

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE
2018.**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Bac. Cabrera Cacho, Jhon Darwin

Asesor

Morales Ciudad, Jorge Samuel

Código ORCID (0000-0002-2685-0981)

CHIMBOTE, PERÚ

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	18
Análisis y Discusión	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Agradecimiento.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1 Población del estudio	15
Tabla 2 Nivel de uso de las redes sociales	18
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico	19
Tabla 4 Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente.	19
Tabla 5 Presentación de resultados de la prueba de correlación Rho Spearman	20

Palabras clave

Tema	Rendimiento académico, Redes sociales
Especialidad	Educación

Keywords

Issue	Academic performance, Social networks
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza para el proceso de aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018.**" del (a) estudiante: **CABRERA CACHO JHON DARWIN**, identificado(a) con Código N° **1118101333**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL CEBA PRE VOCACIONAL, CHIMBOTE 2018**

**SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS
OF CEBA PRE VOCACIONAL, CHIMBOTE 2018.**

Resumen

El informe de investigación actual tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PREVOCACIONAL en Chimbote durante 2018. Se eligió un diseño descriptivo correlacional de corte transversal como tipo de investigación aplicada. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, de un total de 115 en la institución. Se halló una alta relación de dependencia entre las variables de redes sociales y rendimiento académico, con una valoración positiva moderada y una relación significativa de 0,007. Estos hallazgos se obtuvieron mediante la comparación Rho de Spearman, que resultó en un R de 0,586. Esto indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Abstract

The current research report aimed to determine the relationship between social media use and the academic performance of fourth-grade students in the advanced cycle of CEBA N° 89001 PREVOCATIONAL in Chimbote during 2018. A cross-sectional descriptive correlational design was chosen as the type of applied research. The sample consisted of 20 students, out of a total of 115 at the institution. A high dependency relationship was found between the social media variables and academic performance, with a moderately positive assessment and a significant relationship of 0.007. These findings were obtained through Spearman's Rho comparison, which resulted in an R of 0.586. This indicates that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Introducción

Basándonos en la información previa a nivel internacional, se cuentan con las siguientes investigaciones:

Hernández y Castro (2014) realizaron un estudio en Bucaramanga, Colombia, para investigar cómo el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto. Emplearon una metodología cuantitativa con un diseño exploratorio descriptivo y un alcance correlacional, eligiendo a 46 estudiantes con bajo rendimiento académico a través de muestreo no probabilístico intencional. Los hallazgos revelaron que el 27,7% utilizaba redes sociales durante una hora, el 25,5% menos de una hora, el 19,1% durante dos horas, el 14,9% durante tres horas, solo el 2,1% las usaba durante cuatro horas, y el 10,6% restante durante cinco horas o más. Además, el 74,5% de los encuestados afirmó que el uso de redes sociales no impactaba su rendimiento académico, mientras que el 25,5% opinó que sí lo hacía. Asimismo, el 51,1% admitió que frecuentemente posponen las lecciones de informática debido a su conexión a las redes sociales. Se observó una correlación negativa muy baja entre el tiempo dedicado a redes sociales y el rendimiento en informática (Pearson = -0,102), así como entre la postergación de actividades en informática y el rendimiento académico. También se encontró una correlación negativa muy baja entre el rendimiento en informática y la importancia que se le otorga a las redes sociales (Pearson = -0,149). En conclusión, se determina que hay una correlación negativa muy baja entre el tiempo invertido en redes sociales y el rendimiento en informática, así como entre la postergación de actividades en informática y el rendimiento académico en general.

Mendoza (2018) llevó a cabo un estudio en Bolivia con el objetivo de determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de psicología, considerando variables como edad y sexo. Se utilizó un cuestionario sobre Adicción a Redes Sociales y se recopilaron registros de notas académicas. La metodología aplicada fue cuantitativa y descriptiva correlacional, con una muestra de 49 estudiantes, predominantemente mujeres (70% mujeres y 30% hombres). Los resultados mostraron que el 26% de las mujeres y el

14% de los hombres utilizan redes sociales de manera constante, lo que afecta su atención incluso en clase. Además, el 23% de las mujeres y el 10% de los hombres acceden a estas plataformas entre 7 y 12 veces al día. En cuanto al rendimiento académico, el 40% de las mujeres y el 15% de los hombres obtuvieron calificaciones entre 51 y 69, mientras que el 28% de las mujeres y el 12% de los hombres lograron notas entre 70 y 79, y un 12% de las mujeres y un 3% de los hombres alcanzaron notas entre 80 y 94, lo que indica un mejor rendimiento en las mujeres. Se encontró una correlación negativa muy débil (coeficiente de Pearson de -0.158) entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, lo que sugiere que la relación entre estas variables no es estadísticamente significativa.

Pavón (2015) llevó a cabo un estudio en Guatemala con el objetivo de comparar el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Instituto San José en El Progreso, Yoro, con el tiempo que dedicaban a las redes sociales. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes masculinos, que representaron el 50%, y 25 estudiantes femeninos, también representando el 50%. La correlación entre las variables resultó ser baja y positiva, con un valor de 0,289, y se encontró una relación significativa con un valor de 0,042. Esto indica que se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo así que las redes sociales sí influyen en el rendimiento académico.

Ramos et al. (2017) realizaron una investigación en Ecuador para analizar la relación entre el desempeño académico, la procrastinación y la adicción a Internet en estudiantes universitarios. Utilizaron una metodología mixta, aplicando un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional en una muestra de 250 estudiantes de Quito, de los cuales 135 eran masculinos (54%) y 115 femeninos (46%), con edades entre 17 y 31 años. La muestra se clasificó en 76 estudiantes de alto rendimiento, 170 de rendimiento medio y 4 de bajo rendimiento. Los resultados de la prueba t de Student revelaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la procrastinación $t(244) = -3,60, p = 0,001$ y la adicción a Internet $t(244) = -2,44, p = 0,01$. En comparación con sus compañeros de rendimiento medio, los estudiantes de alto desempeño mostraron niveles más bajos de procrastinación y adicción a Internet. Se concluyó que existe una correlación positiva entre la

procrastinación y la adicción a Internet ($r = 0,50$, $p < 0,001$), y que los estudiantes de alto rendimiento tienden a procrastinar y usar Internet de forma menos compulsiva que aquellos con un desempeño académico más bajo.

El-Badawy y Hashem (2014) investigaron el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes en Egipto. Distribuyeron cuestionarios a través de Facebook y correos electrónicos a jóvenes de 12 a 19 años, obteniendo una muestra de 110 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de los grados 7 a 12. Se estableció un nivel de significancia de 0,05 (5%) para el estudio. Los resultados mostraron que el 74,3% de las celdas en el análisis presentaban un conteo esperado inferior a 5, lo que supera considerablemente el límite recomendado del 20%. Esto indica que las condiciones estándar para aplicar la prueba de Chi Cuadrado no se cumplían. Por lo tanto, se optó por utilizar la "Razón de Verosimilitud", un método estadístico alternativo más adecuado para estos datos. Este enfoque reveló un nivel de significancia de 0,000, que está por debajo del umbral de 0,05, llevando al rechazo de la hipótesis nula, que sostenía que la frecuencia de uso de redes sociales no afecta las calificaciones promedio de los educandos.

Por otro lado, según la información nacional disponible, se dispone de los siguientes antecedentes:

Cabrera (2017) realizó una investigación en Lima, Perú, para explorar sobre las redes sociales y la inteligencia emocional impactan el rendimiento académico de los estudiantes de psicología. Se empleó el método hipotético-deductivo y se trabajó con una muestra de 110 estudiantes. Los resultados mostraron que el 76,67% de los participantes utilizaban las redes sociales de forma moderada, el 14% las usaban de manera intensiva y el 9,33% apenas las utilizaban. En términos de rendimiento académico, el 44,67% de los estudiantes presentaron un rendimiento regular, el 29,33% un rendimiento bueno y el 26% un rendimiento deficiente. Los hallazgos revelaron una correlación significativa y directamente proporcional entre el uso de redes sociales y el desempeño académico, con un coeficiente de Spearman de 0,630. La hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis alternativa, dado que el valor

de p fue 0,000, que es menor que 0,05. En conclusión, el alto grado de correlación sugiere que un uso adecuado y consciente de las redes sociales podría ser beneficioso para mejorar los resultados académicos.

Flores (2017) realizó una pesquisa en Lima, Perú, acerca de analizar el efecto de las redes sociales utilizando herramientas educativas en la enseñanza de los estudiantes de computación e informática de un instituto. El estudio, de enfoque descriptivo cuantitativo y transversal, incluyó una muestra de 93 alumnos de los ciclos 3, 4 y 5. El método de recopilación de datos fue un cuestionario. Los hallazgos revelaron una calificación positiva alta entre empleo de las redes sociales y el aprendizaje, con un valor p de 0.0069, menor que 0.05, y un coeficiente de calificación de 0.867. Esto demuestra que las plataformas sociales podrían ser útiles como recursos educativos y tecnología para los educandos y educadores, aunque también se reconoce que se utilizan en actividades menos deseables. Específicamente, el estudio concluyó que tanto las plataformas sociales genéricas como las profesionales y especializadas tienen un impacto significativo en la enseñanza de estos estudiantes, con coeficientes de correlación de 0.852, 0.860 y 0.854 respectivamente, confirmando la hipótesis original del estudio sobre su efectividad didáctica.

Ticona (2017) llevó a cabo un estudio para analizar el efecto de las redes digitales en el desempeño académico de los universitarios de la macro región sur del Perú. Se entregó un cuestionario de 20 preguntas a 1200 estudiantes de diferentes universidades empleando una metodología cuantitativa-correlacional, no experimental y exploratoria de carácter transversal. Según el estudio, el 37.0% de los estudiantes dedica 3 horas diarias al estudio y el 43.7% obtiene una calificación promedio de 15. A pesar de que el 68.8% de los estudiantes no asiste a clases, un 71.8% ha desaprobado cursos debido a la falta de interés y un 67.1% no ha desaprobado cursos, lo que indica un desempeño académico generalmente aceptable. El análisis encontró que el manejo frecuente de redes digitales contribuye a la inasistencia y la desaprobación de clases, así como a la inactividad y el seguimiento de clases. Aunque estas interacciones afectan varios aspectos de la vida académica y pueden alterar las horas de sueño, no afectan de manera directa en el desempeño

académico global. Según la prueba de Pearson, todos estos factores están significativamente relacionados con el rendimiento académico, con una significancia menor a $P < 0.05$.

Guevara (2018) llevó a cabo una investigación en Lima para analizar la conexión entre el manejo de redes sociales y el desempeño académico de los alumnos de psicología, específicamente en la asignatura Introducción a la Neurociencia. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó un muestreo censal no probabilístico de 77 estudiantes para la población del estudio. Los hallazgos indicaron que la evaluación Rho de Spearman entre el manejo de redes sociales y el desempeño académico es positivo, media y significativa ($r = 0,740$), con un p-valor de 0,000 que es menor al nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Esto permite rechazar la hipótesis nula, lo que conduce a la conclusión de que se observa una asociación significativa entre el manejo de las redes sociales y el desempeño académico de los alumnos en este curso.

Sánchez (2018) realizó un estudio en Lima para evaluar la asociación entre el uso de las plataformas digitales y el rendimiento académico durante el primer semestre de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué. La investigación fue de tipo aplicada y no experimental, realizada en un único momento (corte transversal). La muestra consistió en 151 encuestas realizadas aleatoriamente. Como lo demuestra el valor de Rho de -0.009 y el valor de p de 0.910, los hallazgos indicaron que no existe una asociación directa entre las plataformas sociales con el rendimiento académico de los estudiantes en el primer semestre del año 2016. Se descubrió que, a pesar que la mayoría de los alumnos decían usar las plataformas digitales con frecuencia, esto no estaba relacionado con un rendimiento académico más bajo. De hecho, los estudiantes tenían un rendimiento académico regular o alto.

Siguiendo con la fundamentación científica, y en relación con la primera variable "redes sociales", de forma general Masic et al. (2012) la definen como una

organización formada por personas o entidades que funcionan como puntos de conexión y están vinculadas por diferentes formas de interdependencia, como la amistad, intereses compartidos, colaboración laboral, intercambio de conocimientos y reconocimiento social, entre otros.

Otra definición la brinda Tiryakioglu y Erzurum (2011) que mencionan que son plataformas que permiten la creación de vidas sociales virtuales por parte de personas a través de Internet. Los individuos se presentan a sí mismos en estas redes con el fin de comunicarse con otras personas que compartan antecedentes culturales o dimensiones similares o diferentes, aprovechando las poderosas oportunidades de comunicación que brinda Internet.

Dentro del contexto educativo, Paul et al. (2012) afirman las redes sociales han penetrado en todas las generaciones de usuarios de Internet, convirtiéndose en una herramienta de comunicación destacada, especialmente entre los educandos. Por consiguiente, tanto las instituciones académicas como los profesores están recurriendo cada vez más a plataformas sociales como Facebook y LinkedIn que permite establecer conexiones con estudiantes actuales y potenciales, así como para proporcionar contenido educativo.

En cuanto a las dimensiones de la variable, el Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI (2011) clasifica las plataformas sociales en directas e indirectas. En cuanto a la primera, pueden ser de acuerdo con su propósito, mecanismo de operación, grado de apertura y nivel de integración. Según su finalidad, son aquella que se centran en el ocio y el fortalecimiento de las relaciones personales mediante la interacción con otros usuarios con un interés en común, o también están orientadas a la promoción profesional, mantenerse actualizado en un campo específico y ampliar la red de contactos laborales.

En cuanto al modo de funcionamiento, aquellas en las que los usuarios generan y comparten contenido tanto escrito como audiovisual; redes sociales fundadas en perfiles personales o profesionales, donde los usuarios también rellenan formularios con datos personales o laborales; y redes sociales de microblogging, enfocadas en

compartir y comentar información breve, generalmente desde dispositivos móviles. Con respecto al grado de apertura pueden ser públicas, es decir, abiertas a cualquier usuario con acceso a Internet, mientras que las redes sociales privadas requieren pertenecer a un grupo particular u organización que generalmente suelen asumir los costos asociados. ONTSI (2011)

El grado de integración de las redes sociales puede ser vertical u horizontal. Las redes de integración vertical están dirigidas a usuarios con intereses o pertenencias profesionales similares, y pueden requerir invitación y verificación de la información de los perfiles. En cambio, las redes de integración horizontal no están limitadas a un grupo particular de usuarios con intereses específicos. Finalmente, las redes sociales indirectas, que incluyen los foros los cuales están diseñados para ser manejados por expertos en un área de conocimiento particular o como herramienta informativa, permiten intercambios de información, valoraciones y opiniones. Además, los usuarios pueden responder a preguntas planteadas o comentar las publicaciones de otros usuarios. ONTSI (2011)

Por otro parte, la variable rendimiento académico se define como el grado de logro alcanzado en un campo específico o general vinculado al trabajo escolar. La consecución comprende tanto la habilidad como el desempeño del estudiante, siendo un concepto multidimensional estrechamente ligado al desarrollo humano en aspectos cognitivos, emocionales y sociales. (Sharma y Jha, 2014)

Por su lado, Núñez et al. (2018) el rendimiento académico engloba los resultados obtenidos a lo largo del proceso académico, abarcando no únicamente el conocimiento adquirido por el estudiante, sino también el desarrollo de competencias, habilidades, capacidades, valores, intereses y otros aspectos importantes. De igual forma, Becerra et al. (2019) señalan que se se ha definido como el logro de las metas, resultados u objetivos fijados en el programa que el alumno está cursando.

Con base en los aportes teóricos, se identifican las dimensiones: cognitiva, actitudinal y destrezas. En cuanto a la dimensión cognitiva, según una definición

general propuesta por Sadkhan (2018), se refiere a la actividad o proceso mental por el cual se obtiene conocimiento y comprensión mediante el pensamiento, la experiencia y los sentidos. Dicho proceso está relacionado con una serie de procesos mentales, como la atención, la obtención de conocimientos, la memoria y la memoria operativa, el juicio y la valoración, el razonamiento y el cálculo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, además de la producción y comprensión del lenguaje.

En el entorno académico y en el ámbito matemático, la dimensión cognitiva puede ser entendida como las características mentales de quienes resuelven problemas, las cuales comúnmente abarcan ciertos aspectos psicológicos que resultan útiles y beneficiosos para alcanzar el éxito en la resolución de problemas. Entre estos rasgos se incluyen la habilidad para identificar de manera precisa los objetivos del problema, la persistencia, la adopción de estrategias eficientes en la búsqueda de respuestas y la habilidad de retroceder a etapas previas en el proceso de resolución. (Wang y Chiew, 2010)

Rudawska (2017) explica las actitudes. Menciona que la conducta individual depende de la actitud individual hacia la acción. Sin embargo, esta actitud está condicionada por la percepción de normas subjetivas sobre la conducta. La intención de completar una tarea en forma de trabajo en equipo está influenciada por las actitudes individuales y la percepción de las expectativas ambientales hacia ese comportamiento específico. Se asume que las actitudes positivas están conectadas de manera positiva con la intención de trabajar en equipo y comprometerse con este tipo de colaboración.

Por último, la dimensión destreza, donde Rudawska (2017) hace énfasis a la capacidad de exhibir un sistema y secuencia de conductas que están funcionalmente vinculados con lograr un objetivo de rendimiento. La utilización de una habilidad no se limita a una única acción. La conexión entre las acciones específicas es tal que cada una contribuye directamente a la habilidad de las personas para actuar de forma efectiva o ineficaz en una situación determinada.

El sustento conceptual de este estudio se arraiga en el imperativo de descifrar el vínculo entre el uso plataformas digitales de interacción y el rendimiento académico de los alumnos. Aunque se encuentran investigaciones que indican tanto consecuencias favorables como desfavorables de las plataformas digitales de interacción en el rendimiento académico, los escritos vigentes exhiben discrepancias y antagonismos. Por lo tanto, es crucial abordar este debate desde una perspectiva teórica sólida para identificar los mecanismos subyacentes y las variables mediadoras que pueden influir en esta relación.

La justificación social de esta investigación radica en el efecto considerable que la utilización de plataformas digitales de interacción puede ejercer sobre el rendimiento académico de los estudiantes, lo que conlleva consecuencias inmediatas en su crecimiento individual y laboral, además de en su posterior triunfo dentro de la comunidad. Al comprender con mayor profundidad esta conexión, es posible instaurar normativas y planes formativos que promuevan una utilización consciente de las plataformas digitales de interacción y que respalden el rendimiento académico de los educandos, aportando así al progreso de una comunidad más instruida, justa y floreciente.

El fundamento científico de este estudio se basa en el aporte que sus conclusiones pueden ofrecer al progreso del conocimiento en el área de la conexión entre el uso de las plataformas sociales y el desempeño escolar. Asimismo, los descubrimientos de esta investigación pueden fungir como base para posteriores análisis que exploren diferentes implicaciones, variables y escenarios, permitiendo así una comprensión más completa y generalizable de la conexión entre las plataformas sociales con el rendimiento académico en variadas poblaciones y ambientes.

En adición, en el planteamiento del problema, Chugh y Ruhi (2018) señalan que, en los últimos años, se ha observado un aumento significativo en la utilización de las tecnologías de redes sociales, lo cual ha generado una transformación significativa en la manera en que se desarrolla la comunicación y la colaboración. A medida que tanto el personal educativo como los estudiantes integran estas tecnologías en su vida

cotidiana, resulta imprescindible explorar hasta qué punto se están aprovechando en el contexto educativo. Este fenómeno requiere una atención particular para entender su impacto y potencial en el ámbito académico.

Además, Doleck y Lajoie (2018) destacan que se ha producido un considerable aumento en la cifra de individuos que participan activamente en plataformas socio-tecnológicas como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn. Estos sitios, conjuntamente denominadas sitios de redes sociales, se han transformado en ámbitos cotidianos para la interacción social y el intercambio de datos.

Particularmente, los adolescentes se sienten atrapados por el vasto universo de Internet, donde acceden a una variedad de recursos y herramientas. Plataformas como Facebook, Twitter, YouTube, Instagram y Messenger son frecuentemente utilizadas por este grupo demográfico, lo que, según Espinoza et al. (2018), evidencia cómo estos recursos tecnológicos desempeñan un rol crucial en el desarrollo social y están intrínsecamente ligados a cambios en el comportamiento de la sociedad. Este interés creciente subraya la importancia de estudiar y comprender las dinámicas que estas plataformas introducen en las interacciones sociales y educativas.

Siguiendo la línea de las redes sociales, a nivel mundial, según un informe de We are social & Hootsuite (2018a), en el año 2018 se documentó que por encima de 3 mil millones de individuos a nivel global empleaban las plataformas sociales mensualmente. La cifra total alcanzó los 3.196 millones de usuarios de redes sociales, lo cual significó un incremento anual del 13%; destacando Facebook (2.170 millones) e Instagram (800 millones) como las plataformas sociales con superior cantidad de usuarios activos por mes.

El reporte de Global Web Index (2018) señala que, en promedio, los usuarios digitales destinan 2 horas y 22 minutos diarios a las plataformas sociales y aplicaciones de mensajería. La relevancia de las aplicaciones de mensajería para este segmento demográfico es una razón fundamental detrás de esta tendencia, así como la centralidad de los teléfonos inteligentes en sus actividades digitales. Sin embargo,

los individuos de 25 a 34 años no se quedan atrás. Con los grupos más jóvenes mostrando mayor entusiasmo hacia las redes sociales, y considerando que las poblaciones de internet en mercados de rápido crecimiento suelen ser más jóvenes que en la gran mayoría de los mercados maduros.

En el entorno nacional, de acuerdo con el informe de We are social & Hootsuite (2018b), se contabiliza un número mayor a los 22 millones de individuos con actividad en redes sociales. En sintonía con la tendencia global, Facebook e Instagram sobresalen como las plataformas más populares entre los peruanos, contando con 22 millones de usuarios activos mensuales y 4 millones respectivamente.

Dentro del ámbito educativo, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), tiene la responsabilidad de medir el desempeño académico a escala global. Según los informes de BBC News Mundo (2016) los resultados obtenidos de las pruebas realizadas en 2015 muestran que Singapur lidera en educación a nivel mundial, seguido por Japón y Estonia. En el contexto de América Latina, la gran mayoría de países de la región se encuentran por debajo del promedio en rendimiento académico según esta evaluación. Chile, Costa Rica y México son aquellos países que muestran los mejores resultados, aunque hay variaciones entre ellos.

En lo que respecta a Perú, nos encontramos en el grupo de naciones con una proporción menor de alumnos que sobrepasan la media, al lado de Argentina (27,4%), Brasil (26%) y Colombia (22,9%), con un 19,7%. No obstante, las mejoras observadas en contraste con los hallazgos de la prueba analizada en 2012, Perú sigue presentando índices muy bajos, ubicándose en el número 64 de 70 países. Perú ha tomado parte en las evaluaciones PISA durante los años 2000, 2009, 2012 y 2015, ocupando la última posición en 2000 y 2012, y la penúltima en 2009, de acuerdo con lo informado por Perú21 (2016)

Dado a lo mencionado, la actual investigación se propuso determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PREVOCACIONAL. En consecuencia, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la asociación que existe entre el manejo de las redes sociales con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PREVOCACIONAL Chimbote 2018?

Sobre la definición teórica y la aplicación práctica de los elementos a estudiar, hallamos el factor causal que se centra en las plataformas sociales. Desde una perspectiva conceptual, este término divide las plataformas sociales en dos categorías: las directas y las indirectas. Las redes sociales directas son aquellas en las que grupos con intereses similares interactúan en un ambiente de igualdad, teniendo control sobre la información que comparten. Estas pueden variar en términos de su propósito, funcionamiento, nivel de apertura e integración. Por otro lado, las redes sociales indirectas no muestran perfiles visibles y suelen ser plataformas como foros o blogs, donde la interacción es menos inmediata. (Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI, 2011)

De modo operacional, se evaluó a través de cinco indicadores, utilizando una escala ordinal que de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Estas dimensiones abarcan los usos que se le dan redes sociales, tales como: "según finalidad", incluye cuatro ítems del 1 al 4; "modo de funcionamiento" que consta de tres ítems del 5 al 7. Asimismo, se aborda la "apertura" con dos ítems (8 y 9), y la "integración" en las redes se evalúa mediante otros dos ítems (10 y 11). Finalmente, la dimensión "según foros" se compone de dos ítems (12 y 13). Asimismo, el baremo que se utilizó: Bajo [13-23], Medio [23-34] y Alto [35-65].

La variable dependiente en este estudio se enfoca en el rendimiento académico. Conceptualmente, según Arora y Singh (2017) mencionan que el desempeño académico de todo estudiante resulta de una mezcla compleja de distintos factores, que abarcan desde sus técnicas de estudio, rasgos personales y motivación propia, hasta la calidad de la enseñanza impartida por los profesores involucrados.

Operacionalmente, se estableció un marco para su evaluación a través de tres dimensiones distintas: Cognitivo, actitudes y destrezas. Para cuantificar el rendimiento en cada una de estas dimensiones, se utilizan criterios de calificación categorizados en tres niveles: alto, medio y bajo. Los puntajes altos van de 16 a 20, los puntajes medios de 11 a 15, y los puntajes bajos abarcan de 0 a 10. En total, el instrumento de evaluación incorpora nueve indicadores distribuidos equitativamente entre las dimensiones mencionadas.

La hipótesis planteada es: existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.

En cuanto a los objetivos, el objetivo general es determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018. Los objetivos específicos son: identificar el nivel de uso de las redes sociales de los alumnos, identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos y establecer la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.

Metodología

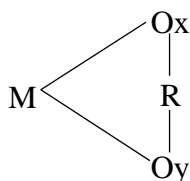
La investigación se clasifico como aplicada, es un proceso sistemático y riguroso orientado a generar conocimientos que den solución inmediata o mejoren la comprensión práctica de un problema concreto; parte de marcos teóricos existentes, pero su fin principal es la acción o intervención en contextos específicos, ya sea para optimizar procedimientos, desarrollar tecnologías, formular políticas o proponer mejoras en servicios y productos (Dissanayake, 2016).

En cuanto al diseño de investigación, fue de naturaleza descriptiva porque permitió explicar el fenómeno sin modificar su contenido en absoluto (Baena, 2017). Asimismo, se trató de un estudio correlacional, como señalan Schober et al. (2018), en este estudio se examina la conexión entre factores. La correlación se concibe como una medida del vínculo entre diferentes variables, en la que alteraciones en la magnitud de un factor se enlazan con alteraciones en la magnitud de otro, ya sea en idéntica orientación (correlación afirmativa) o en orientación contraria (correlación negativa).

Además, fue de diseño no experimental, al respecto Mctyre y Pottern (1998) señalan que la investigación no experimental se caracteriza por ser métodos de estudio en los que el investigador no manipula las variables, sino que observa los fenómenos en su estado natural tal como ocurren.

Del mismo modo, el estudio fue transversal donde se analizan los datos recopilados de participantes en un solo momento para realizar inferencias sobre una población de interés (Ray, 2015).

El diseño se representó de la siguiente manera:



M = Estudiantes del cuarto grado

Ox = Las redes sociales

R = La relación entre variables.

Oy = El rendimiento académico

En cuanto a la población, Sahu (2016) la describe como el conjunto de entidades claramente identificadas que comparten ciertas características similares. Por consiguiente, para la ejecución del actual estudio investigativo se ha estimado como colectivo a la totalidad de los educandos del ciclo avanzado del CEBA Pre vocacional N° 89001, Chimbote 2018.

Tabla 1

Población del estudio

Grado	Sección	Estudiantes por Sexo		Total
		H	M	
1°	Única	20	13	33
2°	Única	16	18	34
3°	Única	12	16	28
4°	Única	15	5	20
Total				115

Nota. Nóminas de matrícula 2018 CEBA PRE VOCACIONAL

Según R. Hernández et al. (2017) el conjunto muestral es una fracción del colectivo o universo íntegro del cual se extraen las informaciones y debe reflejar con exactitud a dicha colectividad si se pretende extrapolar los hallazgos. Por lo tanto, se ha seleccionado a 20 estudiantes para la conformación de la muestra de la sección única del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PREVOCACIONAL, Chimbote 2018.

Para el estudio de las redes sociales se implementó la técnica de encuesta, la cual es un procedimiento para recolectar datos fidedignos de o sobre los individuos con el fin de detallar, contrastar o dilucidar sus saberes, posturas y conductas (Fink, 2010).

El cuestionario se utilizó como instrumento debido a que reúne un conjunto de preguntas específicas enfocadas en un tema o situación particular, con el objetivo de recopilar data sobre el área de interés de la investigación Useche et al. (2019)

Este cuestionario, fue elaborado por Cabrera (2017) quién se basó en clasificación brindada por el ONTSI (2011) para establecer las 5 dimensiones (según su finalidad, modo de funcionamiento, grado de apertura, grado de integración y foros) y 12 indicadores del estudio que tuvo un total de 13 ítems que se utilizarán en el instrumento. Asimismo, el instrumento fue validado por expertos y se aplicó a los estudiantes del 4to Grado del ciclo avanzado del CEBA PREVOCACIONAL en una sola ocasión, según el cronograma establecido. El cuestionario se contestó de forma anónima y consta de ítems breves. Asimismo, para llevar a cabo la aplicación del instrumento, se obtuvo la autorización escrita de la dirección del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, lo que facilitó la coordinación con los docentes responsables del grado y la sección de la muestra respectivamente.

Para analizar el rendimiento académico, se empleará la técnica de análisis de documentos y archivos el cual es un proceso metódico para examinar o valorar documentos, ya sean físicos o digitales (material generado por computadora y transmitido por Internet). El análisis documental implica la revisión e interpretación de datos para descifrar su significado, lograr comprensión y generar conocimiento empírico. (Bowen, 2009)

Se evaluaron los registros de notas que se define como el grado en que cada calificación otorgada, ya sea al concluir un curso o módulo de estudio, o para una respuesta extendida a una tarea de evaluación, es estrictamente proporcionada a la calidad, amplitud y profundidad del desempeño del estudiante (Sadler, 2009). Se utilizaron las evaluaciones correspondientes al 4to Grado del ciclo avanzado del CEBA PREVOCACIONAL a través de una escala categorizados en tres niveles: alto (16-20), medio (11-15) y bajo (0-10).

Para ejecutar el examen y tratamiento de los datos, se emplearon variadas metodologías. En primer lugar, en el ámbito de las técnicas descriptivas, se aplicó la distribución de frecuencias para los diferentes indicadores de las variables del problema, complementado con la representación gráfica mediante diagramas de barras. Respecto a las metodologías de examen de datos, particularmente para valorar la influencia del empleo de redes sociales en el desempeño académico de los

alumnos del CEBA PREVOCACIONAL en Chimbote 2018, se utilizó la prueba de hipótesis de diferencia de promedios. Finalmente, para el tratamiento de los datos se acudió al apoyo informático, empleando el procesamiento automatizado de información a través del programa SPSS 21.0 para el análisis estadístico, así como Microsoft Excel para la creación de gráficos.

Resultados

La información obtenida en esta investigación se fundamentó en cuestionarios administrados a 20 educandos del cuarto nivel del ciclo avanzado del CEBA Prevocacional, en consonancia con las metas e hipótesis anticipadamente formuladas. Esta recopilación de datos facilitó el examen de los factores investigados y la verificación de los vínculos postulados en el estudio. El enfoque metodológico empleado resultó esencial para recabar datos pertinentes y congruentes con los fines de la indagación. Así, las conclusiones alcanzadas abordan de manera directa las interrogantes formuladas.

Análisis Descriptivo

Se emplearon técnicas estadísticas para la presentación de la información, las cuales consistieron en la organización de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, con el propósito de comunicar los resultados para su posterior interpretación:

Tabla 2

Nivel de uso de las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10%
Medio	0	0%
Alto	18	90%
Total	20	100%

Nota. Obtenido de la aplicación del cuestionario.

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 3, se evidencia que nueve de cada diez alumnos exhiben una frecuencia de utilización elevada, en tanto que únicamente uno de cada diez demuestra una frecuencia reducida.

Tabla 3*Nivel de rendimiento académico*

Niveles	Estudiante	Porcentaje
Bajo	1	5%
Medio	8	40%
Alto	11	55%
Total	20	100%

Nota. Obtenido del análisis de documentos.

En la Tabla 4, se advierte que el 55% del conjunto analizado exhibe un nivel elevado, en tanto que el 40% ostenta un nivel intermedio y el 5% remanente manifiesta un nivel inferior.

Tabla 4*Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente.*

	Estadísticos descriptivos		
	Media	Desviación estándar	N
Redes Sociales	47,35	11,559	20
Rendimiento Académico	15,05	2,012	20

Nota. Obtenido de la aplicación del cuestionario y análisis de documentos.

En la Tabla 5, se aprecia que la variable Redes Sociales posee una media aritmética de 47,35 y una desviación estándar de 11,559, lo que señala una dispersión más elevada de los datos alrededor de la media. Por otro lado, la variable Rendimiento Académico muestra una media de 15,05 y una desviación estándar de 2,012, lo que indica una variabilidad menor en las puntuaciones de esta variable. Esto sugiere que los alumnos exhiben un comportamiento más uniforme en su desempeño académico, mientras que la utilización de redes sociales presenta una mayor heterogeneidad. La

disparidad en la dispersión revela patrones de conducta más diversos en el empleo de redes sociales.

Prueba de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cualitativas, luego de usar el SPSS versión 21.0, presentamos los resultados.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018.

H0: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.

H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.

Tabla 5

Presentación de resultados de la prueba de correlación Rho Spearman

Correlaciones				
			Redes Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	N		20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
Sig. (bilateral)		,007	.	
N		20	20	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, se exhibe un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,586, evidenciando una asociación positiva de intensidad media entre las variables Redes Sociales y Rendimiento Académico. Esta correlación implica que el incremento en una variable se acompaña de un aumento en la otra. Asimismo, la vinculación es estadísticamente relevante, con un valor p de 0,007, corroborando que dicha correlación no es resultado de la casualidad.

Análisis y Discusión

Los resultados de objetivo general: determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018, se obtuvo una correlación de Rho Spearman es de 0,586 indica una correlación positiva moderada entre las dos variables analizadas y además existe relación significativa (0,007).

En contraste a estos hallazgos, Cabrera (2017) demostró una asociación estadísticamente relevante y favorable entre la utilización de redes sociales y el desempeño escolar, mostrando un índice de correlación de Spearman de 0.630, lo que sugiere un vínculo robusto entre ambos factores. El valor de p resultó 0.000, menor a 0.05, lo que llevó a descartar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis alternativa. Asimismo, Flores (2017) llegó a una conclusión similar, encontrando que tanto las plataformas sociales generales como las profesionales y especializadas ejercen una influencia notable en el aprendizaje de los alumnos, con índices de correlación de 0.852, 0.860 y 0.854 respectivamente. Finalmente, Guevara (2018) también halló una correlación positiva, moderada y significativa entre la utilización de plataformas sociales y el desempeño escolar ($r = 0,740$), con un valor de p de 0,000, inferior al nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

En cuanto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de uso de las redes sociales de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA PREVOCACIONAL N.º 89001, Chimbote 2018, se identificó un nivel de uso de las redes sociales alto con un 90%.

En relación a esto, G. Hernández y Castro (2014) encontraron que el 27% de los estudiantes empleaba las redes sociales durante una hora, mientras que solo el 14% lo hacía durante tres horas. Por otro lado, Mendoza (2018) reportó que el 33% accedía a las redes sociales entre 7 y 12 veces al día. Cabrera (2017) descubrió que el 76.67% de ellos utiliza las redes sociales de forma moderada.

En el objetivo 2: identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PREVOCACIONAL, Chimbote 2018, se encontró que el nivel de rendimiento de los estudiantes está en 55% en un nivel alto.

Por el contrario, según Mendoza (2018), únicamente el 15% de los estudiantes obtuvo calificaciones altas, mientras que el 55% obtuvo calificaciones intermedias. Posteriormente, Cabrera (2017) informó que en lo que respecta al rendimiento académico, el 44.67% de los estudiantes tuvo un rendimiento regular, el 29.33% fue bueno y el 26% fue deficiente.

Por último, en el objetivo 3 se determinó la relación entre las variables. Al llevar a cabo la correlación Rho de Spearman, se evidenció una relación significativa entre las variables Redes Sociales y Rendimiento Académico, indicando una asociación alta. En consecuencia, la hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis alternativa.

Conclusiones

En los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Pre Vocacional N° 89001 Chimbote en el año 2018, se evidenció que la utilización de redes sociales en la categoría superior llegó al 90%, mientras que en las demás categorías fue distinto: 0% para la categoría intermedia y 10% para la categoría inferior, tomando en cuenta que en esta variable el nivel fue elevado.

El desempeño académico de los alumnos presentó una repartición heterogénea entre los niveles. El nivel alto concentró al 55% de los educandos, mientras que el 45% se situó en el nivel medio y únicamente un 6% en el nivel bajo. Esto señala que la mayor parte de los estudiantes logró un grado elevado en su rendimiento. Las divergencias entre los niveles manifiestan la variación en el aprovechamiento académico. En conjunto, los hallazgos indican un alto rendimiento en esta variable.

Posteriormente, se llevó a cabo la determinación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual reveló una correlación positiva moderada con un valor de 0,586 y un nivel de 0,007, el cual condujo a la refutación de la hipótesis nula. Esto sugiere la existencia de una fuerte vinculación entre las variables analizadas, estableciendo así una conexión altamente significativa entre la utilización de plataformas de redes sociales y el desempeño académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA Pre Vocacional N° 89001 en Chimbote durante el período 2018.

Recomendaciones

Dado que se ha identificado una correlación positiva moderada entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Pre Vocacional N° 89001 en Chimbote, es recomendable implementar capacitación y entrenamiento que incorporen el uso de redes sociales de manera estratégica y controlada. Estos programas podrían enfocarse en cómo las redes sociales pueden ser herramientas útiles para el aprendizaje colaborativo y la investigación. Además, sería beneficioso realizar talleres para estudiantes y docentes sobre el manejo efectivo del tiempo en línea, enfatizando la importancia de un equilibrio entre el tiempo de estudio y el tiempo dedicado a las redes sociales.

Considerando que el 90% de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA tiene un alto uso de las redes sociales, se recomienda establecer políticas escolares que promuevan un uso consciente y moderado de estas plataformas. Es vital integrar en el currículo escolar temas que aborden la seguridad en línea, la privacidad y las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales. Asimismo, se podría considerar la creación de un espacio supervisado dentro de la institución para el uso de redes sociales, destinado a fines educativos y de investigación.

Frente al hecho de que el 55% de los estudiantes alcanza un nivel alto de rendimiento académico, sería adecuado desarrollar programas de tutoría y refuerzo en materias clave, destinados a aquellos estudiantes que se encuentren en los niveles medio y bajo de rendimiento. Estos programas ayudarían a mejorar el rendimiento general y a cerrar la brecha entre los diferentes niveles de rendimiento. También sería pertinente investigar más a fondo las causas subyacentes del bajo rendimiento en un 45% de los estudiantes, con el fin de abordar estas problemáticas de manera efectiva.

Finalmente, dado que la investigación ha demostrado un vínculo significativo entre la utilización de redes sociales y el rendimiento académico, se propone la ejecución de indagaciones complementarias para examinar los elementos concretos de dichas plataformas que podrían estar incidiendo favorablemente en el aprovechamiento académico.

Agradecimiento

A **Dios**, por ser mi luz, mi guía constante y mi fortaleza en cada paso de este camino.

Gracias por darme la vida, la fe y la sabiduría para seguir adelante.

A mis **padres**, por haberme formado con amor, esfuerzo y valores. Su ejemplo, sacrificio y apoyo incondicional han sido pilares fundamentales en mi vida. Este logro también les pertenece.

A mi **esposa**, por su amor inquebrantable, su comprensión y su compañía constante en todo momento. Gracias por caminar a mi lado con paciencia y aliento.

A mis amados hijos, **Darwin Mathias** e **Ian Arif**, por ser mi inspiración más grande. Cada paso que doy es por ustedes y para ustedes. Que este esfuerzo sea un ejemplo de que los sueños se alcanzan con dedicación y perseverancia.

Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). Grupo Editorial Patria. <https://www.calameo.com/books/0060714041cef948e6094>
- BBC News Mundo. (2016, February 10). *Los países de América Latina “con peor rendimiento académico.”* BBC Mundo. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Cabrera, C. (2017). *Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, 2015* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11053>
- Chugh, R., & Ruhi, U. (2018). Social media in higher education: A literature review of Facebook. In *Education and Information Technologies* (Vol. 23, Issue 2, pp. 605–616). Springer New York LLC. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1007/s10639-017-9621-2>
- Dissanayake, M. A. K. L. (2016). Basic and applied scientific research, innovation and economic development. *Ceylon Journal of Science*, 45(1), 1. <https://doi.org/10.4038/cjs.v45i1.7368>
- Doleck, T., & Lajoie, S. (2018). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23(1), 435–465. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1007/s10639-017-9612-3>
- El-Badawy, T. A., & Hashem, Y. (2014). The Impact of Social Media on the Academic Development of School Students. *International Journal of Business Administration*, 6(1). <https://doi.org/10.5430/ijba.v6n1p46>

- Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38–44. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>
- Fink, A. (2010). Survey Research Methods. In P. Paterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3ra ed., pp. 152–160). Elsevier. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00296-7>
- Flores, A. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7239>
- Global Web Index. (2018). *Social GlobalWebIndex's flagship report on the latest trends in social media*. <https://www.gwi.com/hubfs/Downloads/Social-H2-2018-report.pdf>
- Guevara, E. (2018). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 2(4), 84–188. <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/55>
- Hernández, G., & Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1145>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de la investigación* (1ra ed.). McGraw Hill. <https://es.slideshare.net/wendyvillanueva18/fundamentos-de-investigacion-libropdf>

- Masic, I., Sivic, S., Toromanovic, S., Borojevic, T., & Pandza, H. (2012). Social Networks in Improvement of Health Care. *Materia Socio Medica*, 24(1), 48–53. <https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC3732339&blobtype=pdf>
- Mctyre, R. B., & Pottern, L. M. (1998). Clinical Evaluation of Medical Devices. In K. B. Witkin (Ed.), *Clinical Evaluaton of Madical Devices*. Humana Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4757-2756-2>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de Internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 58–69. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adoelscentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47, 37–49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6710734.pdf>
- Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI. (2011). *Las Redes Sociales en Internet*. https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- Paul, J. A., Baker, H. M., & Cochran, J. D. (2012). Effect of online social networking on student academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2117–2127. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.06.016>
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Perú21. (2016, December 6). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Perú21. <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165-noticia/>

- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 3, 275–289. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Ray, J. V. (2015). Cross-Sectional Research. In *The Encyclopedia of Crime and Punishment* (pp. 1–5). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118519639.wbecpx130>
- Rudawska, A. (2017). Students' Team Project Experiences and Their Attitudes Towards Teamwork. *Journal of Management and Business Administration. Central Europe*, 25(1), 78–97. <https://doi.org/10.7206/jmba.ce.2450-7814.190>
- Sadkhan, S. B. (2018). Cognitive and the future. In *International Conference on Advances in Sustainable Engineering and Applications (ICASEA)* (pp. 269–270). Wasit University. <https://sci-hub.se/10.1109/ICASEA.2018.8370994>
- Sadler, D. R. (2009). Grade integrity and the representation of academic achievement. *Studies in Higher Education*, 34(7), 807–826. <http://hdl.handle.net/10072/30685>
- Sahu, P. K. (2016). Applied Statistics for Agriculture, Veterinary, Fishery, Dairy and Allied Fields. In *Applied Statistics for Agriculture, Veterinary, Fishery, Dairy and Allied Fields* (1ra ed.). Springer India. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1007/978-81-322-2831-8>
- Sánchez, E. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, año 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Weiner]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1725>
- Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L. A. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763–1768. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>

- Sharma, G., & Jha, M. (2014). Academic performance in relation to parent's education, institution and sex. *Journal Of Psychosocial Research*, 9(1), 173–180.
<https://www.proquest.com/docview/1542693902?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Ticona, F. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la macro región del sur del Perú, 2016. *Revista de Investigaciones*, 6(4), 329–336. <https://doi.org/10.26788/riepg.2017.4.57>
- Tiryakioglu, F., & Erzurum, F. (2011). Use of Social Networks as an Education Tool. *CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 2(2), 135–150.
<https://www.cedtech.net/download/use-of-social-networks-as-an-educational-tool-6048.pdf>
- Useche, M., Beatriz, W., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Cualitativos* (1era Ed.). Editorial Gente Nueva.
- Wang, Y., & Chiew, V. (2010). On the cognitive process of human problem solving. *Cognitive Systems Research*, 11(1), 81–92.
<https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2008.08.003>
- We are social, & Hootsuite. (2018a). *Digital 2018*.
<https://datareportal.com/reports/digital-2018-global-digital-overview>
- We are social, & Hootsuite. (2018b). *Digital 2018 Perú*.
<https://datareportal.com/reports/digital-2018-peru>

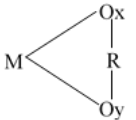
Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Redes sociales	El ONTSI (2011) clasifica las redes sociales en dos tipos: las directas y las indirectas. Las redes sociales directas son aquellos donde grupos con intereses comunes interactúan en igualdad de condiciones, controlando la información que comparten. Estas pueden variar según su finalidad, funcionamiento, grado de apertura e integración. Por otro lado, las redes sociales indirectas no permiten perfiles visibles y suelen ser foros o blogs, donde la interacción es menos directa.	La presente variable se evalúa a través de cinco dimensiones, utilizando una escala ordinal que varía de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). El instrumento consta de 13 interrogantes. Baremos Bajo [13-23] Medio [23-34] Alto [35-65]	Según finalidad	Permanencia en el uso de Redes Sociales	1	Ordinal (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
				Comunicación según tipo de interés	2	
				Intercambio de información	3	
				Comunicación mediante dispositivos electrónicos	4	
			Según su modo de funcionamiento	Búsqueda de información según nivel técnico, académico y funcional	5	
				Creación de contenido educativo	6, 7	
			Según grado de apertura	Creación de grupos específicos o de interés según el fin	8	
				Contacto con personas según interés	9	
			Según su grado de integración	Integración en las redes sociales según perfiles similares	10	
				La utilidad de contactarse con personas de perfiles afines	11	
			Según foros	Interrelación dentro de un área de conocimiento específico o de interés común	12	
				Actualización en redes sociales mediante grupos específicos como los foros, para ponerse al corriente de información relevante.	13	

Rendimiento académico	Arora y Singh (2017) mencionan que el éxito académico de cualquier estudiante se deriva de una combinación compleja de varios elementos, incluyendo sus métodos de estudio, características personales y motivación individual, así como la calidad de enseñanza proporcionada por los docentes implicados.	Se establece un marco para su evaluación a través de tres dimensiones distintas: Cognitivo, Actitudes y Destrezas. Para cuantificar se utilizan criterios de calificación categorizados en tres niveles: alto (16-20), medio (11-15) y bajo (0-10).	Cognitivo	Argumenta la respuesta de la valoración de datos en situaciones problemáticas	-	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)
				Utiliza estrategias con finalidad los datos de una situación problemática.		
				Representa con mucha dificultad los datos de una situación problemática		
			Actitudes	Demuestra con altura la práctica, normas al trabajar en equipo		
				Asume con responsabilidad el trabajo de las normas en equipo		
				Muestra con mucha dificultad el trabajo en equipo		
			Destrezas	Representa con eficacia la situación problemática		
				Representa mediantemente la situación problemática		
				Representa con mucha dificultad la situación problemática		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PREVOCAACIONAL Chimbote 2018?</p>	Redes sociales	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PRE VOCAACIONAL, Chimbote 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 Pre Vocacional, Chimbote 2018.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva – correlacional – no experimental</p>  <p>Población: 115 estudiantes 1ro, 2do, 3ro y 4to grado del ciclo avanzado del CEBA PREVOCAACIONAL</p> <p>Muestra: Se consideró un total de 20 estudiantes de la sección del cuatro grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PRE VOCAACIONAL, 2008</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental y bibliográfico</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Rendimiento académico	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el nivel de uso de las redes sociales de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA PREVOCAACIONAL N.º 89001, Chimbote 2018. – Identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PREVOCAACIONAL, Chimbote 2018. – Establecer la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 89001 PRE VOCAACIONAL, Chimbote 2018. 		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Encuesta para estudiantes sobre uso de las redes sociales y rendimiento académico

Finalidad:

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca del uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre el uso de las redes sociales; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Variable de estudio: “Redes sociales”

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Según finalidad						
P1	¿Usa constantemente sus redes sociales?					
P2	¿Se comunica con otras personas en las redes sociales, según su interés ya sea de amistad o a nivel educativo?					
P3	¿Intercambia información educativa valiosa en las redes sociales?					
P4	¿Se conecta en las redes sociales con varios dispositivos de comunicación electrónica?					
Dimensión 2: Según su modo de funcionamiento						
P5	¿Busca información a nivel educativo y funcional en las redes sociales?					

P6	¿En las redes sociales crea contenidos que le sirven de soporte escrito o audiovisual?					
P7	¿Crean perfiles de contenido educativo para interrelacionarse estando en contacto en las redes sociales?					
Dimensión 3: Según grado de apertura						
P8	¿En las redes sociales forma grupos específicos o de interés para determinados fines?					
P9	¿Solo se contacta con personas que están en un grupo y con un interés en particular?					
Dimensión 4: Según su grado de integración						
P10	¿Se integran con otras personas con perfiles similares a usted en las redes sociales?					
P11	¿Cree usted que las redes sociales, son útiles para contactarse con personas con perfiles afines?					
Dimensión 5: Según foros						
P12	¿Se interrelaciona dentro de un área de conocimiento específico o de interés común en las redes sociales?					
P13	¿Se conecta en las redes sociales mediante grupos específicos como los foros, para ponerse al corriente de información relevante?					

Indicar puntaje promedio que obtuvo en el presente grado	
--	--

Variable	Indicador
Rendimiento Académico	0-10 (malo) 11-15 (regular) 16-20 (bueno)

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

Fecha: 23/06/2018

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes sobre uso de las redes sociales y rendimiento académico

Autor del instrumento: Cabrera (2017) adaptado por Cabrera Cacho, Jhon Darwin
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

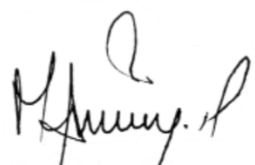
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales
DNI: 32910266

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. José Manolo Mendoza Estrada

Fecha: 23/06/2018

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes sobre uso de las redes sociales y rendimiento académico

Autor del instrumento: Cabrera (2017) adaptado por Cabrera Cacho, Jhon Darwin
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

V. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

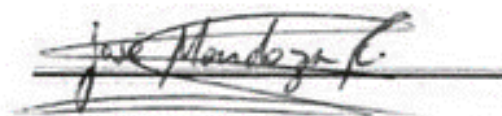
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

VI. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. José Manolo Mendoza Estrada
DNI: 32828922

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Roberto Torres Carrillo

Fecha: 23/06/2018

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta para estudiantes sobre uso de las redes sociales y rendimiento académico

Autor del instrumento: Cabrera (2017) adaptado por Cabrera Cacho, Jhon Darwin
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

VIII. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

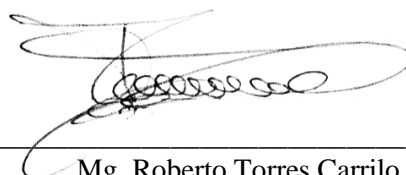
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

IX. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Roberto Torres Carrillo
DNI: 32954472

Anexo 5. Base de datos en SPSS

Encuesta para estudiantes sobre uso de las redes sociales y rendimiento académico

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	3	2	1	2	5	5	3	4	5	1	3
2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	1	2	5	5	2	3	5	5	3
4	3	2	2	1	5	5	5	3	4	3	3	5
5	3	3	4	2	2	5	5	2	4	4	3	3
6	5	5	5	4	2	5	5	2	3	5	5	3
7	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
8	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5
9	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5
10	4	4	3	2	2	5	5	3	4	5	4	3
11	4	3	3	2	2	5	5	4	4	5	4	3
12	3	3	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4
13	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3
15	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4
16	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4
17	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Es el número de ítems.

$\sum S^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.

Cálculo

$$\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1} \alpha$$
$$= \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{20.13}{144.01} \right]$$

$$\alpha = 1.09[0.86]$$

$$\alpha = 0.93$$

Anexo 7. Consentimiento informado

Estudiante 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 75269016

Nombre : Angie Estefany Castillo Paredes

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 48262455

Nombre : Miguel Ángel Mejía Real

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 3:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”**

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin**
perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el
rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado
del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto
al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le
informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 76353539

Nombre : Santos Tomas Nicolichi Quijano

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 4:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”**

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin**
perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el
rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado
del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto
al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le
informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 47779721

Nombre : Jhordan Rafael Acosta León

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 63164864

Nombre : María Victoria Aguilar Zare

Fecha : 9 de Julio de 2018


Firma del Participante

Estudiante 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 76426728
Nombre : Gino Reinaldo Gonzales Rojas
Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 7:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 75168042

Nombre : ANTHONY HARO RAMIREZ

Fecha : 9 de Julio de 2018


Firma del Participante

Estudiante 8:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

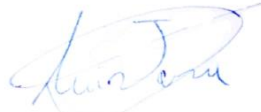
Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 72314301

Nombre : LUIS ALBERTO JARA SOLIS

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 9:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 75935355

Nombre : JORDI DANIEL LLUEN VILLACHICA

Fecha : 9 de Julio de 2018



Firma del Participante

Estudiante 10:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCAACIONAL, CHIMBOTE 2018”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin** perteneciente a la Universidad San Pedro – CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N° 89001 PRE VOCACIONAL, Chimbote 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 76393337

Nombre : JORGE STEVEN ORBEGOZO TANK

Fecha : 9 de Julio de 2018


Firma del Participante

Anexo 8. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Chimbote, 01 de julio del 2018

Sr.
Lic. Daniel Llamango Méndez
Director
CEBA 89001 PREVOCAIONAL

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de la Sección de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada “Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Provocacional, Chimbote 2018”, a cargo del estudiante: **Cabrera Cacho, Jhon Darwin**, con **código 1118101333** e identificado con **DNI 43161467**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.


Atentamente,



FIRMA

Alva Franco, Carol Ivonne
Coordinador de la Sección del Progrado en Educación
DNI: 18215183

Anexo 10: Acta de evaluación del cuatro grado



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2019

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA N° 89001 PREVOCAIONAL										Ubicación Geográfica				
		Nombre y/o Número del CEBA		N° 89001 "PREVOCAIONAL"		Periodo Promocional ⁽²⁾	del	13/08/2018	al	30/04/2019	Dist.	CHIMBOTE				
Código	0 2 0 0 1 8	Código Modular del CEBA	0 3 5 9 5 2 1	Programa ⁽³⁾	PEBAJA <th colspan="6">ÁREAS CURRICULARES</th> <th>Centro Poblado</th> <td>CHIMBOTE</td>	ÁREAS CURRICULARES						Centro Poblado	CHIMBOTE			
Nombre	UGEL SANTA	Resolución de creación/conversión N°	R. REG. 0139	Grado ⁽⁴⁾	4° <th rowspan="3">Comunicación Integral</th> <th rowspan="3">Idioma Extranjero</th> <th rowspan="3">Matemática</th> <th rowspan="3">Ciencias Sociales</th> <th rowspan="3">Ciencia, Ambiente y Salud</th> <th rowspan="3">Educación Religiosa</th> <th rowspan="3">Educación para el Trabajo</th> <th rowspan="3">SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾</th> <th colspan="2">EVALUACIÓN (Marcar X)</th>	Comunicación Integral	Idioma Extranjero	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	SITUACIÓN FINAL ⁽⁵⁾	EVALUACIÓN (Marcar X)		
		Gestión ⁽⁶⁾	PUBLICA	Turno ⁽⁶⁾	M									Final	X	
		Forma de atención ⁽⁷⁾	A DISTANCIA	Centro ⁽⁸⁾	R									Recup.		
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo/H/M							OBSERVACIONES				
1	D N I	4 7 7 7 9 7 2 1	ACOSTA LEON, Jhordan Rafael			H	16	17	17	18	19	18	13		P	
2	D N I	6 3 1 6 4 8 6 4	AGUILAR ZARE, María Victoria			M	19	20	19	18	20	18	13		P	
3	D N I	7 5 2 6 9 0 1 6	CASTILLO PAREDES, Angie Estefany			M	18	17	19	18	16	16	13		P	
4	D N I	7 3 4 9 3 9 0 6	CORTEZ CHUQUIRUNA, Esgar Eduardo			H	18	20	19	18	19	19	13		P	
5	D N I	7 1 0 5 0 6 8 1	COTRINA ALEGRIA, Arnold Yuver			H	19	18	19	17	15	16	13		P	
6	D N I	7 7 0 3 5 4 7 0	DE LA CRUZ SALVATIERRA, Cristhian Jhamir			H	17	20	18	17	19	18	13		P	
7	D N I	7 5 0 9 8 5 7 5	DIAZ HARO, Luz Karina			M	RETIRADO POR ABANDONO							RR		
8	D N I	7 0 3 9 1 8 6 7	DIESTRA REYES, Luis Fernando			H	17	16	19	16	19	15	13		P	
9	D N I	7 8 4 5 5 2 1 8	ENCINAS SALAZAR, Randall Alexis			H	17	18	19	17	19	19	13		P	
10	D N I	7 6 7 9 4 5 7 9	EULOGIO FLORES, Nelly Brigitte			M	RETIRADO POR ABANDONO							RR		
11	D N I	7 6 4 2 6 7 2 8	GONZALES ROJAS, Gino Reinaldo			H	20	20	19	18	17	18	13		P	
12	D N I	7 5 1 6 8 0 4 2	HARO RAMIREZ, Anthony			H	17	20	18	16	19	15	13		P	
13	D N I	7 2 3 1 4 3 0 1	JARA SOLIS, Luis Alberto			H	19	20	18	18	17	17	13		P	
14	D N I	4 8 9 0 2 1 8 4	LAGUNA MEDINA, Marcos			H	RETIRADO POR ABANDONO							RR		
15	D N I	7 5 9 3 5 3 5 5	LLUEN VILLACHICA, Jordi Daniel			H	17	17	18	17	19	19	13		P	
16	D N I	4 8 2 6 2 4 5 5	MEJIA REAL, Miguel Ángel			H	19	18	20	19	18	19	14		P	
17	D N I	7 6 3 5 3 5 3 9	NICOLICHI QUIJANO, Santos Tomas			H	17	14	18	15	16	14	11		P	
18	D N I	7 6 3 9 3 3 3 7	ORBEGOZO TANK, Jorge Steven			H	18	18	19	15	16	15	13		P	
19	D N I	7 5 9 8 8 2 5 8	PEREZ SOLANO, Bruss Andy			H	18	20	18	17	19	17	13		P	
20	D N I	4 8 6 3 0 2 3 7	RAMOS SAAVEDRA, Milkan Shirly			M	RETIRADO POR ABANDONO							RR		

(1) Ingresar código que corresponda según repone de la DRE / UGEL
 (2) Periodo Promocional / Fecha de inicio y Finalización
 (3) Programa: PEBAJA y/o PEBAJA
 (4) Grado: 1°, 2°, 3° ó 4°
 (5) Gestión: Pública directa (P), Pública privada (PP) o Privada (PR)
 (6) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia
 (8) Centro: Referencial (R) y Privilegiado (P)
 (9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR).

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra imprenta. De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...

ESTUDIANTES	RESUMEN ESTADÍSTICO							ÁREAS CURRICULARES						SITUACIÓN FINAL (9)	OBSERVACIONES	
	Total	H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Comunicación Integral	Idioma Extranjero	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa			Educación para el Trabajo
	Matriculados	15	75%	5	25%	20	100%									
	Promovidos	14	70%	2	10%	20	80%									
	Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	0	0	0	0	0	0									
	Req. Recup. Pedagógica	0	0	0	0	0	0									
	Trasladados a otra IE	0	0	0	0	0	0									
	Retirados	1	5%	3	15%	3	20%									
TOTAL	15		5		20	100%										
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M											
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
2	IDIOMA EXTRANJERO	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
3	MATEMÁTICA	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
4	CIENCIAS SOCIALES	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
5	CIENCIA AMB. Y SALUD	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
7	EDUC. PARA EL TRAB.	JHON DARWIN CABRERA CACHO	
8			
9			
10			

Lic. Jhon Darwin Cabrera Cacho
Tutor Virtual EBA

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de abril de 2019

Daniel Llamamango Méndez
DIRECTOR

Lic. Daniel Llamamango Méndez
Director

Anexo 11. Evidencia de aplicación de instrumentos



Anexo 12. Formulario de Repositorio Institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Cabrera Cacho Jhon Darwin		43161467	cabrera_cacho_j@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>“REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018”</p>				
5. Programa Académico				
<p>MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA</p>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringidos sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	10	2024

Importante

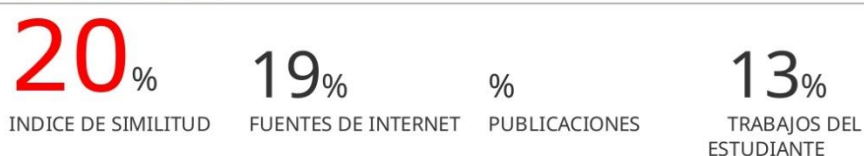
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 13. Reporte de similitud

REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA PREVOCACIONAL, CHIMBOTE 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Fundación Universitaria María Cano Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad a Distancia de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
20	revistas.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
24	ctscafe.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
28	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
29	www.peru-retail.com Fuente de Internet	<1 %

30	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
33	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
38	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.aacademica.org Fuente de Internet	<1 %

<1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		