

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de
tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Trujillo Aburto, Katia Gisela

ASESOR

Código ORCID (0000-0001-9730-0568)

Alva Franco, Carol

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de 5 años I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote	20
Tabla 2. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	21
Tabla 3. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	22
Tabla 4. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	23
Tabla 5. Niveles de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	24

Palabra Clave

Tema	Juego libre sectores y habilidades sociales
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Topic	Free play sectors and social skills
Speciality	Initial education

Línea De Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**" del (a) estudiante: **TRUJILLO ABURTO KATIA GISELA**, identificado(a) con Código N° **1116200582**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023

Free play in sectors and social skills in three-year-old children of Educational Institution N°1620; Taurija, 2023

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo, determinar la relación entre las variables juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023 El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 12 niños de tres años de educación inicial; la técnica que se empleó, es la observación, y el instrumento que se aplicó fue una guía de observación para cada variable. Se concluye la existencia de la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,549 es decir, correlación positiva media que existe entre las variables de estudio juego libre en sectores y habilidades sociales, con un p-valor de 0.065 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the variables of free play in sectors and social skills in 3-year-old children of Educational Institution No. 1620; Taurija, 2023. The type of research was descriptive – correlational. With a non-experimental correlational research design; We worked with a sample of 12 children from three years of initial education; The technique that was used is observation, and the instrument that was applied was an observation guide for each variable. The existence of the correlation is concluded using Spearman's Rho statistic with a result of 0.549, that is, the average positive correlation that exists between the study variables free play in sectors and social skills, with a p-value of 0.065 greater than 0.01. Therefore, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Introducción

Después de haber indagado en diferentes fuentes y medios de consulta sobre los trabajos realizados en lo que se refiere a las variables de este estudio o a una de ellos, producto de esta indagación, fue posible encontrarnos diferentes estudios realizados anteriormente; habiendo seleccionado como antecedentes a las siguientes investigaciones:

La investigación de Cañari (2019) realizado con la finalidad de obtención de Licenciatura en educación, estuvo orientada a analizar el nivel de correlación existente entre la variable actividades lúdicas en los sectores y la variable creatividad en niños de 4 años. Para ello, se empleó un diseño descriptivo correlacional y se trabajó teniendo a un grupo de muestra integrado por un total de 30 niños y niñas. Los hallazgos revelaron que existía un nivel de relación alto entre las variables de estudio, lo que implica que mientras que los escolares participan más en este tipo de juego, su creatividad lúdica tiende a aumentar. Asimismo, se puede establecer que la correlación de Spearman es de 0.858, lo que permite señalar un nivel de asociación positiva considerable entre estas variables de investigación.

Común y Reátegui (2019) desarrollaron una tesis, con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis para establecer el nivel de relación que puede existir entre el juego libre en los sectores y la creatividad en niños de 5 años. El estudio, de enfoque no experimental y con un diseño descriptivo correlacional transaccional, contó con una muestra de 30 escolares de ambos sexos. Empleándose para la respectiva recolección de la información, a la observación como técnica; entre tanto que como instrumentos se hizo uso tanto de la Ficha de observación y el cuaderno de registro de datos o registro de campo, respectivamente; instrumentos que hicieron posible la medición y evaluación a las variables respectivas. El procesamiento estadístico evidencia que el 87% de los escolares observados participaban de manera permanente en las diferentes actividades planificadas en los sectores; entre tanto que, un total del 84% presentaban un alto nivel de creatividad. En cuanto al análisis de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho obtenido fue de 0.618,

con un p-valor de 0.000, lo que indica una relación positiva moderada. En conclusión, se establece finalmente, la existencia de un alto índice de asociación entre las actividades lúdicas en los sectores y el nivel de desarrollo de la creatividad en los escolares observados o estudiados.

El estudio de Figueroa (2019) tuvo como finalidad determinar en qué medida el juego libre en sectores favorece el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque pre-experimental y se clasificó como un estudio de tipo aplicado. El grupo de muestra que participó en esta investigación, se constituyó de un total de 14 escolares entre niñas y niños, estudiantes que integran el aula de 4 años. Para la recolección de datos se empleó una Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos. Tras el desarrollo de la evaluación de salida o post-test, se evidenció que el 100% de los participantes alcanzaron niveles satisfactorios de logro esperado. Con base en el análisis de la información recopilada y el análisis respectivo de estos resultados, se concluyó que la planificación y ejecución del taller pedagógico denominado “Yo, lo puedo lograr”, diseñado a partir del juego libre en sectores como estrategia, logró tener un impacto positivo y significativo para lograr el eficiente desarrollo de la autonomía en los escolares que constituyeron el grupo de muestra.

La investigación de Guevara (2019) tuvo como propósito analizar el nivel de relación existentes entre las variables del Juego Libre en los sectores del aula y la variable desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Se trató de un estudio de carácter correlacional y descriptivo. El grupo muestral, seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia, lo constituyeron un total de 60 escolares de esta edad. Entre tanto que para obtener el nivel de desarrollo de cada una de las dimensiones estructuradas para la primera variable se empleó una escala nominal basada en su secuencia metodológica, con un índice de asertividad y confiabilidad de 0.835 según el coeficiente KR20. Con esta finalidad se hizo uso de una lista de cotejo para evaluar el juego libre en los sectores y el instrumento ELO para medir el lenguaje oral. Los análisis de los resultados procesados de manera estadística, evidencian la existencia de

un nivel de relación significativa entre las variables de estudio propuestas, alcanzando un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$), así como un nivel de coeficiente Rho de Spearman de 0.751 cifras que determinan niveles de relación positiva entre estas variables. Además, se comprobó que las actividades de los juegos libres en los diferentes sectores, lo que implica la existencia de una relación significativa cada una de las dimensiones del lenguaje oral.

El estudio de Rivera (2019) desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis de correlación entre las variables Juegos libres en los sectores y las habilidades sociales en niños. Se trató de una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo, enmarcada dentro de un modelo de tipo no experimental, investigación en la que participaron un total de 122 escolares, los que forman parte del grupo de muestra o muestral. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, respaldada por el coeficiente Phi V de Cramer, cuyo valor fue de 0.675. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluyó que las actividades de Juego libre en los diferentes sectores del aula, influyen de manera significativa en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

El estudio de Mamani (2020) tuvo como objetivo evaluar el nivel de influencia que ejercen las actividades del juego libre en los sectores del aula en el desarrollo de las diferentes habilidades sociales de los escolares de un aula de 5 años. La investigación adoptó la metodología de tipo cuantitativa, en el nivel explicativo y con un diseño de carácter pre experimental, aplicando una preprueba y posprueba en un solo grupo. En el estudio participó un grupo muestral conformada por un total de 22 escolares. Entretanto que el análisis estadístico de la información obtenida indicó que el 65% de los participantes lograron desarrollar habilidades sociales, mientras que el 35% aún se encontraba en proceso, sin registrar ningún caso en el nivel inicial. En conclusión, se determinó que el juego libre en los sectores contribuye

significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los escolares de ambos sexos del grupo que constituyó nuestro grupo de muestra en esta investigación.

La investigación de Pizarro (2020) desarrollada con la finalidad de obtención de Licenciatura en Educación, tuvo como objetivo desarrollar una descripción del nivel alcanzado en cuanto a la participación de los escolares en la hora del Juego Libre en los sectores en los escolares de un aula de niños de la edad de 5 años de la I.E.I. N°088, ubicada en uno de los distritos de la provincia de Yauyos. El estudio hizo uso de la metodología cuantitativa y se clasificó como una investigación de tipo descriptivo, con un diseño descriptivo simple. En el desarrollo de este estudio se contó con la participación de un total de 36 escolares, los que formaron parte tanto del grupo de población como el grupo de muestra. Encontrándose como resultados que un total del 47% de los niños alcanzó un nivel de logro satisfactorio; entre tanto que, el 39% se encontraba en un nivel inicio; mientras que el 14% estaba en proceso.

El estudio de Samamé (2020) empleó una metodología cuantitativa y diseño descriptivo-correlacional en el desarrollo de su investigación, cuya finalidad fundamental fue establecer el nivel de correlación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. La muestra estuvo conformada por 21 niños. El procesamiento respectivo a la información obtenida, indicó que el 100% de los participantes se encontraba en un nivel de inicio de desarrollo en cuanto al juego libre en sectores. Respecto a las habilidades sociales, el 57.14% alcanzó niveles normales; entre tanto que el 43% presentó un nivel de inicio lo que sugiere que estas habilidades aún están en proceso de desarrollo, posiblemente debido a una menor participación en el juego libre dentro del aula. A partir del análisis estadístico, se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral). La correlación de Pearson arrojó un coeficiente de 0.666, resultados que nos permiten establecer un nivel significativo de correlación entre las variables de Juego Libre en los diferentes sectores del aula y el fortalecimiento de las diferentes habilidades sociales en los escolares que constituyeron el grupo de muestra.

Flores (2021) desarrolló una tesis para obtención de Licenciatura en educación, la cual estuvo orientada a establecer el nivel de correlación entre las variables el Juego libre en los sectores y el fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de escolares de la edad de 5 años de educación Inicial. El estudio se enmarcó dentro de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, bajo un enfoque de metodología cuantitativa. Participaron como grupo población un total de 65 escolares, matriculados en dos aulas de 5 años de la I.E.I. N° 32122 en Huánuco, total de escolares que constituyeron también el grupo de muestra. Para la recolección de datos, se emplearon la encuesta y la evaluación como técnicas de recojo de información, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales, cifras que son respaldadas por la prueba estadística de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .620**), indicando una correlación de tipo moderada entre las variables de estudio que fueron propuestas para esta investigación.

Simbaña (2022) por su parte, desarrollo una investigación con fines de obtención de grado, a fin de que se pueda analizar los niveles de influencia ejercida por las actividades lúdicas de carácter libre en los sectores en el desarrollo de la interacción o socialización de los escolares que integraron el grupo de muestra, la misma que lo conformaron un total de 18 escolares comprendidos entre las edades de 4 y 5 años de edad y 3 docentes. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas. Los hallazgos indicaron que la falta de actividades de juego libre afecta negativamente la socialización, limitando las habilidades de interacción y vinculación con los demás. Además, el estudio evidenció que los docentes tienden a desvalorizar las actividades lúdicas que se desarrollan en los sectores como un insumo o estrategia pedagógica que permita y potencialice el desarrollo psicosocial de los escolares.

A continuación, desarrollaremos la fundamentación científica de las variables en estudio y objeto de esta investigación:

Según el Ministerio de Educación (2009) afirma que las actividades lúdicas o de juego, constituyen un conjunto de actividades espontáneas y placenteras que permite a los niños y niñas poder recrear y transformar aquella realidad que lo rodea, haciendo uso para ello de su propia experiencia la que la hace uso para dialogar con su entorno en el cual interactúa no sólo con el medio sino con los que comparten ese medio. (p. 13). Es decir, es una actividad que se realiza por los niños y niñas sin necesidad de recibir una consigna para hacerla, permite transformar su realidad y además produce placer ya que los entretiene.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2008) al referirse a las actividades del juego, indica que constituye uno de los principios fundamentales que caracteriza al nivel educativo de inicial, lo que significa que el juego es una actividad por la que los niños deben realizar, no impuesta no impuesta.

Definir el juego no es una tarea sencilla; para darle más entendimiento tenemos que hacer un breve recorrido por los diversos enfoques que a partir del tiempo han definido al juego a partir de ello Flórez. Castro y Camelo. (2019) presenta las siguientes teorías:

Visión antropológica la cual plantea al juego como un elemento central de la cultura y de la evolución del hombre y su cultura. Claro está, que el juego y la cultura tienen una estrecha relación que es permanente cumpliendo una valiosa y significativa función socializadora y cultural en la formación integral de los niños en la primera infancia. Para esta teoría el juego no nace sólo del mero placer que este produce en los que lo llevan a cabo, por el contrario, nace de las necesidades y frustraciones del niño, las cuales en gran parte vienen dadas por su situación social o diferentes experiencias que va generándose en su medio.

Desde el enfoque psicológico concibe al juego como un fenómeno de preparación a la vida adulta, presenta al juego como una fuente de expresión al

principio del placer, como una de las manifestaciones de desarrollo de la inteligencia de los niños y de la evolución de sus capacidades.

Por último, desde un enfoque educativo, se plantean las maneras de comprender el juego como elemento central de la función educativa, siempre que el docente lo introduzca como parte de su práctica pedagógica, comprendiéndolo como una acción estratégica a partir de los cuales los diferentes contenidos podrán ser planificados de manera intencionada o no. Las actividades de juego forman parte de una manera fundamental mediante el cual los escolares de educación infantil de manera progresiva y paulatina llegarán a desarrollar representaciones de las actividades lúdicas desarrolladas, en cuyas representaciones van especificando diferentes tipos de objetos, así como las formas de actuar e interrelacionarse con los otros con quienes participaron en el juego.

Según el MINEDU (2009), las actividades lúdicas desarrolladas en los diferentes sectores del aula, son actividades que se deben realizar de manera permanente, considerando que estas tienen un determinado proceso, tiempo, utiliza espacios dentro y fuera del aula y brindar oportunidades de interactuar.

El proceso al que hace referencia, debe considerar de manera obligatoria seis momentos fundamentales: la planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, las mismas que se interpretan de la manera siguiente:

La planificación: Momento en el cual se lleva al cabo un tiempo de diez minutos y en los que los escolares y las docentes, utilicen el piso o suelo sentados en forma de círculo con la finalidad en que se puedan desarrollar actividades de interacción, en la que se deben considerar tres aspectos importantes: tiempo y lugar o espacio en el que se desarrollará la actividad lúdica, así como concertar las reglas de juego o normas de convivencia y finalmente cada uno de los pequeños podrá expresar qué juego preferirían compartir o jugar, con qué tipo de juguetes desean hacerlo, con quién o quiénes compartirían la actividad de juego.

Organización: Los niños se ubican de manera libre en el sector de su preferencia, pueden estar conformados por tres o cuatro integrantes. Cuando los niños estén en sus respectivos lugares se iniciará con la actividad lúdica de manera independiente e individual, lo que quiere decir que son ellos los que eligen los juguetes y/o materiales con los que quieren usar deciden la manera en la que los usarán y con quién o quiénes deberán compartir.

Ejecución: Una vez que se han ubicado en el sector de juego de su preferencia se da inicio al desarrollo de la idea de juego propuesta, en este proceso inicial los niños negocian con los demás con los otros niños en relación al rol que van a desempeñar, así como los juguetes que cada uno harán uso de ellos y cuando deberán intercambiar o cambiar de roles.

Orden: Es el momento en el que se finaliza la actividad, para ello se deberá anunciar de manera anticipada al momento de su cierre, en el que los niños y niñas se preparan para guardar los materiales de juego o juguetes para dejar el espacio y aula en orden.

Socialización: En este momento los niños y la docente se sientan formando en el suelo un semicírculo, en este espacio desarrollan una verbalización en la que comentan a los demás del grupo las actividades de juego que desarrollaron, cómo lo hicieron, quiénes participaron o los roles que ejecutaron y los sentimientos que experimentaron durante el desarrollo de los juegos o juego, etc. Este espacio es una muy buena oportunidad para informar diferentes factores, circunstancias o aspectos que deriven de este espacio de conversatorio. Este momento, se convierte en un momento valioso para que los infantes tengan la oportunidad de comunicar lo que van experimentando o sintiendo, sabiendo, pensando, conociendo, deseando, descubriendo, etc.

Representación: en este momento, donde se brindan los espacios para que los pequeños representen a través de las imágenes o dibujos u otra técnica como el

modelado a lo que jugaron y lo que hicieron o sintieron en este momento; sin embargo, es importante señalar que este proceso no es necesario que se desarrolle todos los días.

En cuanto a las habilidades sociales Monjas (1998) define que estas son diferentes formas de destrezas y conductas sociales de manera específica que se requieren a fin de que se ejecuten de manera competente diferentes actividades o tareas personales.

Mientras tanto Peñafiel y Serrano (2010) al referirse a las habilidades sociales indican que son las diferentes competencias que se relacionan con la forma de los comportamientos de índole social, así como las diferentes maneras de interactuar con los demás e incluso con los adultos de manera satisfactoria.

Caballo (1999) considera a estas como el conjunto de parámetros conductuales que presentan los sujetos en diferentes contextos de interacción y en cuyos contextos los niños o sujetos expresan sus sentimientos, anhelos, deseos, estados de ánimo de manera adecuada.

Podemos definir con lo anterior expresado que el conjunto de habilidades sociales desarrolladas por los sujetos, los mismos que se traducen en formas comportamentales necesarias para que puedan desarrollar acciones de interacción vitales para que puedan relacionarse con los demás de manera asertiva y con éxito.

Entonces las habilidades sociales constituyen una área necesaria e indispensable del desarrollo social de la persona, son aprendida es desde que uno nace y de acuerdo al entorno en el que se desarrolla.

Para Alvarez (1990) las habilidades sociales tienen las siguientes dimensiones:

La primera dimensión es Interacción en el juego al respecto el autor manifiesta que es una habilidad que se demuestra a partir de las actividades lúdicas en los escolares, así como actitudes valiosas como la iniciativa para seguir instrucciones u

órdenes, actuar de manera adecuada como pedir por favor, seguir diferentes instrucciones, no puede caer en distracciones, premiarse, etc.

La segunda dimensión Autoafirmación que es la capacidad del niño de hacer frente a las burlas, acusaciones y la presión del grupo. Es la capacidad de poder defenderse a sí mismo y defender a los demás, tiene capacidad de expresar sus quejas e interrogantes de aquello que no conoce y al hacerlo lo hace con seguridad y determinación.

La última dimensión expresión de emociones se refiere a la expresión de habilidades de agrado y simpatía, que van acompañados de palabras; es decir, al hacer uso de diferentes tonos de voz de acuerdo a las situaciones que vayan presentándose, en cuanto a los gestos se refiere a que puedan apreciar con satisfacción los cumplidos que le hagan los otros, así como manifestar las cosas que les agradan o desagradan de los otros, y al hacerlo lo hace de manera asertiva.

Con este estudio queremos justificar el propósito es determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

En relación a la justificación teórica se propone sistematizar todos los datos e información de carácter teórica actualizada que podrá servir para el desarrollo de futuros trabajos de investigación de tipo no experimental y que se puedan aplicar mediante programas y talleres u otras propuestas pedagógicas que se relacionen con el estudio de cualquiera de las variables de estudio.

Por otro lado, en lo que se refiere a la justificación práctica, el desarrollo de esta investigación permitirá dar un conjunto de recomendaciones a fin de que los escolares mejoren y desarrollen de manera satisfactoria sus diferentes habilidades sociales en las actividades de juego libre en los diferentes sectores.

La investigación se justifica metodológicamente, ya que el estudio contó con instrumentos que han sido validados para poder estimar el juego libre en sectores, así como las diferentes habilidades sociales durante el nivel inicial, estos instrumentos pueden servir de material de búsqueda de apoyo en próximas investigaciones.

Al referirnos al aspecto social, el desarrollo de este estudio, será un aporte significativo tanto para los maestros, así como para los escolares y los diferentes entes educativos para poder tener información sobre el nivel de influencia que ejerce el desarrollo de actividades diferentes de juegos libres en los sectores para que los escolares del nivel preescolar desarrollen sus habilidades sociales y que a partir de esta información se puedan planificar y plantear mejoras en relación a las variables.

Finalmente, es importante también hacer referencia al aporte significativo en el aspecto científico, pues permitirá establecer el nivel de correlación entre las variables planteada, las mismas que podrán ser aspectos referenciales en futuras investigaciones.

En cuanto a la realidad problemática Perlman (1999) manifiesta que, al referirnos a la socialización, ésta es un proceso en el que se genera un intercambio de experiencias, descubrimiento y experimentación de los niños con su entorno, pero al mismo tiempo con el grupo de sujetos que convergen en este mismo medio y es de este medio y de esta interacción la que le permitirá satisfacer sus diferentes necesidades. Este proceso en los niños, principalmente en los que se encuentran alrededor de los 3 años se evidencia en sus diferentes formas de conducta, así como en su nivel de autoestima y las actividades lúdicas que realiza

De tal manera la investigación se centra en una realidad problemática que se enfoca en la necesidad que tienen los niños desde sus primeros años como seres sociales para interactuar con los otros niños, sin embargo, pese a un nivel permanente de interacción existen algunas dificultades en sus interacciones lo que dificulta el desarrollo de las actividades lúdicas y otros procesos que se dan en el aula.

Aunque también existen muchos casos en las instituciones educativas iniciales. Tal es el caso de la Institución Educativa.N°1620; Taurija particularmente en el aula de 3 años se podido observar la problemática respecto al juego libre de sectores y el desarrollo de las habilidades sociales no se están desarrollando en su plenitud ya que no se encuentran con los materiales adecuados. En este sentido, en el desarrollo de esta investigación se pretende determinar el nivel de relación existente entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las diferentes habilidades sociales, ante esta situación planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las variables el juego libre en sectores y habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023?

Definiciones conceptual y operacionales

Definición conceptual

Juego Libre en sectores

Ministerio de Educación (2009) lo definen como las actividades que se producen de manera deliberada, pero al mismo tiempo placentera en la que los niños pueden recrear y transformar su contexto o realidad al relacionarle con sus experiencias de índole interno y la comunicación o interacción con lo que le rodea.

Habilidades sociales

Entendida como el conjunto de competencias de índole conductual que le dan la posibilidad a los niños para mantener interacciones sociales positivas con los niños con los que se relaciona y que afronte de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos que contribuye a un adecuado ajuste y adaptación social Monjas y Gonzáles (1998)

Definición operacional

Juego libre en sectores

Son espacios organizados donde el niño tiene la posibilidad de jugar de manera libre es decir sin consigna alguna. Este proceso de actividades lúdicas, implica el desarrollo de los momentos importantes, tales como: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

Habilidades de sociales

De esta variable se medirá las dimensiones interacción en el juego, autoafirmación y expresión de emociones cada una con 3 indicadores.

La hipótesis quedó planteada: La relación entre las variables juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, es significativa,2023

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar la relación entre las variables juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023.

Identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.N°1620; Taurija, 2023.

Establecer relación entre el juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023.

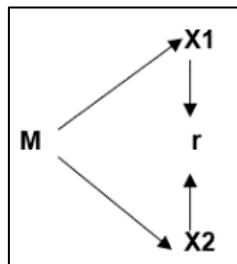
Metodología

Tipo y diseño de investigación

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación, se hizo uso de la metodología cuantitativa, para lo que tuvo un alcance de carácter descriptivo y correlacional, esto debido a que su objetivo es describir las relaciones existentes entre las variables en el momento en el que se desarrolla el estudio. Hernández y otros (2010).

En lo que respecta al diseño seguido para el estudio se hizo uso del descriptivo y correlativo, debido a que permitió establecer el nivel de relación entre las categorías en un espacio de tiempo y ligar específicos y determinados, cuyo nivel de correlación se puede determinar ya sea en términos correlacionales o por relación de causa – consecuencia o efecto. Hernández (2010).

El siguiente esquema es el que corresponde a este diseño:



Dónde:

M = Muestra representativa de los niños y niñas

X1= Juego libre en sectores.

X2= Habilidades sociales

r = Coeficiente de correlación de variables

En cuanto a su población muestral estará constituida por 12 niños matriculados en la sección de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023. La muestra se seleccionó mediante la técnica no probabilística y de manera intencional.

Tabla 1

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
3 años	Única	08	04	12

Distribución de la población muestral de la I.E. N°1620; Taurija, 2023

En lo que respecta al desarrollo de las técnicas que fueron utilizadas en el desarrollo de la investigación, la técnica utilizada fue la de la observación, técnica que hizo posible la obtención de la información y de los resultados acerca del nivel de asociación correlativa entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023. Del mismo modo con la finalidad de que se pueda verificar o corroborar la hipótesis planteada se empleó la Prueba de correlación Pearson por tratarse de dos variables cualitativas.

En cuantos a los instrumentos que se emplearon dos fichas de observación con la finalidad de realizar la medición de la variable de juego en sectores, instrumento que se organiza con seis dimensiones y 12 ítems. En tanto que en lo que se refiere a la segunda variable, la de las habilidades sociales se cuenta con tres dimensiones, y 9 ítems.

La aplicación del instrumento a ejecutar tuvo la respectiva validación mediante el sometimiento del mismo a la validación del juicio de un conjunto de profesionales expertos. Según Hernández, (2014) indica que hace referencia al nivel o grado en el que el instrumento diseñado mide de manera objetiva y real la variable que se pretende estudiar o medir. (p. 200).

El instrumento se validó mediante el método de juicio de expertos que fueron los profesionales siguientes: Mg. María Julia Sánchez Sánchez, Dra. Carol Alva Franco y Dr. Hernán Berrospi Espinoza.

Referente al nivel de confianza y credibilidad de los respectivos instrumentos Hernández y otros (2014) señala que, al hablar de la credibilidad y confianza de cualquier instrumento a utilizar en una investigación, hace referencia a la forma cómo se encuentra constituida de manera interna a través de los ítems o de las preguntas, a la mayor o menor ascendencia de errores de medida. El contar con un instrumento con nivel de confiabilidad apropiado, implica que, si este es aplicado de manera reiterada a un mismo elemento o grupo de estudio, los resultados que se obtengan serán los mismos.

En el proceso de análisis de los datos e información recopilada gracias a la ficha de observación como instrumento, esta fue organizada mediante el uso de una base de datos haciendo uso de Microsoft Excel, permitiéndonos depurar y codificar la información, la misma que luego fue debidamente exportada a un determinado programa de análisis de tipo estadístico, acción que conllevó a la generación de las diferentes tablas de frecuencias y porcentajes, sus gráficos que traducen los resultados encontrados como producto de esta investigación.

Por otro lado, con la finalidad de desarrollar el análisis de toda la información procesada de manera estadística, se recurrió a los servidores tecnológicos del Microsoft Word y Microsoft Excel, los que hicieron posible la representación de los cuadros y gráficos que retratan de manera eficiente los resultados obtenidos.

Resultados

Con la finalidad de que se obtengan los resultados de la investigación desarrollada, bajo el título: “Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E. N°1620; Taurija, 2023”, se hizo el procedimiento siguiente:

Las respectivas técnicas estadísticas utilizadas con la finalidad de analizar y procesar la información, fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, respectivamente, las mismas que luego se presentan en las respectivas figuras en las que nos permiten apreciar los gráficos de barras resultantes de esta tabulación, comunicando los resultados.

Gracias a lo que representa la Tabla 2 se puede evidenciar lo que es la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable juego libre en sectores, igualmente, en la presentación de la Figura 1 evidenciamos la distribución porcentual mediante el empleo de los gráficos de barras que nos indican los niveles respectivos, redactándose al mismo tiempo su interpretación correspondiente.

Por su parte la Tabla 3 evidencia la manera en la que resulta la respectiva distribución de frecuencias y porcentajes de todos los resultados obtenidos, al término de haber desarrollado lo que se conoce como la tabulación de la variable habilidades sociales, igualmente la Figura 2 grafica las cifras porcentuales mediante el gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos, así como su respectiva interpretación.

Finalmente, al culminar con el desarrollo de la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, loo que permite al mismo tiempo determinar la existencia de un nivel de correlación positiva media alta entre las variables estudiadas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable juego libre en sectores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	8%
Medio	7	58%
Alto	4	33%
Total	12	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

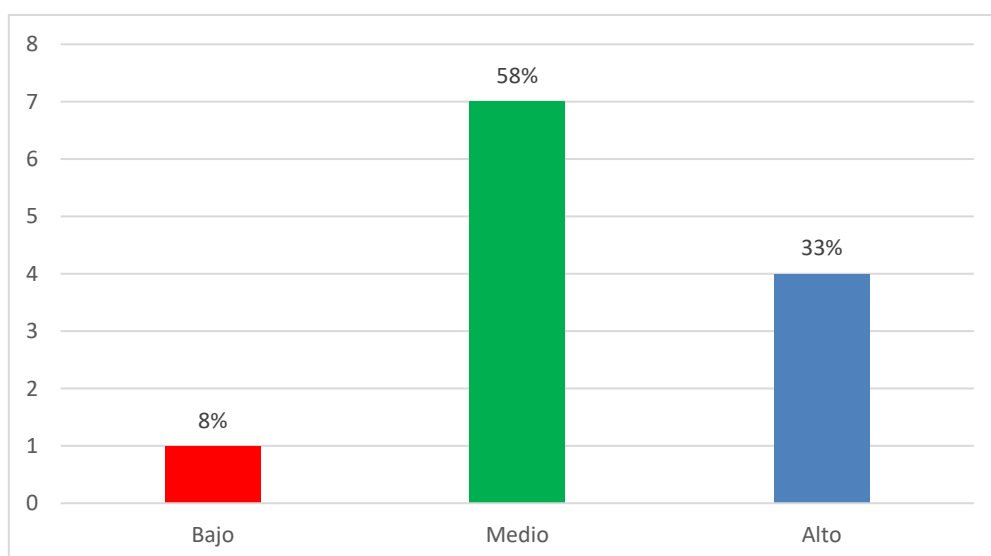


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable juego libre en sectores

Fuente: Tabla 2.

Interpretación.-

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, de los 12 niños que se les entrevistó, 01 niño que representa el 8% se encuentra en el nivel bajo, 07 niños que representan el 52% se encuentran en el nivel medio y 04 niños que representan el 33% están en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	25%
Medio	4	33%
Alto	5	42%
Total	12	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

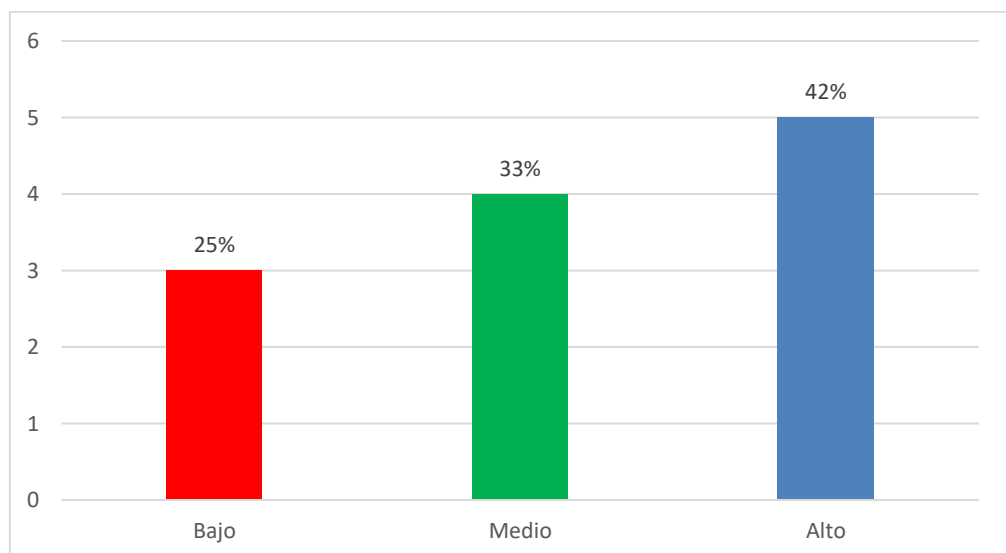


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades sociales

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 3 y el Figura 2, de los 12 niños que se les entrevistó, 03 niños que representan el 25% se encuentran en el nivel bajo, 04 niños que representan el 33% se encuentran en el nivel medio y 5 niños que representan el 42% están en el nivel alto de

habilidades sociales, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Juego Libre	12,42	0,90	12
Habilidades Sociales	11,17	0,83	12

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación

Cuando se refiere a lo que conocemos como parte de toda investigación a los estadísticos descriptivos, la tabla anterior evidencia, que del grupo tomado como muestra, constituida por un total de 12 escolares, la media aritmética correspondiente a la primera variable, esta resulta ser del 12,42 teniendo en el momento del análisis y una desviación estándar de 0,90 y la media aritmética para la variable Habilidades sociales de 11,17 y una desviación estándar de 0,83, resultados que implican determinar la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Juego libre en sectores	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juego libre en sectores	Coeficiente de correlación	1,000	,549
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	12	12
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,549	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	12	12

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.-

La tabla que antecede evidencia que del total de los niños del grupo de muestra, la correlación Rho de Spearman es de 0,459 es decir, correlación positiva media que existe entre las variables.

Análisis y Discusión

El estudio de Rivera (2019) desarrolló una tesis con la finalidad de obtener su grado de maestría, la misma que estuvo orientada a desarrollar un análisis de correlación entre las variables Juegos libres en los sectores y las habilidades sociales en niños. Se trató de una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo, enmarcada dentro de un modelo de tipo no experimental, investigación en la que participaron un total de 122 escolares, los que forman parte del grupo de muestra o muestral. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, respaldada por el coeficiente Phi V de Cramer, cuyo valor fue de 0.675. Además, el nivel de significancia obtenido fue de 0.00, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluyó que las actividades de Juego libre en los diferentes sectores del aula, influyen de manera significativa en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Al contrastar con el trabajo de Rivera, el mismo que tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023, podemos establecer semejanzas en lo que se refiere al tipo de metodología utilizada, entre tanto que las diferencias sustanciales se encuentran en el grupo de muestra, ya que en este estudio se contó con la participación de 12 niños por tratarse de un estudio desarrollado en una institución educativa ubicada en la zona rural, los resultados de la variable juego libre en los sectores fueron: 12 niños que se les entrevistó, 01 niño que representa el 8% se encuentra en el nivel bajo, 07 niños que representan el 52% se encuentran en el nivel medio y 04 niños que representan el 33% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio. Asimismo, los resultados de la variable habilidades sociales fueron: 12 niños que se les entrevistó, 03 niños que representan el 25% se encuentran en el nivel bajo, 04 niños que representan el 33% se encuentran en el nivel medio y 5 niños que representan el 42% están en el nivel alto de habilidades sociales, respectivamente, es decir. se

considera en esta variable que el nivel fue alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue alto

En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 12 niños, la media aritmética correspondiente a la variable juego libre en sectores fue de 12,42 y una desviación estándar de 0,90, y la media aritmética para la variable habilidades sociales fue de 11,17 y una desviación estándar de 0,83, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos. Concluyendo que la correlación Rho de Spearman es de 0,549 es decir, correlación positiva media que existe entre las variables. Además, con un p-valor de 0.065 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Para que sea posible determinar el nivel de correlación existente entre las variables planteadas para la investigación, se hizo uso del estadístico conocido Rho de Spearman con un resultado de 0,549 es decir, correlación positiva media que existe entre las variables de estudio autoestima y expresión oral, con un p-valor de 0.065 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Por otro lado, fue posible que se logre identificar el nivel de la variable juego libre en sectores en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023, encontrándose que el nivel fue medio en 58%.

La ejecución de esta investigación, hizo posible, identificar y establecer los niveles de desarrollo alcanzados en cuanto a las habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija 2023, encontrándose que el nivel fue alto en 42%.

El análisis de los resultados permitió que se pueda establecer en nivel de asociación o relación entre las variables planteadas, mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,549 es decir, correlación positiva media.

Se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

Se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

Recomendaciones

Se debe considerar el seguimiento y monitoreo, por parte de la Dirección de la institución, al trabajo de la planificación curricular, tanto de largo como corto alcance, en lo que se refiere a estas variables de estudio para que las maestras de inicial conozcan y desempeñen mejor su trabajo, con el propósito de hacer las recomendaciones necesarias o evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los niños.

A la UGEL de la provincia, a través de su equipo de especialistas; orientar mediante talleres o jornadas de capacitación, el trabajo de las docentes de este nivel, en lo que se refiere a las variables de este estudio, de manera que se puedan construir y desarrollar actividades pedagógicas pertinentes en las que las diferentes actividades lúdicas que se desarrollan en los diferentes sectores puedan enriquecer el desarrollo de las habilidades sociales de los escolares.

El equipo directivo debe gestionar la implementación de las aulas de la institución con material lúdico para los diferentes sectores, a fin de que los materiales de juego resulten atractivos para los escolares, ya que estar todos los días con los mismos materiales resulta desmotivador y conlleva a actividades lúdicas de poco interés para los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor
- Caballo V. (1999) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España (3er ed.) Madrid: Editoria sigolo XXI
- Cañari, M. (2019) *El Juego Libre En Los Sectores y La Creatividad Lúdica En Los Niños De 4 Años De La I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7330/Tesis_59288.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Común S & Reátegui M. (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 05 años en la IEI. N°423 Virgen María, Pucallpa 2019*. Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4595/UNU_EDUCACION_2020_TESIS_SHARAI-COMUN_MAGDA-REATEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa M.(2019) *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Flores. L (2021)*Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Flores%20Campos,%20Liz%20Lizeth>
- Flórez, R. Castro J. y Camelo C. (2019). *El juego: un asunto serio en la formación de los niños y las niñas*: (ed.). Bogotá, Editorial Politécnico Grancolombiano. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/127366?page=25Guevara>
- Guevara M. (2019) *El Juego Libre En Los Sectores Y El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Estudiantes De 5 Años* . Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-HILL. México. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, R., Fernández. C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ed.). México: Mc. Graw- Hill Interamericana

Mamani, J. (2020) *Juego Libre En Los Sectores Para Desarrollar Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 757 Chilla Del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno-Perú-2020*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú. Recuperado De https://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13032/25989/AUTONOMIA_EMPATIA_MAMANI_CONDORI_JESSICA.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Ministerio De Educación. (2008). *Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas*. Corporación Grafica Navarrete S.A.

Ministerio De Educación. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Corporación Grafica Navarrete S.A.

Montalvo M. (2019) Universidad San Ignacio de Loyola. *Habilidades sociales en niños de cinco años Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho*. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Monjas, M. y Gonzalez, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Perlman, D. (1999). *Psicología social*. España: McGrall-Hill

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zpU4DhVHTJIC&oi=fnd>
&

pg=PA1&dq=habilidades+sociales+&ots=k1sB2BEy2D&sig=PKz6yNiSXn3
CY19juTADqb1FgUg#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false

Pizarro N. (2020) *La Hora Del Juego Libre En Los Sectores En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 088 –Huantán"* Universidad Nacional De Huancavelica. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>

Rivera M. (2019) *El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho.* Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35241/Rivera_CMH-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Samamé (2020). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38678/Samam%C3%A9_ALB-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

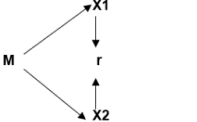
Simbaña L. (2022) *Juego Libre Y Socialización En Los Niños Y Niñas De Inicial Ii De Una Unidad Educativa En El Valle De Los Chillos.* Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado De <https://Dspace.Ups.Edu.Ec/Bitstream/123456789/22094/1/Ttq670.Pdf>

Anexos:

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Juego libre en Sectores	Ministerio de Educación (2009) Actividad deliberada y placentera, donde el niño recrea y transforma su realidad relacionando su experiencia interna y el diálogo del mundo.	Son espacios organizados donde el niño tiene la posibilidad de jugar de manera libre es decir sin consigna alguna. Este proceso cuenta con seis momentos en su desarrollo los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.	Planificación	Respeta los acuerdos durante el juego libre en sectores	1,2	Ordinal
				Participa en la toma de decisiones sobre normas y acuerdo		
			Organización	Se integra con facilidad	3,4	
				Demuestra iniciativa en el sector elegido		
			Ejecución	Compare los materiales con sus compañeros del sector.	5,6	
				Negocia y llega a acuerdos con sus compañeros sobre el proyecto de juego.		
			Orden	Guarda los materiales teniendo en cuenta a un criterio	7,8	
				Evalúa a sus compañeros teniendo en cuenta el orden en los diversos sectores		
			Socialización	Se dirige a sus compañeros con amabilidad	9,10	
				Es respetuoso a las opiniones de sus compañeros		
Representación	Representa su proyecto de juego a través de actividades diversas.	11,12				
	Comenta lo que ha representado.					
Habilidades Sociales	Conjunto de competencias conductuales que posibilitan al niño puedan mantener sus interacciones sociales positivas y que afronte de modo efectivo y adaptativo las demandas de su entorno lo contribuye a un adecuado ajuste y adaptación social Monjas y Gonzáles (1998)	De esta variable se medirá las dimensiones interacción en el juego, autoafirmación y expresión de emociones cada una con 3 indicadores. Medido con un instrumento de escala ordinal.	Interacción en el juego	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	1,2,3	
				Disfruta trabajar en equipo.		
				Le gusta compartir sus materiales.		
			Autoafirmación	Inicia las conversaciones.	4,5,6	
				Inicia los juegos en los sectores.		
				Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.		
			Expresión de Emociones	Consuela a un compañero si se siente triste	7,8,9	
				Demuestra cariño por sus compañeros		
				Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de tres años de la I.E.N°1620; Taurija, 2023					
Problema	VARIABLES DE ESTUDIO	Objetivo General	Hipótesis	Metodología	
¿Cuál es la relación entre las variables el juego libre en sectores y habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023?	Nivel de.....Juego libre en sectores	Determinar la relación entre las variables juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023	La relación entre las variables juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, es significativa.	<p>Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <p>M: Niños de 3 años X₁:Juego en sectores X₂:Habilidades sociales r: relación entre variables</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 12 niños matriculados en la sección de 3 años de la IE.N°1620; Taurija, 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección</p> <p>Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre la relación entre el juego libre en sectores y habilidades sociales .</p> <p>Instrumento: Dos guías de observación - Escala ordinal</p>	
	Habilidades Sociales	Objetivos Específicos			
		Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023.			Identificar el nivel de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija 2023.
		Establecer relación entre el nivel de participación entre juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N°1620; Taurija.			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

GUIA DE OBSERVACION DEL NIVEL DE PARTICIPACION EN EL JUEGO LIBRE EN SECTORES

Institución Educativa N°1620

Nivel: Inicial Sección:3 años

Nombre

del

Observado:

Marcar con un aspa (x) o cruz (+), según sea la afirmación que se observe.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)
DIMENSIÓN PLANIFICACION				
1	Respetar los acuerdos durante el juego libre en sectores.			
2	Participa en la toma de decisiones sobre normas y acuerdos			
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN				
3	Se integra con facilidad			
4	Demuestra iniciativa en el sector elegido			
DIMENSIÓN EJECUCION				
5	Comparte los materiales con sus compañeros del sector.			
6	Negocia y llega a acuerdos con sus compañeros sobre el proyecto de juego.			
DIMENSIÓN DE ORDEN				
7	Guarda los materiales teniendo en cuenta a un criterio.			
8	Evalúa a sus compañeros teniendo en cuenta el orden en los diversos sectores.			
DIMENSIÓN SOCIALIZACION				
9	Se dirige a sus compañeros con amabilidad			
10	Es respetuoso a las opiniones de sus compañeros			
DIMENSIÓN REPRESENTACION				
11	Representa su proyecto de juego a través de actividades diversas.			
12	Comenta lo que ha representado.			

Adaptado de Barrios, E. (2019)

Baremos

Niveles	Intervalo
26 - 36	ALTO
13 - 24	MEDIO
01 - 12	BAJO

GUIA DE OBSERVACION DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

I.E.N°1620

Nivel: Inicial Sección:3 años

Nombre _____

del _____

Observado: _____

Marcar con un aspa (x) o cruz (+), según sea la afirmación que se observe

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
INTERACCIÓN EN EL JUEGO				
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
2	Disfruta trabajar en equipo			
3	Le gusta compartir juguetes y materiales			
AUTOAFIRMACION				
4	Inicia las conversaciones			
5	Inicia los juegos en los sectores			
6	Hace preguntas sobre temas que le interesa.			
EXPRESION DE EMOCIONES				
7	Consuela a un compañero si se siente triste			
8	Demuestra cariño por sus compañeros			
9	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente			

Adaptado de Montalvo, M. (2019)

Baremos

Niveles	Intervalo
26 - 27	Siempre
13 - 18	A veces
01 - 09	Nunca

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir nivel de participación en Juego libre en Sectores

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Hernán Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir habilidades sociales

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

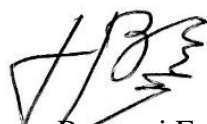
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Hernán Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir nivel de participación en el Juego libre en Sectores

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir habilidades sociales

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

171	≡	0.855
------------	---	--------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dra. Carol Alva Franco
 DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Julia Sanchez Sanchez

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir nivel de participación en Juego libre en sectores

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Julia Sanchez Sanchez

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía para medir habilidades sociales

Autor del instrumento: Katia Gisela Trujillo Aburto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de 3 años de la
Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

Anexo 5: Nómina de estudiantes matriculados



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica			
Código	1 3 0 0 0 0 9	Número y/o Nombre	1620 JESUS DE NAZARET		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023		Fin	31/12/2023			Dpto.	LA LIBERTAD					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pataz	Código Modular	0 5 1 3 1 0 1		Característica ⁽⁸⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante										Prov.	PATAZ		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Resolución de Creación N°	238		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Madre ⁽¹¹⁾	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	3													Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁹⁾
		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		CELESTE												TAURUJA	
1	D.N.I. : 81190116128	IPARRAGUIRRE PAZ, Jhan Matheo	21	06	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	0	SI						
2	D.N.I. : 91171102186	JIMENEZ CARRERA, Brenda Aylin	02	02	2020	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
3	D.N.I. : 91159113173	MEZA ACUÑA, Adriel Valentino	13	11	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
4	D.N.I. : 81190116142	PAREDES DE LA CRUZ, Dilan Fidel	12	11	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
5	D.N.I. : 81189142158	PAZ BARBA, Alvaro Gadriel	17	03	2020	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI						
6	D.N.I. : 91144141592	PONCE DIAZ, Patrick Farid	23	07	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI							
7	D.N.I. : 91158191914	QUIROZ RAMOS, Gerard Frand	13	11	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
8	D.N.I. : 91172117172	RODRIGUEZ ESCUDERO, Janna Veronica	09	02	2020	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
9	D.N.I. : 81190116135	ROSAS QUEZADA, Dilmer Elin	03	10	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
10	D.N.I. : 91142101319	VILLAFANA DOMINGUEZ, Mía Krisbell	15	07	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NI) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E: Inicial registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C, Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar * si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar * si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog de Educ. Bás. Alter de Niños y Adolescentes
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escuela de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera

Anexo 6: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Trujillo Aburto Katia Gisela		46834941	katia.trujillo534@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Juego libre en sectores y habilidades en niños de tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info/una-repo/semantica/openaccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info/una-repo/semantica/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	Marzo	2025

Huello Digital		Firma	
----------------	---	-------	---

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20228, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 009-2019-PCR.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arqueo de firmas en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CD/CTEC-DEIC (Numeros 3.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RINATI, a través del Repositorio AUCSI".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27666, art. 32, num. 32.1).

Anexo 7: Reporte de similitud

Juego libre en sectores y habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa N°1620; Taurija, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30% INDICE DE SIMILITUD	29% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	21% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
7	juegoyninez.org Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Submitted on 1689956337449 Trabajo del estudiante	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to University of New South Wales Trabajo del estudiante	<1 %
25	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
40	vufind.katalog.k.utb.cz Fuente de Internet	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
44	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

