

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de  
la Institución Educativa San Cristóbal de Paria-Huaraz-2018**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

**Autora:**

**Ramírez Huerta, Melany Joanne**

**Asesor:**

**Dr. Mallqui Molina Eliazar Florentino**

Huaraz-Perú

2020

## **1. Palabras clave**

Clima Social Familiar

Key Word

Family Social Climate

Línea de Investigación

Área: Ciencias Médicas y de la Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Disciplina: Salud Pública

Línea: Psicología Clínica y de la Salud

## **2. Título**

“Clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria-Huaraz, 2018”

### 3. Resumen

El presente estudio ha tenido como objetivo primordial; determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal - Paria-Huaraz, 2018.

El proceso metodológico por la cual se ha desarrollado el presente trabajo de investigación; es un tipo de investigación de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental-transversal. La población estuvo constituido por 174 participantes, y la muestra de estudio estuvo constituido por 70 estudiantes, el diseño con la cual se ha trabajado es el diseño descriptivo simple. El instrumento manejado para la obtención de los datos fue la escala de clima social familiar (FES), es un instrumento que está constituida de 90 preguntas. Para el procesamiento de los datos y el diseño de tablas se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016. De la aplicación se obtuvo resultados los cuales fueron: En cuanto al clima social familiar, el 66 % se ubican en el nivel medio, 20% de ellos se ubican en el nivel tendencia buena, también se observa que el 13% se ubican en el nivel tendencia media y 1% se ubican en el nivel buena.

La investigación llegó a la conclusión, que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio, es decir provienen de un ambiente familiar que se encuentra en proceso de desarrollo así mismo regularmente pueden expresar con libertad sus opiniones; de esta manera se tienen ciertas oportunidades la cual favorecen su desarrollo personal y en sus hogares existe cierto grado de planificación y cumplimiento de las normas y responsabilidades. En cuanto a sus tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad los estudiantes se ubican en el nivel medio.

Palabras claves: Clima Social Familia

#### **4. Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of family social climate in secondary school students of the San Cristóbal de Paria-Huaraz Educational Institution, 2018.

A descriptive type methodology of the quantitative level, not experimental-transversal, was worked on. With a population of 174 students and a sample of 70 students, the instrument used for the measurement was the Family Social Climate (FES) scale of Rh. Moos and E.J. Trickeet; It should be noted that it was adapted in Peru by César Ruíz Alva and Eva Guerra Turin in Lima in the year 1993, which consists of 90 questions. For the data processing and the design of tables, the Microsoft Excel 2016 program was used. The results obtained were: in terms of family social climate, 66.% are located in the middle level, 20% of them are located in the good trend level, it is also observed that 13% are in the average trend level and 1% are in the good level.

The study concluded that the majority of secondary education students of the San Cristóbal de Paria-Huaraz Educational Institution are located in the middle level, that is to say, they come from a family environment that is in the process of developing itself regularly. they can freely express their opinions; they find certain opportunities that favor their personal development and in their homes there is a certain degree of planning and compliance with the norms and responsibilities. As for its three dimensions: relationships, development and stability, students are located in the middle level.

Keywords: Family Social Climat

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
Palabras Claves.....	i
Título.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice de contenido.....	v
Índice de tablas.....	vii
5.Introducción.....	1
5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
5.1.1 Clima social familiar.....	6
5.1.2 Características del clima social familiar.....	7
5.1.3 Teorías del clima social familiar.....	8
5.1.4 Dimensiones del clima social familiar.....	11
5.1.5 Influencia del clima social familiar en los adolescentes.....	15
5.2 Justificación de la investigación.....	17
5.3 Problema.....	18
5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.5 Hipótesis.....	23
5.6 Objetivos.....	23

6. Metodología.....	24
6.1 Tipo y diseño de investigación.....	24
6.2 Diseño de la investigación.....	24
6.3 Población y muestra.....	25
6.4 Procedimiento de recolección de datos.....	29
6.5 Procedimiento y análisis.....	29
6.6 Principios éticos.....	30
7. Resultados.....	31
8. Análisis y discusión.....	35
9. Conclusiones y recomendaciones.....	38
9.1 Conclusiones.....	38
9.2 Recomendaciones.....	39
10. Agradecimientos.....	40
11. Referencias bibliográficas.....	41
12. Anexos y apéndice.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Matriz de operacionalización de la variable.....	22
Tabla N°01 Clima social familiar.....	33
Tabla N°02 Dimensión relaciones del clima social familiar.....	34
Tabla N°03 Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar.....	35
Tabla N°04 Dimensión estabilidad del clima social familiar.....	36



## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica**

Zambrano y Almeida (2017), en su tesis titulada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, desarrollada en Colombia, plantea como objetivo determinar la influencia del clima familiar sobre la conducta violenta, es de nivel cuantitativa, , descriptiva y correlacional no experimental, la cual hizo uso del instrumento, la herramienta que uso fue el cuestionario ya que esta permitió obtener la información de manera lógica y específica; por ello la muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de 8 a 15 años cuya proporción fue: que el 51% fue mujeres mientras que el 49% fueron hombres; en ella se hizo uso de la escala de clima familiar, y la escala de conducta violenta en la escuela de Little; además de ordeno el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Se puede evidenciar en los resultados que el 38% presenta falta de integración familiar, también influye el 70% de la conducta violenta de los escolares. La conclusión fue que el grado de integración social familiar depende mucho de las conductas violentas que hace en un 70%, sin embargo, la caracterización de la conducta violenta manifiesta pura un 70% por último la conducta violenta relacional pura del 69% y la dinámica relacional del sistema escolar.

Cantero, Viquer y Domínguez (2015), en su investigación titulada “Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar”, desarrollada en España; el objetivo que tuvo fue analizar las actitudes de los jóvenes ante las situaciones de agravio que se producen en el contexto familiar en función del género, la creencia religiosa y el clima social familiar y, por otro lado, estudiar el poder predictivo de estas variables sobre las actitudes de agravio; la investigación fue descriptiva; el instrumento que usaron fue el cuestionario; la población estuvo

conformada por 230 jóvenes universitarios entre los 18 y 28 años; tuvo como resultados: teniendo en relación a las actitudes ante situaciones de ofensa y el clima social familiar fue que se identificó que las sub escalas de expresividad, teniendo la unión de problemas familiares que son predictores de las actitudes prosociales, eso significa que al ser expresivo predice la actitud de perdón y de explicación hacia a la familia, y la coherencia familiar son predictores de la actitud del esclarecimiento. Los problemas familiares que tengan influyen de forma negativa en el comportamiento proporcional en su conjunto, corroborando que la capacidad predictiva del clima social familiar influye sobre el comportamiento prosociales ante situaciones de ofensa. Ello concluye que las diferencias que esta puede tener en cuanto a las actitudes de la situación de agravio en función al género, se muestran los resultados que los hombres tienden a ser más vengativos y las mujeres están más centradas a la explicación. Sin embargo, con respecto a la relación entre el comportamiento ante circunstancias de ofensa y también de clima social familiar la cual se obtuvo que es la expresividad, la coherencia y el conflicto familiar que son predictores de las actitudes prosociales; ciertamente, la expresividad familiar predice la actitud de perdón y de explicación y la coherencia familiar predice la actitud de explicación.

Aguirre (2017), en su tesis titulada “Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima-La Peña, San Jacinto- Tumbes,2017” su objetivo fue determinar el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario, la investigación fue descriptiva, cuantitativa, no experimental, transversal; cuya población fue una muestra censal de 84 alumnos; el instrumento que se utilizó para el cotejo fue la escala de clima social familiar, lo cual consta de 90 preguntas; los resultados arrojan que, el que 76,2% de estudiantes están en el nivel medio. En relación a las dimensiones, tenemos un 55,95% la cual los estudiantes se encuentran en un nivel medio, y nos muestra que en la mayoría de los estudiantes existe un cierto grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; en cuanto a desarrollo, el 48,80% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, en ello se muestra que son independientes, entre sí; y en cuanto a estabilidad el 72,62% de los adolescentes se sitúan en el nivel medio, lo cual muestra que se da la práctica de valores éticos y religiosos; de acuerdo al presente estudio se concluyó que el clima social familiar es de nivel promedio. El clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes del nivel secundario es nivel promedio; el clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes del nivel secundario es nivel promedio; el clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes del nivel secundario es nivel promedio.

Montejo (2014), en su tesis titulada “Clima social familiar de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima – 2014”, tuvo como objetivo determinar cuáles eran las dimensiones de clima familiar que incidieron directamente en el rendimiento escolar de los adolescentes; fue la investigación cuantitativa, descriptiva simple; el instrumento que uso fue la encuesta, y el cotejo censal se conformó por 20 alumnos, de sexo masculino 17 y femenino 3, las edades estaban entre 13 y 15 años de edad. Los resultados que tuvo en cuanto a la variable en el clima social familiar es; el 55% dio como resultado un nivel normal promedio, y 30% un nivel normal alto y un 15% un nivel normal bajo. La investigación en estudio llegó a la conclusión que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 1086 “Jesús Redentor” menciona que la mayoría en sus tres dimensiones relaciona, el desarrollo y estabilidad se ubicaban en el nivel medio.

Pardo (2014), en su tesis que lleva por título “Clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes del colegio Alfonso Ugarte del distrito de los Olivos”; tuvo como objetivo determinar el nivel de clima social familiar que caracteriza los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Los Olivos; la investigación fue no experimental y descriptiva; tuvo como población 73 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario, del género femenino y masculino. La escala que se usó cuestionario de Clima Social Familiar, con ello el instrumento es el adecuado, validado de alta confiabilidad; dichos resultados indican que el nivel de clima social familiar que caracteriza a los hogares de los estudiantes evaluados se encuentra mayoritariamente en el nivel medio (68.5%), de esta manera así también en los componentes del clima social familiar se encuentran en el nivel medio con 60.3%, 76.7% y 68.5% respectivamente para relación, desarrollo y estabilidad familiar.

Ronda (2018), en su tesis que lleva por título “Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo”, su objetivo fue describir el nivel de clima social familiar de los estudiantes, el tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva explicativa, epidemiológica y transversal; estuvo conformado por el universo de estudiantes del nivel secundario, la población que se tomó como estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse, que fueron 380 estudiantes, de esta manera, la muestra estuvo dada por los 126 estudiantes del sexo femenino del segundo al quinto grado de educación secundaria, las edades oscilan entre los 13 y 16 años. El instrumento de investigación que fue la escala de clima social familiar.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes la cual fue estudiada presentan un clima social familiar de nivel medio; la mayoría presenta del nivel de relaciones del clima social familiar bueno; la mayoría presenta un nivel de desarrollo del clima social familiar medio; la mayoría presenta una estabilidad del clima social familiar medio. La cual concluyó que el clima social familiar entre los estudiantes y sus respectivas familias es armoniosa y mantienen un excelente trato entre todos los integrantes, por ello el porcentaje se encuentra en un nivel medio y también bajo lo cual requiere atención.

### **5.1.1 Clima Social Familiar**

La familia se considera el seno más importante en el desarrollo del adolescente, y dentro de ello podemos ver que el clima familiar es uno de los aspectos de mayor importancia. El clima familiar ha mostrado tener una influencia incuestionable en la conducta, así como también en los diversos desarrollos como pueden ser: físico, social, afectivo e intelectual de cada uno de los integrantes de la familia (Guerra, 1993).

En este sentido, Guerra (citado en Chong, 2015) hace referencia que el clima social familiar son las características psicosociales de un ambiente determinado, lo que determina la relación de la persona y el ambiente. De la misma manera para hablar del clima social familiar implica tener en cuenta la comunicación, interacción, desarrollo y crecimiento personal. Del mismo modo se tiene en cuenta las relaciones interpersonales que se dan dentro de la familia.

Sin embargo, Moos (1985) indica que el clima social familiar es la valoración de los caracteres socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el desarrollo personal de cada uno y por último en cuanto a su estructura y organización familiar.

Según Moos y Tricket (citados por Chávez, 2012) sostienen que el clima social familiar es el total de cada uno de los integrantes de la familia. Y éste ambiente familiar se puede fortalecer o debilitar de acuerdo a como se relacionan o como se tratan los miembros de la familia.

Complementariamente, Kemper (2000) menciona que el clima social pretende explicar los caracteres psicológicos de un determinado grupo de personas situados sobre un ambiente; así mismo manifiesta que es una definición operacionalizada que a su vez resulta un poco difícil generalizarla.

Desde otra perspectiva, Moos (1974) ha construido distintas escalas del clima social aplicables a distintos lugares y dentro de ellas se encuentra la Escala del Clima Social en la Familia más conocida como FES; del mismo modo afirma que para profundizar el clima social familiar, son 3 las dimensiones o características que hay que tener en consideración.

### **5.1.2 Características del clima social familiar**

Para conseguir un ambiente familiar, es necesario que los hijos y los padres tengan un propósito de entendimiento. La responsabilidad tanto del padre y de la madre es cuidar el bienestar de sus hijos, fomentando en ellos seguridad, valores, habilidades. Las relaciones interpersonales son importante para salud mental del hijo, lo cual se irá cambiando según las diversas etapas del desarrollo de la persona (Eñoki y Mostacero, 2006).

De otro lado Gilly (2006) manifiesta que la presencia de un buen clima social familiar requiere que los hijos y los padres deben de estar en constante comunicación, los padres deben de mostrar serenidad ante el comportamiento del niño, de la misma manera la madre debe tener un mando bien establecido y no debe ser tan accesible, en ello también no debe ser tan sobre protectora, y los hijos deben obedecer y mantener respeto a sus padres.

En otro sentido, Ruiz (2008), menciona que el amor es un carácter fundamental y muy importante para tener un buen clima familiar, el amor de los padres es desinteresado, esforzado, este amor hace que los padres saquen adelante a sus hijos, mientras que el amor de los hijos es mostrar gratitud hacia los padres. Y dentro de ello también está la unión, y para que exista unión es fundamental el amor.

En ese sentido, es importante establecer la comunicación para así lograr un clima familiar adecuado, ya que la relación entre padres e hijo debe mantenerse muy alineada, así mismo los roles deben estar establecidos y de manera correcta con las normas y reglas del hogar, un exceso cada una de estas reglas y normas provocaría que la autoridad sea rígida, en cambio si brindan amor, fomentarán en los hijos seguridad, amor propio, que les permitirá que se desenvuelvan de manera autónoma.

### **5.1.3 Teorías del clima social familiar**

#### **5.1.3.1 Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner**

Santrock (2004) menciona en su teoría ecológica aplicada por Urie Bronfenbrenner la cual está orientada, al entorno social en el cual se desenvuelven los niños, de esta manera, existen personas que influyen en su crecimiento. Esta teoría ecológica de Bronfenbrenner esta detallada en cinco sistemas ambientales que involucran las relaciones interpersonales más cercanas hasta las extensas influencias culturales Bronfenbrenner, nombra a los cinco sistemas como: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, y cronosistema.



De modo que, el microsistema es el lugar donde cada persona pasa el mayor tiempo posible, y los ambientes que se catalogan como uno de los mejores es la familia, el colegio, los amigos y la vecindad. Dentro de ello la persona cuenta con interacciones de manera directa. Bronfenbrenner refiere que el alumno interactúa de manera equitativa con otros, y gracias a la información o experiencias que ha podido ocurrir en el escenario del individuo, éste ayudará a construir un escenario correcto o adecuado.

Desde esta perspectiva, un mesosistema comprende una relación entre microsistemas; que son como por ejemplo los vínculos de experiencias familiares y escolares, y entre familiares y amigos. De esta manera un microsistema tiene la mayor probabilidad de influir en la experiencia de otro microsistema. Asimismo nos muestra un ejemplo, en el que los padres han tenido un rechazo ante sus niños, esto quizá dificultará en las relaciones interpersonales con otras personas.

En cuanto al exosistema, están enlazadas a escenarios en el que el alumno no cumple un papel participativo, pero de alguna manera influye en el contexto de los maestros y estudiantes, he aquí un ejemplo muy claro, las escuelas y parques son comités supervisores, la calidad de cada una contribuye de alguna forma al bienestar de los niños.

Por su parte, en el macrosistema, se refiere a la cultura en que cada persona vive, lo cual involucra a sus valores y costumbres que la sociedad brinda; he aquí un claro ejemplo, la sociedad resalta puntos muy importantes como los roles tradicionales de género, cultura, mientras que en otras son más flexibles y variados.

Y por último, un cronosistema está referida a contextos sociohistóricas del crecimiento de los alumnos; miremos aquí el claro ejemplo según Lov (citado por Santrock, 2004) indica que los alumnos en la actualidad viven su niñez muy acelerada. Ya que es una generación de cuidado diario, es una pequeña burbuja que usan las nuevas tecnologías y viven en un mundo globalizado.

### **5.1.3.2 Teoría del clima social de Moos**

Kemper (2000), manifiesta que la teoría de clima social de Rudolf Moos tiene como fundamento teórico a la psicología ambientalista.

En tal sentido Según Moos (1974) el ambiente es un factor que influye en el bienestar o tranquilidad de la persona. Se presume que el ambiente es de mayor importancia ya que éste será el formador de la conducta del individuo, en ella enmarca actitudes y comportamientos tanto sociales y físicas que influirán definitivamente en el desarrollo de las personas.

En tal sentido la psicología ambiental es una parte de la psicología, que investiga los efectos psicológicos del ambiente y como influye en las personas, es decir su objeto de estudio es la interrelación del ambiente con la conducta. La conexión que existe entre la conducta y la interrelación del lugar es esencial; debido a que no solo el ambiente influye en la vida de las personas sino que también las personas influyen en el lugar donde se encuentran y lo hacen de manera activa.

## **Características de la psicología ambiental**

Según Kemper (1985), describe algunas de las características :

- Menciona que el estudio se refiere a la interrelación del hombre y su ambiente, afirma que la persona se acomoda ante los constantes cambios del lugar donde vive, alcanzando la transformación y evolución.
- Toma en cuenta que la psicología del medio ambiente da mucho interés al ambiente físico, sin embargo, presta atención a la dimensión social, la cual establece una relación entre hombre y medio ambiente; físico y ambiental social.
- El lugar debe ser estudiado en forma general para observar la reacción y conducta del individuo en su medio ambiente.
- Manifiesta que el comportamiento de la persona en su ambiente no sólo se refiere a una respuesta y a sus variaciones sino más bien a un conjunto de diversos estímulos.

### **5.1.4 Dimensiones del clima social familiar**

Kemper (1985), menciona que para estudiar el clima social familiar es necesario tener en cuenta sus dimensiones y sus características:

➤ **Relaciones:** Es aquella dimensión que valora la comunicación y libre expresión que existe dentro de la familia y la interacción en solucionar los problemas que se puedan estar suscitando.

Las relaciones miden a las familias en la forma de comunicarse que tiene cada uno de los integrantes de la familia y cómo interactúan entre ellos, teniendo en cuenta el modo de ser de cada individuo.

La cohesión, la expresividad y el conflicto son las subdimensiones de las relaciones.

- **Cohesión (Co):** Se refiere al grado en que los integrantes de la familia se apoyan y ayudan entre ellos, en ella puede que exista la unión o desunión, esto influye mucho el comportamiento en relación al mundo. Asimismo, los sentimientos de pertenencia e involucramiento familiar están dentro de la familia.
- **Expresividad (Ex):** Esto se da cuando los integrantes de la familia actúan y expresan libremente sus sentimientos y sensaciones. Para este autor la familia impulsa en cada uno de los integrantes a manifestar sus emociones y pensamientos.
- **Conflicto (Ct):** Esto se da cuando en la familia se expresa libre y abiertamente tanto la ira como la agresividad de cada miembro de la familia. En la familia se puede estimular o no la expresión de cada uno de las emociones negativas, aceptando al otro como es sin juzgarlo.

En la convivencia de los seres humanos, siempre está presente los desacuerdos y conflictos, sin embargo, en un ambiente adecuado los padres enseñan a los hijos a conciliar los conflictos, donde los problemas se conversan y llegan a un acuerdo.

➤ **Desarrollo:** En esta sub escala se estudia el grado de significación que tienen los procesos de desarrollo en la persona. En esta medida la personalidad del individuo se va estructurando para que él actúe como un ser social. He aquí la relevancia de dicho proceso de desarrollo personal de cada uno.

En este sentido la presente dimensión según Moos (citado por Rochais, 2004) está compuesta por las siguientes sub escalas:

- **Autonomía (Au):** Se refiere cuando cada integrante de la familia está segura de la relación que tiene para consigo mismo, es decir son seguros de sí mismo, independientes y toman sus propias decisiones con libertad. La familia de alguna forma influye a que el individuo sea autosuficiente y que tenga relaciones sociales positivas.
- **Actuación (Ac):** Son las actividades que están basadas en acciones competitivas (colegio o trabajo)
- **Intelectual- Cultural (Ic):** Se refiere al interés de aquellas actividades de tipo social, político, intelectual y cultural. Las que estimulan a esta costumbre es la familia, en ello está involucrado las relaciones sociales y entre amigos, así como también interés por la música, la lectura entre otros. Hoy en día encontramos textos de literatura que ayudan a comprendernos mejor, los cuales harán también que comprendamos a los demás y así mejor las relaciones sociales.
- **Social- Recreativo (Sr):** Se refiere si la familia realiza y participa en actividades recreativas, si la familia fomenta diversión, paseo con los hijos. Esta actitud influye a la socialización de los miembros.

- **Moralidad- Religiosidad (Mr):** Son los valores éticos y religiosos que practica la familia, para que después los hijos tomen este modelo y lo practiquen, lo cual ayudará en su comportamiento.

➤ **Estabilidad:** Es aquella dimensión que provee información acerca de la organización y estructura de la familia, así como también el grado de control que tienen entre los miembros de la familia.

Está sub dividida en dos sub dimensiones:

- **Organización (Or):** Muestra el grado de significación referente a la organización y estructura al planificar cada una de las actividades y responsabilidades. La familia debe estar bien estructurada, también debe existir acción y compromiso que permita una adecuada distribución de roles y funciones, la realización o no de estas actividades influirán en la convivencia familiar.
- **Control (Cn):** Está dada por las normas y reglas establecidas que hay en toda familia, las familias enseñan formas de comportamiento, y éstas influyen en las relaciones entre ellos mismos. En este sentido, Hernández (2007), menciona que la familia se mueve en dos aspectos: autoridad y afecto; el primero es el control paternal que tiene que ser supervisado con la disciplina que existe; el segundo es el amor paternal que es la calidad y cantidad de apoyo. La unión de estos dos aspectos ayudará a constituir una familia estructurada, ya que el buen desarrollo influirá en el proceso educativo. Sin embargo, si existiera un desequilibrio en ambos componentes habrá una disfuncionalidad en la familia.

### **5.1.5 Influencia del clima social familiar en los adolescentes**

Rodríguez y Torrente (2003) consideran que un factor influyente en la personalidad de los adolescentes es el clima familiar; este entorno que se está construyendo de forma favorable y constructiva fomenta el desarrollo integral de los hijos. Los afectos, valores, actitudes y modos de ser. Son determinados por las relaciones familiares.

Por otro lado, la etapa de la adolescencia es un proceso que la persona pasa de un estado de ser niño a adulto-joven; éste desarrollo está identificado por tres periodos, la adolescencia temprana (10 a 13 años) y está determinada por el crecimiento físico, la adolescencia media (14 a 16 años) y está determinada por el distanciamiento de los hijos a sus padres. Y la adolescencia tardía (17 a 19 años) que está determinada por la definición de la personalidad.

Durante este proceso en el que se va dando la consolidación de la personalidad del adolescente; existen ciertos desafíos en cuanto a su independencia, autonomía, relaciones sociales y su imagen corporal (Peñaherrea, 1998).

En este sentido, los padres son considerados el sostén esencial en el desarrollo de toda persona, es por eso que Moos (1974) menciona al grupo familiar como un conjunto de personas de distintas edades, que están conectados de forma biológica y psicológicamente, así mismo poseen una influencia significativa en su salud tanto física como psicológica.

De modo que es primordial que los hijos adolescentes, reflexionen acerca de las relaciones familiares y puedan realizar conversaciones de los problemas que pueda tener.

Según Elías (Citado en Carrillo, 2009) es fundamental que el adolescente no viva muy apegado a sus padres y que tenga una personalidad independiente que es lo más normal y adecuado. Sin embargo, los padres sienten miedo que los hijos al ser independientes se involucren en las drogas o algunas actividades incorrectas, en ello se muestra los pensamientos que tienen los padres ya que creen que son jóvenes e inexpertos. Por tanto, los padres necesitan un tiempo para poder controlar de manera adecuada a los hijos.

La expresión anterior tiene una coincidencia con lo manifestado por Ochoa (1995) donde menciona que los grupos familiares que tengan hijos adolescentes de alguna forma deben flexibilizar sus normas y reglas. Esto ayudará a que el adolescente tome sus propias decisiones y sea independiente. Por lo tanto, estas familias negocian con sus hijos en cuanto a las normas, esto hace que los hijos logren una mayor madurez y autonomía. La guía paterna con amor ayuda mucho al adolescente a afrontar y superar las dificultades encontrando el camino correcto. Con ello asumirán responsabilidades, para tomar control de sus propias acciones (Oliveros, 2001).



## **5.2 Justificación de la Investigación**

El presente estudio se realizó para conocer la importancia que tiene el clima social familiar en el desarrollo integral de los adolescentes; los padres de familias tendrán acceso a los resultados de la presente investigación que les permitirá tener conocimiento en qué nivel de clima social familiar se encuentran , y así saber cuáles son las áreas que tienen que reforzar para generar un lugar adecuado para la comunicación activa y participativa, logrando en los hijos independencia, autonomía, así como también la práctica de valores de cada uno de los integrantes con el fin de mejorar el ambiente familiar.

Por tanto, dicho estudio tendrá una notable relevancia social lo cual contribuirá en la interacción social de los estudiantes, la familia tiene un rol significativo en el cuidado y la educación de sus hijos, y principalmente, en el desarrollo de la autonomía, la seguridad, la libre expresión de sus emociones, la transmisión de valores y entre otros aspectos relevantes que les permita adaptarse al contexto social y funcionar como personas normales.

Los resultados de la presente investigación serán favorables a los estudiantes que conforman la Institución Educativa San Cristóbal de Paria, los cuales estarán orientados para llevar a cabo actividades de prevención y mejora que beneficien tanto a los estudiantes como a su familia para poder construir un mejor ambiente familiar.

### **5.3 Problema**

Actualmente la gran mayoría de problemas que vemos en la sociedad se debe a un inadecuado clima social familiar, debido a que los hijos son el reflejo de lo que son los padres. Asimismo, la familia no tiene en cuenta el aspecto formativo y sobre todo afectivo que necesita la educación de sus hijos; del mismo modo hoy en día las relaciones de parejas mayormente se basan en agresiones, discusiones, pleitos generando un clima familiar hostil y venoso para el desarrollo integral de los hijos (Kemper, 2000).

Es necesario tener en cuenta que la familia tenga compromisos con la educación de sus hijos, transmitiéndoles y sembrando amor, comprensión, apoyo, orientación y consejería, con el fin de que desarrollen una personalidad bien definida, capaz de afrontar los problemas que presenten en la vida (Moos, 1993).

Sin embargo, actualmente el desarrollo del clima social familiar se encuentra en crisis, debido a que existe poco intercambio comunicacional entre padres e hijos, así como también la escasa participación activa de los miembros de la familia en las actividades cotidianas esto se debe a que tanto los padres como los hijos tienen una excesiva carga de trabajos y estudios. Por otro lado, se ve que la tecnología ha llegado a todas las familias, haciendo que todos los miembros de la familia pasen horas y horas frente a una pantalla de una computadora, un televisor o un celular, provocando la comunicación de manera virtual, ya sea por medio de una llamada telefónica, mensaje de texto o whatsapp, etc. Toda esta forma de comunicación hace que ya no se vean de manera personal generando un deterioro de relación interpersonales entre la familia y cada uno de sus miembros (Nelida, 2017).

Esta problemática mayormente se ve reflejada en los centros educativos, ya que el colegio es el segundo hogar de los hijos debido a que los hijos presentan: bajo rendimiento académico, problemas de conducta que presentan los estudiantes del mismo modo se ve la inasistencia a las citaciones por parte de los padres de familia. Asimismo, en la Institución Educativa San Cristóbal de Paria desde hace tiempo se viene presentando en los estudiantes del nivel secundaria, la falta de participación en las actividades sociales que se dan en el colegio, problemas de conducta, bajo rendimiento académico, y por parte de los padres de familia se ve la inasistencia a las citaciones como a las escuelas de padres. Frente a la problemática detectada se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria?.

## **5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables**

### **5.4.1 Definición conceptual:**

Clima social familiar es la valoración de los caracteres socio-ambientales de la familia, la misma que es especificada en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el desarrollo personal de cada uno y por último en cuanto a su estructura y organización (Moos, 1985).

Por su parte Moos y Tricket (citados por Chávez, 2012) sostienen que el clima social familiar es el total de cada uno de los integrantes de la familia. Y este el clima familiar se puede fortalecer o debilitar de acuerdo a como se relacionan o como se tratan los miembros de la familia.

#### 5.4.2 Definición conceptual:

**Tabla A**

*Matriz de operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Clima Social Familiar	Relaciones	<p>-Señala que existe la compenetración, ayuda y apoyo mutuo de los miembros de su familia.</p> <p>-Señala que en su familia se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos.</p> <p>-Señala que entre los miembros de su familia se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto.</p>	Escala del Clima Social Familiar de R.H Moos (FES)

	Desarrollo	<p>-Señala que los miembros de su familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>-Señala que en su familia las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.</p> <p>-Señala que existe interés de su familia en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.</p> <p>-Señala que los miembros de su familia participan en actividades de tipo social y recreativo.</p> <p>-Señala que en su familia se le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso</p>	
--	------------	--	--

	Estabilidad	<p>-Señala que en su hogar se le da importancia a una clara organización y estructura, al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p>-Señala que en su hogar la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.</p>	
--	-------------	---	--

## **5.5 Hipótesis**

### **Hipótesis alternativa (Hi)**

El nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria es buena.

### **Hipótesis Nula (Ho)**

El nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria es mala.

## **5.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.

### **Objetivos específicos**

- Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.
- Describir la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.
- Describir la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.

## 6. Metodología

### 6.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, porque la investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con medición numérica para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Siendo de nivel descriptivo, porque describe situaciones, eventos; es decir del cómo son y el cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan las características más importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis y

### 6.2 Diseño de la Investigación

En el presente estudio se empleó un diseño no experimental de tipo transversal; no experimental porque no se hizo manipulación de la variable sino la observación de la misma en su contexto natural y de tipo transversal porque la variable fue medida una sola vez. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### 6.2.1 Esquema del diseño

Descriptivo Simple

M - O

M: Muestra de estudio

O: Observaciones del estudio.



## **6.3. Población y muestra**

### **6.3.1. Población**

Está conformado por todos los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria-Huaraz. Dicha población estuvo constituida por 174 participantes, así lo indica la nómina de los estudiantes de dicha Institución.

### **6.3.2. Muestra**

La muestra a estudiar estuvo constituida por los 70 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria-Huaraz. La selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico y es de tipo intencional o a juicio.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes asistentes de manera normal en sus sesiones de aprendizaje diariamente
- Los estudiantes que muestran capacidad física y mental
- Los estudiantes que muestran actitud y aptitud para trabajo en grupo
- A los estudiantes de ambos sexos

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que faltan de manera constante
- Estudiantes con problemas dentro de la institución.
- Estudiantes con problemas psicológicas

### **6.3.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se ha utilizado para la evaluación de la variable de la presente investigación la encuesta y la escala de clima social familiar, con la cual se ha recogido la información de un tema específico que desea conocer el investigador.

El instrumento que se usó en el presente trabajo es la escala del clima social familiar

#### **a. Ficha Técnica:**

Su nombre original es escala del clima social familiar (FES) siendo los autores R. H. Mooes y E. J. Trickett, Esta escala evalúa las características socioambientales y las relaciones interpersonales en la familia, la cual está constituida con 90 ítems y conformada por 10 sub escalas, que miden tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La duración que tiene es de 20 minutos (aproximadamente) y se aplica de manera individual o colectiva; con validación y confiabilidad peruana realizada por el Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin en el año 1993.

#### **b. Instrucciones para la calificación**

Verdadero: 1

Falso: 0

Se califica por cada sub escala, luego por dimensión y de ahí los puntajes de las 3 dimensiones se suman y el total se compara con la Tabla de Categorías.

## Tabla B

*Tabla de Categorías*

CATEGORÍAS	
0-30	Muy mala
35	Mala
40	Tendencia media
45-55	Media
60	Tendencia buena
65	Buena
70-90	Muy buena

### c. Validez

En el estudio de César Ruíz y Eva Guerra se comprobó la validez del instrumento, correlacionándola con el test de BELL, precisamente en el área de ajuste en el hogar, con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51; con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar. Asimismo, se contrasta el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes resultaron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59.

Ambos trabajos reflejan la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

En la investigación de Sánchez y Torres (2015) desarrollada en Chimbote, comprobaron la validez del instrumento mediante la prueba binomial de juicio de expertos, que estuvo constituida por 3 profesionales con experiencia en el tema, el puntaje obtenido para el instrumento en prueba binomial siendo ( $p=0,0093$ ) muestra que el error de significancia no supera los valores establecidos para  $p > 0.05$ , por lo que concluyen que el instrumento es válido.

#### **d. Confiabilidad**

En el estudio de César Ruiz y Eva Guerra para la adaptación en Lima, usaron el método de Consistencia Interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra utilizada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de 17 años). En el Test - Retest con 2 meses de intervalo, los coeficientes fueron en promedio 0.86 (lo cual varía de tres a seis puntos).

En la investigación de Sánchez y Torres (2015) desarrollada en Chimbote, realizaron una prueba piloto a 10 adolescentes, asimismo la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la fórmula estadística de Kuder Richardson, el cual se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS versión 11, donde se obtuvo el valor de 0.97, evidenciando una alta confiabilidad al 97%.

#### **6.4. Procedimiento de recolección de datos.**

Para la recolección de datos fue de la siguiente manera:

Mencionaremos primero que se establecieron los acuerdos necesarios con las autoridades de la institución educativa por medio de una reunión con la finalidad de informar los objetivos de la investigación. Los directivos brindaron las facilidades del caso determinando la fecha y los horarios.

En el segundo momento y después de tener la aprobación de los directivos de la institución y ya teniendo el horario correspondiente, la hora fijada y contando con el apoyo del docente del área de tutoría, se procedió a la aplicación de la prueba, según el horario asignado del curso de tutoría, siendo la duración de la prueba de 20 minutos. Se les informó y dio las reglas básicas como, por ejemplo; si tuvieran alguna duda en cuanto a alguna pregunta levantar la mano, finalmente al finalizar la sesión se agradeció la participación.

#### **6.5. Procesamiento y análisis**

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, asimismo, también se utilizó el programa de Microsoft Excel para la elaboración de los cuadros estadísticos correspondientes. Los resultados se presentan en tablas simples con sus respectivas interpretaciones.

## 6.6.Principios éticos

En el presente trabajo de estudio se ha tenido en cuenta los lineamientos éticos descritos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM) (2013) y del reglamento de código de ética para la investigación de la Universidad San Pedro (2019), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

***Respeto por la persona y su dignidad:*** Se reconoció a cada participante como un ser único y libre, participando de manera libre, siendo debidamente informado de los objetivos de la investigación antes de proceder a la recolección de datos.

***Privacidad y Confidencialidad:*** Se garantizó a los participantes resguardar la información obtenida y que el manejo de los resultados es de uso exclusivo para fines académicos.

***Consentimiento Informado:*** Se les informó tanto a los padres como a los estudiantes los fines de la investigación, los participantes después de haber comprendido la información decidieron participar de manera voluntaria.

## 7. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, los mismos que se muestran en tablas de frecuencia y porcentajes.

**TABLA N° 01**

Clima social familiar

Categorías	Frecuencia	%
Muy mala	-	-
Mala	-	-
Tendencia media	9	13
Media	46	66
Tendencia buena	14	20
Buena	1	1
Muy buena	-	-
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala del clima social familiar aplicada en la I.E San Cristóbal de Paria Huaraz-2018

**Interpretación:** De la tabla N°01 se aprecia que el clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria se encuentra en el nivel medio con un 66% que se caracterizan por ser familias con un ambiente y relaciones personales equilibradas aún en proceso de consolidación, en tanto el 13% muestra un nivel tendencia media del clima social familiar y un 20% se encuentra en el nivel tendencia buena del clima social familiar.

**TABLA N°02**

Relaciones del clima social familiar

Categorías	Frecuencia	%
Muy mala	8	11
Mala	11	16
Tendencia media	-	-
Media	48	69
Tendencia buena	2	3
Buena	1	1
Muy buena	-	-
Total	70	100%

**Fuente:** Escala del clima social familiar aplicada en la I.E San Cristóbal de Paria Huaraz-2018

**Interpretación:** De la tabla N° 02 se observa que en la dimensión relaciones los estudiantes evaluados se encuentran en la categoría media con un 69%, que se caracterizan por tener familias con una comunicación y libre expresión regularmente, donde también existe cierto grado de interacción y apoyo mutuo entre los miembros de la familia; asimismo, se considera que un 16% se encuentra en la categoría mala y un 11% se encuentra en la categoría muy mala, que se caracteriza por ausencia de comunicación familiar o esta es muy escasa.



**TABLA N°03**

Desarrollo del clima social familiar

Categorías	Frecuencia	%
Muy mala	3	4
Mala	26	37
Tendencia media	-	-
Media	28	40
Tendencia buena	10	15
Buena	2	3
Muy buena	1	1
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala del clima social familiar aplicada en la I.E San Cristóbal de Paria Huaraz-2018

**Interpretación:** De la tabla N° 03 se considera que en la dimensión desarrollo los estudiantes evaluados se encuentran en la categoría media con un 40%, que se caracteriza por tener familias que de alguna manera fomentan el desarrollo personal en sus hijos; asimismo, se observa que un 37% se encuentra en la categoría mala, es decir, tienen familias que mayormente no fomentan la autonomía, seguridad de sí mismos, criterio de competencia y presentan pocas posibilidades de ser desarrollados, y un 15% se encuentra en la categoría tendencia buena, que se caracteriza por tener familias que mayormente fomentan el desarrollo personal.

**TABLA N°04**

Dimensión estabilidad del clima social familiar

Categorías	Frecuencia	%
<b>Muy mala</b>	-	-
<b>Mala</b>	15	21
<b>Tendencia media</b>	-	-
<b>Media</b>	54	78
<b>Tendencia buena</b>	1	1
<b>Buena</b>	-	-
<b>Muy buena</b>	-	-
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Escala del clima social familiar aplicada en la I.E San Cristóbal de Paria Huaraz-2018

**Interpretación:** De la tabla N° 04 se observa que en la dimensión estabilidad los estudiantes evaluados se encuentran en la categoría media con un 78%, es decir, el entorno familiar se rige regularmente por normas, reglas establecidas y en sus hogares existe cierta organización y planificación con respecto a las responsabilidades y actividades; asimismo, el 21% se encuentra en la categoría mala, que se caracterizan por ser familias carentes de reglas, normas establecidas y presentan una mala organización familiar.

## **8. Análisis y discusión**

El objetivo general que se ha planteado en el presente estudio ha sido; determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal. Los resultados alcanzados indican; que el 66% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio del clima social familiar. Esto implica que los estudiantes, en su mayoría, perciben a su ambiente familiar en proceso de desarrollo o consolidación; asimismo, regularmente pueden expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, encuentran ciertas oportunidades que favorecen su desarrollo personal, y en sus hogares existe cierta planificación de las normas, reglas y responsabilidades. Como sustento, Moos (1985) señala que el clima social familiar es la valoración de los caracteres socio-ambientales de la familia, la misma que es especificada en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el desarrollo personal de cada uno y por último en cuanto a su estructura y organización. Estos resultados coinciden con Pardo (2014) en su investigación realizada con estudiantes del colegio Alfonso Ugarte del distrito de los Olivos, encontró; que 68,5% de los estudiantes evaluados se encuentra mayoritariamente en el nivel medio. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de la siguiente manera: El nivel de clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria tiene una tendencia a ser buena, es decir, el ambiente familiar está de alguna medida consolidándose.

Uno de los objetivos específicos fue: describir la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Cristóbal, se observa que los estudiantes en su mayoría se ubican en el nivel medio, es decir un 69% de estudiantes han alcanzado establecer cierto grado de comunicación dentro de su entorno familiar; asimismo, también existe cierto grado de interacción y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

Según Kemper (citando a Moos, 1985) podría ser comprendido de que los estudiantes de nivel medio pertenecen a la categoría regular con respecto a la comunicación y libre expresión que existe dentro de la familia y la interacción en solucionar los problemas, condición que debería mejorarse a fin de lograr un buen clima social familiar. Estos resultados se asemejan con Dalyn Aguirre (2017), quien en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario del departamento de Tumbes, encuentra que el 55,95% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio; lo cual muestra que, en la mayoría de los estudiantes existe cierto grado de comunicación y libre expresión en el interior de la familia.

Del mismo modo otro de los objetivos específicos fue; describir la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal. Donde los resultados nos indican; que el 40% de los estudiantes presentan un nivel medio; esto refleja que los estudiantes se desenvuelven en un medio familiar en donde regularmente fomentan el grado de independencia, seguridad de sí mismos, toma de las propias decisiones, el criterio de competencia, grado de participación en diversas actividades, importancia a las prácticas y valores. La familia se considera el ambiente más importante en el desarrollo del adolescente, y dentro de ello podemos ver que el clima familiar es uno de los aspectos de mayor importancia. El clima familiar ha mostrado tener una influencia incuestionable en la conducta, así como también en los diversos aspectos del desarrollo integral de los estudiantes como pueden ser: físico, social, afectivo e intelectual de cada uno de los integrantes de la familia. (Guerra, 1993). Dichos resultados se asemejan con lo hallado por Montejo (2014), quien en su investigación realizada con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del departamento de Lima, encuentra que el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel medio.

Y por último el otro objetivo específico fue; describir la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal. Los resultados alcanzados se encuentran en el nivel medio, es decir, un 78% de estudiantes regularmente en el interior de su familia se organizan y planifican actividades, se distribuyen las responsabilidades, así como también existe cierto grado de cumplimiento de reglas y normas establecidas. Las familias deben crear y organiza reglas y sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema, se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones ellos mismos para así lograr mayor autonomía (Ochoa, 1995). Estos resultados se asemejan con Aguirre (2017), quien en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario del departamento de Tumbes, encuentra que el 72,62% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, lo que significa que en la mayoría existe un cierto grado de organización y control en el interior de la familia.

## **9. Conclusiones y recomendaciones**

### **9.1. Conclusiones**

- ✓ El clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria es de nivel medio; es decir, el ambiente familiar se encuentra en proceso de desarrollo o consolidación, asimismo pueden expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, encuentran ciertas oportunidades que favorecen su desarrollo personal, y en sus hogares existe cierta planificación de las normas, reglas y responsabilidades.
- ✓ La dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria es de nivel medio; es decir, existe cierto grado de comunicación y libre expresión en su entorno familiar; así como también existe cierto grado de interacción y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- ✓ La dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria es de nivel medio; es decir, se desenvuelven en un ambiente familiar en donde regularmente fomentan ciertos procesos de desarrollo personal.
- ✓ La dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria es de nivel medio; es decir, en el interior de su familia se organizan y planifican las actividades, así como también existe cierto grado de cumplimiento de reglas y normas establecidas.

## 9.2. Recomendaciones

- Al Director de la Institución Educativa para que informe los resultados obtenidos a los padres de familia, para que se impulsen proyectos participativos y en conjunto tomen decisiones asertivas para que logren un buen clima social familiar a beneficio de los estudiantes.
- A la Psicóloga de la Institución Educativa, para que realice escuelas de padres con el fin de concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar un buen clima social familiar a sus hijos, el cual ayudará al desarrollo de las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, donde sus hijos serán los beneficiados.
- A los docentes, para que apoyen a la psicóloga que labora en la Institución Educativa a la hora de planificar las actividades con el fin de mejorar el clima social familiar de los estudiantes.
- A la Psicóloga y a los Tutores de la Institución Educativa, para que brinden charlas de información hacia el alumno, profesores y padres de familia, con el fin de informar las etapas del desarrollo psicosocial del niño y del adolescente, para poder fomentar estilos saludables en la educación de sus hijos.

## **10. Agradecimiento**

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza, sabiduría y fe para culminar esta etapa de mi desarrollo profesional.

Agradezco también el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, su paciencia y comprensión

A mi padre, que siempre ha estado presente en mi vida, por haberme inculcado valores para ser una profesional exitosa y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A Katherine Rosa, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria y en el desarrollo de la presente investigación, por demostrarme que siempre podré contar con ella.

Finalmente al Dr. Eliazar Mallqui y a la profesora Celia Dextre, por toda la paciencia y colaboración brindada durante el desarrollo de dicha investigación.



## 11. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (2017). *Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la i.e. Santa Rosa de Lima-la peña, San Jacinto* (Tesis para título profesional). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Calderón, C. y De la Torre, A. (2005). *Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo* (Tesis para título profesional) Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Cantero, I., Viguer Ch. y Domínguez H. (2015). *Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar*. Universitas Psychologica, 14(3), 15-29
- Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (Tesis doctoral). Universidad de Granada- Facultad de la Educación.
- Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma* (Tesis para título profesional). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Chávez, M. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza* (Tesis para título profesional). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Eñoki, K. y Mostacero, L. (2006). *Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú* (Tesis para título profesional). Universidad Privada César Vallejo, Trujillo.

- García, C. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali* (Tesis para título profesional). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico* (Tesis para título profesional). UNMSM, Lima.
- Gutierrez, A. y Hinojosa, C. (2017). *Clima social familiar y nivel de agresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma* (Tesis para título profesional). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima* (Tesis de maestría). UNMSM, Lima.
- Montejo, T. (2014). *Clima social familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel* (Tesis para título profesional). Universidad César Vallejo, Lima.
- Moreno, Y. (2017). *Clima social familiar en internos con consumo de drogas psicoactivas en la Comunidad Terapéutica “Novo World” de Carabayllo* (Tesis para título profesional). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima
- Moos, R. (1974). *The social climate scales*. Consulting Psychologists Press
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R. y Trickett, E. (1985). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid. TEA Ediciones SA.
- Moos, R. T. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar*. Barcelona: Herder.
- Oliveros y Rodríguez. (2001). *Los Problemas del adolescente normal, detección y prevención en el aula de los problemas sociales*. Madrid: Pirámide.

- Pardo, J. (2014). *Clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes del Colegio Alfonso Ugarte del Distrito de los olivos* (Tesis para título profesional). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pareja, L. (2012). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de familiar de estudiantes de primaria de la red 7 callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Peñaherrera, E. (1998). *Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial*. Revista de Psicología de la PUCP, 16(2), 265-271.
- Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de psicología, 78, 7-19.
- Ronda, T. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo* (Tesis para título profesional). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
- Sánchez, Y., y Torres, J. (2015). *Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada San José* (Tesis para título profesional). Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana
- Universidad San Pedro. (2019). *Reglamento de código de ética para la investigación*. Recuperado de [https://investigacion.usanpedro.edu.pe/wp-content/uploads/Vicerrectorado%20de%20Investigacion/Reglamentos/Reglamento\\_de\\_Codigo\\_de\\_Etica\\_para\\_la\\_Investigacion\\_2019..pdf](https://investigacion.usanpedro.edu.pe/wp-content/uploads/Vicerrectorado%20de%20Investigacion/Reglamentos/Reglamento_de_Codigo_de_Etica_para_la_Investigacion_2019..pdf)
- Zambrano, C y Almeida, E. (2017). *Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Ciencia UNEMI, 10(25), 97-102.

## 12. Anexos y Apéndice

**Matriz de Consistencia:** Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria-Huaraz, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Debido a la situación problemática descrita anteriormente surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>- Describir la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.</p>	<p><b>Hipótesis Alternativa (Hi)</b></p> <p>El nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria es buena.</p> <p><b>Hipótesis Nula (Ho)</b></p> <p>El nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria es mala.</p>	<p><b>Tipo y Nivel de Investigación</b></p> <p>Tipo cuantitativo.</p> <p>Nivel de la investigación es descriptivo.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>No experimental-Transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo constituida por los 174 estudiantes de la Institución educativa San Cristóbal de Paria, 2018.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Escala del clima Social Familiar</p>

	<p>- Describir la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.</p> <p>- Describir la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria.</p>		<p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo dada por los 70 estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa San Cristóbal de Paria, 2018.</p>	
--	--	--	---	--

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Título de la investigación:

Clima Social Familiar en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Cristóbal de Paria-Huaraz, 2018

### Breve descripción:

La presente investigación tiene por objetivo determinar los niveles de clima familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Paria. Para llevar a cabo el estudio, contamos con su participación y consentimiento voluntario para que su menor hijo(a) participe del estudio.

El procedimiento consta de la aplicación de un TEST el cual será auto aplicable y tendrá una duración aproximadamente de 25 min.

La participación tanto de ustedes como la de su menor hijo(a) será con un fin estrictamente científico por lo cual toda la información recolectada será confidencial teniendo acceso solo la personas parte de la investigación.

### Declaraciones:

Yo..... (Padre y/o tutor legal), con número de DNI.....Acepto voluntariamente y autorizo que realice la aplicación del TEST a mi menor hijo(a)....., para lo cual:

Declaro que he sido informado plenamente sobre los objetivos y beneficios de la aplicación del instrumento a usar, asimismo dejo constancia de que me fueron aclaradas todas mis dudas con fines educativos o bien para contribuir en el conocimiento científico, pero resguardando mi identidad y la de mi menor hijo.

.....

Firma del padre o tutor

.....

Firma de la estudiante responsable.

Fecha:.....