

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de
Educación Inicial de la I.E “Argos College”-Barranca**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Villar Rivas, Micaela Lucero

Asesora

Miranda Zárate, Juana Zaida

Nuevo Chimbote - Perú

2019

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| 1. PALABRA CLAVE..... | iii |
| 2. TÍTULO..... | iv |
| 3. RESUMEN..... | v |
| 4. ABSTRAC..... | vi |
| 5. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica..... | 2 |
| 5.2. Justificación..... | 12 |
| 5.3. Problema..... | 13 |
| 5.4. Conceptuación y operacionalización de variables..... | 13 |
| 5.5. Hipótesis..... | 15 |
| 5.6. Objetivos..... | 15 |
| 6. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación..... | 16 |
| 6.2. Población y muestra de estudio..... | 17 |
| 6.3. Técnicas e instrumentos..... | 17 |
| 6.4. Técnicas de procesamiento..... | 18 |
| 7. RESULTADOS..... | 19 |
| 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 21 |
| 9. CONCLUSIONES..... | 22 |
| 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 24 |
| 11. ANEXOS..... | 27 |

1. Palabras clave.

| | |
|---------------------|---|
| Tema | Autoestima Rendimiento Académico |
| Especialidad | Educación Inicial |

| | |
|---------------------|---|
| Theme | Self esteem Academic performance |
| Especialidad | Educación Inicial |

Línea de Investigación

| Línea de investigación | Área | Sub área | Disciplina |
|--|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| Educación para la diversidad social y cultural | 5. Ciencias sociales | 5.3. Ciencias de la educación | Educación general |

2. Título

**Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes
de Educación Inicial de la Institución Educativa
“Argos College” – Barranca.**

**Self-esteem and academic performance in students of
Initial Education of the Educational Institution "Argos
College" – Barranca.**

3. Resumen

Este trabajo de informe de tesis, tuvo por finalidad establecer la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la IE “Argos College” - Barranca. De la misma manera optó por una investigación descriptiva cuyo diseño corresponde al no experimental transversal y descriptivo correlacional. Como población muestral lo constituyeron 20 alumnos del nivel inicial de 5 años. Así mismo, para recoger la información se empleó el Test de TAE de Autoestima escolar y los registros de notas de la I unidad. Concluyendo que hay una relación directa muy fuerte considerando a ambas variables de estudio: Autoestima y rendimiento académico. Existe correlación significativa al obtener un resultado de ($p=0,000<0,05$) entre niveles de autoestima y rendimiento académico: De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico de niños de 5 años de la Institución Educativa “Argos College”-Barranca.

4. Abstract

The purpose of this thesis report work was to establish the relationship between self-esteem and academic performance in students of 5 years of initial education at IE "Argos College" - Barranca. In the same way, she opted for a descriptive research whose design corresponds to the non-experimental cross-sectional and descriptive correlation. The sample population was made up of 20 students at the initial level of 5 years. Likewise, to collect the information, the APR Test of School Self-esteem and the marks records of Unit I were used. Concluding that there is a very strong direct relationship considering both study variables: Self-esteem and academic performance. There is a significant correlation when obtaining a result of ($p = 0.000 < 0.05$) between levels of self-esteem and academic performance: In this way the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted: there is a significant correlation between self-esteem and academic performance of 5-year-old children from the Educational Institution "Argos College" .

5. Introducción

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Laguna (2017), cuyo estudio se realizó en Colombia, la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Gimnasio Gran Colombiano School, tuvo como propósito encontrar la relación entre las variables de estudio autoestima y el rendimiento académico. La muestra fue de 17 alumnos, se empleó el cuestionario de autoestima y el registro de notas; en esta tesis de investigación se llegó a la siguiente conclusión: que existe una relación significativa entre ambas variables. Además, observándose que niños con autoestima alta son aquellos que viven con sus padres y los de baja autoestima son hijos provenientes de padres disfuncionales y con respecto al rendimiento académico 14 niños muestran niveles superiores y alto y tres niños en el nivel básico (p. 116).

Lojano (2017), “para este investigador, cuyo trabajo lo tituló: Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional de Cuenca en el área de matemáticas, para este periodo 2015-2016, para realizar esta tesis se planteó como objetivo: determinar el tipo de relación existente entre ambas variables en estudio. La muestra fue de 38 estudiantes, se empleó un cuestionario con 19 ítems y la ficha de registro de notas; se concluyó que la baja autoestima y el rendimiento académico, en el área de matemáticas es generada por falta de la aceptación consigo mismo del estudiante y el apoyo del docente conlleva a una baja autoestima de los alumnos.

Hernández (2015), en su tesis influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria, cuyo objetivo es determinar la relación entre las variables en estudio. Estando conformada por una muestra de todos los estudiantes del 6° grado de primaria. En esta tesis se pudo demostrar y llegar a la conclusión que los estudiantes con una autoestima desequilibrada, tienen desinterés por las tareas asignadas, no tienen gusto por el trabajo

individualmente ni grupalmente, dándose fácilmente por vencidos, tampoco son competitivos y sus rendimientos académicos están por debajo de los aprendizajes esperados y por debajo aún de lo que ellos serían capaces de lograr. Además, se apreció que los estudiantes demostraron variedades de problemas sociales, familiares, escolares y afectivas los cuales influyen, en su autoestima y desempeño escolar.

En San Martín, Herrera (2019), realizó un estudio referido a la autoestima y rendimiento académico con la finalidad de hallar relación entre las variables mencionadas. La muestra fue de 20 discentes, concluyendo que hay relación directa y fuerte entre las variables de estudio. Lográndose un resultado que se muestra a continuación: coeficiente de correlación de Pearson de 0.3211, que interpretándose que sí existe correlación directa y moderada entre dichas variables, este resultado es muy importante para nuestro trabajo de investigación, pues nos confirma que ambas variables tienen una estrecha relación, dependiendo uno del otro.

En la pesquisa sobre la autoestima y aprendizaje en personal social; Chipana (2019), tuvo por objetivo establecer la relación directa entre variables de estudio. Para la población y muestra se conformaron en un total de 16 niños, los instrumentos utilizados fueron encuestas formados de dos características correspondientes a cada una de las variables de estudio. En este trabajo de tesis, asimismo, se muestra la existencia de relación directa y muy fuerte entre autoestima y aprendizaje (p. 39).

En Ucayali, Chota & Shahuano (2015), en su trabajo de investigación referido a la autoestima y aprendizaje escolar realizada en la Institución Educativa N°288, cuyo propósito es hallar correlación entre las variables autoestima y aprendizaje con una población y muestra conformada por 31 estudiantes, se empleó como instrumento a la entrevista; Se concluye, llegándose a confirmar una correlación directa y fuerte entre autoestima y rendimiento escolar, con un valor de 0.031, se confirma la significancia relacional, entre dichas variables estudiadas.

Moreno (2019), plantea en un trabajo de investigación, denominado: La autoestima y el rendimiento académico con alumnos de secundaria en la IE N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018, cuyo propósito es hallar la correlación entre las variables de estudio. Para este estudio se seleccionó como población y muestra a 70 alumnos, se empleó el cuestionario de Coopersmith y el registro de notas; este trabajo de investigación demostró en sus conclusiones de que sí existe una correlación directa muy fuerte, entre las variables estudiadas (si la autoestima aumenta el rendimiento académico será mucho mejor), el 64.3% presentan una autoestima medio alto y el rendimiento académico se espera obtener al finalizar el año escolar 2018, 50% un nivel de logro esperado, 48.6% mostraron logros en proceso y una cantidad muy reducida obtuvieron resultados con nivel en inicio.

5.1.2 FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

5.1.2.1 Autoestima

Coopersmith (1996) “sustenta que tocar el tema de la autoestima es realizar una valoración de todo hombre, consigo mismo y también con el resto de personas. Estas autoestimas se expresan en nuestras actitudes que son aceptadas y otras que no son aceptadas, depende del nivel de conocimiento de los seres humanos, hay que considerarlos muy positivo ante los demás. Siendo la autoestima una valoración, tomando en cuenta a las actitudes de cada uno de los seres humanos. También sostiene: la autoestima está en el interior de las personas y es expresada a través de las actitudes verbales (p. 18)”. Concluyendo, que la autoestima es el valor que emitimos a nosotros mismos, como seres humanos, por lo tanto, son los valores que nos hacemos y las actitudes que asumimos para enfrentar a todas las dificultades y adversidades que se nos puedan presentar.

Por otra parte, Céspedes (2005), coincide con Coopersmith quien señala lo siguiente acerca de la autoestima “que es el afecto de valoración del ser humano, de nosotros mismos, de quiénes somos, quién soy yo, tomando en cuenta las características corporales, nuestros sentimientos, y nuestra espiritualidad, que pueden ser cambiado para mejorarlas”.

5.1.2.1.2 Dimensiones de la autoestima

Milicic y Haeussler (1996) sostiene las cinco áreas que tiene la autoestima o dimensiones significativas y que los niños deberían tener de 2 a 3 áreas y así poder tener seguridad y así poder enfrentar la vida optimistamente y con mucha fuerza.

- a) **Académica.** - Es la capacidad que un niño puede lograr para afrontar positivamente las situaciones en la vida diaria del colegio y tener un buen rendimiento académico, ajustándose a los deberes que se encuentren.
- b) **Personal o ética.** Es la capacidad que tiene el niño y como concibe los valores, reglas que se plantean, y así como también las actitudes frente a personas que llaman la atención.
- c) **Físico.** Es la dimensión física se da para los varones y mujeres, es sentirse satisfecho consigo mismo. En los varones siendo reflejados fuertes y poseer capacidades para la resolución de problemas y en las mujeres para que puedan sentir más confianza y mucha armonía.
- d) **Social.** Muestran sentirse aceptados o rechazados por las otras personas, asimismo de sentirse y formar parte de un grupo, relacionándose con otras personas de diferente sexo. Toma como parte a toda relación por la manera de sentirse con la capacidad de afrontar con éxito a diversas situaciones que se presenten dentro de su contexto social.
- e) **Afectiva.** Se manifiesta cuando percibimos nuestras propias características personales, tales como sentirse valiente o temeroso, tranquilidad o intranquilidad, buenos o malos, simpáticos o simpáticas. Asimismo, es percibirse uno mismo con nuestros sentimientos y respuestas emocionales, habilidades propias y experiencias propias.

5.1.2.1.3 Niveles de la autoestima

Bonet (1997) se utilizan para lograr evaluar la capacidad de cada uno de los

estudiantes.

Nivel de autoestima baja: Es el nivel donde las personas creen que no son buenos para nada, se imaginan que todo les saldrá mal, mostrando mucha desconfianza y prefiriendo estar solitarios, además aislados, proyectando actitudes indiferentes ante sí mismo y también por los otros. No llegan a lograr su desarrollo integral, no pueden desenvolverse en ninguna de las siguientes áreas: personal, cultural y social.

Nivel de autoestima media: Presentan vivencias, combinadas, entre negativas y positivas, tiene la sensación de confusión con respecto a su identidad y su valor propio; sembrando así diferentes dudas volviéndose dependiente a las demás personas. No cuentan con la autoconfianza suficiente, dependen mucho de la aceptación que le puedan dar, van en busca de la aprobación de los demás, toleran las críticas otras personas le hacen.

Nivel de autoestima alta: Suelen ser muy integradores, muy honestos, bastante solidarios, muy comprensivos, además amorosos y con alta responsabilidad; tienen la sensación que son muy importantes. Asimismo, poseen mayor confianza propia, son considerados muy competentes, toman sus propias decisiones, se valoran a sí mismos, valoran también a los demás y se aceptan como con sus logros y errores.

5.1.2.1.4 Indicadores de la autoestima

Autoconcepto: Consideradas como las auto concepciones que se tiene cada persona sobre sí mismo y cómo vive su propio yo.

Autoaceptación: Tiene como base aceptarse con sus cualidades propias, tal cual son, en cada uno de sus aspectos: psicológicos, físicos y sociales.

Autoconfianza: Ejecuta actividades sin temor a errores, haciendo que las personas se sienten con la tranquilidad para poder aguantar todo desafío o reto que se presentan.

Autorrespeto: Se da cuando sabemos manejar nuestras habilidades para

respetarse a sí mismo, teniendo así la capacidad para respetarse a sí mismo, y de esta manera poder exigir respeto a los demás.

5.1.2.1.5 Importancia de la autoestima

Montoya (2012) Es lograr un cambio de conducta en el individuo, y es muy valiosa e importante, pues permite hacer comparaciones de los diferentes aspectos que lo relación con los otros, de manera que es posible trabajar con relación armónica. De la misma manera, se considera de características básicas para la personalidad, siendo un factor muy importante en el desempeño académico y la conducta. Resaltando que la autoestima fundamenta el principio “me quiero y valoro” del cual puedo gozar con todo que me rodea. Asimismo, sin autoestima es imposible lograr el desarrollo biopsicosocial y cumplir los objetivos satisfactoriamente.

5. 1.2.1.6 Componentes de la autoestima

Los estudios realizados por Alcántara (1989), distribuye como componentes de la autoestima:

El componente cognitivo: Conformado por el conjunto de conocimientos de nuestras opiniones, ideas, percepciones, conocerse a sí mismo y nuestros análisis o etapas de la información.

El componente afectivo:

Se desarrolla dentro de su entorno social se puede dar de manera positiva o negativa viéndose involucrado los sentimientos favorables y los desagradables.

El componente conductual: Es la actuación al interior de la autoestima es la conformación de conocimientos cuya base es el auto concepto e imagen de nosotros mismos, llevándonos al desarrollo de los componentes afectivas y valorativas, que están determinadas dentro de la auto estimación y cuyo resultado viene a ser la autorrealización de nosotros mismos y también la satisfacción por lograr cosas nuevas.

5.1.2.2. Rendimiento Académico

Según Vildoso (2014), es la manifestación de las diversas capacidades e planteamientos que están caracterizados por los procedimientos de aprendizaje que establece el logro académico y este sea de calidad”.

Montes y Lerner (2014), concluyen que por medio del Rendimiento Académico se reafirman los procesos de aprendizaje que se ven de manera intrínseca en la persona, llena de valores a pesar de las problemáticas sociales.

Morales (citado por Rodríguez, 2014) concluye que es el resultante de la complejidad de las cualidades y del medio socio cultural dentro de una realidad escolar, donde es el rendimiento académico el que establece la mejora de las aptitudes, capacidades que forman la personalidad de las personas.

5.1.2.2.2 Tipos de rendimiento académico

Reyes (2014), indica este proceso como la acción transformadora dada en el estudiante, por medio de la enseñanza aprendizaje y su crecimiento de la personalidad, que se encuentra en toda su formación como ser pensante.

Podemos afirmar entonces que no solo se está indicados de calificaciones, sino de todo su proceso formativo de madurez y de desarrollo corporal y psicológico y establece al mismo tiempo al rendimiento académico en dos fases:

Rendimiento académico individual

En esta fase se aprecia la obtención de las destrezas, aptitudes previstas a través de la experiencia y si están motivados se encuentran emocionalmente con una buena autoestima, permitiendo que se desglose un rendimiento general y otro específico

- **Rendimiento general:** Manifestado durante la permanencia del estudiante en la escuela, dentro de los lineamientos previsto por el sistema educativo.

- **Rendimiento específico:** Es la manifestación que el estudiante pone de manifiesto en la resolución de los conflictos personales que se le van presentado en la vida escolar, profesional y social.

Rendimiento académico social

La escuela logra establecer una influencia en las personas y se proyecta por este al ámbito social.

La influencia social: El posicionamiento geográfico establece al estudiante y lo clasifica hacía las acciones educativas de manera general como específicamente, desarrollando las acciones educativas previstas

5.1.2.2.3 Causas influyentes del rendimiento académico

Causas físicas: Se transforma en la esencia que necesita para generar aprendizaje en los niños y niñas, en la cual se aprende de manera óptima que es necesario la creación de un ambiente emocional adecuado. Así mismo se indica que es necesario partir de las escuelas la situación de bullicio.

Causas del método de enseñanza: Si bien es cierto que para que el aprendizaje sea efectivo, deben intervenir todos los sujetos educativos, acompañado de los diversos fundamentos científicos

Causas sociológicas: La conducta poder ser influenciada por la acción conductual y que posiblemente se vea desde el seno familiar

Causas psicológicas: se tiene que tener en cuenta que es necesario poder establecer comportamientos donde la atención debe de poner en manifiesto la satisfacción de las necesidades, de tal forma que estas deben de estar allí.

Causas fisiológicas: es necesario siempre que el rendimiento académico necesita un médico escolar

5.1.2.2.4 Importancia del rendimiento académico

Es considerado a lo que se puede dar de manera cuantitativa y también cualitativa, por lo que es importante determinar si se han cumplido los objetivos educacionales.

5.1.2.2.5 La evaluación

En este ciclo la evaluación del aprendizaje se considera como un proceso permanente, muy ligado a quehacer educativo y hace posible conocer las etapas del aprendizaje de los alumnos para la toma de decisiones, sobre la intervención en la educación. La evaluación del aprendizaje debería ayudar a los estudiantes en su desarrollo de autoestima. En estas etapas evaluamos competencias, según las capacidades y las actitudes de cada ciclo. Permitiendo, por una parte, el conocimiento de los aprendizajes previos de los estudiantes y también facilita el proceso de aprendizaje, por medio de la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas; asimismo hace posible reflexionar sobre el quehacer de la educación, para la toma de decisiones propias. Al inicio del año académico se tiene que hacer una evaluación del contexto, con la finalidad de tener toda la información que se relacione con el medio en la cual se desarrolla el estudiante, porque este tiene influencia directa en la actividad educativa, también en el desarrollo y el comportamiento que muestra el niño. Para obtener dicha información, puede hacerse uso de la ficha de matrícula, una entrevista a los familiares y también la ficha de registro. Después de iniciado el proceso educativo, la evaluación tiene que ser constante.

Evaluación de inicio: esta evaluación se hace antes del inicio de la tarea de enseñanza – aprendizaje. Posibilitando al profesor tener conocimiento de las expectativas, los intereses, las experiencias y los saberes o los conocimientos previos que poseen los estudiantes; siendo muy necesarios para empezar un nuevo aprendizaje y adaptar las estrategias metodológicas. Siendo la lista de cotejo un instrumento muy valioso, otro instrumento también puede ser el

diálogo, las preguntas, la observación y otros recursos que el profesor estime adecuados.

Evaluación de proceso: Esta evaluación lo realizamos de manera transversal durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Dicha evaluación otorga al profesor, la información referente y se va anotando en el registro auxiliar, permitiendo:

- Poner en manifiesto los avances, dificultades y diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, dando facilidad para realizar la retroalimentación en el momento oportuno.
- Hacer ajustes importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Al evaluar el proceso, se emplea como principal técnica, la observación directa del desempeño del aprendiz en situaciones diarias. Estas informaciones, además del registro de evaluación auxiliar, podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, anecdotario, para después sistematizarlas.

Evaluación final: Esta evaluación lo realizamos al término de cada período de enseñanza - aprendizaje (bimestral o trimestral). Hace posible la evaluación del logro de ciertas capacidades y actitudes. Viene a ser la síntesis de la evaluación del proceso, reflejando la situación final del alumno. La evaluación al término de cada período. Esta evaluación es anotada en el registro oficial, y para alcanzarla a los padres de familia se utiliza el “Informe de mis Progresos” del niño.

5.1.2.2.6 Escala de calificación:

En la Educación Inicial se emplea una escala literal y descriptiva, está constituido por tres escalas:

- A (logro previsto)
- B (en proceso)
- C (en inicio).

En la educación inicial se promueve que los padres de familia aporten en la educación de sus primogénitos con acompañamiento en su domicilio. Por medio del informe de sus progresos van tener conocimiento sobre el proceso del logro de aprendizaje de sus menores hijos y con las orientaciones precisas permitirán el logro de coadyuvar en su aprendizaje. Es así como los docentes se convierten en guías y tutores a partir de la apreciación y valoración que los padres muestran ante sus hijos sobre el proceso educativo. La evaluación como instrumento que se emplea en el registro de información de los estudiantes; de esta manera contando con los siguientes:

El Registro de Evaluación de los Aprendizajes.

Este es un documento emanado del Ministerio de Educación, que se utiliza para registrar el avance de los estudiantes al término del período; puede ser bimestral o trimestral, y al término del año escolar.

El Registro Auxiliar se usa frecuentemente, en el cual los profesores registran los procesos de la evaluación, por medio de la formulación de indicadores y se emplea como insumo para el Registro de Evaluación de los Aprendizajes. Informe de mis Progresos. Se utiliza para dar a conocer a los padres de familia acerca de los logros que obtienen los estudiantes, durante el respectivo período programado.

Acta Consolidada de Evaluación Integral.

Este es un documento oficial que se presentada con copia a la UGEL que corresponde. En estas Actas de evaluación se registran las calificaciones finales que obtienen los alumnos en cada área que es considerada en el Plan de Estudios de la EBR. Este calificativo final anual de cada Área es lo que le corresponde el cual obtuvo el estudiante en el último período (bimestral o trimestral).

5.2. Justificación de la investigación

A Nivel teórico. El presente estudio se realizó considerando el propósito de ahondar más sobre el conocimiento que ya existe acerca de las variables de estudio en nuestro trabajo de investigación: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca. Por ello tiene como finalidad encontrar nuevos conocimientos científicos, para demostrar el soporte teórico necesario, para plantear nuevas propuestas, que permitan encontrar nuevas soluciones a los problemas planteados. A Nivel práctico, se realizó porque existe la necesidad de elevar la autoestima en la población en estudio, para mejorar el rendimiento académico y determinar cómo se asocian ambas variables de estudio.

A Nivel social, indica que son los estudiantes los que son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información de las variables en estudio, sobre los cuales se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PPF y el personal social.

A Nivel pedagógico, partiendo desde la perspectiva metodológica, esta investigación será muy útil, ya que existe la problemática en relación de las variables de estudio, por ese motivo los instrumentos utilizados para este trabajo de investigación, hacen posible la recolección e identificación de datos, que fueron validados para establecer la confiabilidad de las fuentes de información y al mismo tiempo proponer estrategias para mejorar, también diseñar ambientes educativos para elevar la autoestima y rendimiento académico en los niños de educación inicial. Finalmente, el trabajo realizado debe ser referente para otras investigaciones posteriores, porque aportará con instrumentos de recolección de datos validados y confiables que podrán ser administrados por otras instituciones educativas de la región y del país.

5.3. Problema

En nuestra actualidad, uno de los problemas que se viene enfrentando es la baja de autoestima que viene repercutiendo en las actividades que realiza la persona producto de la formación y atención que viene recibiendo dentro del ceno familiar. Así teniendo estudios realizados por la Unesco (2012), quien considera que la educación es muy importante para el ser humano para desarrollar sus capacidades, habilidades tanto en lo cognitivo, afectivo y formación de valores para vivir dignamente. En este periodo de la niñez es donde se inicia con el proceso de socialización con los demás y con los de su entorno y paralelo a ello va elevando su autoestima.

Todos van aprendiendo a lo largo de su historia; principalmente en la etapa de la educación básica donde desarrollan competencias y capacidades para desenvolverse como individuos en este mundo complejo a causa de los problemas que afecta a la sociedad; como lo señala el Ministerio de Educación (2015).

Evaluando la institución Educativa, se perciben porcentajes elevados de niños que muestran nivel bajo en su autoestima incidiendo con el logro del aprendizaje; razón por el cual se hace menester tener en cuenta en la formación del niño aspectos de la vida del estudiante, tanto provenientes de afuera como de adentro. Esta relación afectiva, permitirán que los estudiantes tengan mejora aprendizaje.

Lo expuesto hace que formulemos las siguientes interrogantes:

¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

La autoestima se considera como la capacidad de afecto de toda persona, por considerarse un ser pensante, que busca lograr sus objetivos durante su vida. Entonces, la autoestima sería el grado de satisfacción con sí mismo, valorándose uno mismo.

Rendimiento académico viene a ser la medición de las capacidades del estudiante, expresa lo que él ha logrado aprender durante todo su proceso de formación. De la misma manera, es considerada como la capacidad para dar respuesta a los estímulos educativos, por eso es que al rendimiento académico se le vincula con la aptitud.

5.4.2. Definición operacional

Operacionalmente la variable autoestima se enmarca en cinco dimensiones que son: Académico, personal o ética, físico, social y afectiva.

Operacionalmente la variable rendimiento académico se enmarca en tres dimensiones que son: Logro previsto, en proceso y en inicio

5.4.3. Operacionalizacion de variables

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR |
|-----------------------|------------------|--|
| Autoestima | Académico | Ser importante |
| | Personal o ético | Nivel cognitivo |
| | Físico | Se acepta tal como es Satisfecho consigo mismo |
| | Social | Considerado por demás Amigable Interactúa con personas |
| | Afectiva | Aprecia a los demás Muestra seguridad |
| Rendimiento académico | Comunicación | Evidencia del logro del aprendizaje en expresión, comprensión y producción |
| | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Regularidad, equivalencia y cambio. Gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Personal Social | Evidencia de logro de aprendizaje en: construye su |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | identidad, convive y participa democráticamente. |
| | Ciencia, Tecnología y ambiente | Evidencia de logro de aprendizaje en: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico |

5.5. Hipótesis

La autoestima incidirá significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” – Barranca.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

5.6.2. Objetivo Específico:

- Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca
- Determinar los niveles del rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.
- Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y Diseño de investigación

6.1.1. Tipo de estudio

Landeau (2007) naturaleza no experimental porque no se manipulará ninguna variable.

De acuerdo al carácter de estudio es considerada correlacional, por cuanto tendrá como finalidad en establecer la correlación entre ambas variables.

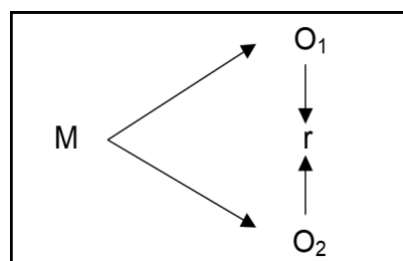
Según su naturaleza es cuantitativa porque sus resultados serán sometidos al análisis estadístico.

Por su duración en el tiempo es considerada transversal, porque se evaluará a la población de estudio en algún momento considerado, para que finalmente se comparen los resultados en un momento considerado único.

6.1.2. Diseño de Investigación:

El presente estudio es descriptivo correlacional donde se evaluó la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico (Vara 2012, p. 217).

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:



Donde:

M: Es la muestra en estudiantes de 5 años de educación inicial

O1: Autoestima

O2: Rendimiento Académico

r: Es la correlación entre dichas variables.

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

Estuvo constituida por los alumnos por todo el estudiante de educación inicial de la Institución Educativa, “ARGOS COLLEGE” – BARRANCA.

6.2.2. Muestra

Es una representación numérica de la cantidad de la población, pero conserva sus propias características (Hernández, 2010, pág. 172).

| Estudiantes educación inicial de 5 años | Sexo | | Total |
|---|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | |
| | 13 | 7 | 20 |

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Utilizamos la encuesta, lo cual busca obtener información que es proporcionada a través de nuestra población de 20 estudiantes de inicial de 5 años (Arias, 2013, p.72)

6.3.2. Instrumentos

Se empleará un cuestionario con diversas preguntas según nuestras variables, las cuales servirá para obtener información con preguntas ordenadas a nuestra población. (Eyssautier, 2002, p. 215).

Variable Autoestima: Se utilizará el Test de TAE de Autoestima Escolar que consta de 23 ítems, el cual se encuentra estructurada en cinco dimensiones: Académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

Variable Rendimiento Académico: Se utilizará los registros de nota de los estudiantes de la I unidad.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: Son los instrumentos que fueron evaluados y validados por juicio de expertos, donde se analizó la congruencia de las variables con las dimensiones y

los indicadores. Según Vara (2010) refiere que la validez del instrumento es el resultado de la medición del instrumento.

- Test de TAE de Autoestima Escolar, la validez significativa al 0.01 de confianza del test.

Confiabilidad: El instrumento fue sometido al procedimiento estadístico Kr 20.

- Test de TAE de Autoestima Escolar es de 0.86 por lo tanto se puede concluir que el instrumento empleado posee un alto grado de confiabilidad.

6.4 Procesamiento y análisis de la información

6.4.1. Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se empleó, partiendo del análisis del problema de las variables de estudio considerado en sus diferentes ámbitos, centrándonos en el contexto local y social que es ahí donde sale la idea de la investigación. Luego se hizo la búsqueda y selección de los antecedentes, el sustento teórico, la hipótesis, la formulación del problema, los objetivos y se procedió a detallar el método.

6.4.2. Método de análisis de datos

Para analizar los datos estadísticos se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 y el Excel 2016. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo propósito es encontrar la correlación entre las variables. Para ello se presentarán tablas descriptivas de frecuencias, hallándose los porcentajes de los resultados de la investigación.

7. Resultados

Tabla 1

Niveles de autoestima en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

| Niveles autoestima | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Baja | 3 | 15,0 |
| Media | 3 | 15,0 |
| Alta | 14 | 70,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario.

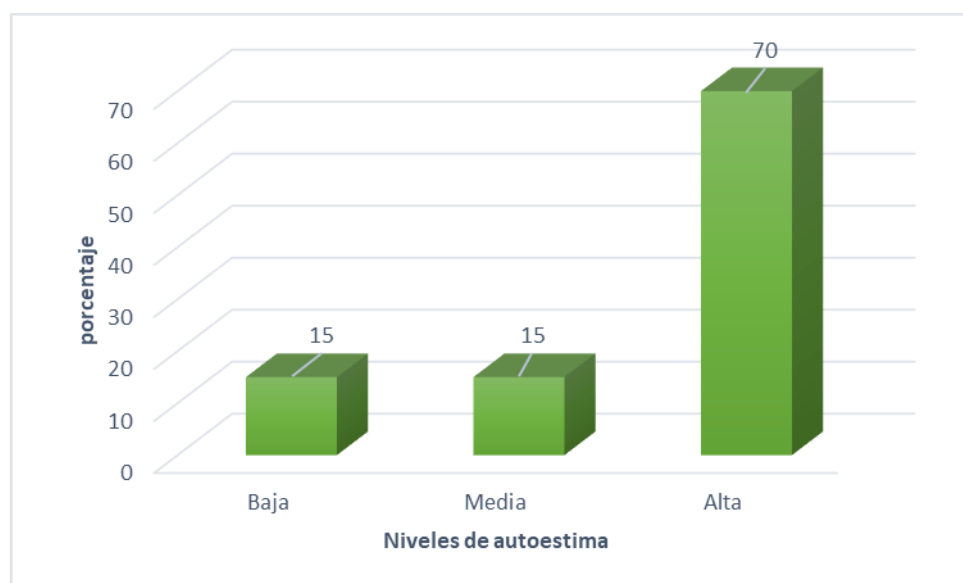


Figura 1

Niveles de autoestima en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se aprecia que un 70% de estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” de Barranca presentan nivel alto en autoestima, luego un 15% están en un nivel medio y el mismo porcentaje un 15% tienen el nivel bajo de autoestima.

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

| Niveles de rendimiento académico | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Baja | 3 | 15 |
| Media | 8 | 40 |
| Alta | 9 | 45 |
| Total | 20 | 100 |

Fuente: Resultados del cuestionario.

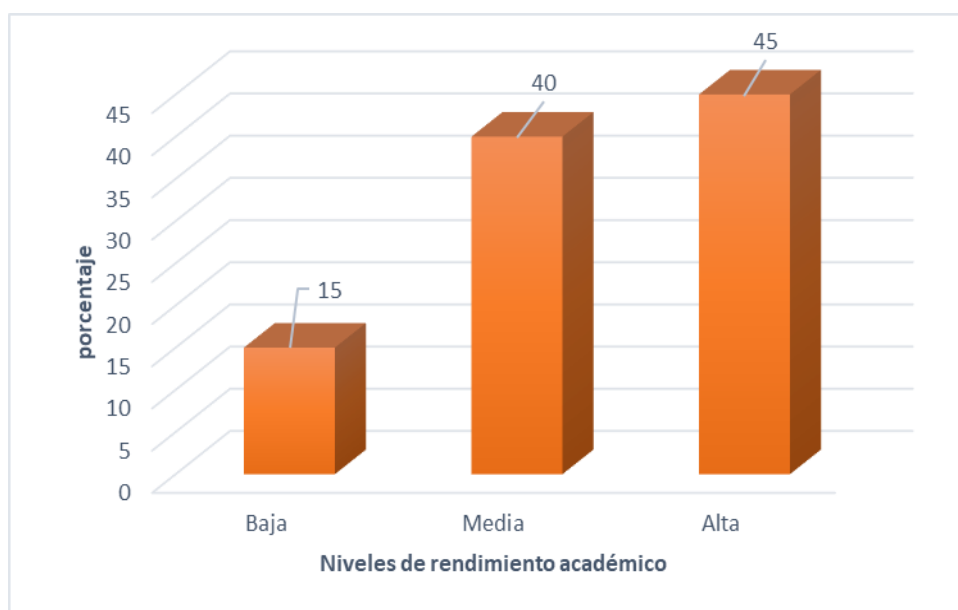


Figura 2

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se aprecia que el 45% de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” de Barranca presentan nivel alto de rendimiento académico, luego el 40% están en el nivel medio y el 15% tienen el nivel bajo de rendimiento académico.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de correlación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca.

| | | | Nivel de autoestima | Nivel de rendimiento |
|-----------------|----------------------|--|---------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Nivel de autoestima | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 . | ,750** ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Nivel de rendimiento | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,750** ,000 | 1,000 . |
| | | N | 20 | 20 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Tabla 1 y 2

H₀: No existe relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico.

H₁: Existe relación entre niveles de autoestima y rendimiento académico.

En la tabla 4 se tiene una correlación significativa al obtener un resultado de ($p=0,000<0,05$) entre niveles de autoestima y rendimiento académico, además rechazándose y aceptándose la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Argos College”-Barranca.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla y figura 1; se dan a conocer la existencia de un 70% de infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Argos College” de Barranca ubicándose en un nivel alto de autoestima, el 15% en nivel medio y otros 15% mostrando un nivel bajo de autoestima a diferencia de la investigación realizada por Herrera (2019) quien halló como resultado un 45% en el nivel alto, un 55% en el nivel medio y 0% en bajo.

Asimismo, en la tabla 2 y figura 2 se percibe que un 45% de infantes de 5 años de la I.E. “Argos Collage” de Barranca presenta nivel alto de rendimiento académico. Un 40% ubicándose en el nivel medio y el 15% quedan relegados en el nivel bajo.

A diferencia de Herrera (2019) que encuentra como resultado en Picota San Martín un rendimiento en un 45%, nivel medio 50% y en bajo solo quedando 5%.

En la tabla 4 se encuentra una correlación significativa con un p-valor de 0,000 la que establece relación entre autoestima y rendimiento académico; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En cambio, Chota y Chihuano (2015) en su estudio realizado sobre autoestima y aprendizaje en la I.E. N°288 de Ucayali llega a concluir que existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje al obtener un $p=0,031$ menor a lo establecido que es de 0,05. Es decir que a medida que se incrementa el nivel de autoestima del niño, entonces también incrementa su nivel de aprendizaje.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

Tomando como base, objetivos planteados de acuerdo al análisis e interpretación de resultados de la presente pesquisa se concluye:

- Se observa que 3 estudiantes presentan niveles bajo de autoestima, 2 de ellos presentan el nivel de rendimiento académico de proceso, luego 3 infantes muestran el nivel de autoestima media, dos de ellos muestran un nivel de rendimiento de logro previsto y de los 14 discentes que se ubican en un alto nivel de autoestima, 8 se ubican con nivel logro destacado de rendimiento académico.
- Un 70% de infantes de 5 años de inicial de la Institución Educativa “Argos College” - Barranca presentan nivel alto de autoestima, luego el 15% están en el nivel medio y el mismo porcentaje, 15% tienen el nivel bajo de autoestima.
- Se aprecia que el 45% de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Argos College” de Barranca presentan nivel alto de rendimiento académico, luego el 40% están en el nivel medio y el 15% tienen un nivel bajo de rendimiento académico.
- Existe una correlación significativa de $p=0,000$ entre niveles de autoestima

y rendimiento académico, además el p-valor (0,000) es menor que 0,05 rechazándose la hipótesis nula; es decir existe correlación entre las variables y es significativa.

9.2. Recomendaciones

Tomando como referencia a los hallazgos encontrados en la pesquisa; damos a conocer las siguientes recomendaciones:

- Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones.
- Promover programas de capacitación a través del departamento de tutoría y psicología; implementando talleres con respecto a autoestima y rendimiento académico, dirigida a la población estudiantil y docente.
- Promover talleres para los padres de familia para así poder concientizarlos sobre la importancia de la formación de la autoestima en sus hijos lo cual le ayudara a descubrir actitudes, valores, fortalezas y virtudes lo cual le conllevara a actuar de manera seguro y capaz de desenvolverse en diferentes contextos de su vida.
- Establecer trato cordial con alumnos para generar confianza y actitud positiva para contribuir en las relaciones interpersonales, en los aspectos familiares, sociales y académicos.
- Realizar diversas actividades de integración, como campañas, también talleres y otras actividades recreativas, donde se observe participar a todos los agentes de la comunidad educativa, ayudando a niños y niñas en relacionarse con su entorno social.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Broch, M. (2014). *La autoestima en niño de 4-5 años, en la familia y en la escuela*. Trabajo de fin de grado, titulación grado magisterio de educación infantil. Universidad internacional del rioja, facultad de educación - Barcelona. Pg. 33.
- Broc, M. (2000). *Autoconcepto, Autoestima y Rendimiento académico en alumnos de 4º de e.s.o.* Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 1, págs. 119-146. Pg. 127.
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Universidad Nacional intercultural de la Amazonía. Tesis para Título. Pucallpa-Perú.
- Bernabel, C. Huamán, M y Paucar, E. (2015). *El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Universidad nacional de educación enrique guzmán y valle. Facultad de educación inicial. Departamento de educación inicial. Tesis a optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional. Especialidad: Educación Inicial. Lima– Perú Pg. 84.
- Esther, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Universidad abierta interamericana facultad de desarrollo e investigación educativa licenciatura en psicopedagogía. Previo a optar por el título de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Psicopedagogía. Argentina -Rosario 2015. Pg.73 y 74.
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º grado de primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Doctorado-México.

- Herrera, C. (2019). *La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Tesis de Maestría. San Martín-Perú.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Universidad del Tolima. Facultad de Educación. Tesis de Maestría. Tolima-Colombia.
- Lalangui, M. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Chiclayo- Perú. Pg. 20-21.
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación Básica de la Escuela de fiscomisional Cuenca en el área de Matemática, en el periodo 2015-016*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Tesis de Título de Licenciada. Cuenca-Ecuador.
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación. Lima- Perú. Pg. 41-42.
- Moreno, M (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°88042 - Nuevo Chimbote, 2018*. Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Tesis de maestría. Chimbote-Perú.
- Ore, C. y Rodríguez, R (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Perú - 2017. Pg. 24- 25-26.

- Quispe, Q. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte*. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de educación inicial departamento académico de pedagogía infantil aplicada y experimental. Lima– Perú Pg. 94.
- Romero, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento académico, en los alumnos del nivel de educación secundaria institución educativa N° 80820 Víctor Larco – 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado maestro en educación, Con mención en docencia y gestión educativa. Perú - 2016. Pg. 21- 22-23.
- Saavedra, A. (2017). *El nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, de los estudiantes de 5 años de la iei n° 299, la primavera, provincia de Moyobamba*. Universidad nacional Pedro Ruíz gallo. Facultad de ciencias histórico sociales y educación. Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación. Moyobamba.Pg.46.

Anexos

| FICHA TÉCNICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------------|------------------|----------------|--------|----------|-------|--------|-----|-------|-------|----------------|--------|---------|-----|-------|-------|----------------|-------|---------|-----|--------|-------|----------------|
| Nombre del Test | Test TAE de autoestima escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autor | Marchant, Haeussler y Torreti. (1996) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adaptación y edición | Ada Jenny Villantoy Warthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° de ítems | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Administración | Individual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dirigido | Alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa ARGOS COLLEGE - BARRANCA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | 1 hora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalidad | Identificar los niveles de autoestima | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Estructura: Este test evalúa tres niveles de autoestima que son:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">Autoestima académico</th> <th style="width: 15%;">personal o ético</th> <th style="width: 15%;">físico</th> <th style="width: 15%;">social</th> <th style="width: 15%;">afectiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BAJA:</td> <td>8 – 13</td> <td>1-2</td> <td>1 - 4</td> <td>1 - 2</td> <td>0 - 1 0 - 2</td> </tr> <tr> <td>MEDIA:</td> <td>14 – 19</td> <td>3-4</td> <td>5 – 8</td> <td>3 – 4</td> <td>2 – 3 3 – 5</td> </tr> <tr> <td>ALTA:</td> <td>20 – 25</td> <td>5-6</td> <td>9 – 12</td> <td>5 – 6</td> <td>4 – 5 6 - 7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Asimismo, también una vez completado el test, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres niveles de autoestima, los que definirán el nivel de autoestima del niño.</i></p> | | | Autoestima académico | personal o ético | físico | social | afectiva | BAJA: | 8 – 13 | 1-2 | 1 - 4 | 1 - 2 | 0 - 1 0 - 2 | MEDIA: | 14 – 19 | 3-4 | 5 – 8 | 3 – 4 | 2 – 3 3 – 5 | ALTA: | 20 – 25 | 5-6 | 9 – 12 | 5 – 6 | 4 – 5 6 - 7 |
| | Autoestima académico | personal o ético | físico | social | afectiva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BAJA: | 8 – 13 | 1-2 | 1 - 4 | 1 - 2 | 0 - 1 0 - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MEDIA: | 14 – 19 | 3-4 | 5 – 8 | 3 – 4 | 2 – 3 3 – 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALTA: | 20 – 25 | 5-6 | 9 – 12 | 5 – 6 | 4 – 5 6 - 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad. - Se aplicará el estadístico Kr 20 a los datos de una prueba piloto de 20 estudiantes, donde indica que mientras el coeficiente esté más cerca de 1, más alto es el grado de confiabilidad.</p> <p>Validez. - La validez significativa al 0.01 de confianza del test.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Instrumento

Instrumento T.A.E. de autoestima

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

| N.º | Ítems | NO (0) | SÍ (1) |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|
| AUTOESTIMA ACADÉMICO | | | |
| 1 | Participa en las actividades cívicas del colegio. | | |
| 2 | Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa. | | |
| 3 | Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase. | | |
| 4 | Le agrada exponer al frente de sus compañeros. | | |
| 5 | No se avergüenza al opinar en clase. | | |
| AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA | | | |
| 6 | Se siente querida y considerado por los demás. | | |
| 7 | Tiene una buena apreciación de sí mismo. | | |
| 8 | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | | |
| 9 | Se siente feliz cuando ayuda a alguien. | | |
| 10 | Conoce y valora sus cualidades y habilidades. | | |
| AUTOESTIMA FÍSICO | | | |
| 11 | Acepta su aspecto físico. | | |
| 12 | No se avergüenza de cómo es. | | |
| 13 | Le gusta estar limpio y aseado. | | |
| 14 | Viene con ropa limpia al colegio. | | |
| AUTOESTIMA SOCIAL | | | |
| 15 | Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | | |
| 16 | Cuando necesita algo dice: por favor. | | |
| 17 | Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad. | | |
| 18 | Manifiesta respeto al jugar con sus amigos. | | |
| AUTOESTIMA AFECTIVA | | | |
| 19 | Manifiesta cariño a sus compañeros. | | |
| 20 | Se siente feliz con sus compañeros y maestros. | | |
| 21 | Se preocupa por quedar bien con los demás. | | |
| 22 | Saluda con un beso a su maestra. | | |
| 23 | Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. | | |

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

BASE DE DATOS

| 2 | TEST DE TAE AUTOESTIMA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|-------|-----------------------------|---|---|---|----|-------|-------------------|----|----|----|-------|-------------------|----|----|----|-------|---------------------|----|----|----|----|-------|---------|-------|----------|
| 3 | AUTOESTIMA ACADEMICO | | | | | | AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA | | | | | | AUTOESTIMA FISICO | | | | | AUTOESTIMA SOCIAL | | | | | AUTOESTIMA AFECTIVA | | | | | | NIVEL | | |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | TOTAL | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | TOTAL | PUNTAJE | RANGO | promedio |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | A |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | A |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | AD |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | ALTA | A |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | A |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | AD |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | AD |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | AD |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | AD |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | ALTA | B |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 22 | ALTA | A |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | MEDIA | A |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | BAJA | B | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 12 | BAJA | A | |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 20 | ALTA | AD |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 22 | ALTA | AD |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 19 | MEDIA | AD |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 | MEDIA | A |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 | ALTA | AD |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | BAJA | B |

| 1 | RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | |
|----|-----------------------|--------------|------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 2 | AREAS | | | | | |
| 3 | | COMUNICACIÓN | MATEMATICA | PERSONAL SOCIAL | CIENCIA Y AMBIENTE | |
| 4 | ALUMNOS | PROMEDIO | PROMEDIO | PROMEDIO | PROMEDIO | PROMEDIO FINAL |
| 5 | 1 | AD | A | A | A | A |
| 6 | 2 | AD | A | A | A | A |
| 7 | 3 | A | A | A | A | A |
| 8 | 4 | A | A | A | A | A |
| 9 | 5 | A | A | A | AD | A |
| 10 | 6 | A | A | A | A | A |
| 11 | 7 | A | A | A | A | A |
| 12 | 8 | A | A | A | A | A |
| 13 | 9 | A | AD | A | AD | AD |
| 14 | 10 | A | B | B | B | B |
| 15 | 11 | A | A | A | A | A |
| 16 | 12 | AD | A | AD | A | AD |
| 17 | 13 | A | B | B | B | B |
| 18 | 14 | A | A | A | A | A |
| 19 | 15 | AD | AD | A | A | A |
| 20 | 16 | A | A | A | A | A |
| 21 | 17 | AD | AD | A | A | AD |
| 22 | 18 | A | A | A | A | A |
| 23 | 19 | AD | A | AD | A | AD |
| 24 | 20 | B | B | B | A | B |