

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, SUPE PUEBLO,
BARRANCA, 2023**

Informe de tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autor:

Esquivel Cruz, Lucero Yolanda

ORCID: 0009-0007-2651-3663

Asesora:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana

ORCID: 0000-0002-6039-7666

Barranca-Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice General	ii
Índice de tablas	iii-iv
Palabras claves	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
Metodología	20
Resultados	24
Análisis y discusión	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos y apéndices	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza basados en los puntajes promedios.....	22
Tabla 2. El estudio busca explorar la asociación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel secundario del colegio "Virgen del Rosario N°20889" en Supe Pueblo, Barranca, en el año 2023.....	24
Tabla 3. El método de crianza que más predominante en los alumnos del nivel secundaria del colegio "Virgen del Rosario N°20889", Supe Pueblo, Barranca,2023.....	25
Tabla 4. Niveles de competencias sociales de los alumnos del nivel secundaria del colegio "Virgen del Rosario N°20889", Supe Pueblo, Barranca,2023.....	26
Tabla 5. Correlación entre la dimensión compromiso y las capacidades sociales.....	27
Tabla 6. Relación entre autonomía psicológica y competencias sociales.....	28
Tabla 7. Correlación entre la dimensión control conductual y Capacidades sociales.....	29
Tabla 8. Vínculo de Autoexpresión en situaciones sociales y estilos de crianza	30
Tabla 9. Vínculo entre Defensa de los propios derechos como consumidor y estilos de crianza.....	31
Tabla 10. Asociación entre Expresión de enojo o disconformidad y estilos de crianza.....	32
Tabla 11. Vínculo entre Decir no y cortar interacciones y estilos de crianza.....	33

Tabla 12. Relación entre Hacer peticiones y estilos de crianza.....	34
Tabla13. Conexión entre Iniciar interacciones positivas y estilos de crianza.....	35

Palabras clave:

Estilo de crianza, Habilidades sociales, adolescentes

Keywords

Parenting style, Social skills, Teenagers

Líneas de investigación

Área : Ciencias sociales

Sub área : Psicología

Disciplina : Psicología

Línea : Psicología y educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, BARRANCA,2023** " del (a) estudiante: **ESQUIVEL CRUZ LUCERO YOLANDA**, identificado(a) con Código N° **1715100295**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Supe Pueblo, Barranca, 2023

Resumen

La intención de la investigación es concretar la asociación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca 2023. El diseño fue básico; experimental, transversal y correlacional; se trabajó con una población compuesta por 82 escolares de secundaria; para recopilar los datos se utilizaron la Escala de estilo parental de Steinberg (1993) y la Escala de habilidades sociales (EHS). Asimismo, no encontramos correlación entre ambas variables; además el 100% de los padres toma en cuenta el tipo de crianza autoritario; en las habilidades sociales se halló el 87,8% en un grado alto y el 12,2% en un nivel medio con. Por otro lado, se concluyó que el estilo de crianza no afecta en las competencias sociales que puedan desarrollar los alumnos.

Abstrac

The intention of the research is to specify the association between the parenting style and the social skills of the students of the “Virgen del Rosario” educational institution, Supe Pueblo, Barranca 2023. The design was basic; experimental, transversal and correlational; We worked with a population made up of 82 secondary school students; Steinberg's Parenting Style Scale (1993) and the Social Skills Scale (EHS) were used to collect data. Likewise, we did not find a correlation between both variables; Furthermore, 100% of parents take into account the authoritarian type of parenting; In social skills, 87.8% were at a high level and 12.2% at a medium level. On the other hand, it was concluded that the parenting style does not affect the social skills that students can develop.

Introducción

Toda investigación necesita estudios preliminares, por lo que en la búsqueda de investigaciones que anteceden al estudio realizado, a nivel internacional se reportan:

Martínez, Salvador y Villalobos (2020), este estudio se realizó en el Salvador y tuvo como motivo principal especificar los estilos parentales y las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado del colegio “Dolores C.Rete”. El método utilizado fue un diseño cualitativo, descriptivo y tomó un conjunto de 30 personas. Las pruebas de recolección de datos que utilizadas fueron desarrolladas por los autores del estudio. Descubriendo que los tipos de crianza democráticos y permisivos son los más frecuentes, mientras que los tipos de crianza autoritarios y negligentes se consideran menos. Además, el asertividad y la defensa son las habilidades sociales más desarrolladas.

Morales y Morales (2019), realizada en Quito, Ecuador, con la finalidad de examinar nexo que pueden tener los Estilos de crianza y habilidades sociales de los escolares de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre, utilizaron un enfoque de investigación cuantitativa correlacional; también trabajaron con un conjunto de 220 alumnos; las encuestas fueron la “Escala de estilos de parentales de Steinberg” y “Escala de habilidades sociales (EHS) elaborado por Elena Gismero”. En consecuencias hallaron la existencia de una relación entre el estilo de crianza y habilidades sociales; teniendo un 23% de los alumnos un tipo de crianza autoritario, el 22% tipo democrático, 19% de tipo descuidado y el 10% tipo mixto. Acerca de las capacidades sociales, encontraron que un 35% de los encuestados tenía un rango alto de habilidades sociales, 39% tenía un rango moderado y el 26% tenía rango bajo. Finalmente concluyeron que el tipo de crianza autoritario no apoya el incremento de habilidades sociales y que utilizar un tipo de crianza democrático si apoya el incremento de habilidades sociales.

Referente a estudios nacionales se han encontrados:

Sáenz (2021), se realizó en Cajamarca, con la finalidad de evidenciar alguna relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los alumnos de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, tomo una metodología no experimental, descriptiva correlacional, tuvo como muestra de 62 estudiantes ; el propio autor elaboro por sus instrumentos, resultando una relación moderada y considerable de las variables; Además se estableció determinar los niveles de representación de estilos de crianza y habilidades sociales, lo que indica que el estilo de crianza se encuentra representado en el nivel regular con el 80.6%, nivel alto en un 16.1% y 3.2% en un nivel pobre; en cuanto a las habilidades sociales el 53.22% se presenta en un nivel alto, 46.8% en un nivel medio. También se determinó la conexión que puede existir entre las formas de crianza con las capacidades sociales; se detecto que el tipo de crianza democrático tiene una conexión moderada con las capacidades sociales, entre tanto los modos de crianza permisivo y autoritario tienen una baja conexión con la capacidades sociales; por último, el modo de crianza indiferente tiene un vínculo mínimo con las habilidades sociales.

Carrión y Morales (2021), efectuada en Cusco, con el propósito de especificar el lazo de que pueda tener la forma de crianza y las habilidades sociales de los colegiales del establecimiento educativo San Gabriel de Cusco; tomaron en cuenta un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional y un diseño no experimental, sobre una masa de 90 escolares, usando el cuestionario estilos de crianza de Steinberg” y la “Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein”. Concluyeron la existencia de un lazo entre la forma de crianza y las habilidades sociales. También se indicaron que un 48.89% de escolares se identifican con la forma de crianza de tipo autoritativo, un 36.67% con un tipo mixto y un 14.44% con el tipo permisivo, respecto a las habilidades sociales el 51.11% con bajas habilidades sociales, el 33,33% promedio y 15,56 % elevadas habilidades sociales. De manera similar, existe una conexión media positiva entre, compromiso, independencia psicológica y control del comportamiento y las habilidades sociales.

Rivero (2021), se llevó a cabo en Huancavelica, teniendo como objetivo general constatar el nexo entre las variables estilos de crianza y habilidades

sociales; ocupó en un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional con corte transversal, para dicha investigación se consideró 92 estudiantes, tomando como instrumentos la “Escala de estilos de crianza” elaborado por Steinberg y “Lista de chequeo de habilidades sociales” elaborado por Arnold Goldstein; halló que hay un nexo de ambas variables, además se determina que la categoría compromiso y autonomía psicológica, tiene correlación directa y moderada con habilidades sociales; en cuanto a la categoría control conductual tiene relación directa y baja con las habilidades sociales.

Benancio, Chávez y Orihuela (2021), se realizó en Huancayo, con el deseo de demostrar el enganche de estilo de crianza y aptitudes sociales de alumnos de una entidad pedagógica pública de Huancayo; utilizaron un diseño científico causal, no experimental, descriptivo; agarró una agrupación de 300 colegiales, usando el test de Estilos de crianza, desarrollado por Lawrence Steinberg adaptada en Chiclayo y el Cuestionario de verificación de habilidades sociales producida por Arnold Goldstein; Además se determina que la dimensión de compromiso afecta a todas las aptitudes sociales, mientras la categoría independencia psicológica solo influye con las habilidades básicas; y finalmente, se encontró que la dimensión de control conductual influye en la aptitud social.

Avalos (2021), se efectuó en Comas, Lima, con el objetivo de demostrar la asociación entre de estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de un establecimiento educativo ubicado en Comas, con diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional, tomó un grupo de 217 personas; optó para recolectar datos utilizar la el cuestionario EFE-29 fabricado por Erika Estrada y el test de Habilidades Sociales (HS-ESC) hecho por Sara Pumapillo, donde obtuvo que hay una asociación entre las variables, también analizó la vinculación entre los estilos de crianza y las dimensiones de las habilidades sociales; donde encontró que el tipo autoritario tiene una correlación de manera inversa con dimensiones de competencias sociales, el tipo democrático se asocia de modo positivo con las categorías de las competencias sociales; la forma de crianza sobreprotector se asoció de forma inversa con las dimensiones de expresión de amor, manifestación de lo que piensa, disculparse y solicitud de cambio; el estilo indulgente está

relacionado de forma inversa con las dimensiones demostración de amor, manifestación de lo que piensa, pedir disculpas y solicitud de cambio.

Fernández y Tolentino (2020), se ejecutó en Comas, Lima; con el fin de concretar la correlación entre la manera de crianza y las capacidades sociales en los escolares de una establecimiento Educativo de Comas, utilizaron un método correlacional no experimental cuantitativo; capturaron una masa de 121 escolares, utilizando como herramienta de recogida de datos el cuestionario de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero; el logro reveló una asociación inmensa e inversa entre las variables. Además, se determinó una correlación de la manera de crianza y capacidades sociales, como resultado hallaron que todas las maneras de criar tienen correlación con las capacidades sociales; asimismo se describe las maneras de criar y los grados de las competencias sociales; la cual se desprende que el estilo permisivo tiene una carga porcentual de 29,8%, autoritario en 26.4%, el tipo mixto con 17.4%, estilo negligente con 14.0% y 12.4% autoritativo. Respecto al grado de competencias sociales, 78.5% en un grado alto de habilidades sociales, el 21.5% nivel medio y ningún nivel bajo.

Bravo (2020), se llevó a cabo en Lima, con la meta de analizar la relación entre los tipos de estilos parentales y las habilidades sociales de estudiantes de una institución de Lima Metropolitana. La indagación fue de carácter no experimental, transversal de tipo correlacional; tomando una muestra con 103 estudiantes, los instrumentos de medición utilizados fueron; La escala de Estilo de Parental de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales creada por Gismero. En consecuencia, hay falta de relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes.

Rojas (2019), se fue desarrollada en Cajabamba, con el empeño de analizar la relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa en Cajabamba, el diseño de investigación utilizada es no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un conjunto conformado por 120 alumnos, como material de recogida de información utilizo el Cuestionario de Crianza Parental de Steinberg y Lista de Chequeo Conductual de Goldstein; los resultados ubicados indican la correlación de estilos de crianza y las

habilidades sociales; asimismo, el 54% de los colegiales manifiestan un tipo de crianza autoritario, el 26% un tipo autoritativo, el 10% mixto, el 6% un tipo permisivo y el 4% un tipo negligente; en cuanto a las competencias sociales se localizó que el 83% de los encuestados tiene una magnitud déficit, y el 17% tiene una magnitud de logro de habilidades sociales. También determina la asociación relación entre las formas de crianza y habilidades sociales, en la que los estilos autoritario, autoritativo, mixto, negligente y permisivo tienen una asociación positiva con las habilidades sociales.

Tocas (2019), se realizó en el Callao, Lima, con el fin de demostrar la conexión de las variables Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado del Callao, se utilizó un método de aproximación cuantitativa con de diseño experimental descriptivo, transversal, con una multitud de 310 estudiantes; usando las encuestas de Estilos de criar de Steinberg y el Cuestionario de Habilidades Sociales hecha por Goldstein, hallando que había una conexión entre las variables, también se determinó la asociación entre los tipos de estilos de criar y las capacidades sociales; localizando la relación de estilo autoritativo con las habilidades sociales; encontró el 49% de estudiantes en nivel medio de habilidades sociales, el 33% nivel en bajo y el 18% en nivel bajo. En el tipo autoritario con relación con la variable independiente el 56% equivale al nivel medio, 28% al nivel bajo y 16% nivel alto; en cuanto a las habilidades sociales, el tipo permisivo en relación a los niveles de habilidades sociales, el 56% en un nivel bajo de habilidades sociales, 44% nivel medio; en cuanto al tipo negligente el 46% que se ubica al nivel medio, 36% nivel bajo y 18% nivel alto; y finalmente el tipo mixto, el 55% corresponde al nivel medio, el 24% nivel bajo y el 21% nivel alto; llego a la conclusión que la dos variables estudiadas están asociadas entre sí. Respecto a la fundamentación científica y las bases teóricas que se tomaran en cuenta en esta investigación será:

En relación a estilo de crianza, según Baumrind (2007) afirma que es producto de una emisión entre generaciones de distintas formas de atender y criar a sus hijos; los cuales están anclados culturalmente y establecidos en pautas y costumbres; además, según Darling y Steinberg (2001) la manera de criar es

sucesión de posturas hacia los hijos y se obtiene un clima emocional que clarifica el comportamiento de los padres; esto también define las siguientes tres categorías de la crianza de los hijos que son respaldadas teórica y empíricamente: Compromiso; en este nivel los hijos perciben conductas emocionales, sensibilidad e intereses que provienen de sus padres. En cambio, en Autonomía psicológica; los padres utilizan estrategias democráticas y no estricto para apoyar la individualidad y autonomía de sus hijos según la etapa en que se encuentre; y Control conductual; se considera que el padre de familia controla o supervisa al adolescente. Asimismo, el modelo de crianza actual se basa no solo en uno, sino en cinco tipos de estilos de crianza (Steinberg, 1993). Siendo el primero, el tipo Autoritario; lo cual corresponde a los padres con carácter muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores a nivel físico y psicológico. Al mismo tiempo ellos tienen bajo nivel de comunicación con sus hijos, no tienen en cuenta la opinión o punto de vista, le imponen modelos de conducta y reglas muy estrictas. De manera similar, los padres del estilo Autoritativo se caracterizan por su control, pero también son flexibles, sus niveles control y supervisión racional son altos. Aprecian, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos su responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, los intereses y la personalidad de sus hijos, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, siguen firmemente las normas, se infligen en un ambiente de protección y amabilidad. Mientras que los progenitores con un estilo Permisivo corresponden a aquellos que presentan un modelo muy tolerante, ellos valoran la autoexpresión y la autorregulación. Permiten que sus hijos expresen libremente sus sentimientos, no son exigentes y rara vez ejercen control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, consultan a sus hijos sobre las decisiones relacionadas con las reglas. En cuanto a los padres de estilo Negligente estos no establecen ninguna supervisión sobre sus hijos, porque dan prioridad a sus diligencias, demuestran escaso cariño a sus hijos, asegurando que no haya reglas en la casa. Y en el estilo de crianza mixto, los padres interactúan de diversas maneras con sus hijos, donde ejercen todos los modos de crianza ya nombrados

anteriormente, lo que crea confusión en el adolescente, porque no sabe cómo reaccionaran sus padres cuando realicen ciertas conductas inadecuadas.

En cuanto a las habilidades sociales, según Kelly (2019) manifiesta que implican la ejecución de conductas aprendidas que se utilizan en situaciones interpersonales para ganarse la aprobación de los demás; según Gismero (2000) las define como conjunto de contestaciones verbales y no verbales, autónomas y específicas, mediante la cual el ser humano comunica sus deseos; entre tanto, Goldstein (1989) menciona las dimensiones de las habilidades sociales; la primera de las habilidades sociales, consiste en saber escuchar y continuar una conversación; la segunda dimensión tiene que ver con habilidades sociales avanzadas, que se refiere a participar, dar instrucciones y seguirlas; en la tercera dimensión, las habilidades sociales están vinculadas con los sentimientos con un nivel que permite comprender como uno se siente, comprender a otros que expresan sus sentimientos. Seguidamente de las Habilidades para hacer afrontamiento al estrés, es decir, la disposición de reaccionar ante los errores, responder a quejas y ser capaz de gestionar comentarios contradictorios, de preparar diálogos difíciles y enfrentarse al grupo. También tenemos Habilidades de planificación que tienen que ver con el establecimiento e implementación de objetivos; y por último las habilidades en resolución de problemas, centrándose en el deber dependiendo del significado del inconveniente.

Además, Gismero (2000), alude que existen hay 6 dimensiones o factores, los cuales son; Expresión de uno mismo en situaciones sociales, esta habilidad es la forma natural de expresarse y sin ningún tipo de presión. Asimismo, contamos con la Defensa de los propios derechos como consumidor, si resulta una puntuación alta en esta dimensión, esto manifestaría una conducta asertiva. Asimismo, la Expresión de enojo y desacuerdo, si tiene una puntuación alta indicaría la capacidad de expresar negatividad y/o enojo, mientras que si tiene una puntuación baja no expresara cualquier tipo de comentario para evitar problemas con su ambiente. Algo semejante sucede con Decir no y cortantes interacciones, en las cuales hay un factor de mantener la interacción, por lo que este factor consiste en decir no a las personas de los rodean y termina las relaciones a largo o cortas. Por

otro lado, el factor Hacer solicitudes, se refiere a pedirle a otra persona que haga algo que nosotros necesitamos ya sea por algo que no me gusta y deseo cambiar o por un desacuerdo con el cliente al realizar algo. Finalmente, Iniciar Interrelaciones positivas con el sexo opuesto, la puntuación alta demuestra la capacidad para comunicarse activamente con el sexo contrario y decir lo que le gusta de la otra persona.

En tal sentido que el estilo de crianza es un elemento importante en la familia, ya que es un elemento importante en la mejora emocional y social, así como en las actitudes y habilidades de los hijos. Es por eso que el estilo de crianza que se utiliza en los hogares tiene mucha significancia, ya que esto también se refleja en la relación que existe entre padres e hijos. Por lo tanto, esta investigación, estudiará el estilo de crianza y habilidades sociales en adolescentes, pues teniendo en cuenta lo anterior, se dice que la manera de criar tiene vínculo con el desarrollo de las capacidades sociales. Utilizando para medir la primera variable, se tiene en cuenta la escala de estilos de crianza de Steinberg y en cuanto a la segunda variable se toma en cuenta el cuestionario de Habilidades sociales de Gismero.

A su vez la investigación realizada es de suma importancia ya que permitió, conocer la relación entre estilos de crianza habilidades sociales de los alumnos del nivel secundaria del colegio Virgen del Rosario. También, el estudio se justificó por su aporte teórico, porque los resultados ampliaran el conocimiento sobre forma de crianza y las capacidades sociales. Asimismo, se justificó por su aporte práctico ya que se brindó resultados que permitieran que se puedan realizar programas de intervención para la mejor de la sociedad.

Por su parte, en el análisis realizado se tomó en cuenta los estilos de crianza y las habilidades sociales de los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”; ya que en el lugar que se realizó la investigación, se tiene conocimiento de la mayor parte de los progenitores no tienen un modelo de crianza adecuado en sus hogares, porque suelen ser padres pocos comprensivos, emiten castigos con violencia física, existe desinterés en relación con sus hijos y poca comunicación con las maestras u/o autoridades del colegio.

En relación a estilos de crianza, se halló algunos resultados en la identificación de la disciplina en el hogar, en la que las tres cuartas partes de los padres cuidadores 77% son de la idea que tanto los niños como los adolescentes tiene que obedecer, y un 10.2% opinan que la desobediencia debe ser castigada físicamente. (MINSA 2021). Lo que nos llevó a relacionar con dos tipos de estilos de crianza lo cuales son autoritario y autoritativo. En cuanto a las habilidades sociales y la autoestima de niños y jóvenes no solo se ven afectadas en la etapa escolar, sino que también afecta el rendimiento académico. Y si los problemas ya mencionados no se refuerzan en esta etapa, a lo largo de la vida se puede ver afectada el relacionarse con las personas, dificultades para realizar actividades de manera independiente y tener la sensación de estar solos, tienen vergüenza a participar y esto puede afectar su calidad de vida. (MINSA 2022). También, por primera vez el Perú en este año 2023 participara de una investigación sobre habilidades sociales, ya que son esenciales y favorecen el desempeño académico y profesional, así como la participación ciudadana, según el Ministerio de la educación (MINEDU 2023).

Dado que se trabajó adolescentes, esto comprende a las personas de 12 a 17 años, en tal sentido que en esta etapa se promueve el desarrollo de la salud y el bienestar; teniendo en cuenta el desarrollo positivo, el género, la diversidad, interculturalidad, inclusión social, antecedentes y orientación geográfica. También comienza con el autocuidado los adolescentes y se extiende a la familia y comunidad, según lo que manifiesta Ministerio de la Salud (2023). Además, se sabe que esta representa varios cambios a nivel físico, psicológico y social, por lo que la crianza de los hijos es un aspecto importante en el hogar, porque juega un papel importante en el plano emocional y social, y así como en el desarrollo de las actitudes y habilidades de los hijos. Por todo lo anterior es necesario preguntarse: ¿existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, ¿Barranca 2023?

En consideración a esto se conceptualiza a las variables de estudios:

Variable 1

Definición conceptual: El estilo de crianza es un conjunto de actitudes de los procreadores hacia los hijos; creando un clima emocional, el cual pone en claro el proceder de los padres. Darling y Steinberg (2001)

Definición operacional: Cada dimensión se puntúa independientemente, la dimensión Compromiso está compuesta de los ítems impares y la dimensión de Autonomía psicológica abarca las preguntas pares; las puntuaciones se obtienen sumando las respuestas directas de los ítems, la escala de Control Conductual igualmente se contabilizan las contestaciones de las preguntas. la puntuación menor es 9 y la mayor es 36 en Compromiso y Autonomía psicológica; y en Control conductual la evaluación menor es 8 y la mayor es 32.

Variable 2

Definición conceptual: Las habilidades sociales es una agrupación de respuestas verbales y no verbales, independientes y específicas, a través de las que los seres humanos expresamos nuestras necesidades en un contexto interpersonal. Gismero (2000)

Definición operacional: La puntuación que se logra se transforma con los baremos, en la que se identifica que el percentil 25 o por debajo es un nivel bajo, 26 y 74 en un nivel medio, y 75 o más en un nivel alto.

Tomando en cuenta la pregunta formulada con anterioridad se manifiesta una hipótesis general y nula.

Hi: Existe relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca 2023.

Ho: No existe relación entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca 2023.

Por último, el estudio realizado tiene como objetivo general:

Determinar la relación que existe entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Asimismo, contiene cuatro objetivos específicos:

Analizar el estilo de crianza que más predomina en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Describir los niveles de habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Establecer la relación entre las dimensiones de estilos de crianza (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) y las habilidades sociales de los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Especificar la relación entre las dimensiones de habilidades sociales (autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enojo o disconformidad, decir no y cortar relaciones sociales, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) y los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”, Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El estudio fue básico ya que no tiene fines prácticos, sino que contribuye a la formación de conocimiento recopilando información confiable justamente para incrementar el conocimiento que ya es conocido, (Hernández y Mendoza,2018)

El diseño que se tomó en cuenta fue no experimental puesto que su finalidad implica estudiar los fenómenos tal como se ocurren en su contexto natural y luego analizarlos. Además, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento. También fue correlacional, ya que se centra en conocer la relación, grado o asociación que existe entre dos o más categorías o variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Población

La población es el grupo de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones. (Hernández y Mendoza 2018). El estudio realizado tuvo como población 82 estudiantes del nivel secundaria; tomando en cuenta a todos los estudiantes del nivel secundaria.

Criterios de inclusión

- Alumnos de 11 a 17 años
- Estudiantes de educación secundaria
- Alumnos del colegio Virgen del Rosario, Supe Pueblo, Barranca
- Los padres que firmaron su consentimiento informado
- Los alumnos que aprobaron su consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Escolares de educación primaria o inicial
- Estudiantes de cualquier institución educativa
- Personas menores de 11 años.
- Los padres que no dan su consentimiento informado

- Los alumnos dejan su consentimiento informado

Técnica e instrumentos de investigación

Se tomó en cuenta la técnica de la encuesta ya que es un procedimiento que permitió adquirir información de una cantidad importante de individuos, así, como, por ejemplo: concede averiguar el parecer de los encuestados y los principios actuales de una sociedad. (Grasso, 2006)

Los instrumentos para el estudio realizado son los siguientes:

Para la variante estilo de crianza se usó la Escala de estilo de crianza de Steinberg, realizada por Steinberg (1993) y en nuestro país fue adecuada por Merino y Arndt (2004). Tiene como interés determinar el método de crianza, por medio de tres importantes dimensiones las cuales son compromiso, autonomía psicológica y control conductual; este cuestionario tiene 22 preguntas, de las cuales sus alternativas son Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD). Por otra parte, sus dimensiones abarcan 5 tipos de métodos de crianza que son: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto. También, en la dimensión compromiso y autonomía psicológica, la valoración menor es 9 y la mayor es 36; en control conductual, la calificación menor es 8 y la mayor es 32. Por lo que, todas las dimensiones emiten una puntuación señalando que el tipo de crianza que practican los padres del estudiante. Por último, el instrumento tiene una fiabilidad por coeficiente del Alpha de Cronbach de 0,70; revelando que dicho cuestionario es fiable y dando a entender que se puede utilizar el instrumento para el estudio.

Tabla 1*Estilos de crianza basados en los puntajes promedios*

Estilos de crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía psicológica
Autoritativo	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Negligente	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
Autoritario	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Permisivo	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Mixto	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Respecto a la variable dependiente se tomó en cuenta la Escala de habilidades sociales (EHS); elaborada por Elena Gismero Gonzales en el año 2002. La administración de este instrumento es individual como colectiva, tiene duración que oscila entre 10 y 15 minutos; siendo apropiado para personas adolescentes y adultas. Este instrumento evalúa las habilidades sociales de los sujetos en relación a sus actitudes y el comportamiento habitual en varias situaciones. Además, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están escritos en sentido inverso, lo que significa la manifestación de falta de confianza en uno mismo o falta de habilidades sociales; Los cinco elementos están formulados de manera positiva, indicando respuestas afirmativas que reflejarían un comportamiento asertivo. Cada pregunta tiene 4 alternativas. Los ítems positivos se puntúan A=1, B=2, C=3, D=4, y los ítems negativos se puntúan A=4, B=3, C=2 y D=1.; la puntuación general que obtiene se transforma con los baremos, en la que se encuentra; el percentil 25 o por debajo es un nivel bajo, 26 y 74 en un nivel medio, y 75 o más en un nivel alto. En cuanto a la confiabilidad, se observa un coeficiente alfa de Cronbach de 0,78, lo que sugiere que el cuestionario es confiable. Este resultado respalda la viabilidad de utilizar el instrumento en el estudio.

Procesamiento y análisis de la información

A fin de examinar la información adquirida se tomó el programa IBM Statistics versión 25. Dicho sistema fue tomado en cuenta porque es muy flexible en el análisis estadístico y gestión de datos. Además, puede trabajar con una extensa variedad de formatos de datos, integrados gráficos de distribución simples y estadísticas descriptivas, así como análisis complejos. Entre otras capacidades analíticas esto nos permitió explorar las relaciones de dependencia e independencia en los datos. Por lo que, se usó el coeficiente de correlación Pearson, con el fin de evaluar la vinculación de las dos variables estudiadas.

Resultados

Tabla 2

El estudio busca explorar la asociación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel secundario del colegio "Virgen del Rosario N°20889" en Supe Pueblo, Barranca, en el año 2023.

		Habilidades sociales
Estilos de crianza	Correlación	-,062
	Sig. (bilateral)	,579
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se encontró que no hay una asociación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales. Esto quiere decir que los estilos de crianza no tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 3

El método de crianza que es más predominante en los alumnos del nivel secundaria del colegio "Virgen del Rosario N°20889", Supe Pueblo, Barranca, 2023.

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Encima del promedio	82	100
Control conductual	Encima del promedio	82	100
Autonomía psicológica	Encima del promedio	82	100

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se analiza que, en las tres dimensiones de los estilos de crianza, la puntuación es superior al promedio, indicando que el estilo de crianza aplicado por los padres en el colegio "Virgen del Rosario N° 20889" es el estilo Autoritativo.

Tabla 4

Niveles de competencias sociales de los alumnos de educación secundaria del colegio "Virgen del Rosario N°20889" en Supe Pueblo, Barranca, durante el año 2023.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Medio	10	12,2
Alto	72	87,8
Total	82	100

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

El 12.2% de los alumnos está en un grado medio, el 87,8% está en un nivel alto de habilidades sociales.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión compromiso y las capacidades sociales

		Habilidades Sociales
Compromiso	Correlación	,128
	Sig. (bilateral)	,252
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

La conexión es mínima entre la categoría compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Tabla 6

Relación entre autonomía psicológica y Competencias sociales.

		Habilidades sociales
Autonomía Psicológica	Correlación de Pearson	-,221
	Sig. (bilateral)	,046
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se muestra una conexión negativa y reducida entre la dimensión de autonomía psicológica en los estilos de crianza y las habilidades sociales. Lo que quiere decir que a mayores valores en la dimensión autonomía psicológica menores valores en las habilidades sociales.

Tabla 7

Correlación entre Control Conductual y Capacidades Sociales

		Habilidades sociales
Control Conductual	Correlación de Pearson	-,032
	Sig. (bilateral)	,777
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se analiza que no guarda ninguna relación, la dimensión de control conductual del estilo de crianza con las habilidades sociales.

Tabla 8

Vínculo entre la autoexpresión en situaciones sociales y los estilos de crianza.

		Estilos de crianza
Autoexpresión en situaciones sociales	Correlación de Pearson	,062
	Sig. (bilateral)	,577
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Dimensión de habilidades sociales, autoexpresión en situaciones sociales no tiene vínculo alguno con los estilos de crianza.

Tabla 9

Vínculo entre la defensa de los derechos como consumidor y los estilos de crianza.

		Estilos de crianza
Defensa de los propios derechos	Correlación de Pearson	-,092
	Sig. (bilateral)	,409
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

La dimensión de habilidades sociales, defensa de los propios derechos no tiene relación alguna con los estilos de crianza.

Tabla 10

Asociación entre Expresión de enojo o disconformidad y estilos de crianza

		Estilos de crianza
Expresión de enojo o disconformidad	Correlación de Pearson	-,140
	Sig. (bilateral)	,211
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

La dimensión de habilidades sociales, expresión de enojo o disconformidad tiene muy baja relación con los estilos de crianza. Lo que quiere decir que la dimensión tiene mínima influencia en los estilos de crianza

Tabla 11

Vínculo entre la habilidad de decir no y poner fin a interacciones y los estilos de crianza.

		Estilos de crianza
Decir no y cortar interacciones	Correlación de Pearson	-,126
	Sig. (bilateral)	,261
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

La dimensión de habilidades sociales, decir no y cortar relaciones sociales tiene una muy baja relación de forma negativa con los estilos de crianza. Lo que quiere decir que la dimensión tiene mínima influencia en los estilos de crianza.

Tabla 12

Relación entre Hacer peticiones y estilos de crianza

		Estilos de crianza
Hacer peticiones	Correlación de Pearson	-,006
	Sig. (bilateral)	,955
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se encuentra que la dimensión de habilidades sociales, hacer peticiones no tiene relación alguna con los estilos de crianza.

Tabla 13

Correlación entre Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y estilos de crianza

		Estilos de crianza
Interacciones positivas	Correlación de Pearson	,042
	Sig. (bilateral)	,710
	N	82

Nota: Datos obtenidos por los cuestionarios

Se halla que la dimensión de habilidades sociales, específicamente, el inicio de interacciones positivas, no guarda ninguna conexión con los estilos de crianza.

Análisis y Discusión

El producto de la conexión entre los estilos de crianza y las habilidades sociales señalan que no hay ninguna asociación entre estas dos variables. Lo que significa que el estilo de crianza no influye en las adquisiciones de las habilidades sociales; también se afirma la hipótesis nula del estudio realizado, de igual forma en el estudio de Bravo (2020) afianza la hipótesis nula de su investigación. De manera que los resultados indican que las formas de criar no son indispensables en el crecimiento de las habilidades sociales de los escolares del establecimiento educativo Virgen del Rosario N°20889, además la obtención de las habilidades sociales puede verse influenciado por el ambiente, los medios de comunicación o el tipo de personalidad del adolescente; tal como lo dice Gil(1993); de manera las capacidades sociales son conductas aprendidas y se pueden ver reforzadas por su entorno del propio adolescente lo que se denomina auto refuerzo.

Respecto al primer objetivo específico el cual es determinar que estilo predomina más y toman en cuenta los padres del colegio “Virgen del Rosario N°20889” con un 100% y encima del promedio en las tres dimensiones, es el tipo de crianza autoritativo es aquel que todos los padres practican; esto significa que los padres de los adolescentes tienden a ser flexibles y controladores al mismo tiempo; además, aprecian la participación del estudiante para tomar decisiones al considerar sus opiniones y respetan su autonomía. No obstante, también exigen un comportamiento adecuado de sus herederos, mostrándose firmes en el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar. Steinberg (1993).

Posteriormente, en el segundo objetivo específico, se evalúan los niveles de habilidades sociales, revelándose que el 87,8% está en un grado elevado en esta área., el 12.2% de los estudiantes está en un nivel medio y en el grado bajo no se encuentra ningún alumno. Es decir que los alumnos del nivel secundario del colegio “Virgen del Rosario N°20889”; la mayoría de ellos han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades sociales. Al igual que

los participantes de los estudios de Sáenz (2022) y, Fernández y Tolentino (2020); que muestran el porcentaje mayoritario en el adecuado desarrollo de las habilidades sociales, sin ningún participante en el nivel bajo de las habilidades sociales. Lo que significa que han tenido un oportuno aprendizaje de sus habilidades sociales, expresando adecuadamente sus propios sentimientos, deseos y opiniones sin dañar a los demás Gismero (2000). Estos resultados son obtenidos gracias a que en su alrededor existieron refuerzos para el adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

Respecto al tercer fin específico, se aborda la asociación entre las dimensiones de los métodos de crianza y las capacidades sociales:

Siendo primero, dimensión compromiso que tiene una muy baja correlación con las habilidades sociales. Que significa que el acercamiento emocional, la sensibilidad y los intereses que son provenientes de los padres. Steinberg (1993) tiene una mínima relación con las repuestas verbales y no verbales que puedan expresar los adolescentes. Gismero (2000). Esto debido a que, en la adolescencia los alumnos toman como referencia a otras que personas y muy poco a sus padres adquiriendo conductas propias del grupo que los rodea. (Papalia, 2001).

En segundo lugar, se evidencia que la dimensión de autonomía psicológica muestra una conexión limitada con las habilidades sociales. Es decir que las estrategias que toman los padres en la que dan importancia su individualidad y a la autonomía de los hijos Steinberg (1993) tiene una mínima relación con las repuestas verbales y no verbales que puedan expresar los adolescentes. Gismero (2000). Esto referente a que el adolescente a veces suele tomar en cuenta la opinión de su familia ya que es uno de los influyen en su desarrollo personal. (Papalia,2001)

En tercer lugar, la escala de control conductual no guarda ninguna relación con las habilidades sociales, esto quiere decir que los padres controladores que están en constante supervisión del comportamiento de sus hijos Steinberg (1993). No influye en las repuestas verbales y no verbales que puedan expresar los adolescentes. Gismero (2000). Dado a que, en esta etapa

de la adolescencia, los hijos toman en cuenta las opiniones de otros adolescentes y buscan apoyo en estos mismos, ya que intentan construir relaciones e intercambiar ideas con otros adolescentes. (Rices, 2000).

Respecto al último objetivo específico que es determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y los estilos de crianza.

En primer lugar, el grado de autoexpresión en situaciones sociales no presenta ninguna correlación con los estilos de crianza, esto significa que el expresarse de forma natural ante los demás Gismero (2000) no influye en las actitudes que tomen los padres hacia los hijos Darling y Steinberg (2001). Dado a que los adolescentes suelen ser espontáneos y analizan mayor de las veces lo que puedan expresar. (Papalia, 2001)

En segundo lugar, la categoría defensa de los propios derechos como consumidor no tiene vínculo alguno con los estilos de crianza, lo cual quiere decir que la conducta asertiva Gismero (2000) no influye en las actitudes que puedan tener los padres hacia los hijos Darling y Steinberg (2001). Dado que el adolescente defiende y confronta lo que piensa o cree buscando su bienestar personal (Ericsson 1968).

En tercer lugar, la escala expresión de enfado o disconformidad tiene muy baja asociación con los estilos de crianza; esto significa que el expresar emociones negativas y/o enojo Gismero (2000) influye mínimamente en las actitudes que puedan optar los padres con los hijos Darling y Steinberg (2001). Esto correspondiente a que el adolescente desarrolla su identidad en la que es, más analítico y reflexivo, dado que esto influye en algunos aspectos de su vida. (Papalia,2001).

En cuarto lugar, la dimensión decir no y cortar interacción tiene un bajo vínculo con las habilidades sociales. Lo que significa que el decir no a las personas de su alrededor es la manera de cortar las interrelaciones sea a largo plazo Gismero (2000) influye de manera mínima en las actitudes que puedan adoptar las autoridades de casa hacia los hijos Darling y Steinberg (2001).

Referente a que el adolescente defiende y confronta lo que piensa o cree buscando su bienestar personal (Ericsson 1968).

En quinto lugar, la dimensión hacer peticiones no tiene relación alguna con los estilos de crianza. Esto quiere decir el requerir a otras personas lo que necesitan Gismero (2000) no influye en las actitudes que puedan adoptar los padre y madre hacia los hijos Darling y Steinberg (2001).

Finalizando se halló que no hay conexión entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y estilos de crianza. Esto implica tomar la decisión por si solos para relacionarse con individuos del sexo opuesto y expresan sus preferencias sobre aquellas cosas que les agradan de esa persona. Gismero (2000) no influye en las actitudes que puedan adoptar los progenitores hacia los hijos Darling y Steinberg (2001). Debido a que en la adolescencia es la etapa de las ilusiones de enamoramiento y suelen alejarse un poco de su familia (Papalia, 2001)

Conclusiones

En resumen, se determinó que los la forma de criar no ejerce impacto en las aptitudes sociales que los alumnos puedan desarrollar.

Asimismo, el estilo de crianza que practican los padres del colegio “Virgen del Rosario N°20899” es el autoritativo con el porcentaje del 100%.

Asimismo, se deduce que el 87.8% de los estudiantes se encuentra en un rango elevado de sus competencias sociales, mientras que el 12.2% se sitúa en un nivel intermedio.

Por consiguiente, la dimensión compromiso influye mínimamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Además, la competencia autonomía psicológica intersección poco en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

Por otro lado, dimensión control conductual no interviene de ninguna forma con las habilidades sociales.

En relación con la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales, no existe ninguna influencia por parte del método de crianza

Igualmente, la categoría de defensa de los propios derechos no tiene ninguna influencia en los estilos de crianza que los padres puedan elegir.

También, la dimensión hacer peticiones no afecta en la forma de criar que los padres practican.

Igualmente, la escala Iniciar interacciones positivas con el sexo contrario no interviene en el estilo de crianza de ninguna manera.

En lo que respecta a la dimensión de expresión de enojo o descontento, tiene una influencia limitada en los estilos de crianza.

Finalmente, la categoría de negación y corte de relaciones tiene una participación mínima en el enfoque parental que los padres pueden elegir.

Recomendaciones

Considerando el resultado obtenido y las conclusiones en esta investigación, se proponen las siguientes sugerencias.

Desarrollar investigaciones de las variables por separado.

Fomentar charlas con los procreadores para la utilización del método de crianza más favorable para sus hijos.

Desarrollar programas de intervención con los estudiantes que estén dentro del nivel medio de sus habilidades sociales.

Realizar escuelas de padres sobre el vínculo afectivo con los hijos y de qué manera afecta a los adolescentes.

Fomentar la autonomía en los adolescentes para que puedan desarrollar diferentes habilidades.

Brindar estrategias de crianza, para que los padres tomen en cuenta al momento de corregir a sus hijos.

Fomentar exposiciones para que los alumnos puedan desenvolverse de manera natural hacia los demás.

Promover debates de diversos temas para que los adolescentes, brinden sus diferentes puntos de vista.

Promocionar talleres de resolución de conflictos, para que los alumnos puedan resolver sus problemas hablando pacíficamente.

Desarrollar charlas para los adolescentes sobre la comunicación asertiva con los demás, para que puedan entablar una buena conversación con sus progenitores y demás personas que los rodean.

Referencia Bibliográficas

- Acuña Peralta, C.; Orbegoso Venegas, S.; Fernández Gill, A. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. *Revista*. 3(2), 36-52. http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20150107_07012014_REV-PSICO-2014-II.pdf
- Avalos Hurtado, V.C (2021). *Estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima norte* [tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurtado%2c%20Ver%c3%b3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benancio Bolaños, T.L; Chávez Vivanco, R.G; y Orihuela Meza, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo* [tesis de titulación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf
- Bravo Bernachea, J.M(2020). *Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta 5to de secundaria de un colegio de lima metropolitana, 2020*. [tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. Bravo Bernachea, Julisa Bryzeth.pdf
- Carrion Illa, J.M; y Morales Hanco, M.S.(2021). *Estilos de crianza y habilidade sociales en estudiantes de la institucion educativa San Grabiél de Cusco* [tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1677/1/Jessyca%20Madeleyne%20Carri%c3%b3n%20Illa.pdf>
- Esquivel Mendez, S.P. (2019). *La adolescencia* [<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d529702e-4e4a->

4c4d-90e6-

084b02ee86ba/content#:~:text=Para%20Papalia%2C%20la%20adolescencia%20es,responsabilidades%20en%20la%20sociedad%20y]

Fernandez Casavilca,N.; y Tolentino Osorio,J.S. (2020). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institucion educativa de Comas*[tesis de titulacion, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31549/Fernandez%20Casavilca%2c%20Nadia%20%20Tolentino%20Osorio%2c%20Jhasmyn%20Steffany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R.; Fernandez Collado,C. ; y Baptista Lucio.M (2014). *Metodologia de la investigación*. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández Sampieri,R. y Mendoza Torres,C. (2018). *Metodologia de la investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Martinez Cruz, Y.E.; Salvador Flamenco,K.G.; y Villalobos Alvarado,L.E. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel*. [Tesis de titulacion, Universidad de el Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22988/1/TESIS%20ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES....pdf> .

Merino Soto, C. y Arndt, S. (2004). Analisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg:Validez preliminar de constructo. Revista

de psicología de la PUCP, 12(2), 188-214.
<https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Ministerio de la Educación (2023). *Estudio sobre habilidades sociales y emociones*. <https://umc.minedu.gob.pe/sses2023/>

Ministerio de Salud (2022). *El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta>.

Ministerio de Salud (2023). *Paquete Básico de cuidado integral para el adolescente*. <https://www.gob.pe/23213-paquete-basico-de-cuidado-integral-para-el-adolescente>

Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para los niños (2021). *Informe técnico-estudio sobre la salud mental de niños y adolescentes*. <https://es.scribd.com/document/501252103/Informe-Tecnico-Estudio-Sobre-La-Salud-Mental-de-Ninos-y-Adolescentes-2021>.

Morales Pilaquinga, A.M. y Morales Pilaquinga, N. J (2019). *Estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato general unificado del colegio municipal nueve de octubre*. [tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>.

Rivero Feril, L. (2021). *Estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Acoria*. [tesis de titulación, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3541/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas Alfaro, A.N. (2019). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba* [tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%20Anderson%20No%20a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Alva, C. (2006). *Escala de habilidades sociales EHS*. file:///C:/Users/ACER/Documents/tesis/pdf-ehs-escala-de-habilidades-sociales-peru-2009_compress.pdf
- s.f. (2022). *Correlacion inversa*. Invatati afaceri. https://invatatiafaceri.ro/es/diccionario-financiero/correlacion-inversa/?expand_article=1
- Saenz Juarez, I.M. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 82015 de Cajamarca*. [tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83135/Saenz_JIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saravia Gallardo, M.A. (2006) *Metología de la investigación científica orientación metodológica para la elaboración de proyecto e informes de investigación*.
- Tocas Palomino, M.V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao*. [tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30126/Tocas%20Palomino%20Marioly%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos y Apéndices

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilo de crianza	Estilo de crianza es un conjunto de actitudes hacia los hijos en la que se desarrolla un clima emocional, poniendo en claro el comportamiento de los padres. Darling y Steinberg (2001)	Cada ítem se puntúa independientemente sumando las respuestas, la escala compromiso que es compuesta por las preguntas impares y la escala de Autonomía psicológica cubre las preguntas pares. Asimismo, la dimensiones Compromiso y Autonomía psicológica se puntúa mininamente 9 y la máximamente 36. En cuanto al control conductual la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.	Compromiso	1,3,5,6,7,9,11,13,15,17	Ordinal
			Control conductual Autonomía psicológica	19,20, 21a,21b, 21c, 22 a, 22b, 22c 2,4,6,8,10,12,14,16,18	
	Las habilidades sociales son un conjunto de	La puntuación que se logra se transforma con los baremos, en la que se identifica que el percentil	Autoexpresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	Ordinal

Habilidades sociales	respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales los seres humanos expresamos nuestras necesidades. Gismero (2000)	25 o por debajo es un nivel bajo, 26 y 74 en un nivel medio, y 75 o más en un nivel alto.	Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	3,4,12,21,30 13,22,31,32 5,14,15,23,24,33 6,7,16,25,26 8,9,17,18,27
----------------------	--	---	---	---

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”?	<p>Estilo de crianza</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”</p> <p>Objetivos específico: Analizar el estilo de crianza que más predomina en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”.</p> <p>Describir los niveles de habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de estilos de crianza (compromiso, autonomía</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación significativa y directa entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”</p> <p>Ho: No existe relación significativa y directa entre estilo de crianza y habilidades sociales en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación será básica, de diseño será no experimental, transeccional y de tipo correlacional.</p> <p>Población y Muestra: El estudio a realizarse tiene como población 89 estudiantes del nivel secundaria; se tomará en cuenta a todos los estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Técnica e instrumento: La técnica a utilizar será la encuesta. Los instrumentos que se tomaran en cuenta son: “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de habilidades sociales (EHS)”</p>

psicológica y control conductual) y las habilidades sociales de los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”.

Precisar la relación entre las dimensiones de habilidades sociales (autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto) y los estilos de crianza de los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Virgen del Rosario”.

Anexo 3: Primer instrumento de recogida de datos

Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	-	-	-	-
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	-	-	-	-
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	-	-	-	-
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	-	-	-	-
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	-	-	-	-
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	-	-	-	-
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	-	-	-	-
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	-	-	-	-
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	-	-	-	-
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”	-	-	-	-
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	-	-	-	-
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	-	-	-	-
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	-	-	-	-

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	-	-	-	-
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. ..	-	-	-	-
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	-	-	-	-
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	-	-	-	-
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... ..			
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben... ..			
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

Anexo 4: Segundo instrumento de recogida de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:

EDAD:

INST. EDUCATIVA: **GRADO:** **FECHA:**

MOTIVO DE EVALUACION:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.
Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D

11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca sé como "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 5: Carta de aceptación de la institución educativa

“Año de la unidad, la paz y desarrollo”

Supé Pueblo, 04 de julio del 2023

Señor:

Dr. Manuel Alva Olivos

Director del programa de psicología

Presente. –

Asunto: Aceptación de realización del proceso de investigación

Cordial saludo

Mediante la presente me dirijo a usted para confirmar que la Srta. Esquivel Cruz Lucero Yolanda, con código N° 1715100295, estudiante del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología. Realizará su investigación en nuestra I.E. Virgen del Rosario N°20889”, dicha investigación titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Supé Pueblo, Barranca, 2023”, durante el periodo del mes de julio del año 2023”.

Como directora de esta institución, acepto y habilito los permisos necesarios para que la estudiante desarrolle su trabajo y recoja la información necesaria. Todo esto para uso exclusivo del proceso de investigación con fines de titulación. Asimismo, autorizo que el nombre de nuestra institución aparezca en la tesis de la estudiante.

Atentamente,



Diana Espinoza Chulluncuy

Anexo 6: Consentimiento informado de los padres

Consentimiento de los padres

Soy Lucero Esquivel Cruz, bachiller de Psicología de la Universidad San Pedro. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación, para obtener el título profesional de psicología. La investigación tiene como finalidad encontrar si existe alguna relación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales.

Considerando sus características sociodemográficas, el colegio ha sido tomado en cuenta para que los alumnos del nivel secundaria participen en este proceso de investigación. Asimismo, se obtuvo la autorización por parte de la directora para realizar esta investigación en la institución "Virgen del Rosario N°20889". Si usted accede a que su menor hijo participe se le solicita que, complete los siguientes datos.

Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor, _____ de _____ años, estudiante de la institución educativa "Virgen del Rosario N°20889" del nivel secundaria; acepto de que mi menor hijo participe de dicha investigación.

Barranca, ____ de _____ del 2023.

Firma del apoderado

Firma del investigador responsable

Anexo 7: Consentimiento informado de los Alumnos

AVISO INFORMADO ALUMNO

Saludos cordiales,

Extiendo a usted la presente para invitarlo a participar de un proyecto de investigación, esta investigación busca encontrar relación entre “Estilos de Crianza” y “Habilidades Sociales” en la institución educativa “Virgen del Rosario N°20889”.

Es de importancia su participación en la investigación, la información brindada no se divulgará a personas externas al proyecto de investigación. La investigadora del proyecto mantendrá el nombre del participante de manera confidencial y este no se expondrá en ningún documento o material a presentar.

Yo _____ del año ____ y sección _____, acepto participar en la presente investigación para los fines mencionados anteriormente.

Anexo 8: Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Esquivel Cruz Lucero Yolanda	72040471	1lucero2914@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes del Nivel secundaria de una institución educativa, Supe Pueblo, Barranca, 2023" ²			
5. Programa Académico			
Ciencias de la Salud- Psicología.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

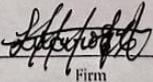
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	08	24



 Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30935 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-0-UNCTEC-DEG (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán prestatamente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio AURICA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 8 y 27444, art. 12, num. 32.31

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Anexo 9: Base de datos de estilos de crianza

Alum no	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26
1	4	3	3	1	4	1	3	1	4	2	3	2	3	3	4	1	3	2	7	7	1	1	1	1	2	1
2	4	3	4	3	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	1	7	7	1	2	2	1	2	2
3	4	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	1	4	3	6	6	1	2	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	5	7	1	2	1	1	2	1
5	3	3	3	2	3	1	3	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	2	7	7	2	1	2	1	2	1
6	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	1	6	6	1	1	1	1	1	1
7	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	7	7	1	1	1	1	1	1
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	7	7	1	1	1	1	1	2
9	3	1	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	7	7	3	2	3	1	2	1
10	4	2	4	4	4	1	1	1	2	4	4	3	4	1	4	1	4	2	6	6	1	2	1	1	2	1
11	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	7	7	2	3	3	2	1	1
12	4	4	4	1	1	1	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	2	6	6	1	2	1	1	1	1
13	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	6	5	2	2	2	2	2	2
14	4	2	3	1	4	1	1	3	2	4	3	4	3	2	4	1	3	1	6	6	1	2	1	3	1	2
15	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	6	5	1	2	1	1	2	1
16	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	1	7	7	1	1	1	1	1	1
17	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4	2	3	2	4	4	6	6	1	2	2	1	2	1
18	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	6	6	1	2	2	1	1	1
19	3	3	4	4	4	2	1	1	3	4	3	3	4	4	4	3	1	1	1	7	1	3	1	1	2	1
20	3	3	2	3	3	2	1	4	1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	7	1	1	2	1	1	1	1
21	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	1	5	5	2	2	2	2	2	2
22	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	6	5	2	2	2	2	2	2
23	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	7	1	2	1	1	1	1
24	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	7	2	1	2	1	1	2	1
25	3	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	2	1	4	1	2	4	4	7	7	2	3	3	2	3	3
26	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	7	7	3	2	3	1	1	1	1
27	4	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	4	2	6	7	2	2	1	2	2	1
28	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	5	6	1	2	1	1	2	1
29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	6	6	1	1	1	1	1	1
30	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	7	7	3	2	2	3	1	1
31	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	2	2	1	2	2	1
32	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	6	5	1	2	1	2	2	2
33	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
34	4	2	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4	1	7	7	1	2	3	3	2	3
35	4	3	4	2	3	1	3	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	1	6	5	1	2	1	1	2	1
36	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	7	6	1	2	2	1	2	1
37	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	6	6	1	2	1	1	2	1
38	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2
39	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	7	6	1	2	1	1	2	1
40	4	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	1	1	4	4	4	1	6	5	2	1	1	2	1	2
41	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	6	5	2	1	1	2	2	1
42	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	7	7	1	1	1	1	1	1
43	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	6	6	1	2	2	2	2	2
44	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	6	7	1	2	1	1	2	1

45	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	6	7	3	2	3	1	2	1
46	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	6	7	1	1	2	2	2	1
47	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	1	7	6	1	2	1	1	1	1
48	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	6	6	1	1	1	1	1	1
49	3	2	4	3	4	2	2	1	1	3	4	2	4	2	3	2	4	2	5	5	1	2	3	2	1	1
50	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	7	7	3	2	2	1	1	2
51	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	2	5	6	2	2	2	2	1	1
52	3	3	4	2	4	1	3	2	1	2	3	3	3	1	4	1	3	1	6	6	1	1	1	1	1	1
53	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	1	4	1	3	2	6	7	1	1	1	1	1	1
54	4	4	4	4	2	1	1	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	3	6	6	1	2	1	1	2	1
55	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	1	6	6	1	2	3	1	1	1
56	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	6	6	3	2	1	3	2	1
57	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	6	5	2	3	2	2	3	2
58	4	3	4	2	4	1	2	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	1	1	1	1	1	2
59	4	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	6	5	1	2	1	1	2	1
60	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	6	5	1	2	1	1	2	1
61	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	1	4	2	7	7	2	2	3	3	2	1
62	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	6	6	2	2	2	1	2	1
63	4	3	3	3	4	1	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	2	1	6	6	1	2	2	1	1	1
64	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	7	6	2	2	3	1	2	1
65	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	3	1	5	4	2	2	2	2	1	2
66	4	1	4	3	3	2	2	1	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	6	6	2	2	3	2	2	1
67	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	7	7	1	1	1	1	1	1
68	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	1	1	1	2	2	1
69	3	2	4	3	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	6	6	2	2	2	2	1	1
70	3	1	4	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	6	5	2	3	2	2	3	3
71	3	3	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	6	7	2	2	3	1	1	1
72	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	6	6	1	1	1	1	1	1
73	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	5	7	2	2	2	1	2	2
74	2	2	4	3	4	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	3	2	3	7	7	1	3	3	1	2	1
75	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	2	6	6	1	2	2	2	2	1
76	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	7	7	3	3	3	1	1	1
77	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
78	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	5	6	2	3	3	2	3	2
79	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2
80	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
81	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	6	6	2	2	2	2	2	2
82	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	6	6	3	3	3	3	3	3

Anexo 10: Base de datos de habilidades sociales

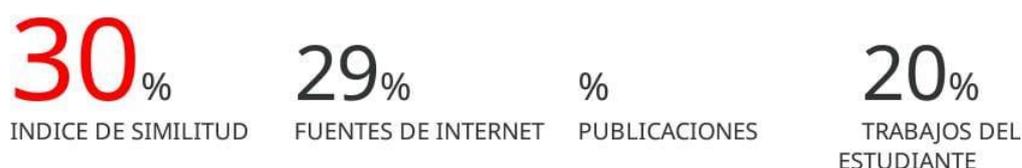
alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
1	4	3	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	
2	2	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	4	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	1	1	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	
4	3	2	4	1	3	2	1	4	4	1	4	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	1	1	4	3	3	2	2	
5	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
6	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
7	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
8	4	3	1	1	4	4	2	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	
9	4	4	1	3	2	4	2	3	1	3	4	1	3	4	1	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	2	2	
10	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	4		
11	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	
12	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	1	1	1	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	
13	2	1	1	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	2	
14	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	1	3	2	4	1	1	4	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	1	3	3	2	2	
15	2	4	4	3	4	2	1	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	1	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	1	3	
16	2	4	4	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	
17	3	2	4	4	2	1	2	4	4	1	4	4	2	3	1	2	4	3	3	1	4	1	1	4	3	3	1	3	2	4	1	3	2	
18	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	4	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	2	
19	1	4	3	1	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	2	
20	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	4	3	4	3	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	
21	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	
22	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	4	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	
23	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	4	1	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	1	4	3	3	1	2	
24	3	1	4	2	1	1	2	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
25	2	4	2	2	1	2	1	3	3	1	1	4	1	4	2	4	1	1	3	3	3	1	3	1	4	1	4	4	3	1	4	1	4	
26	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	
27	3	3	1	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	3	4	1	4	3	3	1	3	1	4	3	1	
28	2	3	1	2	4	2	1	4	3	1	4	3	4	4	3	1	4	1	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	
29	4	1	4	1	3	4	4	4	2	1	4	1	1	1	3	4	4	2	4	1	1	2	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	
30	4	3	2	2	2	2	2	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	4	1	1	4	
31	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	3
32	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	4	2	4	2	3	4	1	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	
33	4	4	3	1	3	1	4	4	4	1	3	2	2	1	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4	4	2	3	4	4	1	2	2	
34	3	3	1	4	4	1	2	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	
35	4	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	
36	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	
37	3	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	3	1	3	3	4	1	1	2	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
38	4	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	1	4	1	3	1	1	4	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	1	3	
39	4	4	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	
40	3	1	1	1	1	3	4	1	3	1	2	1	3	1	1	4	2	3	1	3	1	1	3	3	4	2	4	3	3	1	2	1	1	
41	3	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	1	3	
42	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4	1	2	2	3	1	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	
43	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	3	1	2	2	
44	1	2	1	3	4	2	3	1	1	4	4	1	2	2	3	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	3	1	4	3	1	4	1

45	2	4	1	2	4	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	
46	1	2	3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2
47	4	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	1	2	4	1	2	1	4	2	1	4	3	1	1	2	1	4	2	3	4	3	1	
48	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	
49	4	3	4	4	1	3	3	4	1	1	3	1	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	
50	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	
51	4	2	4	4	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	1	4	1	2	4	2	3	4	3	1	4	3	4	
52	4	3	4	1	3	3	1	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	1	4	2	3	3	4	2	4	
53	3	4	3	4	2	2	2	4	4	1	4	1	1	4	3	4	2	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	
54	1	4	4	2	1	4	1	4	2	1	4	4	1	1	2	4	4	1	2	1	1	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	1	
55	2	4	2	3	1	3	1	2	3	2	4	3	1	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	4
56	1	4	2	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	3	4	1	1	1	1	3	3	4	4	1	4	1	3	
57	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	
58	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
59	4	4	3	2	1	2	1	2	1	4	3	1	4	2	1	4	3	1	2	4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	
60	3	3	4	1	4	1	1	3	4	1	4	4	1	3	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	1	3	
61	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	
62	2	4	1	1	2	4	3	2	3	1	3	3	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	
63	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	
64	1	3	3	1	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	2	4	4	3	4	1	3	2	1	4	3	1	3	1	1	2	
65	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	4	1	4	4	4	2	1	3	3	3	2	2	1	3	4	1	4	
66	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	

Anexo 11: Reporte de similitud

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, SUPE PUEBLO, BARRANCA,2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
20	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
26	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
29	inba.info Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

32	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to (school name not available) Trabajo del estudiante	<1 %
36	archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1 %
41	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
42	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43 **es.scribd.com** <1 %
Fuente de Internet

44 **fdocuments.es** <1 %
Fuente de Internet

45 **repositorio.utc.edu.ec** <1 %
Fuente de Internet

46 **www.esdegrepositorio.edu.co** <1 %
Fuente de Internet

47 **www.scribd.com** <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo