

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Propuesta sobre el uso del material educativo en el rendimiento
escolar del área de ciencia y ambiente en el quinto ciclo de educación
primaria en la Institución Educativa Carlos Wiese 42002, Tacna -
2015**

**Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención
en docencia universitaria e investigación pedagógica**

Autor:

Delgado Sandoval, Wilbert

Asesor:

Cuadros Alcarraz, Rubén César

CODIGO ORCID:

0000-0002-4907-6925

Chimbote - Perú

2015

ÍNDICE

Índice general.....	i
Índice de cuadros	iv
Índice de gráficos	v
Palabras Clave.....	vi
Constancia de Originalidad.....	vii
Título.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract... ..	ix
Introducción.....	1
1. Características del problema.....	1
2. Formulación del problema	14
3. Significancia	14
4. Objetivos.....	15
5. Hipótesis	16
6. Limitaciones	16

CAPITULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación	17
---	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teórico-Científicas	19
2.1.1. Constructivismo y materiales educativos	19
2.1.2. Rendimiento escolar	45

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación.....	54
3.2. Diseño de investigación	54
3.3. Recuerdo de las Variables y definiciones Operacionales	54
3.4. Población y muestra.....	56
3.5. Métodos de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la Información	58

CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación y obtención de los resultados	60
4.1.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria sobre el uso del material educativo en el área de C. T. A.....	60
4.2. Propuesta Pedagógica	80
Conclusiones.....	86
Sugerencias	88
Referencias Bibliográficas.....	89
Anexos	91

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	60
¿Qué materiales educativos impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
CUADRO N° 2	62
¿Qué materiales educativos no impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
CUADRO N° 3	64
¿Qué materiales educativos audiovisuales utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
CUADRO N° 4	66
Para el desarrollo del área de ciencia y ambiente tu profesor utiliza el laboratorio	
CUADRO N° 5	68
El uso el material educativo para el aprendizaje del área de ciencia y ambiente ¿te permite?	

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1.....	60
¿Qué materiales educativos impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
GRAFICO N° 2.....	62
¿Qué materiales educativos no impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
GRAFICO N° 3.....	64
¿Qué materiales educativos audiovisuales utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?	
GRAFICO N° 4.....	66
Para el desarrollo del área de ciencia y ambiente tu profesor utiliza el laboratorio	
GRAFICO N° 5.....	68
El uso el material educativo para el aprendizaje del área de ciencia y ambiente ¿te permite?	

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1	92
Fichas de observación	
ANEXO N° 2	94
Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 42002 Carlos Wiese	

Palabras clave:

Propuestas, Material educativo, Rendimiento escolar

Keywords:

Proposals, Educational material, School performance

Línea de investigación

Area	Subárea	Disciplina	Línea de investigación
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Diseño y Desarrollo curricular



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Propuesta sobre el uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente en el quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Carlos Wiesse 42002, Tacna - 2015**" del (a) estudiante: **DELGADO SANDOVAL WILBERT**, identificado(a) con Código N° **2006245076**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**PROPUESTA SOBRE EL USO DEL MATERIAL EDUCATIVO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE
EN EL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS WIESSE 42002, TACNA – 2015**

**PROPOSAL ON THE USE OF EDUCATIONAL MATERIAL IN
SCHOOL PERFORMANCE IN THE AREA OF SCIENCE AND
ENVIRONMENT IN THE FIFTH CYCLE OF PRIMARY EDUCATION
AT THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS WIESSE 42002,
TACNA - 2015**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa No. 42002 Carlos Wiese Tacna en 2015, teniendo en cuenta que el tema desarrollado ha sido producto de nuestro interés en demostrar la importancia de capacitar el uso de materiales educativos para optimizar el rendimiento escolar debido a la necesidad de lograr en estudiantes con habilidades cognitivas. Investigación basada en el tipo de estudio descriptivo positivo y diseño del sitio. Debido a que permite la interacción con sujetos de investigación para analizar, caracterizar y describir la realidad; el cuestionario se aplicó a estudiantes de quinto grado mediante la aplicación de un cuestionario. Se eligieron métodos de investigación cuantitativos porque se utilizaron estadísticas para procesar la información obtenida. El objetivo básico de la aplicación de este tema de investigación es determinar el impacto del uso de materiales educativos en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado en instituciones educativas en el campo de la ciencia y el medio ambiente No. 42002, Carlos Wiese-2015. Una de las conclusiones es que el uso de materiales de enseñanza en el campo de la ciencia y el medio ambiente es raro porque los maestros prefieren desarrollar clases teóricas con libros, folletos y principalmente el pizarrón como el principal recurso didáctico que solo se extiende como escenario de aprendizaje. Aulas, aparte de la sala audiovisual y el laboratorio.

ABSTRACT

This research work was carried out at Educational Institution No. 42002 Carlos Wiese Tacna in 2015, bearing in mind that the topic developed has been the product of our interest in demonstrating the importance of training the use of educational materials to optimize performance school due to the need to achieve in students with cognitive skill. Research based on the type of positive descriptive study and site design. Because it allows interaction with research subjects to analyze, characterize and describe reality; The questionnaire was applied to fifth grade students by applying a questionnaire. Quantitative research methods were chosen because statistics were used to process the information obtained. The basic objective of the application of this research theme is to determine the impact of the use of educational materials on the school performance of fifth grade students in educational institutions in the field of science and the environment No. 42002, Carlos Wiese- 2015. One of the conclusions is that the use of teaching materials in the field of science and the environment is rare because teachers prefer to develop theoretical classes with books, brochures and mainly the blackboard as the main teaching resource that only extends as a scenario Learning. Classrooms, apart from the audiovisual room and the laboratory.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1 Antecedentes

Pacheco (2015) en su tesis “Los materiales didácticos y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo” propuso como objetivo identificar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico en el curso de inglés de la mencionada institución educativa. De tipo cuantitativo y de diseño correlaciona, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que sí existe una relación directa y significativa entre los materiales educativos y el rendimiento académico en el curso de inglés.

Obregón (2013) en su tesis “Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de filosofía y ética de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte”, en donde tuvo como objetivo identificar la influencia de los materiales didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía y ética. El tipo de la investigación fue correlacional y su diseño no experimental, tuvo una población de 250 estudiantes, mientras que la muestra quedó conformada por 80 estudiantes escogidos por el aleatorio simple. Los resultados indicaron que los materiales más utilizados fueron los videos, la TV, el CD, y demás materiales informáticos. Y otros materiales que pueda manipular el alumno como el cartón, cartulina, papel, entre otros. La conclusión del estudio menciona que no existe relación significativa entre los materiales educativas y el rendimiento académico.

Por otra parte, Lázaro (2015) presentó “Influencia del material didáctico sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de primaria de la I.E. 1174 Virgen del Carmen” y su objetivo fue determinar la influencia de los

materiales didácticos sobre el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en el área de comunicación de la mencionada institución educativa. El tipo de investigación fue experimental y su diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes que fueron divididos en dos grupos (pre y post control) a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario conformado por 24 ítems. Los resultados antes de la aplicación del test fue una media de 6.78, mientras que los resultados obtenidos luego de la aplicación fue una media de 17,94. Como conclusión se menciona que los estudiantes lograron mejores resultados en el área de comunicación.

Pariona, Parco y Ccama (2013) en su estudio denominado “Uso de materiales educativos y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Coronel PNP Marco Punte Llanos, Ate – Lima” tuvo como propósito determinar la influencia de los materiales educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencia, tecnología y ambiente. Metodología: de tipo experimental, tuvo un diseño cuasi experimental, presentó una muestra de 57 estudiantes del quinto año de educación secundaria a quienes se les dividió en dos grupos: pre y post. La conclusión del trabajo señala que el material educativo influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Chávez y Chávez (2015) en su trabajo de investigación “Medios y materiales audiovisuales y el rendimiento académico en el área de C.T.A. de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 37 – Montenegro” propusieron como objetivo general identificar la relación existente entre los medios y materiales audiovisuales y el rendimiento académico en el área de C.T.A en los estudiantes de la mencionada institución educativa. El tipo de la investigación fue no experimental, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra quedó conformada por 300 estudiantes, y se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La conclusión del trabajo es que los

materiales audiovisuales sí influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

Ticona (2014) presentó “Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 508 Poma Patacollo, Puno” en donde el tipo de la investigación fue básica y su diseño descriptivo. El objetivo de este estudio fue identificar la influencia existente entre los materiales didácticos y el rendimiento académico. El estudio contó con una muestra de 10 alumnos (3 niños y 7 niñas), y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la ficha de observación y el cuestionario. Los resultados indicaron que los materiales impresos y audiovisuales son los más utilizados por los estudiantes. La conclusión señala que ambas variables sí tienen relación significativa.

Rodríguez (2014) desarrolló el trabajo titulado “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencias, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica”. El objetivo de este trabajo fue identificar la relación que existe entre los materiales didácticos y la influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de C.T.A. De tipo cuasi experimental y de diseño correlacional, la investigación tuvo una muestra de 90 estudiantes y se les aplicó un cuestionario en la escala de Likert. Se llegó a la conclusión de que el material didáctico sí influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de ciencias, tecnología y ambiente.

Finalmente, Yapó (2016) en su tesis “Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón” propuso como objetivo determinar el nivel de uso que tienen los materiales didácticos en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la mencionada institución educativa. La metodología usada fue la siguiente: de tipo cuantitativo, y de diseño correlacional. La

población y muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes que estaban en el segundo grado de primaria. Mientras que para recolectar la información se utilizó un cuestionario. Los datos obtenidos se procesaron usando el software SPSS. Los resultados indicaron que el 77% de los estudiantes tiene un buen uso de los materiales educativos, mientras que el 21% está en nivel medio, el 3% está en nivel malo.

1.2 Fundamentación científica

Constructivismo y materiales educativos

Las diferentes corrientes constructivistas dan diferentes significados al uso de materiales didácticos en la reconstrucción del conocimiento por parte de los alumnos. Piaget ayudó a descifrar las estructuras básicas del pensamiento propio de los niños en las diversas etapas de su desarrollo, así como los mecanismos que les permiten pasar de una etapa a otra superior: desde la etapa sensorial motora de la primera infancia hasta la etapa intuitiva de infancia media a la etapa de operaciones formales de la adolescencia. Al postular estas etapas específicas, Piaget se basó en gran medida en formalismos lógicos y en la base de mecanismos biológicos. El papel de los medios y materiales educativos en esta fase es acompañar este proceso.

Los alumnos de primera y segunda clase (de 6 a 8 años) con experiencia primaria en Perú experimentan el proceso de tránsito desde el momento de la inteligencia preoperatoria hasta la cirugía formal. El PRE operativo se caracteriza por el registro de modelos simples de relación, orden y simbolismo lúdico, es decir, asimilación del entorno, luego imitación (comodidad). Durante este tiempo, los materiales se utilizan pedagógicamente para desarrollar la psicomitricidad y para reconocer el entorno natural, social y cultural inmediato.

Vygotski argumenta que el proceso de aprendizaje tiene una base cultural histórica en la que el idioma juega un papel significativo. Se solicita un proceso de mediación cultural, que está determinado por la escuela, la familia y los organismos sociales. Los desempeños mentales específicos no se dan en la persona al nacimiento, sino que aparecen externamente como modelo social y cultural; al asimilar estos modelos, se produce el desarrollo espiritual. El aprendizaje siempre sigue al desarrollo, pero el aprendizaje puede ir más allá del desarrollo. Los medios materiales surgieron como intermediarios para la cultura y la enseñanza, con el objetivo de desarrollar una comunicación general e inteligencia estudiantil.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y Tomás Armstrong se basa en la necesidad de organizar diversos espacios en el aula donde los niños y las niñas tienen medios y materiales educativos, Puede observar, manipular, hacer preguntas, plantear hipótesis, formular hipótesis, encontrar respuestas, discutir y comunicar resultados. Los departamentos o rincones se convierten en espacios para la realización de capacidades que apuntan a la forma humana general más profunda. La capacidad determina la conciencia del aprendizaje. (Libros de texto de educación básica del Perú)

2.1.1.1. Material educativo

Según Gimeno (1992), la materia se refiere a cualquier herramienta y objeto que pueda servir como recurso y, por lo tanto, a través de su desempeño, observación o lectura, puede brindar la oportunidad de aprender algo o interferir con el desarrollo de algunas de sus funciones a través de su uso.

Según Loayza (1988): Son los medios físicos siempre que transmitan un mensaje con fines pedagógicos. La materia prima de instrucción concede contenido a través de uno o más medios. Entonces podemos decir que el uso de materiales pedagógicos son recursos importantísimos que al ser utilizados ofrezcan mensajes educativos que permiten enriquecer la adquisición de

conocimiento mejorando el aprendizaje en los estudiantes, sabiendo que hoy en día ya no se debe hablar solamente de tecnología educativa, sino sobre el papel que desempeña los materiales pedagógicos ya que nos vale para provocar y así poder orientar mejor el transcurso de aprendizaje.

”Es conveniente aclarar que medio educativo es todo elemento que ayuda al desarrollo y realización de un aprendizaje, que involucra recursos teóricos, experiencias y prácticas, mientras, que el medio didáctico es un elemento simple o complejo que facilita el aprendizaje, resolviendo los problemas típicos de la enseñanza aprendizajes. Sin embargo los materiales en cambio son elementos concretos, encargado de transmitir mensajes educativos.

2.1.1.2. Funciones del material didáctico

Los materiales didácticos, pueden realizar ciertas funciones de soporte en la fase de motivación, adquisición de conocimiento y verificación, también los materiales didácticos tienen diversas funciones y tenemos según sus características especiales cumplen las siguientes funciones: “Formativa, informativa, motivadora, refuerzo y evaluación”

Formativa Su objetivo es promover el desarrollo de la personalidad general de los alumnos como un individuo social.

Informativa diseñado para procesar adecuadamente la información basada en las características psicosociales de los estudiantes.

Motivadora Tiene por objeto estimular al alumno permanentemente mientras se lleve a cabo la realización de la sesión de enseñanza.

Reforzar el contenido de aprendizaje para que esté garantizado en un determinado tema. El material debe consolidar las capacidades que se persigue, garantizar el aprendizaje de los educandos.

Valoración del material fomentado que la evaluación constante de los alumnos en forma individual y grupal mediante:

- Cuestionarios.
- Pruebas individuales.
- Orales.

2.1.1.3. Características del material educativo

- Un medio para motivar, desarrollar, reforzar y consolidar los aprendizajes.
- Un instrumento de consulta.
- Un medio para presentar la sistematización de los resultados de alguna actividad.
- Una difusión de temas de la actualidad.
- Logro de procesos de observación, análisis síntesis hasta la formulación de conceptos.
- Construir hipótesis, y concretar experiencias.

Podemos decir que identificando las características de los materiales Educativos elaborados materiales adecuados que nos permitan reforzar una actividad y así poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que su uso permitirá que el aprendizaje sea real, práctico y divertido ayudando el desarrollo de aptitudes del alumno.

2.1.2. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar viene a ser la consecuencia del paso pedagógico y expresan los cambios de los estudiantes relacionados con las metas. Estos cambios involucran no solo el aspecto cognitivo, sino también un conjunto de hábitos, habilidades, habilidades, cualidades, deseos, ideales, beneficios, inquietudes, resultados, etc., que el estudiante debe obtener. En otras palabras,

el rendimiento escolar se refiere no solo a la cantidad y calidad del discernimiento que un estudiante ha logrado en la escuela, sino también a todo el rendimiento en su vida.

El canje de escuelas sintetiza el dominio de todos los factores que recurren al proceso de enseñanza-aprendizaje: los objetivos del estudiante docente, la metodología de contenido, los recursos de instrucciones, el método de evaluaciones, la infraestructura del mobiliario, el domicilio, la familia, etc. que de una forma u otra influyen para lograr o no las metas proyectadas. Sin embargo, los factores más importantes son el binomio humano: estudiante y profesor. La función del estudiante es educarse de manera activa y creativa para lograr el desarrollo integral de su personalidad. El rol del profesor es estimular la planificación, dirección y evaluación de los estudiantes para lograr las metas que se programen, es decir, capacitarlos o educarlos.

Luego, debemos recordar que el rendimiento escolar en todo momento representa el esfuerzo personal del estudiante, guiado por el maestro e influenciado por otras variables como las condiciones individuales, educativas y ambientales. Etc

.2.1.2.1. Definiciones de rendimiento escolar

De todas definiciones revisadas acerca del rendimiento escolar hemos preferido mencionar a elección personal dos de las cuales nos sugieren mayor objetividad.

“El rendimiento escolar es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”. (Arestegui, 2005, pág. 23)

Es el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o por un grupo.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos”. (Mattos, 2004, pág. 365)

2.1.2.2. Razones para el bajo rendimiento escolar

- a) **El trabajo:** En casi todos los casos el alumno trabaja, sea varón o mujer. “Una jornada de trabajo que empieza por lo general muy temprano, causa cansancio, fatiga, disminuya la capacidad de atención y esfuerzo mental, a veces produce somnolencia y serias dificultades de concentración. El alumno que concurre a estudiar entre estas condiciones realiza un gran esfuerzo y merece todo el respeto, el afecto y apoyo del educador y hasta diríamos de todos sus semejantes.
- b) **En el colegio:** Otra causa del bajo rendimiento escolar es la mala escolarización; debido al número excesivo de alumnos, aulas mal equipadas, maestros mal entrenados o demasiado autoritarios, los planes de estudio no están adaptados a la realidad de los estudiantes. Todo esto ayuda al erudito a no trabajar de acuerdo con sus habilidades. También podemos culpar a la escuela la homogeneización de la enseñanza (adulto-niño) o cualquiera de las causas citadas anteriormente, la falta de atención o estímulos necesarios, se aburre en la clase, pierde interés y su rendimiento resulta bajo.
- c) **Situación económica socio-cultural de la familia:** Generalmente la gente inmigrante hacia la ciudad en busca de trabajo y educación donde los niños que son conscientes de la incapacidad de los padres para trabajar se ven obligados a trabajar, por lo que su actividad diaria tiene que ser compartida con el estudio y el trabajo. Más tarde dará lugar a delimitaciones y/o

debilitamientos físicos, cuya consecuencia permitirá que el adolescente en proceso de formación tienda a bajar en su rendimiento.

“El hogar es la primera escuela del estudiante, esta es una verdad tan cierta que nadie puede negar, pero padres que en muchos casos no saben escribir ni leer que educación podrían dar a sus hijos; sólo hacen un esfuerzo para matricularlos en la escuela o colegio y muchos de ellos no preguntan por el estado de avance académico de sus hijos, dejando todo el problema de la educación de los mismos a los profesores. La solución de este grave problema, creemos que es muy compleja pues necesita una seria atención por parte del estado

d) La alimentación: La alimentación es un elemento decisivo para la productividad del estudiante, ya que un buen cerebro con reservas físicas, está llamado a rendir, mientras que un cerebro desnutrido, por más que sea inteligente no podrá responder a los trabajos especialmente intelectuales.

En este sentido tenemos que hacer especial mención sobre el problema de la alimentación de los estudiantes que de verdad es muy deficiente en el consumo de vitaminas. Para quienes conocen esta realidad, no es una novedad decir que campea el hambre y miseria en nuestra región.

No es de extrañar que los padres de familia desconozcan el poder vitamínico de los alimentos, por lo que la mayoría de los niños en edad escolar, carecen de calorías suficientes desde la primera infancia que es perjudicial para sus posteriores funciones. De esto deducimos que de la clase de alimentación depende el buen estado físico y psíquico, porque nadie puede trabajar física y mentalmente con hambre y desnutrición.

e) Influencia del medio social: El hombre por naturaleza es eminentemente social, nace, crece y muere en sociedad, su vida no es posible desligarla del grupo social.

De la estrechísima relación en que viven los seres humanos, se deduce las grandes medidas del entorno social para educar a los individuos, desde sociedades primitivas hasta las instituciones más desarrolladas. de la actualidad. Es tan fuerte la acción influyente del medio social que ni la institución más organizada puede controlarla. La educación desde el punto de vista social se vale de numerosos medios de difusión para el cumplimiento de sus objetivos. Precisamente los medios de comunicación masiva, distorsionan, distraen y sobre todo alienan la conciencia estudiantil, provocando grandes problemas escolares y sobre todo bajo rendimiento escolar.

2.1.2.3. Causas que afectan en el rendimiento escolar

a) Causas endógenas:

- **BIOLÓGICOS:** Tenemos un sistema nervioso, un estado de salud y nutricional, generalmente la anatomía y el estado fisiológico de todos los órganos, dispositivos y sistemas de un individuo.
- **PSICOLÓGICOS:** Como la salud mental personal, las características intelectuales de las emociones voluntarias, el lenguaje, etc.

b) Factores exógenos:

- **SOCIALES:** Encontramos al que proviene, la género social del individuo, condiciones de existencia modo de vida que le es habitual, tipo de labor que efectúa , etc.
- **PEDAGÓGICOS:** Por ejemplo, instituciones educativas, docentes, cursos, métodos de enseñanza, sistemas de evaluación, recursos didácticos, etc.

- **AMBIENTALES:** Aquí tenemos la clase de suelo el Clima, presencia de parásitos y patógenos, presencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua y la atmósfera, etc.

2.1.2.4. Tipos de rendimiento escolar

- Rendimiento individual:** Este es el resultado del procedimiento pedagógico que el estudiante muestra en una situación y momento específico. El ejercicio personal se muestra en los movimientos cognitivos, emocionales y psicológicos de los estudiantes. El desempeño personal demuestra al maestro los conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, actitudes, ambiciones, etc. obtenidos por los estudiantes. De esta manera, puede tomar decisiones de enseñanza futuras y decidir en algún momento si promoverá a los estudiantes.
- Rendimiento social:** Son los efectos del proceso pedagógico que un grupo de estudiantes muestra en una situación específica. El rendimiento de los estudiantes nos da a conocer sobre cómo funciona el ser humano, expresa amabilidad, compromiso mutuo, grado de colaboración activa y solidaria de los alumnos en los trabajos escolares. El trabajo social también permite acceder y de esta forma poder comparar los resultados de departamentos, clases o centros pedagógicos para perfeccionar el proceso pedagógico. (LINARES H., p. 89)

2.1.2.5. Evaluación del rendimiento escolar

La calidad de la escuela debe medirse para tomar decisiones de enseñanza de una manera que evalúe si se pueden alcanzar los objetivos planificados.

¿Qué debemos medir y evaluar? En pocas palabras, las metas educativas propuestas, es decir, los cambios que deben ocurrir en el estudiante como resultado del aprendizaje del proceso de enseñanza.

Sin embargo, para que la evaluación sea confiable, se debe medir el mayor número de variables intermedias. Cuanto más amplio sea el rango de variables a medir, más precisa será la publicación de los juicios de evaluación, lo que permitirá a los maestros tomar decisiones de enseñanza más equitativas y viables.

En este sentido, debemos considerar muchas variables, como información, conocimiento, hábitos, habilidades, habilidades y actitudes, como iniciativa, participación, esfuerzo, cooperación, logro, responsabilidad, creatividad, etc.

2.1.2.6. Escalas de calificativos y situaciones finales

Las siguientes escalas de calificación se utilizarán para registrar los resultados de la evaluación final para el año: Son las siguientes:

AD: Obtuvo un aprendizaje excepcional

A: El alumno logró el aprendizaje esperado.

B: El estudiante completó el aprendizaje esperado.

C: Estudiantes difíciles o que estudian.

Utilizando la escala vigesimal se tendrá las subsiguientes equivalencias

ESCALA LITERAL	ESCALA LITERAL
AD (Logro destacado)	17 a 20
A (Logro)	13 a 16
B (En proceso)	11 a 12
C (Con dificultad o inicio)	10 a menos

2.1.2.7. Consecuencias del bajo rendimiento escolar

- a) **Para el alumno:** el estudiante que no culmina sus estudios casi siempre sufre un problema constante entre él y la realidad porque la terminación de sus estudios va de la mano con su comportamiento; Por lo general, habla de las condiciones negativas de la educación, aunque lo anhela en el fondo.
- b) **Para la docencia:** La causa del bajo rendimiento puede atribuirse a factores económicos, sociales, familiares o personales, pero no debemos olvidar que en varios casos, los maestros también han afectado la ocurrencia de estos eventos de alguna manera, ya sea que su incidencia sea alta o baja. Como resultado, el alcance limitado de la acción educativa es el hecho de que los maestros no solo son diseminadores de la cultura y el conocimiento, sino también esencialmente falsificaciones de la personalidad. Sin embargo, cuando estas bajas calificaciones ocurran en la escuela, los maestros reflejarán una falta de comprensión de las necesidades de los estudiantes, lo que se puede evitar de manera preventiva desarrollando un plan de acción anual para abordar este y otros problemas.

- c) **Para el estado:** Para los estados: cuando hablemos de estados, incluya todas las nacionalidades. Este país comienza con un presupuesto educativo; se asigna una cantidad anual a cada estudiante. Como resultado, el estado pierde parte de su presupuesto cada año para proporcionar servicios a los estudiantes, después de que el año escolar no haya finalizado con éxito. Esto plantea un gran daño. Finalmente, el Estado no ha logrado la promoción de jóvenes que satisfagan sus necesidades mínimas.

2. Justificación

Este trabajo de investigación, se desarrolló dado la necesidad de sugerir el uso del material educativo del área de Ciencia y Ambiente en el quinto ciclo de educación primaria; debido a que según los resultados de nuestra investigación en el progreso de las grupos de enseñanza estas se dan de forma expositiva y tradicional a pesar el Ministerio de Educación en los 2 últimos años aplico el desarrollo del plan de capacitación a nivel nacional con el propósito de optimizar los niveles de instrucción en el Perú y con el ello el desempeño docente, siendo de gran importancia del uso de los elementos pedagógicos como uno de los complementos para mejorar el aprendizaje, ya que el estudiante aprende mejor mediante acciones, es decir cuando analiza, manipula, observa y construye sus propios conocimientos, es por ello que con esta investigación trataremos de dar a conocer la forma y/o manera en la que se vienen desempeñando el personal docente del quinto ciclo del nivel primario de las Establecimientos formativos estatales y no estatales en concordancia al uso de los materiales educativos, ya que se observó que el personal docente adoptan una actitud conformista y propia del método tradicional; para que con ello poder proponer la forma y/o manera correcta que se le debe dar al material educativo bien sea estructurado y/o no estructurado.

3.- Problema

Los estudiantes de América Latina están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industrializados.

El material didáctico es uno que, con su presencia y manipulación, estimula el progreso y la formación de ciertas destrezas, actitudes o habilidades del niño. No es una instrumento que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, la manipulación ya es aprendizaje. Sí, desde la perspectiva constructivista del aprendizaje de Piaget, también para el propio Ausubel, se recuerda que la inteligencia de los niños en la infancia es sobre todo práctica. Y eso significa que las acciones directas o las manipulaciones en los objetos son la base para llevar a cabo procesos de asimilación que les permitan aprender cualquier tipo de aprendizaje. Y, por supuesto, esta acción solo es posible si los recursos materiales para el trabajo escolar están disponibles en el aula.

Estos materiales estarán en continuo contacto con los niños y serán una herramienta para promover el aprendizaje, por lo que deben considerar que los maestros deben y deben usarlos en el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Todo lo contrario ocurre cuando se utiliza el material el cual despierta el interés por su aprendizaje y mejora el progreso de las competitividades y capacidades en el alumno.

Características del problema

- Falta del uso material de enseñanza para maestros de ciencias y medio ambiente de escuela primaria de quinto grado.
- El uso que le dan al material educativo es deficiente ya que el material que utilizan no se encuentra directamente relacionado con el área.
- El uso que hacen de los materiales de enseñanza de ciencias y medio ambiente es bajo porque los maestros prefieren desarrollar clases teóricas.

- Bajo rendimiento escolar presentado por alumnos de quinto grado.

Por todo lo antes expuesto, se hace la siguiente interrogante:

¿En qué medida la influencia del uso del material didáctico reconoce optimizar el rendimiento académico de la ciencia y el medio ambiente en el quinto grado del nivel primario de la institución educativa No. 42002 Carlos Wiesse – 2015?.

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables?

4.1 Definición Conceptual

a) Materiales educativos

De acuerdo con el Minedu (2007) un material educativo es una producción elaborada especialmente diseñada para el proceso enseñanza-aprendizaje. Está hecho en base a estructuras pedagógicas de acuerdo a ciertas condiciones y tiempos de aprendizaje.

b) Rendimiento escolar

Según Retana (2001) el rendimiento escolar es el nivel alcanzado del conocimiento y que se expresa en una nota numérica, la cual el alumno la ha obtenido luego de un proceso de evaluación en donde se mide el proceso enseñanza – aprendizaje que participó.

4.2. Definición operacional

a) Materiales educativos

La operacionalización de esta variable está expresada en la ficha de observación correspondiente y que comprende las dimensiones respectivas de la variable analizada.

b) Rendimiento escolar

La operacionalización de esta variable está expresada en el cuestionario correspondiente y que comprende las dimensiones respectivas de la variable analizada, representada en 5 ítems.

4.3 Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Indicadores	Sub Indicadores
Materiales educativos	material impreso	<ul style="list-style-type: none"> - Material educativo que tiene la institución educativa. - Frecuencia del uso del material educativo. - Clase de material educativo que utilizan.
	material no impreso	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia del uso del material educativo. - Clase de material educativo que utilizan.
	Material audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia del uso del material educativo - Clase de material educativo que utilizan.
Variable dependiente	Indicadores	Sub Indicadores
Rendimiento escolar	Destacado	17-20
	Logro	13-16
	En proceso	11-12
	Con dificultad	10- 0

5.- Hipótesis

El uso de materiales educativos puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N ° 42002 en el campo de la ciencia y el medio ambiente Carlos Wiese -2015

6.- Objetivos

6.1 Objetivo General

Determinación de la influencia del uso del material didáctico en el desempeño escolar del área de ciencia y medio ambiente en alumnos de quinto grado del nivel primario de la Entidad Educativa No. 42002 Carlos Wiese – 2015

6.2 Objetivos Específicos

- Precisar los materiales educativos que cuenta la Institución educativa.
- Describir la frecuencia del uso Lo que los profesores de ciencias y medio ambiente piensan sobre los materiales de enseñanza en el desarrollo de cursos de aprendizaje.
- Identificar el uso que le dan le dan los profesores al material pedagógico en el desarrollo del área de ciencia y ambiente.
- Precisar el rendimiento escolar que presentan los estudiantes en el área de ciencia y ambiente.
- Construir la correlación entre el uso del material educativo y el beneficio escolar de los alumnos.

METODOLOGIA

1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo y simple.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006) el tipo descriptivo simple es aquel que trata sobre la descripción, análisis y registro y la interpretación de la misma naturaleza.

2. Diseño de investigación

Diseño descriptivo básico. De acuerdo con Cazau (2010) este diseño se caracteriza por tener una serie de cuestiones y está en busca de especificar las propiedades de ciertos grupos u otros fenómenos.

Su esquema es el siguiente:

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

3. Población y muestra

3.1 Población

Composición de la población todos los estudiantes de la Institución Educativa 42002 Carlos Wiese, los cuales fueron agrupados sobre la base de varias características

Sección y grados	N° de estudiantes
1° A-B-C	81
2° A-B-C	79
3° A-B-C	87
4° A-B-C	91
5° A-B-C	86
6° A-B-C	77
TOTAL	501

Fuente: I.E. Carlos Wiese

3.2 Muestra

Para el presente estudio trabajamos con alumnos de 5to grado de la escuela primaria de la institución educativa No. 42002 Carlos Wiese, quienes tienen las siguientes características:

- ✓ Estudiantes de sexo femenino.
- ✓ Aprenden en el turno diurno.
- ✓ Estado económico bajo.
- ✓ Se encuentran entre los 9 y 10 años de edad.

Se utilizó una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos de la muestra no se realiza al azar, sino depende de la intención del investigador.

Sección y grados	N° de estudiantes
5° A	29
5° B	31
5° C	26
TOTAL	86

Fuente: I.E. Carlos Wiese

4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Después de haber cumplido con todas las tareas administrativas, es decir, de contar con la aprobación de nuestro proyecto y la debida autorización de la institución educativa por parte del director y los señores profesores del nivel primario, procedimos a aplicar el cuestionario a los estudiantes de acuerdo al tamaño de la muestra, y a su vez aplicamos la ficha de observación de los materiales formativos existentes en dichas institutos educativos y los materiales utilizados por los profesores; luego se realizó el análisis y tabulación de los resultados obtenidos.

4.1 Técnicas

La técnica del cuestionario se utilizó en el estudio. Este es el medio técnico por el cual el investigador recopila información que le permite resolver el problema bajo investigación, y consiste en la encuesta que el investigador realiza individualmente o con un cierto número de personas, personas que siguen un determinado esquema.

4.2 Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron las hojas estructuradas donde se consignó una serie de preguntas seleccionadas y guiadas para explorar y obtener comentarios de los estudiantes con respecto al progreso de las destrezas sociales que poseen, el cual constó de 5 preguntas de carácter cerrado está dirigido a estudiantes de quinto grado de primaria.

5.- Técnicas de procesamiento de la Información

Los resultados encontrados fueron procesados mediante tablas y gráficos con la finalidad de tener una lectura más clara de los hechos analizados. Luego de eso se procedieron a interpretarlos para resumir sus valores y puedan enunciarse forma teórica, ya sea agrupando o relacionando los datos para conseguir las generalizaciones empíricas.

Se analizó de la siguiente manera:

- Evaluación de los datos: se evaluó la cantidad, la calidad y las fuentes encontradas. En este punto no se consideraron los datos no significativos ni se añadió más información.
- Edición de los datos: en este punto se exigió que los datos sean precisos y exactos, y que tengan la capacidad de decidir entre dos o más respuestas cuál es la correcta. En caso que no fuera posible, se eliminan los dos y se clasifica como información no relevante. Luego pasa a su debida codificación y tabulación.
- Clasificación de los datos: luego de haberse procesado los datos, estos se clasifican de tal manera que adquieran significación. Es decir, los datos se diseñan y se colocan en clases o categorías en las cuales están las respuestas a las preguntas de cada instrumento. No hay una manera única de clasificar la información, por lo que se debe ir elaborando según sean los instrumentos y sus dimensiones.

RESULTADOS

Tabla 1

¿Qué materiales educativos impresos utilizada con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Textos	39	45,35
b) Folletos	21	24,42
c) Guías de aprendizaje	15	17,44
d) No utiliza	11	12,79
TOTAL	86	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

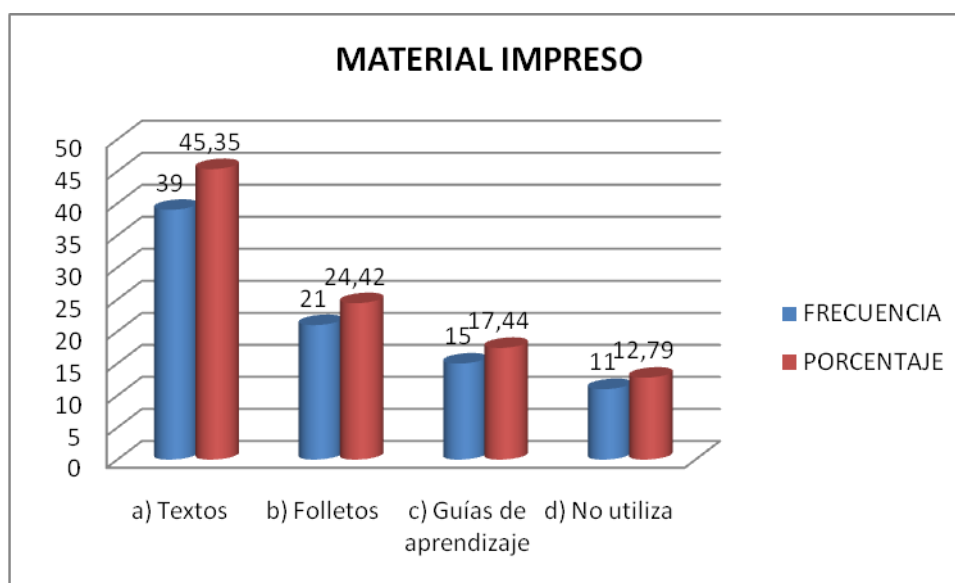


Figura 1: ¿Qué materiales educativos impresos utilizada con más frecuencia tu profesor en el área de ciencia y ambiente?

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 podemos observar que el 45,35% de estudiantes manifestó que son los textos es el material que mas utiliza su profesor, el 24%,42% utiliza los folletos, el 17,44% las guías de aprendizaje; mientras que el 12,79% no utiliza material.

Del cuadro podemos deducir que la mayoría de estudiantes vienen utilizando el texto como principal material impreso para el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual condicionaría que la enseñanza se centre en una enseñanza teórica.

Tabla 2

¿Qué materiales educativos no impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de Ciencia y Ambiente?

CATEGORÍAS	F.	PORCENTAJE
a) Maquetas	17	19,77
b) Laminas	38	44,19
c) Materiales gráficos	13	06,98
d)Trabajos de las ferias de ciencias	04	04,65
e) Carteles	08	09,30
f) No utiliza material	06	15,11
Total	86	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

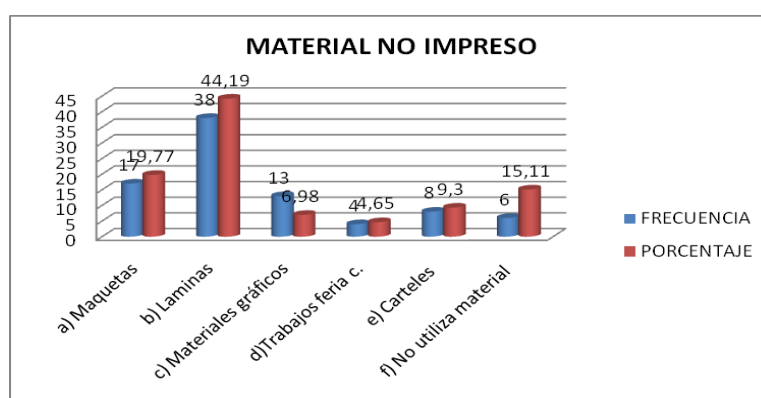


Figura 2: ¿Qué materiales educativos no impresos utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de Ciencia y Ambiente?

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 podemos observar que el 44,19% de estudiantes manifestó que las laminas son los materiales que mas utiliza su profesor, el 19,77% utiliza maquetas, el 15,11% No utiliza material 9,30% carteles, el 6,98% material grafico; mientras que el 4,65% material elaborado por los estudiantes para la feria

Del cuadro podemos deducir que la mayoría de estudiantes manifestó que sus profesores el material que más utilizan serían las laminas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; pero lo que llama la atención es el 15,11% de docentes que no utiliza material en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Tabla 3

¿Qué materiales educativos audiovisuales utiliza con más frecuencia tu profesor en el área de Ciencia y Ambiente?

¿CATEGORÍAS	F.	PORCENTAJE
a) Televisor-Dvd-Vhs	04	26,75
b) Computadora-Diapositivas	12	00,00
c) Retroproyector	19	13,95
c) No utiliza material	51	59,30
TOTAL	86	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

En la tabla 3 podemos observar que el 59,30% de estudiantes manifestó que sus profesores no utilizan material audiovisual, el 26,75% televisor a través de un video sobre el tema desarrollado, el 13,95% utiliza retroproyector.

Del cuadro podemos deducir que según el manifestado por los estudiantes la mayoría de profesores no viene utilizando el material audiovisual el cual sirva para complementar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que el área de ciencia y ambiente en su gran parte son contenidos teórico prácticos.

Tabla 4

¿Para el desarrollo del área de Ciencia y Ambiente tu profesor utiliza el laboratorio?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	17	19,77
b) No	48	55,81
c) A veces	21	24,42
TOTAL	86	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

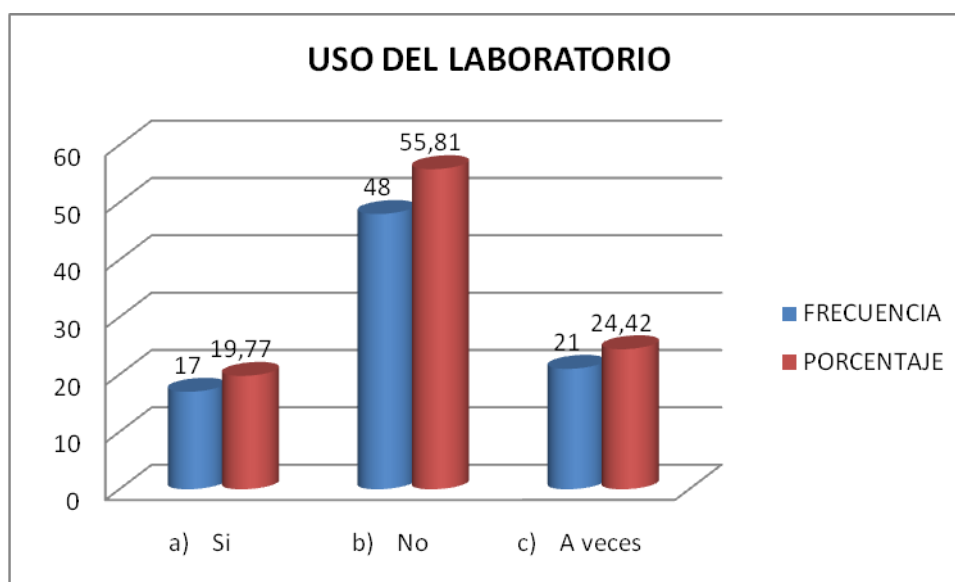


Figura 3: *¿Para el desarrollo del área de Ciencia y Ambiente tu profesor utiliza el laboratorio?*

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 podemos observar que el 55,81% de estudiantes manifiesta que sus profesores no utilizan el laboratorio y con la diversidad de materiales que existen y/o existirían para el desarrollo de un experimento plasmado en su sesión de aprendizaje, el 24,42% lo utilizaría a veces; mientras que el 19,77% si lo haría.

Del cuadro podemos deducir que según las respuestas de los estudiantes la mayoría de profesores no vienen utilizando el laboratorio y sus materiales que en el se encuentran para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente que si lo requieran teniendo en cuenta que es una asignatura teórica practica

Tabla 5

El uso del material educativo para el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente ¿te permite?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Estar motivado para el aprendizaje	29	33,72
b) Mejorar tu aprendizaje	28	32,56
c) Entender mejor los temas	21	24,42
d) Otra especifique: Ilustrar contenidos, observar hechos, comprobar experimentos, etc.	08	9,30
TOTAL	86	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

En la tabla 5 podemos observar que el 33,72% de estudiantes manifestó que con el uso del material educativo les motivaría para su aprendizaje, el 32,56% les mejoraría su aprendizaje, el 24,42% les permitiría entender mejor los temas desarrollados en clase; mientras que el 9,30% les generaría otros aspectos.

Del cuadro podemos deducir que según lo manifestado por los estudiantes resulta trascendental el uso del material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el mismo le permitiría desarrollar y/o alcanzar cada una de las categorías evaluadas indistintamente en cada alumno.

Ficha de observación sobre los materiales educativos

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Materiales con los que cuenta la I. E.	Clases	CUENTA	Estados de conservación		
			Bueno	Regular	Malo
Impresos	-Folletos	Si			X
	-Textos	Si		X	
	-Guías	Si		X	
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)	Si	X		
No impresos	-Maquetas	Si		X	
	-Materiales gráficos	Si		X	
	-Trabajos de feria de ciencias	Si		X	
	-Juegos Didácticos	No	--	--	--
	-Laminas	Si		X	
	-Franelografos	No			
	-Carteles	Si	X		
Audio visuales	-TV	Si	X		
	-VHS	Si		X	
	-DVD	Si	X		
	-Radio	Si		X	
	-Computadoras	Si		X	
	-Retroproyector	Si			
Laboratorio	Bien implementado	No	--	---	---
	Medianamente implementado	Si		X	

Interpretación:

En la ficha de observación aplicada a la Institución educativa N° 42002 Carlos Wiesse sobre el material educativo que puede ser utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y ambiente es el siguiente:

En el material impreso: cuenta con: Textos de ciencias naturales (antiguos) almacenados en biblioteca, guías de aprendizaje del plancad, folletos y algunos textos que tienen los estudiantes; en su mayoría se encuentra en regular estado de conservación.

En los materiales no impresos cuenta con maquetas, láminas experimentos y/o trabajo de investigación (feria de ciencias) elaborados por los propios estudiantes los mismos que en su mayoría se encuentran en regular estado de conservación.

En los materiales audiovisuales: La institución cuenta con: VHS, DVD, computadoras, TV las cuales se hallan a la disponibilidad de quien lo solicita.

Después de dar a conocer los materiales con los que cuenta la I.E. para poder ser usados y/o utilizados para el proceso de enseñanza del área de ciencia y ambiente; se observo que los profesores a pesar de que cuentan con material para el desarrollo de sus actividades pedagógicas este es limitado; asimismo este no viene siendo utilizado por los docentes del área de ciencia y ambiente ya que en su gran mayoría realizan clases teóricas solo utilizando el salón de clase, pizarra, plumón y tiza según sea el caso.

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2
DOCENTES DEL 5° “A”

Materiales educativos que utiliza el docente	TIPOS DE MATERIAL	LO UTILIZA		
		SI	NO	A VECES
Impresos	-Folletos	X		
	-Textos	X		
	-Guías			
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)	X		
	No utiliza material			X
No impresos	-Maquetas			X
	-Materiales gráficos			X
	-Juegos Didácticos			
	-Laminas			
	-Fanelografos		X	
	-Carteles		X	
	No utiliza material			X
Audio visuales	-TV			X
	-VHS-DVD			X
	Cañón multimedia			X
	-Radio	--	--	--
	-Computadoras			X
	-Retroproyector	--	--	-
	No utiliza material			--
En el laboratorio	-Microscopio, mecheros, maquetas, etc. para explicar los temas desarrollados en clase			X

Interpretación:

En la ficha de observación aplicada al docente del 5° “A” del nivel primario, es fue el único docente que se le observo durante los días que se aplico la ficha de observación que utilizo los tres tipos de material, es decir impreso, no impreso y audiovisual; el cual a nuestro entender seria la forma correcta de trabajar los contenidos del área. Pero solo lo realizo en algunas ocasiones y no en forma constante para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

En este tercer docente observado igualmente no elaboro su propio material educativo utilizando material estructurado y/o no estructurado.

Del cuadro podemos deducir que según lo observado en el docente del 5° “A” el mencionado docente estaría trabajando regularmente los contenidos del área alcanzando mejores aprendizajes que los anteriores docentes.

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 3
DOCENTE DEL 5° “B”

Materiales educativos que utiliza el docente	TIPOS DE MATERIAL	LO UTILIZA		
		SI	NO	A VECES
Impresos	-Folletos	X		
	-Textos	X		
	-Guías			
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)	X		
	No utiliza material			X
No impresos	-Maquetas			X
	-Materiales gráficos			X
	-Juegos Didácticos			
	-Laminas			
	-Franelografos		X	
	-Carteles		X	
	No utiliza material			X
Audio visuales	-TV		X	
	-VHS		X	
	-DVD		X	
	-Radio		--	
	-Computadoras		X	
	-Retroproyector		X	
	No utiliza material		X	
En el laboratorio	-Microscopio, mecheros, maquetas, etc. para explicar los temas desarrollados en clase		X	

Interpretación:

En la ficha de observación aplicada al docente del 5º “B” del nivel primario al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje igualmente observamos que viene utilizando el material impreso (textos y pizarra) y no impresos como Carteles, Juegos, materiales gráficos, etc. los cuales son utilizados ocasionalmente; pero dejando de lado el material audiovisual en el desarrollo de la sesiones de clase.

Igualmente no se observo que elaboren su propio material bien sea de material desechable y/o elaborado de otros materiales como cartulinas, plumones, colores, fotografías de figuras, laminas, etc. los cuales puedan ser utilizados para el trabajo con los estudiantes.

Del cuadro podemos deducir que la metodología utilizada se centra en desarrollar clases teóricas, tradicionales y no intercalando con clases prácticas como lo exige los contenidos del área; lo que igualmente viene influyendo en el aprendizaje de los estudiantes su rendimiento escolar

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 4
DOCENTE 5° “C”

Materiales educativos que utiliza el docente	TIPOS DE MATERIAL	LO UTILIZA		
		SI	NO	A VECES
Impresos	-Folletos			
	-Textos	X		
	-Guías	X		
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)	X		
	No utiliza material	X		
No impresos	-Maquetas			X
	-Materiales gráficos		X	
	-Juegos Didácticos		X	
	-Laminas			X
	-Franelografos		X	
	-Carteles			X
	No utiliza material			X
Audio visuales	-TV		X	
	-VHS		X	
	-DVD		X	
	-Radio		X	
	-Computadoras		X	
	-Retroproyector			
	No utiliza material		X	
En el laboratorio	-Microscopio, mecheros, maquetas, etc. para explicar los temas desarrollados en clase		X	

Interpretación:

En la ficha de observación aplicada al docente del 5° “C” del nivel primario en el momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente, se observa que no viene utilizando en forma equitativa el material educativo con el que cuenta la institución educativa en sus tres variedades indistintamente, según sea el tema trabajado desarrollado

Tampoco se observo en los profesores que ellos mismos elaboren su propio material, centrándose solo en utilizar el material impreso como textos, libros y la pizarra, etc. los cuales se encuentran más a la mano y que no demanda ningún esfuerzo elaborarlo, conseguirlo; desarrollando en su gran mayoría solo clases teóricas, tradicionales y no como exige y pide el desarrollo de los contenidos del área.

También podemos observar que el docente del 5° C” no utilizan los materiales audiovisuales como son el televisor y su complemento como VHS-DVD, el computador y su complemento el cañón multimedia a través de la elaboración de diapositivas y/o videos educativos relacionados con los contenidos del área

Es importante indicar que al docente no se le observo utilizar el laboratorio para explicar la parte práctica de los contenidos teóricos desarrollados en clase

De los resultados de la ficha de observación podemos concluir que la enseñanza-aprendizaje del área de ciencia y ambiente por parte del docente del 5° grado “A” del nivel primario es: teórica, memorística y tradicional y lo que influye en alguna medida en el aprendizaje de los estudiantes su rendimiento escolar y en el pleno desarrollo de las capacidades del área.

4.1.3. Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa

N° de Orden	5° "A"					5° "B"					5° "C"			
1	13	14	14	15	15	14	13	14	15	15	12	13	14	13
2	12	12	13	14	14	12	13	14	14	13	12	11	12	12
3	18	17	19	19	19	13	13	14	14	14	13	13	14	14
4	17	18	18	18	19	12	12	14	15	13	15	15	16	14
5	14	12	14	15	15	14	12	14	14	13	12	11	12	12
6	12	12	12	13	14	13	14	14	15	15	14	13	14	15
7	14	13	15	14	13	12	12	14	13	14	12	12	12	12
8	15	16	14	15	16	12	14	13	14	13	11	12	12	14
9	14	15	14	13	15	14	14	13	14	15	14	13	13	13
10	12	12	12	12	12	15	14	15	15	15	14	13	14	13
11	13	13	14	14	14	12	13	14	15	13	13	13	14	15
12	18	19	17	17	18	16	15	16	16	16	15	14	14	15
13	12	12	12	12	12	12	13	15	13	14	12	12	12	12
14	12	11	12	12	12	14	15	15	14	14	14	13	14	14
15	12	12	12	12	12	12	11	12	12	13	12	14	12	14
16	18	17	17	16	15	15	14	13	14	15	15	13	14	15
17	14	14	15	15	16	16	16	14	15	14	11	12	12	12
18	17	17	14	15	16	12	12	12	12	14	14	13	15	15
19	12	12	12	12	12	12	11	12	11	12	12	11	12	12
20	18	17	18	18	18	13	13	14	13	14	12	13	14	12
21	14	13	15	14	14	15	14	15	13	14	14	13	14	12
22	12	11	14	15	15	12	13	13	13	14	16	15	14	12
23	18	17	17	18	18	14	15	15	13	14	12	12	12	13
24	18	17	15	16	16	13	12	14	14	15	14	15	11	12
25	15	15	16	14	14	16	16	15	14	16	13	14	15	16
26	12	12	12	12	12	14	13	14	15	15	11	12	12	12
27	12	12	11	12	12	12	16	13	13	14				
28	13	13	14	14	15	15	14	14	15	15				
29	16	16	15	15	14	14	14	13	13	13				
30						11	11	11	12	12				
31						13	14	13	13	13				
32														
33														
Media Arit.	14	14	14	14	15	13	13	14	14	14	13	13	13	13
Moda	12	12	14	15	14	12	14	14	14	14	12	13	14	12
Mediana	14	14	14	14	15	13	13	14	14	14	14	13	14	14
Media Arit. por sección											14			
Moda por sección											14			
Mediana por sección											14			

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el análisis documental realizado sobre las notas que obtuvieron los estudiantes en el área de ciencia y ambiente, en las tres secciones del quinto grado de educación primaria se observa lo siguiente:

En el 5º grado “A” las notas en su conjunto no son significativas ya que como promedio ponderado, media aritmética, mediana van entre 14 a 15 la que la podemos considerar como regular; no observándose promedios significativos y/o relevantes.

En las notas individuales se puede observar que 5 estudiantes alcanzaron promedios resaltantes con notas que van de 17-18-19 respectivamente los cuales resultan pocos en comparación a la totalidad de estudiantes.

En el 5º “B” las notas de los estudiantes en su conjunto son similares a las que alcanzaron en el 5º “A”, es decir las notas están entre 12-13-15-16; no observándose estudiantes que sobresalgan individualmente sino que existe una equidad de notas en su conjunto.

En el 5º “C” Igualmente existe una similitud en las notas y/o promedios obtenidos; sin embargo si observamos las notas estas serian incluso menores que las que alcanzaron las secciones anteriores.

Tampoco se observa estudiantes que sobresalgan individualmente existiendo una equidad en las notas alcanzadas.

Del análisis documental del rendimiento escolar de los estudiantes del 5º grado de educación primaria, podemos deducir que no existe un rendimiento significativo sino su rendimiento va de bueno a regular.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- El uso que le dan a los materiales educativos del área de ciencia y ambiente es escaso ya que los profesores prefieren desarrollar clases teóricas utilizando libros, folletos y principalmente la pizarra como principal recurso didáctico estilando solo como escenario de aprendizaje el salón de clase dejando de lado la sala de audiovisual y el laboratorio.
- La Institución Educativa N° 42002 Carlos Wiesse cuenta con materiales educativo como impresos: textos y guías, y como no impresos a las maquetas y láminas; y materiales audiovisuales con los VHS, DVD, computadoras, retroproyector las mismas que se encuentran en regular estado de conservación.
- La frecuencia con la que es utilizado el material destinado para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y ambiente es escaso; dando prioridad al material que como textos, laminas, pizarra, etc. los cuales no generan ningún tipo de motivación ni mejorara su aprendizaje.
- El uso que le dan al material educativo es deficiente ya que el material que utilizan no se encuentra directamente relacionado con el área hace que el uso y la utilización de este material sea improductivo.
- El rendimiento escolar que presentan los estudiantes es de regular en las tres secciones del 5° grado de primaria oscilando sus notas entre 12-13-14-15 mayoritariamente; solo 5 estudiantes que resaltaron con calificaciones de 17-18-19 en el 5° grado de primaria sección “A” que serian los únicos estudiantes que tendrían un buen rendimiento escolar.
- La falta del uso del material educativo por parte de los docentes en el área de ciencia y ambiente determina que los estudiantes del 5° grado de primaria, tengan un rendimiento escolar de regular a malo.

Recomendaciones:

- 1.- Consideramos que a toda Institución Educativa se les debe dotar periódicamente de material educativo para poder desarrollar adecuadamente el área de Ciencia y Ambiente vía estado y a través de la Asociación de Padres de Familia.
- 2.- Las autoridades educativas tanto de la Gerencia Regional de Educación, como la UGEL deben realizar acciones de supervisión y monitoreo del adecuado uso de los materiales educativos en las diferentes áreas de estudio
- 3.- Las Instancias Educativas deben preocuparse en realizar eventos de capacitación y actualización en el manejo de los materiales educativos en el área de Ciencia y Ambiente.
- 4.- Se debe utilizar permanentemente el material educativo no solo en el área de ciencia y ambiente, sino en todas las áreas para que de esta manera desterrar la enseñanza tradicional y memorística en los estudiantes, y poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso del material educativo conjuntamente con la aplicación de metodología activa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amoretti, M., Bravo, N., y Chalco, E. (2010). *Los Materiales Educativos y su Relación con las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa PNP Teodosio Franco García de Ica.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Arévalo, V (1994) *La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía*, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.
- Avanzini, G (1985). *El fracaso escolar.* Herder, Barcelona, 1985.
- Bautista, J.M. (2010). Los materiales como mediadores. España: Library.
- Bedoya, M. (1995) *Motivación, Trabajo y Éxito.* Colección Humanitas. Editorial Venezolana, C. A. Mérida.
- Caballed, J., Moraga, F. y Jordi, J. (1994) *El niño y la escuela: dificultades escolares.* Alertes, Barcelona, 1994.
- García, F. y Doménech, F (2005) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar* (<http://preme.uji.es/articulos/pa0001texto.html>. 2005)
- Castaño, E. et al. (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración.* Revista Lecturas de Economía. No. 60, Pp. 39-65.
- Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional.* Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fernández, P. (1984.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z. Nuevas Técnicas Educativas,* S.A. México. 1984.

- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Hargreaves, D. (1986). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Nacea, Madrid, 1986.
- Hernandez, P. y García, L. (1991) *Psicología y enseñanza del estudio. Teoría y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámides.
- Lucart, L. (1997) *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Marchesí, Á. y Hernández, C. (2003.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003.
- Martínez, N. (2005). “*Grave reprobación en el bachillerato*” en El Universal. Febrero, 2005.
- Mella, O. y Ortiz, I. (1999), “*Rendimiento Escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos*”, en su Revista latinoamericana de Estudios Educativos. Distrito Federal de México.
- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L. y Sosa, C. (2009). *El protocolo de Investigación: Lineamientos para su Elaboración y Análisis*. México: Trillas.
- Mizala, A. y Romaguera, P. (1999). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia*. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Núñez, J. y González, S. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas.
- Pacherras, N. (2006), “*Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico*”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropiasl.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo Thomson Learning
- Tapia, A. (1989). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista de Ciencias de la Educación*, 138, 111-119.
- UMC (2002). “*Fundamentación de los instrumentos de factores asociados al rendimiento de la evaluación nacional 2001*”, y “*Estimación del nivel socioeconómico de las familias: Propuesta metodológica para la Evaluación Nacional de Rendimiento del 2001*”, Lima: Ministerio de Educación, Agosto 2002.
- UNESCO (1998), *Primer Estudio Internacional Comparativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*.

ANEXOS

ANEXO 1: PROPUESTA PEDAGOGICA

Denominación

PROPUESTA SOBRE EL USO DE MATERIAL EDUCATIVO

Introducción

El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.

Los materiales educativos deben estar en constante contacto con los niños y serán las herramientas facilitadoras de aprendizaje, por ello se deben tener en cuenta ciertos criterios al seleccionarlos.

Objetivos

Determinar la influencia del uso del Material Educativo en el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

Fundamentación

Según Gimeno (1992) Se entiende por material a cualquier instrumento y objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manifestación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso, se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Según Loayza (1988): Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza, los materiales educativos prestan contenido a través de uno o mas medios. Entonces podemos decir que el uso de los

materiales educativos son recursos importantísimos que al ser utilizados ofrezcan mensajes educativos que permiten enriquecer la adquisición de conocimiento mejorando el aprendizaje en los estudiantes, sabiendo que hoy en día ya no se debe hablar solamente de tecnología educativa, sino sobre el rol que desempeña los materiales educativos ya que nos sirve para estimular y así poder orientar mejor el proceso de aprendizaje.

De todas definiciones revisadas acerca del rendimiento escolar hemos preferido mencionar a elección personal dos de las cuales nos sugieren mayor objetividad.

Según Isacc Tapia Arestegui:

“El rendimiento escolar es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”.

Aspectos que debe tener los materiales educativos

Estos materiales son los que estarán en constante contacto con los niños y serán las herramientas facilitadoras de aprendizaje, por ello se deben tener en cuenta ciertos criterios al seleccionarlos:

a) Aspecto físico

- El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.
- Seguridad: Bordes redondeados, aristas que no corten.
- Elaborado con sustancias no tóxicas.

- De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.
- Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad e los niños.

b) Aspecto grafico:

- La impresión debe ser clara.
- Los colores deben estar claramente definidos.
- La diagramación: ágil y fluida.
- El tamaño debe ser apropiado.
- Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.



c) Aspecto pedagógico

- Coherencia con las competencias curriculares. Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades competencias del currículo. Con frecuencia se ven las aulas con

materiales muy vistosos en los sectores, pero que solo son adornos sin posibilidades de uso por parte de los niños.

- Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas y en variedades que se programen dentro de un marco globalizados de acción.
- Los niños pueden usarlo de manera autónoma.
- Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Es adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- No muy estructurado, es decir que permitan activar la imaginación del niño a traves de diferentes propuestas de uso.

Sugerencias para el uso de material educativo

- Fomentar el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo de los niños.
- Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad y el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora.
- Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros y el docente.
- Propiciar la reflexión.
- Fomentar la investigación.
- Estimular el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes.

En la presente propuesta presentamos mediante la elaboración y desarrollo de una sesión de aprendizaje la cual será expuesta en el momento de la sustentación el uso que se le puede dar al material educativo y los logros que este lograría en los estudiantes

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : Carlos Wisse 42002
 1.2. **Ciclo** : V
 1.3. **Profesor** :
 1.4. **Área** : Ciencia y Ambiente
 1.5. **Denominación** : Desastres Naturales

TEMA TRANSVERSAL

LOGROS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES E INDICADORES

Área	Logros de Aprendizaje	Capacidad	Indicadores
C.A.	Fuerza y Movimientos - Movimientos: Fuerzas que producen el movimiento Caída de los cuerpos y razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre las causas y consecuencias de los desastres naturales 	<ul style="list-style-type: none"> Observan atentamente uno de los desastres naturales. Identifican sus causas y consecuencias de los desastres naturales. Ponen en práctica la información que se les brinda para su vida diaria.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Material
Motivación	- Se les muestran una maqueta donde se realizara un movimiento sísmico.	Maqueta
Saberes previos	Se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos? ¿Qué función cumplirá esta maqueta? ¿A estos movimientos se les conoce como...? 	Texto Internet
Construcción del Aprendizaje	Se declara el tema: "Desastres Naturales" Con la ayuda de un video explicamos el tema: <ul style="list-style-type: none"> Concepto Causas Consecuencias 	Video

Conflicto	-Se les entrega información a cada grupo sobre un desastre natural <ul style="list-style-type: none"> • Representan ilustraciones en sus cuadernos sobre los desastres naturales. • Investigar información sobre los diferentes desastres naturales 	Laminas Papelotes Copias Textos Internet
Evaluación	- Se les hará entrega una ficha de evaluación.	fichas

- Bibliografía
- Estructura Curricular
- Textos
- Internet - Video

ANEXO N° 2

FICHAS DE OBSERVACIÓN

I. MATERIALES EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Materiales con los que cuenta la I. E.	Clases	CUENTA	Estados de conservación		
			Bueno	Regular	Malo
Impresos	-Folletos				
	-Textos				
	-Guías				
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)				
No impresos	-Maquetas				
	-Materiales gráficos				
	-Trabajos de feria de ciencias				
	-Juegos Didácticos				
	-Laminas				
	-Franelografos				
Audio visuales	-Carteles				
	-TV				
	-VHS				
	-DVD				
	-Radio				
	-Computadoras				
Laboratorio	-Retroproyector				
	Bien implementado				
	Medianamente implementado				

II. LOS MATERIALES EDUCATIVOS QUE UTILIZA EL DOCENTE Y ESTUDIANTES

Materiales educativos que utiliza el docente	TIPOS DE MATERIAL	LO UTILIZA		
		SI	NO	A VECES
Impresos	-Folletos			
	-Textos			
	-Guías			
	-Pizarra (Acrílicas- tiza)			
	No utiliza material			
No impresos	-Maquetas			
	-Materiales gráficos			
	-Juegos Didácticos			
	-Laminas			
	-Franelografos			
	-Carteles			
	No utiliza material			
Audio visuales	-TV			
	-VHS			
	-DVD			
	-Radio			
	-Computadoras			
	-Retroproyector			
	No utiliza material			
En el laboratorio	-Microscopio, mecheros, maquetas, etc. para explicar los temas desarrollados en clase			

ANEXO N° 3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 42002 Carlos Wiese

- 1. ¿QUÉ MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS UTILIZA CON MAS FRECUENCIA TU PROFESOR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE?**
 - a) Textos
 - b) Folletos
 - c) Guías de aprendizaje
 - d) Otros

- 2. ¿QUÉ MATERIALES EDUCATIVOS NO IMPRESOS UTILIZA CON MAS FRECUENCIA TU PROFESOR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE**
 - a) Maquetas
 - b) Laminas
 - c) Materiales gráficos
 - d) Trabajos de las ferias de ciencias
 - e) Carteles
 - f) No utiliza material

- 3. ¿QUÉ MATERIALES EDUCATIVOS AUDIOVISUALES UTILIZA CON MAS FRECUENCIA TU PROFESOR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE**

- a) Televisor – Dvd – Vhs.
- b) Computadora-Diapositivas
- c) Retroproyector
- d) No utiliza material

4. PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE TU PROFESOR UTILIZA EL LABORATORIO

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. CON EL USO DEL MATERIAL EDUCATIVO POR PARTE DEL PROFESOR TE PERMITE:

- a) Estar Motivado para el aprendizaje
- b) Mejorar tu aprendizaje
- c) Entender mejor los temas trabajados
- d) Otra especifique (ilustrar los contenidos, observar cómo están los hechos, etc.)

ANEXO 4: BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
1	a	c	d	c	d
2	d	d	d	c	d
3	a	a	a	c	a
4	b	b	c	b	c
5	c	d	c	c	c
6	a	a	a	a	c
7	a	a	a	c	a
8	b	b	b	b	c
9	c	c	c	c	c
10	a	d	d	d	c
11	a	c	d	c	c
12	d	d	d	d	a
13	a	c	c	d	d
14	a	c	d	d	c
15	d	a	a	a	a
16	c	d	c	d	d
17	c	c	c	b	b
18	c	c	c	a	a
19	a	a	a	c	c
20	a	a	a	a	c

21	a	a	a	c	c
22	a	c	d	c	d
23	d	d	d	c	d
24	a	a	a	c	a
25	b	b	c	b	c
26	c	d	c	c	c
27	a	a	a	a	c
28	a	a	a	c	a
29	b	b	b	b	c
30	c	c	c	c	c
31	a	d	d	d	c
32	a	c	d	c	c
33	d	d	d	d	a
34	a	c	c	d	d
35	a	c	d	d	c
36	d	a	a	a	a
37	c	d	c	d	d
38	c	c	c	b	b
39	c	c	c	a	a
40	a	a	a	c	c
41	a	a	a	a	c
42	a	a	a	c	c

43	a	c	d	c	d
44	d	d	d	c	d
45	a	a	a	c	a
46	b	b	c	b	c
47	c	d	c	c	c
48	a	a	a	a	c
49	a	a	a	c	a
50	b	b	b	b	c
51	c	c	c	c	c
52	a	d	d	d	c
53	a	c	d	c	c
54	d	d	d	d	a
55	a	c	c	d	d
56	a	c	d	d	c
57	d	a	a	a	a
58	c	d	c	d	d
59	c	c	c	b	b
60	c	c	c	a	a
61	a	a	a	c	c
62	a	a	a	a	c
63	a	a	a	c	c
64	a	c	d	c	d

65	d	d	d	c	d
66	a	a	a	c	a
67	b	b	c	b	c
68	c	d	c	c	c
69	a	a	a	a	c
70	a	a	a	c	a
71	b	b	b	b	c
72	c	c	c	c	c
73	a	d	d	d	c
74	a	c	d	c	c
75	d	d	d	d	a
76	a	c	c	d	d
77	a	c	d	d	c
78	d	a	a	a	a
79	c	d	c	d	d
80	c	c	c	b	b
81	c	c	c	a	a
82	a	a	a	c	c
83	a	a	a	a	c
84	a	a	a	c	c
85	d	d	d	c	a
86	a	a	a	a	d

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El tipo de investigación es descriptivo y simple.</p> <p>De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006) el tipo descriptivo simple es aquel que trata sobre la descripción, análisis y registro y la interpretación de la misma naturaleza.</p>	<p>Diseño descriptivo básico. De acuerdo con Cazau (2010) este diseño se caracteriza por tener una serie de cuestiones y está en busca de especificar las propiedades de ciertos grupos u otros fenómenos.</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p> <p>M - O</p>	<p>a) Población</p> <p>La población estuvo conformada por 501 Estudiantes de la I.E. Carlos Wiese – Tacna.</p> <p>b) Muestra</p> <p>La muestra de este estudio fue de 86 estudiantes del quinto año de primaria de la I.E. Carlos Wiese – Tacna.</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
DELGADO SANDOVAL WILBERT		09335252	widesa555@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Propuesta sobre el uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en el Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Carlos Wiese 42002, Tacna -2015</p>				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	05	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Propuesta sobre el uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente en el quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Carlos Wiesse 42002, Tacna - 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

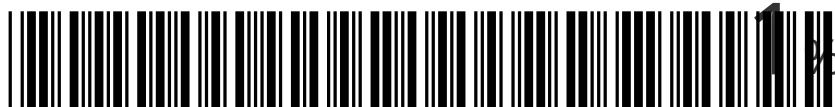
PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	sites.google.com Fuente de Internet	1%



8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.tecnicoindustrialpasto.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
18	moam.info Fuente de Internet	<1 %



19 Submitted to University of La Guajira <1 %
Trabajo del estudiante

20 repositorio.unjbg.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 news.un.org <1 %
Fuente de Internet

24 doaj.org <1 %
Fuente de Internet

25 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

26 repositorio.uta.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

27 repositorio.ug.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

28 Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos <1 %
Trabajo del estudiante

29 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1 %
Trabajo del estudiante

30 archive.org <1 %
Fuente de Internet



<1 %

31

repositorio.uniandes.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

32

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

34

documents.tips

Fuente de Internet

<1 %

35

industrymeetings.iese.edu

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

ap.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

wn.com

Fuente de Internet

<1 %

41

www.ordonez-bianco.com

Fuente de Internet

<1 %



42

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

43

www.thechurchillschool.org.mx

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo