Octubre 2022
Soporte Teórico	Coopersmith (2001) (2003) (2005)
Soporte instrumental	Físico
Unidad de análisis	Estudiantes de secundaria

2. Criterio valorativo

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de equivalencia	Adecuada	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

3. Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor Total Ítems	Rangos o Baremos	Niveles
Personal	1, 2, 3, 4	4	8	0 – 2 3 – 5 6 – 8	Deficiente Regular Excelente
Familiar	5, 6, 7, 8	4	8	0 – 2 3 – 5 6 – 8	Deficiente Regular Excelente
Social	9, 10, 11, 12	4	8	0 – 2 3 – 5 6 – 8	Deficiente Regular Excelente
Académica	13, 14, 15, 16	4	8	0 – 2 3 – 5 6 – 8	Deficiente Regular Excelente

4. Valoración general

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor Total	Rangos o Baremos	Niveles
Autoestima	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11, 12,13,14,15, 16	16	Max. 32 Mín. 0	0 – 10 11– 21 22 – 32	Deficiente Regular Excelente

Anexo 3

Fichas de validación

Prueba de juicio de expertos



Universidad San Pedro
Facultad de Educación y Humanidades

Ficha de validación 1

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dra. Muñoz Aguilar, Lucía Violeta
 1.2 Cargo e institución donde labora : Acompañante-Ministerio de Educación
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la autoestima
 1.4 Autor del instrumento : Reyes Saavedra, Sonia Yaquelin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30 % de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31 % y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			x	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			x	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			x	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			x	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A+B+C}{30} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Trujillo, 19 de octubre de 2022

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

[Firma]



I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dra. Hernández Jara, Yolanda Esther
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente -Ministerio de Educación
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la autoestima
 1.4 Autor del instrumento : Reyes Saavedra, Sonia Yaquelin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30 % de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31 % y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			x	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			x	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			x	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			x	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

1

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Trujillo, 20 de octubre de 2022

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena



I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Elmer Edgardo Diaz De La Cruz
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente -Ministerio de Educación
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para evaluar la autoestima
 1.4 Autor del instrumento : Reyes Saavedra, Sonia Yaquelin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30 % de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31 % y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador).

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		1	2	3	OBSERVACIONES SUGERENCIAS
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			x	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.			x	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			x	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			x	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A + B + C}{30} = 1$$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Trujillo, 20 de octubre de 2022

Anexo 4

Resultados de confiabilidad Prueba piloto y Alpha de Cronbach

MUESTRA PILOTO																			
Autoestima																			
	d1. Personal				d2. Familiar				d3. Social				d4. Académica						
MAX	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
MINI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Ord.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SUM		
1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	24	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29	
5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	26	
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	29	
7	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	24	
8	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24	
9	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	22	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
11	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	28	
12	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	20	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	24	
16	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	24	
17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24	
18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	24	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
$\sum S_i^2$	0.328	0.24	0.16	0.21	0.31	0.228	0.1275	0.21	0.2275	0.24	0.16	0.21	0.2275	0.21	0.1275	0.21			
S_T^2	3.425																		
	16.01																		

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			
Estadísticas de fiabilidad			
Cronbach	N de elementos		
0.845	16		

La confiabilidad del instrumento que evalúa la variable inteligencia emocional se determinó en base a una muestra piloto y por:

a) Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.845, siendo excelente.

Usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem de la prueba

$\sum S_i^2$ = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

S_T^2 = Varianza de las puntuaciones de cada encuestado en el total de la prueba

k	$\sum S_i^2$	S_T^2
16	3.425	16.01

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \times \left(1 - \frac{3.435}{16.01}\right) = 0,845 > 0,75 \Rightarrow \text{Excelente}$$

Anexo 5

Matriz de consistencia lógica

Título: La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Instrumento
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022?	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022. • Precisar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022. •Identificar el nivel autoestima en su dimensión social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022. •Precisar el nivel de autoestima en su dimensión académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022. 	El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022 en un mayor porcentaje es regular.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Social • Académica 	Cuestionario

Anexo 6

Matriz de consistencia metodológica

Título: La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Criterios de validez y confiabilidad	Procesamiento y análisis de la información
<p>Tipo El tipo de investigación es básica</p> <p>Diseño El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo simple transversal y se representa en el siguiente esquema: M ---- O Donde: M=Muestra conformado por estudiantes de secundaria O=Observación del nivel de autoestima de estudiantes de secundaria</p>	<p>La población, estuvo constituida por los 90 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022</p> <p>La muestra fue censal y estuvo constituida por los 90 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022</p>	<p>Técnica La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta</p> <p>Instrumento El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario.</p> <p>Cuestionario para evaluar la autoestima Constó de 16 ítems referidos a la variable autoestima, correspondiendo a las dimensiones: Personal (ítems 1, 2, 3, 4), familiar (ítems 5, 6, 7 y 8), social (ítems 9, 10, 11, 12) y académica (ítems 13, 14, 15,</p>	<p>Criterios de validez Fueron tres expertos con grado de doctor quienes determinaron que el instrumento que evalúa la autoestima contaba con una validez muy buena según los criterios de pertinencia, coherencia, suficiencia, objetividad, consistencia, organización, claridad, formato y estructura.</p> <p>Criterios de confiabilidad La confiabilidad del instrumento que evalúa la autoestima se determinó aplicando primero una prueba piloto y según el</p>	<p>El procesamiento de datos se realizó en base a la estadística descriptiva, utilizando para ello el programa Excel con el cual se elaboró la base de datos y el software de estadística para ciencias sociales (SPSS) versión 26 con el cual se realizó la construcción de tablas y figuras de acuerdo a los niveles, frecuencias y porcentajes determinados.</p>

		16). Se utilizó la escala de Likert de Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Haciendo una valoración mínima de 0 puntos y una máxima de 32 puntos. La administración fue individual directa en un tiempo de 20 minutos.	criterio el Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.845 lo cual indica que el instrumento presenta una excelente fiabilidad.	
--	--	---	--	--

Anexo 7

Base de datos

	V1. Autoestima																				
	d01. Personal					d02. Familiar					d03. Social					d04. Académica					
Max	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ord.	1	2	3	4	D01	5	6	7	8	D02	9	10	11	12	D03	13	14	15	16	D04	S1
1	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	10
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
3	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	21
4	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	20
5	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	28
6	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4
8	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	12
9	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
11	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	27
12	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
13	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4
14	0	1	0	1	2	1	1	0	1	3	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	9
15	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
16	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
17	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	23
18	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	12
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
21	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	20
22	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	20
23	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	20
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
25	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20
26	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
27	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	20
28	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
30	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4
31	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	28
32	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
33	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	21
34	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4
35	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
37	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
38	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	11
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
42	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	24
43	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	23
44	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
45	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20

46	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
47	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	20
48	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	12
49	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	8
50	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	24
51	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
52	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	28
53	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
54	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
56	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
57	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	0	1	1	3	11
58	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
59	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	8
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
61	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	14
62	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
65	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20
66	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	20
67	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	20
68	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
69	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	20
70	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
71	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	20
72	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	10
73	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	8
74	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
75	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
76	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4
77	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	26
78	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
79	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
80	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
81	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	11
82	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
83	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	8
84	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4
85	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	12
86	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	1	2	1	5	22
87	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
88	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4
89	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	12
90	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20

Anexo 8

Repositorio Institucional Digital



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Reyes Saavedra Sonia Yaquelin		40782494	solevkas@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
<p>La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022</p>			
5. Programa Académico			
<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON MENCIÓN EN ARTESANÍA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



[Handwritten Signature]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	01	2024

Importante

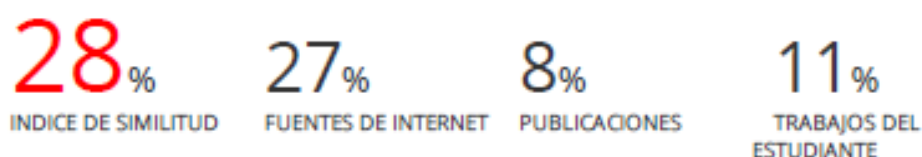
- Según Resolución de Consejo Directivo N. 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso 8.2
- Ley N. 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N. 004-2016-CONCYTEC-DEEC Numerales 5.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI: Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3)

Anexo 9
Reporte de similitud

La autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Misericordia, Trujillo, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%



9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Juárez Hernández Nohemí. "Autoestima y rendimiento académico en alumnos de educación preescolar", TESIUNAM, 2019 Publicación	<1 %
19	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
26	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
29	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



- 31 Corona Cabrera Mariana Itzel. "Caracterización del ciberbullying de acuerdo al índice de desarrollo social en jóvenes", TESIUNAM, 2022
Publicación <1%
-
- 32 López Rivera Leticia del Socorro. "Propuesta de taller para prevenir trastornos de la conducta alimentaria, dirigido a mujeres adultas, utilizando los enfoques cognitivo conductual y Gestalt", TESIUNAM, 2011
Publicación <1%
-
- 33 apirepositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet <1%
-
- 34 Submitted to Universidad Nacional de Piura
Trabajo del estudiante <1%
-
- 35 Castillo Castrejón Marisol. "Caracterización celular y funcional del microambiente coriodecidual de las membranas fetales al término de la gestación humana", TESIUNAM, 2014
Publicación <1%
-
- 36 Ramírez Solís Marisol. "Comparación entre los niveles de autoestima de los empleados administrativos y los empleados operativos de la empresa Janesville Acoustics", TESIUNAM, 2015
Publicación <1%
-



37	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Katherine Betzabeth Mutre Carriel, Miriam González Calero. "LA SATISFACCIÓN DEL USUARIO EXTERNO EN TIEMPO DE ESPERA EN EL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL GENERAL IESS DE MILAGRO - ECUADOR", Más Vita, 2020 Publicación	<1 %
40	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
43	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
45	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



46	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
48	publicaciones.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
49	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %
52	Hernández Zaragoza Emiliano. "Relación entre el nivel de estrés y el grado de autoestima en alumnos de educación secundaria", TESIUNAM, 2016 Publicación	<1 %
53	Pérez Gutiérrez Grecia Denisse. "Relación que existe entre el nivel de autoestima y los trastornos alimentarios", TESIUNAM, 2019	<1 %



Publicación

54	apartmentsvancouver.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
55	archive.org Fuente de Internet	<1 %
56	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
57	en.bab.la Fuente de Internet	<1 %
58	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
59	padres.facilísimo.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	revista.iered.org Fuente de Internet	<1 %
64	www.nombrefalso.com.ar Fuente de Internet	<1 %
65	www.researchgate.net	



Fuente de Internet

<1 %

66

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

67

Reyes Orozco Humberto René. "Autoestima y rendimiento académico en alumnos de COBACH 03", TESIUNAM, 2018

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

