

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 792, LA VIÑA,
MAGDALENA, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Idrugo Pisco, Nora

Asesora

Cerna Gálvez, María Evelyn

Código ORCID: 0000-0003-3792-7590

Cajamarca– Perú

2025

INDICE GENERAL

Tema	Pagina N°
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	25
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones y recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa 792 La Viña, Magdalena, Cajamarca. 25

Tabla 2

Nivel de expresión oral en la dimensión conciencia emocional en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca. 26

Tabla 3

Nivel de expresión oral en la dimensión regularización emocional en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca 26

Tabla 4

Nivel de expresión oral en la dimensión empatía en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca 27

Tabla 5

Nivel de expresión oral en la dimensión habilidades sociales en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca 27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de Inicial de la Institución Educativa
792 La Viña, Magdalena, Cajamarca 25

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años, Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023”** del (a) estudiante: **Nora Idrugo Pisco**, identificado(a) con **Código N° 2816100126**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Palabra clave y línea de investigación

Palabra Clave:

Tema	Inteligencia emocional
Especialidad	Educación inicial

Keyword:

Tema	Emotional intelligence
Especialidad	Education inicial

Line of research

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias Sociales

**Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años.
Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023.**

**Level of emotional intelligence in five-year-old children.
Educational Institution No. 792, La Viña, Magdalena, 2023.**

RESUMEN

La investigación determinó el nivel de inteligencia emocional en los niños de inicial de cinco años de la Institución Educativa 792 La Viña de Magdalena (Cajamarca) de tipo básica, descriptivo simple, enfoque cuantitativo, diseño no experimental corte transversal. La población fue de 18 niños, la técnica, la observación sistemática, el instrumento una guía compuesto de 20 ítems elaborada en base a lo propuesto por Barudy (2004), con sus dimensiones: Conciencia emocional, regularización emocional, empatía, y habilidades sociales, el baremo fue Alto (de 81 a 100), Moderado (61 a 80), bajo (41 a 60) y muy bajo (20 a 40); que fue válido por “juicio de expertos” con una confiabilidad 0,75 mediante el alfa de Cron Bach, con calificación “buena”.; los resultados determinaron que los niveles de inteligencia emocional de los niños es alto en un 67% en tanto solo el 33% está en moderado y ninguno presenta nivel bajo. Respecto a las dimensiones todas son altas: En conciencia emocional el 67%, en el de regularización emocional el 55% en tanto empatía y habilidades sociales ambos con 88%, ninguno llego a los niveles bajo o muy bajo.

ABSTRACT

The research determined the level of emotional intelligence in 5 year old children of the Educational Institution 792 La Viña de Magdalena (Cajamarca); it is also of a basic type, simple descriptive, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The population was 18 children, the technique was systematic observation, the instrument was a guide composed of 20 items elaborated based on Barudy's (2004) proposal, with its dimensions: Emotional awareness, emotional regularization, empathy, and social skills, the scale was High (from 81 to 100), Moderate (61 to 80), low (41 to 60) and very low (20 to 40); which was valid by "expert judgment" with a reliability 0.75 by Cron Bach alpha, with "good" qualification; the results determined that the emotional intelligence levels of the children is high in 67% while only 33% is in moderate and none presents low level. Regarding the dimensions, all are high: 67% in emotional awareness, 55% in emotional regularization and 55% in empathy and social skills, both with 88%, none reached low or very low levels.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos adquiridos para lograr la presente investigación han tenido como base fundamentos teóricos y prácticos y por ende trabajos que lo antecedieron como son los casos que a continuación se presentan

Internacionalmente, tenemos a Chavarría (2023), quien trabajo con niños ecuatorianos de 4 a 5 años para desarrollar una guía del manejo de la inteligencia emocional, la metodología fue realizar 10 entrevista semi-estructurada aplicadas de forma on-line a docentes de inicial, encuesta previamente validada por expertos. Los resultados obtenidos evidenciaron que la inteligencia emocional (I.E) desde temprana edad, asimismo, los hallazgos revelaron que los docentes carecen de preparación y capacitación en el desarrollo y estimulación de las mismas en los niños.

De su parte, Pizarro (2022), realizó un estudio de inteligencia emocional en niños de la localidad de Azogues (Ecuador), empleando para ello una cartilla educativa, su con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con énfasis en la segunda; los resultados obtenidos fueron significativos al involucrar directamente a los niños/as con los padres y estos con la docente en el desarrollo de las actividades en sus hijos, resaltando la creatividad e innovación en la presentación de cada actividad realizadas en casa.

Durante la época del COVID 19, Unamuno (2020), desarrolló una investigación cuantitativa no experimental para conocer cómo se relaciona la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en 30 niños de Guayaquil (Ecuador), con muestra no probabilística de una población 200. Los resultados revelaron una correlación positiva muy alta entre las variables al tener un rho 0.991; aceptándose la hipótesis de relación significativa, observando que el 47% con alta capacidad de relaciones interpersonales tenían bajos niveles de inteligencia emocional, y el 77% capacidad regular en inteligencia emocional y el 23% mostró niveles bajos, encontrándose una relación directa entre las dos variables.

A nivel nacional, está el de Remigio (2023) su estudio fue desarrollado con niños de Paita (Piura), y promover su desarrollo integral bajo teorías educativas actuales especialmente de Goleman del desarrollo emocional vigente desde 1995; enfoque cuantitativo, descriptivo simple. Trabajó con 28 niños, y la técnica la observación. Sus fichas aplicadas contemplaban las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Donde los niños mostraron un buen nivel de inteligencia emocional, específicamente en motivación (64% siendo alto) desarrollando empatía, y solo un 14% autorregulación, y un 29% en un nivel alto emocional.

De su parte, Rosas y Trujillo (2023) determinaron la inteligencia emocional en 23 niños del aula paciencia de 5 años de Trujillo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo simple, la técnica el cuestionario y su instrumento una guía de observación basado en la teoría de Goleman de 22 ítems que evalúan las dimensiones de autoconciencia 91%, autorregulación 65%, automotivación 87%, empatía 83% y habilidades sociales 65%; donde los niños se sitúan en el nivel logrado en sus dimensiones, lo que indica que pudieron reconocer sus propios sentimientos, motivarse a sí mismos y manejar sus emociones, así como las de los demás.

De su parte, Araujo y Aliaga (2023) buscaron determinar la inteligencia emocional en niños de 5 años de San Pedro de Saño (Huancayo); investigación básica con diseño descriptivo simple; su población 108, y la muestra 54 a quien se le aplicó una lista de cotejo con sus respectivos indicadores. Los resultados obtenidos indican que los niños tienen un nivel bajo en inteligencia emocional, por ello, es necesario aplicar estrategias y programas educativos para desarrollar sus habilidades emocionales en los niños desde temprana edad.

Siguiendo con esa misma línea esta Sánchez (2022) quien trabajo con 15 niños de Juliaca (Puno), pero introdujo las variables juegos tradicionales e inteligencia emocional en respuesta a la creciente preocupación por el sedentarismo y la disminución del desarrollo socioemocional debido a la educación virtual. Estudio de

enfoque cuantitativo con diseño preexperimental, utilizó un pre y pos test, empleando la observación con ficha validada por expertos. Los resultados, analizados con SPSS-2010, mostraron un aumento significativo en el "logro previsto" de los niños, pasando de 46.67% al 86.67% en el pos-test mediante la prueba de Wilcoxon).

Existe un estudio de Sandoval (2022) donde analiza mediante la técnica de la entrevista la inteligencia emocional en 7 niños de Lima sometidos a entornos virtuales, su enfoque fue cualitativo, diseño hermenéutico, bajo tres subcategorías del conocimiento, subdividida en emoción, inteligencia, aprendizaje significativo, habilidades sociales, entre otras, donde se concluye que el niño tiene la capacidad de construir sus propias emociones generando bienestar intrapersonal e interpersonal.

También encontramos el estudio, realizado por Abanto y Romero (2020) quienes buscaron conocer como es la inteligencia emocional en niños de 5 años de edad; enfoque no experimental, con diseño transversal descriptivo simple. Se seleccionó una muestra por conveniencia, considerando una población finita siendo la técnica la observación y se aplicó un test psicométrico. Los resultados encontrados fueron que el 63% de los evaluados presentaban un nivel alto, mientras que el 37% un nivel medio; y ningún caso se situó en un nivel bajo.

De su parte, Benites y Chumbimuni (2020) trabajo con niños y niñas de Huancayo para comparar los niveles de desarrollo emocional por sexo a partir de un sustento epistemológico relacionándolas con diversas teorías sobre inteligencia emocional, utilizó la investigación sustantiva con diseño descriptivo-comparativo, el método fue el científico hipotético-deductivo. Los resultados indicaron que las niñas emocionalmente se a diferencia de los niños.

Respecto a la fundamentación científica, definimos la variable inteligencia emocional bajo el ámbito psicológico y explicar la funcionalidad cognitiva en el ser humano especialmente en los niños.

Los primeros en estudiar este fenómeno fueron los psicólogos estadounidenses Salovey y Mayer (1990) citados por (Cifuentes, 2017), quienes lo relacionan con la inteligencia social basados en las habilidades para entender las emociones y usar la información (afectiva) como guía del pensamiento bajo la capacidad de controlar y percibir sus emociones mentalmente.

Sin embargo, el concepto cambio con el psicólogo estadounidense Goleman (1995) citado por Jiménez (2018) quien profundiza el tema con su libro “Inteligencia Emocional”, donde asume la capacidad para manejar sus propias emociones acertadamente bajo las relaciones humanas, es decir bajo el control para la solución de los conflictos que se le presentan al ser humano.

Los modelos de inteligencia emocional son las habilidades planteadas por Salovey y Mayer (2007) quienes hace uso de lo emocional dentro del proceso cognitivo; destacando cuatro ramas planteado por los mismos autores

La Inteligencia Emocional, data de 1997, citados por García y Giménez (2010), donde los seres humanos tienen facultades cognitivas controlando por sus propias emociones de manera eficaz para el bienestar de El mismo quienes lo rodean.

Por ello, para Mayer, Caruso, & Salovey (2016) es la capacidad de percibir, comprender, utilizar y manejar las emociones propias y ajenas de manera efectiva. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Esta capacidad permite a los individuos navegar con éxito las interacciones sociales y tomar decisiones que promuevan el bienestar personal y colectivo.

Según Trigoso (2013), el modelo deriva en cuatro capacidades emocionales:

Percepción de emociones, es la destreza de advertir y reconocer emociones de uno mismo mediante la expresión corporal u otros estímulos.

Facilitación emocional, es la forma eficiente que tiene el ser humano de asumir sus experiencias vividas sean buenas o malas como aprendizaje.

Comprensión emocional, son las habilidades para entender la información e interpretar sus emociones para asumir cambios emocionales sin dificultades.

Regulación de emociones, basado en la reflexión de las emociones, aplacando las negativas y fortaleciendo las positivas.

Otro modelo es el de las competencias emocionales; Goleman (1995) citado por García y Giménez (2010), afirma que esta situación engloba competencias cognitivas, emocionales para controlar sus propias emociones.

Respecto a los factores que conforman este modelo, siguiendo con los mismos autores, es la conciencia de uno mismo, la autorregulación, el impulso en forma óptima bajo situaciones vivida en la búsqueda de las metas propuestas.

De acuerdo con Goleman (1995) la empatía es la actitud de una persona para reconocer las emociones en los demás y poder leer sus mensajes no verbales.

Para Tejada (2019), el ser humano tiene diferentes emociones que se inicia en la niñez y lo va aplicando en la sociedad donde vive, para ello, hace uso de las habilidades cognitivas siendo su capacidad el de concebir y sentir sus propias emociones y desarrollar inteligencia emocional desde el inicio de su vida.

De acuerdo con Panksepp citado por Ojeda (2016), las emociones en los niños son las reacciones psicofisiológicas bajo modelo de adaptación donde se alteran la atención bajo ciertas conductas activando redes asociativas guardadas en la memoria.

Respecto a la clasificación de las emociones estas pueden ser primarias y secundarias de acuerdo con Pinedo (2017), las primeras son innatas al ser humano, basado en la experiencia a lo largo de la vida, como son los gestos y movimientos del cuerpo, siendo la alegría, tristeza, miedo etc.

Las secundarias son la vergüenza, culpa, orgullo, y las asume el ser humano y forma parte de su personalidad.

De acuerdo, a Reeve citado por Mesa (2015), en la infancia se presentan diferentes emociones

La adaptativa es la emoción que nace de la energía que irradia en el organismo desde su infancia, es una conducta apropiada en un contexto, el caso más común es cuando un niño ve a un perro con hambre va a sentir tristeza.

La social; donde el infante, al expresar sus emociones al mundo, estas le posibilitan interactuar y entablar relaciones sociales con sus pares, por ello, el niño forme amistades e interactúe y juega generalmente con niños de su edad porque se familiariza por sus mismas costumbres.

Lo motivacional, es cuando el niño tiene el poder de motivar para conseguir un objetivo propuesto, si a un niño le leen una historia alegre entonces esa emoción lo va a motivar a aprender a leer, para que él pueda leer otros cuentos.

Es por ello, que es en el nivel preescolar donde niño tiene nuevas experiencias pues es el inicio de la socialización educativa en un espacio diferente a su hogar.

Para Tejada (2019), es en las aulas donde los niños viven experiencias de amistad, aprendizaje y juego, pero también de conflictos, el desarrollar la inteligencia Emocional desde los primeros años, ofrece al niño la posibilidad de expresar sus emociones, y transmitir de los demás

De acuerdo con Darling y Lippman (2016), la escuela y sus actores educativos garantiza a los infantes el desarrollo de sus capacidades que engloba la inteligencia emocional y se puede enfrentar en forma óptima situaciones problemáticas que se le presenten.

Característica emocional del niño en inicial. de acuerdo con Alavez y Cabrera (2011), son los rasgos más evidentes durante la etapa preescolar que es el egocentrismo, esta característica no debe ser confundida con el egoísmo, donde el niño se da cuenta que no todos piensan igual que ellos y que cada uno es único y diferente.

Para Espinoza (2016) un factor importante es la convivencia diaria de los niños en el aula de clases, donde pueden expresar de forma libre y abierta; son estas situaciones de interacción hace que los niños comprendan sus propias emociones.

Siguiendo con el mismo autor, ellos, irán compartiendo juguetes, serán más empáticos bajo ciertas normas y conductas, por ello, el rol del docente en la formación de la educación emocional en inicial es básica en la formación integral de los infantes sobre todo entre los tres y cinco años que tiene a su cargo, este proceso va a ir acompañado de un íntimo vínculo entre docente-niño – padre de familia.

De acuerdo con Isach (2015) el docente cumple un papel determinante, es el principal mediador en apoyar a los niños a desarrollar sus propias habilidades y manejar sus emociones e instaurar vínculos de amistad duraderas entre compañeros.

El lazo docente- niño, establecerán lazos afectivos que permitirán a los niños no solo aprender nuevos conocimientos intelectuales, sino que a la vez irán construyendo una autoestima positiva de sí mismos. Además, por medio de las actividades pedagógicas propuestas por el docente, los niños se motivarán a interactuar con sus demás compañeros, aprenderán a compartir y con ello ser más empáticos.

De acuerdo a Ojeda (2016), los docentes primero, promueven la educación emocional óptima con sus niños dentro del aula bajo una serie de estrategias; es decir, analizar y controlar la emoción de la ira; resolver situaciones de conflicto entre niños.

Después, fomentar el reconocimiento y la expresión de emociones básicas, pues los infantes nacen con emociones dentro de un proceso de crecimiento con los otros irán descubriéndolos poco a poco.

Por último, Tejada (2019) afirma que educar con el ejemplo es muy importante y especial en su vida del niño porque son los modelos a tomar, existiendo técnicas para trabajar la inteligencia emocional en el aula de inicial

Para Bravo (2017) propone una serie de técnicas que permitirán que los niños comprendan su mundo emocional

Una de ellas es educar por medio de cuentos infantiles, es mediante los sucesos del cuento que el niño puede aprender a identificar y empatizar con sus emociones.

Por medio de las expresiones artística: dibujos y pinturas los niños pueden estampar sus propias emociones tanto positivas como negativas y compartirlos con los demás sus trabajos.

Los juegos simbólicos, facilitan expresar sus emociones y vivencias; interpretar un personaje exteriorizando el cómo se sienten, van desarrollando habilidades para socializar y para resolver conflictos.

Finalmente, la relajación, los niños calman su cuerpo y mente van controlando sus impulsos y regulando sus emociones con sentimiento de paz y tranquilidad.

Las dimensiones de la variable inteligencia emocional, se toman sobre la base de Barudy (2004):

Conciencia emocional: Se refiere a la capacidad de un niño para reconocer, identificar y comprender sus propias emociones. Incluye la habilidad de nombrar las emociones que experimenta y tener conciencia de cómo se siente en diferentes situaciones. La conciencia emocional implica una conexión íntima con el mundo emocional interno y permite al niño ser consciente de cómo sus emociones afectan su bienestar y comportamiento.

Regulación emocional: Capacidad para manejar y controlar sus emociones de manera adecuada ante situaciones desafiantes utilizando estrategias para manejar las emociones negativas de forma constructiva.

Empatía: Se refiere a la capacidad de un niño para comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás, es decir el niño cómo se sienten frente a los demás y responder de manera compasiva y solidaria.

Habilidades sociales: Se refiere a las habilidades y competencias necesarias para establecer y mantener relaciones saludables con los demás; construir amistades, y desarrollar relaciones sociales satisfactorias.

La justificación de la investigación en la parte teórica se basa en el modelo de las competencias emocionales de Goleman (1995) citado por García y Giménez (2010), afirma que es a través de este modelo donde las competencias cognitivas, emocionales y motivacionales que ayudan al ser humano en el control de las propias emociones.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones directas para la práctica educativa en el nivel inicial. Al comprender mejor el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años, los educadores podrán diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el desarrollo emocional. Además, esta información puede ser valiosa para los padres y cuidadores, ayudándoles a apoyar mejor el crecimiento emocional de sus hijos en el hogar.

En la justificación social, los niños beneficiados son los de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena en Cajamarca a quienes al conocer su nivel de inteligencia emocional podrán conectarse con otras personas y expresar sus sentimientos.

En su justificación metodológica, el instrumento aplicado está de acuerdo a los parámetros determinados el mismo que ha sido validado por “Juicio de expertos”.

En la justificación científica el estudio ha ampliado nuestro conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en una etapa crítica del crecimiento infantil. Los datos recopilados proporcionarán una base empírica para comprender mejor cómo se manifiesta la inteligencia emocional a los 5 años, lo que puede llevar a nuevas hipótesis y líneas de investigación.

Respecto al problema presentado, la inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un factor crucial para el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la primera infancia. A nivel internacional, un estudio meta-analítico realizado por Sánchez-Álvarez et al. (2020) reveló que aproximadamente el 30% de los niños en edad preescolar presentan dificultades significativas en el manejo de sus emociones, lo que puede afectar su rendimiento académico y relaciones sociales futuras.

En el contexto nacional peruano, el Ministerio de Educación (2023) reportó que solo el 45% de las instituciones educativas de nivel inicial cuentan con programas estructurados para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta situación es preocupante, considerando que la formación emocional temprana es fundamental para el éxito escolar y personal.

A nivel local, en la región de Cajamarca, donde se encuentra la Institución Educativa N°792 La Viña, Magdalena, un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación (2022) indicó que el 60% de los docentes de educación inicial carecen de capacitación específica en el manejo de la inteligencia emocional en el aula.

El diagnóstico actual sugiere que muchos niños de 5 años ingresan a la educación primaria sin las herramientas emocionales necesarias para enfrentar los desafíos académicos y sociales. De no atenderse esta problemática, el pronóstico es preocupante: se prevé un aumento en los problemas de conducta, dificultades de aprendizaje y problemas de salud mental en etapas posteriores del desarrollo. Según un estudio longitudinal de Jones et al. (2015), los niños con bajos niveles de competencia socioemocional en la infancia temprana tienen un 80% más de probabilidades de experimentar dificultades significativas en la adolescencia.

La presente investigación se plantea como una alternativa para mitigar esta problemática, al proporcionar información crucial sobre el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años.

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N°792, La Viña, Magdalena?

Su definición conceptual y operacionalización de las variables

En la definición conceptual; la variable, Inteligencia emocional para Mayer, Caruso, & Salovey (2016) es la capacidad de percibir, comprender, utilizar y manejar las emociones propias y ajenas de manera efectiva. Incluye habilidades como la

autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Esta capacidad permite a los individuos navegar con éxito las interacciones sociales y tomar decisiones que promuevan el bienestar personal y colectivo.

En lo operacional, la variable inteligencia emocional fue medido con la aplicación de una ficha de observación en escala de Likert, con 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones y el siguiente baremo: Nivel bajo (20 - 47), nivel medio (48 - 75), nivel alto (76 - 100) .

Respecto a los Objetivos; el general fue determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023

En los específicos

Conocer el nivel de conciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.

Conocer la capacidad de regulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.

Conocer el grado de empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.

Conocer las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.

METODOLOGÍA

Investigación tipo básica, como lo plantea Hernandez Sampieri (2019), solo describe sólo describe las características o peculiaridades de los hechos o fenómenos en estudio.

La investigación se adapta al diseño propuesto por Hernández Sampieri (2019) que es un diseño no experimental con corte transversal, debido a que el estudio no manipula o alterar algún factor.

Siendo el esquema el siguiente:

M —————→ **O**

Donde:

M: Niños de 5 años **O:** Aplicación de la Guía de observación

Se trabajó con una población estratifica, es decir los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023

Cuadro 1: Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023

Años (Aula)	f	%
5 años (Paciencia)		100
Total		100

Fuente: Secretaria IE

Para el presenta trabajo se utilizará técnica de la observación, más especifica la sistemática que de acuerdo a los autores Hernández Sampieri (2019) son fenómenos donde se utiliza los cinco sentidos y una mirada activa.

Su instrumento es la guía de observación que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio esta debe ser organizada y planificada.

Para el presente estudio, el instrumento fue la Ficha de observación adaptado de Barudy (2004) contiene 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones.

Dimensión	Ítems
Conciencia emocional	1 al 5
Regularización emocional	6 al 10
Empatía	7 al 15
Habilidades sociales	16 al 20

Cada ítem con opciones de respuestas tipo escala de Likert, que se puntúa de la siguiente manera:

Escala de likers	Baremo
Totalmente de acuerdo	5
Muy de acuerdo	4
Bastante de acuerdo	3
Algo de acuerdo	2
Nada de acuerdo	1

El baremo para determinar el nivel de inteligencia

Escala	Baremo
Alta	81 a 100
Moderada	61 a 80
Baja	41 a 60
Muy baja	20 a 40

Respecto a las dimensiones, este es su baremo:

Escala	Baremo
Alta	21 a 25
Moderada	16 a 20
Baja	11 a 15
Muy baja	5 a 10

Para demostrar la validez y confiabilidad del instrumento este fue aplicado a 10 niños de 5 años del centro educativo ubicado cerca de La Viña, donde se realizó la prueba piloto.

La validación del instrumento se hizo mediante “juicio de expertos” quien dieron fe de la veracidad del instrumento y pueda ser aplicado a la población muestral.

Validez del instrumento

Validadores	Resultado
Mg. Zoraida Elizabeth Quiroz Barbosa	Aplicable
Mg. Aracely Cachi Castañeda	Aplicable
Mg. José Ortiz Muñoz	Aceptable

Fuente: De las fichas de validez del test

Para la confiabilidad del instrumento los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0.865.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,756	20

El recojo de información se hizo en coordinación con la Directora de la IE, y con la docente del aula; se socializó el instrumento con los niños, los datos fueron tabulados con datos de frecuencias absolutas (f) y porcentuales (%) utilizando la estadística descriptiva para analizar la variable en estudio.

RESULTADOS

La investigación fue realizada con los niños de la IE N° 792, La Viña, Magdalena para conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años

Tabla 1

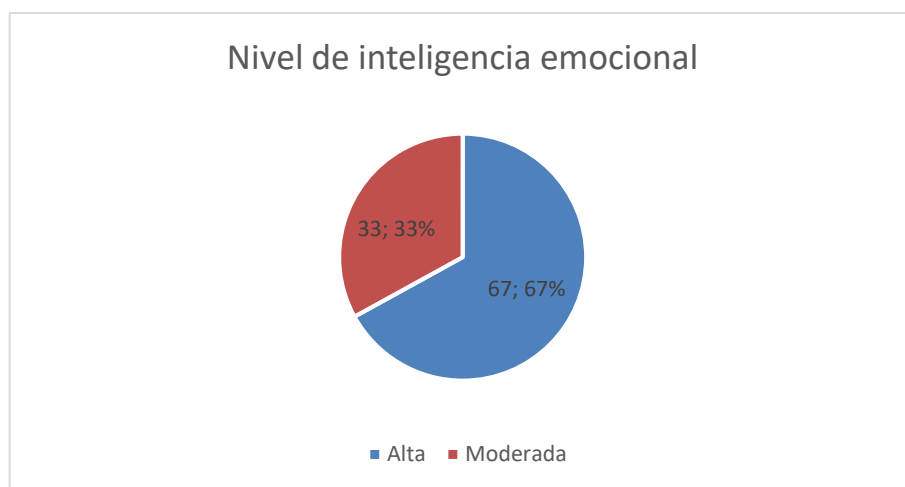
Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años IE 792 La Viña, Magdalena, Cajamarca.

Nivel	F	%
Alta	12	67
Moderada	6	33
Total	18	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de Inicial de la IE 792 La Viña, Magdalena, Cajamarca



El 67% de los niños (12) se encuentran en el nivel alto en inteligencia emocional, el 33% (6) está en moderado y ninguno presenta nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de expresión oral en la dimensión conciencia emocional en niños de 5 años de Inicial de la IE 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca.

Nivel	F	%
Alto	12	67
Moderado	6	33
Total	18	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

En a dimensión conciencia emocional el 67% de los niños (12) se encuentran en el nivel alto, en tanto el 33% (6) moderado, y ninguno en bajo.

Tabla 3

Nivel de expresión oral en la dimensión regularización emocional en niños de 5 años de Inicial de la IE 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca

Nivel	f	%
Alto	10	55
Moderado	8	45
Total	18	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

En la dimensión regularización emocional el 55% de los niños (10) se encuentran en el nivel alto, en tanto el 45% (8) en moderado, y ningún niño en bajo.

Tabla 4

Nivel de expresión oral en la dimensión empatía en niños de 5 años de Inicial de la IE 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca

Nivel	f	%
Alto	16	88
Moderado	2	12
Total	17	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

En la dimensión empatía el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) moderado, y bajo ningún niño.

Tabla 5

Nivel de expresión oral en la dimensión habilidades sociales en niños de 5 años de Inicial de la IE 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca

Nivel	f	%
Alto	10	88
Moderado	8	12
Total	18	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

En dimensión habilidades sociales el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) en moderado, y bajo ningún niño.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados se presenta en tablas y gráficos donde se evidencia los niveles de inteligencia emocional de los niños del presente estudio; donde en la tabla y figura 1 el 67% de los niños (12) se encuentran en el nivel alto en su inteligencia emocional, el 33% (6) en moderado y ninguno nivel bajo.

Respecto a la dimensión conciencia emocional en la tabla 2 se puede apreciar el 67% de los niños (12) está en el nivel alto, en tanto el 33% (6) moderado, en tanto ningún en el nivel bajo.

En la tabla 3 en la dimensión regularización emocional el 55% de los niños (10) se encuentran en el nivel alto, en tanto el 45% (8) moderado, y ningún en bajo.

La dimensión empatía se puede apreciar en la tabla 4 donde el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) está en el nivel de moderado, en el nivel bajo ningún niño.

En tanto en la tabla 5 se observa que en la dimensión habilidades sociales el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) está en el nivel de moderado, en el nivel bajo ningún niño.

Respecto a la discusión de los resultados, los datos son concordantes con los encontrados por Remigio (2023) donde los niños evaluados mostraron un buen nivel de inteligencia emocional, al igual que la presente investigación que fue del 67% alto y 33 % moderado.

Sin embargo, en la empatía difiere debido a que Remigio (2023) encuentra dimensión como la menos desarrollada con solo un 14% en nivel alto, en tanto de acuerdo a la tabla 4 el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, y 12% (2) está en el nivel de moderado, y en el nivel bajo ningún niño.

Al igual que Remigio (2023), Rosas y Trujillo (2023) quien evalúa las dimensiones empatía (83%) y habilidades sociales (65%), encuentra los mismos resultados; sin embargo, con esta última dimensión (88%) en nivel alto si se encuentra concordancia con la presente investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de aplicar el instrumento de evaluación se determina que los niveles de inteligencia emocional de los niños de la IE 792 de La Viña, Magdalena en la Región Cajamarca es alto en un 67% (12) niños de 5 años, en tanto solo el 33% (6) está en el nivel moderado y ninguno presenta bajo.

En la dimensión conciencia emocional se puede apreciar el 67% de los niños (12) se encuentran en el nivel alto, en tanto el 33% (6) está en el nivel moderado, en tanto ningún niño está en el nivel bajo.

En la dimensión regularización emocional el 55% de los niños (10) se encuentran en el nivel alto, en tanto el 45% (8) está en el nivel de moderado, y ningún niño en el nivel bajo.

En la dimensión empatía se puede apreciar que el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) está en el nivel de moderado, en el nivel bajo ningún niño.

Finalmente, en la dimensión habilidades sociales el 88 % de los niños (16) se encuentran en el nivel alto, en tanto solo el 12% (2) está en el nivel de moderado, en el nivel bajo ningún niño

Recomendaciones

Seguir incentivando a los niños en mejorar su inteligencia emocional teniendo en cuenta que con ello se podrán conectarse con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se debe utilizar la inteligencia emocional para incentivar el buen aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, L., & Romero, F. (2020). *Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años. Trujillo*: (Tesis de pre grado) Universidad César Vallejo.
- Alavez, A., & Cabrera, R. (2011). *La inteligencia emocional en el preescolar*. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Araujo, C., & Aliaga, B. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años. Huancayo*: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Barudy, J. (2004). *La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Benites y Chumbimuni (2020) *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca – Huancayo* (tesis de pre grado) Universidad del Centro del Perú.
- Bravo, M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de niños y niñas de tres a cuatro años en la escuela de educación básica*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Chavarría, L. (2021). *Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños 4 a 5 años*. (Tesis de pre grado) Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria*. Madrid, España: Universidad Camilo José Cela.
- Darling, K., & Lippman, L. (2016). *Early childhood social and development. Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 1-7.

- Espinoza, J. (2016). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Fernández, J. (2015). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- García, M., & Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Cuadernos del Profesorado, 3 (6), 43-52.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Isach, T. (2015). *La importancia de la inteligencia emocional en infantes de tres años*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional. Curso de Actualización Pediatría*. Madrid, España: Lúa Ediciones.
- Jones, D., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). *Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness*. American Journal of Public Health, 105(11), 2283-2290.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). *The ability model of emotional intelligence: Principles and updates*. Emotion Review, 8(4), 290-300.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia Psicométrica en adolescentes*. España: Universidad de Murcia.
- MINEDU. (2023). *Informe de gestión educativa: Avances y desafíos en la educación inicial*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ojeda, N. (2016). *Los títeres para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de inicial 2 del CDI. "LCDO Alfonso Chávez"*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Ortega , R. (2017). *Aprendiendo a sentir: Proyecto sobre las emociones para la Escuela El Pilar*. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*. Barcelona, España: Paidós, pp. 531-587.
- Pinedo, L. (2017). *La inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria. San Martín*, (tesis de pre grado) Perú: Universidad César Vallejo.
- Pizarro, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años. Azogues* – (tesis de pre grado) Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Remigio, N. (2021). *Nivel de inteligencia emocional de cuatro años*. (Tesis de pre grado) Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Rosas, G., & Trujillo, D. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. Trujillo*: (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo.
- Sánchez, C. (2022). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de la institución educativa María Gorety del distrito de Juliaca - provincia de San Román. Puno - Perú*: (Tesis de pre grado) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Sandoval (2022) *Inteligencia Emocional en niños de educación inicial a través de la enseñanza mediada por tecnología*. (Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo Sede Lima.
- Sánchez, N., Extremera, N., & Fernández, B. (2020). *The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. The Journal of Positive Psychology*, 15(3), 341-362.
- Tejada, N. (2019). *Uso didáctico de los títeres para desarrollar la inteligencia emocional en preescolar. Lima*, Perú: PUCP.

Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos. España: (Tesis de pregrado) Universidad de León.*

Unamuno, K. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil. (Tesis de pregrado) Piura - Perú: Universidad César Vallejo.*

ANEXOS

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Capacidad de percibir, comprender, utilizar y manejar las emociones propias y ajenas de manera efectiva. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Esta capacidad permite a los individuos navegar con éxito las interacciones sociales y tomar decisiones que promuevan el bienestar personal y colectivo (Mayer, Caruso, & Salovey, 2016)	La variable inteligencia emocional, se medirá con aplicación de una ficha de observación en escala de Likert, con 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones y el siguiente baremo: Nivel bajo (20 - 47), nivel medio (48 - 75), nivel alto (76 - 100)	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Sentimiento - Desencadenantes emocionales 	<p>El niño identifica y nombra sus emociones.</p> <p>El niño reconoce cómo se siente en diferentes situaciones.</p> <p>El niño expresa verbalmente lo que le hace sentir feliz, triste, enojado, etc.</p> <p>El niño muestra conciencia de sus propias emociones al comunicarse con otros.</p> <p>El niño identifica situaciones que pueden provocar emociones en sí mismo.</p>	<p>Nivel bajo: 20 – 47</p> <p>Nivel medio: 48 – 75</p> <p>Nivel alto: 76 - 100</p>
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Calma - Estrategias - Control emocional - Consuelo - Expresión emocional 	<p>El niño es capaz de calmarse cuando está molesto o frustrado.</p> <p>El niño utiliza estrategias para manejar sus emociones negativas de forma adecuada.</p>	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación - Empatía - Simpatía - Comprensión - Consuelo 	<p>El niño muestra interés y preocupación por los sentimientos de sus compañeros.</p> <p>El niño muestra comprensión y simpatía hacia los demás cuando están tristes o enojados.</p>	

					<p>El niño responde de manera sensible y empática cuando alguien necesita consuelo.</p> <p>El niño es capaz de ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten.</p> <p>El niño muestra empatía al consolar a un compañero que está llorando.</p>
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir - Cooperación - Amabilidad - Justicia - Invitación 	<p>El niño comparte sus juguetes y objetos con otros niños.</p> <p>El niño muestra cooperación y participa en actividades grupales.</p> <p>El niño utiliza palabras amables y respetuosas al comunicarse con otros.</p> <p>El niño resuelve conflictos o desacuerdos de manera pacífica y justa.</p> <p>El niño muestra iniciativa al invitar a otros niños a participar en juegos o actividades.</p>

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa N°792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Se trabajó con una población estratificada, es decir los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023</p> <p>Técnica</p> <p>La observación sistemática</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Ficha de observación</p>
		<p>Conocer el nivel de conciencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.</p>	
		<p>Conocer la capacidad de regulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.</p>	
		<p>Conocer el grado de empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.</p>	
		<p>Conocer las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, durante el año 2023.</p>	

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Institución Educativa.: IE N° 792, La Viña, Magdalena, Cajamarca / Codificación __

Dirigido a niños de 5 años de la IE

Finalidad: Conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años en sus cuatro dimensiones

Instrucciones: Esta guía de observación se ira marcando conforme se observe el comportamiento de los niños el que deberá marcar 1 = Nunca o casi nunca observado, 2 = Rara vez observado, 3 = A veces observado, 4 = Frecuentemente observado y 5 = Siempre o casi siempre observado de acuerdo a su escala de valoración que considere y según la dimensión indicada.

Variable de Estudio: Inteligencia emocional en los niños de cinco años

ESCALA DE VALORACION				
Siempre o casi siempre observado	Frecuentemente observado	= A veces observado	Rara vez observado	Nunca o casi nunca observado
5	4	3	2	1

Variable: Inteligencia emocional	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conciencia emocional					
El niño identifica y nombra sus emociones.					
El niño reconoce cómo se siente en diferentes situaciones.					
El niño expresa verbalmente lo que le hace sentir feliz, triste, enojado, etc.					
El niño muestra conciencia de sus propias emociones al comunicarse con otros.					
El niño identifica situaciones que pueden provocar emociones en sí mismo.					
Dimensión 2: Regulación emocional					

El niño es capaz de calmarse cuando está molesto o frustrado.					
El niño utiliza estrategias para manejar sus emociones negativas de forma adecuada.					
El niño muestra la capacidad de esperar su turno sin perder la calma.					
El niño busca apoyo o consuelo cuando se siente triste o preocupado.					
El niño utiliza estrategias para expresar sus emociones de forma adecuada.					
Dimensión 3: Empatía					
El niño muestra interés y preocupación por los sentimientos de sus compañeros.					
El niño muestra comprensión y simpatía hacia los demás cuando están tristes o enojados.					
El niño responde de manera sensible y empática cuando alguien necesita consuelo.					
El niño es capaz de ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten.					
El niño muestra empatía al consolar a un compañero que está llorando.					
Dimensión 4: Habilidades sociales					
El niño comparte sus juguetes y objetos con otros niños.					
El niño muestra cooperación y participa en actividades grupales.					
El niño utiliza palabras amables y respetuosas al comunicarse con otros.					
El niño resuelve conflictos o desacuerdos de manera pacífica y justa.					
El niño muestra iniciativa al invitar a otros niños a participar en juegos o actividades.					

Base de datos

Ficha de observación para determinar el Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. IE N° 792, La Viña, Magdalena																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	84
2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	85
3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	80
4	4	2	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	80
5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	87
6	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	80
7	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	90
8	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	89
9	5	5	2	5	5	2	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	3	3	5	78
10	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	92
11	5	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	84
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	92
13	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	80
14	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	89
15	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	83
16	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	86
17	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	4	5	5	87
18	4	5	3	3	3	4	2	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	3	5	78

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Zoraida Elizabeth Quiroz Barboza**

Fecha: **10 de agosto del 2024** Especialidad: **Magíster en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Adaptado de Barudy (2004), por Idrugo Pisco, Nora**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			17	17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{150} \div \boxed{200} = \boxed{0,75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico
DNI. 27422529

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Aracely Cachi Castañeda**

Fecha: **10 de agosto del 2024** Especialidad: **Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Adaptado de Barudy (2004), por Idrugo Pisco, Nora**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			17	17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

150 = 0,75

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico *Maestría en Psicología Educativa*
DNL
28065342.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Carlos Alberto Ortiz Muñoz**

Fecha: **10 de agosto del 2024** Especialidad: **Magíster en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Adaptado de Barudy (2004), por Idrugo Pisco, Nora**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			17	17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{150} \div \boxed{200} = \boxed{0,75}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico
DNI.
26694090
Licenciado en Educación
Maestría Psicología Educativa



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Facultad de Educación y Humanidades
DECANATO

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 18. de noviembre del 2024

Oficio Múltiple N° 001.-2024-USP-FEYH/D
Directora de la I. E. Edita Elizabeth Sánchez Bardales.
Presente.

ASUNTO: SOLICITA ATENCIÓN DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Universidad San Pedro, y a la vez para manifestarle que, dentro del Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentra la asignatura de PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII, correspondiente al X ciclo de estudios. La asignatura requiere de la realización de actividades de observación y ejecución las que se iniciaran en el transcurso del mes de noviembre del presente año con estudiantes de PPPVII. Por tal motivo, conocedor de su apoyo a la formación profesional de los futuros docentes, solicito a su digna persona que nos brinde las facilidades para que nuestra estudiante, Nora Idrugo Pisco, identificada con código N°2816100126 desarrollesus prácticas pre profesionales según el servicio educativo.

Asimismo,realizarán actividades de Responsabilidad Social e Innovación pedagógica.

También debo mencionar que la docente responsable del acompañamiento y monitoreo es la Dra. María Teresa Hernández Reaño con celular N°973820376.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle mi profundo agradecimiento y augurarle éxitos en su gestión.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Dr. Herwin Carrizosa Espinoza
DECANO
Facultad de Educación y Humanidades

HUBEO
de/Sec



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Edita E. Sánchez Bardales
DIRECTORA (e)
DNI 26732635



VISTAS FOTOGRAFICAS CON LOS NIÑOS Y LA DIRECTORA DE LA IE



REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
IDRUGO PISCO, NORA		45034001	noraidrugo5@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 792, LA VIÑA, MAGDALENA, 2023</p>			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ¹ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	02	2025



[Firma manuscrita]
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor ostenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA TI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.ºm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional

PORCENTAJE DE SIMILITUD

Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años.
Institución Educativa N° 792, La Viña, Magdalena, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	takey.com Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.eespli.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	

		1%
10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1%
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1%
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
20	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	www.sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
26	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	plenilunia.com Fuente de Internet	<1 %
30	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.etecam.com Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias < 10 words