

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Hábitos de higiene en niños de 5 años de la institución educativa
inicial n° 212- Celendín, 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Cachay Bardales, Maritza Fiorela

Asesora (ORCID: 0000-0001-9730-0568)

Alva Franco, Carol

Chimbote- Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.....	20
Tabla 2: Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.....	21
Tabla 3: Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.....	22
Tabla 4: Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.....	23
Tabla 5: Nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos	20
Figura 2: Nivel de hábitos de higiene corporal	21
Figura 3: Nivel de hábitos de higiene del vestido.....	22
Figura 4: Nivel de hábitos de higiene del calzado	23
Figura 5: Nivel de hábitos de higiene	24

Palabra clave y línea de investigación

Palabras clave

Tema	Hábitos de higiene
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Theme	Hygiene habits
Specialty	Initial education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (influye capacitaciones pedagógicas)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 212- CELENDÍN, 2022**" del (a) estudiante: **CACHAY BARDALES MARITZA FIORELA**, identificado(a) con Código N° **3617100008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 212- Celendín, 2022

Hygiene habits in 5-year-old children of the Initial Educational
Institution No. 212- Celendín, 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, en el año académico 2022; esta tesis estuvo orientada a una investigación de tipo básica, descriptiva con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 19 niños y niñas, a quienes se les suministró una guía de observación con sus 4 dimensiones: Higiene de los órganos de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado que tuvieron 20 ítems en total y que previamente fueron validadas por juicio de expertos y grado de confiabilidad; se procesaron con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25. Los resultados muestran que el nivel de hábitos de higiene en niños se ubica en nivel bajo con 52,6%, en nivel medio 42,1% y en nivel alto 5,3%, permitiendo conocer que los niños tienen malos hábitos de higiene ocasionando con ello posiblemente enfermedades, y un mal fortalecimiento de su desarrollo físico, emocional y social, y por fomentar su rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of hygiene habits in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 212- Celendín, in the academic year 2022; This thesis was oriented to a basic, descriptive research with a non-experimental design, which was worked on in a sample population of 19 boys and girls, who were given an observation guide with its 4 dimensions: Hygiene of the sense organs, body hygiene, clothing hygiene and footwear hygiene that had 20 items in total and that were previously validated by expert judgment and degree of reliability; were processed with the help of the statistical software SPSS version 25. The results show that the level of hygiene habits in children is located at a low level with 52.6%, at a medium level 42.1% and at a high level 5.3%, allowing to know that children have poor hygiene habits possibly causing diseases, and a poor strengthening of their physical, emotional and social development, and to encourage their academic performance.

Introducción

Durante la investigación realizada, se pudo localizar ciertos antecedentes similares, los cuales se detallan a continuación:

A nivel internacional, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ejecutó una investigación por Lema, (2020), quien tuvo como propósito diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene; en dicha tesis optó por una metodología tipo descriptivo, con enfoque cuali-cuantitativo, que fueron tomados en cuenta en una población muestral de 32 infantes de 5 y 6 años, a quienes se le aplicó como instrumento una encuesta con sus dimensiones e ítems validados por expertos en la materia. Llegando a la siguiente conclusión: con los instrumentos empleados en los escolares se determinó que el 43% de los estudiantes no practican el lavado de manos, solo en ciertas ocasiones, el 36,7% de los escolares no se lava las manos nunca antes de comer y el 33,3% de los infantes no se limpian los oídos. Se determinó que la mayoría de los infantes requieren apoyo en cuanto a los hábitos de higiene.

Según Vizhñay, (2019), tuvo como objetivo obtener una guía sobre las prácticas de higiene y salud personal en los discentes de 4 y 5 años; para ello, emplearon una metodología aplicada, con diseño correlacional, que fueron aprovechados por 15 infantes de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, Cuenca-Ecuador; para recoger información correcta se trabajó con una lista de cotejo que fueron validados por juicio de expertos. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: Se estableció que los niños y niñas de 4 y 5 años, donde antes de la ejecución de la guía de buenas prácticas de hábito de higiene personal la mayoría tenían una baja práctica de higiene. Por lo que se estableció que los discentes requieren una habilidad permanente sobre los hábitos de higiene.

A nivel nacional, en la tesis ejecutada en la Universidad Alas Peruanas, Ayachi, (2022) tuvo como finalidad identificar la relación entre el juego de roles con los hábitos de higiene en los infantes del nivel inicial; quien a su vez realizó una investigación tipo descriptivo, con niveles descriptivos correlacional; asimismo fueron aplicados a una población de 11 infantes de 3, 4 y 5 años de inicial de la Institución Educativa

N°62563 “José Abelardo Quiñones”, distrito de Yurimaguas, en la región Loreto. Para recoger información exacta trabajó con una ficha de observación para cada variable de investigación. Llegando a la siguiente conclusión: conforme a los resultados conseguidos se determinó que en la primera variable sobre los niveles de juegos de roles el 9% de los infantes se ubicaron en el nivel alto, el 55% se ubicaron en el nivel medio y el 36% en el nivel bajo; en cuanto a la variable de niveles de hábitos de higiene se determinó que el 18% de los infantes se ubicaron en el nivel alto, el 45% en el nivel medio y el 36% en el nivel bajo. Por lo que se determinó que hay relación directa entre las dos variables en los infantes de la IE Nro. 62563 “José Abelardo Quiñones”, empleando el estadístico de Spearman ($Rho = 0,577^{**}$) y un grado de error $< 0,05$.

En la Universidad César Vallejo, se realizó una investigación por Gonzales & Romero, (2020), quienes optaron por una investigación tipo descriptiva, con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 28 infantes entre niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 1633, de la ciudad de Trujillo; dicha investigación tuvieron como propósito de determinar el desarrollo de los hábitos de higiene en los infantes; para recabar dicha información tuvieron que aplicar una guía de observación para medir el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene. Llegaron a la siguiente conclusión: Conforme a los resultados alcanzados por el instrumento aplicado, se estableció que el 50% de los infantes se encuentran en el nivel malo en lo que corresponde a los hábitos de higiene, el 28% de los escolares se encuentran en el nivel regular y el 22% se encuentran en el nivel bueno. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes se encuentran entre el nivel bajo y medio con el 78%.

En la tesina desarrollado por Yarleque, (2020), ejecutó como metodología la descriptiva, con diseño no experimental, que se plasmó en una población de 15 escolares del nivel inicial, donde consideró como objetivo averiguar el nivel de hábitos de higiene que llevan a cabo los infantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1332; para conseguir una información exacta emplearon una lista de cotejo que previamente fueron aprobados por expertos. En dicha investigación se llegó a la siguiente deducción: Los resultados establecieron que en la dimensión de vestimenta, el 26,7% de los infantes no utilizan una vestimenta limpia y el 73,3% si asisten con la

vestimenta limpia; en la dimensión uñas limpias, el 33,4% de los niños no utilizan las uñas limpias y bien cortadas y el 66,6% si mantienen las uñas limpias y bien cortadas; en lo que corresponde a higiene bucal se determinó que el 100% de los infantes no practican la higiene de los dientes.

Para Arellano, (2020), en su tesis ejecutado en la ciudad de Loreto, tuvo como objetivo de qué manera las actividades lúdicas mejoran los hábitos de higiene de los infantes; para dicha investigación optó por una investigación tipo cuantitativo, con diseño pre experimental; para recabar una información se aplicó como instrumento una guía de observación y que fueron aplicados en 10 escolares del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, Loreto. Quien llegó a concluir: De acuerdo a los resultados conseguidos mediante la guía de observación como pre test, que el 10% de los infantes se situaron en el nivel A o logro previsto, el 50% se situaron en el nivel B o proceso y el 40% se situaron en el nivel C o inicio; por lo que se establece que los escolares en su mayoría se encuentran entre el nivel proceso e inicio.

Según Guevara & Cervantes, (2019) en su tesis tuvieron como finalidad de precisar la relación entre los hábitos de higiene y calidad de vida de los infantes; para ello emplearon como metodología de tipo descriptivo, con diseño transversal correlacional transversal, que estuvieron plasmados en una población de 50 escolares entre 4 y 5 años de la I.E.I. N° 379, Ucayali; para recabar una información verdadera se empleó la técnica de la observación y de instrumento se aplicó una lista de cotejo con sus dimensiones. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: Se estableció que los hábitos de higiene de los infantes de 4 y 5 años, el 16,7% se encuentran en el nivel bajo, en el nivel medio se ubicaron el 83,3% de los infantes y en el nivel alto no se encontraron ningún estudiante. Por lo tanto, la mayoría de los infantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 379 se encuentran en el nivel medio.

Asimismo, en la tesis planteado por Peña, (2019), donde seleccionó una investigación cuantitativa, con diseño pre experimental; quien tuvo como finalidad determinar como el programa lectura de imágenes mejorará los hábitos de higiene en los discentes del nivel inicial; en cuanto a la población se trabajaron con 12 niños de

las edades de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0230, de la ciudad de Huanuco; para lograr resultados exactos se aplicó como instrumento la prueba estadística de Ranfo de Wilcoxon; se llegó a la siguiente conclusión: antes de aplicar el programa de lectura de imágenes se determinó que el 42% de los discentes se ubicaron en el nivel inicio en cuanto a los hábitos de higiene, el 50% en el nivel proceso y el 8% en el nivel previsto. Por lo que determinó que 92% de los discentes se ubicaron entre el nivel inicio y proceso.

A nivel local, se ejecutó una investigación en Cajamarca, donde Verástegui, (2020) tuvo como objetivo determinar la influencia del programa educativo sonriendo para mejorar salud bucal en escolares de la Institución Educativa N° 82915, Cajamarca. Para dicha investigación participaron 25 niños a quienes se le aplicó como instrumento un Cuestionario para poder recoger una información pertinente sobre la salud bucal. Optó por aplicar una metodología tipo aplicada, con diseño pre experimental. Quien concluyó: Conforme a los resultados realizados antes de la aplicación del programa educativo “Sonriendo” se determinó que el 60% de los escolares tienen un nivel bajo en cuanto a la salud bucal, el 36% en el nivel regular y el 4% en el nivel bueno. Por ende, los escolares requieren de estrategias para mejorar su salud bucal.

Asimismo, López, (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de higiene personal y autonomía; quien seleccionó una investigación tipo descriptiva, con diseño descriptivo correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 27 infantes de la Institución Educativa N°0323-Uchiza; para recabar información exacta aplicaron dos fichas de observación una para cada variable; quien llegó a la conclusión: De acuerdo a los resultados se determinó que en la variable de hábitos de higiene el 33,3% se encontraron en el nivel inicio, el 40,8% en el nivel proceso y el 25,9% en el nivel de logro; en la segunda variable de autonomía se estableció que el 51,9% de los escolares a veces demuestran su autonomía y el 48,1% siempre demuestra su autonomía. Por lo tanto, existe relación significativa entre las dos variables.

La investigación estuvo fundamentada en la variable: Hábitos de higiene.

Se define a los hábitos de higiene, cuya palabra higiene proviene del griego “Hygieia” que expresa “saludable”. Asimismo, los antiguos griegos adoraban a Higía, quien era la diosa de la sanidad, la curación y la limpieza.

En la actualidad, la palabra higiene viene hacer un conjunto de técnicas e instrucciones que utilizan las personas para evitar efectos dañinos que puedan contraer; por lo que la higiene personal viene hacer un concepto elemental de la limpieza y asistencia de nuestro organismo.

La higiene viene hacer un conjunto de praxis adecuadas, donde los resultados es mantenerse siempre aseados y bien limpios, considerando que aportará a la salud de las personas. La praxis de la higiene se da en: la higiene mental y el corporal; debemos comprender que ambas son muy importantes para el bienestar del ser humano y esto certificará su buena salud. Si el infante realiza una mala praxis de su higiene personal, esto afectará en su salud y de su entorno social. Es por ello, que es importante tomar en cuenta la higiene ya que desde muy pequeños suelen ensuciarse de manera frecuente, ya que ellos exploran su contexto y es en ella donde tienen contacto con la arena, el agua, los materiales del mismo medio ambiente que sin darse cuenta ocasionan malestares en su salud. Además, en infante en la escuela a menudo ensucia su vestido y también su cuerpo como sus manos, cara, oreja, cuando este ejecuta tareas planteadas por su docente o también cuando este está en la hora de receso, según (Vacas, 2009).

Asimismo, Dueñas (2008) manifiesta que la higiene del vestido es muy importante, sugiere que en la época de verano la vestimenta de los infantes debe ser ligero y en el invierno debe ser una ropa más abrigadora, para evitar que cuando el cuerpo del infantes sude se seque en el cuerpo, ya que esto puede ocasionar daños en su salud.

En cuanto a la historia de la higiene personal, en la actualidad la limpieza del cuerpo es tomado como algo normal, uno de ello es ducharse diariamente. Cuando hablamos de higiene personal, es hablar del cuidado del cuerpo, el aseo de los órganos de los sentidos y limpieza de la vestimenta, pero antes no era así, todo esto ha ido mejorando a partir de ciertas dificultades que la salud ameritaba.

En la investigación realizada por Tiberio, (2019), menciona que antes en la civilización de Creta, emplearon una bañera en su aseo personal, las cuales nos han legado en la actualidad, esta bañera tiene una antigüedad de 1 700 años antes de Cristo, este recipiente procedió del palacio de Cnosos y es muy parecido a las bañeras que existió en los primeros años del siglo XX, es muy bonito y tiene un sistema de suministro de agua y está muy bien distribuido su espacio. Los antiguos tenían la idea que el baño tenía una relación con la medicina y la misma magia, uno de ello, fue purificar el alma, curar las depresiones y restaurar simbólicamente la perdida de la pureza. Asimismo, en esas épocas el baño fue percibido como la cura contra muchas enfermedades, y a partir de ello, les recomendaban realizar unas normas de higiene corporal y de su entorno. En algunos pueblos, como el judío crearon un lavatorio de manos, que lo empleaban antes de consumir sus alimentos, y también utilizaban las mujeres para el lavado vaginal tras su periodo menstrual y para normas que obligatoriamente estaban dadas. En lo que respecta a los sumerios, esta civilización empezó a preocuparse por el olor corporal que emanaban su cuerpo, es por ello, que utilizaron ciertas sustancias que tenían esencias aromáticas que servían para erradicar el mal olor, también empleaban los limones y naranjas para frotar su piel. En cuanto a los egipcios, estos realizaban sus baños mediante aplicación de esencias aromáticas en todo su cuerpo, especialmente en sus axilas colocaban aceites perfumados que eran fabricados con canela y limón, ya que estos productos demoraban en malograrse; en la limpieza de las axilas los egipcios eliminaban el vello, porque estos emanaban un mal olor, pero lo hacían porque estaba de moda las axilas depiladas; fue este pueblo quien fabricó el desodorante y empezó a ejercer la depilación. Es así que los griegos y los romanos aprendieron las recetas para la elaboración de desodorantes que los egipcios habían creado; después de ello, pudieron añadir más esencias y aromas hasta el siglo XIX.

En lo que respecta a la importancia de los hábitos de higiene, cuyo propósito es mantener la buena salud y anticipar diferentes enfermedades, por eso se debe llevar a cabo la práctica de las normas de hábitos de higiene, en su persona, del entorno familiar, en las instituciones educativas, en el trabajo y en la misma ciudad o comunidad donde se desarrolla. Cabe mencionar que el mal hábito de higiene no existe

gracias a la pobreza, porque es relevante entender que es por falta de una adecuada infraestructura de saneamiento ambiental (el agua potable, el sistema de alcantarillado y acueducto) y de una educación integral en los individuos. Es por ello, que los hábitos de higiene tienen una relación con las actividades cotidianas del individuo: cuando come, duerme, juega, micciona o defeca, y mantiene su cuerpo y vestido limpio. Los hábitos de higiene se logran en las primeras etapas de su vida de los infantes y estos jamás se pueden olvidar ya que es un hábito adquirido de manera continua, como dice (Alvarado, 2014)

Asimismo, es muy importante desarrollar la conciencia de las personas en mantener los niveles de higiene, no solamente corporal sino también los espacios como son sus hogares, donde labora y los públicos, es ahí donde lograra el individuo de manera global mejorar los niveles de salud y tener una buena calidad de vida.

En la investigación por Dibosch, (2019) menciona que la Organización Mundial de la Salud, impulsa la higiene mediante la motivación y la educación. Para mejorar higiene realizan campañas a nivel nacional mediante los medios de comunicación y de una educación activa de los niveles de higiene. En las instituciones educativa y en otras instituciones pertinentes se promueve el lavado de manos, ya que esta actividad ayuda salvar vidas, cuyos estudios fueron realizados por UNICEF, asimismo, se ha constatado que el lavado de manos de manera regular ha reducido el 23% las enfermedades respiratorias como es la neumonía, cuya enfermedad puede causar hasta la muerte de muchos niños menores de cinco años de edad.

En la primera etapa escolar de los infantes es importante desarrollar la estimulación intelectual, afectivo y corporal, asimismo, es necesario promover la buena salud y el desarrollo corporal del infante, ya sea de forma asistida; en esta etapa la higiene personal es la base fundamental para el desarrollo del infante.

Para la psicóloga Marion Kostanski, el que no practica una adecuada higiene personal se arriesga a la burla de sus compañeros, y estas acciones harán que la autoestima de los infantes se decaiga; es por ello, que los infantes deben aprender desde muy pequeños los hábitos básicos de higiene desde sus hogares, para poder integrarse fácilmente en su entorno social, citado por (Ticona, 2015).

En cuanto a los hábitos de higiene en los infantes, cabe mencionar que esto se dan desde las primeras etapas de vida de los infantes, estas practicas traeran ventajas que como es la autonomia, donde podrá ejecutar su higiene por sí mismo, sin la necesidad del acompañamiento de una persona adulta. Es por ello, que se debe impartir en los infantes su autonomía y relacionarse de manera activa con los demás infantes de su entorno social. Sánchez, (2014) señala que la higiene personal es sinónimo de buena salud, y esta salud nos indica tener una vida armoniosa. A través de la higiene personal, las personas velan por su salud, su aspecto personal y su limpieza corporal; todos estos aspectos ayudaran a prevenir diferentes enfermedades que nacen por falta de una adecuada higiene.

Asimismo, los infantes en el nivel inicial tienden hacer un poco más autónomos en cuanto a los hábitos personales. Es por ello, que se debe practicar en clases y que se le dé más tiempo para que tenga la capacidad de ser autónomo en sus actividades, según Bassedas, (2006). Hay que entender que los hábitos no solo es tener una buena salud física, social, psicológica, sino además puede ser un instrumento de sometimiento a pensamientos absolutos. Practicar el hábito de higiene para el desarrollo de los infantes es uno de los retos que deben cumplir el docente, ya que el hábito es una conducta que se realiza de forma mecanizada.

Es por ello, que los hábitos se deben poner en práctica de manera permanente, para que se pueda proteger la salud del individuo de por vida. Desde la primera etapa de desarrollo de los infantes se debe introducir los hábitos de higiene de manera paulatina, es ahí donde la personalidad del infante es más influenciabile, la obtención de las prácticas y rutinas estén afines con la salud.

Los docentes y los familiares deben ser un buen ejemplo para los niños, deben fortalecer de manera positiva los conceptos de como el infante debe mantener y proteger su buena salud, como son: el lavado de manos, el cuidado del cabello, la ducha diaria, la limpieza y corte de las uñas, cepillado de los dientes después de las comidas, ropa limpia, entre otros aspectos que se mantenga limpio, como lo menciona (Gómez, 2007). Si los padres enseñan de forma correcta las reglas higiénicas, los infantes podrán aprender de manera idónea, ya que ellos aprenden por imitación de las personas

que están en su alrededor y lo asimilan sin ningún problema. Asimismo, se debe recalcar que es primordial establecer unas prácticas que estén relacionadas a las actividades de hábitos de higiene que se ejecutan al transcurso del día; de esta forma, los infantes van adquiriendo conocimientos mediante la práctica de poco a poco.

Para que el aprendizaje de los hábitos de higiene es proponerles una actividad que esté relacionada con el enfoque lúdico, ya que evitará que se recurra a los gritos o de estar de mal humor; si los infantes observan que los hábitos de adquiere mediante los juegos, ellos participaran con gran motivación. Por lo tanto, es recomendable que se siga practicando los hábitos de higiene con el ejemplo; los infantes lograron estos hábitos si nosotros los ejecutamos correctamente, según (Estivill & Montse, 2008).

Con respecto a los tipos de hábitos de higiene, para los seres humanos es muy importante tanto para su salud y desarrollo personal. Es por ello, que debemos enseñar a nuestros hijos todo lo que concierne a los hábitos de higiene ya sea su práctica como su teoría de cómo debe ejecutarlos en su vida diaria. Como dice Martínez, (2007), sobre cómo se clasifica:

Higiene de las manos: es muy importante saber que las manos es uno de los agentes que se contamina de forma constante ya que está en contacto directo con todas las actividades que el individuo realiza; por lo tanto, el infante y los demás individuos debe realizar de forma adecuada el aseo de las manos con agua y jabón. Asimismo, se debe recalcar en las instituciones educativas la importancia que tiene aseo de las manos antes y después de ingerir los alimentos, ya que las manos están expuestos a ciertos gérmenes y microbios que existen en nuestro ambiente. Los docentes deben realizar continuamente campañas de aseo personal con la presencia de los padres, para que esto sea más significativo.

Higiene bucal: Es esencial el lavado de los dientes después de cada alimento que se consume ya que los restos de alimentos puede quedarse en la placa dental y estos sino se asean pueden producir mal olor y deteriorar los dientes. Para la limpieza de los dientes se debe realizar con sumo cuidado ya que existe técnicas como se debe ejecutar, si es posible los menores deben realizarse con la supervisión de los mayores. Para el cuidado de los dientes se recomienda el consumo mínimo de azúcar, ya que

estos son agentes de proliferación microbiana que rápidamente se ubican en la boca, si se consume debe lavarse los dientes para evitar estos daños.

Higiene corporal: Las personas y en especial los pequeños al estar en constante movimiento ya sea dentro o fuera de la casa van a transpirar, y eso va hacer que su cuerpo se ensucie con facilidad, estos van a generar áreas donde las bacterias, microbios y otros microorganismos dañen el cuerpo. Por lo que se recomienda después de una actividad física una ducha con agua y jabón en todo el cuerpo para poder erradicar cualquier microorganismo que dañe. Si la limpieza del cuerpo no se realiza de forma correcta el cuerpo expandirá malos olores. Lo bueno es que nuestra piel nos protege de los microorganismos, ya que genera una defensa de ciertas agresiones que tiene el medio ambiente. Por esa razón, el individuo debe asearse continuamente, si es posible de tres a cuatro días por semana.

Higiene nasal: Para realizar una adecuada limpieza nasal es importante usar papel higiénico o pañuelo limpio, es para poder desechar algunas partículas que se quedan obstruidas por el paso del aire. Cuando hay exceso de mucosidad en las fosas nasales se debe realizar de manera eficaz y continua. Es muy importante saber que al introducir objetos en la nariz puede dañar los vasos sanguíneos que tiene las fosas nasales.

Higiene de los cabellos: En la etapa infantil es donde se observan que los piojos y liendres se alojan con mayor facilidad es porque los cabellos se encuentran sucios. Se recomienda lavarse el cabello de forma continua, si es posible se debe lavar de 2 a 3 veces por semana, esto se da de acuerdo al tipo de pelo que tiene cada individuo. El lavado correcto del cabello es sobar con la yema del dedo el cuero cabelludo para que la suciedad pueda salir sin dificultad, no debe emplearse las uñas, ya que esto puede dañar y crear heridas en el cuero cabelludo.

Higiene de oídos: En cuanto a la limpieza del oído se debe realizar con mucho cuidado; para ello, se recomienda no emplear objetos que podría dañar el oído; limpiar con la punta de una tela o toalla la parte externa del oído; puede usar gotas siempre en cuando el especialista lo recomienda; si tiene algún malestar deberá ir al médico que es especialista en este órgano; no bañarse en lugares contaminados, si lo hace debe

colocar tapones en los oídos para que no ingrese algún objeto que pueda dañar; no escuchar ruidos altos porque puede dañar el órgano auditivo; para evitar que ingrese agua al oído cuando se esté bañando es bueno que incline hacia un lado la cabeza.

Higiene de los pies: En cuanto a los pies, es necesario la higiene permanente con agua y jabón, ya que los pies sucios generan ciertos hongos. Se les recomienda cambiarse los calcetines diariamente y que los pies estén bien secos. Asimismo, se debe cortar las uñas empleando objetos idóneos para los pies, si no se limpia dentro de ella se acumulan gérmenes y hongos.

Higiene de los genitales: La limpieza de este órgano se debe realizar con agua y jabón la parte externa, para prevenir que se enrojezca. Se le recomienda el cambio diario de la ropa interior y que estos sean lavados con detergentes adecuado y, además, después de ir al baño se debe limpiar con papel higiénico.

En relación a algunas enfermedades que se relacionan con la higiene, según García, (1983) menciona que las enfermedades se pueden iniciar por la inadecuada práctica de normas básicas de higiene, ya que son muy frecuentes en los infantes y en los adolescentes. Es oportuno mencionar algunas:

Enfermedades que dan a la piel: La sarna, que es producida por un ácaro que ingresa en las capas superiores de la piel, se puede visualizar en las muñecas y codos, esta enfermedad es contagiada directamente entre personas infectadas, se ha constatado que la mayoría de infectados son los infantes y adolescentes. La tinea pedis, es más conocida como pie de atleta, está enfermedad se localiza entre los dedos y en la planta de los pies, esto se debe a los hongos filamentosos que tiene la persona. Esta enfermedad se puede evitar en no ponerse calzados ajenos, secar bien los pies, usar sandalia en espacios públicos.

Enfermedades a la vista: Una de las enfermedades que afecta a la vista es la conjuntivitis, más conocida mal de ojo, sus síntomas son cuando los ojos se ponen rojísimo, legañas, picazones, erosión de ciertas materias, entre otros aspectos que dañan la vista. Es necesario saber que esta enfermedad es contagiosa ya que se puede transmitir por medio de las manos sucias.

Enfermedades a que afectan a la boca: La enfermedad más común que afecta a la boca son la caries dental, esta enfermedad se transmite de diente a diente, y va destruyendo las capas del diente, Esta enfermedad se puede evitar con un cepillado diario, si es posible después de cada comida y lo más esencial consumir alimentos balanceados excluida de dulces. Asimismo, existe otra enfermedad en la boca, que es en las encías, que se origina cuando emplean mal el hilo dental o cuando emplean otros instrumentos que dañan las encías y se ponen a sangrar. Estos síntomas están más cercanos a que la persona tenga gingivitis. El mal aliento, conocido clínicamente como halitosis, que afecta a más del 65% de la población. Las causas son por las partículas de comida que quedan en los dientes y lengua y esto va producir el mal aliento en la boca. Para evitar estas enfermedades se recomienda limpiarse la lengua junto con los dientes.

Enfermedades que se dan al cuero cabelludo: Uno de los agentes que acechan el cabello de los infantes son los piojos y liendres, cuyo parásito habita en el cuero cabelludo. La causa de esta enfermedad de pediculosis es la falta de aseo en el cabello y cuero de las personas. En muchos casos se observa que los infantes que están en la etapa escolar tienen este problema, ya que en ella se contagian directamente con sus compañeros. Se combate esta enfermedad con el lavado frecuente y el corte del cabello.

En cuanto a las dimensiones de los hábitos de higiene: Higiene de los órganos de los sentidos: Los sentidos están conformados por un grupo de órganos que son parte de nuestro cuerpo, ya que estos necesitan el cuidado necesario. Estos sentidos cumplen funciones muy concretas como es escuchar, sentir, oler, degustar y observar. Es por ello, que requiere una práctica de higiene continuo donde garantice que estos funcionen sin dificultad. Para la higiene de los ojos, es importante lavar diariamente con agua limpia para poder eliminar algunas secreciones que son producidos cuando uno duerme. Pero, no es recomendable utilizar jabón en los ojos porque puede dañarlos. Asimismo, se debe mantener una distancia de un metro y medio con el televisor. En cuanto a la higiene de los oídos se debe realizar diariamente con agua y jabón. Es recomendable de no dejar ingresar agua en el conducto auditivo, para ello se

deberá inclinar la cabeza hacia el lado que se va asear. Se debe evitar limpiar con hisopos el conducto auditivo ya que pueden causar daño la membrana del tímpano. Para la higiene de la nariz, se deberá emplear un pañuelo limpio y tapando sucesivamente una ventana nasal y luego la otra, y sin expulsar el aire con excesiva fuerza o tosquedad. En cuanto a la higiene de la boca, es necesario lavarse los dientes después de consumir los alimentos. Asimismo, se recomienda no consumir alimentos demasiados calientes porque estos pueden dañar la lengua y pueden afectar el sentido del gusto. La higiene de la piel, es necesario mantener de manera correcta la higiene de la piel con duchas frecuentes, se debe realizar por lo menos tres veces por semana. La limpieza de la piel va minimizar el riesgo de padecer enfermedades dermatológicas. Para la limpieza del cuerpo es recomendable emplear jabones con PH similar al de la piel para que no lo irrite.

Higiene corporal: es esencial para la salud física, es por ello, que se debe inculcar desde muy temprana edad a los niños. El infante al estar en contacto del polvo, el calor o del sudor que emana de su cuerpo van a desarrollar microorganismos que harán daño a su cuerpo. Nuestra piel necesita permanecer limpio e hidratado, donde va ser una barrera que protege de ciertas infecciones. Asimismo, la limpieza del cuerpo es sinónimo de salud, porque cuando se está limpio uno se siente más seguro y libre de hacer cosas sin dificultad. Para relacionarse socialmente es muy importante estar limpios. Para una buena imagen corporal se le recomienda tener una adecuada higiene.

Higiene del vestido: Así como se recomienda la higiene corporal en los individuos, en especial en los infantes, se debe tener en cuenta la higiene del vestido, ya que la imagen de la persona ayuda la autoestima del infante. En las instituciones educativas, los docentes y padres deben inculcar a los menores a utilizar mandiles para evitar ensuciarse la ropa que está dentro de ella, en los colegios el niño está en contacto con algunos materiales como: la tempera, agua, colores, entre otros objetos que podrían ensuciar su uniforme, así mismo en la hora de receso el infante se encuentra en contacto con la naturaleza. Asimismo, el infante debe usar una adecuada vestimenta

para poder realizar sus actividades sin ninguna dificultades, según el (Ministerio de educación, 2015).

Higiene del calzado: Un estudio de la Universidad de Arizona determinó que solo en la suela de los zapatos habitan más de 400 mil tipos diferentes de bacterias, pero, además, es el caldo de cultivo perfecto para la aparición de hongos. Sin una buena higiene tanto en pies como en calzado, en el mejor de los casos puedes sufrir quemaduras, ampollas, durezas, callos... Pero la cosa puede complicarse más con las infecciones, como el pie de atleta, dermatitis, ojos de gallo... Para librarte de todas estas molestas afecciones, recuerda la importancia de tener una buena higiene tanto en tus pies como en tu calzado. Además de usarlos con mucha frecuencia, el calzado está en contacto directo con el suelo, exponiéndose así a todo tipo de suciedad, bacterias y microbios que están en el suelo. Es por esto mismo que mantener una limpieza e higiene adecuada en tus zapatos es tan importante, no solo para verte bien y alargar su vida útil, sino que evitarás muchas enfermedades y problemas en el futuro. Una buena higiene para tu calzado, además de servir para alargar su tiempo de vida útil, es muy importante a la hora de evitar infecciones y enfermedades en tus pies.

La investigación se justifica, porque los hábitos de higiene en los seres humanos son primordiales y que se debe inculcar desde muy pequeños, cuya finalidad de esta variable será evitar contraer diferentes enfermedades, ya que esto trae consecuencias fatales como es la muerte de menores de edad. El lavado de manos con agua y jabón después de asistir al baño es uno de los hábitos que debe desarrollarse de manera permanente, si no realiza la limpieza de manos esto podría dañar su salud, presentándose problemas como la diarrea, el cólera o como es el caso del COVID 19.

Estos hábitos de higiene ayudarán que se minimice el alto índice de muchas enfermedades. Asimismo, es bueno recalcar que el empleo del agua es muy importante en el aseo personal, porque si no lo usamos no hay higiene.

La presente tesis, se justificó con la única necesidad de identificar el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 212- Celendín.

Justificación teórica, todo lo citado en la investigación sirve de apoyo teórico a quienes se encargan de investigar la variable mencionada en la tesis en la salud de los infantes con el propósito de saber el problema de estudio y, además, de perfeccionar conocimientos científicos a través de ciertas teorías innovadoras.

Justificación social, es tener un diagnóstico del nivel de hábitos de higiene de los infantes, y a partir de ello, los profesores y padres podrán ejecutar acciones para mejorar el bienestar de sus menores hijos.

Justificación metodológica, se plantea la indagación precisa sobre los hábitos de higiene, para después determinar las dimensiones que están en la tesis, con base en las informaciones hallados mediante la guía de observación de investigación.

Justificación científica, servirá como antecedente para investigaciones futuras y como inicio de una investigación de mayor complejidad y otro nivel.

En cuanto a la situación problemática, en nuestro entorno social es fundamental transmitir el conocimiento y una adecuada enseñanza sobre los hábitos de higiene que debe realizar los infantes, ya que es primordial en la vida cotidiana donde se desenvuelve el infante. Asimismo, se debe prevenir ciertas enfermedades que pueden dañar nuestra salud con una adecuada práctica de hábitos de higiene.

Según el Unicef, manifiesta que al realizar un apropiado hábito de higiene se podrá bajar el 80% de las enfermedades diarreicas y el 20% las infecciones respiratorias; también, esta entidad nos revela que 3,5 millones de infantes en el mundo y que son menores de 5 años mueren a consecuencia de estas enfermedades.

En el Perú, en los años del 2008 al 2010 existió un programa “Lavado de manos” según la RM N° 255-2016/Minsa, que agrupó a 40 instituciones privadas y públicas, cuyo fin fue promover el comportamiento adecuado en la higiene de los infantes que era el uso del agua y jabón, y estos eran una población de recursos bajos, y este programa se llevó gracias al apoyo de padres de familia, según Novelo, (2015).

Por consiguiente, el conocimiento y la práctica de los hábitos de higiene de los infantes no es lo mismo con el conocimiento de los adultos, es por eso, que los infantes están expuestos a diferentes enfermedades.

En nuestro entorno social, el hábito de higiene de los infantes y en especial en la etapa pre escolar representa una dificultad muy notoria, debido que se observó que son muy pocos los niños que asisten a las aulas de forma ordenada y aseados, donde se visualizó que algunos niños tenían las manos sucias, no se cepillan los dientes, vienen despeinados y con el pelo sucio, a veces sin ducharse; según algunas informaciones decían que ellos mismo se aseaban ya que los padres les daban esa tarea, quizás por falta de acceso al agua potable y la implementación de algunos artículos de aseo.

El problema identificado, en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, es el escaso de hábitos de higiene; uno de los casos fue por falta de conocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia que tiene los hábitos de higiene en los niños desde muy temprana edad; el otro caso, sería en las escuelas del nivel inicial, algunas profesoras no ejecutan adecuadamente la estrategia de higiene personal. Por lo que se observó en los infantes de esta institución educativa que no tienen mucho conocimiento y por lo tanto no prácticas el lavado correcto de las manos, la higiene bucal, de la ropa y del calzado. En función a lo mencionado, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 212- Celendín, 2022?

Conceptualmente definimos: El hábito de higiene, enmarca al aseo, el cuidado corporal y la limpieza. Todo ello, con el único propósito de lograr una buena salud y los primordial prevenir ciertas enfermedades, según (Tiberio, 2019).

Operacionalmente definimos: Para el hábito de higiene, se tomará en cuenta las 4 dimensiones, con sus 20 ítems, cuyo baremo fueron: Bajo [0 -13]; regular [14 – 26] y alto [27 – 40].

La hipótesis planteada: El nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022; es bajo.

Respondiendo al enunciado, se propuso los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022.

Objetivos específicos:

Describir el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Analizar el nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Describir el nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Analizar el nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Metodología

El tipo de investigación fue básica descriptiva, según Sanchez & Reyes, (2015), se define en contestar a los interrogantes teóricos, en ese sentido, detallará la realidad, buscando los principios y leyes generales que accedan a establecer una teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño no experimental, según Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema fue el siguiente:

M.....O

Dónde:

M: Representa a niños de 5 años de la I. E. N° 212, Celendín, 2022.

O: Nivel de hábitos de higiene.

La población muestral estuvo conformada por 19 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 212, Celendín, 2022.

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4 años	8	11
Total	19	

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Por lo que se refiere a la técnica, se aplicó en dicha investigación la observación. Donde mediante esta técnica se pudo recoger datos sobre los niveles de hábitos de higiene de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín.

Con respecto al instrumento empleado, en este caso se trabajó con la guía de observación, donde se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores. Para lograr obtener buenos resultados se tomó en cuenta los fundamentos teóricos de la variable, organizándose en 20 ítems, cuyas mediciones fueron dados con escala: Alto (2), Medio (1) y Bajo (0). Cuyo baremo: Bajo [0 -13]; Medio [14 – 26] y Alto [27 – 40].

La validez del instrumento estuvo dada por los expertos: Mg. Miriam Lucrecia Briones Velásquez, Mg. Rosa Elena Díaz Marinas y Mg. Gissela Vanessa Alayo Carhuachin, donde ratifican que hay coherencia aceptable entre las dimensiones y los ítems de la variable, declarando conformidad para poder ser aplicado dicho instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el instrumento a un reducido grupo de población como piloto, quienes luego del resultado se les empleó la técnica estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un índice de confiabilidad de 0,931, que es alta dicha confiabilidad.

Con respecto al procesamiento y análisis de información, se procesó mediante el programa Excel para la organización de información de acuerdo a la variable y sus dimensiones, se codificaron de acuerdo a sus categorías y después se procesaron para conocer el propósito de dicha tesis, mediante las tablas, gráficos de barras, admitiendo los resultados con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25.

Resultados

Tabla 1

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos	F	%
Bajo	8	42,1
Medio	10	52,6
Alto	1	5,3
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación

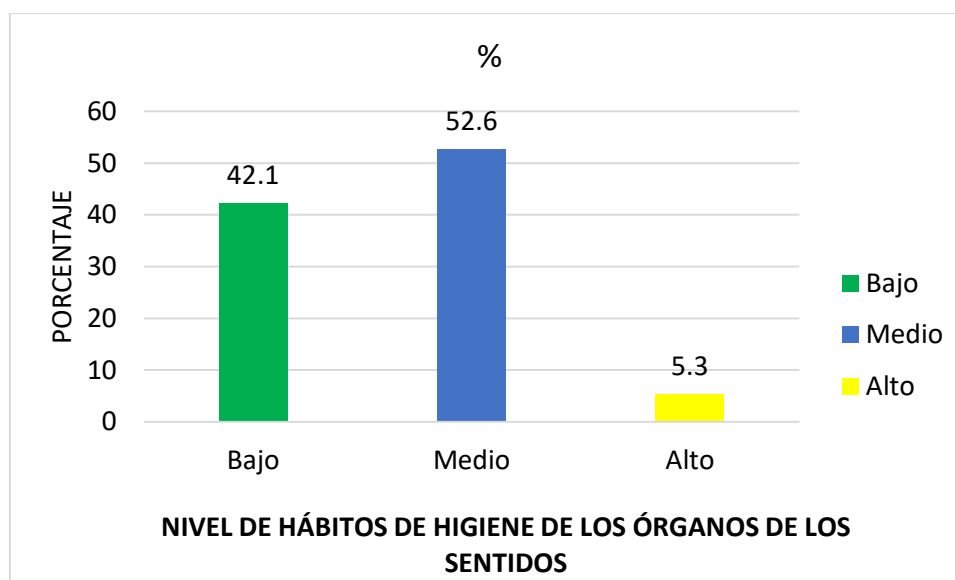


Figura 1

Nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se mostraron los resultados obtenidos mediante la guía de observación referente al nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentaron los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022; de los cuales el 42,1% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 52,6% en el nivel medio y el 5,3% se ubicaron en el nivel alto. Por lo que se establece que la

mayoría de los escolares se ubicaron en un nivel medio en cuanto a su higiene de los órganos de los sentidos.

Tabla 2

Nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de higiene corporal	f	%
Bajo	11	57,9
Medio	8	42,1
Alto	0	0,0
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación

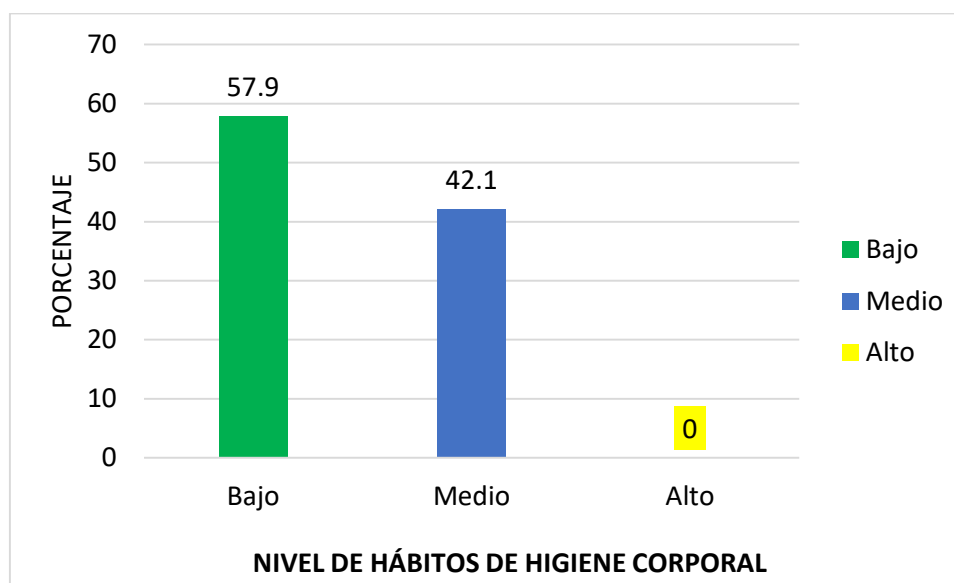


Figura 2

Nivel de hábitos de higiene corporal

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se mostraron los resultados obtenidos mediante la guía de observación referente al nivel de hábitos de higiene corporal que presentaron los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022; donde el 57,9% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 42,1% en el nivel medio y ningún escolar

se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron en un nivel bajo en cuanto a su higiene corporal.

Tabla 3

Nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de higiene del vestido	f	%
Bajo	8	42,1
Medio	9	47,4
Alto	2	10,5
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación

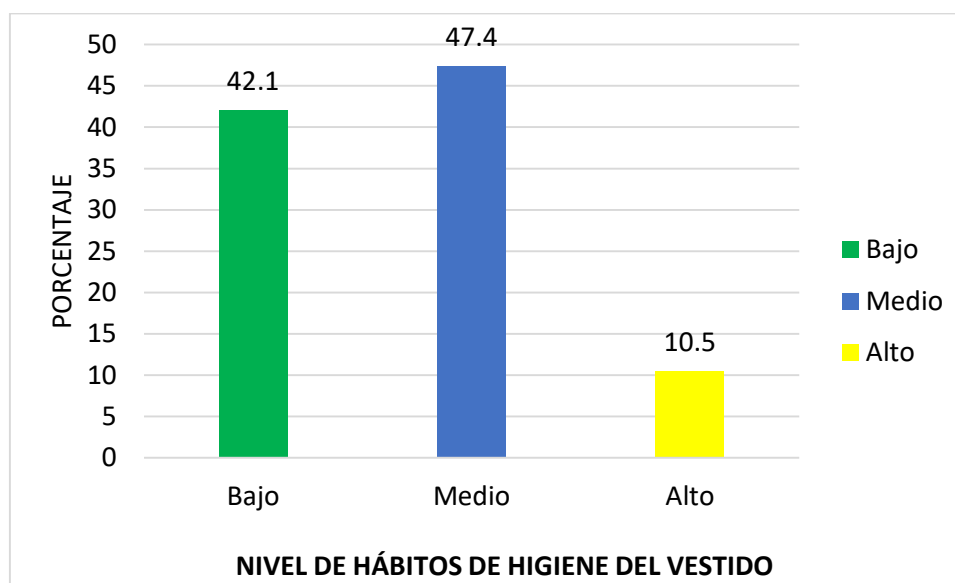


Figura 3
 Nivel de hábitos de higiene del vestido
 Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se mostraron los resultados obtenidos mediante la guía de observación referente al nivel de hábitos de higiene del vestido que presentaron los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022; donde el 42,1% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 47,4% en el nivel medio y el

10,5% se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron entre el nivel bajo y medio con un 89,5% en cuanto a su higiene del vestido.

Tabla 4

Nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de higiene del calzado	f	%
Bajo	10	52,6
Medio	7	36,9
Alto	2	10,5
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación

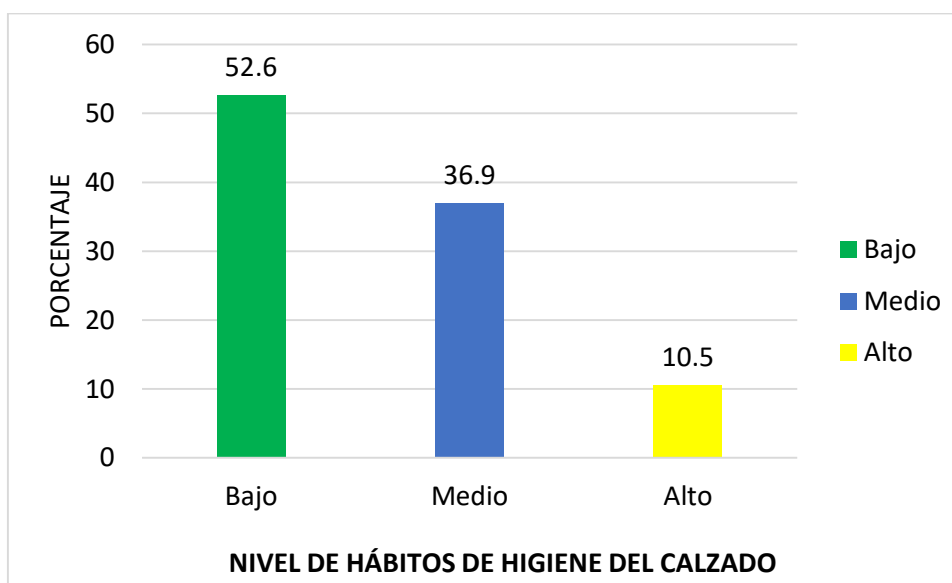


Figura 4

Nivel de hábitos de higiene del calzado

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se mostraron los resultados obtenidos mediante la guía de observación referente al nivel de hábitos de higiene del calzado que presentaron los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022; donde el 52,6% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 36,9% en el nivel medio y el 10,5% en el nivel alto.

10,5% se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron entre el nivel bajo en cuanto a su higiene del calzado.

Tabla 5

Nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022.

Nivel de hábitos de higiene	f	%
Bajo	10	52,6
Medio	8	42,1
Alto	1	5,3
Total	19	100,0

Fuente: Guía de observación

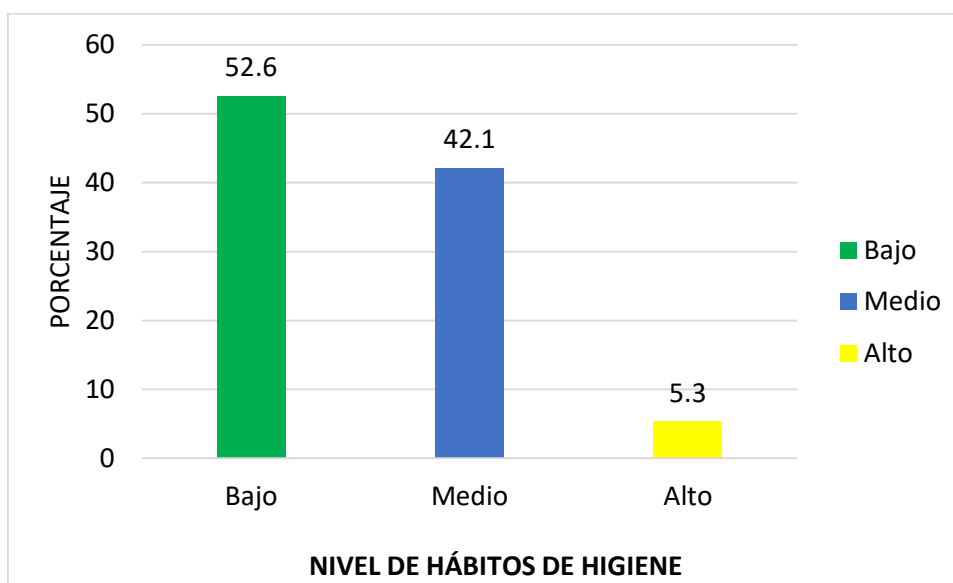


Figura 5

Nivel de hábitos de higiene

Fuente: Tabla 5

En cuanto al nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022, se determinó que los infantes se ubicaron en el nivel bajo con un 52,6%, en el nivel medio se ubicaron el 42,1% de los infantes y en el nivel alto se ubicaron el 5,3%. Donde se concluyó que los estudiantes se ubican en el nivel bajo como se muestran en la tabla y figura 5; de esta manera se confirmó la hipótesis de investigación.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados alcanzados en cuanto al nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022, se identificó en el nivel bajo un 52,6%, nivel medio alcanzando 42,1% y en nivel alto ubicándose 5,3%. Donde se concluyó que los infantes se ubicaron en el nivel bajo, de esta manera se confirmó la hipótesis de investigación.

Estos resultados se relacionan con lo obtenido por Lema, (2020), quien al diagnosticar el impacto del desarrollo de los hábitos de higiene en los infantes; determinó que 43% de estudiantes no practican lavado de manos, solo en ciertas ocasiones, 36,7% no se lava las manos nunca antes de comer y 33,3% no se limpian los oídos, estableciéndose que la mayoría de los infantes requieren apoyo en cuanto a los hábitos de higiene. Vizhñay, (2019), encontrando niños y niñas de 4 y 5 años antes de la implementación de la guía de buenas prácticas de hábito de higiene personal la mayoría tenían una baja práctica de higiene, estableciéndose que los discentes requieren una habilidad permanente sobre los hábitos de higiene. A esto se suma la tesis de Gonzales & Romero, (2020), quién estableció que 50% de infantes se encuentran en nivel malo en lo que corresponde a los hábitos de higiene, el 28% en nivel regular y 22% en nivel bueno, estableciéndose que la mayoría de los infantes se encuentran entre el nivel bajo y medio con el 78%. Del mismo modo, Yarleque, (2020), dado que identificó que el 100% de los infantes no practican la higiene de los dientes.

Del mismo modo, Verástegui, (2020) de acuerdo a los resultados se estableció que antes de la aplicación del programa educativo “Sonriendo” se determinó que 60% de escolares tienen un nivel bajo en cuanto a la salud bucal, 36% se ubicaron en nivel regular y 4% en el nivel bueno.

Entre los resultados que se semejan, pero guardando cierta diferencia por encontrarse en nivel proceso, tenemos la tesis de Ayachi, (2022) en relación a la variable niveles de hábitos de higiene determinó que 18% de infantes se ubicaron en nivel alto, 45% en nivel medio y 36% en el nivel bajo; determinándose que los niños se ubican en un nivel medio. Arellano, (2020), que, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la guía de observación como pre test, que el 10% de infantes se

situaron en el nivel A o logro previsto, 50% en el nivel B o proceso y 40% se situaron en el nivel C o inicio; por lo que se establece que los escolares en su mayoría se encuentran entre el nivel proceso. Guevara & Cervantes, (2019), de acuerdo a resultados se estableció que los infantes de 4 y 5 años se encuentran el 16,7% en nivel bajo en cuanto a hábitos de higiene, en nivel medio se ubicaron 83,3% y en nivel alto no se encontraron ningún estudiante. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 379 se encuentran en el nivel medio. Peña, (2019), llegó a la conclusión que antes de aplicar el programa de lectura de imágenes se determinó que 42% de discentes se ubicaron en nivel inicio en cuanto a hábitos de higiene, 50% en nivel proceso y 8% en nivel previsto. Por lo que determinó que los discentes se ubicaron en el nivel proceso. Asimismo, López, (2020), de acuerdo a los resultados determinó que en la variable de hábitos de higiene el 33,3% se encontraron en el nivel inicio, el 40,8% en el nivel proceso y el 25,9% en el nivel de logro.

Conclusiones

En el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos en los niños de 5 años de la I.E. N° 212; se ubicaron en el nivel bajo el 42,1%, en el nivel medio se ubicaron el 52,6% y en el nivel alto se ubicaron el 5,3%. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron en un nivel medio en cuanto a su higiene de los órganos de los sentidos.

En relación al nivel de hábitos de higiene corporal que presentaron los niños de 5 años de la I.E. N° 212, Celendín, 2022; donde el 57,9% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 42,1% en el nivel medio y ningún escolar se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron en un nivel bajo en cuanto a su higiene corporal.

En cuanto al nivel de hábitos de higiene del vestido que presentaron los niños de 5 años de la I.E. N° 212, Celendín, 2022; donde el 42,1% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 47,4% en el nivel medio y el 10,5% se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron entre el nivel bajo y medio con un 89,5% en cuanto a su higiene del vestido.

En relación al nivel de hábitos de higiene del calzado que presentaron los niños de 5 años de la I.E. N° 212, Celendín, 2022; donde el 52,6% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 36,9% en el nivel medio y el 10,5% se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubicaron entre el nivel bajo en cuanto a su higiene del calzado.

En el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la I.E. N° 212- Celendín, 2022, se determinó que los infantes se ubicaron en el nivel bajo con un 52,6%, en el nivel medio se ubicaron el 42,1% de los infantes y en el nivel alto se ubicaron el 5,3%. Donde se concluyó que los estudiantes se ubican en el nivel bajo como se muestran en la tabla y figura 5; de esta manera se confirmó la hipótesis de investigación.

Recomendaciones

Luego de conocer los resultados de la presente tesis, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Se plantea a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 212 de Celendín, analizar y examinar los resultados adquiridos sobre el nivel de hábitos de higiene de los niños del aula de 5 años, realizando algunos estudios colegiados con el propósito de mejorar en los infantes sus hábitos de higiene.

Impulsar a las docentes del nivel inicial sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene, realizando acciones que ayuden a mejorar el hábito que necesitan los niños, y que esto les convierta hacer un poco más autónomos en realizar su higiene personal.

A los estudiantes que realizan estudios sobre este tema, se les recomienda iniciar de los hallazgos encontrados sobre el hábito de higiene como base para lograr hacer otra investigación de carácter aplicado y que cambie dichos resultados.

Agradecimiento

Se le agradece de forma muy especial a las profesoras del nivel inicial, a la directora, a las madres de familia y a los pequeños niños que dieron su tiempo para lograr realizar mi trabajo de investigación.

A mis familiares, que siempre estuvieron alentándome para cumplir con la meta que me propuse al ingresar a esta prestigiosa universidad.

Referencia bibliográfica

- Alvarado, L. (2014). *Importancia de la Higiene Personal*. Muni Salud, 1-3.
- Arellano, V. (2020). *Actividades lúdicas para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro 743 Jesús de Praga, Mariscal Ramón Castilla, Loreto, 2020*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima.
- Ayachi, N. (2022). *Juegos de roles y hábitos de higiene en los niños de segundo ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Nro 62563 "José Abelardo Quiñones", distrito de Yurimaguas, región Loreto, 2019*. Universidas Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Loreto.
- Bassedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en educación inicial*. España: GRAÓ, de IRIF.S.L.
- Dibosch. (2019). *Importancia de la higiene para la salud de todos*.
- Dueñas, J. R. (2008). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Obtenido de cuidados de enfermeria en la higiene escolar*.
- Estivill, E., & Montse, D. (2008). *Solos en casa*. Barcelona: Barcelona S.A.
- García, P. (1983). *Fundamentos de nutrición*,. Editorial EUNED. San José.
- Gómez, O. (2007). *Educación para la salud*. Costa Rica: UNED.
- Gonzales, Y., & Romero, M. (2020). *Hábitos de higiene que presentan los niños de 4 años de la I.E.I. 1633"Mi Jesús"- Laredo*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Trujillo.
- Guevara, K., & Cervantes, M. (2019). *Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Rebañito de Jesús n 379, región Ucayali, 2018*. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa.

- Lema, N. (2020). *Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del sub nivel preparatoria*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- López, D. (2020). *Hábito de higiene personal y autonomía en niños de la Institución Educativa Nro 0323- Uchiza 2019*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Martínez, P. (2007). *Salud integral en la sociedad*.
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: En M. d. Educación, Personal social (págs. 31-33).
- Novelo, D. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo – Directivos Construyendo escuelas*. Ministerio de Educación del Perú.
- Peña, K. (2019). *Programa “lectura de imágenes” para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huanuco.
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Tesis Doctoral, Universidad De Málaga., Málaga. España.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tiberio, M. (5 de setiembre de 2019). *Breve historia de la higiene personal*. Obtenido de <https://quevuelenaltolodados.com/2019/09/05/breve-historia-de-la-higiene-personal/>
- Ticona, A. (15 de junio de 2015). *Importancia de la higiene personal en los niños*. Obtenido de <http://aliciaticonacalisaya.blogspot.com/2015/06/ensayo-importanciade-la-higiene.html>
- Vacas, C. (2009). *Hábitos de Higiene en la escuela*. Granada: Revista digital Innovación y experiencias educativas.

- Verástegui, A. (2020). *Programa "Sonriendo" para mejorar la salud bucal en escolares de la Institución Educativa 82915 El Tambo, Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de pos grado, Cajamarca.
- Vizhñay, F. (2019). *Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca- Ecuador.
- Yarleque, E. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019*". Universidad Cesar Vallejo, Piura.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de higiene	El hábito es un acto que se hace de manera inconsciente, debido a que es una parte de nosotros mismos. Es una programación que funciona siempre sin que seamos conscientes de ello (Tiberio, 2019).	Los hábitos de higiene vienen a considerarse como los comportamientos cotidianos sobre la higiene de los sentidos, higiene corporal, higiene del vestido e higiene del calzado; que serán medidas a partir de una guía de observación con 20 ítems.	Higiene de los órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> - Participa del aseo de dientes, nariz y lavado de manos correctamente. - Demuestra limpieza de ojos y oídos. 	Ordinal: Bajo [0 -13] Medio [14 – 26] Alto [27 – 40]
			Higiene corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida su cuerpo que esté limpio. - Presenta uñas limpias y cortas. 	
			Higiene del vestido	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene limpia todas sus prendas de vestir y en buen estado. - Asiste con ropa de acuerdo a las actividades programadas. 	
			Higiene del calzado	<ul style="list-style-type: none"> - Conserva limpia su calzado. - Usa medias limpias. 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022?	Hábitos de higiene	<p>Objetivo general Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de hábitos de higiene de los órganos de los sentidos que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022. - Analizar el nivel de hábitos de higiene corporal que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022. - Describir el nivel de hábitos de higiene del vestido que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022. - Analizar el nivel de hábitos de higiene del calzado que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 89013-Chimbote, 2022 	El nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212, Celendín, 2022.; es bajo.	<p>El tipo de investigación será básica descriptiva.</p> <p>En la presente investigación se empleará el diseño no experimental.</p> <p>La población muestral estará conformada por 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212.</p> <p>Técnica que se aplicará en el presente trabajo de investigación será la observación.</p> <p>Como instrumento se tendrá en cuenta la Guía de observación.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos:

Código del estudiante: _____

Institución Educativa: N ° 212

Edad: 5 años

Finalidad: Determinar el nivel de hábitos de higiene en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 212- Celendín, 2022

Instrucciones: Coloque en casa casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta.

Variable de Estudio: “Hábitos de higiene”

Escala de valoración

Bajo (0)	Medio (1)	Alto (2)
[0 -13]	[14 – 26]	[27 – 40]

N°	ITEMS	Niveles de logro		
		Bajo (0)	Medio (1)	Alto (2)
	Higiene de los órganos de los sentidos			
1	Cepilla sus dientes después de ingerir sus alimentos.			
2	Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz.			
3	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.			
4	Mantiene las orejas y el oído limpias.			
5	Evita tener legaña en los ojos.			
	Higiene corporal			
6	Mantiene limpio sus brazos y piernas.			
7	Conserva limpia el cabello.			
8	Tiene el pelo peinado.			
9	Mantiene limpias las uñas.			
10	Conserva las uñas de las manos bien cortadas.			
	Higiene del vestido			
11	La prenda de vestir se encuentra en buen estado.			
12	Utiliza ropa adecuada a su edad.			
13	Mantiene limpia su vestimenta.			
14	Se cambia diario sus prendas de vestir.			
15	Asiste con ropa acorde a la situación.			
	Higiene del calzado			
16	Asiste con zapatos limpios.			
17	Utiliza un calzado cómodo y flexible.			
18	Utiliza un calzado integro.			
19	Usa calcetines			
20	Tiene los calcetines limpios.			

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Miriam Lucrecia Briones Velásquez

Fecha: 3 de mayo del 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autora del instrumento: Cachay Bardales, Maritza Fiorela

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Hábitos de higiene que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 212, Celendín, 2022.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					170	

Sumatoria Total	170
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.85

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento está, coherente se alcanzan entre las
dimensiones. Por lo que se puede aplicar en su investigación.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0.85}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
DNI: 27042329

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosa Elena Diaz Mariñas

Fecha: 9 de mayo del 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autora del instrumento: Cachay Bardales, Maritza Fiorela

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**"Hábitos de higiene que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N°
212, Celendín, 2022.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					172	

Sumatoria Total	172
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.86

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Los ítems están distribuidos de acuerdo a las dimensiones
existen coherencia entre los indicadores así mismo la
redacción es clara precisa y comprensible.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI: 27075490

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Gissela Vanessa Alayo Carhuaguir

Fecha: 19 de mayo del 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Autora del instrumento: Cachay Bardales, Maritza Fiorela

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de higiene que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 212, Celendín, 2022.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					134	38

Sumatoria Total	177
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.885

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento es netamente aplicable en los infantes
de 5 años ya que los indicadores tienen coherencia
y fluidez.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} = \boxed{0.885}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI: 48000437

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cepilla sus dientes después de ingerir sus alimentos.	12,67	43,095	,528	,930
Utiliza papel higiénico para la limpieza de la nariz.	12,53	42,552	,578	,928
Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.	12,73	42,781	,622	,928
Mantiene las orejas y el oído limpias.	12,80	43,314	,592	,929
Evita tener legaña en los ojos.	12,93	43,352	,523	,930
Mantiene limpio sus brazos y piernas.	12,87	41,124	,804	,923
Conserva limpia el cabello.	13,13	43,267	,468	,931
Tiene el pelo peinado.	13,13	41,410	,758	,924
Mantiene limpias las uñas.	13,20	42,886	,381	,934
Conserva las uñas de las manos bien cortadas.	13,13	38,838	,691	,926
La prenda de vestir se encuentra en buen estado.	13,33	37,238	,884	,919
Utiliza ropa adecuada a su edad.	13,40	37,543	,836	,921
Mantiene limpia su vestimenta.	13,27	37,210	,910	,918
Se cambia diario sus prendas de vestir.	13,40	39,400	,732	,924
Asiste con ropa acorde a la situación.	13,47	39,410	,724	,924
Asiste con zapatos limpios.	13,20	42,886	,381	,934
Utiliza un calzado cómodo y flexible.	13,13	38,838	,691	,926
Utiliza un calzado integro.	13,33	37,238	,884	,919
Usa calcetines	13,40	37,543	,836	,921
Tiene los calcetines limpios.	13,27	37,210	,910	,918

Anexo 6: Nómina de matrícula

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	0 0 0 0 0 0 3		Número y/o Nombre	212		Dirección ⁽¹⁾	POG	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	CAJAMARCA							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Celendín		Código Modular	0 7 7 1 7 5 8		Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁶⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CELENDÍN							
			Resolución de Creación N°	ID.0089-82		Forma ⁽⁵⁾	Esc.					Direl.	CELENDÍN							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento	Sexo M/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
							Día												Mes	Año
1	D.N.I.	7 9 6 7 7 9 9 3	CERCADO CARRION, Kimberly Jhesamyn				22	05	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
2	D.N.I.	7 9 9 4 6 0 7 9	CHAVEZ MENDOZA, Claudia Alexandra <i>Trasladada</i>				19	11	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 3 8 0 7 5 9	CENTRO DE APLICACION DEL SP ARISTIDES MERINO
3	D.N.I.	7 9 6 3 1 7 1 1	CHAVEZ VALDIVIA, Esmayder Angel				22	04	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
4	D.N.I.	8 1 3 4 9 1 1 1	CHUQUIRUNA CHAVEZ, Ariana Nicole				25	11	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 6 1 6 7 2 1	SES
5	D.N.I.	7 9 7 9 9 7 4 9	CORTEZ BURGOS, Emily Yasira				28	07	2016	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I.	8 1 7 4 2 9 0 9	DE LA CRUZ OCAS, Yaneli				26	11	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D.N.I.	9 0 0 2 6 9 8 3	GOICOCHEA MEJIA, Brieith Naomi				05	01	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 6 5 2 0 3 1	8008
8	D.N.I.	7 9 6 9 6 8 5 1	HUINGO CARRERA, Yaris Xiomara				02	06	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 4 1 9 0 2 8	386 DIVINO NIÑO JESUS
9	D.N.I.	7 9 8 4 8 1 2 2	MALAVER MARIN, Yeico Gianpierre				04	09	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
10	D.N.I.	7 9 6 5 5 7 4 5	MALAVER RODRIGUEZ, Ingrid Lucero				18	04	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	D.N.I.	8 1 7 5 6 9 7 1	MARCOS BARRERA, Yosmel Yonsu				18	03	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 4 3 7 4 3 4	371
12	D.N.I.	9 0 0 8 9 6 6 2	MARIN SALAZAR, Cristofer Alexander <i>Trasladado</i>				23	02	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 6 7 0 1 9 9	JARDINES DE COFACABANA 1
13	D.N.I.	8 1 7 4 2 9 0 5	MENDOZA MALCA, Yosvel Sneljder				16	10	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 6 8 6 8 3 1	636
14	D.N.I.	9 0 0 0 4 2 7 5	MONZON VEGA, Brissa Brigith				21	11	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 7 4 2 8 2 4	2540
15	D.N.I.	7 9 6 1 7 8 4 8	MUÑOZ MEDINA, Jheyner Alexander				13	04	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 1 8 8 1 1 9	289
16	D.N.I.	7 9 6 4 5 4 4 8	RODRIGUEZ MACHUCA, Kimberly Briana Maricel				01	05	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
17	D.N.I.	7 9 6 1 8 9 4 0	ROJAS HERRERA, Jimena Cielito				14	04	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
18	D.N.I.	7 9 6 3 5 2 1 5	SANCHEZ COTRINA, Maykel Jhanpol				24	04	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
19	D.N.I.	7 9 7 6 1 8 3 8	TELLO DIAZ, Dana Belen				18	07	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
20	D.N.I.	7 9 9 6 2 2 0 7	VELIZ CORONADO, Elias Gueovani				26	11	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 3 6 0 3 2 0	82478
21	D.N.I.	7 8 9 5 2 7 4 4	ZAMORA DIAZ, Henry Rodrigo				13	11	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR-EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (MI) Inicial, (BT) Intermedia, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar Edad (B.1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Ciclos.
 (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
 (6) Sección: A.S.C. - Colocar "X" si es sección única o (A) A distancia.
 (7) Gestión: (PDD) P.D. de gestión directa (POP) P.D. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa: (PB) PEBANA - Prog. de Educ. Bas. Altern. de Niños y Adolescentes (P.B.) PEBASA - Prog. de Educ. Bas. Altern. de Jóvenes y Adultos (P.B.) PEBANAP - Prog. de Educ. Básica Altern. de...
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Promovido en el grado, (RE) Reintegrado. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
 (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bv) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (F) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad: (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SO) Sordoceguera (OT) O. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) Institución Educativa de procedencia: (1) Centro de Aplicación del SP Aristides Merino, (2) SES, (3) 8008, (4) 386 DIVINO NIÑO JESUS, (5) JARDINES DE COFACABANA 1, (6) 636, (7) 2540, (8) 82478.

N.º	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación al Iniciar	Pais	Patria o Idioma	Madr. en el Idioma	Lengua materna	Segunda Lengua	Trabaja o estudia	Hijos	Estadista o no	Abonados	Tipo de Abonamiento	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año														
22	D.N.I. : 8.181.819.402-9	ZENA SILVA, Dayron Jahn Carlo	12	12	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI					
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			

Anexo 7: Data

NIVEL DE HÁBITOS DE HIGIENE

Nº	Higiene de los órganos de los sentidos					Punto	Nivel	Higiene corporal					Punto	Nivel	Higiene del vestido					Punto	Nivel	Higiene del calzado					Punto	Nivel	PUNTO	Nivel de hábitos de higiene
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14	15			16	17	18	19	20				
1	1	1	1	0	1	4	Medio	0	1	0	1	0	2	Bajo	0	1	0	1	0	2	Bajo	0	1	0	1	0	2	bajo	10	bajo
2	1	1	2	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	5	medio	1	1	1	1	1	5	medio	21	medio
3	1	0	1	0	1	3	Bajo	0	1	0	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	1	1	0	1	0	3	bajo	12	bajo
4	1	1	1	1	1	5	Medio	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	1	1	1	1	5	medio	1	1	1	1	1	5	medio	18	medio
5	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	1	1	0	0	3	Bajo	0	0	1	1	1	3	bajo	12	bajo
6	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	2	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	1	3	bajo	11	bajo
7	2	1	2	1	1	7	Alto	2	1	1	1	1	6	Medio	2	2	1	2	2	9	alto	2	2	1	2	2	9	alto	31	alto
8	1	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	bajo	9	bajo
9	1	0	1	0	1	3	Bajo	0	1	0	1	0	2	Bajo	1	1	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	0	1	3	bajo	11	bajo
10	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	5	medio	2	1	1	1	1	6	medio	21	medio
11	1	1	1	0	1	4	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	2	1	1	1	6	medio	1	1	1	1	1	5	medio	19	medio
12	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	2	Bajo	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	bajo	11	bajo
13	1	1	1	1	0	4	Medio	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	2	1	1	6	medio	1	1	1	1	1	5	medio	19	medio
14	1	1	2	1	1	6	Medio	1	1	1	1	2	6	Medio	2	1	1	2	1	7	alto	1	1	0	1	1	4	medio	23	medio
15	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	1	3	bajo	12	bajo
16	1	1	1	1	0	4	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	2	1	1	1	6	medio	1	1	1	1	1	5	medio	19	medio
17	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	2	6	medio	1	2	1	1	2	7	alto	23	medio
18	1	1	0	1	0	3	Bajo	0	1	0	1	0	2	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	1	1	0	1	0	3	bajo	11	bajo
19	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	3	bajo	13	bajo

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Cachay Bardales, Maritza Fiorela		45838743	cachaybardalesmaritzafiorela@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Hábitos de higiene en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 212- Celendín, 2022			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/>	
		Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringidos sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	09	2025



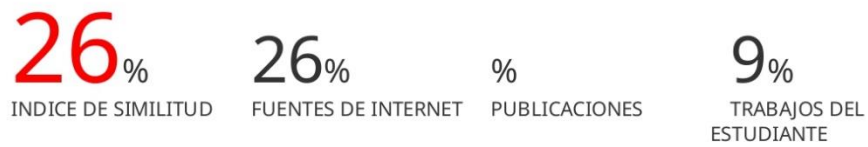
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033 - 2016 - SUNEDU - CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 - 2015 - PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 82.2.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004 - 2016 - CONCYTEC - DECC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 212- CELENDÍN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
13	higieneyasaludinfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	aliciaticonacalisaya.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
28	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
29	network.bepress.com Fuente de Internet	<1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.alimente.elconfidencial.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.bellezaydietas.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.curesdecoded.com Fuente de Internet	<1 %
37	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
38	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.contraloria.gob.bo Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %

45

archive.org
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo