

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Estrategias cognitivas y comprensión lectora. Estudiantes de
cuarto año. Institución Educativa Colegio Federico Villarreal,
2019**

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Autor

Huancas Flores, César Augusto

Asesor

Dra. María Claudina Sandoval de Vegas

Codigo Orcid.: 0000-0001-6020-0790

PIURA - PERU

2021

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	ivii
Introducción	5
Metodología	24
Resultados	27
Análisis y discusión	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	52

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Resultado del estudio respecto al empleo de Estrategias Cognitivas.</i>	27
Tabla 2: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora.</i>	28
Tabla 3: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Literal.</i>	29
Tabla 4: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Inferencial.</i>	30
Tabla 5: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Critico -Valorativo.</i>	31
Tabla 6: <i>Tabla cruzada Estrategias Cognitivas - Comprensión Lectora</i>	32
Tabla 7: <i>Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora.</i>	33
Tabla 8: <i>Tabla cruzada Estrategias Cognitivas y Dimensión Literal</i>	34
Tabla 9: <i>Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Literal.</i>	35
Tabla 10 : <i>Tabla cruzada Estrategias cognitivas y Dimensión Inferencial</i>	36
Tabla 11: <i>Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Inferencial.</i>	37
Tabla 12: <i>Tabla cruzada Estrategias Cognitivas y Dimensión Critico -Valorativo</i>	38
Tabla 13: <i>Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Critico -Valorativo.</i>	39

Índice de figuras

Figura 1: <i>Resultado del estudio realizado respecto al empleo de Estrategias Cognitivas</i>	27
Figura 2: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora.</i>	28
Figura 3: <i>Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Literal</i>	29
Figura 4: <i>Resultado del cuestionario aplicado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Inferencial</i>	30

Palabras Clave y Líneas de Investigación

Palabras Clave

Palabras Clave	Keyword
Estrategias cognitivas	: Cognitive strategies
Comprensión Lectora	: Reading Comprehension

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

Título

Estrategias cognitivas y comprensión lectora. Estudiantes de cuarto año. Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019

Cognitive strategies and reading comprehension. Fourth year students. Federico Villarreal School Educational Institution, 2019

Resumen

El trabajo de investigación aplicada y explicativa, con diseño descriptivo relacionado, tiene como objetivo determinar el impacto de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora, especialmente en sus tres vertientes: Literal, Inferencial y Crítica - evaluación. Para ello, procesamos trabajamos con una población censal de 25 estudiantes del cuarto de la institución educativa Colegio Federico Villarreal, Piura. Se ha utilizado el cuestionario empleado en la investigación de López, D. 2016, el mismo que ha sido adecuado a la necesidad de nuestra investigación. Este instrumento está compuesto por 12 ítems, lo que nos permite medir el uso de estrategias cognitivas, y también utilizamos una lectura que contienen 06 preguntas para medir el nivel de comprensión lectora en las tres dimensiones del tema de aprendizaje. Para procesar y analizar la información se utilizó el sistema SPSS.22, tablas dinámicas y gráficos estadísticos, y con la información estadística de Rho Spearman se intentó determinar la correlación de variables. De acuerdo con los resultados, vemos que el coeficiente de correlación es 0.958, lo que significa que existe una correlación muy alta y significativa al nivel 0.01 (bidireccional), es decir, cuantas más estrategias cognitivas se utilizan, mejor es el efecto de comprensión lectora.

Abstract

The applied and explanatory research work, with a related descriptive design, aims to determine the impact of cognitive strategies on reading comprehension, especially in its three aspects: Literal, Inferential and Critical - evaluation. To do this, we process and work with a census population of 25 students from the room of the Colegio Federico Villarreal educational institution, Piura. The questionnaire used in the research by López, D. 2016 has been used, the same one that has been adapted to the need of our research. This instrument is composed of 12 items, which allows us to measure the use of cognitive strategies, and we also use a reading that contains 06 questions to measure the level of reading comprehension in the three dimensions of the learning topic. To process and analyze the information, the SPSS.22 system, dynamic tables and statistical graphics were used, and with the Rho Spearman statistical information an attempt was made to determine the correlation of variables. According to the results, we see that the correlation coefficient is 0.958, which means that there is a very high and significant correlation at the 0.01 level (bidirectional), that is, the more cognitive strategies are used, the better the reading comprehension effect.

Introducción

Limache (2020) tuvo como propósito principal de investigación determinar si la estrategia cognitiva de categorizar las habilidades psicolingüísticas afectará la educación de la Universidad Nacional Tacna Jorge Basadre Groman, la comprensión lectora de los alumnos de primer año de la Facultad de Comunicación y Humanidades, y la población en estudiantes de primer año de educación en 2019. Formamos una muestra completa con 74 estudiantes, divididos en dos grupos: 39 estudiantes en el grupo experimental y 35 estudiantes en el grupo de control. Utilizando un diseño cuasi-experimental, antes de la intervención experimental, los dos grupos fueron evaluados para variables dependientes (lectura de la comprensión del texto del argumento), y luego las variables independientes fueron aplicadas al grupo experimental (estrategias cognitivas para clasificar habilidades psicolingüísticas) para intervenir en el experimento, se evaluaron dos grupos de variables dependientes. Al comparar los resultados de grupo experimental con los de control vemos que el grupo experimental mejoró de manera significativa su nivel de comprensión lectora de ensayos argumentativos al aplicar las estrategias cognitivas de habilidades psicolingüísticas clasificadas. El nivel de significancia es del 5%.

Palomino (2020). Este trabajo de investigación surgió de la necesidad de comprender si las estrategias cognitivas utilizadas en comprensión lectora en instituciones educativas privadas dedicadas a la educación preuniversitaria son efectivas. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, expresado para el nivel de 0,649, denotando que existe una correlación moderadamente positiva que está altamente correlacionada.

Reyes (2020). El propósito del trabajo de investigación fue determinar cómo la aplicación de estrategias cognitivas y manejo de métodos puede ayudar a mejorar la comprensión lectora. Este artículo formula estrategias cognitivas a través de un plan de 15 etapas de aprendizaje. La muestra incluye 64 estudiantes de quinto año de secundaria que ingresaron en 2018. Finalmente los resultados indican la incidencia en la mejora del nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la institución.

Arocutipa (2018). El propósito del análisis fue determinar la correlación existente entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en las estrategias de comunicación de los estudiantes de cuarto nivel de la organización de educación secundaria "Comercial 45" en la ciudad de Puno en 2017. La encuesta fue de tipo detallado y afín, la muestra de la población analizada consta de 5 partes, estos son 163 estudiantes del cuarto nivel, para ello se realizó una encuesta utilizando una herramienta correspondiente a un cuestionario de 10 preguntas. De la misma manera, para la segunda variable de comprensión lectora, es necesario determinar si comprenden 3 a través de habilidades de prueba y usan una herramienta de prueba escrita que consta de 10 preguntas, luego se usa el chi-cuadrado de Pearson. Finalmente, los resultados obtenidos muestran que la interacción de tres niveles entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora es buena, y la estrategia de aprendizaje se ha aplicado muchas veces, por lo que está en la escala de correlación positiva alta de 0,99, lo que significa que si cooperamos adecuadamente con los dos cambiadores obtendremos una respuesta positiva, de esta forma estimularemos la motivación del crecimiento personal de los estudiantes.

Rengifo (2017). Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de secundaria. La población está formada por 60 estudiantes. Para determinar el efecto de la aplicación de la técnica del subrayado en el campo de la comunicación en la comprensión del texto escrito y compararlo con hipótesis de investigación, utilizamos la prueba estadística U de Mann-Whitney $\alpha = 0,05$, obteniendo un resultado significativo de $p = 0.499$, lo que indica que las estrategias cognitivas han afectado en gran medida la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria.

Tello (2017). Esta investigación refiere que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de lectura de la comprensión lectora de estudiantes son de gran ayuda para los docentes en el aula, porque en el aula, los estudiantes

y los docentes interactúan para establecer un proceso de lectura, en el que pueden establecer pautas para la gestión de conductas, responsabilidades y desafíos, y encontrar un ambiente cálido para la inspiración en el aula. El maestro se convierte en mediador. Se encuentra que las estrategias cognitivas y metacognitivas afectarán la comprensión lectora, con un nivel de significancia del 5%; los hechos muestran que el nivel intermedio de los estudiantes que aplican la estrategia es 44.83% y el nivel bajo es 55.17%. En comprensión lectora, la puntuación media es de 12, que es un nivel bajo.

Asimismo, se revisaron fuentes de información para establecer la fundamentación científica de la investigación, es por ello que se presenta a continuación:

Estrategias cognitivas de lectura

Estrategia

Cohen (2008) indica que la palabra estrategia proviene de la palabra griega *estrategos*, que significa "arte general"

El término estrategia proviene de los militares y se refiere al discernimiento de buscar la forma de realizar actividades de la milicia con éxito (Uría, 2001). Con el tiempo, el término comenzó a utilizarse para describir las decisiones correctas para gestionar con éxito los problemas, principalmente en el ambiente corporativo.

En la perspectiva de los educadores, la estrategia es la culminación de acciones y recursos dirigidos y estructurados que utilizan los docentes durante la tarea del aprendizaje (Boix, 1995).

La estrategia de formación describe a una sucesión de acciones ordenadas y continuas orientadas a lograr metas o resolver problemas Uría (2001). En otras palabras, las estrategias no solo le permiten alcanzar metas o lograr las metas previstas o propuestas, sino también encontrar soluciones a problemas o conflictos.

En la educación no solamente se necesita de educadores estrategas, que deben estar al corriente de como planear acciones a fin de que sus estudiantes consigan lograr el aprendizaje esperado, y si acaso es importante el compromiso de los estudiantes respecto tomar acciones y deliberar de manera estratégica para que el aprendizaje alcance los resultados trazados.

París (2005) refiere que las estrategias no se consiguen estudiar solo desde el punto de vista del docente, sino también en el ambiente de acción de los estudiantes, porque estas estrategias están tanto implícitas en el proceso educativo. La estrategia está relacionada con la meta. Pero conviene aclarar que si bien estos son coherentes con los deseos o intereses subyacentes, la estrategia es la forma de lograr las metas propuestas. Se caracterizan por ser específicos, específicos, medibles y conmensurables, fáciles de implementar, realistas y comprensibles, y motivadores

La importancia de la estrategia educativa

Boix (1995) El plan de aprendizaje requiere una selección cuidadosa y precisa de estrategias, que determinan los métodos de acción únicos del maestro, con el propósito de promover la enseñanza de los estudiantes.

Parcerisa (2007). Las estrategias pueden personalizar el estudiante del objeto de uso, constituir sus capacidades personales y distinguirlas de otras. Las estrategias metodológicas constituyen una serie de decisiones claras, y estas decisiones constituyen una forma de enseñar. Orientar el trabajo docente en el aula para la consecución de resultados de enseñanza

Desde la visión constructivista del aprendizaje de Beltrán y Bueno (1995), las habilidades son notorias, porque los profesores debe ser un estratega que planifica cada curso de aprendizaje para que los alumnos puedan desarrollar y acumular conocimientos de forma activa. En educación, las estrategias promueven el aprendizaje autónomo, los estudiantes pueden controlar su propio aprendizaje, tienen la capacidad de planear, normar y valorar su avances

educativos En ese sentido, es imperioso que los profesores trabajen duro para mejorar la autonomía de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje

Beltrán y Bueno (1995) indican que las estrategias ayudan a evitar las dificultades de aprendizaje. En otras palabras, antes de que el estudiante identifique las dificultades, el docente puede cambiar la estrategia inicial a una estrategia más efectiva para permitir que los estudiantes superen dichos problemas.

Monereo (1999) lo define como la forma de definir apreciaciones (conscientes e intencionales), en este sentido hablamos de que el estudiante puede elegir y adquirir los conocimientos precisos a fin satisfacer sus necesidades o alcanzar metas de manera coordinada. La alternativa obedece a determinadas particularidades que presente la situación en la que se origina la enseñanza. Por tanto, existe una madurez consecuente entre los estudiantes.

También González (2003), indica que permiten desarrollar planificaciones de trabajo con el objetivo de que los estudiantes reconozcan efectivamente el impulso de aprendizaje y reaccionen ante el estímulo. Entonces se observa que gracias a este estímulo educativo, los estudiantes pueden combinar y organizar de manera específica nueva información para resolver problemas. En otras palabras, los estudiantes que dominan las estrategias de aprendizaje pueden constituir y guiar su conveniente desarrollo educativo.

Las estrategias de aprendizaje son consecuentes y con propósito, los sujetos las elegirán y utilizarán en determinadas situaciones de acuerdo con los objetivos que persiguen o los problemas que esperan subsanar.

Características de las estrategias de aprendizaje

Las características según el postulado de González (2003):

- El estudiante puede plantear hipótesis, y mejora su habilidad para mejorar sus aprendizajes.
- Adquiere la confianza de emitir sus propios juicios y a deliberar respecto a situaciones que se le presenten.
- Les dan la espacio de entender las consecuencias de su trabajo
- Involucra la aplicación de técnicas y métodos para compulsar tareas y aprendizajes realizados
- Son capaces de trazar metas.

Clases de estrategias

Gargallo y Ferreras (2000, pág 17-19) las clasificó de la siguiente manera:

- Estrategia de apoyo. Vienen a ser las estrategias de soporte incluye autonomía, incentivo, disminución de la presión del trabajo.
- Estrategia de búsqueda, recoge y selecciona información. Es importante que el sujeto conozca y se sirva de la ayuda de esas fuentes de información.
- Administración de la información: técnicas de atención, codificación, descripción y organización.

Las estrategias de lectura

Se vuelven comportamientos reflexivos, instintivos, espontáneos y aprendidos. Ayudan a los estudiantes a obtener y extraer información de la información que leen (Bolívar, 2007). El docente los capacita para utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas. En el pasado, durante y después de la versión, los estudiantes deben actuar estratégicamente; sin embargo, aún debe jurar, monitorear y evaluar su conceptualización.

En el constructivismo, la organización es muy importante: el papel de esta estrategia es permitir que se aprenda de forma independiente, estableciendo así sus propias ideas verdaderas. En la comprensión, se utilizan estrategias para crear lectores libres que puedan comprender de forma autónoma el significado de su lectura.

Para los constructivistas, cuando alguien interactúa con otros Piaget; es decir, cuando interactúa con otras personas Vygotsky o, cuando piensa que el tema tiene un significado relativamente importante Osobel, el conferenciante participará en el documento y cree que un contenido interesante puede reiterar el objetivo y especificar el comportamiento. Cuando un alumno se comunica con los contenidos de la lectura, la acción y la comprensión se convierten en recursos importantes, en este cambio ajustará su rumbo y conocerá los canales necesarios para la interpretación y la educación abierta.

Estrategias cognitivas de lectura

Cerrillo et. al (2006). Indican que los lectores realizan labores intelectuales, cuyo propósito está unificado: dotar de significado al texto. Estas actividades cognitivas activan el conocimiento previo del lector y lo conectan con el conocimiento que brinda la lectura; dando pie al análisis y disertación.

La comprensión del texto proviene de las expectativas, la conexión entre la interpretación del texto y las inferencias. Se caracteriza por la globalización, porque su clímax se origina en la reinstauración mental del lector respecto al sentido de la lectura.

Después de la comprensión, habrá una explicación, que es una conclusión personal sobre el significado del texto. Los lectores juzgan y evalúan el texto y adoptan posiciones unánimes u opuestas.

Si no entendió bien el texto antes, no puede obtener una explicación. Cuando hay una interpretación final del texto, es una lectura personal significativa. Se puede decir que el tema se ha convertido en un lector experto en ese momento.

Enseñar a leer debe ser un desarrollo fundamental. Los maestros deben diseñar tareas de comprensión de tal manera que el lector reconozca la relevancia de

saber leer, desarrollando adiestramientos hacia nuevos conocimientos y un medio de cambio literario.

Leer es un método de interacción en el que se forja un sentido al mensaje (Cerrillo y Yubero, 2003). En el desarrollo, el texto se conocerá e interpretará. Los lectores deben realizar un registro de actividades de manera autónoma para que puedan acaparar conocimientos con el fin de devolver y recobrar su experiencia y conocimientos.

El lector se involucra en el texto e interactúa con el escritor. Las ideas del autor se transmiten al lector, quien luego las decodifica y recompone para comprenderlas.

Entonces, la lectura es el resultado de guiar a los lectores a explicar a través de una serie de actividades cognitivas. Se trata de habilidades cognoscitivas, una serie de procesamientos intelectuales que pueden hacer que la comprensión lectora sea más fluida.

Mendoza (2006) refiere que las estrategias cognitivas son una serie de pasos que se pueden definir adecuadamente y aplicar gradualmente según la dificultad de comprensión e interpretación del texto.

Estas estrategias, buscan que los estudiantes aprendan a estudiar Argudín y Espejo (2001).

Argudín y Luna (2001). Permiten a los lectores razonar, les permiten alcanzar sus metas de lectura y promueven su desarrollo intelectual. También son medios que promueven la interpretación significativa porque pueden ayudar a los lectores a brindarles sentido a su lectura.

Solé (2006) propuso una estrategia de lectura cognitiva de tres etapas (Tabla 1)

Tabla 1*Estrategias cognitivas de lectura*

Fase	Estrategia
Antes de la lectura	Establecer los objetivos de la lectura
	Activar conocimientos previos
	Establecer predicciones sobre el texto
	Formular preguntas sobre el texto
Durante la lectura	Lectura compartida
	Lectura independiente
	Determinar el significado de las palabras según el contexto
	Distinguir información relevante
	Deducir y realizar inferencias a partir de información explícita
	Formular nuevas predicciones.
Después de la lectura	Subrayar o resaltar datos e ideas.
	Realizar anotaciones en el margen
	Identificación de la idea principal.
	Redacción de resúmenes
	Elaboración de organizadores de información
Formulación de preguntas y respuesta a estas.	

Fuente: Solé (2006).

Comprensión lectora

La lectura

Condemarán, (1991) refiere que la intención de la lectura es iniciar la mejora del hábito lector e incentivar sus actitudes e interés por leer.

La lectura es una labor en la que "asociamos, comparamos, examinamos, corregimos ideas, conceptualizaciones, puntos de vista, historias, y conocimientos". (Rojas, 1998, p. 9).

Solé (1987) confirmó que la lectura es un procedimiento donde interactúa el texto y el lector, en esa interacción el individuo trata de entender y comprender lo que lee.

Los textos, para el lector, son una forma de entretenimiento libre, y que su vez le permite obtener información sobre ciertas percepciones y obtiene nuevos conocimientos que pueden registrar ciertos hechos o fenómenos. (Gallego y García, 2007).

Modelos que explican el proceso de lectura

- De abajo hacia arriba (botón de abajo hacia arriba), la lectura es un proceso de capas continuo. Para decodificar texto, cambie de la ortografía a palabras, frases, etc.; es decir, de lo más simple a lo más complejo.
- De arriba hacia abajo, el proceso de lectura comienza con el lector. El procesamiento también es jerárquico, unidireccional pero de arriba hacia abajo. El comportamiento del lector se guía por el descubrimiento del significado. El procesamiento del texto está controlado por el proceso de inferencia. Los lectores no solo pueden analizar texto, sino también crear texto.
- El modelo interactivo, en la combinación de los modelos anteriores. Aquí, la lectura es una tarea laboriosa y el lector es un individuo, que transforma lo que lee de manera cognitiva para poder comprenderlo.

Comprensión Lectora

Es el proceso de descubrir el significado de la comunicación del texto. Esta es una labor ineludible para un aprendizaje significativo, es decir, todos deben leer para aprender (Solé, 2006).

García citó a Johnson (1989) diciendo que la comprensión lectora es un procedimiento complicado, y de alguna manera voluntaria o involuntariamente utiliza habilidades para entender el significado del texto: resolución de problemas, reconstrucción de conocimientos e interpretar el mensaje del autor.

Cerrillo et al. (2006) determinan que entonces, se podría definir que no sólo se trata de tener habilidades lectoras, sino que es un proceso mediante el cual los alumnos de la asignatura construyen significado

mediante el uso de estrategias de comprensión que guían las actividades lectoras, independientemente de si este tiene éxito o fracasa.

También implica estudiar los conceptos relevantes del texto y su conexión con los conceptos existentes para especificar el significado del texto Vargas (2011). Al culminar tendremos una exégesis particular del contenido de un texto.

La UNESCO (2009) estipula que corresponde a los docentes lograr en lo posible una transformación actitudinal en los estudiantes respecto a la lectura de textos a la lectura inferencial, y luego de la comprensión lectora a la comprensión crítica del texto. La evaluación de la comprensión debe realizarse mediante la lectura de diferentes tipos de textos.

Tipos de textos

El texto es una "unidad lingüística, en la que en busca del significado se realiza funciones de comunicación intencionales y perceptibles, tiene límites contextuales y puede provocar una serie de contextos y relaciones entre textos Chumaceiro (2005).

El texto es una unidad de comunicación suficiente para transmitir información Una declaración o un conjunto de declaraciones coherentes orales o escritas.

Los alumnos deben comprender todo tipo de libros de texto, según aprendan de forma diferenciada. La comprensión de la estructura y las características de cada texto es útil para la comprensión de estos textos y su posterior comprensión. En la evaluación de PISA, existe una diferencia entre texto continuo y texto discontinuo Gallego y García, (2007)

Textos continuos

Consisten en una sucesión de expresiones compuestas por párrafos, estos se encuentran en capítulos y capítulos del libro. Son textos continuos: narrativas, discursos, descripciones, argumentos, documentos escritos, hipertextos Gallego y García, (2007).

- Narrativas: Describe eventos reales o virtuales que ocurrieron en un momento y lugar específicos.
- Exposición. La descripción detallada del concepto o la estructura espiritual debe relacionarse adecuadamente entre sí.
- Descripción. Presenta las características de los objetos en el espacio.
- Argumento. La expresión de una proposición sobre la relación entre conceptos o proposiciones. Ofrecen opiniones sobre temas o hechos que se demuestran adecuadamente a través de una serie de testimonios.
- Hipertexto. Una serie de fragmentos de texto están vinculados de tal manera que se pueden leer en diferentes órdenes y brindan a los lectores la oportunidad de seguir diferentes rutas.

Textos discontinuos

El texto intermitente se refiere al texto que representa información en forma de gráficos, tablas, gráficos, etc. Pedrinaci et. al (2012). El material se muestra en una combinación de símbolos e iconos expresados.

Este tipo de textos pertenecen a: tablas y esquemas, mapas, fichas informativas, solicitudes, vales o garantías, certificados (Gallego y García, 2007).

- Los grafos. Representan datos a través de iconos.
- Las gráficas. Viene a ser una matriz organizada en filas y columnas.
- Figura. Descripción técnica, texto que acompaña al texto explicativo o instructivo.

- Formulario. Piden a los lectores que respondan preguntas sobre información específica.
- Hoja de información. Proporcionan información a los lectores. Tienen un formato de fácil acceso que facilita la búsqueda de información importante.
- Citas y anuncios. Su propósito es incitar a los lectores a hacer cosas: como comprar, solicitar servicios, etc.
- Vale o fianza. Se utilizan para autorizar al propietario del servicio. Deben verificarse su autenticidad y validez.
- Certificado. Son textos diseñados que le brindan valía a documentos.

Niveles de comprensión lectora

Se debe realizar en los siguientes niveles:

Literal

Basada claramente en el conocimiento proporcionado por el texto Pinzás (2003).

Este tipo a los estudiantes responden con facilidad las preguntas por ser más sencillas de contestar. Incluirlos en la prueba está relacionado con un desempeño de los estudiantes deficiente y desigual UNESCO (2009).

Murcio (2013) afirmó que a través de la comprensión literal, los lectores pueden estudiar la apariencia general del texto. Los lectores pueden encontrar información importante sobre los temas o material desarrollado por el autor.

Si bien este es el nivel básico de comprensión lectora, es muy provechoso que los estudiantes dominen bien esta comprensión, pues depende de si pueden realizar con éxito operaciones intelectuales en los siguientes niveles: razonamiento y evaluación crítica.

Según la investigación de Catalá et. al (2007), refiere que en este tipo de comprensión es importante reconocer las ideas principales, secuencia,

semejanza y diferencia, causa y efecto, y características. Los estudiantes deben poder clasificar, resumir, resumir y sintetizar.

Inferencial

El segundo nivel de comprensión lectora ayuda al texto a explicar la relación implícita entre las propuestas particulares y el significado del texto Pinzás, (2003).

El nivel de conocimiento del razonamiento además se denomina explicativo Catalá et al (2007). Pida a los estudiantes que utilicen sus ideas e información clara en la lectura, así como su conocimiento y práctica personal para generar hipótesis y conjeturas. Dibujar detalles, ideas principales, secuencia, causalidad no obvia, tipologías o modos; predecir deducciones; proponer conjeturas y explicar el lenguaje figurativo.

La comprensión inferencial en una definición completa del contenido del texto Niño (2011). Los lectores encontrarán significados ocultos e intentarán descifrar lo que el autor quiere transmitir, es decir, buscarán los significados ocultos en el texto.

La comprensión inferencial involucra una compleja red de palabras, frases, párrafos, párrafos y contextos con los que los lectores deben estar relacionados para inferir proposiciones que no están claramente expresadas en el texto Cisenros et. al (2013).

Crítico-Valorativo

Compruebe si los lectores pueden evaluar reflexivamente las ideas del texto basándose en estándares externos (de otros estándares), sus propios estándares u otras fuentes. Los estudiantes evalúan la realidad y la fantasía, los hechos y las opiniones, la validez, los atributos, la idoneidad, etc. Catalá et. al (2007).

La característica de la comprensión crítica es que los lectores pueden evaluar y valorar el contenido transmitido en el texto. Este tema les ayuda a mejorar sus conocimientos y percepciones sobre el material de lectura, vincularlo con otros libros de texto y considerar la estructura del libro de texto para diseñar estrategias efectivas de comprensión Alfonso y Sánchez (2009).

Los lectores importantes son aquellos que deben cuestionar lo que leen. No siempre coincide con la posición del autor. Expresa sus pensamientos sobre lo que ha leído y reflexione sobre cada idea y el texto completo. A diferencia de los lectores pasivos, los lectores expertos revisarán estrictamente el texto para asegurarse de su verdadero significado.

De acuerdo a lo expuesto, se procede a redactar la justificación de la investigación:

Justificación epistemológica

Basados en el principio de la verdad, la investigación se apoya en teorías que fundamentan la investigación. Es por esto que las estrategias de lectura y comprensión lectora están interrelacionadas con el fin de ayudar a mejorar la calidad de esta última.

Justificación Científica

Se ha establecido un marco conceptual considerando que la lectura es un medio de adquirir conocimientos, que se utilizarán para comprender a los demás o resolver situaciones problemáticas en el futuro.

Justificación Metodológica

Proponemos un orden metodológico práctico para aplicar estrategias de lectura en las actividades del aula. Así mismo, presentamos un estudio que nos permite analizar las variables materia de esta investigación.

Justificación práctica

Esta investigación propone un método de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar actividades lectoras, a fin de realizar la comprensión lectora de manera estratégica, y darse cuenta de cómo desarrollar la comprensión lectora para construir el significado del texto.

Justificación Social

Los resultados obtenidos beneficiaron a los estudiantes materia de estudio y a sus docentes, quienes mostraron un gran interés en mejorar la capacidad de lectura y aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, los estudiantes y profesores de otros campos y niveles educativos también son beneficiarios, ya que las estrategias de lectura utilizadas son comunes en todas las áreas y niveles de estudio (Básica y Superior).

Problema

En la nueva educación, uno de los problemas que vive el Perú actualmente es la crisis del nivel de comprensión lectora, esta es una realidad que sucedió en nuestro país, porque el rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo, de hecho la gente no. Tienen muchos menos hábitos de lectura y pueden lidiar con estrategias de aprendizaje, por lo que el rendimiento académico de la escuela es muy pobre porque no refleja los tres niveles de manejo de la comprensión lectora, como el significado literal, el nivel de inferencia y la evaluación crítica.

Investigaciones como PISA o PIRLS concluyeron que en el Perú el 26% de los estudiantes tienen cada vez más problemas en la tolerancia lectora, entre estos estudiantes es trabajador descubrir de ellos según el índice de grado de lectura en el Perú. Elucidar y analizar el contenido de cada tomo 0.63, en otras palabras, no han leído un compendio en un año, y recuerden que Perú ocupa el último sede, por lo que es posible enterarse el grado cardinal considerando el botellín cargo Más del 50% de los alumnos en la colegio secundaria no han adquirido al a excepción del grado decisivo de tolerancia lectora.

A nivel de las instituciones educativas, vemos que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, en otras palabras, problemas de comprensión lectora, y los docentes parecen no entender esta problemática. De acuerdo con sus registros de apreciación en 2018, se puede notar que el 58% de los estudiantes obtuvo calificaciones regulares en el terreno de la comunicación, además, su desempeño alumno no fue tan bueno como se esperaba. Por eso, nos preguntamos:

¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019?

Se ha realizado la definición conceptual y operacional de cada una de las variables, las mismas que se presentan a continuación:

Variable: Estrategias cognitivas

Definición conceptual:

En la perspectiva de los educadores, la estrategia es la culminación de acciones y recursos dirigidos y estructurados que utilizan los docentes durante la tarea del aprendizaje (Boix, 1995).

Definición operacional:

Es la forma cómo los docentes realizan actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Variable: Comprensión Lectora

Definición conceptual:

Es el proceso de descubrir el significado de la comunicación del texto. Esta es una labor ineludible para un aprendizaje significativo, es decir, todos deben leer para aprender (Solé, 2006).

Definición operacional:

Es el proceso de absorber el contenido de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico - valorativo.

La hipótesis de investigación quedó establecida de la siguiente manera:

Hipótesis General

H_(i) Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

H_(o) Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Hipótesis específicas

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel Crítico-Valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Los objetivos de la investigación quedaron establecidos y redactados de la siguiente manera:

El Objetivo General fue: Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019.

Los Objetivos específicos fueron los siguientes:

Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

Metodología

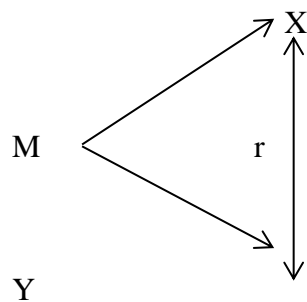
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este tipo de investigación es básica busca recolectar información, procesarla todo basado en la metodología científica a fin de ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información que ya existe.

Diseño

Es descriptivo porque no interfiere con el fenómeno. Intentamos expresar la correlación entre las variables de investigación porque los datos se recolectan en un solo momento.



Dónde:

X: Estrategias Cognitivas

Y: Comprensión Lectora

r: Correlación

M: Muestra

Población y Muestra

Población

Según Arias (2006), la Población viene a ser un grupo determinado de elementos que tienen similares particularidades, hecho que nos permite emitir determinadas conclusiones. En ese sentido la población estuvo conformada por 25 estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019

Muestra

En la clasificación de tipo de muestras que indica Hayes, B. (1999), estamos ante una población censal.

Hernández citado por Castro (2003) refiere que cuando la población es menor a 50 elementos, se debe trabajar con el número total de población, así es pues, que por decisión y conveniencia del autor, se ha determinado trabajar con el total de la población es decir a los 25 estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019;

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas.

Las técnicas que fue empleada para la recopilación de información fue la encuesta.

Instrumento

Se ha utilizado el cuestionario empleado en la investigación de López (2016), el mismo que ha sido adecuado a la necesidad de la investigación.

Dicho cuestionario está constituido por 12 ítems, que permitieron medir el uso de las estrategias cognitivas. Así mismo se utilizó una lectura para medir el nivel comprensión lectora en las tres dimensiones materia de estudio.

Escalas:

Estrategias cognitivas

Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Comprensión Lectora

Inicio	Proceso	Logro	destacado
0-10	13-11	14-17	18-20

Procesamiento y análisis de la información

Tamayo sostuvo que “una vez recopilada la información, es importante procesarlos” Bajo este contexto con la ayuda del sistema SPSS.22, tablas dinámicas y gráficos estadísticos y con el estadístico de Rho Spearman se buscó determinar el nivel de correlación de las variables de estudio.

Resultados

Tabla 1: Resultado del estudio respecto al empleo de Estrategias Cognitivas.

		ESTRATEGIAS COGNITIVAS			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Algunas veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	15	60,0	60,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

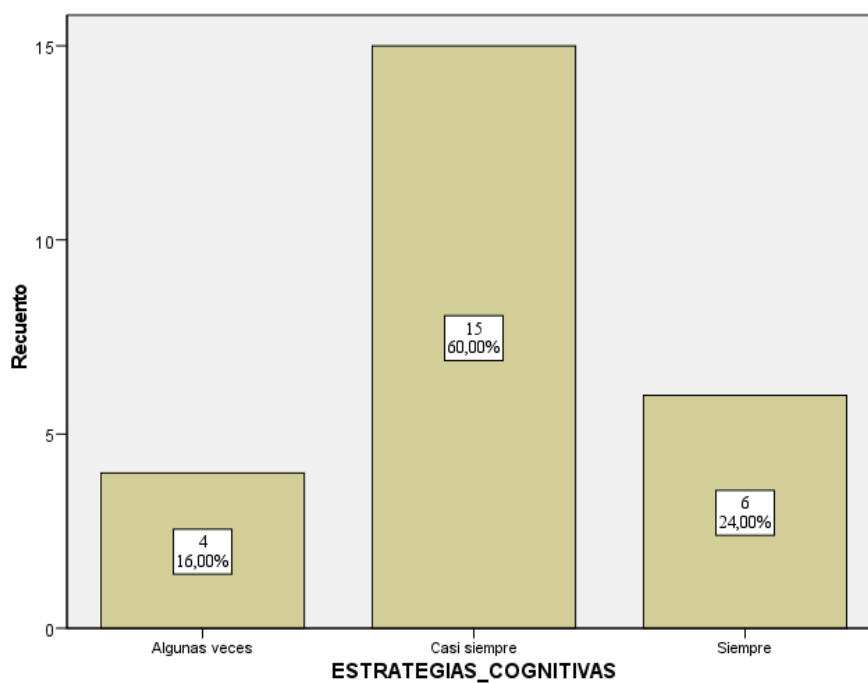


Figura 1: Resultado del estudio realizado respecto al empleo de Estrategias Cognitivas

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 1 y Figura 1, se evidencia que 04 estudiante con 16% refieren emplear algunas veces las estrategias cognitivas en su proceso de lectura, 15 estudiantes que representan el 60% indican que casi siempre las emplean y 06 estudiantes con un 24% las emplean siempre.

Tabla 2: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora.

		COMPRENSION LECTORA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	20,0	20,0	20,0
	Lograda	14	56,0	56,0	76,0
	Destacada	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

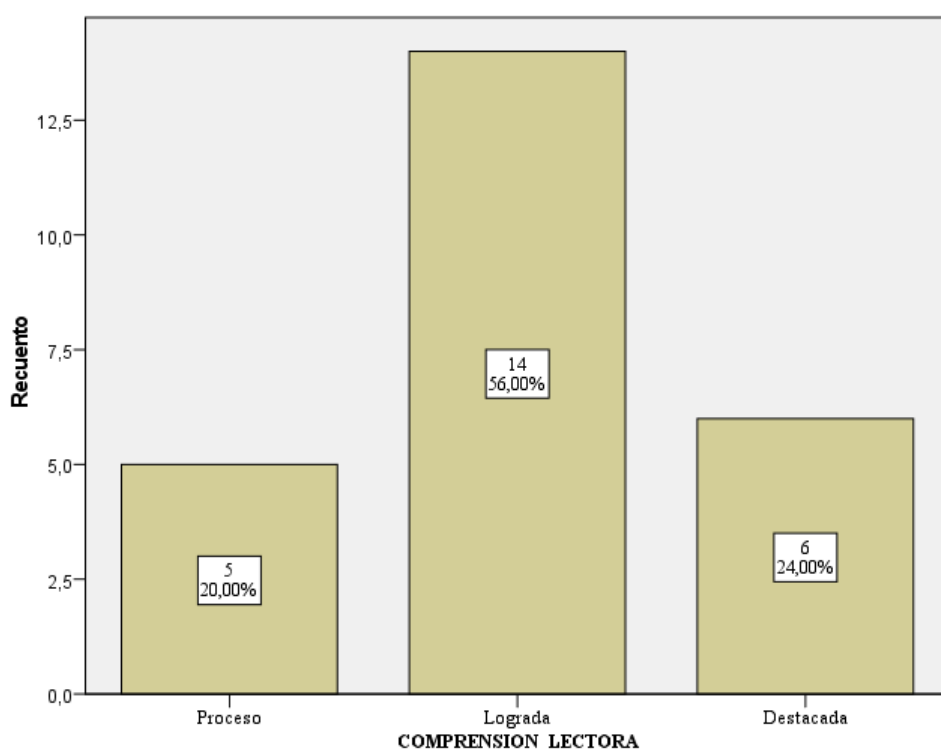


Figura 2: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y Figura 2, tenemos que 05 estudiantes con 25% se encuentra en el nivel Proceso de comprensión Lectora, 14 estudiantes con un 56% se ubican en el nivel logrado y 06estudiantes con un 24% en un nivel destacado.

Tabla 3: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Literal.

Dimensión Literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	6	24,0	24,0	24,0
	Lograda	8	32,0	32,0	56,0
	Destacada	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

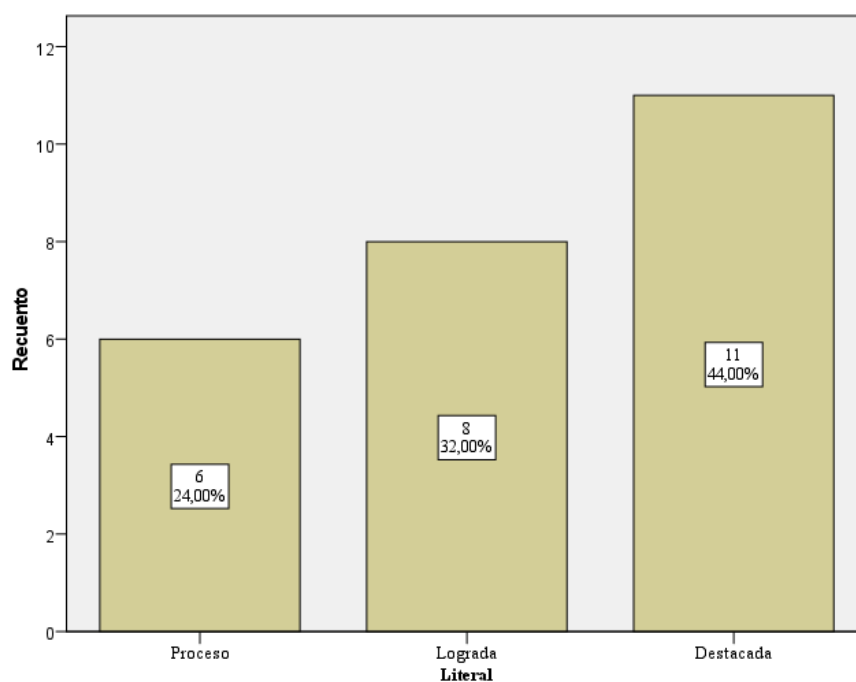


Figura 2: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Literal

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y Figura 2, tenemos que respecto a la Dimensión Literal 06 estudiantes con 24% se encuentra en el nivel Proceso, 08 estudiantes con un 32% se ubican en el nivel logrado y 11 estudiantes con un 44% en un nivel destacado.

Tabla 4: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Inferencial.

Dimensión Inferencial.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	20,0	20,0	20,0
	Logrado	11	44,0	44,0	64,0
	Destacada	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

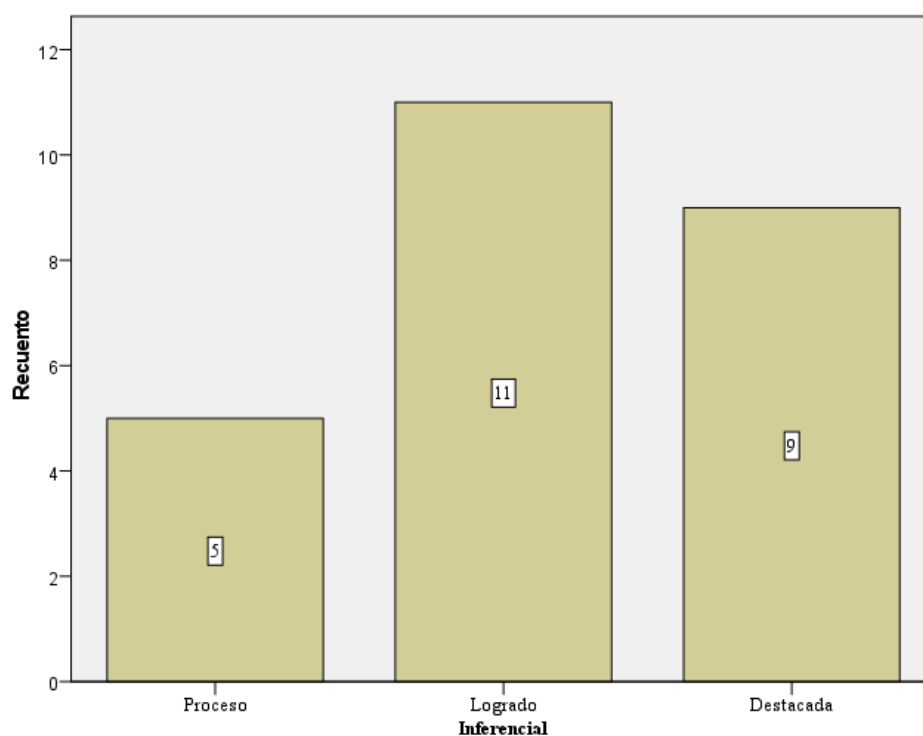


Figura 4: Resultado del cuestionario aplicado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Inferencial.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 4 y Figura 4, tenemos que respecto a la Dimensión Inferencial 05 estudiantes con 20% se encuentra en el nivel Proceso, 11 estudiantes con un 44% se ubican en el nivel logrado y 09 estudiantes con un 36% en un nivel destacado.

Tabla 5: Resultado del estudio realizado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Crítico -Valorativo.

Dimensión Crítico -Valorativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	7	28,0	28,0	28,0
	Logrado	12	48,0	48,0	76,0
	Destacada	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado

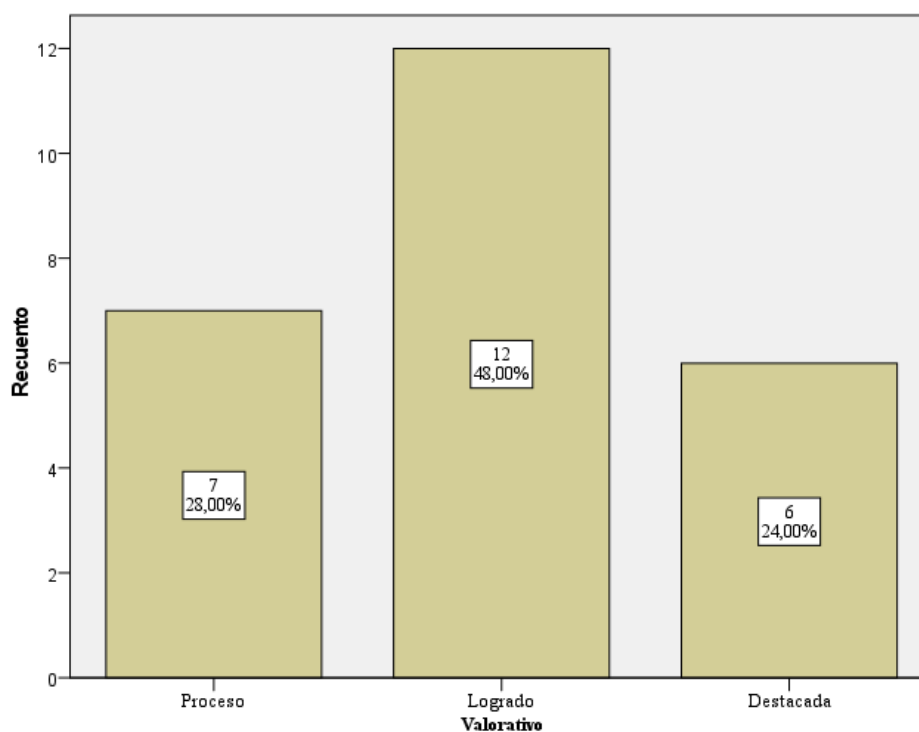


Figura 5: Resultado del cuestionario aplicado respecto al nivel de comprensión lectora: Dimensión Crítico - valorativo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y Figura 5, tenemos que respecto a la Dimensión Crítico -Valorativo 07 estudiantes con 28% se encuentra en el nivel Proceso, 12 estudiantes con un 48% se ubican en el nivel logrado y 06 estudiantes con un 24% en un nivel destacado.

Prueba de Correlación

Tabla 6: *Tabla cruzada Estrategias Cognitivas - Comprensión Lectora*

			Comprensión Lectora			
			Proceso	Logro	Destacado	Total
Estrategias Cognitivas	Algunas veces	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Casi siempre	Recuento	1	14	0	15
	% del total	4,0%	56,0%	0,0%	60,0%	
	Siempre	Recuento	0	0	6	6
	% del total	0,0%	0,0%	24,0%	24,0%	
Total		Recuento	5	14	6	25
		% del total	20,0%	56,0%	24,0%	100,0%

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas nos indica que 56% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro de comprensión lectora, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso.

Tabla 7: *Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora.*

			Estrategias Cognitivas	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Estrategias Cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.958, lo que significa que existe una correlación muy alta y significativa en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mayor empleo de estrategias cognitivas, mejor será la comprensión lectora.

Tabla 8: *Tabla cruzada Estrategias Cognitivas y Dimensión Literal*

			Dimensión Literal			
			Proceso	Logro	Destacado	Total
Estrategias Cognitivas	Algunas veces	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Casi siempre	Recuento	2	8	5	15
		% del total	8,0%	32,0%	20,0%	60,0%
	Siempre	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	24,0%	24%
Total	Recuento		6	8	11	25
	% del total		24,0%	32,0%	44,0%	100%

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a las Estrategias Cognitivas y Dimensión Literal de la Variable comprensión Lectora nos indica que 20% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro, así mismo 24% de los estudiantes que se encuentran en un nivel destacado refieren que siempre emplean dichas estrategias, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso.

Tabla 9: *Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Literal.*

		Estrategias		
		Cognitivas	Dimensión Literal	
Rho de Spearman	Estrategias Cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Dimensión Literal		Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.755, lo que significa que existe una correlación fuertemente significativa o alta en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mayor empleo de estrategias cognitivas, mejor será la comprensión lectora en la dimensión Literal

Tabla 10 : *Tabla cruzada Estrategias cognitivas y Dimensión Inferencial*

			Dimensión Inferencial			
			Proceso	Logro	Destacado	Total
Estrategias cognitivas	Algunas veces	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Casi siempre	Recuento	1	11	3	15
		% del total	4,0%	44,0%	12,0%	60,0%
	Siempre	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	24,0%	24,0%
Total	Recuento		5	11	9	25
	% del total		20,0%	44,0%	36,0%	100,0%

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a las Estrategias Cognitivas y Dimensión Inferencial de la Variable comprensión Lectora nos indica que 44% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso, adicionalmente podemos apreciar que un 24% de los estudiantes que siempre las emplean se ubican en el nivel destacado.

Tabla 11: *Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Inferencial.*

			Estrategias cognitivas	Dimensión Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Dimensión Inferencial	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.836, lo que significa que existe una correlación muy alta y significativa en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mayor empleo de estrategias cognitivas, mejor será la comprensión lectora en la dimensión Literal

Tabla 12: *Tabla cruzada Estrategias Cognitivas y Dimensión Crítico -Valorativo*

			Dimensión Crítico -Valorativo			
			Proceso	Logro	Destacado	Total
Estrategias Cognitivas	Algunas veces	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Casi siempre	Recuento	3	12	0	15
		% del total	12,0%	48,0%	0,0%	60,0%
	Siempre	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	24,0%	24,0%
Total		Recuento	7	12	6	25
		% del total	28,0%	48,0%	24,0%	100,0%

Interpretación

De acuerdo al resultado del análisis de tablas cruzadas respecto a las Estrategias Cognitivas y Dimensión Crítico - Valorativo de la Variable comprensión Lectora nos indica que 48% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso, adicionalmente podemos apreciar que un 24% de los estudiantes que siempre las emplean se ubican en el nivel destacado.

Tabla 13: *Determinación de correlación de las variables Estrategias Cognitivas y Dimensión Crítico -Valorativo*

		Estrategias Cognitivas	Dimensión Crítico - Valorativo
Rho de Spearman	Estrategias Cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,893**
		N	,000
Dimensión Crítico - Valorativo	Estrategias Cognitivas	Coefficiente de correlación	25
		Sig. (bilateral)	,893**
		N	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado vemos que el coeficiente de Correlación es de: 0.893, lo que significa que existe una correlación muy alta y significativa en el nivel de 0.01 (bilateral), es decir que si a mayor empleo de estrategias cognitivas, mejor será la comprensión lectora en la dimensión Literal

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

H₁: Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo del valor crítico:

$$n = 25$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 23$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 0.000$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.958$$

Al realizar la prueba de Hipótesis General, El P valor es igual a 0.000. Considerando que el P valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada., pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de: 0.975.

Hipótesis específicas

H₀: Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

H₁: Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo del valor crítico:

$$n = 25$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 23$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 0.000$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.755$$

Al realizar la prueba de Hipótesis General, El P valor es igual a 0.000. Considerando que el P valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada., pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de nivel alto con un Rho de: 0.755.

H₀: Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

H₁ Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo del valor crítico:

$$n = 25$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 23$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 0.000$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.836$$

Al realizar la prueba de Hipótesis General, El P valor es igual a 0.000. Considerando que el P valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada., pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de nivel muy alta y significativa con un Rho de: 0.836.

H₀: Las estrategias cognitivas no se relacionan con el nivel Crítico-Valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

H₁ Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel Crítico-Valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Cálculo del valor crítico:

$$n = 25$$

$$\text{Grados de libertad} = n - 2 = 23$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t(\alpha/2, n - 2) = 0.000$$

Cálculo de Coeficiencia de Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 0.893$$

Al realizar la prueba de Hipótesis General, El P valor es igual a 0.000. Considerando que el P valor es menor al alfa 0.05 por lo cual la Hipótesis nula es rechazada., pues consta una evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero denotando un resultado de correlación de nivel muy alta y significativa con un Rho de: 0.836.

Análisis y discusión

Con la prueba de Hipótesis general, se demuestra nuestra teoría respecto a la una correlación significativamente alta y positivo entre sus variables de estudio, conclusión con la que coincidimos en la investigación de Limache Arocutipa, G. P. (2020), quien si bien es cierto realizó un trabajo cuasi experimental Al comparar los resultados de grupo experimental con los de control vemos que el grupo experimental mejoró de manera significativa su nivel de comprensión lectora de ensayos argumentativos al aplicar las estrategias cognitivas de habilidades psicolingüísticas clasificadas. El nivel de significancia es del 5%; en nuestro caso podemos denotar que tenemos 06 estudiantes con un nivel destacado, lo que nos refiere es que el estudiantes que hace de las estrategias cognitivas parte de su hábito de lectura mejor comprensión lectora tendrá.

En el caso de Palomino Puma, D. (2020). Este trabajo de investigación aplicó un cuestionario igual que en la nuestra, se apoyó en el coeficiente de correlación de Pearson, Spearman expresado para el nivel de 0,649, denotando que existe una correlación moderadamente positiva que está altamente correlacionada., en nuestro caso el Rho de Spearman nos indicó una correlación significativamente alto con un Rho de 0.975

Lo mismo sucedió con la investigación de Reyes Terreros, C. C. (2020). Quien realizó una investigación cuasi experimental a través de un plan de 15 etapas de aprendizaje y con una muestra de 64 los resultados indicaron la incidencia en la mejora del nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la institución.

Arocutipa Ticona, A. (2018). Al igual que el presente estudio, no realizó un trabajo cuasi experimental, aplicó una encuesta utilizando una herramienta correspondiente a un cuestionario de 10 preguntas. De la misma manera, para la segunda variable de comprensión lectora, es necesario determinar si comprenden a través de habilidades de prueba y usan una herramienta de prueba escrita que consta de 10 preguntas, luego se usa el chi-cuadrado de Pearson. Finalmente, los resultados obtenidos muestran que la interacción de tres niveles entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora es buena, y la estrategia de aprendizaje se ha aplicado muchas veces, por lo que está en la escala de correlación positiva alta de 0,99. Este resultado es que más similitud tiene con el nuestro, pues en nuestro caso también aplicamos dos cuestionarios, uno para cada variable,

también indico que el 49% de sus estudiantes encuestados refieren emplear de vez en cuando las estrategias cognitivas, resultado que se acerca al que nosotros hemos encontrado con porcentaje de 60% en casi siempre.

Rengifo Ferreyra, F. d. J. (2017). Trabajo con un pre y post test, utilizado la técnica de la lectura de textos y los cuestionarios, determinando que las estrategias cognitivas afectan significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. También notamos que luego del Test el grupo experimental denoto una leve mejora ubicando la comprensión lectura en los niveles de Inicio y Proceso. En el nivel Inferencial si hubo una gran mejora con un incremento de 50% en relación al inicial, en nuestro caso el 44% se encuentra en el nivel logrado

Tello Ruiz, K. (2017). Encontró que las estrategias cognitivas y metacognitivas afectarán la comprensión lectora, con un nivel de significancia del 5%; los hechos han demostrado que el nivel intermedio de los estudiantes aplicando estrategias es 44.83%, y el nivel bajo es 55.17%; en comprensión lectora, el promedio la puntuación es 12, en un nivel bajo. En nuestro el nivel de correlación es significativamente alta, el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes indican que un 56% de los estudiantes que utilizan casi siempre las estrategias cognitivas, se ubican en el nivel de logrado con un promedio de evaluación entre 14 a 17.

Conclusiones

1. Según el análisis de los resultados podemos definir que el efecto de las estrategias cognitivas respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019, se encuentra significativamente alta y positivo, con un estadístico de Rho de 0.958. Así mismo del resultado del análisis de tablas cruzadas nos indica que 56% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro de comprensión lectora, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso.
2. Respecto al efecto de las estrategias cognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019, se observa que el coeficiente de Correlación es de 0.755, lo que significa que existe una correlación fuertemente significativa o alta en el nivel de 0.01 (bilateral), así mismo el análisis de tablas dinámicas respecto estas variables indica que el 60% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logrado, al detalle, en la tabla dinámica se observa que en este nivel el 56% se encuentran en nivel logrado y 4% en proceso. Así mismo en dicha tabla se evidencia que el 24% de los estudiantes que se encuentran en un nivel destacado refieren que siempre emplean dichas estrategias, finalmente existe un 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso.
3. En atención a la Determinación del efecto de las estrategias cognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019, el resultado refiere que el coeficiente de Correlación es de 0.755, lo que significa que existe una correlación fuertemente significativa o alta en el nivel de 0.01 (bilateral). En el análisis detallado en las tablas dinámicas se observa que el 44% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logrado, el 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso, y finalmente un 24% de los estudiantes que siempre las emplean se ubican en el nivel destacado. Lo que permite determinar

que un 68% de los estudiantes se encuentra en los niveles superiores al del nivel proceso, denotando la una correlación significativa en sus variables de análisis.

4. En razón al efecto de las estrategias cognitivas en el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, 2019, vemos que el coeficiente de Correlación es de 0.893, lo que significa que existe una correlación muy alta y significativa en el nivel de 0.01 (bilateral). Por otro lado el análisis de tablas cruzadas respecto a las Estrategias Cognitivas y Dimensión crítico - valorativo de la Variable comprensión Lectora nos indica que 48% de los estudiantes que casi siempre emplean estrategias cognitivas se encuentran en el nivel de logro, también vemos que 16% de los estudiantes que algunas veces utilizan las estrategias cognitivas se encuentra en el nivel de Proceso, adicionalmente podemos apreciar que un 24% de los estudiantes que siempre las emplean se ubican en el nivel destacado.

Recomendaciones

- Se recomienda que la institución educativa implemente proyectos innovadores para fortalecer las estrategias y actividades de los profesores y padres para estimular las habilidades cognitivas, que son fundamentales para su desarrollo integral.
- Se requiere que los docentes asuman los roles de liderazgo correspondientes para tomar decisiones de cambio y realizar una capacitación continua, así como una capacitación en estrategias para activar las habilidades cognitivas, mejorando así la comprensión lectora.
- Se recomienda que los profesores y futuros investigadores guarden esta investigación y la utilicen como material de trabajo para mejorar la importancia de la capacidad cognitiva.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria* (2a ed.). Bogotá: ECOE.
- Arocutipa Ticona, A. (2018). *Correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno*.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (Eds.). (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Universidad de Barcelona - Graó.
- Bolívar, A. (Compil.). (2007). *Análisis del discurso: por qué y para qué?* Venezuela: CEC.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas acl (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Cerrillo, P. y Yubero, S. (Coords.). (2003). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. La Mancha, España: CEPLI.
- Cerrillo, P., Cañamares, C. y Sánchez, C. (2006). *Literatura infantil : nuevas lecturas, nuevos lectores*. La Mancha, España: UCLM.
- Chumaceiro, I. (2005). *Estudio lingüístico del texto literario: análisis de cinco relatos venezolanos*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.
- Cisenros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: ECOE.
- Cohen, W. (2008). *En Clase Con Drucker. Diecisiete lecciones magistrales*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Condemarín, M. (1991). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- García, M.(Ed.). (2003). *El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio*. XVI Congreso Nacional FEPAL. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Gargallo, B. y Ferreras, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – CIDE

- González, R. et al (Coords.). (2005). Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente. Madrid: Pearson Educación.
- Limache Arocutipa, G. P. (2020). Influencia de la estrategia cognitiva de habilidades psicolingüísticas categoriales en la comprensión lectora de textos argumentativos en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2019.
- Mendoza, A. (Coord.). (2006). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2010). La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de Evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación. (2013). Evaluación Censal de Estudiantes 2013 (ECE 2013). Recuperado el 29 de marzo de 2014, de Unidad de Medición de la Calidad Educativa - UMC: http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/03/INFORME_NACIONAL.pdf 86
- Monereo C., C. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula.(6a ed.). Barcelona: Graó.
- Morocho, G. (2004). Estudios de crítica textual. España: Universidad de Murcia.
- Niño, V. (2011). Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso (3a ed.). Bogotá: ECOE.
- Palomino Puma, D. (2020). Estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca - Cusco, 2019.
- Parcerisa, A. (2007). Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela (6a ed.). Barcelona: Graó
- Paris, F. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas (4a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Ramírez, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y comunicación. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Rengifo Ferreyra, F. d. J. (2017). Estrategias Cognitivas Para La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017.
- Reyes Terreros, C. C. (2020). Las Estrategias Cognitivas y su Influencia en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - Su Santidad Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho.
- Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. Caracas: McGraw-Hill Interamericana.
- Rojas, E. (1998). El usuario de la información. San José de Costa Rica: EUNED
- Sanz, M. (2010). Competencias cognitivas en educación superior. Madrid: Narcea.
- Solé, I. (1987). L'ensenyament de la comprensió lectora. Barcelona: Graó. Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16a ed). Barcelona: Grao-Universidad de Barcelona.
- Tello Ruiz, K. (2017). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado B de nivel secundario en el área de comunicación de la I.E. Serafín Filomeno, del distrito y provincia de Moyobamba, 2016.
- Uría, M. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos (2a ed.). Madrid: Narcea.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa (9a ed.). Ohio, Estados Unidos: Pearson Educación.

Anexos

PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimados alumnos:

A continuación se presentan una serie de preguntas que evaluarán tu habilidad en niveles de comprensión lectora. Les solicito de la manera más atenta leer y responder el cuestionario que es parte de un trabajo de tesis por la que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales. Muchas gracias.

Nombres y apellidos.....

.....Grado:.....

Fecha:.....

.....

TEXTO

HISTORIETA CLÍNICA DE LOS SUPERHÉROES EL HOMBRE DE PIEDRA

Nombre del paciente: Ben Grimm

Alias: La Mole

Diagnóstico: fibrodisplasia osificante progresiva

El cohete experimental diseñado por el científico Reed Richards atravesó una tormenta de rayos cósmicos en su vuelo de prueba. Al regresar a la Tierra, los cuatro pasajeros descubrieron que las radiaciones les habían dado nuevas habilidades. Ben Grimm, piloto de la nave, fue el que más transformaciones sufrió: su piel adquirió un color anaranjado y la textura del barro seco, que luego se petrificó. Desde entonces tomó el sobrenombre de La Mole y junto con los otros tripulantes conformaron los 4 fantásticos, sociedad de superhéroes dedicada en adelante a combatir el mal. El diagnóstico más aproximado para La Mole podría ser fibrodisplasia osificante progresiva o enfermedad de Mùchmeyer, un mal muy extraño que se caracteriza por el desarrollo anormal de hueso en zonas donde no debería hacerlo: músculos, tendones, ligamentos. Por eso mismo, quienes lo padecen son llamados coloquialmente “hombres de piedra”. La causa de la enfermedad es una mutación en un gen llamado ACVR1. Las 2.500

personas que en el mundo sufren fibrodisplasia osificante progresiva presentan malformaciones del esqueleto y una rigidez extrema en las zonas afectadas. En una sola noche pueden amanecer con una coyuntura cerrada como consecuencia de la rápida calcificación.

DIMENSIÓN LITERAL

En el texto se habla de

- el origen de la enfermedad que sufre Ben Grimm.
- la manera como Ben Grimm trata su enfermedad.
- la forma en que Los 4 fantásticos viven a diario.
- la visita de Ben Grimm a su médico en el espacio.

2.- Según el texto, la causa de las transformaciones que sufrieron los cuatro pasajeros del cohete fue

- una fibrodisplasia osificante progresiva.
- un desarrollo anormal de los huesos.
- una descarga de radiación cósmica.
- una rigidez extrema en las zonas afectadas.

3.- En la expresión “presentan malformaciones del esqueleto y rigidez extrema en las zonas afectadas” la palabra subrayada puede reemplazarse sin cambiar el sentido de lo anotado por

- A. inmensidad. B. dureza. C. fuerza. D. irritación.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

4.- En el texto, el primer párrafo sirve para

- A. explicar qué es el gen ACVR y cuántas personas sufren la enfermedad en el mundo.
- B. indicar las causas que convirtieron a Ben Grimm en uno de Los 4 fantásticos.
- C. describir todas las zonas del cuerpo en que la enfermedad se desarrolla.
- D. explicar qué es un “hombre de piedra” y cómo atraviesa tormentas en el espacio.

5.- En la afirmación quienes lo padecen son llamados coloquialmente “hombres de piedra”, el uso de las comillas (“ ”) sirve para

- A. citar textualmente.
- B. contraponer una idea.
- C. destacar un sobrenombre.
- D. expresar una duda.

DIMENSIÓN CRÍTICA

6.- Teniendo en cuenta el contenido y la organización del texto, podría afirmarse que el medio más apropiado para publicarlo sería DESA A. una revista para todo tipo de público.

- una valla publicitaria de la ciudad.
- una libreta de notas insólitas o raras.
- un cuento de relatos de ciencia ficción.

(Extraído de Lineamientos generales pruebas SABER 2009-Grados 5to y 9no.)

TEXTO

LOS VIDEOJUEGOS Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA

Me encuentro bastante preocupado, veo a mi hijo prácticamente “pegado al videojuego”, hasta he llegado a pensar que se está volviendo adicto a los juegos en línea; y si aún no lo es ¿qué daños mentales o físicos le pueden ocurrir de seguir con éstos?

Por otro lado, considero que los videojuegos son muy violentos y le fomentan tanta agresividad, como ansiedad. Lo tienen ausente de la realidad, ya casi no conversa con nosotros, prefiere estar sentado frente a “esa maquinita” y cuando le hablo, apenas si responde.

Ojalá prefiriera un buen libro, o ir a jugar un partido de fútbol con los amigos, como lo hacíamos nosotros a su edad ¡esos sí que eran juegos!, cómo nos divertíamos con el “matagente”, las “escondidas”, etc.

Ayer quisimos pasar un rato en familia pero él se negó, llevaba ya cinco horas frente al dichoso juego sin hacer nada útil. ¡No pude soportarlo más! Creo que como padre debo ponerle límites y lo hice; simplemente le dije: ¡Deja de jugar eso! Y desconecté el aparato. No me dejó otra opción.

¡Auxilio!, estoy harto, ya no aguanto más; ayer mi padre me apagó el juego ¡justo cuando había subido de nivel!; ¿es que ellos no pueden entender que si antes jugaban “mundo”, “bolitas”, y otras cosas raras, hoy los videojuegos son nuestra forma de divertirnos? “Se quemarán tus neuronas”, me dice constantemente. Lo que no entiende es que cuando juego, no sólo me entretengo; mi imaginación vuela, me olvido de mis preocupaciones, empleo estrategias, tengo aspiraciones que me ayudan a querer ser mejor al ponerme retos, porque cuando avanzo de un nivel a otro, me doy cuenta que puedo ser el mejor.

Mis padres quieren que haga otras cosas en mis ratos libres, pero no todo es tarea, ¿dónde queda el juego, el buen humor y lo que a mí me interesa? ¿Será posible que mis padres se den cuenta que están muy lejos de comprender la personalidad y el mundo de un adolescente como yo?

DIMENSIÓN LITERAL

1. En el texto se habla de

- los juegos que jugaban nuestros padres.
- la influencia de los videojuegos.
- cómo afecta los videojuegos en la familia.
- los deseos de los padres

2.- Según el texto, el padre prefiere que su hijo A. esté sentado frente a “esa maquinita”.

- suba de nivel en el videojuego.
- juegue un partido de fútbol.
- salga de paseo con la familia.

3.- En la expresión “pegado al videojuego”, significa

- que permanece mucho tiempo jugando.
- que es adicto a los videos.
- que gusta mucho del internet.
- que es un cibernauta.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

4.- Por qué el hijo se enojó tanto con su padre? A. porque sacó malas calificaciones.

- porque lo obligaron a salir de paseo.
- porque le apagó el videojuego.
- porque le obligó a jugar “matagente”.

5.- ¿Cuál es el propósito del autor al colocar comillas en la expresión “esa maquinita”?

- resaltar una idea.
- referirse a un nombre.
- señalar su sentido irónico.
- destacar su significado.

DIMENSIÓN CRÍTICA

6.- Con cuál de las opiniones de los personajes estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

.....

.....

Cuestionario para medir la habilidad cognitiva.

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Tenga a bien responder el siguiente cuestionario, marcando con una “X”. En cuanto su opinión servirá mejorar tus habilidades cognitivas. Cabe indicar que el cuestionario es anónimo y confidencial. Asegúrese de responder todas las preguntas. ES importante responder de manera franca y confidencial. GRACIAS.

Sírvase responder según la escala:

Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

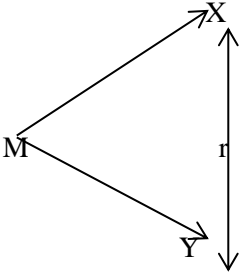
INDICADORES	S	C.S.	A V	C.N	N
DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO					
01.-Memorizas con facilidad temas que el profesor presenta en clase.					
02.-Recuerdas contenidos relevantes que el docente haya explicado en clase.					
DIMENSIÓN DE COMPRENSIÓN					
3.-Explicas con facilidad al docente y a tus compañeros, las ideas encontradas en el texto.					
04.-Distingues con facilidad entre las ideas relevantes de la no relevantes presentados por el profesor específicamente cuando explica diversidad de hechos, nombre de los personaje, trayectoria, hechos, fechas, dependiendo del tipo de textos que lees.					
05.-Demuestras un completo entendimiento del tema, contestando con precisión las preguntas planteadas.					
DIMENSIÓN DE APLICACIÓN					
06. Utilizas, mapas conceptuales, gráficos o imágenes entre otros para organizar las ideas relevantes					
DIMENSIÓN DE ANÁLISIS					

07.-Lees de manera minuciosa los temas de las asignatura explicados por el profesor.					
08.-Descompones y desintegras las ideas de un tema dado por el docente de aula.					
DIMENSIÓN DE SÍNTESIS					
09.-Organiza las ideas más sencillas de un tema hasta llegar a la más compleja					
10.-Ordenas o agregas contenidos a una información académica de tal manera que puedas formar un esquema determinado que antes no estaban presentes de manera clara.					
DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN					
11-Tomas decisiones de valor acerca de diferentes asuntos en clase.					
12-Resuelves controversias o diferencias de opiniones con tus compañeros.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Cuál es el efecto de las estrategias cognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p>	<p>Estrategias cognitivas</p>
	<p>Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en el nivel crítico - valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p> <p>Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p> <p>Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el nivel Crítico-Valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019</p>	<p>Comprensión Lectora</p>

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de investigación Este tipo de investigación es básica busca recolectar información, procesarla todo basado en la metodología científica a fin de ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información que ya existe.</p> <p>Diseño Es descriptivo porque no interfiere con el fenómeno. Intentamos expresar la correlación entre las variables de investigación porque los datos se recolectan en un solo momento.</p>  <p>Dónde: X: Estrategias Cognitivas Y: Comprensión Lectora r: Correlación M: Muestra</p>	<p>En la clasificación de tipo de muestras que indica Hayes, B. (1999), se estuvo ante una población censal. Visto así, se eligió por conveniencia una sección del cuarto año de la Institución Educativa Colegio Federico Villarreal, Piura, 2019, que fue conformada por 25 estudiantes.</p>	<p>Técnicas. Las técnicas que fue empleadas para la recopilación de información fue la encuesta.</p> <p>Instrumento Se ha utilizado el cuestionario empleado en la investigación de López, D. 2016, el mismo que ha sido adecuado a la necesidad de nuestra investigación. Dicho cuestionario está constituido por 12 ítems, que nos permitieron medir el uso de las estrategias cognitivas. Así mismo hemos empleado una lectura para medir el nivel comprensión lectora en las tres dimensiones materia de estudio.</p>	<p>Tamayo sostuvo que “una vez recopilada la información, es importante procesarlos” Bajo este contexto la investigación se continuó con el software SPSS.22, tablas y figuras, estadísticos y con el estadístico de Rho Spearman, se buscó determinar el nivel de correlación de las variables de estudio.</p>

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Escala de medición
Estrategias cognitivas	En la perspectiva de los educadores, la estrategia es la culminación de acciones y recursos dirigidos y estructurados que utilizan los docentes durante la tarea del aprendizaje (Boix, 1995).	Antes de la Lectura	Ordinal
		Durante la Lectura	
		Después de la Lectura	
Comprensión Lectora	Es el proceso de descubrir el significado de la comunicación del texto. Esta es una labor ineludible para un aprendizaje significativo, es decir, todos deben leer para aprender (Solé, 2006).	Literal	Ordinal
		Inferencial	
		crítico - valorativo	