

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación
Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio
Prado Gutiérrez”, 2022**

**Informe de Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria**

Autor

Chacón Lozano, Edith

Asesor Campos Atoche, Benhur Valentín

(ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Chimbote-Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”,2022.....	20
Tabla 2. Categorías del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022	22
Tabla 3. Categorías del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.....	23
Tabla 4. Categorías del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.....	24
Tabla 5. Categorías del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.....	24

Palabras Clave:

Tema	Estilos de aprendizaje
Especialidad	Educación Primaria

Keywords:

Topic	Learning styles
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- "Leoncio Prado Gutiérrez", 2022" del (a) estudiante: **CHACON LOZANO EDITH** , identificado(a) con Código N° **1113200481**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la
Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Title

Learning styles in Primary Education students of Educational Institution
N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Resumen

En el presente estudio de investigación el propósito fue de determinar los estilos de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el tipo de investigación fue descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental, en una población muestral de 20 estudiantes. La técnica de recojo de información la entrevista y como instrumento el cuestionario adaptado de Estilos de Aprendizaje - CHAEA, que tiene cuatro dimensiones divididos en grupos de 05 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje como son: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Concluyendo que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el reflexivo con un 70% respectivamente, luego de entrevistar a los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa mencionada.

Abstrac

In the present research study, the purpose was to determine the most frequent learning styles in students of the 1st grade of Primary Education of the Educational Institution N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, the type of research was simple descriptive, with a non-experimental research design, in a sample population of 20 students. The technique for collecting information is the interview and as an instrument the questionnaire adapted from Learning Styles - CHAEA, which has four dimensions divided into groups of 05 questions belonging to each learning style such as: Active, Reflective, Theoretical and Pragmatic. Concluding that the most frequent learning style was reflective with 70% respectively, after interviewing the students of the 1st grade of Primary Education of the aforementioned Educational Institution.

Introducción

Según, (Quispe & Rios, 2020), en su trabajo académico realizado en la ciudad de Lima tuvieron como finalidad establecer la relación existente entre las variables estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, desarrollando la investigación mediante la metodología de tipo básica y de diseño correlacional, en dicho estudio se contó con la participación de un total de 68 alumnos de tercero y cuarto de primaria, quienes constituyeron el grupo de población y muestra al mismo tiempo, seleccionada de manera aleatoria e intencional conforme a los intereses y objetivos de los investigadores y de la investigación misma; dicho grupo pertenecen a una determinada institución educativa primaria del distrito “Chivinillo”, para la recolección de información optaron por emplear un cuestionario de estilos de aprendizaje V.A.K. y una prueba de comprensión lectora. Llegaron a la siguiente conclusión: se determinó que existe una relación positiva alta entre las variables estudiadas, evidenciándose mediante el Rho de correlación de Spearman cuyo valor fue de $p= 0.000 < 0.05$.

En la tesis ejecutado por (Noriega & Sánchez, 2019), tuvieron como propósito establecer cuál es la relación existente entre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y los diferentes procesos de evaluación de los estudiantes. Para este estudio se trabaja con la metodología de la investigación de tipo cuantitativa, bajo el diseño correlacional; para lograr recolectar información de la investigación emplearon un test de Kolb sobre estilos de aprendizaje y una lista de cotejo en la otra variable; estos instrumentos fueron aplicado en 235 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de primaria. Llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina que existe una relación entre ambas variables en estudio; observándose que el 71% de un total de 165 estudiantes de Educación Básica Primaria muestran gran interés por desarrollar diferentes actividades y plantean soluciones a partir de sus propias experiencias. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en este estudio investigador.

Para (Palacios, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como finalidad de caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria; quien optó por una metodología tipo descriptivo con diseño transversal, que fueron trabajados en una población muestral de 23 niños de la Institución Educativa del Municipio de Pereira; para recabar información empleó el cuestionario CHAEA- de estilos de aprendizaje. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se establece que los estudiantes de primaria tienen una preferencia el 74% en el estilo reflexivo, el 61% tienen una preferencia

en el estilo teórico y en el estilo activo prefieren el 57%. Por lo que se establece que se ha encontrado una preferencia frecuente por los estilos reflexivo y pragmático.

En el trabajo de investigación de (Quique, 2019), tuvo como propósito determinar la relación entre estilos de aprendizaje y con el rendimiento escolar en los estudiantes; optó por una metodología de tipo descriptiva correlacional y transversal, que fueron trabajados en un grupo de 133 alumnos de ambos sexos pertenecientes a la I.E.P N° 0137 “Miguel Grau Seminario”; recolectaron información mediante un Cuestionario de evaluación CHAEA, cuyo instrumento fueron validados por expertos en la materia. Luego del análisis correspondiente de la información obtenida, se determina la existencia significativa de relación entre estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, igualmente el trato de tipo estadístico a los resultados mediante la correlación de Pearson, evidencia el nivel de relación existente con un 5% de significancia.

Para, (Reyes, 2019), en su tesina tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el nivel de logro alcanzado en su rendimiento escolar de los alumnos; optó por una metodología de tipo cuantitativo, con diseños descriptivo correlacional; para recabar información aplicó a 158 alumnos del 3° grado de primaria a quienes suministró una encuesta PNL de Bandler y Grinder para los estilos de aprendizaje y una prueba objetiva para medir el logro académico de los alumnos; llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultado se establece que el estilo de aprendizaje de los niños de 3° grado el 62% es regular, el 25,3% su estilo de aprendizaje es alto y el 12% su estilo de aprendizaje es bajo. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3° grado tienen diferentes formas de aprender, empleando sus propias estrategias o métodos.

(Yarlequé, 2019), en su trabajo académico realizado con fines de obtención de grado, se planteó como finalidad demostrar la forma en la que los estilos e aprendizaje de los estudiantes influyen definitivamente en su rendimiento escolar de los estudiantes; optó por ejecutar una metodología con diseño no experimental transversal de tipo explicativa causal, esta investigación se contó con la participación activa de 15 estudiantes del primer grado de educación de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho; para recabar información empleó el Test de estilos de aprendizaje VAK ESCOLAR, cuyo autor es Dunn y Dunn; quien llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en el test de estilos de aprendizaje, se determinó que el 60% tienen una baja percepción de los que son estilos de aprendizaje; Por lo que se establece

que el promedio más alto es 33% que poseen bajo nivel de estilo de aprendizaje y que se ubican a su vez en el nivel proceso en el rendimiento académico; el 27% se ubican en el nivel bajo sobre el conocimiento del estilo de aprendizaje y se ubican a su vez en un nivel proceso en el rendimiento académico.

Fundamentación científica. Estilos de aprendizaje. Se destaca a como las personas aprenden a su propio ritmo. Como también tienen diferentes estrategias para aprender lo que cada uno de ellos desean.

La idea de lo que es el estilo de aprendizaje tiene como antecedente en el estudio de la psicología cognitiva. El estilo de aprendizaje fue tomado en cuenta por primera vez en los años 50, donde los psicólogos cognitivistas prestaron mayor atención al individuo desde un punto de vista cognitiva, ya que ellos estaban motivados por el avance tecnológico de la informática y las comunicaciones, lograron descubrir en las ciencias neurológica y el debilitamiento del conductismo.

Varios han sido los autores que han realizado estudios y aportes en significativos en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes: uno de los primeros, sin duda Witkin, quien determina que cada individuo percibe y procesa información de forma particular, (Woolfolk, 1999). Asimismo, se entendía que cuando hablamos de los estilos de aprendizaje se hace referencia al producto de los múltiples estudios realizados de carácter investigativo en relación al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que debe ser entendida como una postura diferente a la que propine el paradigma conductista.

Durante la década del 60; se amplió lo que se conoce como la reforma curricular, las mismas que proponían la necesidad urgente de realizar cambios y transformaciones de tipo cualitativo en el campo educativo y sus planes de estudios y curriculares, proponían una inmediata renovación de las estrategias y metodologías tradicionales, exigiendo así mismo que es el estudiante el que debiera ser considerado como el ente activo y medular del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera las investigaciones que se realizaron en cuanto a los estilos de tipo cognitivos; tenemos como muestra los aportes realizados por (Dunn & Dunn, 1985), los que tuvieron trascendencia en la tarea didáctica, pues proponen que la metodología a empleada por el docente en la orientación de la construcción de los aprendizajes, deben ser adaptadas y acomodadas, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los

alumnos; esto sin duda, afirman estos autores logrará que los protagonistas principales del proceso educativo, los alumnos, sientan satisfacción en la forma de aprender y por tanto los resultados que se obtengan serán más y mejores en cuanto a su significación cognitiva.

Según (Crozier, 2001), nos menciona, que en el proceso de la adquisición de aprendizajes, no importa la forma o camino que los estudiantes sigan, de hecho cada uno debe elegir la forma en la que puedan lograr los propósitos de aprendizaje propuestos, entonces lo importante es que cada quien de manera autónoma y libre sea capaz de recorrer su propio camino que le conduzca a la construcción de su aprendizaje.

En lo que fundamenta el autor, es que cada individuo tiene su propio estilo de aprender, ya que al descubrir su propia estrategia logrará tener una excelente destreza para aprender a su ritmo. Asimismo, se debe tener en cuenta que la estrategia que tiene un individuo para aprender no va ser lo mismo para el otro individuo, ya que cada uno tiene diferentes formas de aprender o estilos diferentes.

Para (Kolb, 1984), cuando se habla de los estilos de aprendizaje, se habla de la forma en la que los sujetos se enfrentan de manera acertada a las diferentes situaciones y contextos de su diario vivir. Al mismo tiempo, este autor, refiere que no existe método alguno que pueda significar el mejor que los demás; lo importante es que cada sujeto desarrolle capacidades que le hagan competente, al mismo tiempo divide a estas competencias en cuatro fases importantes: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Asimismo, para (Keefe, 1988) al referirse a los estilos de aprendizaje, precisa que son el conjunto de comportamientos a nivel cognitivo, afectivo y al mismo tiempo psicológicos con características propias de cada sujeto, características que al mismo tiempo, les permiten a los estudiantes como indicadores estables en los que los sujetos que aprenden, van a percibir, integrar y responder en diferentes ambientes de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje, son sin duda, particularidades cognitivas, afectivas y fisiológicas de cada sujeto que le sirven de indicadores de tipo estables que indican la forma en la que los educandos van percibiendo, interactuando y respondiendo a diferentes ambientes y contextos en los que se aprende. (Alonso, Gallego, & Honey, 1994).

En conclusión, luego de haber revisado diferente bibliografía al respecto, podemos

concluir manifestando que, los estilos de aprendizaje, se pueden traducir en la manera o forma en la que cada sujeto aprende; es decir la manera en la que cada sujeto que aprende va internalizando la información nueva a la que se enfrenta para analizarla, interpretarla, relacionarla, e internalizarla para plantear soluciones a determinadas situaciones de aprendizaje que se le presente.

(Keefe, 1988), del mismo modo que (Alonso & Gallego, 2007), concuerdan en el sentido en el que todos coinciden en que los diferentes estilos de aprendizaje, son diferentes comportamientos o dice el primer autor, entretanto que, los segundos autores los consideran como rasgos; sin embargo coinciden ambos en que los estilos y ritmos de aprendizaje permiten a los sujetos interactuar en diferentes contextos de aprendizaje.

Tipos de estilos de aprendizaje

Son varios los estudios también los que han intentado hacer la clasificación de los diferentes estilos de aprendizaje; sin embargo, coincidiendo con los objetivos de esta investigación; tomaremos lo que (Escrura, 1992), refiere, tomando en cuenta los aportes de Kolb, autor que establece la existencia de cuatro distintos estilos de aprendizaje, los mismos que son determinados por ciertas dimensiones, las que prevalecen a partir de la experiencia que los sujetos que aprenden; señalando así que existen estilos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores; estilos que los describimos a continuación:

- a) **Estilo Convergente:** En este tipo de estilo de aprendizaje, predomina la conceptualización de tipo abstracta en la que se produce y genera una experimentación permanente, dinámica y activa. El soporte fundamental de este tipo de estilo recae en la aplicación de manera práctica de las ideas de los aprendizajes. Los sujetos que poseen este estilo de aprendizaje son las que realizan un mejor desempeño en situaciones de evaluaciones de tipo convencional de inteligencia, aquellas evaluaciones en las que la respuesta es una sola la correcta ante una determinada situación problemática o para una pregunta. Tiene sus conocimientos debidamente organizados de manera que los concentra en diferentes problemas específicos haciendo uso del razonamiento hipotético-deductivo. (Kolb, 1984), indica en relación al estudio realizado por Liam Hudson hizo la demostración que las personas que poseen este estilo de aprendizaje tienen una conducta un tanto insensible por lo que están más comprometidos en relacionarse con cosas antes que

con las personas que les rodean. Sus intereses son técnicos, optando muchas veces por las especializaciones en el campo de las ciencias físicas. Los estudios sitúan en este tipo de estilo, por ejemplo, a los ingenieros, quienes tienen este tipo de conducta y por ende este estilo de aprendizaje.

- b) Estilo Divergente:** este estilo de aprendizaje, lo poseen las personas que han desarrollado con mayor incidencia experiencias concretas y una observación de tipo reflexiva, y se destacan a sí mismo por su capacidad imaginativa; y la consideración que tienen ante situaciones concretas desde perspectivas diferentes. Las personas con este estilo de aprendizaje se suelen defender con mucha facilidad ante diferentes situaciones que requieren de la exigencia de producción de ideas, las que por ejemplo se suceden en una sesión conocida como “brainstorming”.

Por su parte, los diferentes trabajos de Hudson, tal como lo cita (Kolb, 1984) se refiere a este tipo de estilo que les pertenece a los sujetos que tienden a interesarse en aquellos sujetos con conductas imaginativas y muy sensibles. Poseen un interés amplio por la cultura y tienen una fuerte inclinación por el arte. Los diferentes estudios realizados afirman que, este tipo de estilo es propio de las personas que ejercen el liderazgo como lo poseen por ejemplo los que desempeñan cargos directivos; y que además poseen calidad humana para el desarrollo de las diferentes artes liberales, así como la capacidad de servicio. Destacan fundamentalmente en ciertas áreas como Historia, Psicología, Ciencias Políticas, y en lo que se refiere al Servicio Social.

- c) Estilo Asimilador:** las personas que poseen este tipo de estilo de aprendizaje logran desarrollar la conceptualización de tipo abstracta, así como la observación de tipo reflexiva, destacan por ser capaces de crear diferentes modelos y paradigmas teóricos que les permiten desarrollar un razonamiento inductivo, como desarrollar una gran capacidad para asimilar lo que se conoce con observaciones dispares y no sólo eso, sino que son capaces de explicarlo de manera eficiente e integral. Este tipo de estilo funciona eficientemente cuando los sujetos son capaces de integrar información amplia de manera concisa, coherente y lógica. Muestran un gran interés por el desarrollo de ideas abstractas, tomando en consideración que las teorías que logran importancia y relevancia son las que poseen una lógica más consistente y aquellas que pueden ser trabajadas y desarrolladas de manera práctica. Poseen este estilo de aprendizaje, aquellos sujetos que tienen inclinación por el aprendizaje de las ciencias

básicas, antes que de las aplicadas. Este tipo de estilo se encuentra en el conjunto de organizaciones dedicadas a la investigación y su planificación. (Kolb, 1984). Poseen este tipo de estil, los profesionales en Matemática, Química, Física, Economía, Sociología, Informática e Idiomas.

- d)** Estilo Acomodador: Este estilo se caracteriza porque los sujetos que lo poseen, desarrollan lo que se conoce como experimentación activa acompañada de la experiencia concreta y objetiva. Poseen como fortaleza el desarrollar y ejecutar proyectos, situaciones de experimento, así como se involucran en experiencias novedosas. Se caracteriza por ser personas que se arriesgan ante cualquier situación retadora; lo que les diferencia de las personas con los estilos anteriores.

Los sujetos que poseen este estilo, se destacan en situaciones en las que las teorías, postulados o planes no se ajustan o coinciden con los hechos o acontecimientos; es muy probable que personas con este estilo tiendan a descartar teorías o planes.

El poseedor de este tipo de estilo, tiende a sentirse cómodo con personas sin importa si les conoce o no, tiene gran capacidad para actuar de manera natural y espontánea, en algunas ocasiones se le percibe impaciente y con ganas de sobresalir, aunque sea a costo de atropellar y arrollar a los demás.

Son los individuos que aprenden de las diferentes experiencias de manera directa. Actúan guiados y dirigidos por sus propios instintos antes que por en análisis lógico de las situaciones y circunstancias. Cuando se enfrentan a la resolución de problemas buscan informarse en los demás u otras personas antes que en su propio razonamiento lógico y técnico. Este estilo es propio de las personas cuyas profesiones o carreras requieren de la permanente y continua acción como los que se dedican al negocio, las ventas o el comercio.

Aspectos que se plasman en los diferentes estilos de aprendizaje

(Alonso, Gallego, & Honey, 1994) y (Dunn & Dunn, 1985), al referirse a los aspectos los factores que determinan los diferentes estilos de aprendizaje figuran elementos tan básicos e importantes como los factores ambientales, las situaciones emocionales y afectivas, aspectos sociológicos así como los elementos físicos. Analicemos cada uno de estos aspectos:

- a) Los elementos ambientales; el contexto del ambiente, constituye un elemento muy

importante para desarrollar acciones de búsqueda, identificación y la respectiva estructuración del estudio y de la construcción de los aprendizajes. Igualmente, hablar del ambiente, es sinónimo de hablar de uno de los aspectos de mayor predominio debido a la existencia de la presencia de los diferentes sonidos, la iluminación, la temperatura e incluso de la estructuración adecuada. Este es un estilo de aprendizaje que suele determinar que los estudiantes tengan preferencia por un determinado ambiente con características particulares para desarrollar un determinado trabajo o actividad; así por ejemplo, hay quienes eligen diferentes espacios para desarrollar su actividad de estudio y aprendizaje, puede ser la biblioteca, su habitación personal o dormitorio, una terraza, la playa, junto a un árbol, un espacio abierto al aire libre, el comedor, la sala de recepción de su casa, etc., es decir que cada uno es responsable de configurar el espacio o ambiente en el que se sienta más cómodo a fin de que se pueda obtener un rendimiento óptimo.

- b) Los elementos emocionales: es este uno de los elementos de mayor influencia y trascendencia en cuanto a los estilos de aprendizaje, esto debido a que las diferentes emociones que experimentan los sujetos, van formando parte de su desarrollo y a la vez de su aprendizaje y su creatividad, esto se consolida en el hecho en el que las tareas que desarrollan de manera repetitiva dejan de despertar el interés y la expectativa en los educandos, pues una actividad reiterativa pierde motivación.

En ese sentido, es necesario que los docentes responsables de la orientación de los aprendizajes de los estudiantes, puedan desarrollar su labor docente haciendo uso de una serie diversas estrategias que se adopten a los estudiantes, ya que estos presentan diferentes grados de motivación en cuanto al desarrollo de actividades pedagógicas. Para ello es necesario acoger diferentes estrategias, entendiendo que, cuanto más motivados se encuentren los estudiantes, únicamente será necesario que el docente brinde orientaciones sobre la actividad o actividades que se van a desarrollar, esto permitirá a los estudiantes ir asimilando y comprendiendo diferentes procesos que les permita desarrollar y adquirir sus propios conocimiento y aprendizajes. Debemos tener en cuenta que los saberes a desarrollar deben ser de acuerdo a la madurez cognitiva e los niños y niñas y buscar siempre la motivación por el aprendizaje y descubrimiento.

- c) Elementos sociológicos: al hacer referencia a los elementos emocionales, podemos destacar la relación que guardan con los elementos sociológicos. Sin embargo

debemos aclarar que los elementos sociológicos ejercen incidencia en el desarrollo y fortalecimiento de los diferentes perfiles de desarrollo emocional que los sujetos puedan ir adquiriendo para la ejecución de las tareas y/o actividades que les toca asumir como parte del contexto social en el que se desarrollan. En ese sentido si se desea tener los mejores y óptimos rendimientos académicos, no se deben dejar de lado la relación que tiene y desarrolla el estudiante con quienes se relaciona en su entorno debido a que es importante que exista una interacción social de manera adecuada para mantener el ambiente para que se desarrolle de manera eficiente.

- d) Elementos físicos: este tipo de elementos, son talvez, los menos tomados en cuenta; pero, sin embargo, de una u otra forma inciden también en el rendimiento escolar y académico de los alumnos, pertenecen a este tipo de elementos aspectos como: la forma de percibir, el tipo de alimentación, el tiempo de disposición, la capacidad motora, el tiempo y ritmo que evidencian los sujetos durante el proceso de aprendizaje. Si nos damos cuenta en tópicos, el éxito en el proceso de aprender, también depende en gran medida de estos factores o elementos, puesto que, los diferentes medios, materiales, recursos y herramientas que se utilicen en el aprendizaje requieren que los sujetos que aprenden sean capaces de percibirlos eficientemente.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Actualmente, en las instituciones educativas de todos los ciclos y niveles, existe la gran preocupación de mejorar los estándares de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, los docentes hacen inversiones de tiempo y dinero buscando las estrategias más adecuadas así como los materiales que consideran más idóneos para lograr este propósito; sin embargo, es necesario y fundamental también que volteemos la mirada hacia nuestros estudiantes y seamos capaces de conocer cuáles son sus ritmos y estilos de aprendizaje, de manera tal que podamos atender estos estilos y demandas de aprendizaje de manera más adecuada y contextualizada a cada situación, recordando que cada estudiante, es sin duda, una realidad diferente. El estudiante que es atendido de acuerdo a su estilo de aprendizaje va a sentirse más confiado aprendiendo.

De esta manera, es importante que los docentes, traten en lo posible de conocer a sus estudiantes y por ende sus diferentes estilos que éstos tienen para aprender y si bien no se podrá hacer una atención personalizada, sí podremos atender en medida de lo que sea posible, cada una de las necesidades de los estudiantes, comprendiendo que cada

quien tiene forma diferente de recibir la información y por ende de asimilarla o aprenderla; en este sentido, es necesario propiciar espacios y ambientes que se adecúen a la forma en la que los alumnos desarrollan nuevos conocimientos. (Saldaña, 2010)

Por su parte, (Bustinza, A, & Quintasi, 2006), al referirse al tema de los estilos de aprendizaje, señala que toman relevancia y tienen consecuencias fructíferas, cuando los maestros abordan a los estudiantes como personas de manera individual; lamentablemente por diferentes factores, los estilos de aprendizaje no son tomados en la gran mayoría de contextos educativos; de otro modo, si los docentes procuráramos adapta la planificación a los diferentes estilos de aprendizaje, con seguridad aseguraríamos el éxito de que todos puedan aprender, de esta forma se optimizarían el logro de los aprendizajes de manera más significativa.

Por ello es necesario y se requiere de identificar y tener en cuenta el estilo o la forma cómo aprende el estudiante, esto permitirá que el docente sin esforzarse tanto, así como el estudiante puedan crear un ambiente de aprendizajes de manera más segura, motivadora, activa y dinámica, sin ejercer presión; los maestros en sus aulas de clase, pueden evidenciar con un poco de paciencia que existen estudiantes que aprenden leyendo, otros sólo escuchado, mientras que otros requieren de las dos actividades juntas, unos trabajan muy bien para construir sus aprendizajes de manera individual , mientras que otros lo hacen mejor si trabajan en equipo; estas consideraciones, es necesario tomarlos en cuenta.

Características de estilo de aprendizaje

En lo que se refiere a las características del aprendizaje, autores como Riding y Rayner (1990), consideran cinco particularidades que tipifican de manera muy marcada a los diferentes estilos de aprendizaje; siendo estos, los siguientes:

- Tienen toda la concentración en el proceso de aprendizaje; en los cuales se van a recoger factores que se relacionan con las diferencias particulares e individuales en el momento en el que interactúan con el contexto que les rodea a los estudiantes.
- Tienen gran interés en el impacto que pueden generar a manera personal e individual en el campo pedagógico.
- Prestan especial interés por el impacto a nivel individual.
- Van desarrollando nuevos conceptos, en lo que se refiere a los diferentes estilos de

aprendizaje.

- Su principal objetivo está centrado en desarrollar y fortalecer el rendimiento académico.
- Cada sujeto es capaz de evaluar su propio aprendizaje al mismo tiempo que reflexiona sobre el mismo.

Dimensiones de estilos de aprendizaje

Para los objetivos que persigue esta investigación, se ha considerado como dimensiones de los estilos de aprendizaje, a los aspectos propuestos por, (Honey & Mumford, 1986); estas dimensiones son las siguientes:

- a) Activo: El estilo activo se evidencia cuando los niños se muestran entusiastas, alegres, motivados, son muy comunicativos y sociables; le gusta trabajar de manera rápida, acepta retos y le gusta descubrir y experimentar cosas nuevas. Es de los niños que puede estudiar en cualquier ambiente o contexto. Son niños que desarrollan actividades de manera simultánea, por ejemplo, mientras desarrollan tareas, están hablando, cambia rápido de actividad, resulta ser muy creativos que superan las expectativas de lo que le proponen.

Los maestros pueden identificar a este tipo de estudiantes porque son los que siempre se muestran listos para ayudar a los demás. Se emocionan cuando les planteas algo nuevo para aprender. Cuando se encuentran jugando en grupos de amigos, suelen mostrarse líderes, son capaces de innovar los juegos o actividades demostrando su protagonismo en las actividades que realizan. Estos niños suelen ser extrovertidos, les gusta captar la atención de los demás. Se compromete en la resolución de conflictos entre los del grupo, mostrándose siempre como un conciliador.

- b) Reflexivo: Los estudiantes con estas cualidades, son aquellos que les gusta observar de manera cuidadosa y minuciosa antes de actuar o tomar decisiones, cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje, en especial si se trata del ambiente del aula, es el niño que primero escucha lo que los demás dicen u observa atento lo que hacen los demás; para que luego de analizar la situación recién participa haciendo comentarios conclusiones.

Es de los estudiantes que piensa de manera analítica y reflexiva antes de actuar. Suele pensar y reflexionar bien antes de actuar o de hacer las cosas y esta es la actitud que

muestran no sólo en las tareas académicas, sino también en los momentos de las actividades de juego, es más, por ejemplo cuando se trata de actividades lúdicas o de juego, es de las personas que primero observa lo que otros juegan y posteriormente e de integra de manera adecuada. Este tipo de estudiantes sienten inclinación por desarrollar actividades artísticas como el dibujo o la pintura y al emprender cada actividad le gusta observar mucho lo que hace antes de presentarlo, pues siempre busca la perfección.

- c) Teórico: Los niños en los que predomina esta dimensión, son niños que les gusta ser muy organizados y generalmente planifican sus actividades antes de realizarlas o llevarlas a cabo. Al ponerse frente a la PC o a los vídeo juegos; es muy selectivo pues piensa y reflexiona sobre lo que hará. Es de las personas que primero espera instrucciones antes de realizar las actividades que les propongan en la escuela o en las tareas domésticas igualmente es de quien espera que le digan qué y cómo debe realizar tal o cuál tarea.

Estos niños, por ejemplo, suelen organizar cada actividad que tienen al frente, así cuando se trata de amar un rompecabezas, son los que se detienen de manera cuidadosa a separar las piezas y siempre ante cualquier actividad que les proponen tienden a buscar razones, exigiendo explicaciones del porqué de los diferentes hechos, situaciones o circunstancias, tratando de buscar explicaciones para todo o ante todo.

- d) Pragmático: Este estilo es fácil de ser reconocido e identificado en aquellos estudiantes que se tienen autoconfianza y demuestran determinación para resolver o emprender actividades; suelen no tener en cuenta o consideración los consejos u opiniones de los demás para realizar cualquier tarea o actividad. Tienden a ser muy decididos y por otro lado bastante prácticos; por ejemplo, eligen la ropa que han de ponerse, los juegos que deben jugar, el color para colorear sus dibujos, y las diferentes elecciones lo realizan de manera espontánea y rápida, pero con un buen criterio de selección.

Son alumnos que demuestran gran capacidad de autonomía para ejecutar sus actividades o tareas. Ante una determinada situación problemática, se vuelve proactivo e intenta dalo solución

Justificación

El presente proyecto de investigación nos permitirá poder reconocer los diferentes estilos de aprendizaje que evidencian los estudiantes del grupo de muestra, los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, en el cual permitirá que los profesores indaguen y organicen las estrategias necesarias para lograr que cada estudiante aprenda.

Para el aporte científico mencionaremos a Velasco expresa que, en el aula como estudiantes perciben, procesan, integran e interpretan cualquier tipo de información que reciban de parte de su maestro, las condiciones actuales exigen que hoy, es necesario y urgente que los docentes en las diferentes instituciones educativas de los diferentes niveles, ciclos y modalidades educativas puedan estar empapados de este tema y que sepan identificar el esto de aprendizaje de los niños y niñas **la información que reciba del docente, hoy más que nunca es importante conocer de este tema ya que en la gran mayoría de la Instituciones Educativas, se observa cierta necesidad de saber distinguir las capacidades y competencias de cada uno de los estudiantes, por ello se desarrolla la necesidad de conocer las herramientas para la distinción de estos estilos para llegar a ofrecer una enseñanza significativa al estudiante.**

El beneficio social del estudio incurrirá **en los estudiantes del V ciclo de educación Primaria, cuya finalidad es diagnosticar que estilos de aprendizaje** predomina en cada estudiante, con el fin de proponer estrategias que contribuyan en el desarrollo significativo de su aprendizaje.

Los hallazgos será un gran aporte teórico, dado que se tendrá un diagnóstico real sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos que son objetos de estudio, para que en el futuro se inicien otras investigaciones y sean antecedentes a tener en cuenta en comparación con otros estudios.

Problema

En la actualidad, el nuevo concepto de enseñanza- aprendizaje de los individuos a nivel mundial ha ido evolucionando, por lo que se observan mejoras que se producen en bienestar de los individuos mediante cambio de conducta a través de los aprendizajes; es por ello, que se determinan importantes algunos factores e instrumentos para determinar los estilos de aprendizaje de cada persona.

En nuestro país se ha demostrado un aumento considerable que las familias dan importancia en la educación de sus hijos; pero en estos últimos años en la evaluación censal se ha

evidenciado que los estudiantes han ocupado los últimos lugares en el rendimiento académicos a nivel de los países Latinoamericanos. Las deficiencias que se observan son quizás porque el estado no asigna recursos y programas eficaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; es por ello, que las instituciones educativas y docentes deben implementar modelos de los estilos de aprendizaje para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

En nuestra Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, que se encuentra ubicada en el distrito Uchumarca, provincia Bolívar, departamento La Libertad, se observan que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender al momento de desarrollar las clases, esto se debe a las diversas teorías de aprendizaje que se emplean para lograr un aprendizaje significativo. Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022?

CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio: Estilos de aprendizaje.

Definición conceptual

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, (Alonso, Gallego, & Honey, 1994).

Definición operacional

El estilo de aprendizaje será medido mediante sus cuatro dimensiones Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático que tienen en total 20 ítems que están divididas en grupos de 05 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje, las preguntas no están escritas de forma ordenada sino están en forma aleatoria.

HIPÓTESIS

Implícita

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar los estilos de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Objetivos específicos

Identificar la categoría del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Identificar la categoría del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Identificar la categoría del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Identificar la categoría del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo se enmarcará a una investigación descriptiva. Según, (Sanchez & Reyes, 2015)

Diseño de investigación

El estudio, tendrá como diseño una investigación no experimental, (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es lo siguiente:

M — O

M: Representa a los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022

O: Representa la observación y medición de la variable: Estilos de aprendizaje

Población y muestra

La población muestral y estuvo conformada por los 20 estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”,2022.

Tabla 1

Distribución de estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”,2022.

Grado	Sección	N° de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
1°	Única	13	7	20

Fuente: Nómina de matrícula del 2022

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica a empleada en la presente investigación fue la entrevista.

El instrumento que se empleó en la investigación fue un cuestionario de Estilos de Aprendizaje –CHAEA adaptado con cuatro dimensiones que tienen en total 20 ítems que fueron divididas en grupos de 05 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, las preguntas no están escritas de forma ordenada sino están en forma aleatoria. El baremo: bajo [0- 05], moderado [06- 10], alto [11- 15] y Muy alto [15- 20]. El instrumento fue validado por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica que se encuentran en el anexo 4.

Procesamiento y análisis de información

El proceso estadístico se realizó de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizó mediante tablas de frecuencias como también, gráficos de barras. El software estadístico para el procesamiento de información fue mediante el paquete estadístico MS- EXCEL.

Resultados

Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Categorías del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Categorías	Dimensión Activo	
	f	%
Si	12	60
No	8	40
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

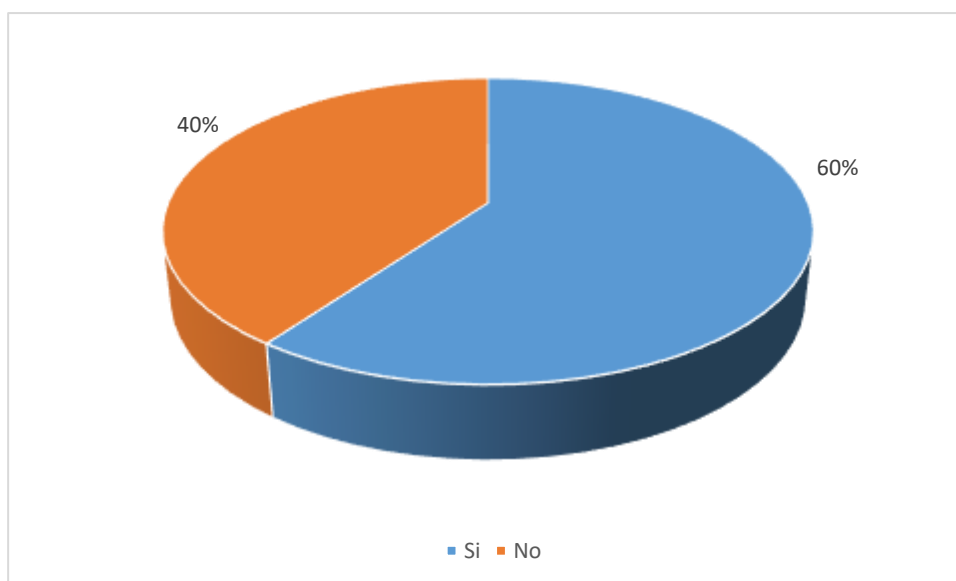


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 12 estudiantes que representan el 60% y están en la categoría Si; 8 estudiantes que representan el 40% y están en la categoría No respectivamente.

Tabla 3

Categorías del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Categorías	Dimensión reflexivo	
	f	%
Si	14	70
No	6	30
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

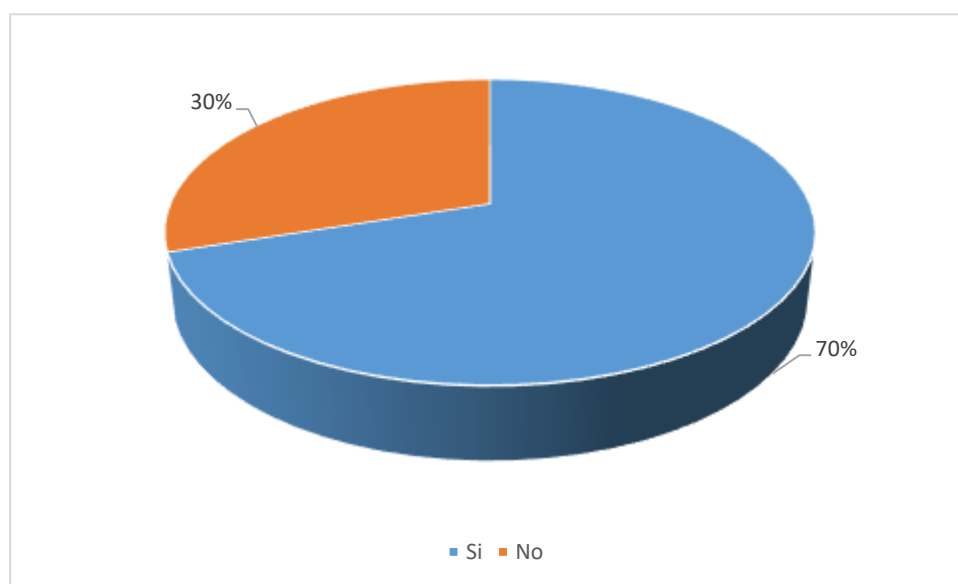


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 14 estudiantes que representan el 70% y están en la categoría Si; 6 estudiantes que representan el 30% y están en la categoría No respectivamente.

Tabla 4

Categorías del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Categorías	Dimensión teórico	
	f	%
Si	12	60
No	8	40
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

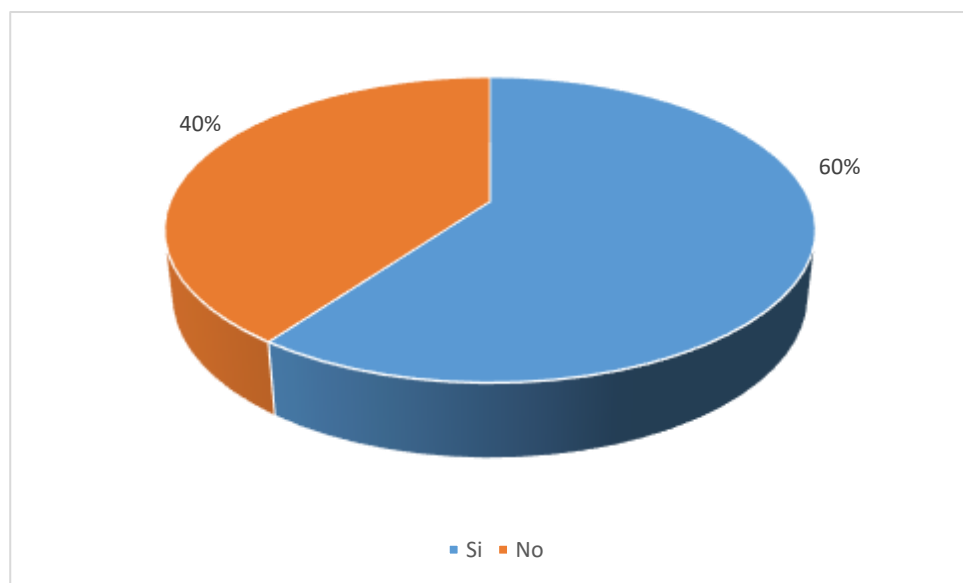


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 12 estudiantes que representan el 60% y están en la categoría Si; 8 estudiantes que representan el 40% y están en la categoría No respectivamente.

Tabla 5

Categorías del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Categorías	Dimensión pragmático	
	f	%
Si	11	55
No	9	45
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

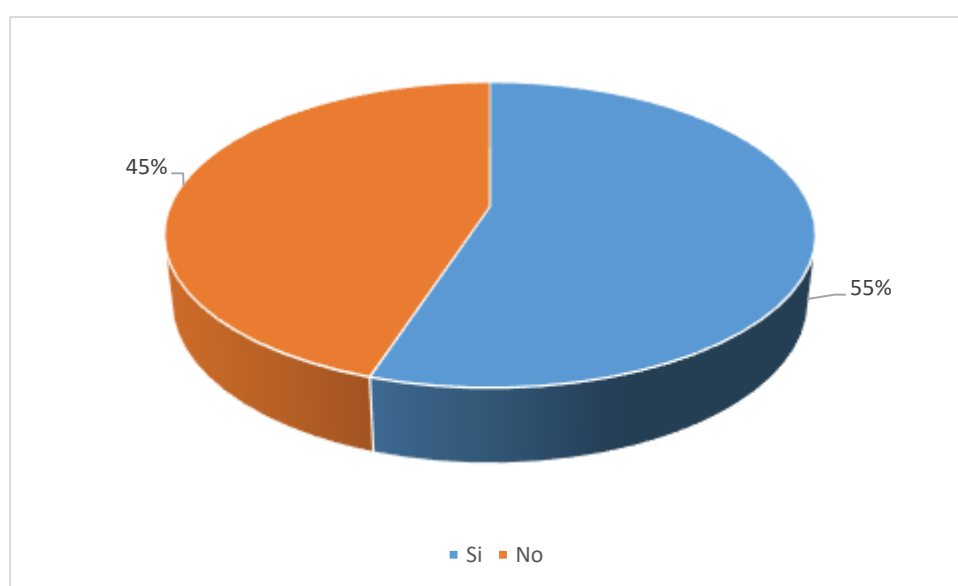


Figura. 4

Porcentajes de la dimensión pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que se entrevistaron a 11 estudiantes que representan el 55% y están en la categoría Si; 9 estudiantes que representan el 45% y están en la categoría No respectivamente.

Considerándose la decisión estadística que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el reflexivo luego de entrevistar a los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Análisis y discusión

Para el desarrollo de la presente investigación “Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022”, el tipo de investigación fue el descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 20 estudiantes de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la observación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. El instrumento constó de un cuestionario de Estilos de Aprendizaje - CHAEA. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar los estilos de aprendizaje más frecuentes.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó la categoría del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 60% en la categoría Sí, obteniéndose los siguientes resultados: 12 estudiantes que representan el 60% y están en la categoría Si; 8 estudiantes que representan el 40% y están en la categoría No respectivamente.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó la categoría del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 70% en la categoría Sí, obteniéndose los siguientes resultados: 14 estudiantes que representan el 70% y están en la categoría Si; 6 estudiantes que representan el 30% y están en la categoría No respectivamente.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó la categoría del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 60% en la categoría Sí, obteniéndose los siguientes resultados: 12 estudiantes que representan el 60% y están en la categoría Si; 8 estudiantes que representan el 40% y están en la categoría No respectivamente.

A continuación, se identificó la categoría del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio

Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 55% en la categoría Sí, obteniéndose los siguientes resultados: 11 estudiantes que representan el 55% y están en la categoría Si; 9 estudiantes que representan el 45% y están en la categoría No respectivamente.

Considerándose la decisión estadística que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el estilo reflexivo luego de entrevistar a los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el estilo de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue el estilo de aprendizaje reflexivo.

Se identificó la categoría del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 60% en la categoría sí.

Se identificó la categoría del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 70% en la categoría sí.

Se identificó la categoría del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 60% en la categoría sí.

Se identificó la categoría del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106 - “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022, el cual fue del 55% en la categoría sí.

Recomendaciones

- Se recomienda que se fortalezca con teorías que indiquen a los Estilos de aprendizaje como estrategia pertinente en todos los momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, y así mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el nivel primario.
- Se recomienda que se siga investigando esta variable de Estilos de aprendizaje en el nivel primario, pero involucrando otras variables, dimensiones o constructos asociados a ello, no solo con un análisis unidimensional sino también múltiple.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, C., & Gallego, D. (2007). *Los estilos de aprendizaje*. Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, D. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Mensajero.
- Bustanza, C., A, D., & Quintasi, J. (2006). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Educación Inicial*. Perú: Instituto Superior pedagógico de Tinta.
- Castaño, G. (2004). *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid)*. Madrid: Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar* (1a ed.). Madrid, España: Narcea, S. A.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1985). *Los estilos de aprendizaje individual*. Madrid: Anaya.
- Escurre, L. (1992). *Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb* (Vol. XI). Lima: Universidad Católica del Perú y Universidad Mayor de San Marcos.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Desempeño organizacional y estilos de aprendizaje en* (Vols. 138, 3.). Hong Kong: Journal of Social Psychology.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: Manual de examinador*. Reston Va .
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Noriega, N., & Sánchez, A. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la Educación Básica Primaria*. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Palacios, M. (2019). *Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de Básica primaria de una Institución Educativa del corregimiento de Caimalito*. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Manizales.
- Quique, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario" del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima.
- Quispe, E., & Rios, C. (2020). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa "Chavinillo", Lima-2020*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo.

- Reyes, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo, UGEL 04*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Saldaña, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 42-5.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Velasco, D. (2014). *La importancia de los estilos de aprendizaje para un aprendizaje significativo*. México: Tuxtla Gutiérrez.
- Woolfolk. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Yarlequé, R. (2019). *Estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

10. ANEXOS

1.Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, (Alonso, Gallego, & Honey, 1994).	El estilo de aprendizaje será medido mediante sus cuatro dimensiones Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático que están divididas en grupos de 05 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje:, las preguntas no están escritas de forma ordenada sino están en forma aleatoria	Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	1. Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.	Intervalo
					2. Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.	
					3. Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.	
					4. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.	
					5. Me gustan las personas realistas y concretas.	
			Reflexivo	Ponderado Conciencuzado Receptivo Analítico Exhaustivo	6. Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.	
					7. Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.	
					8. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.	
					9. Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
					10. Escucho con más frecuencia que hablo	
			Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	11. No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.	
					12. Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
					13. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	

					14. Me agradan las personas alegres y divertidas.		
					15. Me interesan las ideas por su valor práctico.		
			Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	16. Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión.		
						17. Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.	
						18. Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.	
						19. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
						20. Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022?</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Objetivo general Determinar los estilos de aprendizaje más frecuentes en estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la categoría del estilo de aprendizaje activo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.</p> <p>Identificar la categoría del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.</p> <p>Identificar la categoría del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.</p> <p>Identificar la categoría del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes del 1° grado Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022.</p>	<p>Implícita</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra: Será población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: La técnica es la observación sistemática. Instrumento: El instrumento el cuestionario de Estilos de Aprendizaje - CHAEA.</p> <p>Procesamiento de la información: Se realizó mediante la clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio, los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencia y porcentajes, gráficos de barras, con su respectiva interpretación.</p>

3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Datos:

Institución Educativa: _____

Estudiante: _____

Grado: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Finalidad:

Determinar el estilo de aprendizaje con mayor frecuencia en los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022

Instrucciones:

Lee atentamente. para contestar en cuestionario. No hay respuesta correcta o errónea. Si estás de acuerdo con la pregunta coloca X en la columna SI, o si estás en desacuerdo coloca X en la columna NO. Será útil en la medida que sea sincero (a) en tus respuestas. Por favor conteste todos los ítems.

Variable de estudios: Estilos de aprendizaje -CHAEA

Escala de valoración

Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
[0- 05]	[06- 10]	[11- 15]	[15- 20]

ITEMS	Calificación	
	SI (1)	NO (0)
1. Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas.		
2. Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		
3. Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.		
4. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.		
5. Me gustan las personas realistas y concretas.		
6. Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.		
7. Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.		
8. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.		
9. Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
10. Escucho con más frecuencia que hablo		
11. No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.		
12. Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
13. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
14. Me agradan las personas alegres y divertidas.		
15. Me interesan las ideas por su valor práctico.		
16. Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión.		
17. Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.		
18. Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.		
19. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
20. Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.		

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: HERNANDEZ REAÑO, MARIA TERESA

Fecha: 22 de agosto del 2023 Especialidad: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Chacón Lozano, Edith

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución
Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



HERNANDEZ REAÑO, MARIA TERESA
 Licenciado en EDUCACION PRIMARIA
 D.N.I. 32541415

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: CAMPOS ATOCHE, BENHUR VALENTIN

Fecha: 22 de agosto del 2023 Especialidad: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION

EDUCATIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Chacón Lozano, Edith

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



CAMPOS ATOCHE, BENHUR VALENTIN
 Licenciado en EDUCACION PRIMARIA
 D.N.I. 32733289

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: BERROSPI ESPINOZA, HERNAN HUGO JESUS

Fecha: 22 de agosto del 2023 LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD
MATEMATICAS

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DOCENTE UNIVERSITARIO E
INVESTIGACION EDUCATIVA

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Chacón Lozano, Edith

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución
Educativa N° 80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	

Sumatoria Total	172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \quad \equiv \quad \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



BERROSPI ESPINOZA, HERNAN HUGO JESUS
 LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICAS
 D.N.I. 17883976

REPOSITORIO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Chacon Lozano , Edith		47385550	1113200481@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2022</p>				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ⁴ (info: repositorio.usanpedro.edu.pe/abiertos)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info: repositorio.usanpedro.edu.pe/restringido) (*)	
(*) Encaso de restringido su sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
La Libertad	04	06	2024



Firma

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-SENEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 10033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S. 3. 094-2011-POE
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor en la siguiente época, nuevamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 006-2016-COMCYTEC-ODC- Normativa 1.2 y 4.7 que define el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- La licencia Creative Commons CC BY es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los recursos de acceso abierto. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 7.2, del artículo 7° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones e inspectores de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales precitados si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán preferentemente, relacionados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inc. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80106- "Leoncio Prado Gutiérrez", 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1 %
11	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	publicaciones.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	recercat.cat	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	moam.info Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to udep Trabajo del estudiante	<1 %
26	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
29	periodicos.uninove.br Fuente de Internet	<1 %
30	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %

32	catalogo.castrocarazo.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
33	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.acyf.com.ar Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
36	bibliotecadigital.usbcali.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
38	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
39	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unp.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

44

studylib.es

Fuente de Internet

<1 %

45

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

www.actuactualidadenpsicologia.com

Fuente de Internet

<1 %

49

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

50

www.lulu.com

Fuente de Internet

<1 %

51

www.revistas.una.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

52

www.unilibre.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

53

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo