

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
PRIMARIA



**Uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa**

N°84045-Huacrachuco, 2022

**Informe de Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria**

Autor

Vega Estrada, Edgar Silvino

Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur Valentin

Chimbote-Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabra clave.....	v
Keywords.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	22
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Agradecimiento.....	33
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del estudio de niños del 4° de la I.E. N°84045- Huacrachuco, 2022	23
Tabla 2. Distribución de muestra del estudio de niños del 4°. I.E. N°84045- Huacrachuco, 2022	23
Tabla 3. Frecuencia de uso de las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022.	26
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022	27
Tabla 5. Relación entre uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045- Huacrachuco, 2022	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de uso de las estrategias de lectura	26
Figura 2. Nivel de comprensión lectora	27

PALABRAS CLAVE

Tema : Uso de estrategias de lectura– Comprensión de texto
Especialidad : Educación Primaria.

KEYWORDS

Theme : Use of reading strategies – Text comprehension
Specialty : Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84045- Huacrachuco, 2022" del (a) estudiante: **VEGA ESTRADA EDGAR SILVINO**, identificado(a) con Código N° 1110000377, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ GARRÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

**Uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa
N°84045-Huacrachuco, 2022**

**Use of reading and reading comprehension strategies in
primary school students of Educational Institution
N°84045-Huacrachuco, 2022**

RESUMEN

Uno de los problemas que viene haciendo frente el sistema educativo es referente a comprensión de textos por estudiantes de diferente nivel educativo; la que motivo tener como propósito establecer relación entre uso de estrategias lectoras con comprensión lectora con alumnos ubicados en el 4° de primaria de la I.E. N°84045 “Jorge Chávez Dartnell”- Huacrachuco, 2022. El informe investigativo se sustenta en el tipo básica, orientados bajo un diseño no experimental- transaccional, descriptivo correlacional. Para ello seleccionó de población a 77 estudiantes ubicados en 4° de primaria y como muestra se seleccionó 65 estudiantes intencionadamente. La técnica para recabar información empelando la observación y la guía de observación de instrumento relacionada en comprensión lectora y lista de cotejo relacionada para determinar la frecuencia en uso de estrategias. El resultado demuestra que existe relación directa al obtener como coeficiente de relación 0,886** y significativa al obtener $0,000 < 0,05$ de significancia bilateral; producto de ser aplicada la técnica estadística Rho de Spearman al 95% de confianza. Esto permite dar por aceptada la hipótesis investigativa “la frecuencia de uso de estrategias de lectura tiene relación directa y significativa con niveles de comprensión lectora.

ABSTRAC

One of the problems that the educational system has been facing is related to the comprehension of texts by students of different educational levels; The purpose of which was to establish a relationship between the use of reading strategies with reading comprehension with students located in the 4th grade of primary school at the I.E. N°84045 “Jorge Chávez Dartnell”- Huacrachuco, 2022. The investigative report is based on the basic type, oriented under a non-experimental-transactional, descriptive-correlational design. To do this, 77 students in the 4th grade of primary school were selected from the population and 65 students were intentionally selected as a sample. The technique for collecting information using observation and the related instrument observation guide in reading comprehension and related checklist to determine the frequency of use of strategies. The result shows that there is a direct relationship when obtaining a relationship coefficient of 0.886** and a significant relationship when obtaining $0.000 < 0.05$ of bilateral significance; product of applying Spearman's Rho statistical technique at 95% confidence. This allows us to accept the research hypothesis “the frequency of use of reading strategies has a direct and significant relationship with levels of reading comprehension.”

INTRODUCCIÓN

Para recabar información en relación al antecedente y fundamentación científica, se seleccionaron acorde a la variable frecuencia del uso de estrategias lectora y comprensión lectora que servirán de soporte teórico.

Entre los antecedentes que se consideraron en la siguiente investigación se tiene a Torres (2018), quién desarrollo una tesis que tuvo por meta de establecer relación entre estrategias de lectura y comprensión de textos con escolares pertenecientes a I.E. N°17019- Villa María del Triunfo. Teniendo como tipología de investigación básica a partir de un enfoque de carácter cuantitativo cuyo esquema está basada en los no experimentales descriptivo correlacional. Seleccionó como población 173 estudiantes y de técnica empleando una encuesta cuyo instrumento viene hacer un cuestionario. Llegando al siguiente resultado, estableciéndose que hay relación significativa corroborado mediante una técnica no paramétrica de la Rho Spearman = 0.225 y $p=0.001 < 0.05$, lo que significa a mayor uso de estrategias de lectura mayor nivel de comprensión lectora. Además una estrategia antes de la lectura relacionándose significativamente con comprensión lectora (Rho Spearman = 0,256, valor-p = 0,001 < 0,05), una estrategias durante la lectura también se relaciona significativamente con la comprensión de lectura (Rho Spearman = 0,150, valor-p = 0,048 < 0,05) y finalmente con estrategias después de lectura también vinculándose de forma significativa con la comprensión lectora (Rho Spearman = 0,080 y valor-p = 0,293 > 0,05), llegando a la conclusión de las estrategias de comprensión lectora se relaciona muy significativa con la comprensión de texto.

Arroyo (2017), desarrolló la investigación que se planteó de propósito de determinar cómo incide la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del 3° de primaria que cursa en la I.E. N°3040- Los Olivos, 2017. El estudio es de tipo básica, perteneciente al esquema no experimental y de relacional de causa. Para lo cual se trabajó de una muestra no probabilista intencional con 80 estudiantes, a quienes se suministró como instrumentos el cuestionario y una ficha de comprensión lectora. En la investigación llegando al siguiente resultado: Determinándose que 65% de estudiantes usan inadecuadamente las estrategias de

lectura, mientras que el 42.5% de educandos tienen baja comprensión lectora; además afirma que al 64.1% dependiendo de comprensión lectora del uso de estrategia de lectura, así afirmando que existe incidencia entre estrategia de lectura con nivel de comprensión de texto. Llegando a la conclusión que las estrategias de lectura se relacionan con los niveles de comprensión de texto.

García (2016) investigó, teniendo por finalidad de determinar los usos de la estrategia de las lecturas en educandos de la I.E. "Andrés Bello", Comas, 2016. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental; Se consideró como muestra de tipo no probabilístico e intencional a los 60 educandos. Se administró mediante una técnica de encuesta y un cuestionario de instrumento; de esta manera llegando a la conclusión siguiente: Se determina que 60% de educandos ubicándose dentro del nivel proceso en el uso de estrategias de lectura. Además, 65,0 % indican que usan estrategias antes de lectura y se ubican dentro del nivel proceso. El 53,3 % indican que usan estrategias durante la lectura y se ubican dentro del nivel inicio. Finalmente, 65,0 % indican que usan estrategias después de una lectura y ubicándose en un nivel proceso. Llegando a la conclusión que los educandos logran ubicarse dentro del nivel proceso en uso de estrategias de textos.

Villar (2015), efectuó la tesis que tuvo por objetivo en relacionar la estrategia lectora y comprensión de textos narrativos en alumnos que pertenecen a la I.E. "Carlos Wiesse", Comas, año 2014. La indagación corresponde a un tipo básico, cuyo esquema pertenecen a los no experimentales correlaciona descriptiva con un corte transaccional. Estuvo conformada por 200 estudiantes la población muestral; lo cual se toma como muestreo censal. Se administró como técnica la encuesta cuyo instrumento viene hacer un cuestionario. Con el resultado se determina la relación de las variables de estudio, siendo alto y positivo, corroborado con $Rho=0,856$, con el que llega a concluir hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Sánchez (2017), la investigación se trazó como fin de identificar el nivel de uso en estrategia de lectura con alumnos que pertenecen a la I.E. Privada-"San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016. La investigación fue básica cuyo enfoque corresponde al cuantitativo y de diseño se consideró descriptivo simple. La muestra de estudio se

consideró a todos los estudiantes de la I.E. Privada- “San Martín de Porres”.; que mediante el empleo de la técnica de observación y teniendo una lista de cotejo de instrumento, llega al resultado siguiente: 1,09% de educandos logran ubicarse en un nivel inicio, 14.13% corresponden al nivel proceso y 84,78% se encuentran en un nivel logrado. En la investigación llegándose a concluir que la mayoría logran ubicarse dentro del nivel logrado.

Rojas (2019), la tesis elaborada tuvo de finalidad de determinar la incidencia de una estrategia de las lecturas dentro de la competencia leer textos escritos con alumnos que pertenecen al Centro Educativo “República de Bolivia” -Villa el Salvador. En tipología corresponden a un estudio básica, con enfoque cuantitativo; que mediante el diseño descriptivo correlacional y teniendo de muestra de estudio a 203 educandos empleó el instrumento del cuestionario y una ficha de comprensión de textos. Durante la investigación se llegaron al siguiente resultado: la estrategia antes de lectura incide para desarrollar la competencia leer textos (5.8%), por otro lado, la estrategia durante una lectura incide en el desarrollo de competencia leer textos escritos (3.1%), así lo mismo, la estrategia después de lectura, también tienen incidencia en la competencia leer textos escritos (11%). Llegando a concluir que las estrategias didácticas sí inciden en el desarrollo de las competencias de leer textos.

En relación a la fundamentación científica:

Estrategias de lectura. La estrategia de lectura, dentro del análisis básicamente es el centro que conlleva a que en la comprensión lectora requiere de diversas estrategias. Es decir, tiene que guardar una relación adecuada con “parámetros” que puedan ayudar a que el infante se desarrolle en cuanto a la interpretación de la misma lectura. Sin embargo, es importante mencionar que autores como Condemarín (2013) va a definir a la estrategia establecida como parte de la lectura que hace referencia a un plan que tiene como finalidad cumplir con un objetivo que van a formar parte de un adecuado plan para conllevar esto.

Teorías sobre las estrategias de lectura. En relación a la estrategia, Solé (2004) señala, principalmente cada una de ellas se caracterizan por escoger el camino más adecuado para mejorar en dicho objetivo establecido. Es decir, parte de cada estrategia

mencionada será a la vez encontrada en una concepción constructivista que a la vez son requeridas para una adecuada comprensión de la lectura. Por lo tanto, se define como parte de diversas experiencias que también tienen relación con las estrategias dentro de diversos sucesos ya que será denominada a la vez como parte de construcciones conjuntas. Es decir, cada elemento o estrategia mencionada con anterioridad será la más adecuada para que el proceso cuando vaya adquiriendo esto, mejore en la adquisición del dominio de sus estrategias hasta llegar a alcanzarlo sin ningún tipo de ayuda. Es decir, el lector básicamente a través de una construcción intencional es como en relación a su proceso dinámico representa adecuadamente un tipo de texto y generalmente escrito.

Según Goodman (1996) sostiene, las estrategias también se dividen en diversas clasificaciones como: Por su parte, Muestreo hace uso de diversas estrategias como corrección, predicción e inferencia. Estas estrategias mencionadas con anterioridad principalmente no son ideales que sean usadas al mismo tiempo ya que no sería beneficioso para el lector y la estrategia establecida básicamente no sería la más adecuada para llegar a ponerla en práctica. Por esta razón mencionada con anterioridad es solo responsabilidad en este caso del lector, elegir cada estrategia de acuerdo a la situación en la que se encuentre enfrentado ya que el nivel que tenga cada lectura establecida va a variar. Es decir, (Condemarín, 2013) afirma que cada estrategia planteada se da en cada parte de la lectura ya que el docente horas antes ya tiene hecha tanto los recursos como sesiones que realizará en clase teniendo como finalidad fortalecer parte de su capacidad de aprendizaje. Por otro lado, Cruz (2004) al igual que Condemarín (2013) sostienen que esto también conlleva un orden la cuál será dado mediante diversas dimensiones como las mencionadas a continuación:

Etapas de las estrategias de la lectura. Las etapas de las estrategias de comprensión lectora, el docente básicamente no sólo debe tener la labor de tener conocimiento de cada estrategia, sino que debe saber en qué momento darle uso. Es decir, en el momento de la lectura, el docente debe aplicar cada estrategia reconociendo parte de contenido y sobre todo teniendo como relevancia que se quiere cumplir con el objetivo establecido.

Por su lado, Condemarín (2013) de acuerdo a la comprensión lectora que tiene el infante se ordena en dimensiones en cuanto a las estrategias como el antes, durante y finalmente después de la lectura ya que a la vez tendrá como parte de una relación con cada una de las estrategias relacionadas con autores como Cruz (2004) y Solé (2004).

Sin embargo, Cruz (2004) señala las siguientes estrategias: La confirmación de las hipótesis: Hace referencia a la verificación y negación de la predicción establecida por el infante antes de empezar la lectura del texto, valor de cada parte importante que conlleva el texto: Se relaciona con diversas preguntas que son realizadas en la parte más importante de la lectura de manera general, por ejemplo, ¿Qué argumento puede ser utilizado para sustentar lo que indica el autor?, subrayado: Se les denomina a las líneas que se ubican debajo de las palabras más esenciales o importantes, anotaciones: Se escriben las ideas más importantes, repetir la lectura: Básicamente el lector debe volver a leer hasta lograr a entender el texto, identificación de las ideas: Tiene de fin lograr que los estudiantes sepan diferenciar qué idea tiende a ser más relevante y cuál es la que quiere dar a entender dicho autor.

Entre las dimensiones de las estrategias de lectura, tenemos a los realizado por la Universidad de Piura (2012):

- A. Textos en desorden (durante). Seleccione un texto literario o no literario, córtelo en piezas lógicas y péguelas en una cartulina de tamaño uniforme. Los estudiantes fueron agrupados según el número de fragmentos y se les pidió que intentaran reconstruir el texto. La única regla que tienen que seguir es que no pueden poner cartón sobre la mesa. Esto evita que uno o dos estudiantes del grupo monopolicen el trabajo y excluyan a otros. Como variación de esta estrategia (para uso en niveles más avanzados), se puede omitir un fragmento para que ellos mismos puedan escribirlo, dándole un significado global al texto.
- B. Transformación de la narración (después). Esta estrategia de grupos pequeños anima a los estudiantes a utilizar otras formas de encontrar significado y es una buena alternativa a las tediosas pruebas escritas

utilizadas para evaluar la comprensión de las lecturas asignadas. Después de que los estudiantes lean un texto sugerido por su profesor (los cuentos funcionan bien), deben construir una narrativa oral y proporcionar elementos de apoyo para su presentación pública. Se pueden utilizar dibujos, papelotes, líneas de tiempo, pantomima, teatro (en cuyo caso se puede modificar el texto y convertirlo en guion), música, etc. Lo más importante es que los estudiantes demuestren que leyeron y entendieron el texto y expresaron su propia interpretación del mismo.

- C. Trama narrativa. Vienen hacer un esquema o marco del texto que se lee y ayudarán al lector a desarrollar un conocimiento coherente del texto. Después de leer una narración, el alumno intentará recordar el texto que construyó y almacenó en la memoria y lo escribirá en un marco que podrá ser creado por el profesor o el propio alumno. Luego se debe animar a los estudiantes a comparar si la trama que han escrito coincide con la historia original.
- D. Ficha de personajes. Esta es una estrategia simple diseñada para centrar la atención de los estudiantes en el personaje de un protagonista específico en un texto. Se podría pedir a los estudiantes que dibujen el contorno de un personaje en cartón y luego enumeren sus diferentes características en el esquema. Estos se pueden mostrar y pegar en la pizarra bajo el título de su historia correspondiente. De esta forma podrás imaginar las diferentes relaciones que existen entre los personajes.
- E. Anunciar una historia. Viene hacer comentar con los estudiantes varios detalles y características de una historia o libro reciente que la clase haya leído. Luego, los grupos sugieren que creen un anuncio que contenga las características más importantes de la obra para poder promover la lectura de la obra entre otros estudiantes y amigos. No olvides explicarles los principios de la buena publicidad y animarles a publicitar

otras obras y coleccionarlas. De esta forma podrán realizar una exposición a finales de año.

F. Estrategia con periódico. Podemos desarrollar muchas estrategias de lectura utilizando los periódicos. A continuación, señalamos algunos:

- Seleccionar una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los estudiantes deben encontrar la secuencia y recombinarla.
- Recortar una noticia del periódico y borrar algunas palabras o frases con un bolígrafo corrector. Luego cópielo y distribúyalo a los estudiantes; que luego deberán completar el texto con sus propias palabras y después, lee el nuevo artículo, lee el original y comprueba quién se acerca más a él.
- Dado un título, los estudiantes pueden escribir una noticia, pudiéndose hacer también al revés, teniendo en cuenta que se reconstruyen los titulares de las noticias.
- Recortar fotografías del periódico y entregárselas a los alumnos para que escriban sobre la noticia a partir de las fotografías y las nombres.
- Recortar noticias de diferentes periódicos y distribuirlas entre grupos de alumnos para que puedan hacer un periódico con todos los periódicos. Deben dividir la noticia en secciones y explicar por qué la noticia se incluye en una sección específica.
- Transformación de noticias; donde los estudiantes podrán transformar entrevistas en informes, noticias en cómics, descripciones en diálogos y más.
- Recorta la misma noticia de diferentes periódicos para que tus alumnos puedan analizar cómo cada uno de ellos abordó el mismo hecho o suceso.
- Llevar un diario escolar o de aula durante un mes, donde los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, maquetadores,

fotógrafos, etc. para registrar diferentes acontecimientos ocurridos en el colegio durante esta época.

- G. Descubrir e interpretar metáforas. La metáfora implica la transferencia de una palabra de su significado correcto a otro significado mediante una comparación mental no especificada. Esta es la transposición mediante comparación instantánea. Estas son algunas de las cosas que escuchamos y decimos a menudo: La ira, la palabra seca; la dureza del alma; la ceguera del corazón; el torrente de la pasión; el fuego de la juventud, la fuente de la vida; el peso de los años; la embriaguez de gloria, etc.
- H. Palabras escritas juntas y por separado. En el lenguaje hablado esto apenas importa porque no distingue si las palabras están juntas o separadas. Sin embargo, deberá distinguirlos correctamente por escrito. ejemplo:
- a. Aún espero un amigo.
 - b. Enhorabuena, que llegue en hora buena.
 - c. Él también trabaja tan bien como tú.
 - d. Al decir adiós ruego a Dios que te vaya bien.
 - e. Sin vergüenza alguna se burlaba ese sinvergüenza.
- I. Lee e interpreta lo que lees. El docente lee a los alumnos y les pide que lean en silencio, después de unos minutos les pide que lean un párrafo o subtema y lo expliquen por turno según su propio entendimiento, el docente lo refuerza, se pasa a otro alumno.

Comprensión lectora. Comprensión lectora, esta investigación está basada en una teoría importante como la psicopedagógica de autores importantes como Ausubel, Piaget y de Vygotsky que es denominado principalmente como “constructivista”. Es decir, hace referencia a la relación que tienen estos diferentes tipos de concepciones

como pedagógicas. Es importante tener en cuenta que esta esta teoría se requiere una pregunta para la lectura como ¿De qué forma adquirimos el conocimiento?

Enfoques y teorías que fundamentan la comprensión lectora. Sin embargo, existen diversos tipos de enfoques. Principalmente se tiene al “constructivo” que en relación a la comprensión lectora tienen como finalidad poder lograr que el infante adquiera el lenguaje de forma eficaz ya que esta concepción establecida es definida generalmente como de gran utilidad ya que lo expresado por el autor tiene relación con cada una de sus experiencias vividas a lo largo de la vida. Es decir, Dubois (1995) sostiene que la comprensión hace referencia a la creación que posee el lector mediante un proceso establecido ya que dado esto, cada uno de ellos irá expresando ideas. Por lo tanto, se puede determinar a la concepción como “individuo” caracterizado principalmente por ser creado a través de su conocimiento individual y ser un sujeto activo como dueño de su propio aprendizaje.

Es decir, cuando el infante ya alcanzó una construcción ideal, inmediatamente se le puede definir como un “sujeto activo” dentro de sus nuevos conocimientos ya que tendrá la capacidad de construir un mundo de él mismo con ayuda de esquemas establecidos. Por otro lado, Piaget (1969) de acuerdo al esquema, indican que este hace referencia a una marca que parte desde el conocimiento del individuo para poder llegar a interpretar una información requerida e importante. Sin embargo, de acuerdo a dichos esquemas se requiere una adaptación adecuada mediante un proceso: A) Partir de una adecuada asimilación, esto hace referencia a la adaptación que tiene el niño (a) en cuanto diversos conocimientos. B) Otro elemento importante es las acomodaciones que cumple un rol esencial ya que es aquí donde el infante se relaciona con todo el mundo que lo rodea a través de diferentes tipos de esquemas que se establezcan.

Por otro lado, cuando se habla del desarrollo cognitivo del infante básicamente este es un elemento importante ya que en relación a la edad es la manera en la que se va a lograr adquirir diversos niveles en su pensamiento. Por esta razón, es importante tener en cuenta que este proceso debe pasar en cuatro etapas esenciales. Asimismo, en cuanto a la comprensión y dentro de ella como ya se había mencionado con anterioridad se señala que el infante en este caso sigue siendo un “sujeto activo”.

Por lo tanto, el maestro principalmente tiene como objetivo lograr que el estudiante llegue a participar de forma activa durante la clase, esto no quiere decir que el docente solo se dedique a leer parte de su sesión, sino que el niño (a) a través de la lectura llegue a usar un lenguaje más adecuado para su edad. Como resultado a ello, esta será una manera adecuada en la que el infante podrá interpretar cada mensaje y sobre todo diversas normas que se establezcan en ella favoreciendo a su vez la capacidad del aprendizaje dado.

Teniendo como relevancia al campo en el ámbito de la educación, el autor Piaget (1969) señala diversos aportes como: La relación que existe entre los esquemas en que se adaptan los infantes con sus experiencias vividas. El concepto del adecuado desarrollo cognitivo en cada infante. Cada idea va a desarrollarse de acuerdo a una serie de logros que logren una mejor comprensión en los estudiantes. Concepto de elementos importantes como el razonamiento, la asimilación, la acomodación y el objeto permanente.

Roque (2010) recogiendo el planteamiento de Vigostky afirma que, de acuerdo a las destrezas cognitivas, principalmente se señala que cada niño a lo largo del tiempo va mejorando cada una de sus destrezas y que para cada autor mencionado con anterioridad pueden llegar a ser interpretadas desde su descendencia y las relaciones que existen en su entorno. Es decir, este lenguaje interno que conlleva cada estudiante tiende a ser evaluado en este proceso del contexto generalmente establecido. Por lo tanto, el aprendizaje es realizado por un factor importante como el adecuado desarrollo del lenguaje ya que se tendrá como resultado una buena capacidad de dos pensamientos esenciales como el crítico y el automático. Sin embargo, la escuela cumple un rol importante dentro de ella ya que va a lograr que el niño (a) desarrolle de forma eficaz sus capacidades con la ayuda constante del docente en el aula.

Dentro de este proceso de aprendizaje, autores como Vygotsky y Piaget indican que el infante sigue denominándose como “sujeto activo” ya que está relacionado principalmente con elementos importantes como las interacciones del mismo. Sin embargo, Ausubel (1976) citado en Roque (2010) sostiene, en la escuela tradicional básicamente va a ver una oposición de dos tipos de aprendizajes como el

memorístico y el pasivo ya que el aprendizaje se adquiere y se llega a entender cuando existe una relación de manera sustantiva y no otra. Es decir, debe conllevar diversos aspectos en sus estructuras cognitivas como los relevantes.

Para el autor Ausubel es fundamental mencionar que estas estructuras cognitivas básicamente están ancladas al conocimiento del infante, teniendo a la vez diversos tipos de consecuencias al momento de desarrollar la capacidad de la enseñanza y por la otra parte que el aprendizaje memorístico no tenga la capacidad de llegar a usar un adecuado tipo de conocimiento.

En cuanto a un aprendizaje significativo, el autor Ausubel indica categorías diferentes como: Categoría representativa, hace referencia a una representación simbólica que se basa en el concepto de cada significado. Categoría proposicional, cumple la función de aprender un conjunto de significados relacionados a una proposición. Categoría conceptual, cumple un rol importante ya que va a permitir que el individuo tenga el conocimiento de dichas características. Según Bruner (2001) citado en Roque (2010) indica que si bien es cierto el infante a lo largo del tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos y que esto a su vez conlleva una relación con dicha información que recién está logrando adquirir, teniendo en cuenta que también le ayudará en el descubrimiento de dichas situaciones. Sin embargo, cabe resaltar que en dicha teoría del aprendizaje tiene como finalidad que en este proceso importante se tenga como resultado una participación adecuada en diversas situaciones donde tengan que utilizar todas sus capacidades para solucionar esto. Por lo tanto, lo ideal es llegar a adquirir un adecuado desarrollo de aprendizaje, pero se daría a través de diversos retos conformados por elementos esenciales como dichos factores ambientales.

De acuerdo al aprendizaje debido a un descubrimiento es importante mencionar que hay aspectos relevantes que son las siguientes: Adaptación de nuevas técnicas para un dominio adecuado de la naturaleza en cuanto a la integración como relevancia. Maduración, hace referencia tanto a las capacidades como desarrollo de dicho organismo que tiene como finalidad una adecuada representación de su entorno.

Desde un punto de vista de corriente pedagógica constructivista básicamente el alumno será denominado como un “activo” y no como un pasivo como ya se había

mencionado ya que tiene como función conseguir por sí mismo un aprendizaje ideal y correcto.

Cuando el infante tiene la denominación de ser principalmente un “activo” se indica que el contenido de la lectura es considerado como un proceso que tiene como finalidad lograr que el infante adquiera una capacidad adecuada en cuanto al lenguaje y que debido a esto tenga la intención de llegar a una participación activa en las normas establecidas.

Condemarín (2013) sostiene: Una de las habilidades más importante del lenguaje es la comprensión ya que es una habilidad que le permite al infante poder tener un mejor entendimiento en dos aspectos, primero en entender lo que quiere dar a conocer el significado o texto y la relación que existe con diferentes tipos de ideas externas o planteamiento de preguntas relacionado a ello.

Asimismo, el principal propósito de la autora es llegar a ver en cada uno de los estudiantes una capacidad adecuada en cuanto al sentido que le da a cada texto que realiza la lectura ya que se debe tener en cuenta que su desarrollo a sido de forma previa. Por otro lado, autores como Catalá (2001) señala que la primera característica importante que se llevan la comprensión de la lectura es el construir un adecuado significado personal mediante el proceso que conlleve el lecto en este caso.

Es decir, cuando el alumno haya desarrollado una capacidad de hipótesis, va a significar que ya podrá adquirir una interacción con lo que está en este caso leyendo ya que es esencial para este proceso. Sin embargo, según Cooper (1998) cuando se habla de comprensión básicamente esto hará referencia a la relación que debe existir entre las ideas más importantes de la lectura con las que posee el estudiante ya que es de esta forma como se haya una adecuada interacción de la misma.

El infante al haber entendido parte de la lectura no quiere decir que tiene que haber buscado el contenido de lo que significa una palabra sino de esa representación que el infante le asigna al texto. Quiere decir, el lector tiene como función dar a conocer un entorno en el que parte de la lectura para que de esta forma pueda formar

parte del mismo. Por lo tanto, en este proceso es donde cada uno de los modelos mentales se van actualizando de manera constante. (Cooper, 1998)

Es decir, esta comprensión se caracteriza por ser un proceso por el cual el estudiante deberá omitir las diferentes ideas para que finalmente exista una confrontación en cuanto a sus nuevos conocimientos gracias a lo leído.

Asimismo, Solé (2004) indica: Principalmente cabe mencionar que van a ser intervenidos diversos elementos importantes dentro de esto como el texto generalmente, el contenido, la forma y el lector con cada uno de sus aprendizajes. Además, es de mucha relevancia mencionar que está relacionada con un lenguaje de forma escrita ya que cuando el hombre requiere de lectura, principalmente debe tener la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que conlleven un aporte significativo en cada uno de sus objetivos. Es decir, lo ideal es que el lector tenga la capacidad de conllevar un proceso adecuado de inferencia para que de esta forma tenga como resultado una mejor búsqueda de evidencias en cuanto a las hipótesis que son planteadas por los estudiantes antes y durante la lectura de dicho texto.

Sin embargo, Solé (2004) sostiene lo siguiente: Es de mucha importancia contar y tener en cuenta diversas características tanto para el lector como para la comprensión del texto, por ejemplo, el contenido de la lectura principalmente debe ser entendible para el individuo ya que ellos asimismo tendrán esa capacidad para llegar a entender lo que se quiere dar a conocer a través de factores esenciales como procesos o tipos de saberes.

Competencia lectora. Mencionando a las competencias lectoras, PISA (2013) señala que esta competencia también es denominada como las “capacidades individuales” ya que su principal propósito es desarrollar diversas capacidades para que el individuo logre participar de forma activa en su entorno. Es decir, la competencia lectora se basa en tres aspectos importantes como el análisis, la comprensión y el uso de diferentes tipos de textos escritos. Además, PISA incluye que la comprensión lectora básicamente hace referencia a un proceso que tiene como finalidad diversas características como una adecuada interpretación, información y sobre todo valoración de dicha lectura. Por esta razón, de acuerdo a lo antes

mencionado se estima que este concepto promueve al individuo lograr cada nivel de comprensión para que se tenga como resultado un mejor desenvolvimiento por parte de ellos debido a que actualmente en el país existe mucha competencia.

Por lo tanto, tanto la comprensión lectora como la actividad va a ser denominada como una capacidad basada principalmente en el entendimiento de los tipos de lenguajes existentes ya que tendrán a su vez el apoyo de asociaciones que cuenten con las experiencias requeridas para esto. Es decir, tendrán la capacidad de dar a entender de manera adecuada cada concepto del significado con la corta relación de cada nuevo conocimiento o información después de haber leído el texto.

Niveles de comprensión lectora. Los niveles de la comprensión lectora, está basada en diferentes componentes como el crítico apreciativo, el literal, el inferencial y por último el reorganizacional. Autores como Catalá, Molina y Monclús (2001) sostiene que cada uno de estos componentes mencionados con anterioridad van a guardar relación teniendo en cuenta que cuando va a requerirse de un mayor estudio tendrán la obligación de separarse y ser presentado en diferentes tipos de aprendizajes.

En cuanto a la comprensión lectora, se presenta cuatro niveles por el autor Catalá et al. (2001) mencionado a continuación:

a) Las comprensiones literales: Principalmente en esta comprensión tiene como fin una comprensión clara por parte del alumno (a) ya que, si se menciona como parte a una educación de tipo formal, se define a ella como el entrenamiento constante para que el estudiante tenga la capacidad de manejar y darle un buen uso a diversas interpretaciones encontradas en el texto.

b) las reorganizaciones de las informaciones: En este nivel básicamente el alumno (a) ya tiene la habilidad de esquematizar sus informaciones en organizadores ya que es de esta manera como logra captar mejor dicha información extraída del texto.

c) Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin de alguna forma activar las motivaciones del lector ya que se recurre de forma adecuada a cada uno de sus conocimientos obtenidos. Sin embargo, Catalá indica que este nivel dentro de la comprensión lectora es una pieza fundamental porque tendrá como relevancia esa

relación que existe con el texto y el individuo. Es decir, para que el lector pueda formar o plantear dichas conclusiones va a ser necesario que tenga la capacidad de realizar diversas hipótesis.

d) Los niveles profundos: Cada respuesta de dicho nivel es denominada subjetiva ya que se basa principalmente en una adecuada identificación de elementos pertenecientes al texto como el lenguaje o personajes. Quiere decir, es esta la correcta forma en como el lector empieza a expresar lo que piensa ya que su interpretación de forma individual va a tener relación con cada una de las imágenes literarias que se hayan encontrado. Sin embargo, el docente cumple un rol importante dentro de la comprensión lectora ya que, dentro del aula lo ideal es que cada uno de los alumnos se expresen con libertad y sobre todo llevar una adecuada relación con cada uno de ellos. Por lo tanto, se generará una confianza para que puedan llegar a desenvolverse en el entorno de forma adecuada.

Por otro lado, existen operaciones divididos en niveles donde están dadas por el proceso de comprensión, el autor Camba (2006) menciona las siguientes: Las comprensiones creadoras: Partiendo de la lectura, se presenta mediante esto dos tipos de creaciones, unas grupales y otras personales. Las comprensiones literales: Se basa en una adecuada restauración de la información que el estudiante encuentra en dicho texto ya que de esta manera es como se hallará clasificada en diversos resúmenes. Las comprensiones apreciativas: En base a lo leído, se extraen tipos de respuestas estéticas. Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin principalmente plantear hipótesis teniendo en cuenta que se debe contar con factores importantes como la intuición, las experiencias y datos sumamente importantes. Las comprensiones críticas: En esta comprensión se da a conocer un tipo de juicio esencial como es el valorativo.

Cabe mencionar que autores como Camba va a clasificar el proceso del lector como otros autores en cuatro niveles teniendo en cuenta que el último es destacado y los otros si coinciden entre los demás niveles propuestos. Por lo tanto, el nivel más destacado son las comprensiones creadoras ya que ha sido principalmente creada en las producciones de los textos y es un efecto esencial para la investigación requerida.

Características de un niño que comprende. Por consiguiente, un lector cuenta con características importantes ya que tiene la capacidad de comentar sobre el mismo y sobre todo dar una opinión justa y adherida al texto. Es decir, en el aula básicamente el docente no debe tomar en cuenta sólo su sesión ya que es aquí donde plantea preguntas que estén relacionadas a las experiencias con las que cuentan los alumnos para que de esta forma se sientan en confianza y puedan expresarse de forma adecuada. Sin embargo, se debe tener como relevancia a la vez que las preguntas planteadas para cada uno de ellos deben guardar siempre relación con el texto y sus saberes previos, por ejemplo “¿En su lugar que hubiera hecho?” (Catalá et al., 2001)

También es importante que el infante luego de la lectura tenga la capacidad de darse cuenta cual es la moraleja y sobre todo darle una comparación con cada información o conocimiento que tenían antes de emplearlas (Serrano, 2008). Además, es esencial conocer la fuente de donde ha sido extraída ya que muchos autores se basan en sus propias experiencias para inspirarse y escribir (Marín, 2006). En conclusión, el individuo al leer deberá dar conclusiones y reflexionar sobre cada una de ellas relacionándolas con cada uno de sus conocimientos previos. (Pérez, 2005).

Si se compara cada uno de los niveles, se afirma básicamente que el crítico es denominado como más dificultoso ya que se debe haber puesto en práctica desde la primaria para conseguir objetivos establecidos con la ayuda del docente. Quiere decir, se centra en el desarrollo de diferentes capacidades por parte de los alumnos como sus opiniones críticas o análisis del texto leído.

Dimensiones de la comprensión lectora. Las dimensiones de la variable comprensión lectora, son:

Nivel literal. De acuerdo a lo mencionado, Catalá et al. (2001) indica que este nivel tiene como finalidad lograr básicamente comprensiones inferenciales. Es decir, el infante debe entender la información dada por la lectura ya que esta es de acuerdo al texto. Sin embargo, se presentan diversas características del texto que son esenciales en cada una de ellos como las preguntas dadas a la vez, ya sea de lugar u otra situación como dónde, quién, para qué, entre otros y las características que se le asigna a cada personaje. Asimismo, cabe resaltar que se requiere a la vez diversos aspectos en esto

como el ofrecimiento de oraciones para que exista una adecuada comprobación de oraciones falsas o verdaderas y finalmente pedir que sean completadas en el texto (Ramos, 2013). Básicamente va a ser dividida estos niveles en las siguientes etapas: Principalmente el infante en esta etapa empieza a ampliar un poco más sobre el significado de palabras para su aprendizaje y la segunda es que ya logra entender lo que quiere dar a conocer dicho párrafo.

Según Catalá, este nivel básicamente es la pieza fundamental para lograr una comprensión del texto ya que luego va a ser muy útil para un proceso de comprensión más dificultoso aún. Sin embargo, Parodi (2005) señala lo siguiente: Cuando se habla de las comprensiones literales, se basa en un adecuado reconocimiento donde tiene como finalidad entender lo que proporciona el texto. Es decir, si se plantea algún tipo de pregunta de acuerdo a este nivel, la respuesta más adecuada es la que tiene información del texto ya que no llega a revelar generalmente una comprensión completa.

Dado esto, se afirma que cada pregunta de este tipo literal tiene un resultado generalmente positivo ya que contribuye tanto en la reproducción textual como el desarrollo de la memoria en el individuo.

Según Anderson (2000) este nivel también se caracteriza por recordar cada situación ocurrida en la lectura ya que gracias a esto es como se obtienen las respuestas planteadas en base a la información teniendo a la vez cada uno de los saberes sin el requerimiento de un análisis. Es decir, lo ideal en cuanto al alumno (a) no es simplemente realizar análisis sino demostrar cada uno de sus saberes previos y la importancia que existe del mismo.

Nivel inferencial. Dentro de esta comprensión existen procesos cognitivos como: a) Elaboración: Básicamente cumple la función de añadir textos con la finalidad de ir encontrando más significado e ir enriqueciendo sus aprendizajes en cuanto a la comprensión. (García, 1999) indica, la elaboración se da en el momento en el que dicha información es recuperada ya que tienden a estar relacionadas con los procesos del pensamiento como base de la comprensión. b) Integración: Se relaciona con la inferencia para que de esta forma se pueda tener como resultado el significado

adecuado contribuyendo en el uso de dichas reglas gramáticas. Es importante tener como relevancia que dentro del texto no se encuentra claramente la relación semántica establecida. c) Resumen: Se basa en el conjunto de ideas principales que ha extraído el lector del texto ya que también pueden ser plasmados en esquemas con una coherencia adecuada.

Nivel crítico. Básicamente esta comprensión se centra en la capacidad que tiene el estudiante para poder dar a conocer unas soluciones adecuadas y sobre todo parciales teniendo en cuenta aspectos importante dentro de esto ya sea el tipo de lenguaje, los personajes establecidos o las reacciones teniendo en cuenta cada dibujo plasmado en el texto (Catalá et al., 2001). Relacionado a lo mencionado con anterioridad, se afirma que los niveles críticos principalmente se caracterizan por expresar comentarios en cuanto al texto teniendo como fin lograr el entendimiento ideas de conocimiento, criterios y prácticas dadas por el mismo.

Justificación de estudio. La investigación se realizará porque fue importe diagnosticar o tener conocimiento a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias en nuestra lectora para lograr una comprensión lectora efectivo, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos. El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

El beneficio social del estudio recaerá en los estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

La investigación tuvo como aporte social para la comunidad científica y académica porque en el contenido se pudo encontrar la información actualizada, resultados bien fundamentados, con una metodología de investigación funcional, e

instrumentos validados y confiables, que servirán para las futuras investigaciones y toma de decisiones.

Problema. En la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de comprensión lectora, dentro de estas estrategias el subrayado, el sumillado, las predicciones, la lectura silenciosa o comprensiva, consulta al diccionario, realizar resúmenes, conclusiones, organizador gráfico, etc, por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detalla a continuación.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión lectora, así evidenciándose el escaso uso de la estrategia de lectura, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2018, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones y sus resultados por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA.

En mi desempeño laboral también se evidencian estudiantes que no leen correctamente, es decir no usaban las estrategias de lectura de manera apropiada para comprender el texto, pues dando como consecuencia las malas calificaciones en diversas áreas curriculares, y, por otro lado, con llevando el fastidio de los padres de familia para la repitencia o calificativos bajos de sus hijos.

Formulación del problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022?

En relación a la conceptualización y operacionalización de variables:

Definición conceptual. El uso de las estrategias de lectura, al respecto Condemarin (2013) nos indica que las estrategias de las lecturas son unos conjuntos de procesos muy efectivos que sirven de andamiajes o ayudas para lograr la comprensión lectora, se pueden operacionalizar en antes de las lecturas, durante las lecturas y después de las lecturas. La comprensión de textos, son los procesos que se pasan en el lector que consiste en construir los significados de los textos que se lee, estas construcciones de las comprensiones lectoras son coherentes hasta poder expresarlas en valoraciones desde lo literales y lo inferenciales, en ella se establecen tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial (Catalá et al., 2001).

Definición operacional. El uso de las estrategias de lectura se operacionaliza en una Lista de cotejo, considerando nueve dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Si= 1, y No=0 y luego se realizará la baremación considerando las siguientes frecuencias: siempre= [11-16], A veces= [6-10], y nunca= [0-5]. La comprensión de texto se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: En inicio= 1, En proceso=2 y Logrado=3 y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: En inicio= [15-26], En proceso= [27-37] y en Logrado= [38-48].

Operacionalización de variables:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Estrategias de lectura	Textos en desorden	Ordena textos Escribe y da significado	1 y 2
	Transformación de la narración	Cambia artículos y pronombres en textos Expresa con mímicas	3 y 4
	Tramas narrativas	Redacta textos a partir de siluetas	5
	Fichas de personajes	Dibuja y escribe en una silueta	6 y 7
	Anuncio de una historia	Elabora anuncios	8
	Estrategia con el periódico	Construye noticias Escribe noticias Modifica una noticia	9, 10 y 11

	Descubriendo y explicando metáforas y analogías	Explica metáforas Explica analogías	12
	Palabras que se escriben juntas y separadas	Redacta oraciones Usa parónimos y homónimos Usa sinónimos y antónimos	13, 14 y 15
	Lee y explica lo leído	Explica lo que entiende de un párrafo	16
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica la idea principal -secundaria	1 y 2
		Establece relación de Causa-efecto	3
		Identifica la secuencia de hechos	4
		Significado a la lectura	5 y 6
	Nivel inferencial	Predice sucesos	7
		Infiere significado	8 y 9
		Infiere efectos	10
		Secuencia de hechos	11
	Nivel crítico	Opinión sobre el texto	12 y 13
		Juicio sobre el texto	14
		Reacciones sobre el contenido	15
		Identifica la intención del autor.	16

La hipótesis quedó planteada: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022.

Los objetivos; tenemos al objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022 y a los objetivos específicos:

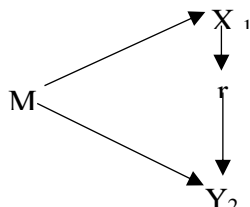
- Identificar la frecuencia de uso de las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022.
- Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022.
- Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022.

METODOLOGÍA

Para el campo metodológico se tuvo en cuenta el proceder de la metodología científica para la selección de todos los componentes que constituyen el presente acápite. Así teniendo en la selección del tipo y diseño de investigación. Para el presente estudio se seleccionó como tipo un estudio básico, dado que la finalidad de la investigación se encuentra enmarcada a profundizar la información referente a la relación que existe de las estrategias lecturas con la comprensión lectora, respecto a ello (Carrasco, 2013), señala que un estudio de carácter básico o teórico se efectúa con el fin de ampliar, profundizar y a la producción del nuevo conocimiento dentro de las ciencias sociales.

En relación al diseño de estudio corresponde al no experimental, correlacional descriptiva y transaccional. Fue de diseño no experimental porque en el estudio no se manipulan ninguna variable, fue de corte transversal debido a que se recolectó los datos en solo un momento, responde al diseño correlacional, debido a que su propósito fue encontrar la vinculación del uso de estrategias lectoras con la comprensión lectora (Bernal, 2010).

Utilizando como diagrama de diseño:



Donde:

M: Muestra.

X₁: Frecuencia de usos de estrategias de enseñanza de lectura

Y₁: Niveles de comprensión lectora

r: Relación entre uso estrategias de lectura y comprensión lectora

Población y muestra de estudio. La población corresponde a estudiantes que se encuentran en el Centro Poblado de Huacrachuco perteneciente a un distrito que lleva el mismo nombre, en la provincia del marañón y departamento de Huánuco. La institución en el 2022 del primer al sexto grado tiene una población estudiantil de 452.

La I.E. geográficamente se con dirección Av. 28 de Julio s/n y estuvo representada en la dirección por el profesor Carrera Morales Walter Vicente.

La población estuvo conformada de 77 alumnos del 4° del nivel primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022, detallándose en seguida:

Tabla 1

Población de estudio de alumnos del 4° de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022

Sección	Cantidad
A	27
B	27
C	23
Total	77

En relación a la seleccionar de la muestra de investigación se tuvo en cuenta la fórmula de una población finita que se detalla a continuación:

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

Del cual se obtuvo como resultado a un 95% y con 5% de margen de error que la población la conformarán 65 estudiantes correspondientes al 4° de primaria siguiendo como tipo de muestreo no aleatorizado de carácter intencional; para lo cual se eligieron 23 estudiantes del cuarto grado “C”, 21 alumnos de 4° “B” y 21 alumnos de 4° “A”, en total 65 estudiantes, como se detalla:

Tabla 2

Distribución de muestra del estudio de niños del 4°. I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022

Sección	Cantidad
A	21
B	21
C	23
Total	65

Fuente: Tabla 1

Técnicas e instrumentos. Para seleccionar la técnica se tuvo en cuenta el propósito de estudio motivo por el cual se eligió a la observación que según (Carrasco, 2013), se refiere a que son procesos que tiene por objetivo del registro de características y la cualidad del objeto de estudio; por tanto, para el presente estudio se optó por una observación dirigida al alumno del 4° del nivel primar de la I.E. N°84045-Huacrachuco.

Para la investigación se utilizó de instrumento una guía de observación la cual permitirá recabar información para ambas variables. La guía de observación uso de las estrategias de lectura, este instrumento se administró a 65 estudiantes de cuarto grado en la I.E. N°84045-Huacrachuco; el cual está constituida por 18 ítems y abarcó las 3 aspectos o dimensión de la variable uso de estrategias de lectura y en relación a su duración se tiene aproximado de 15 minutos la aplicabilidad por cada estudiante. La escala y el valor considerado en el instrumento fueron las siguientes: Al nivel alto se le confiere 3 puntos, al nivel medio 2 puntos y un punto al nivel bajo.

En relación a la Guía de observación referida a la Compresión lectora, la administración del instrumento tiene una duración de 30 minutos por cada alumno del 4° de primaria en la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022. La presente guía de observación sobre Compresión lectora consto de 18 preguntas abarcando los 3 componentes o dimensiones: literal, inferencial y crítico. La escala y el valor considerado en el instrumento son las siguientes: para el nivel logrado 3 puntos, para el nivel proceso 2 puntos y al nivel inicio se calificará con un punto.

En lo que se refiere a la validación, se empleó la técnica de juicio de experto, quienes emitirán una opinión favorable luego de haber evaluado la coherencia entre la

pregunta, el indicador, las dimensiones y la variable. Para el presente estudio los validadores estuvieron constituida por personas especialistas en el tema; así teniendo al Dr. Ríos Macedo Paul quién se identifica con DNI 44448987, y actualmente viene hacer docente Asociada perteneciente a la Universidad José Faustino Sánchez ... Carrión- Huacho (UNJFSC) y docente especialista en Educación Primaria de la UGEL N°09-Huaura. Dra. Tania Mirtha Condor Peralta con DNI N° 41544567, Docente Asociada de la (UNJFSC) y docente especialista de Educación Primaria e Inicial de la UGEL N°09-Huaura. El Mg. Edilio Villaran Ita, con DNI N°43003537, con maestría en docencia Superior e Investigación Universitaria, Docente en la I.E. ... N°20524 UGEL N° 16-Barranca y docente universitario.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta como muestra piloto a 15 estudiantes de cuarto grado y al aplicar la técnica de Alfa de Cronbach al resultado se obtuvo: Guía de observación 1: Uso de estrategias de lectura con alfa de Cronbach, $\alpha= 0,725$. Guía de observación 2: Comprensión lectora con alfa de Cronbach, $\alpha= 0,815$. Por lo tanto, los resultados indicaron que existe una alta confiabilidad del instrumento para recabar información, y se da paso a su aplicabilidad del instrumento.

Entre las técnicas de procesamiento y análisis de información. El procesar y analizar los datos consistió en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación. Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

La Métodos de procesamiento y Análisis de datos, se considerará el análisis cuantitativo, que consistirá en: elaboración de tablas e histogramas estadísticos que permitirá observar la distribución o comportamiento de los datos, los estadísticos se detallan a continuación. Estadística descriptiva: Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual. Estadística inferencial: Rho de Spearman.

RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados encontrados luego de haber aplicado el instrumento sobre uso de estrategias de lectura y comprensión de textos; que producto del procesamiento se dan a conocer los resultados.

Tabla 3

Frecuencia de uso de las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022.

Frecuencia de uso de las estrategias de lectura	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	[0 – 6]	32	49.2%	49.2%
A veces	[6 – 10]	17	26.2%	75.4%
Siempre	[11– 16]	16	24.6%	100.0%
Total		65	100%	

Fuente: Resultados de la lista de cotejo.

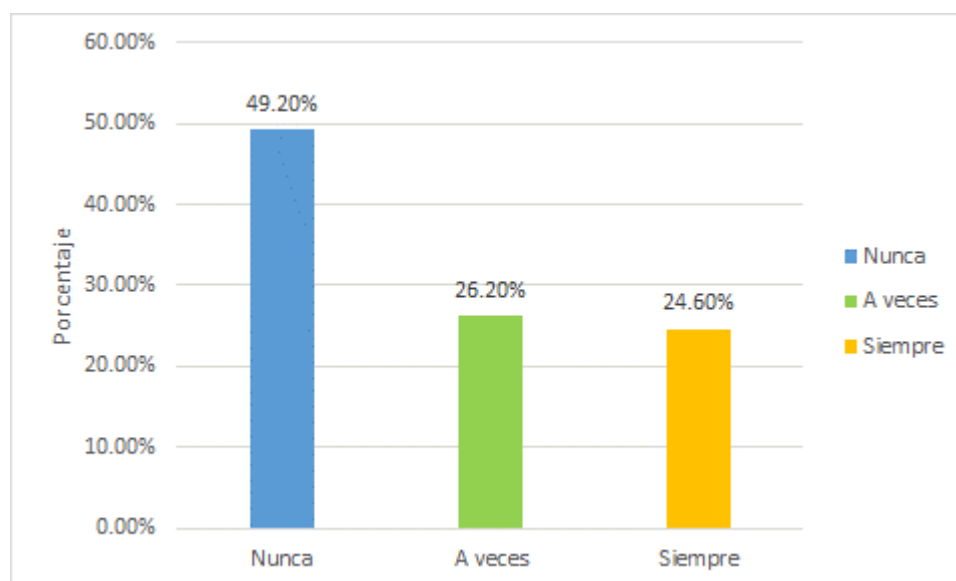


Figura 1

Frecuencia de uso de las estrategias de lectura

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se dan a conocer la información en relación a la frecuencia de uso de las estrategias de lectura por niños del cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045 del distrito de Huacrachuco. Teniendo que el 49.2% se encuentran dentro de los parámetros de la frecuencia nunca, el 26.2% en a veces y un 24.6% en

siempre. Esto significa que los estudiantes en su mayor porcentaje no vienen utilizando estrategias de lectura; e incluso se infiere que desconocen dichas estrategias; por lo que es necesario tomar medidas oportunas para enmendar esta problemática.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022

Nivel de comprensión lectora	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	[15 – 26]	36	55.4%	55.4%
Proceso	[27 – 37]	21	32.3%	87.7%
Logrado	[38– 48]	8	12.3%	100.0%
Total		65	100%	

Fuente: Resultados de la guía de observación.

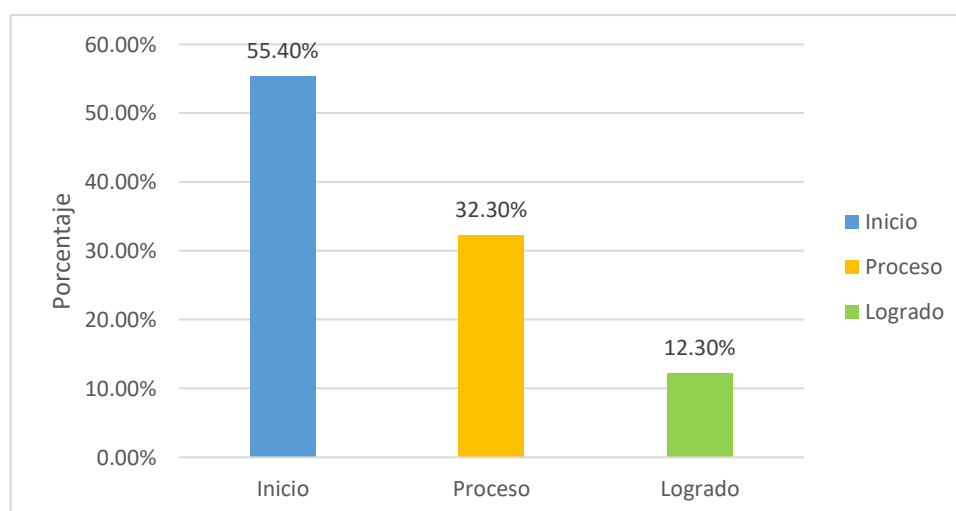


Figura 2

Nivel de comprensión lectora

Fuente: Tabla 4

En relación al nivel de comprensión lectora. Los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°84045 de Huacrachuco; el 55.4% alcanzaron el nivel inicio, en proceso se ubican un 32.3% y solo alcanzando el nivel de logro un 12.3%. Esto significa que los estudiantes muestran niveles de inicio en su mayor porcentaje; por tanto; requiriendo plantear situaciones de aprendizaje que reviertan estos resultados que se muestran en la tabla y figura 2.

Tabla 5

Relación entre uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. N°84045-Huacrachuco, 2022

			Uso de estrategias de lectura	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Nivel de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 1 y 2

Los resultados muestran que existe relación directa al obtener un coeficiente de correlación de 0,886** y significativa al obtener una significancia bilateral de 0,000 < 0,05; producto de la aplicación de la técnica estadística de Rho de Spearman al 95% de confianza y de un alfa de 0,05. Esto permite dar por aceptada la hipótesis de estudio “Existe relación directa y significativa entre la frecuencia de uso de las estrategias de lectura con los niveles de comprensión lectora; como se evidencia en la tabla 3.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados señalan, hay relación directa por haber obtenido un coeficiente de correlación $Rho=0,886^{**}$ y significativa por obtener de significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$; producto de la aplicación de la técnica estadística de Rho de Spearman al 95% de confianza y de un alfa de 0,05. Esto permite dar por aceptada la hipótesis de estudio.

Estos resultados se relacionan con los estudios obtenidos realizados por Torres (2018), quien determina relación significativa, demostrada con $Rho= 0.225$ y $p=0.001 < 0.05$, lo que significa que a mayor empleo de estrategias de lectura mejor nivel de comprensión lectora. Además la estrategia antes de la lectura se relaciona de forma significativa con comprensión lectora ($Rho Spearman = 0,256$, valor- $p = 0,001 < 0,05$), la estrategia durante una lectura también se relaciona significativamente con comprensión lectora ($Rho Spearman = 0,150$, valor- $p = 0,048 < 0,05$) y finalmente después de la lectura también se relaciona significativamente con la comprensión lectora ($Rho Spearman = 0,080$ y valor- $p = 0,293 > 0,05$), llegando a la conclusión que la estrategia de comprensión lectora se vincula de forma significativa con comprensión de texto. También, Arroyo (2017) llegó a la conclusión que el 65% de estudiantes usan inadecuadamente las estrategias de lectura, mientras que el 42.5% de educandos tienen baja comprensión lectora; además afirma que al 64.1% depende comprender textos del uso de estrategias de lectura, así afirmando la incidencias de las estrategias de lectura a niveles para comprender texto. Llegando a concluir que la estrategia de lectura se relaciona entre los niveles de comprensión de texto. Villar (2015), dado que el resultado reflejan la vinculación entre las variables investigación es alto y positivo, corroborado con $Rho=0,856$, Llegando a una conclusión que hay una relación con significancia entre los variables de estudio de uso de estrategias con la comprensión de textos. Rojas (2019) En el estudio se llegaron al siguiente resultado: la estrategia antes de lectura incide en al desarrollar la competencia lee textos (5.8%), por otro lado, la estrategia durante la lectura inciden durante el desarrollo de la competencia lee el texto escrito (3.1%), así lo mismo, la estrategia después de lectura, también incide en la

competencia lee el texto escrito (11%). Llegando a concluir que la estrategia didáctica sí, inciden al desarrollar la competencia lee textos.

Asimismo, García (2016), determinó que 60 % de educandos logran ubicarse en un nivel proceso en el uso de estrategia de lectura. 65,0 % indican usar estrategias antes de la lectura y se ubican dentro del nivel proceso. El 53,3 % indican que usan las estrategias durante una lectura y se ubican con nivel inicio. Finalmente, 65,0 % indican que usan la estrategia después de lectura y se ubican dentro del nivel proceso. Llegando a la conclusión que los educandos se sitúan dentro del nivel proceso al usar estrategias; con cierta diferencia al presente estudio dado que con la población de la I.E. N°84045 logran ubicarse dentro del nivel inicio.

Muy contrario son los resultados de Sánchez (2017), debido a que 1,09% de educandos se ubican con nivel inicio, 14.13% en nivel proceso y en nivel logrado 84,78%. En la investigación se llegó a concluir la mayoría logran alcanzar el nivel logrado en relación a comprensión de textos.

La mayoría de los estudios guardan relación con los hallazgos obtenidos; eso significa que a pesar que el Ministerio de Educación ha venido ensayando, capacitando y haciendo llegar recomendaciones, no se han podido revertir este problema que vienen aquejando no solamente a nivel local sino también a nivel nacional; por lo que se sugiere tomar mayor reflexión y análisis de factores intervinientes para una investigación futura.

CONCLUSIONES

Se identificó la frecuencia de uso de estrategias de lectura por niños de cuarto grado del nivel primaria en la I.E. N°84045 del distrito de Huacrachuco; donde 49.2% se encuentran dentro de la frecuencia nunca, 26.2% en a veces y 24.6% en siempre. Esto significa que los estudiantes en su mayor porcentaje no vienen utilizando la estrategia de lectura.

El estudiante de cuarto grado de primaria en la I.E. N°84045 de Huacrachuco; 55.4% alcanzaron niveles de inicio, en proceso 32.3% y dentro del nivel de logro 12.3%. Esto significa que los estudiantes muestran niveles de inicio en su mayor porcentaje.

Existe relación directa al obtener un coeficiente de relación de 0,886** y significativa al obtener como significancia bilateral $p=0,000 < 0,05$; producto de la aplicación de la técnica estadística de Rho de Spearman al 95% de confianza y de un alfa de 0,05. Esto permite dar por aceptada la hipótesis de estudio.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados y llegar a conclusiones; se realizan las siguientes sugerencias:

A la plana directiva de I.E. N°84045-Huacrachuco analizar de forma conjunta los resultados para luego plantear acciones de mejora sobre el empleo de estrategias de lectura que vienen realizando el estudiante del nivel primaria.

Se sugiere a docentes de ir midiendo permanentemente la comprensión lectora, dado a que el alumno se encuentra en un nivel de inicio y que a partir de ello ir ensayando estrategias comprensivas que propone el MINEDU.

Al equipo académico de la Institución Educativa se hace llegar la sugerencia en base a los resultados proponer actualizaciones para sus docentes en vista que se reflejan resultados no favorables tanto en el empleo de estrategias como en la comprensión lectora.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a todo el personal directivo, docente, padre de familia y en principal a los discentes que han contribuido en que se haga realidad el presente trabajo investigativo; realizándose con fines de mejorar las actividades pedagógicas y el aprendizaje del menor niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, C. (2000). *La evaluación de la lectura*. México, D.F.: Cambridge University Press.
- Arroyo, D. (2017). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos 2017*. (Tesis para optar grado de maestro). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México
- Camba, M. (2006). *Texto Comprensión Lectora*. Recuperado de: http://formacióndocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensión_Lectora.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria). Barcelona, España: Grao
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.
- Condemarín, M. (2013). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile, Chile: Planeta Chilena S.A.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.
- Cruz, S. (2004). *Acerca de la lectura*. Juliaca, Perú: San Marcos.
- Dubois, M. (1995). *El proceso de lectura, de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/licad/archivos/modulos/sema/archivos/biblio/biblio1/445.pdf>.

- García, J (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
 Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/99799/159769>
- García, E. (2016). *Estrategias de lectura en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Bello, Comas, 2016. (tesis de pregrado)*. Lima: Universidad César Vallejo. Perú.
- Goodman, k. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. Textos en contexto. N° 2: Los procesos de lectura y escritura. 5-68*. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
 Recuperado de <http://www.mecaep.edu.uy/pdf/lenguaje/ecomun/goodman.pdf>
- Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida
- Ramos, D. (2013). *Estrategias lectoras y comprensión de textos*. Programa presupuestal Logros de aprendizaje para Tacna 2013. Recuperado de https://issuu.com/alamedaperu/docs/estrategias_lectoras_y_comprension
- Sánchez, R. (2017). *La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016. (tesis de pregrado)*. Lima: Universidad César Vallejo. Perú.
- Serrano, M. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes: hacia una propuesta didáctica. *Revista Educare* N°42, (12).
- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. 15ª. ed. Barcelona, España: Grao.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión literal y comprensión inferencial: estrategias lectoras*. Buenos Aires: Andrés Bello.
- Pearson, P. & Gallagher, M. (1983). *The Instruction of Reading Comprehension, Contemporary. Educational Psychology*. Recuperado de <https://>

/www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17939/ctrstream_dtechrepv_01983i00297_opt.pdf?s

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, España: Critica.

Pérez, Z. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, Número extraordinario.

PISA (2013). *Pruebas de comprensión lectora*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>

Torres, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 "Mariano Melgar" de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018*. (tesis para grado de maestro). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo, teorías psicológicas del aprendizaje*. Juliaca, Perú: Recuperado de: <http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roquevargas-willean.pdf>

Rojas, B. (2019). *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa "República de Bolivia", Villa el Salvador.2019*. (tesis para optar el grado de maestro): Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Villar, S. (2015). *Estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Carlos Wiesse", de Comas, 2014*. (tesis para grado de doctor). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Estudiante:

Indicaciones: El presente instrumento recoge datos sobre el uso de estrategias de hacia la lectura por estudiantes de cuarto grado de primaria-

DIMENSIONES	Ítem	SI	NO
Textos en desorden	Reconstruyen un texto en desorden		
	Escriben y dan el significado global del texto		
Transformación de la narración	Construyen la narración cambiando artículos y pronombres		
	Representan la narración con mímicas		
Tramas narrativas	Escribe el texto escuchado en un armazón confeccionado por el profesor		
Fichas de personajes	Dibujan en una cartulina la silueta del personaje		
	Escriben dentro de la silueta una lista de características del personaje		
Anuncio de una historia	Elaboran un anuncio con las características más importantes de una obra que hayan leído		
Estrategia con el periódico	Recomponen una noticia del periódico		
	Escriben una noticia a partir de una fotografía del periódico, colocándole el título		
	Transforma una noticia en historieta		
Descubriendo y explicando metáforas y analogías	Explica metáforas y analogías con su respectivo significado		
Palabras que se escriben juntas y separadas	Escribe oraciones distinguiendo las palabras correctamente.		
	Relaciona palabras parónimas y homónimas		
	Relaciona palabras sinónimas y antónimas		
Lee y explica lo leído	Lee un párrafo y explica lo que entiende Comprende oraciones		
Sub total			
Total			

Escala de Medición: Si (1); No (0)

Baremación

Uso de estrategias de enseñanza de lectura

Niveles	Intervalo
Nunca	[0-5]
A veces	[6-10]
Siempre	[11-16]

Guía de observación
Comprensión lectora

Estudiante:

.....

Indicaciones: El presente instrumento recoge datos sobre niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria, por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

Dim.	Ítem	En inicio	En proceso	Logrado
Nivel literal	1. Identifica la idea principal del texto leído.			
	2. Identifica la idea secundaria del texto leído.			
	3. Relaciona causa y efecto a hechos y sucesos de la lectura.			
	4. Organiza de forma secuencial y /o cronológica los sucesos de la lectura.			
	5. Al leer atribuye significados a las palabras, oraciones, párrafos y al texto.			
	6. Atribuye un significado a las imágenes del texto que lee.			
Nivel inferencial	7. Al leer una parte de la lectura, indica que debe continuar.			
	8. Al leer una palabra desconocida, indica que debe significar según el texto.			
	9. Indica las características de los personajes partiendo de la lectura.			
	10. Plantea efectos de los sucesos o situaciones de lo que va leyendo del texto.			
	11. Después de la lectura indica con sus propias palabras las secuencias de los hechos			
Nivel crítico	12. Opina con argumento sobre el contenido del texto.			
	13. Indica que parte de texto se debería de cambiar o mejorar.			
	14. Emite un juicio de valor sobre hechos o sucesos de la lectura.			
	15. Expresa una emoción sobre el contenido de la lectura.			
	16. Identifica el propósito del autor en el texto leído.			
Sub total				
Total				

Baremación sobre comprensión lectora

Niveles	Intervalo
En inicio	[15-26]
En proceso	[27-37]
Logrado	[38-48]

Confiabilidad

Guía de observación: Uso de estrategias de lectura

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	18

Guía de observación: Comprensión de texto

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	16

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Ríos Macedo Paúl

Fecha: 12/12/2019 Especialidad: Maestro en Pedagogía- Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo sobre estrategias de enseñanza de lectura y guía de observación sobre comprensión lectora

Autor del instrumento: Vega Estrada Edgar Silvino

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	87	58

Sumatoria Total	177
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,89

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


El instrumento tiene las condiciones para ser aplicado.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} = \boxed{0,89}$$


 r. Rios Macedo Paul
 DNI: 44448987

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Villarán Ita Edilio

Fecha: 12/12/2019 Especialidad: Maestro en Docencia Superior e investigación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo sobre estrategias de enseñanza de lectura y guía de observación sobre comprensión lectora

Autor del instrumento: Vega Estrada Edgar Silvino

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			15		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	105	38
Sumatoria Total		173				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,87
---------------------------------------------------	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento tiene las condiciones para ser aplicado.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0,87}$$


Mg. VILLARAN ITA, Edilio R.
DOCENTE
Mg. Villaran Ita, Edilio
DNI: 43003537

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Tania Cóndor Peralta

Fecha: 12/12/2019 Especialidad: Maestro en Pedagogía

Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo sobre estrategias de enseñanza de lectura y guía de observación sobre comprensión lectora

Autor del instrumento: Vega Estrada Edgar Silvino

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			14		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				29	103	38
Sumatoria Total		170				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,85
---------------------------------------------------	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento tiene las condiciones para ser aplicado.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$


 Dra. Tania Mirtha Condor Bernaldo
 DNI: 41544567

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre la estrategia de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de uso de las estrategias de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019. - Identificar el nivel de comprensión de texto en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019. - Establecer la relación entre la estrategia de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019. 	<p>Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión de los textos de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°21011-Barranca, 2019.</p>	<p>Variable 1: Las estrategias de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de las lecturas - Durante de las lecturas - Después de las lecturas <p>Variable 1: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal. - Nivel inferencial - Nivel criticidad.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO, ENFOQUE Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO.
<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional descriptivo de corte transaccional.</p> <p>En el estudio se utilizo el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X1 M --> Y1 X1 -- r --> Y1 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra. X₁: Observación de la variable 1. Y₁: Observación de la variable 2. r: Rho de Spearman (X₁ Y₁)</p>	<p>La población estuvo constituida por 116 estudiantes de sexto grado y la muestra por 30 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación 1: uso de las estrategias de lectura Guía de observación 2: Compresión lectora.</p>	<p>Estadística descriptiva Tablas y figuras de frecuencia absoluta, acumulada y porcentual.</p> <p>Estadística Inferencial. Rho de Spearman.</p>

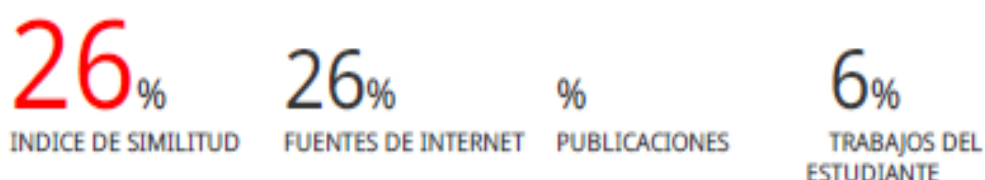
Base de datos

N	Variable: Estaregias de lectura																				
	Antes				Durante								Después								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	30	2 Medi	
2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	44	3 Alto	
3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	37	2 Medi	
4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	26	1 Bajo	
5	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	37	2 Medi	
6	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	33	2 Medi	
7	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	33	2 Medi	
8	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	37	2 Medi	
9	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	44	3 Alto	
10	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	26	1 Bajo	
11	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	30	2 Medi	
12	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	31	2 Medi	
13	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	35	2 Medi	
14	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	44	3 Alto	
15	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	33	2 Medi	
16	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	34	2 Medi	
17	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	1	35	2 Medi	
18	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	35	2 Medi	
19	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	44	3 Alto	
20	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	37	2 Medi	
21	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	31	2 Medi	
22	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	34	2 Medi	
23	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	27	1 Bajo	
24	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	33	2 Medi	
25	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	36	2 Medi	
26	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	32	2 Medi	
27	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	36	2 Medi	
28	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	35	2 Medi	
29	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	35	2 Medi	
30	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	35	2 Medi	

Variable: Comprensión lectora																			
N. Literal						N. inferencial					N. crítica								
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	25	1	Bajo	
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	39	3	Alto	
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	32	2	Medio	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	23	1	Bajo	
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	32	2	Medio	
1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	30	2	Medio	
1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	30	2	Medio	
2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	32	2	Medio	
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	39	3	Alto	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	23	1	Bajo	
2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	28	2	Medio	
1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	27	2	Medio	
2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	31	2	Medio	
2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	39	3	Alto	
1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	30	2	Medio	
2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	29	2	Medio	
1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	31	2	Medio	
1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	31	2	Medio	
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	39	3	Alto	
2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	34	2	Medio	
1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	26	1	Bajo	
2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	31	2	Medio	
1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	25	1	Bajo	
2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	28	2	Medio	
2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	33	2	Medio	
1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	27	2	Medio	
2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	31	2	Medio	
1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	32	2	Medio	
1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	30	2	Medio	
1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	28	2	Medio	

Uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84045-Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco González Burga Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	docplayer.biz.tr Fuente de Internet	<1 %
21	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
22	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
25	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
28	studium.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Vega Estrada Edgar Silvino		43875135	vegaestradae26@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Uso de estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 84045 - Huacrachuco, 2022</p>				
5. Programa Académico				
Educación Primaria				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	05	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).