

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Regulación emocional en niños de tres años de la Institución
Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Abanto Caballero, María Magdalena

Asesor

(ORCID: 000-0003-3453-6973)

Morales Ciudad, Jorge

Chimbote - Perú

2025

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	30

Indice de tablas

Tabla 1. Población muestral de niños matriculados en el aula de tres años en la					
Institución Educativa,	Nº410	Shillabamba;			
Cajamarca,2024					1
.....					4
Tabla 2. Nivel de regulación emocional en la dimensión autocontrol en niños					
de tres años de la Institución Educativa, Nº410 Shillabamba;					
Cajamarca,2024.....					1
					6
Tabla 3. Nivel de regulación emocional en la dimensión confiabilidad en niños					
de tres años de la Institución Educativa, Nº410 Shillabamba;					
Cajamarca,2024.....					1
					7
Tabla 4. Nivel de regulación emocional en la dimensión integridad en niños de					
tres años de la Institución Educativa, Nº410 Shillabamba;					
Cajamarca,2024.....					1
					9
Tabla 5. Nivel de regulación emocional en la dimensión adaptabilidad en niños					
de tres años de la Institución Educativa, Nº410 Shillabamba;					
Cajamarca,2024,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					2 0

Palabras Clave

Tema	Creatividad
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Topic	Creativity
Especiality	Initial education

Línea De Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba, Cajamarca, 2024" del (a) estudiante: ARANTO CABALLERO MARIA MAGDALENA, identificado(a) con Código N° 281700002, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27 %, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USPCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
Vicerrector



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024.

Emotional regulation in three-year-old children at Educational Institution No. 410 Shillabamba; Cajamarca, 2024.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa N.º 410 Shillabamba, ubicada en Cajamarca, durante el año 2024. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 13 niños de tres años, a quienes se evaluó a través de la técnica de observación directa, empleando como instrumento una ficha de observación estructurada según las dimensiones de la regulación emocional: autocontrol, confiabilidad e integridad. Los resultados revelaron que la mayoría de los niños presentaron un nivel bajo de regulación emocional, alcanzando un 54 %, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo emocional desde las primeras etapas del crecimiento infantil.

Abstract

This research aimed to determine the level of emotional regulation in three-year-old children at Educational Institution No. 410 Shillabamba, located in Cajamarca, during the year 2024. The study followed a quantitative approach, with a simple descriptive type and a non-experimental design. The sample consisted of 13 three-year-old children who were assessed through the direct observation technique, using a structured observation sheet based on the dimensions of emotional regulation: self-control, reliability, and integrity. The results revealed that most of the children showed a low level of emotional regulation, reaching 54%, highlighting the need to implement educational strategies that promote emotional development from the early stages of childhood.

Introducción

Después de haber indagado en las diferentes fuentes de información, se llegó a encontrar las siguientes investigaciones:

Wajuyat (2024) tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la empatía y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 376-Agkuship - Imaza, 2024. Metodológicamente, se empleó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 12 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la medición de ambas variables, se aplicaron instrumentos validados, y el análisis de datos se realizó a través de pruebas de correlación. Los resultados señalaron que el nivel de regulación emocional fue de que de los 12 niños evaluados (100%), 6 niños (50%) tienen un nivel regular en la regulación emocional y 6 niños más (50%) una buena regulación emocional. Podemos evidenciar claramente que los niños tienen entre regular y buena regulación emocional. Además, mostraron una relación positiva y significativa entre la empatía y la regulación emocional ($R=0.962$, $p<0.05$), evidenciando que los niños con mayor nivel de empatía tendían a desarrollar mejores habilidades de regulación emocional. Asimismo, se hallaron correlaciones relevantes entre las dimensiones de ambas variables, con valores que oscilaron entre 0.788 y 0.950. En conclusión, estos resultados resaltaron la importancia de fortalecer tanto la empatía como la regulación emocional en la educación temprana, especialmente en contextos interculturales. Se sugirió la implementación de estrategias pedagógicas que integraran ambas competencias para favorecer el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas escolares.

Huarcaya (2022) esta investigación, de tipo descriptiva transversal con un diseño no experimental, tuvo como propósito describir el nivel de logro en la capacidad de autorregulación emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa Luzmila, Camaná, durante el año 2022. Para el análisis descriptivo, se consideraron las dimensiones de conciencia y regulación emocional,

así como la expresión de emociones. Los resultados revelaron que, dentro de la variable estudiada, el 4% de los niños presentó su autorregulación en el nivel de inicio, mientras que el 96% se encontraba en proceso de desarrollar esta habilidad, conforme a las características establecidas en el Ciclo II para dicha capacidad. En conclusión, la mayoría de los niños, equivalente al 96%, aún se encontraba en proceso de alcanzar una adecuada autorregulación emocional. Cabe destacar que este estudio se llevó a cabo durante el primer trimestre académico, tras dos años de educación no presencial debido a la pandemia por Covid-19.

Silva y Gómez (2022) el propósito central de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín durante el año 2022. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, empleando el método inductivo-deductivo. Para la recolección de datos, se utilizó un test de desarrollo emocional adaptado de Quichimbo (2019) y validado por juicio de expertos en la misma área. La muestra censal, equivalente a la población de estudio, estuvo conformada por 20 niños y niñas. Los resultados indicaron que el 95% de los participantes alcanzó un nivel alto de desarrollo emocional, mientras que el 5% presentó un nivel medio. En cuanto a la confianza, el 100% de los niños mostró un nivel alto. Respecto a la dimensión de afecto, el 65% evidenció un nivel alto, el 30% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión de socialización, el 95% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, mientras que el 5% presentó un nivel medio.

Vásquez (2022) su objetivo principal fue analizar el vínculo entre la regulación emocional infantil y las actitudes hacia el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el año 2022? El estudio se enmarcó dentro de una metodología relacional, con un diseño de campo, bivariado y transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 116 niños. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de observación, utilizando dos guías de observación como instrumentos, los cuales fueron validados por especialistas en el área. Los resultados de la investigación, se encontró que en relación al nivel de

regulación emocional infantil en los 116 (100,0%) niños de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de la ciudad de Iquitos en el 2022, se tiene que, el 12,9% de los menores indica que nivel de regulación emocional excelente, el 84,5% de los mismos niveles de regulación emocional bueno, finalmente el 2,6% de ellos nivel de regulación emocional regular no hubo niños con nivel de regulación emocional bajo. obtenidos a través de la prueba estadística Rho de Spearman (t de Student = 20,047; p -valor = 0,000), evidenciaron una relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes hacia el estudio en los niños de cuatro y cinco años de la institución. A un nivel de significancia del 5%, se confirmó la hipótesis planteada: “Existe una relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en 2022.

Haro y Padilla (2021) el propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1580 Gerardo Kuppens, en Trujillo, durante el año 2021. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 97 niños de 4 años del turno mañana, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 participantes, distribuidos en 14 niñas y 11 niños. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Competencias Emocionales para niños de 4 años, diseñado por las autoras de la investigación con base en la teoría de Bisquerra (2009). Este instrumento, compuesto por 25 ítems, permitió evaluar dimensiones clave como la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida y el bienestar. Los hallazgos indicaron que el 80% de los niños y niñas evaluados alcanzaron un nivel logrado en el desarrollo de sus competencias emocionales, lo que significa que la mayoría de los participantes demostraron un adecuado desarrollo acorde a su edad. En contraste, el 20% de los niños se ubicó en el nivel de proceso, evidenciando que aún requieren fortalecer estas habilidades.

Robles (2021) la presente investigación tuvo como propósito identificar la diferencia en la percepción de la autorregulación emocional en niños de 5 años entre docentes y padres de familia en instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo-Huancayo. El estudio se enmarca dentro de una tipología básica, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 56 docentes de nivel inicial y 985 padres de familia pertenecientes a 43 instituciones educativas, mientras que la muestra incluyó a 16 docentes y 317 padres de familia cuyos hijos, de 5 años, asisten a 15 instituciones educativas. Para la recolección de datos, se empleó la observación indirecta como técnica, utilizando como instrumento la Lista de Cotejo de la Autorregulación Emocional en Infantes de 5 años, diseñada por la investigadora y validada en términos de confiabilidad. En el análisis de los datos, se recurrió a la estadística descriptiva, y para la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba de Chi Cuadrado. Los resultados indicaron un valor de $X^2=5.28$, $X^2=5.28$, lo que llevó a la conclusión de que no existen diferencias significativas en la percepción de la autorregulación emocional en niños de 5 años entre docentes y padres de familia en instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo-Huancayo.

Veliz (2021) este estudio surgió a partir de las dificultades identificadas en la regulación emocional de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Pamer. Por ello, su objetivo principal fue determinar el nivel de regulación emocional en este grupo etario dentro de la mencionada institución en Satipo durante el año 2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. La población estuvo compuesta por 55 niños y niñas de 5 años, mientras que la muestra incluyó a 25 de ellos. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de observación y como instrumento se aplicó una lista de cotejo. Los resultados revelaron que el 52% de los niños presentó un nivel medio de regulación emocional, mientras que el 44% alcanzó un nivel alto. En conclusión, la mayoría de los niños y niñas evidenciaron un desarrollo moderado en la regulación emocional, manifestando ciertas dificultades en el control de sus emociones y en sus estrategias de afrontamiento. Por ello, se resaltó la importancia de fortalecer el desarrollo de la regulación emocional en esta etapa.

Tpayuri (2021) este estudio tuvo como objetivo principal caracterizar el nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311, en la localidad de San Pablo, durante el año 2021 en el contexto de la pandemia por COVID-19. Metodológicamente, se enmarcó dentro de una investigación de tipo descriptivo, con un diseño univariado, transversal y de campo. La muestra y población estuvo conformada por 164 niños de nivel inicial. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y se utilizó un cuestionario como instrumento, el cual fue validado previamente a través de juicio de expertos. Como resultado, se encontró que el 75.0% de los niños presentaba un nivel promedio de regulación emocional, mientras que el 25.0% evidenciaba un nivel bajo.

Quintana (2020) la investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa El Rosario, ubicada en el distrito de Celendín. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, transaccional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 21 niños, seleccionados mediante un muestreo convencional. Para la evaluación de la inteligencia emocional, se utilizó el cuestionario CIEMPRE, desarrollado por Tamayo, Echeverry y Araque. Los resultados evidenciaron que el 64,3% de los niños se ubicaron en un nivel medio alto de inteligencia emocional, mientras que el 35,7% alcanzó un nivel alto. Estos hallazgos sugieren que las dimensiones evaluadas, como la actitud de compartir, la solución creativa de problemas, la empatía, la persistencia, la independencia, la amabilidad y la identificación de sentimientos, están significativamente desarrolladas en los niños de la muestra analizada.

Zambrano (2020) realizó un estudio con el propósito de aplicar una estrategia lúdica para fortalecer las competencias emocionales en niños de 5 años. La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación General Básica Enma Vaca

Rojas en Ecuador y empleó un enfoque mixto, con un diseño no experimental y de tipo propositivo. Para la recolección de datos, se utilizaron fichas de observación aplicadas a una muestra de 60 niños y 26 docentes. Los hallazgos evidenciaron que el desarrollo emocional influye significativamente en el aprendizaje, ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en la adquisición del conocimiento en la infancia. Se concluyó que el aprendizaje vinculado a las emociones tiende a mantenerse por más tiempo en la memoria del ser humano.

La regulación emocional constituye una habilidad fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños desde edades tempranas, ya que les permite reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera adaptativa frente a diversas situaciones. En este sentido, Bisquerra (2007) la define como la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, lo que implica tolerarlas y controlarlas, especialmente en contextos generadores de estrés. Esta perspectiva enfatiza que la regulación emocional es un proceso mediante el cual el individuo modula cómo percibe, experimenta y expresa sus emociones. De manera complementaria, Arbañil (2022) señala que esta habilidad implica no solo identificar tanto emociones positivas como negativas, sino también gestionarlas y comunicarlas adecuadamente, facilitando así una interacción social más efectiva. Por su parte, Gross (1999) destaca que la regulación emocional es un proceso a través del cual las personas influyen en las emociones que experimentan, particularmente en la forma en que estas se inician y se expresan. Estas definiciones permiten comprender la importancia de desarrollar esta competencia desde la primera infancia, como base para una adecuada adaptación social y emocional.

Si bien Bisquerra (2007), Arbañil (2022) y Gross (1999) coinciden en que la regulación emocional es un proceso clave para el manejo de las emociones, existen diferencias en sus enfoques. Mientras que Bisquerra enfatiza la tolerancia y el control emocional en situaciones de estrés, Arbañil resalta la importancia de identificar y expresar adecuadamente las emociones para mejorar la comunicación interpersonal. Por otro lado, Gross se centra en la influencia que las personas ejercen sobre sus propias emociones, destacando cómo estas ocurren y se manifiestan. A diferencia de

estos enfoques, considero que la regulación emocional no solo implica el control o la influencia sobre las emociones, sino también su comprensión profunda, ya que el autoconocimiento emocional es clave para una gestión efectiva y sostenible de las emociones en distintos contextos.

Finalmente, concluye que la regulación emocional es un proceso esencial que permite a las personas gestionar sus emociones de manera adecuada en distintas situaciones. No se trata solo de controlar o influir en las emociones, sino también de comprenderlas y utilizarlas de forma positiva para el bienestar personal y social. Al reconocer tanto las emociones agradables como las desafiantes, las personas pueden responder de manera más adaptativa, mejorando su comunicación y sus relaciones interpersonales. Además, desarrollar esta habilidad desde la infancia es clave para afrontar desafíos con mayor resiliencia y equilibrio emocional a lo largo de la vida.

En el campo de la psicología emocional, se han propuesto diversos modelos para explicar cómo las personas gestionan sus emociones. Uno de los más reconocidos es el modelo procesual de regulación emocional desarrollado por Gross y John (2023), el cual plantea que las emociones pueden ser moduladas en distintas fases de su desarrollo, desde la selección de la situación hasta la expresión final de la emoción. Este modelo se caracteriza por su enfoque secuencial y estratégico, al destacar que la intervención emocional puede darse antes, durante o después de que la emoción se haya activado. Por otro lado, el modelo teórico multimodal de regulación emocional propone una visión más integradora, al considerar que la regulación implica la interacción simultánea de diversos componentes: cognitivos, fisiológicos, conductuales y sociales. A diferencia del enfoque procesual, que pone énfasis en el momento de intervención, el modelo multimodal resalta la complejidad del fenómeno emocional, reconociendo que su regulación no se limita a una secuencia, sino que involucra múltiples sistemas que actúan de manera conjunta. Ambos enfoques ofrecen aportes valiosos para comprender la regulación emocional en la infancia, ya que permiten analizar tanto el proceso temporal como la

interacción de factores que influyen en el manejo emocional desde una edad temprana.

El modelo teórico multimodal de regulación emocional sostiene que las emociones surgen a partir de la evaluación de distintos factores que desencadenan respuestas específicas. Este proceso se desarrolla en diferentes etapas, permitiendo que la regulación emocional ocurra en cada una de ellas. En primer lugar, la situación relevante puede ser de origen externo, como las demandas del entorno, o interno, como pensamientos y cogniciones. Luego, en la fase de atención, la persona focaliza su interés en ciertos aspectos de la situación. Posteriormente, en la etapa de evaluación, se analiza la información seleccionada y se determina su impacto en función de la importancia que se le atribuya. Finalmente, en la respuesta emocional, se manifiesta una reacción que puede modificar la situación inicial. Este modelo destaca la posibilidad de intervenir en cualquier etapa del proceso para modular la experiencia y expresión emocional de manera adaptativa.

El modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey (1990) Define esta habilidad como la capacidad de percibir, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva, permitiendo influir en el pensamiento y la conducta. Bisquerra (2020). A lo largo del tiempo, los autores han perfeccionado esta teoría, estructurándola en cuatro dimensiones interrelacionadas:

Percepción emocional: Capacidad para identificar y expresar emociones en uno mismo y en los demás a través de señales verbales y no verbales.

Facilitación emocional del pensamiento: Uso de las emociones para mejorar el razonamiento y la resolución de problemas, favoreciendo la toma de decisiones.

Comprensión emocional: Habilidad para interpretar y analizar la interacción entre distintas emociones, así como su evolución a lo largo del tiempo.

Regulación de las emociones: Capacidad para manejar las emociones de manera consciente, promoviendo el bienestar personal y la adaptación social.

Dentro de los modelos teóricos que explican la regulación emocional, resulta relevante considerar el enfoque propuesto por Daniel Goleman (1995) en su modelo de inteligencia emocional. Este autor conceptualiza la autorregulación como la habilidad para gestionar de manera adecuada las propias emociones e impulsos, lo que permite evitar respuestas reactivas o impulsivas y, en su lugar, actuar con reflexión y control. La autorregulación es una de las cinco dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional, junto al autoconocimiento, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Desde esta perspectiva, la regulación emocional no solo implica un proceso interno, sino también una competencia que favorece la adaptación personal y social. En el marco de la presente investigación, se adopta este modelo como base conceptual para analizar la regulación emocional, considerando especialmente la dimensión de autorregulación propuesta por Goleman, por su aplicabilidad en contextos educativos y su relevancia en el desarrollo emocional infantil.

Los conceptos de autocontrol, confiabilidad, integridad e adaptabilidad son componentes fundamentales en el modelo de inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman. A continuación, se presentan definiciones de cada uno de estos componentes que para el presente trabajo de investigación serán considerados como dimensiones:

Paula (2007) define el autocontrol como un conjunto de estrategias orientadas a permitir que una persona regule o ajuste su propia conducta en diversas circunstancias, con el propósito de lograr objetivos a largo plazo. Bisquerra (2020) la confiabilidad significa ser una persona honesta y digna de confianza, por otro lado integridad significa actuar con ética y valores en la toma de decisiones. Mientras que adaptabilidad es la capacidad de ajustarse a cambios y manejar nuevas situaciones con flexibilidad.

Considerando los modelos expuestos, resulta pertinente justificar esta investigación desde una perspectiva científica que reconozca la importancia de fortalecer la regulación emocional en los primeros años de vida. El desarrollo de la regulación emocional en la primera infancia es un factor clave para el bienestar y el

aprendizaje de los niños, ya que les permite gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse a diferentes contextos educativos y sociales. En este sentido, la presente investigación busca analizar el nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa N°410 Shillabamba, en el año 2024, con el fin de generar información relevante que contribuya a la mejora de prácticas pedagógicas y estrategias de intervención en el aula.

Desde el punto de vista teórico, este estudio es relevante porque permitirá ampliar el conocimiento sobre la regulación emocional en la primera infancia, aportando evidencia empírica sobre su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, contribuirá al debate académico en torno a las estrategias que favorecen el autocontrol emocional y la expresión adecuada de emociones en entornos educativos.

A nivel práctico, los resultados podrán ser utilizados por docentes y profesionales de la educación para implementar estrategias efectivas que promuevan la regulación emocional en los niños, fortaleciendo su capacidad de afrontar situaciones desafiantes y mejorar su interacción con los demás. Además, servirá como base para la elaboración de programas educativos que favorezcan un ambiente escolar positivo y emocionalmente seguro.

En cuanto a su relevancia social, la investigación responde a la necesidad de fortalecer la educación emocional en la infancia, ya que un adecuado manejo de las emociones desde edades tempranas tiene un impacto directo en el comportamiento futuro de los niños, favoreciendo su bienestar personal y su integración en la sociedad. En un contexto donde la educación inicial juega un rol fundamental en la formación integral del niño, resulta esencial conocer el estado de la regulación emocional para diseñar estrategias que optimicen el desarrollo infantil en el ámbito escolar y familiar.

Por lo tanto, este estudio no solo permitirá comprender mejor la regulación emocional en niños de tres años, sino que también proporcionará información clave

para mejorar la práctica educativa y contribuir al desarrollo de estrategias que favorezcan un aprendizaje integral y armonioso.

A partir de la justificación expuesta, resulta necesario examinar la realidad problemática que motiva esta investigación, vinculada al desarrollo emocional en la primera infancia. A nivel internacional, diversas investigaciones coinciden en que la regulación emocional constituye un factor decisivo en el desarrollo socioemocional y en el rendimiento académico infantil. Según datos de UNICEF (2022), los niños que logran gestionar adecuadamente sus emociones tienen mayores posibilidades de establecer relaciones sociales saludables, resolver conflictos y adaptarse a los entornos educativos con mayor facilidad. No obstante, en muchos contextos, particularmente en América Latina, se evidencian limitaciones en la implementación de programas orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional en el nivel inicial. Esta carencia puede traducirse en dificultades para la adaptación escolar, escasa tolerancia a la frustración y conflictos en la convivencia con sus pares.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2021) ha señalado la importancia del desarrollo emocional en la educación inicial como base para el aprendizaje integral. No obstante, los estudios evidencian que muchos docentes carecen de estrategias específicas para fomentar la regulación emocional en los niños de tres años, lo que puede repercutir en la manifestación de conductas impulsivas, dificultades en la interacción social y problemas en la resolución de conflictos dentro del aula. Además, la falta de formación docente en educación emocional representa un desafío significativo en la implementación de estrategias adecuadas.

A nivel local, en la Institución Educativa N°410 Shillabamba, ubicada en Cajamarca, se ha identificado que algunos niños presentan dificultades en la regulación de sus emociones, manifestando episodios de frustración, llanto excesivo o conflictos con sus compañeros. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias que permitan fortalecer la inteligencia emocional desde edades tempranas,

favoreciendo un ambiente escolar armonioso y propicio para el aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental analizar el estado de la regulación emocional en los niños de tres años y proponer estrategias que contribuyan a su desarrollo adecuado.

Ante los descripto me planteado la siguiente pregunta ¿Cuál es nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual:

Hervás y Moral (2017) sostienen que la regulación emocional es un aspecto fundamental del aprendizaje socioemocional en todas las etapas educativas. A medida que las personas crecen, desarrollan una mayor conciencia sobre sus propias emociones y las de los demás. En otras palabras, implica identificar, comprender y gestionar adecuadamente las emociones.

Definición operacional:

La variable se operacionaliza con una lista de cotejos, con cuatro dimensiones: la primera dimensión autocontrol con cinco ítems, la segunda dimensión confiabilidad con tres ítems, la tercera dimensión integridad con tres ítems y la cuarta dimensión adaptabilidad con tres ítems. Teniendo en cuenta una valoración de 2 valores donde el valor 1 punto corresponde a inicio 2 puntos a proceso y 3 puntos a logrado.

Hipótesis

No se requiere

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024?

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión autocontrol en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024
- ✓ Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión confiabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024
- ✓ Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión integridad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Metodología

Según Carrasco (2005), la investigación básica se caracteriza por no estar orientada a aplicaciones inmediatas, sino por su finalidad de ampliar y profundizar el conocimiento científico existente sobre una variable determinada. En ese sentido, el presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación básica o pura, ya que busca aportar al enriquecimiento teórico y conceptual de la regulación emocional en niños de tres años, sin perseguir una aplicación práctica inmediata.

El diseño adoptado en esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (2017), este tipo de diseño se emplea cuando se desea analizar fenómenos tal como ocurren, sin intervenir en ellos. El esquema general del estudio es el siguiente:

La población muestral estuvo conformada por 13 niños, entre varones y mujeres, matriculados en el aula de tres años de la Institución Educativa N.º 410 Shillabamba, durante el año 2024.

Tabla 1:

Población muestral de niños matriculados en el aula de tres años en la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca, 2024

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	5	8

Total	13
--------------	-----------

Fuente: Nomina de matrícula 2024.

La técnica utilizada fue la observación sistemática. De acuerdo con Carrasco (2013), observar implica un proceso deliberado mediante el cual se perciben las características y comportamientos de los sujetos en su contexto real, ya sea directamente a través de los sentidos o mediante el uso de instrumentos específicos.

Para recolectar la información se aplicó una lista de cotejo compuesta por 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: autocontrol (5 ítems), confiabilidad (3 ítems), integridad (3 ítems) y adaptabilidad (4 ítems). Cada ítem se evalúa en tres niveles de logro: "Inicio" (1 punto), "Proceso" (2 puntos) y "Logrado" (3 puntos). El instrumento fue adaptado de la tesis de Mendoza (2020) y validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.802, lo que indica una adecuada confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	13

La aplicación fue individual y se desarrolló de forma continua durante el horario escolar, observando a los niños desde su ingreso a la institución. El periodo de recolección de datos se extendió aproximadamente por un mes, hasta completar la evaluación de todos los sujetos de la muestra.

Los datos recolectados fueron organizados en una matriz de Excel y posteriormente procesados utilizando el software IBM SPSS Statistics. Se aplicaron análisis estadísticos descriptivos en función de los objetivos específicos del estudio. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias y gráficos de barras, acompañados de sus respectivas interpretaciones.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados. Estos hallazgos se organizan en tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivas interpretaciones para facilitar su análisis y comprensión.

Tabla 2

Nivel de regulación emocional en la dimensión autocontrol en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Niveles	Dimensión autocontrol	
	f	%
Alto	1	8 %
Medio	6	46 %
Bajo	6	46 %
Total	13	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

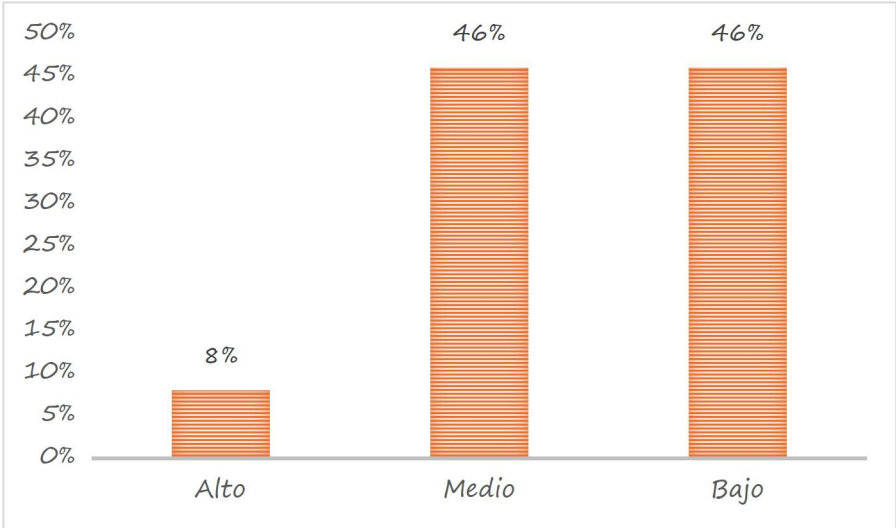


Figura. 1
 Porcentajes de la dimensión autocontrol en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Los resultados muestran que el 46 % de los niños de tres años evaluados presentan un nivel medio en la dimensión de autocontrol, lo que indica que, si bien han empezado a desarrollar ciertas estrategias para contener sus emociones, aún requieren acompañamiento para lograr una regulación más constante. De manera similar, otro 46 % se ubica en un nivel bajo, lo que refleja dificultades frecuentes para controlar sus impulsos ante situaciones cotidianas que les generan malestar o frustración. Sólo un 8 % alcanza un nivel alto, lo cual evidencia una mayor madurez emocional para autorregular sus conductas en diversos contextos. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de implementar acciones educativas intencionadas que promuevan el desarrollo progresivo del autocontrol en esta etapa del desarrollo infantil.

Tabla 3
 Nivel de regulación emocional en la dimensión confiabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Niveles	Dimensión confiabilidad	
	f	%
Alto	3	21 %
Medio	5	39 %
Bajo	5	39 %
Total	13	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

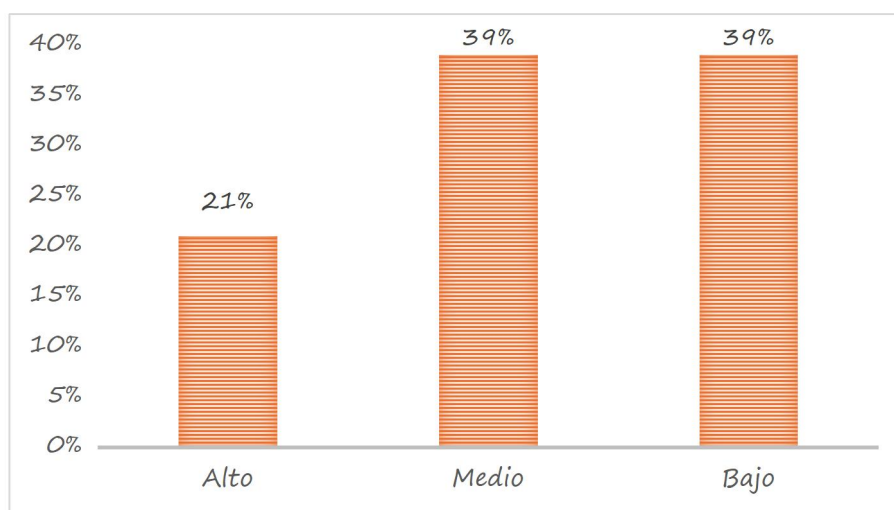


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión confiabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Al analizar la dimensión de confiabilidad, se observa que un 39 % de los niños evaluados presenta un nivel medio, lo que sugiere que muestran conductas de honestidad y responsabilidad de forma intermitente, dependiendo del contexto o del acompañamiento del adulto. De igual forma, otro 39 % se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que estos niños aún tienen dificultades para asumir compromisos, cumplir acuerdos o ser constantes en sus acciones. Por otro lado, el 21 % de los niños alcanza un nivel alto, evidenciando comportamientos más estables que reflejan confianza, cumplimiento de normas y coherencia entre lo que dicen y hacen. Estos hallazgos reflejan la importancia de fortalecer la confiabilidad desde

el entorno educativo, mediante experiencias que promuevan la formación en valores y la interiorización de normas desde edades tempranas.

Tabla 4

Nivel de regulación emocional en la dimensión integridad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Niveles	Dimensión integridad	
	f	%
Alto	2	15 %
Medio	7	54 %
Bajo	4	31 %
TOTAL	13	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

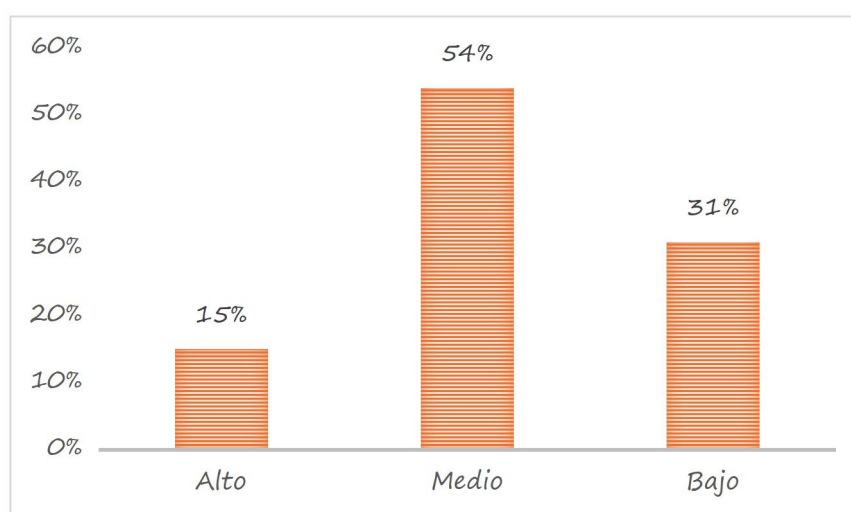


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión integridad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. En relación con la dimensión integridad, los resultados muestran que la mayoría de los niños evaluados 54 % se sitúan en un nivel medio, lo cual indica que demuestran comportamientos relacionados con la sinceridad y el respeto a las normas en algunas situaciones, aunque de manera aún inconstante. Un 31 % presenta un nivel bajo, lo que revela ciertas dificultades para actuar con coherencia entre lo que sienten, dicen y hacen, así como para comprender la importancia de actuar con honestidad en el entorno escolar. Finalmente, el 15 % alcanza un nivel alto, lo que evidencia una mayor interiorización de valores y actitudes asociadas a la integridad. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar esta dimensión desde experiencias formativas que promuevan el desarrollo de la conciencia moral y la expresión auténtica en la convivencia diaria.

Tabla 5

Nivel de regulación emocional en la dimensión adaptabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Niveles	Dimensión adaptabilidad	
	f	%
Alto	1	8 %
Medio	4	31 %
Bajo	8	61 %
TOTAL	13	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

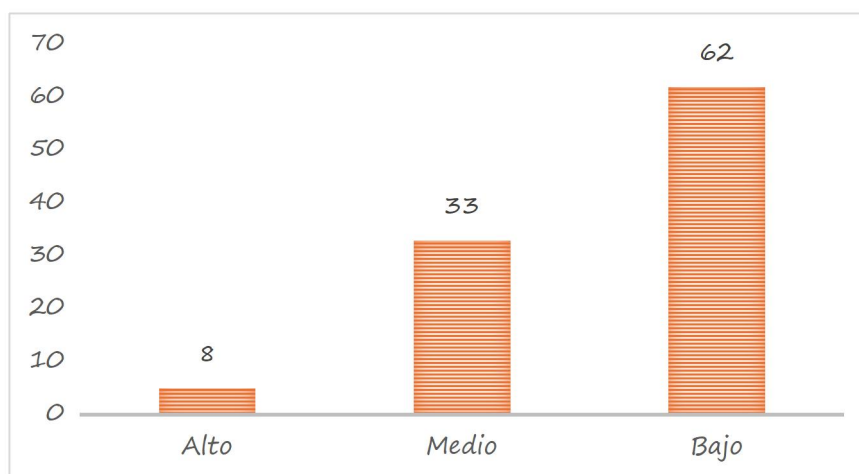


Figura. 4

Porcentajes en la dimensión adaptabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. En cuanto a la dimensión adaptabilidad, los resultados revelan que un 61 % de los niños evaluados se ubican en el nivel bajo, lo que evidencia una escasa capacidad para responder de manera flexible frente a cambios en las rutinas o situaciones nuevas dentro del entorno educativo. Este grupo de niños tiende a mostrar resistencia ante las variaciones en las actividades o instrucciones, lo cual puede generar dificultades en su proceso de socialización y aprendizaje. Por su parte, un 31 % presenta un nivel medio, indicando que muestran cierta disposición para adaptarse, aunque de forma intermitente y con apoyo del adulto. Solo el 8 % alcanza un nivel alto, lo que refleja una mayor apertura y flexibilidad emocional ante contextos cambiantes. Estos resultados ponen en relieve la necesidad de promover actividades pedagógicas que ayuden a los niños a desarrollar estrategias de afrontamiento, ajustarse con mayor facilidad a nuevas experiencias y fortalecer su autonomía emocional desde temprana edad.

Tabla 6

Nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Niveles	Regulación emocional	
	f	%
Alto	2	15 %
Medio	5	39 %
Bajo	6	46 %
Total	13	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

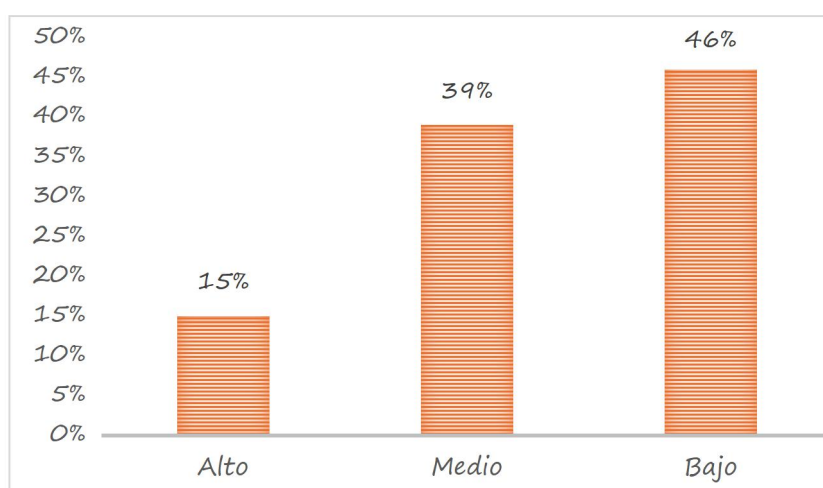


Figura. 4

Porcentajes de la variable Nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Los datos obtenidos en relación con el nivel general de regulación emocional en los niños de tres años muestran que un 62 % se sitúa en el nivel bajo, lo cual indica dificultades para gestionar sus emociones de manera adecuada en situaciones cotidianas del entorno escolar. Este grupo de niños podría experimentar episodios frecuentes de frustración, llanto o conductas impulsivas al enfrentarse a límites o cambios. Asimismo, un 33 % alcanza un nivel medio, lo que sugiere una regulación emocional en desarrollo,

con manifestaciones de autocontrol en algunas ocasiones, pero aún con necesidad de apoyo adulto constante. Finalmente, solo un 5 % de los evaluados presenta un nivel alto, evidenciando habilidades más consolidadas para reconocer y manejar sus emociones. Estos resultados reflejan la importancia de fortalecer desde edades tempranas la educación emocional mediante estrategias lúdicas, acompañamiento afectivo y ambientes escolares seguros y estimulantes.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que una proporción significativa de los niños de tres años de la Institución Educativa N.º 410 Shillabamba presenta niveles bajos en la regulación emocional, especialmente en dimensiones como la adaptabilidad e integridad. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Huarcaya (2022), quien identificó que el 96 % de los niños de cuatro años aún se encontraba en proceso de desarrollar la autorregulación emocional, lo que sugiere que esta habilidad se construye progresivamente y requiere de un acompañamiento constante durante la primera infancia.

Asimismo, la investigación de Vásquez (2022) respalda la importancia de fortalecer la regulación emocional en etapas tempranas, al encontrar una relación significativa entre esta variable y las actitudes hacia el estudio. Aunque en su caso predominó un nivel "bueno" de regulación emocional (84,5 %), la comparación con el presente estudio, donde predomina el nivel "bajo", podría explicarse por diferencias en la edad de los participantes, el contexto educativo y el enfoque pedagógico implementado.

Por otro lado, Wajuyat (2024) destaca una correlación significativa entre la empatía y la regulación emocional, hallazgo que refuerza la necesidad de considerar el desarrollo emocional como un proceso integral. Su estudio mostró que el 100 % de los niños evaluados presentaron niveles entre "regular" y "bueno" en regulación emocional, lo que contrasta con los resultados de la presente investigación, donde

solo un pequeño porcentaje alcanzó niveles altos. Esto pone en evidencia la diversidad de contextos y realidades en los que se desarrollan los niños, así como la influencia de factores como la formación docente, el entorno familiar y las estrategias metodológicas.

En un sentido similar, Silva y Gómez (2022) reportaron que el 95 % de los niños de cinco años evaluados alcanzaron un nivel alto de desarrollo emocional, lo que evidencia un progreso en esta capacidad con el incremento de la edad y la exposición a experiencias socioeducativas más complejas. Dicho contraste resalta la importancia de iniciar el trabajo de regulación emocional desde edades tempranas, especialmente a los tres años, donde aún se observan conductas impulsivas y dificultades para gestionar emociones.

Finalmente, el estudio de Haro y Padilla (2021) también respalda la relevancia de trabajar competencias emocionales desde la educación inicial. Aunque el 80 % de sus participantes alcanzaron un nivel logrado en dichas competencias, el 20 % aún se encontraba en proceso. Esto coincide con los resultados del presente estudio, que muestran una heterogeneidad en el desarrollo de las dimensiones emocionales, evidenciando que no todos los niños avanzan al mismo ritmo y que factores individuales y contextuales influyen significativamente.

En conjunto, estos antecedentes permiten concluir que la regulación emocional en la primera infancia es un proceso dinámico, que requiere ser promovido desde el aula mediante estrategias intencionadas. Las diferencias encontradas entre los estudios revisados y la presente investigación no solo refuerzan la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades emocionales desde edades tempranas, sino también de adaptar las intervenciones a las realidades específicas de cada contexto educativo.

Conclusiones

Se determinó que el nivel de regulación emocional en los niños de tres años de la Institución Educativa N.º 410 Shillabamba, Cajamarca, durante el año 2024, se encuentra mayormente en un nivel bajo. Este resultado evidencia que los menores aún están en proceso de desarrollar habilidades para reconocer, expresar y gestionar adecuadamente sus emociones, lo cual es esperable en esta etapa evolutiva, pero requiere atención prioritaria desde el ámbito educativo.

Respecto a la dimensión autocontrol: Se identificó que una proporción significativa de los niños presenta dificultades en el manejo de sus impulsos, la espera de turnos y la contención emocional. Esto refleja una baja capacidad de autocontrol, lo cual puede generar respuestas impulsivas en situaciones de frustración o conflicto. Esta conclusión sugiere la necesidad de fortalecer actividades que favorezcan la regulación de conductas y emociones en el aula.

Respecto a la dimensión confiabilidad: Los resultados revelan que la mayoría de los niños se ubica en los niveles medio y bajo en esta dimensión, lo que indica una limitada capacidad para actuar de manera predecible, confiable y coherente en sus interacciones cotidianas. Esta situación puede estar relacionada con la inmadurez emocional propia de la edad, por lo que es importante trabajar la formación de hábitos y normas a través de rutinas claras y afectivas.

Respecto a la dimensión integridad: Se evidenció un predominio del nivel bajo, reflejando dificultades en la interiorización de valores como el respeto, la empatía y la honestidad. Si bien estas habilidades se desarrollan progresivamente, es esencial que desde el nivel inicial se promueva un clima de convivencia que favorezca el desarrollo de la identidad y el comportamiento prosocial.

Recomendaciones

Se recomienda que el equipo docente de la Institución Educativa N.º 410 Shillabamba implemente actividades lúdicas y vivenciales que favorezcan la identificación y expresión de emociones en los niños de tres años. Dinámicas como juegos de roles, cuentos con enfoque emocional y actividades gráfico-plásticas pueden ser herramientas eficaces para iniciar procesos de regulación emocional desde la experiencia cotidiana.

Es esencial que los docentes y auxiliares establezcan vínculos seguros y empáticos con los estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza donde los niños se sientan comprendidos y valorados. Este acompañamiento afectivo contribuye significativamente al desarrollo del autocontrol y la integración de normas sociales básicas.

Finalmente, se sugiere aplicar evaluaciones formativas y observaciones continuas para identificar avances y dificultades en la regulación emocional de los niños. Esta información permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales y grupales.

Referencias bibliográficas

- Arbañil, M. M. (2022). *Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021*. Repositorio institucional. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4872>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Bisquerra, R. (2007). *Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. Recuperado el 15 de enero de 2023, de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/regulacionemocional/>
- Bisquerra, R. (2020). *Educación Emocional. Red Internacional de Educación emocional y bienestar*: <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segunsalovey-y-mayer/>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Kairós.
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). *Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications for Affect, Relationships, and Well-Being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362. <https://emotrab.ufba.br/wp>
- Gross, J. (2013). *Emotion regulation: Taking stock and moving forward*. *Emotion*, 13, 359-365. DOI: 10.1037/a0032135
- Haro, T.y Padilla, M (2021) *El desarrollo de competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85014>
- Hernandez, R., Fernandez, C, & Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación* 6ta edición. México: Mc Graw Hill Education.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sextaediccion.compressed.pdf>

- Hervás, G. y Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico*. FOCAD para División de Psicoterapia, 1ª ed. (julio-septiembre), 1-40. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Huarcaya, G. (2022) *Nivel de logro de la autorregulación de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa Luzmila, Camaná, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1948459>
- Mendoza, L. (2020) *Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53022/Mendoza_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7239>
- Paula, I. (2007). *“¡No puedo más! Intervención cognitivo conductual ante la sintomatología depresiva en docentes”*. (1er. Ed.) España: Editorial Wolters Kluwer
- Quintana , R. y Rodríguez, A. (2022) *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130- El Rosario de Celendín, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino “Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3383489>
- Robles, A. (2021) *Percepción De La Autorregulación Emocional De Los Infantes De 5 Años De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De El Tambo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7506/T010_04081662_M.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

- Silva, J. y Gómez, A. (2022) *Nivel de desarrollo emocional en los niños Y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 007 Bellavista- Celendín – 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3431844>
- Tapayuri, K. (2021) *Regulación emocional en tiempos del COVID 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/8941>
- UNICEF. (2022). *Desarrollo del niño en la primera infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/topics/desarrollo-del-ni%C3%B1o-en-la-primera-infancia>
- Vásquez, E. (2022) *Regulación emocional infantil y actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América, Iquitos 2022*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9748>
- Veliz, D. (2021) *Nivel De Regulación Emocional En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Particular “Pamer” De Satipo – Junin, 2021*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35619>
- Wajuyat, L. (2024) *Relación Entre Empatía Y Regulación Emocional En Niños De La Institución Educativa Inicial N. ° 376-AGKUSHIP - IMAZA, 2024*. Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Loyda%20Tely%20Wajuyat%20Shajian-%20FECICO.pdf>
- Zambrano, C. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Repositorio Institucional UTC. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5967>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
REGULACION EMOCIONAL	Hervás y Moral (2017) sostienen que la regulación emocional es un aspecto fundamental del aprendizaje socioemocional en todas las etapas educativas. A medida que las personas crecen, desarrollan una mayor conciencia sobre sus propias emociones y las de los demás. En otras palabras, implica identificar, comprender y gestionar adecuadamente las emociones.	La variable se operacionaliza con una lista de cotejos, con cuatro dimensiones: la primera dimensión autocontrol con cinco ítems, la segunda dimensión confiabilidad con tres ítems, la tercera dimensión integridad con tres ítems, la cuarta dimensión adaptabilidad con tres ítems. Teniendo en cuenta una valoración de 2 valores donde el valor 1 corresponde a inicio 2, proceso y 2 logrado.	AUTOCONTROL	Participa en actividades sencillas de orden y limpieza con orientación.	1-5	Nominal
				Colabora para mantener el orden en el aula		
				Se muestra calmado en el aula		
				Imita y sigue normas básicas de convivencia con supervisión.		
				Generalmente se mantiene calmado		
			CONFIABILIDAD	Es respetuoso con sus compañeros	6-9	
				Cuando se equivoca se disculpa.		
				Cuando se equivoca admite sus errores		
			INTEGRIDAD	Completa actividades sencillas con apoyo y motivación del adulto.	10-12	
				Intenta realizar pequeñas tareas por iniciativa propia.		
				Insiste en actividades que le interesan, aunque requiera apoyo para terminarlas.		
			ADAPTABILIDA.D	Muestra interés en participar con otros niños en actividades cortas.	13-15	
				Escucha brevemente cuando un adulto o compañero le habla.		
				Reacciona a los estados de ánimo de los demás		

Anexo 02: Matriz de consistencia

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024?	Regulación emocional	Determinar el nivel de regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024	No requiere	Tipo investigación: Descriptivo simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 13 niños de 3 años de la Institución Educativa N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024 Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación Instrumento: Lista de cotejo
		Objetivos Específicos • Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión autocontrol en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024 • Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión confiabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024 • Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión integridad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024 • Identificar el nivel de regulación emocional en la dimensión adaptabilidad en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

Lista de cotejos del nivel de regulación en niños de tres años

1.1. de la Institución Educativa:

1.2. Nombre:

1.3. Edad: 3 años

1.4. Fecha de observación:

II. Finalidad: El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre el nivel de regulación emocional

III. Instrucciones: Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realiza el niño@.

Nº	ITEMS	Inicio	Proceso	Logrado
	AUTOCONTROL			
01	Participa en actividades sencillas de orden y limpieza con orientación.			
02	Colabora para mantener el orden en el aula			
03	Se muestra calmado en el aula			
04	Imita y sigue normas básicas de convivencia con supervisión.			
05	Generalmente se mantiene calmado,			
	CONFIABILIDAD			
06	Es respetuoso con sus compañeros			
07	Cuando se equivoca se disculpa.			
08	Cuando se equivoca admite sus errores			
	INTEGRIDAD			
09	Completa actividades sencillas con apoyo y motivación del adulto.			
10	Intenta realizar pequeñas tareas por iniciativa propia.			
11	Insiste en actividades que le interesan, aunque requiera apoyo para terminirlas.			
	ADAPTABILIDAD			
12	Muestra interés en participar con otros niños en actividades cortas.			
13	Escucha brevemente cuando un adulto o compañero le habla.			
14	Reacciona a los estados de ánimo de los demás			
15	Comprender la importancia de esperar y compartir con ayuda.			

Adaptado de Mendoza (2020)

	Logrado	Proceso	Inicio
BAREMO	De 31 a 45 puntos	De 16 a 30 puntos	De 0 a 15 puntos

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre	Lista de cotejo sobre Autorregulación emocional
Autora	Mendoza Charre Lucy Vilma
Lugar	Perú.
Fecha de aplicación	Mayo, 2020
Objetivo Administrado	Recolectar información sobre la autorregulación de niños de 4 a años.
Tiempo 40 minutos	40 minutos
Margen de error	5%
Observación.	aplicación del instrumento es individual y por la docente de aula.

Baremación

Los baremos que se han establecido de la siguiente manera:

Inicio 0 - 9

Proceso 10 - 19

Logrado 20 – 30

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Marzo 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Abanto caballero, María Magdalena**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410
Shillabamba; Cajamarca, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias				X	

	responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

validez **Coficiente de**

$$180 = 0.9$$


 Mg. Mariya E. Uceda Ponce
 DIRECTORA(●)
 C.0532919597

.....
 DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Marzo 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Abanto caballero, María Magdalena**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410
Shillabamba; Cajamarca, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				32	88	59
Sumatoria total		179				
Valoración cuantitativa		0.895				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

179 = 0.895



.....

Firma del experto

DNI: 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **Marzo 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: **Abanto caballero, María Magdalena**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis,					X

	dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$193 = 0.965$$



Firma del experto
DNI: 42039454



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ABANTO CABALLERO, MARIA MAGDALENA		71 505064	malenaabanto82@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Grado Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca, 2024			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Acceso a Pícos *Ver en: repositorio@usp.edu.pe		☐ Acceso restringido *Ver en: repositorio@usp.edu.pe	
*Estrategia de acceso según sustentador			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²

Unper
Chimbote 25 08 2025



Firma

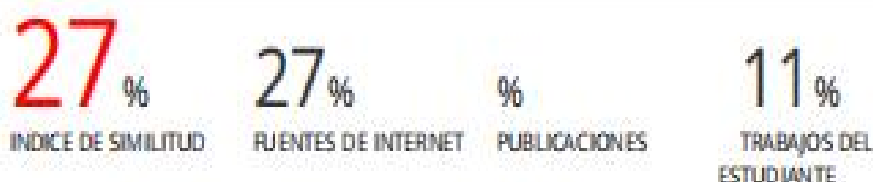
Referencias

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2019-03-04330-03, Reglamento del Sistema Institucional de Trabajo de Investigación, entre otros Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.2.
2. Ley N° 28013, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acción Abierta (Ley N° 28013-2014-03-000000).
3. Si el autor otorga este tipo de acceso al archivo digital a la Universidad San Pedro, una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital, autorizando a la Universidad San Pedro a publicar el archivo digital en el Repositorio Institucional Digital.
4. En caso de que el autor otorgue este tipo de acceso, autorizando a la Universidad San Pedro a publicar el archivo digital en el Repositorio Institucional Digital, el documento debe ser enviado a la Universidad San Pedro a través del correo electrónico repositorio@usp.edu.pe.
5. La Universidad San Pedro, a través de su sistema de gestión de documentos, garantiza la integridad de los documentos digitales, asegurando la autenticidad y la integridad de los documentos digitales.
6. Según la Ley N° 28013, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acción Abierta, el autor garantiza la integridad y la autenticidad de los documentos digitales.
7. Según la Ley N° 28013, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acción Abierta, el autor garantiza la integridad y la autenticidad de los documentos digitales.

Nota: Este formulario de autorización es un documento de carácter interno y no debe ser publicado en Internet.

Regulación emocional en niños de tres años de la Institución Educativa, N°410 Shillabamba; Cajamarca,2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
Fuente de Internet		
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro	3%
Trabajo del estudiante		
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uct.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.unheval.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	www.coursehero.com	1%
Fuente de Internet		
8	alicia.concytec.gob.pe	1%
Fuente de Internet		

renati.sunedu.gob.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unifranz Trabajo del estudiante	

		<1 %
21	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
22	riucv.ucv.es Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	as.com Fuente de Internet	<1 %
26	moam.info Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
29	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
30	iamminternationalabstracts.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

31	josemanuelbautista.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
35	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	revista.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.ffri.hr Fuente de Internet	<1 %
38	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	archive.org Fuente de Internet	<1 %
40	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
41	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
42	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
44	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.amzn.com Fuente de Internet	<1 %
49	cts.usal.es Fuente de Internet	<1 %
50	mitarea.co Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %

55	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
56	titula.universidadeuropea.es	Fuente de Internet	<1 %
57	www.caf.com	Fuente de Internet	<1 %
58	www.clackesd.org	Fuente de Internet	<1 %
59	www.dykinson.com	Fuente de Internet	<1 %
60	www.sie.es	Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

