

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria
de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “ Hualcallanca 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicaciones**

Autora:

Doris Roque de la Cruz

Asesor (ORCID -0000-0002-7030-1920)

Berrosapi Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERÚ

2025

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de Tablas	ii
índice de Figuras.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados	14
Análisis y Discusión	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Reeferencias	26
Anexos	28

Índice de Tablas

Tabla 1 El nivel comprensión lectora en su dimensión	14
Tabla 2- el nivel comprensión lectora en su dimensión.....	16
tabla 3. el nivel comprensión lectora en su dimensión	18
tabla 4. el nivel comprensión lectora en su dimensión grado.....	20

Índice de Figuras

Figura 1- Porcentajes de la dimensión	15
Figura 2 Porcentaje de la dimensión	17
Figura 3 Porcentaje de la dimensión.....	19
Figura 4 el nivel estilos de aprendizaje.....	21

Palabras clave:

Tema:	comprensión Lectora
-------	---------------------

Especialidad	Educación secundaria
--------------	----------------------

Key words:

Theme:	reading comprehension
--------	-----------------------

Specialty	secondary education
-----------	---------------------

Línea de investigación***Tabla 1***

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "NIVELES DE CONOCIMIENTO DE GRAFEMAS RELACIONADOS CON LOGROS EDUCATIVOS, ESTUDIANTES I.E. EXPERIMENTAL-UNS-NUEVO CHIMBOTE, 2018" del (a) estudiante: **ROQUE DE LA CRUZ DORIS ELIZABETH**, identificado(a) con Código N° **1116102157**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025

Title

Reading Comprehension Levels in Secondary School Students at the “José Antonio Encinas” Educational Institution, Hualcallanca 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar nivel comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 15 estudiantes de educación secundaria; el instrumento para el recojo de información fue una ficha observación, En los resultados por dimensión nivel literal 53%; nivel criterial 33%; nivel inferencial 33% referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de las habilidades de indagación científica en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025 al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel 67%

Abstract

The purpose of this research was to determine the reading comprehension level of second-year secondary school students at the "José Antonio Encinas" Educational Institution in Hualcallanca, 2025. The research was a simple descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 15 secondary school students. The data collection instrument was an observation sheet. The results for each dimension were: literal level 53%, critical level 33%, and inferential level 33%, indicating low levels. In conclusion, the level of scientific inquiry skills in third-year secondary school students at the José Antonio Encinas Educational Institution in Hualcallanca, 2025, when comparing the statistics for the dimensions, was found to be 67%.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Cárdenas (2020) buscó instaurar la calidad de comprensión lectora en adolescentes de secundaria. Para ello atareó con 40 discípulos. El diagnóstico se ejecutó mediante una prueba basada en los lineamientos del PISA sobre competencia lectora, motivo los paralelismos de desempeño establecidos. Las secuelas mostraron una leve mejora en las pericias lectoras, lo que llevó al autor a concluir que el éxito o fracaso académico depende en gran medida del compromiso asumido por los educativas, ya que esto influye claramente en la motivación y esfuerzo cotidiano de los escolares.

De manera complementaria, Gutiérrez Chambi (2021) desarrolló la publicación “Niveles de comprensión lectora en discípulos del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019”. Su imparcial fue igualar los horizontes de comprensión lectora en dicha institución. Trabajo se encuadró en una dirección vinculada, con diseño descriptivo, al centrarse en una sola escuela. La muestra, apartada aleatoriamente, que rindieron un examen como instrumento de recolección de datos. Los descubrimientos revelaron que los alumnos alcanzaron un paralelismo compasivo de comprensión, sin embargo, presentaron dificultades en los niveles inferencial y crítico.

Por su parte, Martín y González (2022) realizaron en España un estudio sobre el rendimiento y las dificultades lectoras en adolescentes. La muestra estuvo resignada por 203. Con un diseño transversal, se evaluaron cinco variables mediante un cuestionario de metacognición. Se analizaron la selección y ordenación de ideas, así como el sensatez semántico y morfosintáctico. Las consecuencias mostraron que los estudiantes de tercer grado obtuvieron mejores puntajes, no obstante, entre el 15 % y el 30 % presentó aprietos, fundamentalmente en la distribución de ideas. Los autores recomendaron interpolaciones tempranas para prevenir deficiencias posteriores.

En Colombia, García y Mogollón (2020) diseñaron un recurso virtual dividido para provocar la competencia lectora en estudiantes de octavo grado. La población

incluyó 1730 escolares y se usó una metódica mixta con diseño concurrente. Tras la intervención, la comisión de discusiones correctas pasó del 30 % en el pretest al 73.5 % en el postest, señalando progresos significativos en los procesos cognitivos y de comprensión.

De igual modo, Nanda y Azmy (2020) en Indonesia analizaron las causas y consecuencias de la disminución comprensión lectora en secundaria. Mediante revisión de literatura, identificaron como constituyentes primordiales el exiguo conocimiento previo falta de motivación. Estas limitaciones implican en la deserción estudiante, bajo beneficio y aprietos para resolver problemas. Expusieron aplicar destrezas metacognitivas para optimar la comprensión.

En Perú, Martínez y Carrión (2021) justipreciaron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de secundaria considerando pensamiento crítico, gusto por la lectura y oralidad. Con una muestra de 35 escolares y un diseño descriptivo no experimental, aplicaron cuestionares. Los resultados expusieron un 57 % en nivel literal, 74 % en inferencial y 74 % en crítico, recomendando fortalecer las habilidades lingüísticas.

Asimismo, Contreras y Flores (2020) estudiaron a 73 estudiantes de segundo año de secundaria en Lima. Con un diseño transversal, aplicaron un instrumento de 38 ítems. El 71.2 % se dispuso en nivel intermedio de comprensión, el 8.2 % en nivel valioso y el 20.5 % en nivel inferior. La perspicacia literal prevaleció en paralelismo alto, mientras que la inferencial y crítica se situaron en niveles medios y bajos, respectivamente.

En Chiclayo, Bocanegra (2020) analizó la comprensión lectora en 38 alumnas de cuarto grado de secundaria de una institución privada. Con un cuestionario, halló que el 44.7 % se colocó en nivel normal. La extensión literal alcanzó nivel valioso (60.5 %), mientras que las extensiones inferenciales (50 %) y crítica (71.1 %) se situaron en nivel habitual.

Musse (2023) en Piura estudió la correspondencia entre comprensión lectora y capacidades comunicativas en 96 escolares de secundaria. Con interrogatorios

validados, encontró mejor labor en comprensión lectora que en comunicación, aunque con discrepancias en niveles interventores. Se estableció una correlación positiva baja entre ambas variables.

En la misma región, Rumiche (2021) aplicó una transmisión digital con textos narrativos regionales en 50 escolares de segundo año. El cuestionario, validado por expertos y con alta seguridad, descubrió que el 60 % se tropezaba en nivel de inicio y solo el 10 % consiguió el nivel captado.

Finalmente, Saldarriaga (2020) también en Piura evaluó a 29 estudiantes de segundo grado mediante un experimento abierto. Los resultados revelaron que los alumnos se tropezaban en causa de adelanto en las tres superficies de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

En el marco teórico de mi investigación, La comprensión lectora, de acuerdo con Solé (2009), constituye una acción que pretende de un lector activo, capaz de integrar la averiguación previa con aquella que acaba de adquirir durante la causa de lectura. En esta misma línea, Solé (2011) sostiene que la comprensión lectora es un pleito mediante el cual la lectura alcanza resentido para las personas, dependiendo de su rendimiento y de las habilidades que posean desarrollado. Según la autora, comprender un texto involucra interpretar el lenguaje escrito, proceso que sigue una secuencia que comienza con la decodificación de las palabras, lo cual permite posteriormente activar resultados y otorgar sentido al contenido. Por ello, es fundamental que el lector empareje el diseño de la lectura, ya que esto le posibilita emitir juicios de valor y detenerse sobre lo leído, siempre con el acompañamiento de alguien que oriente su proceso de comprensión.

De manera complementaria, Pinzás (1995), citada por Cuñachi y Leyva (2018), considera que la comprensión lectora es un asunto constructivo, recíproco y metacognitivo. Es provechoso porque el lector interpreta y reconstruye el significado del texto; es interactivo porque combina sus instrucciones antepuestos con la encuesta que el texto ofrece; y es metacognitivo porque el lector reglamenta y monitorea sus propios procesos de corriente para lograr la comprensión. En este sentido, comprender

un texto no se reduce a leerlo, sino que implica aplicar estrategias cognitivas que permitan relacionar el interpretado con los saberes previos, así como reflexionar sobre la propia forma de aprender.

Asimismo, Cassany (2003) plantea que la comprensión lectora es un proceso que integra una serie de operaciones recíprocas entre el lector y el texto. Dichas operaciones se producen cuando el elemento relaciona la información leída con sus conocimientos previos acerca del tema. Según el autor, este sumario está conformado por diversas microhabilidades que intervienen al momento de leer y comprender, entre las cuales se recalcan la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida, la consecuencia, la personalización de opiniones principales, la afirmación de la estructura textual, la lectura entre líneas y la autoevaluación. Todas estas habilidades proceden de forma acoplada para proporcionar el fundamento del significado.

En relación con los métodos cognitivos, la comprensión lectora involucra distintos horizontes de proceso de información, los cuales dependen de la activación de mecanismos cognoscitivos. En este proceso intervienen la percepción, la atención, la evocación y la conciencia fonológica. Según Torres y Granados (2014), los procesos perceptivos consienten dilucidar y organizar los estímulos visuales y auditivos, generando la capacidad de segregar entre diferentes elementos. Del mismo modo, los procesos de atención adecuan seleccionar, mantener y controlar la información más relevante del texto. Por su parte, la memoria cumple un papel regulador y significativo, ya que a través de ella se relaciona la información visual con la auditiva, dotando de sentido al incluido leído. Además, la conciencia fonológica interviene al establecer la comunicación entre los sonidos del habla y las unidades fonológicas, aspecto esencial para la decodificación. En consecuencia, el lenguaje se tropieza estrechamente pariente con los procesos cognitivos de percepción, atención y memoria, los cuales admiten conectar las sapiencias previas con los adquiridos mediante la lectura. De esta manera, los procesos cognitivos resultan indispensables no solo para la comprensión lectora, sino igualmente para las actividades cotidianas del ser humano, que constantemente observa, escucha y procesa información.

Por otro lado, diversos autores han propuesto modelos que explican cómo se desarrolla la comprensión lectora. En primer lugar, el exploratorio ascendente o *bottom-up*, descrito por Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2007), sostiene que el lector procesa la información desde los elementos más simples como las letras y las palabras hasta alcanzar unidades más complejas como las frases y los párrafos. Este modelo enfatiza las pericias de decodificación, ya que parte del reconocimiento de los componentes básicos del texto para fundar un significado global. según los mismos autores, plantea que el lector utiliza sus sapiencias previas para anticipar el contenido del texto y verificar sus hipótesis a medida que lee. Este enfoque se centra más en el sentido general del texto que en la decodificación palabra por palabra, pues medita que una atención excesiva a los detalles puede dificultar la fluidez lectora. Posteriormente, el modelo interactivo combina ambos enfoques, proponiendo que el lector comprende el texto tanto mediante la información visual que este facilita así que a través de la aceleración de sus mecanismos mentales y sapiencias previas. En consecuencia, el considerado surge de la interacción ingrese la pesquisa literal y la práctica del lector.

En cuanto a las superficies de la comprensión lectora, Pinzás (2006) distingue tres alturas: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se centra en la comprensión del contenido explícito del texto, es decir, en la personalización precisa de la información tal como se presenta. En este nivel, el lector responde preguntas básicas como “¿quién?”, “¿dónde?” o “¿qué ocurrió?”, sin solicitar a sus conocimientos previos ni a interpretaciones personales. En permutación, el nivel inferencial implica formar idilios entre distintos resúmenes del texto para deducir información no explícita, formular conclusiones o interpretar intenciones ocultas del autor. Para alcanzar una conveniente comprensión inferencial, es necesario haber desarrollado previamente la comprensión literal. Además, dentro de este horizonte se incluye la comprensión afectiva, que consiste en identificar las emociones de los personajes y reconocer las propias reacciones frente al texto. Por último, la comprensión crítica también denominada evaluativa supone emitir juicios basados sobre el contenido, la estructura y la coherencia del texto. En este nivel, el lector analiza los argumentos del autor, evalúa su intencionalidad y crea si la averiguación presentada es coherente, suficiente y bien compuesta.

La justificación de este estudio se organiza en tres dimensiones centrales: teórica, metodológica y práctica.

En el plano metodológico, la investigación busca confirmar la coyuntura del útil utilizado para contar la comprensión lectora en escolares, demostrando que cumple de manera efectiva con su finalidad, podría reflexionar desactualizado, se evidenciará que su aplicación sigue siendo válida y confiable en la actualidad. De esta manera, se aportarán pruebas científicas que respalden su vigencia, ya que conserva los criterios precisos para evaluar con precisión la variable en cuestión. Por ello, su uso continúa siendo relevante y aplicable en futuras investigaciones que pretendan analizar los niveles de comprensión lectora en desemejantes escenarios educativos.

En cuanto al aspecto práctico, el estudio simboliza un aporte pedagógico de gran valor, pues admitirá reunir información significativa sobre el altura de comprensión lectora de los participantes. A la vez, facilitará la individualización de sus principales fortalezas y impotencias en las ampliaciones evaluadas. Estos hallazgos serán esenciales para que el docente del área de Comunicación ajuste sus estrategias de enseñanza y provoque un progreso constante en las habilidades lectoras. Asimismo, servirán como referencia para que los demás profesores de las distintas asignaturas diseñen sesiones de aprendizaje que incluyan metodologías orientadas al fortalecimiento gradual de esta competencia. En consecuencia, los beneficiarios directos habrá los estudiantes de la muestra y, de manera indirecta, las futuras generaciones de la institución educativa, quienes se verán favorecidos por las mejoras pedagógicas naturales de este trabajo.

En relación con la problemática, La lectura es una habilidad crucial en la vida de cualquier individuo, con aplicaciones en contextos escolares, laborales, sociales y personales. Va más allá de ser una mera exigencia académica, constituyéndose como una vía para el perfeccionamiento intelectual y una fuente de satisfacción. Sin embargo, la frecuencia o el volumen de textos leídos no garantizan su asimilación efectiva. El núcleo del acto lector reside en la aforo de asemejar el mensaje central del autor con el objetivo que se busca al leer. Por ello, el adelanto de la comprensión

lectora solicita tanto de la guía pedagógica continua del educador como del atrevimiento y práctica constante por parte del alumno.

Para comprender un escrito, se activan diversos mecanismos cognitivos que permiten al lector construir significados de forma eficiente. Pérez (2005) establece que la información y el saber se constituyen en estructuras mentales, y que el proceso de comprensión se desarrolla a través de etapas específicas que facilitan la creación, modificación y ensamblaje de estas estructuras. Un lector logra la comprensión cuando es capaz de establecer, ajustar y conectar estos esquemas mentales, integrando la nueva información del texto. Este proceso genera una interacción activa y alterna entre el lector y el texto, donde la creación de sentido se da por su mutua relación. En la definición de Pérez (2005), la comprensión lectora implica que el lector:

“Se vale de los indicadores suministrados por el escritor en función de su adecuada comprensión previas para deducir la intención comunicativa del escrito” (p. 122).

En el panorama educativo de Lima Metropolitana, los resultados de las recientes evaluaciones son motivo de seria preocupación: un escaso 22,5 % de los estudiantes alcanza un nivel satisfactorio, mientras que la mayoría se distribuye entre los niveles en proceso (33 %), de inicio (37,1 %) y previo al inicio (7,3 %). En este contexto se encuentra la Institución Educativa. El foco de esta publicación es la población de segundo grado de secundaria, quienes estuvieron expuestos a un modelo de enseñanza virtual en 2025 a raíz de la calamidad.

El docente a cargo del área ha reportado una reducción significativa en las actividades destinadas a la comprensión lectora en comparación con la modalidad presencial. Adicionalmente, el 40 % de los 73 alumnos matriculados exhibe un desempeño regular en esta competencia, una deficiencia que se ve reflejada en sus calificaciones de las pruebas de comprensión de textos. Ante esta coyuntura educativa, surge la necesidad de examinar la situación actual y buscar la respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo

grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025?

Definiendo conceptualmente, tenemos: La comprensión de lectura, identificada como la variable independiente, se concibe como la interpretación consciente del material escrito, entendiéndose la lectura como un mecanismo de incorporación activa de conocimiento. Un texto adecuadamente comprendido facilita la clarificación de temas complejos para quien necesita analizarlos, entenderlos o debatirlos. Esta habilidad es fundamental en todos los ámbitos educativos, dado que la información procesada se origina en los documentos escritos. Además, la comprensión lectora contribuye a que el estudiante desarrolle su creatividad e imaginación al enfrentarse a un texto. Al existir textos que se conectan con las experiencias cotidianas de las personas, esta capacidad facilita enormemente la conexión del lector con el contenido.

Definiendo operacionalmente, tenemos: Esta variable se traduce en la implementación de un conjunto de métodos didácticos y estrategias orientadas a la asimilación del contenido textual. La evaluación de su efectividad se logra mediante la obtención de resultados de la comprensión lectora, los cuales se categorizan utilizando un sistema de criterios de desempeño predefinidos (como deficiente [inicio], en desarrollo [proceso], satisfactorio [logrado] y sobresaliente [destacado]).

Para la presente investigación, se define la hipótesis como: implícita

El objetivo general de este estudio es; Determinar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025 y se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, Identificar el nivel de Comprensión Lectora Literal en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, Identificar el nivel de Comprensión Lectora Inferencial en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca

2025, Identificar el nivel de Comprensión Lectora Critico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Huallicallanca 2025.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Orientación afiliada por el sabio para este estudio es de naturaleza descriptiva, según los parámetros establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación:

El esquema metodológico se cuenta como un diseño descriptivo. El designio importante de este tipo de diseño es examinar la exposición o prevalencia de los distintos niveles o condiciones de una o más variables dentro de una localidad determinada, reunir en este caso en una sola versátil de interés. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema de este diseño es el siguiente:

M ----- **O**

Dónde:

M: : Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Huallicallanca 2025

O: Nivel de Comprensión Lectora

La investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa que ofrece el nivel de educación secundaria. La población seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 14 estudiantes de dicho nivel. Dada la magnitud reducida de la población, Para conseguir la información necesaria en esta pesquisa, se manejó la encuesta como técnica principal. El aparejo utilizado fue un cuestionario que combinaba preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas conducentes en la comprensión de lectura. La finalidad de este útil fue determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes que conformaron la población estudiada. El cuestionario fue diseñado con un total de 36 ítems, mercantilizados sistemáticamente en tres dimensiones clave de la comprensión. El nivel literal fue evaluado con 12 preguntas, y el nivel inferencial también se abordó con 12 preguntas. La estructura restante corresponde al tercer nivel de comprensión.

Resultados

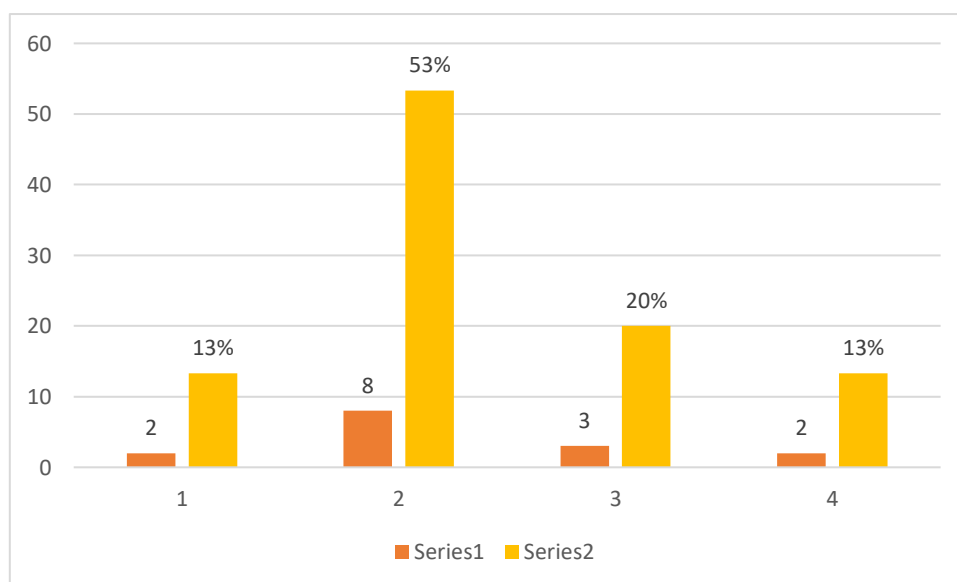
Exposición de resultados derivados luego de utilizar el instrumento los mostramos insistencia; asumiendo en cuenta cada uno de las superficies e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Huallicallanca 2025.

Niveles	Dimensión Literal	
	F	%
Destacado	2	13
Logrado	8	53
Proceso	3	20
Inicio	2	13
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia.



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 2

Porcentajes del Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcailanca 2025.

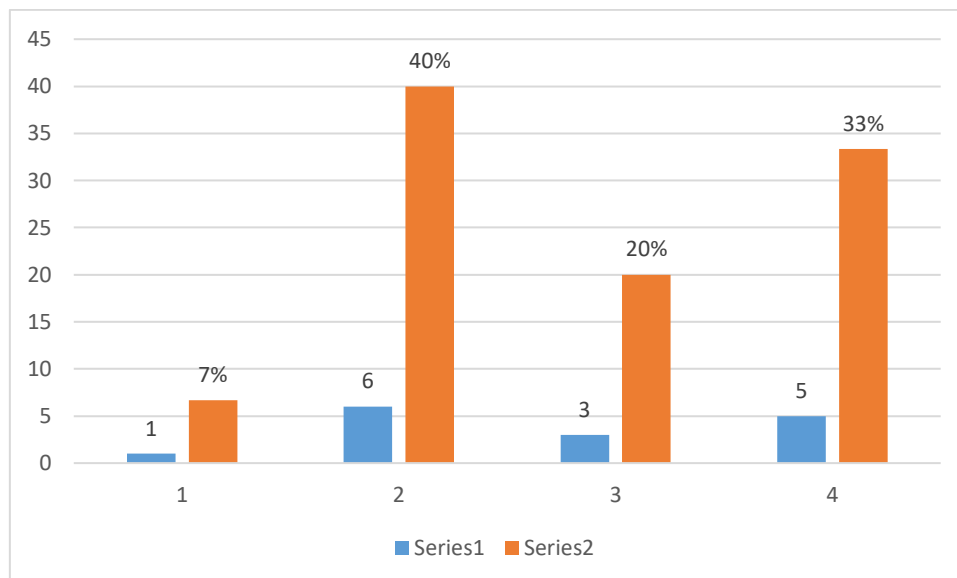
Interpretación. Se observa que 2 estudiantes representan en un nivel destacado un 13%, 8 estudiantes están en un nivel logrado con 53% y que 3 estudiantes están en un nivel proceso con un 20 % también en el nivel inicio esta con 2 estudiantes que tiene un 13%.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcailanca 2025.

Niveles	Dimensión Criterial	
	F	%
Destacado	1	7
Logrado	6	40
Proceso	3	20
Inicio	5	33
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 2

Porcentajes del Nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.

- Interpretación. Se observa que 1 estudiantes representan en un nivel destacado un 7%, 6 estudiantes están en un nivel logrado con 40% y que 3 estudiantes están en un nivel proceso con un 20 % también en el nivel inicio esta con 5 estudiantes que tiene un 33%.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.

Niveles	Dimensión inferencial	
	F	%
Destacado	2	13
Logrado	3	20
Proceso	5	33
Inicio	5	33
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

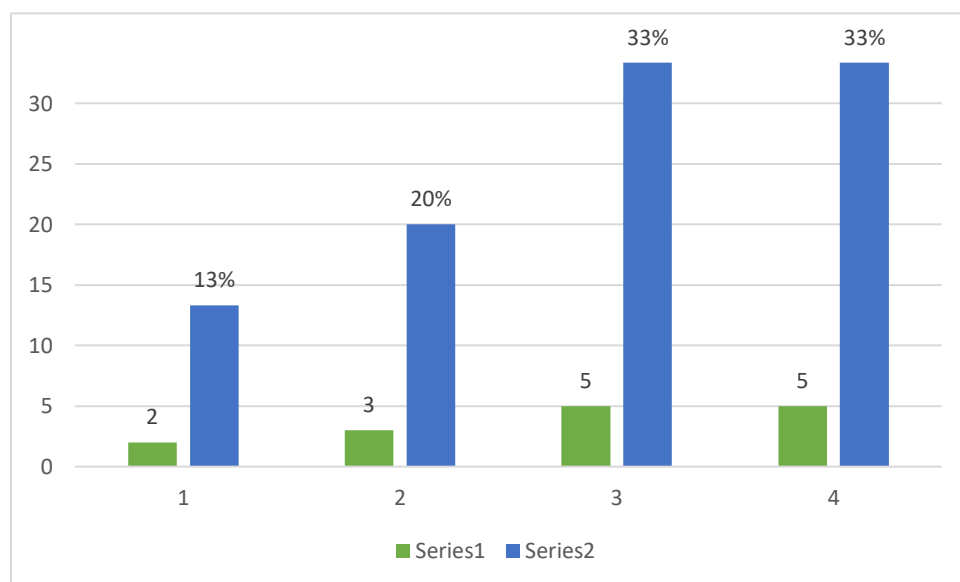


Figura 3

Porcentajes del Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.

- Interpretación. Se observa que 2 estudiantes representan en un nivel destacado un 13%, 3 estudiantes están en un nivel logrado con 20% y que 5 estudiantes están en un nivel proceso con un 33 % también en el nivel inicio esta con 5 estudiantes que tiene un 33%.

Tabla 4

Niveles el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.

Niveles	Comprensión Lectora	
	f	%
Destacado	0	0
Logrado	10	67
Proceso	5	33
Inicio	0	0

TOTAL	15	100
--------------	----	-----

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

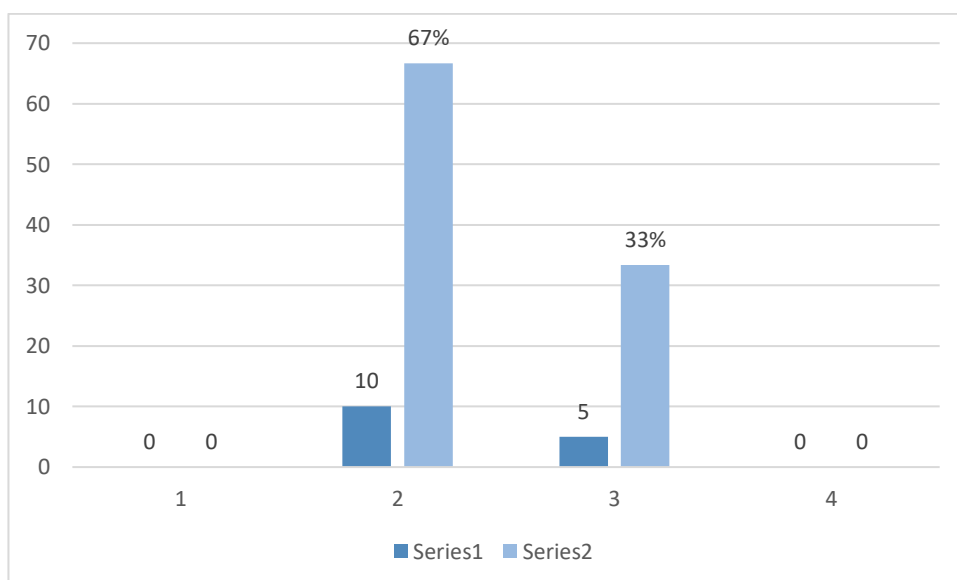


Figura. 4

Porcentajes el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.

- Interpretación. Se observa que ningún e estudiantes representan en un nivel destacado , 10 estudiantes están en un nivel logrado con 67% y que 5 estudiantes están en un nivel proceso con un 33 % también que ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio

Análisis y Discusión

Cárdenas (2020) realizó una investigación enfocada en justipreciar la comprensión lectora en escolares adolescentes de secundaria. La población de tesis consistió 40 alumnos de segundo año. Para el diagnóstico, se utilizó un instrumento de evaluación que se alineaba con los criterios de la competencia lectora propuestos por PISA. La medición de los resultados se llevó a cabo utilizando los niveles de desempeño estándares de esta competencia. Los hallazgos indicaron una liviana mejoría en la habilidad lectora de los participantes. Como conclusión, el autor enfatiza que los docentes tienen una responsabilidad directa en el conquista o fracaso académico de sus estudiantes, lo cual debe ser un factor motivador para que los alumnos busquen una superación continua.

Al diferenciar el trabajo de Cárdenas (titulado *El horizonte de comprensión lectora de los jóvenes de nivel secundario*) con la presente exploración, se observan parecidos metodológicos. Ambas culturas aprovecharon un enfoque descriptivo simple y utilizaron un diseño de investigación no experimental y de corte transversal. Igualmente, estimar otra discrepancia en las superficies medidas mientras que averigüe en las dimensiones inferencial criterial literal. Así que, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se Niveles literal de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas

“Hualcallanca 2025. fueron el nivel destacado con un 13% , logrado 53% tenemos proceso 20 % y un 13% con un nivel inicio. A su vez, el Niveles criterial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, el cual fueron los niveles de destacado con 7 % , logrado 40% y estudiantes que estuvieron en proceso 20 % y en el nivel inicio 33% Y, por actual, Niveles inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, el cual fueron los niveles de destacado con 13 % , logrado 20% y estudiantes que estuvieron en proceso 33 % y en el nivel inicio 33% .

Considerándose la decisión estadística que el Niveles de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. fue el nivel logrado 67% y un nivel proceso 33%.

Conclusiones

A continuidad, mostramos las consumaciones luego de desplegar los descriptivos respectivamente:

Se determinó Niveles de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. fue el nivel logrado 67%.

Se identificó Niveles literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa José María Arguedas-2025. el cual presenta un nivel logrado 53%

Se identificó Niveles criterial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, el cual presenta un nivel inicio 33%.

Se identificó Niveles inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025, el cual presenta un nivel inicio 13%

Recomendaciones

Se aconseja a los profesores de las instituciones educativas reforzar sus habilidades en el uso de los niveles y las tácticas de comprensión lectora. Esto es fundamental para poder proporcionar a los estudiantes los recursos pedagógicos indispensables que les permitan mejorar significativamente su entendimiento de los textos.

Para la Dirección Institucional: Se sugiere al director del centro educativo implementar actividades enfocadas en la concentración de los alumnos. Este enfoque tiene el objetivo de potenciar la comprensión textual en el horizonte propia. Asimismo, se recomienda incluir ejercicios que aborden la modulación de la voz durante la lectura y la representación o caracterización de los personajes.

Referencias

Contreras Orè, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Gutierrez Chambi, M. (2021). Nivel de Comprension lectora en estudiantes de la I. E secundaria José Galvez de Yunguyo, 2019. Lima - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Joselyn, C. O. (2020). Nivel de Comprensión Lectora. Lima: USIL

Ministerio de Educación. (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes (EM). Lima - Perú: Minedu.

Ministerio de Educación. (2021). "Implementación de la estrategia "aprendo en casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de covid-19". Lima - Perú: Contraloría General de la Republica del Perú.

Argot, Y. (2020). El desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades didácticas en un grupo de segundo grado de secundaria (tesis de licenciatura). Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/461/1/ARGOT%20P%20ALACIOS%20YAZMIN%20SARAI.pdf>

Cárdenas, J. (2020). Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria (tesis de licenciatura). Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/432/1/Jes%c3%bas%20Guadalupe%20C%c3%a1rdenas%20Carrizales.pdf>

Camacho, N. (2021). Uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to. grado de la I. E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo–Piura, 2019. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20462>

Cárdenas, J. (2020). Estrategias de lectura digital en los estudiantes de la Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34835>

Huamaní Agurto, E. A. (2021). Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019 [Tesis de grado]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5936/Ever%20Alonso%20Huaman%c3%ad%20Agurto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 01 Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
COMPRENSIÓN LECTORA	El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2021)	La variable comprensión lectora se operacionaliza con una ficha de observación con 15 ítems creada por Sierra (2019) y adaptado por la autora de la investigación. El instrumento tiene tres dimensiones y son: nivel literal, criterial e inferencial. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: inicio (1punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	Nivel literal	Reconocimiento de detalles.	1-5	Ordinal
				Reconocimiento de las ideas principales.		
				Reconocimiento de una secuencia.		
				Reconocimiento comparativo		
				Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones		
			Nivel criterial	Juicio de realidad o fantasía.	6-10	
				Juicio de hechos u opiniones.		
				Juicio de suficiencia y validez.		
				Juicio de propiedad.		
				Juicio de valor, conveniencia y aceptación.		
			Nivel inferencial	Deducción de los detalles de apoyo.	11-15	
				Deducción de las ideas principales.		
				Deducción de una secuencia		
				Deducción de características y aplicación a una situación nueva		
				Interpretación del lenguaje figurativo.		

1.1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA (Doris Roque de la Cruz)

TÍTULO: Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “ Hualcallanca 2025

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025?	Compresión Lectora	Objetivo general. - Determinar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. Objetivos específicos. - Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. - Identificar el nivel de Comprensión Lectora Literal en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.	Implicita	Tipo de Investigación: - Descriptivo Simple Diseño de Investigación: - No Experimental M ----- O Donde: M: Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025 O : Nivel de Comprensión Lectora Población y Muestra: La población muestral estará constituida por 14 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos:

		• Identificar el nivel de Comprensión Lectora Inferencial en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025. • Identificar el nivel de Comprensión Lectora Critico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas “Hualcallanca 2025.		➤ La técnica es la investigación sistemática que consiste en la Observación. Instrumento: ➤ Guía de Observación
--	--	--	--	---

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – NIVEL SECUNDARIO

Nombres y apellidos: _____ **Grado:** _____

Fecha: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene nueve fragmentos de lectura con sus respectivas preguntas. Lee atentamente cada fragmento, luego:

- En el caso de las preguntas 4 y 7 ordena las oraciones de manera lógica, poniendo los números en las líneas que aparecen al final de cada oración.
- En las preguntas con opciones identifica y selecciona la respuesta correcta marcando con un aspa “X”.
- En las preguntas abiertas escribe tu respuesta en las líneas que aparecen debajo de cada una.

Recuerda que solo tienes 90 minutos para resolver la prueba. ¡Éxito!

FRAGMENTO N°1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco.

Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético.

Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de: a) Minas

- b) Árboles
- c) Arcilla explícita
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) Nítrico
- b) Acético
- c) Clorhídrico

- d) Sulfúrico
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?
- a) Países, Transformación del látex, Recogiendo la goma
 - b) Localización del árbol de la goma, Extracción del látex, Transformación del látex
 - c) Recogiendo la goma, Transformación del látex, Extracción del látex
 - d) Vaciando las vasijas, Extracción del látex, Transformación del látex
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) Recogiendo el látex. _____
 - b) Mezclando el látex con agua. _____
 - c) Coagulación del látex. _____
 - d) Extracción del látex. _____

FRAGMENTO N°2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano. El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Enredado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrínseco
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:

- a) La aplicación de principios.
- b) Poner en prueba una hipótesis.
- c) Llevar a la práctica una idea.
- d) Realizar experiencias.

7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:

- a) La demostración práctica del telégrafo. _____
- b) La ampliación del uso del telégrafo. _____
- c) Los efectos del telégrafo. _____
- d) Los esfuerzos del inventor. _____

8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?

FRAGMENTO N°3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Véasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común.

- b) Un inmigrante de la región.
- c) Un foráneo del lugar.
- d) Un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- a) Similares
- b) Diferentes
- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N°4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas.
- c) Sustancias de los seres vivos

d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza.

15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

a) No dependen de la naturaleza viviente.

b) Son relativamente fuertes.

c) No sufren transformaciones.

d) Son sustancias combustibles.

16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?

a) Sustancias que soportan manipulaciones y las que cambian su naturaleza.

b) Sustancias que humean y sustancias que explotan.

c) Las compuestas por minerales y gases simples; las compuestas por sustancias relativamente delicadas.

d) La gasolina y el aceite de oliva.

FRAGMENTO N° 5

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional. Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la accidentalidad costera, la indignidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que, en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.

18. Para el autor, la cultura peruana significa:
- a) Subculturas de limitada expresión.
 - b) Multiplicidad de culturas separadas.
 - c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
20. La idea central del texto trata sobre:
- a) Pluralismo cultural del Perú.
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N°6

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

21. El estudio de las especies ha sido realizado por los:
- a) Biólogos y antropólogos
 - b) Paleontólogos y naturalistas
 - c) Naturalistas y geólogos
 - d) Antropólogos y paleontólogos
22. Si fueras un paleontólogo, ¿Qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?

23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?

24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.

- a) En los siglos XIX y XX
- b) Más de tres mil millones
- c) Cuatrocientos quince millones de años
- d) Año 0

FRAGMENTO N°7

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero sí cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

25. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

26. Si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración.

27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.

FRAGMENTO N° 8

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela. Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.

- ---
- ---
- ---

30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada

d) Seleccionada

31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?

32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

FRAGMENTO N°9

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones. La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

33. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).

36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA FACULTAD

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Eva Maribel Romero Guardia

Fecha: 23 setiembre del 2025 Especialidad: MAESTRA EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: ROQUE DE LA CRUZ DORIS ELIZABETH

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE
ANTONIO ENCINAS” HUALLCANCA 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez

0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser

considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Eva Maribel Romero Guardia

Firma del experto

DNI 09688690

Coeficiente de Validez

176	=	0.
-----	---	----

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA
FACULTAD**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Asencio Rasco Rolf Alejandro

Fecha: 23 setiembre del 2025 Especialidad: MAESTRA EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: ROQUE DE LA CRUZ DORIS ELIZABETH

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE
ANTONIO ENCINAS” HUALLCANCA 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto

DNI 40434252

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO NOMBRE DE LA
FACULTAD**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emily Estrella Luna Avalos

Fecha: 23 setiembre del 2025 Especialidad: MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: ROQUE DE LA CRUZ DORIS ELIZABETH

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE
ANTONIO ENCINAS” HUALLCANCA 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					

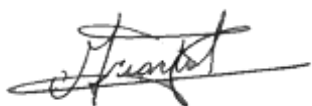
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto

DNI 10012099

- Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

DESCRIPTIVO									TA
Niños	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
n1	2	3	2	2	2	2	2	2	
n2	4	1	2	1	1	1	1	1	
n3	1	1	1	2	1	2	1	2	
n4	2	2	2	2	2	2	2	2	
n5	2	1	1	1	1	1	2	1	TA
n6	1	2	1	2	1	2	1	2	
n7	1	1	1	1	1	3	4	1	
n8	2	1	1	1	1	1	1	1	
n9	2	1	1	1	1	1	1	1	
n10	1	2	1	2	1	2	1	2	
n11	1	1	1	1	1	1	1	1	
n12	1	2	2	2	1	3	1	1	
n13	2	2	2	2	1	1	1	1	TA
n14	2	1	4	1	1	1	1	1	
n15	1	2	1	2	1	2	1	2	
	1	0	1	0	0	0	1	0	
	0	1	0	0	0	2	0	0	
	7	6	5	8	2	6	3	6	
	7	8	9	7	13	7	11	9	
	15	15	15	15	15	15	15	15	

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

 USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ROQUE DE LA CRUZ DORIS ELIZABETH		46076918	1116102157@usapedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE ANTONIO ENCINAS" HUALLCANCA 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIONES.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: usapedro.edu.pe/repositorio/abiertos/acceso)		☐ Acceso restringido ³ (info: usapedro.edu.pe/repositorio/restringidos/acceso) ⁴	
¹) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	01	2026




Firma

Respectado

¹ Según la Orden de Consejo Directivo N° 043-2016-UN000-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
² Ley N° 20013 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. 004-2015-PCM
³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer arreglos de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
⁴ Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822
⁵ En caso de que el autor o la institución especifique, el documento se publicará los datos del autor y nombre de la obra de acuerdo a la Ley N° 004-2016 CONITEC/DEC (numerosos 5.2 y 6.7) que tienen al funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁶ Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, de software y otros. Estas licencias también garantizan a los autores el pago de los derechos de autor y el pago de los costos de publicación.
⁷ Según el inciso 1.2.2 del artículo 1.º del Reglamento de Registro de Trabajos de Investigación por Grados Académicos y Títulos Profesionales (REMAT) "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente relacionados por el Repositorio Digital (REMAT), a través del Repositorio (USP)".

REPORTE DE SIMILITUD

NIVELES DE CONOCIMIENTO DE GRAFEMAS RELACIONADOS CON LOGROS EDUCATIVOS, ESTUDIANTES I.E. EXPERIMENTAL- UNS-NUEVO CHIMBOTE, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
14	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.unidadenladiversidad.com Fuente de Internet	<1 %

21	bueno-echar.fun Fuente de Internet	<1 %
22	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
25	relatec.unex.es Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	1library.co Fuente de Internet	<1 %
30	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	dwscbcy9jc8hm.cloudfront.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33	shr.aaas.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.edunovatic.org Fuente de Internet	<1 %
35	www.fau.edu Fuente de Internet	<1 %
36	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
38	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.openaccesojs.com Fuente de Internet	<1 %
40	clei2004.spc.org.pe Fuente de Internet	<1 %
41	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
42	imply.com Fuente de Internet	<1 %
43	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.itm.edu.co	

	Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
46	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
47	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo