

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENERO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE, 2022

Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Aponte Salazar, Krystell Michelle

Asesor:

Cano Mejía Jenny (ORCID 0000-0001-5638-972X)

Chimbote - Perú

2022

INDICE

Tema	Página
Caratula.....	i
Indice	ii
Indice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Titulo.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCION	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación científica	6
3. Problema	6
4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	7
5. Hipótesis	7
6. Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
METODOLOGIA	9
1. Tipo y diseño de investigación	9
2. Población - muestra	9
3. Técnicas e instrumento de investigación	10
4. Procesamiento y análisis de la información.....	10
RESULTADOS	11
ANALISIS Y DISCUSIÓN	17
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	21
ANEXOS.....	24
Anexo 1: Consentimiento Informado	24
Anexo 2: Cuestionario	25
Anexo 3: Base de Datos de la Investigación.....	1
Anexo 4: Formato de Publicación en Repositorio	1
Anexo 5: Reporte de Similitud	2

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Aspectos relacionados con la orientación sexual hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	14
Tabla 2	Aspectos relacionados con simbolismos religiosos hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	15
Tabla 3	Valores y estructura de pareja hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	16
Tabla 4	Ámbito privado hacia la igualdad de género hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	17
Tabla 5	Ámbito público hacia la igualdad de género hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	18
Tabla 6	Igualdad y libertad personal hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.	19

PALABRAS CLAVE

Actitud, igualdad de género, estudiantes

KEYWORDS

Attitude, Gender Equality, students

LINEA DE INVESTIGACION

Área: Ciencias Médicas y de salud

Subárea: Ciencias de la Salud

Disciplina: Ciencias Socio-biomédicas

Línea: Salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro Chimbote, 2022” del (a) estudiante: **Krystell Michelle Aponte Salazar**, identificado(a) con Código N° 1112100895, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (R)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENERO EN ESTUDIANTES DE
LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO –CHIMBOTE 2022**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de determinar las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro. La metodología empleada fue de diseño no experimental transeccional descriptivo simple y como población se tomó a 111 estudiantes de la Escuela de Obstetricia de los cuales 67 fueron considerados como muestra. En cuanto a los resultados del cuestionario mostraron que para la dimensión de orientación sexual se indican estar de acuerdo con que las mujeres lesbianas deben ser aceptadas, se debe permitir a las parejas homosexuales adoptar niños y se debe dejar elegir la orientación sexual a los chicos y chicas. En la dimensión de simbolismos religioso indican no estar de acuerdo con que cristo sea mujer, desacuerdo con que el papel del hombre sea diferente al de la mujer dentro de la iglesia, así mismo no se identifican con el modelo femenino de la iglesia, además no consideran que las mujeres deban aspirar a cargos de sacerdote. De la dimensión valores y estructura de pareja se indica que las mujeres si pueden valorar a los hombres cariñosos, sumisos y hogareños, mientras que, están en desacuerdo con que las mujeres se sienten atraídas por hombres fuertes y viriles, además consideran innecesario que el hombre sea mayor que la mujer dentro de un matrimonio. Para la dimensión de ámbito privado se indica que existe desacuerdo con que las mujeres pierdan su atractivo sexual antes que los hombres, sin embargo, están de acuerdo con que las mujeres ocupan un lugar prioritario en el hogar, pero también están en desacuerdo con que los hombres están menos calificados para el cuidado de niños, enfermos y ancianos. La dimensión de ámbito público indican un desacuerdo con que al requerir operación grave se prefiera un cirujano varón, los jueces hombres son más imparciales que las mujeres y que en una empresa se prefiera despedir a las trabajadoras mujeres antes que a hombres y por último en la dimensión igualdad y libertad personal se indica estar de acuerdo con que una mujer al salir sola de noche puede estar más en riesgo que un hombre, los padres tienden a dar más libertad a los hijos varones, mientras que, evidencian su desacuerdo con que los varones tomen la iniciativa en las relaciones amorosas y/o sexuales.

ABSTRACT

The present research work has the objective of determining the attitudes towards sexuality in students of the San Pedro University. The methodology used was a simple descriptive transectional non-experimental design and as a population, 111 students from the School of Obstetrics were taken, of which 67 were considered as a sample. Regarding the results of the questionnaire, they showed that for the dimension of sexual orientation, they indicate that they agree that lesbian women should be accepted, homosexual couples should be allowed to adopt children and girls should be allowed to choose their sexual orientation and girls. In the dimension of religious symbolism, they indicate that they do not agree with the fact that Christ is a woman, they disagree with the fact that the role of men is different from that of women within the church, likewise they do not identify with the feminine model of the church, in addition they do not they consider that women should aspire to priestly positions. From the dimension values and structure of the couple, it is indicated that women can value affectionate, submissive and homely men, while they disagree with the fact that women are attracted to strong and virile men, and they also consider it unnecessary for the man to be older than the woman in a marriage. For the dimension of the private sphere, it is indicated that there is disagreement with the fact that women lose their sexual attractiveness before men, however, they agree that women occupy a priority place in the home, but they also disagree that men are less qualified to care for children, the sick and the elderly. The dimension of the public sphere indicates a disagreement with the fact that when a serious operation is required, a male surgeon is preferred, male judges are more impartial than women and that in a company they prefer to fire female workers before men and lastly in the dimension sexuality and personal freedom it is indicated to agree that a woman when going out alone at night may be more at risk than a man, parents tend to give more freedom to sons, while they disagree with the fact that men Take the initiative in love and/or sexual relationships.

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Según el estudio realizado por Atlenco y otros, (2020) halló que los estudiantes universitarios tienen una actitud igualitaria en la escala global. Del mismo modo llegó a comprobar que estadísticamente las actitudes son distintas entre hombres y mujeres, además logró la comprobación de que se debería realizar un refuerzo de la cultura sobre la igualdad por medio de la educación en diferentes aspectos donde haya equidad entre hombres y mujeres.

La investigación realizada por Pijal, (2021) en Ecuador afirma que los estudiantes de la carrera de psicopedagogía la mayoría tienen una actitud de igualdad entre hombres y mujeres y no existe mucha variedad del modo significativo en las actitudes de adaptación, las actitudes sexistas son prácticamente indiferentes.

Según el estudio realizado por Gaspar, (2018) en Huancayo analiza que el 5.7% muestra no están de acuerdo con la igualdad de género y el 45.3% indica una probabilidad de género, sumando ambos porcentajes resultaría que el 51% de los alumnos encuestados no estarían aun de acuerdo con la igualdad de género lo cual concluyo que hay altos niveles de dependencia emocional mostrando una actitud de aceptación de machismo.

En Chiclayo, Bravo, (2021) realizó un estudio en su versión online lo cual le ha permitido llegar a un grupo ventajoso de estudiantes donde concluye que las actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género tienen un nivel muy alto en donde evidencia la disposición de converger con los peligros postulados a la ideología de género.

Según Bartual y otros, (2021) menciona que en diferentes países hay un alto índice de desigualdad de género, los resultados sugieren una profundización en el lado

interdisciplinar del enfoque de género y de seguir avanzando en la implicación de las instituciones y del profesorado.

De acuerdo con Flores y otros, (2020) encontró que tanto hombres como mujeres están en un proceso de concepción tradicional de ser hombre y mujer, es decir que evidencian diferentes roles, así mismo manifiestan estereotipos asociados a las diferencias entre hombre y mujer.

En un estudio realizado por Cedeño y otros, (2020) en Guayaquil donde participaron hombres y mujeres de 18 a 30 años de diferentes universidades, donde se logró la identificación de actitudes sexistas en el ámbito laboral, social y familiar, lo cual concluye que las actitudes sexista se encuentra mayormente en la dimensión familiar, también se identificó que la gran parte de los jóvenes universitarios encuestados han sufrido por lo menos una vez en su vida algún tipo de maltrato.

Castillo y otros, (2020) en Guayaquil realizaron un estudio evaluando a dos grupos de estudiantes la actitud sexista y la actitud igualitaria donde establece algunas variables que ayudan a conseguir la igualdad de condiciones y oportunidades, considera que a nivel descriptivo los resultados reflejan un alto porcentaje del estudiante donde el perfil sexista tiene un 62%, el adaptativo 33.1%, y un bajo porcentaje de 4.8% igualitario, lo cual se confirma que hay presencia mayoritaria de actitudes sexistas .

Un estudio realizado por Tubay y otros (2020), menciona que los estudiantes presentan las dimensiones sociocultural, relacional y personal teniendo un perfil adaptativo hacia la igualdad de género, estos indicadores de relaciones de genero son un reflejo de una trayectoria histórica donde concluye que las mujeres desempeñan mayormente roles tradicionales como en el ámbito doméstico y los hombres son para los trabajos de fuerza y rudeza.

Según Azorin (2017), en su estudio realizado concluye que los estudiantes muestran un perfil más sexistas que las mujeres, lo cual de forma mayoritaria los

estudiantes muestran actitudes favorables hacia la igualdad de género, lo cual muestra que los centros educativos tienen un papel importante que desempeñan como transmisores de los valores de la cultura de la igualdad, en lo que concluye que las actitudes y los comportamientos a la igualdad de género es uno de los grandes desafíos considerando que queda bastante tarea por hacer para que la igualdad entre hombres y mujeres se convierta en una realidad clara y precisa.

Busquier, (2017) en España en un estudio realizado cuyo objetivo era conocer las actitudes que tienen los estudiantes hacia la igualdad de género, muestra que los resultados en función al sexo si se muestran coincidentes en lo cual las mujeres presentan 79.4% puntuaciones altas y más positivas hacia la igualdad que los hombres un 20.6%. Además, el tema de igualdad de género crea gran polémica en los jóvenes.

Agramonte y otros, (2019) en Arequipa realizó un estudio donde muestra que existe una diferencia entre hombres y mujeres sobre la igualdad de género, donde las mujeres presentan una actitud favorable que los estudiantes hombres en el factor relacionado a la orientación sexual, lo cual se evidencia una mayor aceptación sobre la homoigualdad y libertad personal.

Olano, (2017) realizó un estudio en Paita donde menciona que no existe relación significativa hacia la igualdad de género y el maltrato psicológico, en la actitud de orientación sexual y dimensión rechazo se halló una relación positiva baja significativa, en lo cual se encontró una correlación significativa entre las actitudes relacionadas al ámbito público. En cuanto a las actitudes hacia la igualdad de género se evidenciaron en su mayoría diferentes sentimientos y emociones.

Barrios, (2021) en Bolivia menciona en su estudio realizado que la actitud de igualdad de género en los jóvenes universitarios aún está en construcción por asumir alguna postura de igualdad a lo que podría conllevar a derivar un futuro en actitudes que desembocan en la igualdad de géneros o mantener una desigualdad de género, por lo cual se debería lograr generar cambios y oportunidades tanto en hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida.

Castro, (2018) muestra en un estudio que realizo que las universidades deberían crear un compromiso de respetar la igualdad entre hombres y mujeres, lo cual va a permitir desarrollar modelos y valores de igualdad teniendo así métodos de trabajos más flexibles para un mejor desempeño organizacional.

Higuera y otros, (2017) en su estudio realizado menciona que los retos que involucran dentro de la educación y principalmente en diferentes instituciones superiores de nuestro país dado la influencia que se cuenta sobre la sociedad deberían ser más auto críticos a fin de promover y aplicar igualdad de género en el ámbito laboral como educativo.

Valdez y otros, (2018) en su estudio investigado permitió conocer de los alumnos y alumnas a tener a una visión sobre la igualdad de género que desarrollan ampliar en conocimiento y comprensión del fenómeno, lo cual fortaleciendo la función formativa en una preparación integral que implique los aspectos de los conocimientos científicos y prácticos que demanda el ejercicio de las profesiones en la sociedad, como los principios y valores éticos que conforman una sociedad justa y desarrollada.

Moreno y otros, (2017) en su investigación que realizo permitió conocer las percepciones de los estudiantes que tienen hacia la igualdad de género, se reconoce que existen áreas específicas donde se deben tomar medidas para estimular y facilitar el cambio en los estereotipos y mentalidades de los estudiantes.

Prendes, (2020) en España en su investigación realizado muestra que el desarrollo de competencias digitales no debe estar dirigido únicamente al sector de las mujeres, sino que es una tarea colectiva. La tecnología es un área de conocimiento útil para todos los estudiantes, independientemente del género, y la adquisición de habilidades tecnológicas desde los primeros niveles escolares. Puedes contribuir a las diferencias de género en la investigación.

La investigación realizada por Farias y otros, (2018) tiene conocimiento en lo mostrado por los estudiantes, la aparición del concepto "feminazi" de manera general en hombres y mujeres, que implica aspectos de forma, como el cambio de la apariencia, rasgos en la forma de vestirse, cortes de cabello, maquillaje o ausencia de este; y aspectos de fondo como la forma de vincularse con el medio que lo rodea, actitudes planteadas en la comunicación verbal y no verbal, verbalización de mensajes agresivos que provienen del entorno y la sociedad. La sociedad se piensa que la mujer alimenta y sostiene el hogar, la sociedad cree que es la mujer quien le da fuerza al hogar, y esto se refleja en las experiencias de vida de los estudiantes. familiares o amigos cercanos.

Barzola, (2021) realizó un estudio donde menciona que la mayoría de los participantes que fueron encuestados entre hombres y mujeres hay un (72%) de la sede Huancayo en una universidad privada que perciben que existe igualdad de oportunidades de género. Se destaca que las opiniones desfavorables son nulas. Los resultados por sexo fueron similares, en los hombres se obtiene 75% en tanto que en mujeres se obtiene 70% de opiniones de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo cual obtiene que en esa universidad privada los profesores les enseñan a los estudiantes a tener una mejor actitud sobre lo importante que es tener una igualdad y que tengan las mismas oportunidades entre hombres y mujeres.

Según Jiménez, (2020) en España hace mención que la situación que atraviesa la igualdad de género presenta mejorías, con la información obtenida que confirman que la discriminación de género está vinculada a dimensiones ideológicas más que económicas. Tiene muy poco que ver con el poder adquisitivo de la familia, pero, sobre todo, cómo cada uno se posiciona frente al mundo y ante los demás, cómo piensa sobre su propia existencia, es decir, lo que subyace. No tiene nada que ver con ideología. Todo ello, y desde un punto de vista pedagógico, la igualdad de género sigue siendo fundamental y los programas de formación deben dirigirse a todos los ciudadanos sin discriminación. Para estudiantes universitarios con excelentes calificaciones.

Según Mayorga, (2017) en su estudio que realizó menciona que la igualdad de género es un enfoque que pretende provocar una revolución en la forma de pensar de

los estudiantes y futuros profesionales con el objetivo de crear una sociedad justa, la igualdad, las universidades. El profesorado juega un papel clave en la promoción de la igualdad de género en el aula y el alumnado en la socialización externa a través del ejemplo y un amplio conocimiento sobre la igualdad.

2. Justificación científica

La desigualdad de género es uno de los problemas que existe en el mundo global, no existe igualdad de género entre hombres y mujeres, lo cual sería un derecho fundamental promover a los estudiantes, a la familia y a la sociedad mediante charlas educativas lo importante que es este tema que cada uno de nosotros debemos ser respetados, expresarnos libremente sin que nos juzguen, debemos aprender y entender sobre la perspectiva de género, lo cual permitirá mejorar el enfoque y la orientación de las acciones que se emprendan en el ámbito institucional. Por otra parte, es altamente relevante considerar que las y los estudiantes que se encuentran en las aulas de la universidad, en el corto o mediano plazo estarán ocupando posiciones gerenciales en organizaciones privadas y públicas, en las que habrán de tomar decisiones cotidianamente, lo cual representa una oportunidad para generar un efecto multiplicador en la sociedad respecto a esto se conseguirá en la medida en que la universidad forme profesionistas íntegros con un elevado sentido de responsabilidad social ante la procuración de la igualdad de género en todos los ámbitos de la vida en los que los futuros profesionistas se desempeñan la igualdad de género. Con el trabajo de investigación realizado se podrá contribuir y obtener información sobre como los estudiantes toman en cuenta lo que es importante la igualdad de género y si existe equidad.

3. Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición
Actitud hacia la Igualdad de genero	Conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales” que se desarrolla dentro de una cultura y parte de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres, para “simbolizar y construir lo que es socialmente “propio” para hombres y los “propio” para las mujeres” Lamas (2002),	La igualdad de género es un derecho humano fundamental , promover la igualdad de género es esencial en todos los ámbitos de una sociedad , ya que es una condición necesaria para tener una mejor sociedad.	Orientación sexual	1,5,17,24 y 29	Ordinal
			Simbolismo religioso	3,9,14,27 y 30	
			Valores y estructura de pareja	10,12,13,15 y 19	
			Ámbito de lo privado	4,6,7,25 y 28	
			Ámbito de lo publico	8,11,16,20 y 22	
			Igualdad y libertad personal	2,18,21,23 y 26	

5. Hipótesis

Las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro 2022, Chimbote 2022.

6. Objetivos

Objetivo general

Determinar las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Objetivos específicos

1. Identificar la actitud hacia los aspectos relacionados con la orientación sexual hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
2. Identificar los aspectos relacionados con el simbolismo religioso hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
3. Identificar los valores y estructura de pareja hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
4. Establecer el ámbito de lo privado hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
5. Establecer el ámbito de lo público hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.
6. Establecer la igualdad y libertad personal hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación

Investigación básica con diseño no experimental transeccional descriptivo simple.

Esquema:

M — O

Donde:

M : Estudiantes de la Universidad San Pedro

O : Actitud hacia la igualdad de genero

2. Población - muestra

La población está compuesta por los estudiantes de la Universidad San Pedro, de los cuales se seleccionaron mediante criterio de inclusión a 111 estudiantes de la Escuela de Obstetricia debido a su interés por participar y dado su consentimiento.

En cuanto a la muestra se tomó mediante un análisis probabilístico de tamaño de muestra cuando el universo es finito, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra = ¿?
- N = Población estimada = 111
- Z = 1.96 (Nivel de confianza del 95%). Valor considerado como investigador.
- p = Proporción de tener éxito (Para este caso 50% = 0.50).
- q = Proporción de fracasar (Para este caso 1 – 0.50= 0.50).

- E = Es el error máximo permisible (Se empleó 10% = 0.10).

Tamaño de muestra:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 111}{0.10^2 \times (111-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 67.06 = 67 \text{ estudiantes}$$

3. Técnicas e instrumento de investigación

La técnica de recolectar la información fue la encuesta y a manera de instrumento de medición se requirió el uso del cuestionario para determinar las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro.

Este instrumento está dividido en 5 dimensiones referido a las actitudes hacia la igualdad de género por lo que la calificación está en puntos: Totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), de acuerdo (4 puntos), totalmente de acuerdo (5 puntos).

La primera parte de este cuestionario está basada en la situación demográfica y la información básica de los participantes.

4. Procesamiento y análisis de la información

La base de datos fue elaborada en el programa Excel 365 y posteriormente procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26. Se realizó el análisis estadístico descriptivo para establecer frecuencias absolutas y relativas; y para establecer la asociación entre las categorías de las variables se empleó el estadístico Chi cuadrado y Kruskal Wallis. Los resultados se presentan en tablas simples y de doble entrada.

RESULTADOS

Tabla 1

Identificar la actitud hacia los aspectos relacionados con la orientación sexual hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Aspectos relacionados con la orientación sexual hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo Ni desacuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P1	3	4.5	15	22.4	10	14.9	19	28.4	20	29.9
P5	10	14.9	35	52.2	14	20.9	5	7.5	2	4.5
P17	2	3.0	13	19.4	7	10.4	30	44.8	15	22.4
P24	9	13.4	19	28.4	20	29.9	16	23.9	3	4.5
P29	9	13.4	26	38.8	21	31.3	9	13.4	2	3.0

En la Tabla 1 se observa que de los 67 estudiantes encuestados en lo referente a la P1 existe un predominio con aquellos que están Totalmente de acuerdo con un 29.9%, seguido con De acuerdo con un 28.4%, En desacuerdo con un 22.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 14.9% y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 4.5%. En el caso de la P5 se evidencia que están En desacuerdo con un 52.2%, seguido con Ni de acuerdo ni desacuerdo con un 20.9%, Totalmente en desacuerdo con un 14.9%, De acuerdo con un 7.5% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 4.5%. Por otra parte, en la P17 se observa que están De acuerdo con un 44.8%, seguido con Totalmente de acuerdo con un 22.4%, En desacuerdo con un 19.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 10.4% y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 3.0%. En cuanto a la P24 se ve que están Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 29.9%, seguido con En desacuerdo con un 28.4%, De acuerdo con un 23.9%, Totalmente en desacuerdo con un 13.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 4.5%. Finalmente, se aprecia que están En desacuerdo con un 31.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 31.3%, mientras que Totalmente en desacuerdo y De acuerdo un 13.4% cada uno y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0%.

Tabla 2

Identificar los aspectos relacionados con el simbolismo religioso hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Aspectos relacionados con simbolismos religiosos hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de cuerdo Ni desacuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P3	2	3.0	20	29.9	20	29.9	17	25.4	8	11.9
P9	11	16.4	35	52.2	12	17.9	8	11.9	1	1.5
P14	9	13.4	33	49.3	16	23.9	9	13.4	9	13.4
P27	3	4.5	24	35.8	15	22.4	20	29.9	5	7.5
P30	4	6.0	22	32.8	21	31.3	15	22.4	5	7.5

En la Tabla 2 se observa que para la P3 existe un predominio de que están En desacuerdo y Ni acuerdo ni en desacuerdo con un 29.9% cada uno, seguido con De acuerdo con un 25.4%, Totalmente de acuerdo con un 11.9% cada uno y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 3.0%. Asimismo, se puede ver para la P9 los encuestados están En desacuerdo con un 52.2%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 17.9%, Totalmente en desacuerdo con un 16.4%, De acuerdo con un 11.9% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 1.5%. Por otro lado, en lo referido a la P14 existen personas que están En desacuerdo con un 49.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 23.9% y Totalmente en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo coinciden con un 13.4% para cada uno. Además, en la P27 se evidencia claramente que existen encuestados En desacuerdo con un 35.8%, seguido con De acuerdo con un 29.9%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 22.4%, Totalmente de acuerdo con un 7.5% y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 4.5%. Para culminar con la P30 existe un predominio de que están En desacuerdo con un 32.8%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 31.3%, De acuerdo con un 22.4%, Totalmente de acuerdo con un 7.5% y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 6.0%.

Tabla 3

Identificar los valores y estructura de pareja hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Valores y estructura de pareja hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P10	12	17.9	30	44.8	10	14.9	11	16.4	4	6.0
P12	9	13.4	30	44.8	17	25.4	10	14.9	1	1.5
P13	7	10.4	35	52.2	15	22.4	8	11.9	2	3.0
P15	9	13.4	25	37.3	19	28.4	13	19.4	1	1.5
P19	12	17.9	32	47.8	11	16.4	9	13.4	3	4.5

En la Tabla 3 se observa que en el caso de la P10 existe un predominio de que están En desacuerdo con un 44.8%, seguido con Totalmente en desacuerdo con un 17.9%, De acuerdo con un 16.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 14.9% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 6.0%. En cuanto a la P12 hay encuestados que están En desacuerdo con un 44.8%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 25.4%, De acuerdo con un 14.9%, Totalmente en desacuerdo con un 13.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 1.5%. Por otro lado, en la P13 existen personas que indican que están En desacuerdo con un 52.2%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 22.4%, De acuerdo con un 11.9%, Totalmente en desacuerdo con un 10.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0%. De igual modo, para la P15 se muestra que están En desacuerdo un 37.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 28.4%, De acuerdo con un 19.4%, Totalmente en desacuerdo con un 13.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 1.5%. Finalmente, existe un predominio de que están En desacuerdo con un 47.8%, seguido con Totalmente en desacuerdo con un 17.9%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 16.4%, De acuerdo con un 13.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 4.5%.

Tabla 4

Determinar el ámbito de lo privado hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Ámbito privado hacia la igualdad de género hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo Ni desacuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P4	8	11.9	33	49.3	13	19.4	11	16.4	2	3.0
P6	11	16.4	15	22.4	11	16.4	22	32.8	8	11.9
P7	9	13.4	34	50.7	10	14.9	11	16.4	3	4.5
P25	5	7.5	27	40.3	21	31.3	13	19.4	1	1.5
P28	6	9.0	18	26.9	21	31.3	20	29.9	2	3.0

En la Tabla 4 se observa que para la P4 existe un predominio de que están En desacuerdo con un 49.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 19.4%, De acuerdo con un 16.4%, Totalmente en desacuerdo con un 11.8% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0%. De igual forma, en la P6 hay encuestados que están De acuerdo con un 32.8%, seguido con En desacuerdo con un 22.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con un 16.4% cada uno y Totalmente de acuerdo con tan solo un 11.9%. Por otra parte, en la P7 hay personas que indican que están En desacuerdo con un 50.7%, seguido con De acuerdo con un 16.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 14.9%, Totalmente en desacuerdo con un 13.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 4.5%. Asimismo, en a P25 se aprecia que existe un predominio de que están En desacuerdo con un 40.3%, seguido de Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 31.3%, De acuerdo con un 19.4%, Totalmente en desacuerdo con un 7.5% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 1.5%. Al final, para la P28 se muestra que existe una mayoría de encuestados que están Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 31.3%, seguido con De acuerdo con un 29.9%, En desacuerdo con un 26.9%, Totalmente en desacuerdo con un 9.0% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0%.

Tabla 5

Determinar el ámbito de lo público hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Ámbito público hacia la igualdad de género hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P8	11	16.4	33	49.3	12	17.9	11	16.4	11	16.4
P11	7	10.4	29	43.3	20	29.9	8	11.9	3	4.5
P16	14	20.9	41	61.2	5	7.5	5	7.5	2	3.0
P20	11	16.4	42	62.7	10	14.9	2	3.0	2	3.0
P22	15	22.4	33	49.3	16	23.9	3	4.5	15	22.4

En la Tabla 5 se observa que para la P8 existe un predominio de que están En desacuerdo con un 49.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 17.9% y Totalmente en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo con un 16.4% cada uno. Además, en la P11 se muestra que los encuestados están En desacuerdo con un 43.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 29.9%, De acuerdo con 11.9%, Totalmente en desacuerdo con 10.4% y Totalmente de acuerdo con tan solo un 4.5%. En el caso de la P16 se muestra que de los 67 estudiantes que conformaron la muestra en estudio existe un predominio de que están En desacuerdo con un 61.2%, seguido con Totalmente en desacuerdo con un 20.9%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y De acuerdo con 7.5% cada uno y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0%. Para la P20 se muestra que existe un predominio de que están En desacuerdo con un 62.7%, seguido con Totalmente en desacuerdo con un 16.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 14.9%, De acuerdo y Totalmente de acuerdo con tan solo un 3.0% cada uno. Finalmente, en la P22 se aprecia que de los 67 estudiantes que conformaron la muestra en estudio existe un predominio de que están En desacuerdo con un 49.3%, seguido con Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 23.9%, Totalmente en desacuerdo y Totalmente de acuerdo con un 22.4% cada uno y De acuerdo con tan solo un 4.5%.

Tabla 6

Establecer la igualdad y libertad personal hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Igualdad y libertad personal hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022.

Item	T. desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo Ni desacuerdo		De acuerdo		T. acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P2	4	6.0	5	7.5	5	7.5	34	50.7	19	28.4
P18	6	9.0	18	26.9	8	11.9	24	35.8	11	16.4
P21	11	16.4	23	34.3	15	22.4	17	25.4	1	1.5
P23	6	9.0	24	35.8	24	35.8	12	17.9	1	1.5
P26	4	6.0	21	31.3	23	34.3	16	23.9	3	4.5

En la Tabla 6 se observa que de los 67 estudiantes encuestados para la P2 hay un predominio de que están De acuerdo con 50.7%, seguido con Totalmente desacuerdo con 28.4%, En desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 7.5% cada uno y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 6.0%. En el caso de los estudiantes que respondieron la P18 muestran que están De acuerdo con 35.8%, seguido En desacuerdo con 26.9%, Totalmente de acuerdo con 16.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 11.9% y Totalmente en desacuerdo con tan solo un 9.0%. Asimismo, para la P21 se evidencia que hay estudiantes que están En desacuerdo con 34.3%, seguido De acuerdo con 25.4%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 22.4%, Totalmente en desacuerdo con 16.4% y Totalmente de acuerdo tan solo un 1.5%. Por otra parte, para los estudiantes que respondieron la P23 indican que están En desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 35.8% cada uno, seguido De acuerdo con 17.9%, Totalmente en desacuerdo con 9.0% y Totalmente de acuerdo tan solo un 1.5%. Para culminar en la P28 existe un predominio de que están Ni de acuerdo ni en desacuerdo con 34.3%, seguido En desacuerdo con un 31.3%, De acuerdo con 23.9%, Totalmente en desacuerdo con 6.0% y Totalmente de acuerdo tan solo un 4.5%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la dimensión de orientación sexual se indican que están de acuerdo con que las mujeres lesbianas deben ser aceptadas, se debe permitir a las parejas homosexuales adoptar niños y se debe dejar elegir la orientación sexual a los chicos y chicas. Todo lo contrario, indica Olano, L. (2017) debido a que en su estudio respecto a la orientación sexual muestra que algunos adolescentes no están de acuerdo o muestran rechazo hacia las personas que tienen distinta orientación sexual a ellos.

Según Olano, L. (2017) indica en su estudio que los adolescentes no tienen consideración ni respecto por las creencias religiosas de las personas sea de su mismo género o no. Mientras que, en esta investigación en la dimensión de simbolismos religiosos indican no estar de acuerdo con que Cristo sea mujer, desacuerdo con que el papel del hombre sea diferente al de la mujer dentro de la iglesia, así mismo no se identifican con el modelo femenino de la iglesia, además no consideran que las mujeres deban aspirar a cargos de sacerdote.

De la dimensión valores y estructura de pareja se indica que las mujeres si pueden valorar a los hombres cariñosos, sumisos y hogareños, mientras que, están en desacuerdo con que las mujeres se sienten atraídas por hombres fuertes y viriles, además consideran innecesario que el hombre sea mayor que la mujer dentro de un matrimonio. Todo lo contrario, con los autores Camavilca, E. & Gaspar, A. (2018) indican en sus resultados dentro de las dimensiones de nivel relacional evidencian un ligero predominio de actitudes de poder hacia el hombre haciendo que se vea como el principal en la estructura de pareja.

Para la dimensión de ámbito privado se indica que existe desacuerdo con que las mujeres pierdan su atractivo sexual antes que los hombres, sin embargo, están de acuerdo con que las mujeres ocupan un lugar prioritario en el hogar, pero también están en desacuerdo con que los hombres están menos calificados para el cuidado de niños, enfermos y ancianos. De modo semejante, los autores Camavilca, E. & Gaspar,

A. (2018) indican en sus resultados dentro de las dimensiones de nivel relacional evidencian que existe una intención de desacuerdo respecto que las mujeres disminuyan su atractivo sexual y que los hombres no estén capacitados para ejercer labores del hogar.

La dimensión de ámbito público indica un desacuerdo con que al requerir operación grave se prefiera un cirujano varón, los jueces hombres son más imparciales que las mujeres y que en una empresa se prefiera despedir a las trabajadoras mujeres antes que a hombres. De manera similar, los autores Camavilca, E. & Gaspar, A. (2018) indican en sus resultados dentro de las dimensiones de nivel cultural que hay un desacuerdo dentro del enfoque que establece que los hombres tengan un favoritismo en los cargos públicos o entornos laborales.

Respecto a la dimensión igualdad y libertad personal se indica estar de acuerdo con que una mujer al salir sola de noche puede estar más en riesgo que un hombre, los padres tienden a dar más libertad a los hijos varones, mientras que, evidencian su desacuerdo con que los varones tomen la iniciativa en las relaciones amorosas y/o sexuales. De igual forma, los autores Camavilca, E. & Gaspar, A. (2018) indican en sus resultados dentro de las dimensiones de nivel personal que un predominio por el hombre debido a que consideran que existe una concepción tradicional por el mismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a la dimensión de orientación sexual se indican que están de acuerdo con que las mujeres lesbianas deben ser aceptadas, se debe permitir a las parejas homosexuales adoptar niños y se debe dejar elegir la orientación sexual a los chicos y chicas.
- En la dimensión de simbolismos religioso indican no estar de acuerdo con que cristo sea mujer, desacuerdo con que el papel del hombre sea diferente al de la mujer dentro de la iglesia, así mismo no se identifican con el modelo femenino de la iglesia, además no consideran que las mujeres deban aspirar a cargos de sacerdote.
- De la dimensión valores y estructura de pareja se indica que las mujeres si pueden valorar a los hombres cariñosos, sumisos y hogareños, mientras que, están en desacuerdo con que las mujeres se sienten atraídas por hombres fuertes y viriles, además consideran innecesario que el hombre sea mayor que la mujer dentro de un matrimonio.
- Para la dimensión de ámbito privado se indica que existe desacuerdo con que las mujeres pierdan su atractivo sexual antes que los hombres, sin embargo, están de acuerdo con que las mujeres ocupan un lugar prioritario en el hogar, pero también están en desacuerdo con que los hombres están menos calificados para el cuidado de niños, enfermos y ancianos.
- La dimensión de ámbito público indica un desacuerdo con que al requerir operación grave se prefiera un cirujano varón, los jueces hombres son más imparciales que las mujeres y que en una empresa se prefiera despedir a las trabajadoras mujeres antes que a hombres.
- Respecto a la dimensión igualdad y libertad personal se indica estar de acuerdo con que una mujer al salir sola de noche puede estar más en riesgo que un hombre, los

padres tienden a dar más libertad a los hijos varones, mientras que, evidencian su desacuerdo con que los varones tomen la iniciativa en las relaciones amorosas y/o sexuales.

Recomendaciones

- Se debe considerar una planificación y ejecución de programas en los cuales se psicoeduque a padres e hijos sobre la igualdad de género.
- Realizar la promoción de programas que lleguen a permitir la identificación de las actitudes hacia la igualdad en los estudiantes de obstetricia, con la finalidad de aclarar todas las dudas que puedan tener cada estudiante.
- Promover los talleres de alto impacto vivenciales sobre la igualdad de género con el objeto de transformar las actitudes sobre la forma de vivir según el rol de género.
- Implementar en el curso de igualdad humana prácticas didácticas que motive al alumno, poniendo casos de la realidad, para que ellos tengan la idea de cómo manejar temas de igualdad con sus pacientes.
- Realizar la formación de redes para luchar contra la desigualdad de género tanto en los distintos ámbitos sociales y laborales en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agramonte y otros (2019). *“Actitudes Sobre la Igualdad de Género en Estudiantes Universitarios”*. Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2861833>
- Atlenco y otros (2020). *“Actitudes de estudiantes de nivel superior ante la igualdad de género”*. Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7908/1/UPSE-RCP-2019-Vol.7-No.2-004.pdf>
- Azorin, P. (2017). *“Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia”*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/312490462_Actitudes_hacia_la_igualdad_de_genero_en_una_muestra_de_estudiantes_de_Murcia
- Barrios, S. (2021). *“Estudio actitudinal de la igualdad de género: análisis de categorías específicas en el ámbito universitario”*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S251882832021000200005&script=sci_arttext
- Bartual y otros (2021). *“Percepciones de género y factores de influencia. Evidencia en estudiantes universitarios de Barcelona (España)”*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223564/Percepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barzola, M. (2021). *“Percepción de igualdad de oportunidades de género de los colaboradores hombres y mujeres de una universidad”*. Escuela de Posgrado maestría en recursos humanos y gestión organizacional (Tesis). Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9669/4/IV_PG_MRHGO_TE_Barzola_Correa_2021.pdf
- Busquier, C. (2017). *“Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado universitario español”*. (Trabajo de fin de grado para obtener el Grado en Psicología). Recuperado de: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/6307/1/Busquier%20Mart%C3%ADnez%20Claudia..pdf>
- Bravo, Y. (2021). *“Actitudes hacia la ideología de género en estudiantes de nivelación de una universidad privada, Chiclayo 2021”*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en bioética y biojurídica). Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4085/1/TM_BravoLarreaYen.pdf

- Camavilca, E. & Gaspar, A. (2018). *“Actitudes hacia la igualdad de género y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Huancayo; 2018”* (Tesis para optar el título profesional de psicólogo). Recuperado de: <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1116/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo y otros, (2020). *“Validación de un instrumento para evaluar actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes universitarios”*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/1256-4928-1-PB.pdf>
- Castro, R. (2018). *“Análisis de género en la educación superior”*. Recuperado de: <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/cienciaseconomico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>
- Cedeño y otros (2020). *“Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil”*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciados en enfermería). Recuperado de : <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15283/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-614.pdf>
- Farias y otros (2018). *“Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios”*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S168409332018000100009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Flores y otros (2020). *“Concepciones sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de la facultad de sociología-universidad nacional del centro del Perú, 2020”* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Sociología). Recuperado de: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6915/T010_%2073032853_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Higuera y otros, (2017). *“La importancia de la Igualdad en la Instituciones de Educación Superior”*. Recuperado de: <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/cienciaseconomico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>
- Jimenez, (2020). *“Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica”*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399537945003.pdf>
- Olano, L. (2017). *“Actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita”*. (Tesis para obtener el título profesional de Psicología). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10675/olano_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mayorga, (2017). *“Igualdad de género en la educación superior en el siglo XXI”*. Recuperado de: https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr18/PBR_18_07.pdf
- Moreno y otros, (2017). *“Análisis de apreciaciones sobre igualdad de género de las y los estudiantes del Campus Náinari del Instituto Tecnológico de Sonora”*. Recuperado de: <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/cienciaseconomico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>
- Pijal, S. (2021). *“Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Central de Quito-Ecuador, en el año 2021”*. (Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del Título de licenciada/o en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24939/1/FIL-PEO-PIJAL%20SAMANTHA.pdf>
- Prendes, (2020). *“Igualdad de género y TIC en contextos educativos formales: Una revisión sistemática”*. Recuperado de: file:///C:/Users/Acer/Downloads/10.3916_C63-2020-01.pdf
- Regalado, (2020). *“Conocimiento de género en estudiantes de pregrado de la Universidad de Cuenca”*. (Trabajo final previo a la obtención del título de Licenciada en Género y Desarrollo). Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5605/3/Tesis.pdf>
- Rodríguez, (2011). *“Actitudes ante la igualdad de género”*. (Trabajo de Fin de Máster). Recuperado de: <https://1library.co/document/qm30je8y-actitudes-ante-la-igualdad-de-genero.html>
- Tubay y otros, (2020). *“Actitudes hacia el género del estudiantado de la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador”*. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p07.pdf>
- Valdez y otros (2018). *“Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior”*. Recuperado de: <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/cienciaseconomico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO 2022

Yo, quien suscribe la presente, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO**:

Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la universidad San Pedro, Chimbote 2022”; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Anexo 2: Cuestionario

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO 2022

El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión sobre algunos temas. A continuación, se le presentan una serie de afirmaciones para que juzgue si está de acuerdo o no, e indique su punto de vista. Es importante recalcar que se le pide que exprese únicamente su opinión personal.

Lea cada afirmación y marque con una **X** (equis) el recuadro que mejor refleje su opinión. No olvide contestar a todas las cuestiones. Conteste simplemente lo que usted piense, y hágalo lo más rápidamente posible. Evalúe cada cuestión por separado, y no vuelva atrás. No existen respuestas correctas ni equivocadas. Gracias por su colaboración.

FICHA DE DATOS PERSONALES

1. SEXO: EDAD: -----años

1.Masculino:()

2.Femenino: ()

2.carrera de estudios: ----- ciclo: -----

1. ¿Quién se encargó de su crianza?

1.Padre y madre: ()

2.Solo padre: ()

3.Solo madre: ()

4.Otros (Especifica): -----

2. ¿Cuántos hermanos/as tienes? (En caso de no tener escribir “0” (cero))

1.-----hermano(s)

2.-----hermana(s)

3. ¿Cuál es su orientación sexual?

1.Heterosexual ()

2.Homosexual ()

3.Bisexual ()

4.Otro: -----

4. ¿Alguna vez se ha sentido atraído por una persona de su mismo sexo?

1.SI ()

2. No ()

5. ¿Tiene usted amigos(as) homosexuales, bisexuales, etc?

1.Si ()

2. No ()

Cuestionario de Actitudes Hacia la Igualdad de Géneros (CAIG)

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
1.Las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad.					
2.Una mujer que sale sola de noche, generalmente tendrá más riesgo de que le pase algo , a comparación de los hombres.					
3. La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser totalmente aceptable.					
4. Las mujeres, por propia naturaleza, estarán más pendientes de temas personales y del hogar, que, por asuntos políticos, morales o de justicia en la sociedad.					
5. No se debería permitir que las parejas homosexuales adopten niños, dado que sería perjudicial para su crianza.					
6. Generalmente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.					
7. Los hombres a comparación de las mujeres, están menos calificados para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.					

8. Es normal que, ante una operación quirúrgica grave, se prefiera a un cirujano varón.					
9. El papel del hombre en la iglesia es diferente al de la mujer, dado que obedece razones religiosas y debería mantenerse así.					
10. Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres cariñosos, sumisos y hogareños.					
11. Como jueces, los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.					
12. Por lo general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.					
13. Las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.					
14. El modelo femenino que propone la iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio es esencialmente correcto y debe mantenerse así.					

ITEMS	Totalment e en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
15. Es deseable que en un matrimonio, el hombre sea mucho mayor que la mujer.					
16. Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que sean mujeres, ya que ellas no suelen tener la responsabilidad de mantener una familia.					
17. Se debería permitir a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heteroigualdad, biigualdad u homoigualdad.					
18. Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.					
19. Las mujeres pierden su atractivo sexual más rápido que los hombres, por tal motivo siempre deben casarse con un hombre mayor					

que ellas para evitar problemas de pareja en el futuro.					
20. En familias de generaciones de médicos, abogados, empresarios, etc., es preferible que el hijo varón estudie una carrera profesional dado que tiene más probalidades de éxito que las mujeres.					
21. Es más adecuado que el varón tómelas iniciativa en las relaciones amorosas y/o sexuales.					
22. Por los problemas actuales para conseguir empleo, sería preferible no insistir en la incorporación de las mujeres en el mundo laboral, para evitar que en algunas familias entren dos sueldos y en otras familias, ninguno.					
23. Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.					
24. Debería considerarse normal que una persona homosexual sea presidente de un país.					
25. El matrimonio supone una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.					
26. En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes que las mujeres.					
27. Las mujeres deberían poder aspirar al cargo de sacerdote y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.					
28. Las mujeres siempre dedicarían más energía al bienestar de sus hijos y familia que a su trabajo.					
29. A pesar del respeto que merecen, no se debería permitir el matrimonio entre personas homosexuales.					
30. El concepto de Dios podría considerarse tanto masculino como femenino.					

Anexo 3: Base de Datos de la Investigación

N°	SEXO	EDAD	CICLO	¿Quién se encarga de su crianza?	¿Cuántos hermanos(as) tienes?	¿Cuál es su orientación sexual?	¿Alguna vez se ha sentido atraído por una persona de su mismo sexo?	¿Tiene usted amigos(as) homosexuales, bisexuales, etc?
1	2	23	7	1	3	1	2	1
2	2	25	7	1	3	1	2	1
3	2	26	8	4	3	1	2	1
4	2	23	7	3	2	1	2	2
5	2	22	7	1	1	1	2	1
6	2	22	6	1	2	1	2	1
7	2	21	6	3	2	1	2	1
8	2	25	7	1	3	1	2	1
9	2	25	6	3	2	1	2	1
10	2	26	6	1	1	1	2	1
11	2	21	7	3	2	1	2	1
12	2	21	7	3	3	1	2	2
13	1	22	7	3	2	3	1	1
14	2	24	10	3	0	2	2	2
15	2	22	6	1	2	1	2	1
16	2	23	10	1	1	1	2	2
17	2	24	10	1	0	1	2	2
18	2	25	10	3	3	1	2	2
19	2	23	10	4	2	1	2	2
20	2	25	10	1	1	4	2	1
21	2	23	10	1	2	1	2	2
22	2	23	9	1	3	1	2	1
23	2	23	9	3	0	1	2	1
24	2	25	9	1	1	1	1	1
25	1	28	10	3	3	3	1	1

26	2	27	9	1	2	1	2	1
27	2	29	10	4	2	4	2	2
28	2	28	8	1	2	4	2	1
29	2	25	8	1	1	1	2	2
30	2	24	8	3	0	4	2	2
31	2	25	8	3	2	2	2	1
32	1	25	8	1	2	2	2	1
33	1	25	8	1	2	1	2	2
34	2	28	8	1	2	1	2	2
35	2	20	10	1	1	1	2	1
36	1	25	8	4	2	1	2	1
37	2	25	8	4	3	1	2	1
38	2	25	8	3	0	4	2	1
39	2	27	10	1	2	1	2	1
40	1	28	10	1	1	1	2	1
41	2	24	10	3	2	1	2	1
42	2	24	10	1	2	1	2	1
43	2	24	10	1	3	1	2	1
44	2	25	4	1	2	1	2	1
45	2	23	10	3	2	2	2	1
46	2	22	10	1	2	2	2	1
47	2	23	8	1	2	2	2	2
48	1	24	10	1	1	2	2	2
49	1	23	10	3	2	2	2	2
50	2	25	10	2	2	2	2	1
51	2	25	10	1	0	4	2	2
52	2	24	10	1	1	4	2	2
53	2	23	10	1	0	4	2	2
54	2	25	10	1	0	4	2	2
55	2	25	10	1	0	4	2	2
56	2	26	10	1	0	4	2	2

57	2	26	10	1	0	4	2	2
58	2	24	10	1	0	4	2	2
59	2	24	10	1	0	4	2	2
60	2	25	10	1	0	4	2	2
61	2	25	10	1	0	4	2	2
62	2	23	10	1	0	4	2	2
63	2	26	10	1	0	4	2	2
64	2	22	10	1	0	4	2	2
65	2	24	10	1	0	4	2	2
66	2	24	10	1	0	4	2	2
67	2	27	10	1	2	1	2	2

N°	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
1	3	4	5	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	5	5	5	5	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
3	5	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	5	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	1	3	4
4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2
5	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4
6	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
7	5	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	1	5	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	4	2	3
8	1	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	4
9	5	5	5	5	5	2	5	2	4	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5
10	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4
11	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4
12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4
13	5	3	3	1	3	1	2	2	1	4	3	1	3	2	1	1	5	4	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3
14	5	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3
15	4	4	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
16	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2
17	5	5	5	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	4	5	4	4	5	1	1	5
18	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
19	5	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4
20	4	5	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4
21	5	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4
22	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2
23	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4
24	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1
25	5	5	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	1	3	5	1	2	5	2	1	3
26	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3
27	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2
29	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4

30	2	5	2	2	1	5	2	4	4	4	4	3	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
31	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	
32	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
33	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	1	4	5	2	4	3	2	
34	3	5	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
35	5	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3		
36	4	5	5	2	2	4	2	3	4	5	5	3	5	2	3	3	4	5	1	3	3	4	3	3	2	3	5	4	1	5	
37	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	
38	3	5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	
40	4	5	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	5	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	
41	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	5	1	3	4	1	1	4
42	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	3	
43	5	4	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	5	2	3	1	2	1	3	4	3	4	3	3	2	1	
44	1	5	1	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	2	5	1	5	5	5	5	3	3	1	3	5	1	5	5	5	
45	5	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	
46	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
47	5	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	
48	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	
49	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	5	5	4	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	
51	1	1	4	1	2	2	2	3	1	2	1	4	2	2	4	1	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	5	2	3	5	
52	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	
53	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
54	4	1	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	2	2	
55	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	
56	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	
57	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	
58	2	4	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	1	4	2	2	3	1	2		
59	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	
60	2	5	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1

Anexo 4: Formato de Publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Aponte Salazar Krystell Michelle		70179398	Kristell_23.14@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la Universidad San Pedro Chimbote, 2022"				
5. Programa Académico				
Obstetricia				
6. Tipo de Acceso al Documento				
Abierto a Público * (info@repositorio.usp.edu.pe)		Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.³



Huella Digital


Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	12	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2019-EUNOSP/CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (para saber cómo suscribir y Títulos Profesionales, ver el Anexo B.1)
- Ley N° 27302, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 005-2018-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a publicar, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responder a siempre sea Director de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Menú de la ley 27302
- En caso de que el autor ejerce la segunda opción, únicamente se publica el resúmen de los datos y resúmen de la obra de acuerdo a lo dispuesto en el artículo N° 10 de la Ley N° 27302 (Numerales 5.1 y 6.3) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- La Comisión Directiva de la Universidad San Pedro es una organización independiente sin fines de lucro que opera a disposición de sus miembros en conjunto de la ciencia, tecnología y de innovación tecnológica que facilita la difusión de información, recursos educativos, datos científicos y académicos, entre otros. Esta institución también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el artículo 102 del artículo 20 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación, para que pueda suscribir y Títulos Profesionales (Anexo 7). Las universidades, institutos e instituciones de educación superior tienen como obligación registrar toda su producción de investigación y proyectos. Podrán ser las instituciones en sus modalidades institucionales, analíticas o de acceso abierto o restringido, tal como están sustentando, sustentados por el Repositorio Digital (RVID) o por el Repositorio (RADP)

Nota: - En caso de fallecimiento o sus datos se encuentren de acuerdo a ley 27302 ver: 3.2.1.1

Anexo 5: Reporte de Similitud

ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GENERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.itson.mx Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



		1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
16	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	



		<1 %
20	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
23	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	revistas.ucm.es Fuente de Internet	<1 %



30	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	<1 %
31	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
34	María-Paz Prendes-Espinosa, Pedro-Antonio García-Tudela, Isabel-María Solano-Fernández. "Gender equality and ICT in the context of formal education: A systematic review", Comunicar, 2020 Publicación	<1 %
35	etheses.whiterose.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
36	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.ciget.pinar.cu Fuente de Internet	<1 %
39	zenit.org Fuente de Internet	<1 %



40	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
41	acosomoral.org Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
44	erfi.site.ined.fr Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo