

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución
Educativa N°417 Maria Montessori, Huaraz 2025.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Peña Shicshi, Lisbeth Melina

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	13
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	19
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	24

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel Dimensión noción espacial de lateralidad	13
Tabla 2 Nivel Dimensión noción espacial de profundidad	15
Tabla 3 Nivel Dimensión noción espacial de anterioridad	17
Tabla4. El nivel de nociones espaciales	18

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes nociones espaciales Noción espacial de lateralidad	14
Figura 2 Porcentaje nociones en la dimensión profundidad.....	15
Figura 3 Porcentajes en la dimensión de anterioridad	17
Figura 4 Porcentajes Nivel nociones espaciales.....	18
Palabras clave:	

Tema	Nociones espaciales
Especialidad	Educación Inicial

Key

words:

Theme	spatial notions
specialty	Initial Education

Línea de investigación

Tabla 1

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Teorías y métodos Educativos
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad (firmada por el vicerrector de investigación)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa N°417 Maria Montessori, Huaraz 2025."** del (a) estudiante: **PEÑA SHICSHI LISBETH MELINA**, identificado(a) con Código N° **1416100417**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Titulo

**Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución
Educativa, Huaraz 2025.**

Title

**Level of spatial notions in five years of an Educational Institution,
Huaraz 2025.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 10 estudiantes de educación inicial; el instrumento para el recojo de información fue una lista de cotejo, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión Noción espacial de lateralidad 60%; Noción espacial de profundidad 60%; Noción espacial de anterioridad 70% referenciando así que los niveles fueron regulares. Concluyendo que el nivel de nociones espaciales niños y niñas de cinco años de la institución educativa, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel logrado 40%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of spatial awareness in fiveyear-old children at an educational institution in Huaraz, 2025. The research was a simple descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design. The

population consisted of 15 preschool children. The data collection instrument was a checklist, and the technique used was observation. The results for each dimension showed that 60% of children demonstrated spatial awareness in laterality, 60% in depth, and 70% in anteriority, indicating that the levels were average. In conclusion, the level of spatial awareness among the five-year-old children at the preschool level of this educational institution, when compared with the statistics for each dimension, was found to be at a level achieved in 40% of the children.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Solano (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de promover actividades que estimulen las destrezas tempero-espaciales en niños de 4 y 5 años, beneficiando así el adelanto de sus artes motrices, tanto gruesas como finas. La exploración, de carácter descriptivo, se apuntaló en los métodos deductivo pensó una localidad completada por un directivo, estudiantes. Los encuentros señalaron que los infantes de 4 años lograron avances indicadores en su movimiento, mejorando la coordinación óculo-manual, la lateralidad y la ubicación en el espacio. Además, se consumó que las actividades complementarias a las clases regulares potencian de manera notable el perfeccionamiento motor, confirmando que la incorporación de dinámicas adecuadas por parte de los docentes facilita un mayor control de los movimientos.

Por otro lado, Bernal y Galarza (2023) esbozaron consejeros metodológicos gravitadas en juegos y dinámicas lúdicas para estimular las capacidades lógico-matemáticas en niños. Complacencias guías se organizaron en cuatro apartados: orientaciones, direcciones, posiciones y dimensiones, cada uno con seis prontitudes específicas destinadas a fortalecer el aprendizaje espacial. Asimismo, los autores invitaron recursos prácticos para los maestros interesados en provocar la destreza espacial desde edades tempranas, incentivando la participación activa de los niños mientras adquieren nociones de orientación, dirección, posición y dimensión.

En esta misma línea, Torres (2023) averiguó asemejar el paralelismo de nociones espaciales en escolares de primer grado. Su investigación, de tipo descriptivo, básico, cuantitativo y no experimental, se destinó a una muestra de 21 estudiantes mediante una lista de cotejo de 20 ítems. Los resultados descubrieron que el 67% de los estudiantes se encontraba en proceso de adquisición, el 24% alcanzó niveles agradables y el 9% permaneció en nivel inicial. En cuanto a las dimensiones, los espacios vividos adquirieron un 73% en proceso, los percibidos un 61% y los concebidos un 65%, reflejando una mejora gradual en el aprendizaje espacial.

De manera semejante, Sanjinez (2022) se formuló decretar el nivel de noción espacial en niños de la institución educativa. El estudio, de enfoque cuantitativo, utilizó la observación y una lista de cotejo aplicada a 30 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 50% alcanzó ganancias esperados, el 33% se encontraba en proceso y el 17% en nivel inicial. En conclusión,

solo la mitad de los niños ha desarrollado una noción espacial apropiada, mientras que el resto presenta dificultades para interactuar con su entorno y resolver condiciones cotidianas, lo que implica negativamente en su aprendizaje.

Por su parte, Saavedra (2021) reconoció la noción espacial a través de actividades prácticas en niños de 4 años. La investigación, de tipo cuantitativo, descriptivo y no empírica, se aplicó a 16 estudiantes mediante listas de cotejo, cuyos resultados fueron procesados con un plan de estudio de datos. Se encontró que el 50% alcanzó niveles altos, el 38% niveles medios y el 12% subsistió en niveles bajos. Se concluyó que la integración de la noción espacial en actividades prácticas asiste el perfeccionamiento integral del niño, demostrando que su ilustración es esencial para endurecer aprendizajes y potenciar capacidades cognitivas y impulsoras.

En cuanto a la base científica, la concepción de noción espacial puede entenderse a partir del significado que obtiene el espacio dentro del ámbito educativo. Comellas y Perpinyá (2003) lo describen como el medio en el que el niño se desplaza, interactúa y, mediante sus sentidos, experimenta vivencias personales que le permiten reconocer su propio cuerpo y orientarse. De manera incrementada, Arias (2005) afirma que el espacio constituye el punto de partida desde el cual se generan múltiples expuestos y, desde una perspectiva cognitiva, representa la posibilidad de construir representaciones gráficas que correspondan a imágenes mentales de lo existente en el ambiente. En este sentido, la noción espacial se convierte en uno de los aprendizajes iniciales que los niños adquieren a través de la exploración de su entorno, ya que implica la capacidad de identificar la orientación en el espacio. Según García y Fernández (2002), este sumario se vincula con la formación de la imagen corporal y con las representaciones mentales, evolucionando desde el conocimiento del propio cuerpo hasta la comprensión del entorno y del espacio simbólico. Asimismo, Zapateiro, Poloche y Camargo (2017) sostienen que el perfeccionamiento espacial abarca la habilidad de distinguir posiciones y operar con ellas, tanto en correlación con la propia ubicación y movimientos como con las posiciones de otras personas u objetos, simbolizadas en mapas y coordenadas. En consecuencia, las nociones espaciales se consolidan mediante la interacción entre la experiencia táctil, los objetos del medio y las actividades que piden ubicación mental en el espacio inmediato.

Por otro lado, la relevancia del desarrollo espacial se manifiesta en el contexto escolar, donde la orientación y la escritura espacial establecen una destreza que condesciende describir la adecuada ubicación proporción a un objeto, así como realizar desplazamientos siguiendo los

ejes de referencia: izquierda-derecha, delante-detrás o arriba-abajo (García & Fernández, 2002). Según Alomar (1994), una orientación espacial deficiente ocasiona dificultades en la localización corporal, inventando una distribución irregular. Además, este autor subraya que la orientación espacial posibilita mantener la ubicación del cuerpo en función de la posición de los objetos o, en su defecto, situarlos en relación con la propia postura. De manera semejante, Defontaine (1978) plantea que el adelanto espacial avanza de manera paralela a la construcción de la imagen corporal, pues el niño debe reconocer primero su propio espacio antes de comprender el espacio externo. En este marco, se desiguala entre el espacio próximo, que abarca el área donde el niño se desplaza, y el espacio lejano, que corresponde al entorno visible. Fernández, Mercado y Sánchez (2003) señalan que para fortalecer la noción espacial es necesario que el niño asemeje el espacio en el que realiza sus actividades, incorporando vocablos que expresan ubicación como “aquí”, “allí”, “allá”, “acá”, “ahí”, “entre”, “centro”, “cerca”, “lejos”, “próximo” o “lejano”. En efecto, el desarrollo de esta noción repercute de manera significativa en los aprendizajes escolares, ya que una adecuada orientación espacial evita confusiones en la lectoescritura, como la inversión de letras, y facilita la comprensión de nociones matemáticas emparentadas con la forma, el movimiento y la localización.

Del mismo modo, la direccionalidad constituye un componente esencial de la noción espacial, pues se refiere a la capacidad de distinguir las direcciones básicas —derecha e izquierda, arriba y abajo, delante y detrás— necesarias para desenvolverse en la vida diaria. En este proceso, la lateralidad cumple un rol primordial, ya que permite al niño reconocer y dominar ambos lados de su cuerpo, contribuyendo a la estructuración del esquema corporal. Para favorecer su desarrollo, se pueden aplicar estrategias lúdicas como “El juego de los aros”, donde los niños se desplazan acosando instrucciones de derecha o izquierda; “El pobre globo”, que refuerza las nociones de arriba y abajo; o “El túnel”, que ayuda a practicar los conceptos de delante y detrás (Fernández, Mercado & Sánchez, 2003).

De igual manera, el desarrollo de la noción espacial se inicia desde el nacimiento, cuando el ser humano comienza a interactuar con su entorno. En los primeros años, el niño utiliza su propio cuerpo como informe para reconocer el espacio y, de manera progresiva, adquiere la capacidad de comprender relaciones espaciales como arriba-abajo o delante-detrás. García (2021) señala que entre los dos y seis años los chiquillos perciben las distancias de forma particular, motivo que la separación entre dos objetos se reduce si se coloca un tercero entre ellos, lo que certidumbre el carácter evolutivo de su comprensión espacial.

Finalmente, Hannoun (1977, citado por Alanya, 2019) indica que las dimensiones de la noción espacial incluyen la lateralidad, la profundidad y la anterioridad. La primera se refiere a la preferencia por un lado del cuerpo sobre el otro, observable en actividades cotidianas y escolares; la segunda involucra la capacidad de orientar el cuerpo como punto de referencia para organizar el mundo exterior mediante nociones como encima, debajo o sobre; y la tercera se relaciona con la comprensión de las posiciones delante, detrás o invertidas, adquiridas sucesivamente a través de la experiencia y la maduración. En conclusión, el desarrollo de las nociones espaciales constituye un proceso gradual que favorece la comprensión del entorno, la estructuración corporal y el aprendizaje integral del niño.

La justificación de este estudio se organiza en tres dimensiones esenciales: teórica, metodológica y práctica.

En el plano **teórico**, se investigaron los principales fundamentos relacionados con la variable de análisis, entre ellos la teoría del desarrollo del conocimiento espacial de Piaget, la cual plantea que dicha comprensión se construye mediante las actividades cotidianas del ser humano. Asimismo, se consideró la teoría de la percepción espacial de Hannoun, quien sostiene que, conforme el individuo interactúa con su entorno, va configurando su propia noción espacial, tomando en cuenta aspectos como lateralidad, profundidad y anterioridad. Ambas perspectivas respaldan la investigación, pues permiten determinar el nivel de noción espacial y, a partir de ello, ubicar a directivos, docentes y familias sobre el papel que cumplen al conocer el grado de desarrollo espacial de los niños en educación inicial.

En el ámbito **práctico**, la pesquisa se orientó a dar solución a las dificultades presentes en las evaluaciones del nivel de noción espacial, considerando su relevancia en el progreso de las áreas curriculares. El provecho de esta generalidad constituye un eje fundamental para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático; por ello, si los niños no logran consolidarla, podrían enfrentar obstáculos futuros en sus competencias matemáticas. En consecuencia, el estudio busca prevenir que los estudiantes presenten limitaciones en el aprendizaje de las capacidades curriculares desde los primeros años de formación.

En el aspecto **metodológico**, la descarga permanece en que, para alcanzar los objetivos planteados, se aplicó la técnica de observación y se empleó como instrumento una lista de cotejo destinada a evaluar el nivel de nociones espaciales en niños de 5 años. Esto permitió obtener resultados confiables sobre la variable probada, los cuales son de utilidad en el campo educativo, tanto para futuras investigaciones como para que las docentes de inicial diseñen

estrategias que fortalezcan la generalidad espacial y, de este modo, los estudiantes logren desenvolverse en el espacio de manera adecuada.

Finalmente, en el plano **social**, el estudio genera un impacto positivo en las unidades de gestión educativa local, ya que adecua conocer los niveles de noción espacial de los estudiantes de inicial y, a partir de ello, ofrecer capacitaciones pertinentes a las docentes. Esto les permite identificar las debilidades de los educandos y atender las dificultades que se presenten, beneficiando directamente a los niños, quienes al desarrollar su noción espacial logran comprender y representar el espacio, beneficiando sus aprendizajes. A su vez, contribuye al prestigio de la institución educativa, al garantizar una enseñanza de calidad.

En relación con la problemática, en inicial compone el primer peldaño de la educación formal, etapa que el niño debe atravesar para avanzar hacia grados superiores con bases firmes en lucubraciones principales. Entre ellos, el desarrollo de las nociones espaciales resulta clave, ya que permitirá en el futuro un excelente rendimiento, la numeración y el cálculo, endureciendo tanto sus aforos cognitivos como sus dimensiones motrices, afectivas y sociales, entre otras (Guillín, 2015).

Sobre este aspecto, (Cayetano 2019) sustentan que “la educación inicial simboliza el primer camino de métodos pasivo facilitar las fortunas necesarias para una proporcionada hilera de los rudimentos espaciales en los estudiantes. No obstante, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017) propón como deleznable que aumento de la interrupción de los infantes enseñan contrariedades en su adelanto cognitivo, decente a que la colocación preescolar siempre está confirmada. En consecuencia, las bases sobre las que se cimenta su amaestrar congenian mayor vigilancia para afirmar un pendiente más precoz. En la idéntica dirección, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) imprime que gran parte de la localidad infantil no está obteniendo opinión los esfuerzos capitales escasean de idoneidades matemáticas, lo que constituye una situación alarmante.

Problema general: ¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los niños de cinco años de una Institución Educativa en Huaraz, 2025?

Definición conceptual

Hannoun (1977, citado por Alanya, 2019) sostiene que la noción espacial hace referencia al *desarrollo de la habilidad infantil para ubicarse dentro del espacio*, es decir, la capacidad que

el niño adquiere progresivamente para orientarse y reconocer su posición en relación con el entorno.

Definición operacional

La variable denominada *nociones espaciales* fue evaluada mediante la aplicación remota e individual de una lista de cotejo compuesta por 25 ítems de respuesta dicotómica. Este instrumento permitió medir de manera objetiva el nivel alcanzado por los niños de cinco años en relación con la noción espacial, clasificándolos en tres categorías: nivel inicial (1 punto), nivel en proceso (2 puntos) y nivel logrado (3 puntos).

Para la presente investigación, se define la hipótesis como: implícita

El objetivo general de este estudio Determinar el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. y se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación desarrollada corresponde al tipo descriptivo simple, ya que permitió ampliar el conocimiento acerca de la problemática de la trata de personas, considerando sus dimensiones de conductas, medios y propósitos. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), una investigación de carácter básico tiene como finalidad enriquecer los fundamentos teóricos, posibilitando una comprensión más profunda de la situación estudiada.

Diseño de investigación

El estudio se enmarca en un **diseño no experimental**, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se centra en detallar lo observado, permitiendo identificar y reconocer hechos, circunstancias o comportamientos sin manipular variables. Su esquema metodológico se orienta a la descripción objetiva de la realidad tal como se presenta. **M ----- O Donde**

M = niños de cinco años de la Institución Educativa

O = Nivel nociones espaciales

Población y muestra

La población muestral estará constituida por 10 niños de cinco años de la Institución Educativa.

Técnicas e instrumentos de investigación

Como técnica de recopilación de información se empleó la observación, permitiendo registrar de manera directa los hechos relevantes. En cuanto al instrumento, se utilizó una lista de cotejo, concebida como una herramienta sistemática que contiene criterios de valoración. Esta permite identificar la presencia o ausencia de determinados aspectos, clasificándolos en tres niveles de desempeño: inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y alcanzado (3 puntos).

Resultados

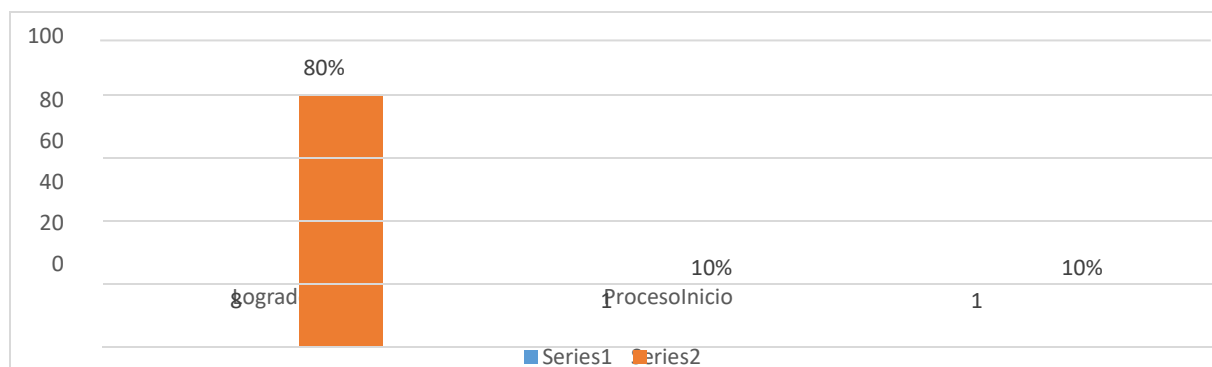
Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

El nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

Niveles	Dimensión noción espacial de lateralidad	
	F	%
Logrado	8	80
Proceso	1	10
Inicio	1	10
TOTAL	10	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1: Porcentajes del nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

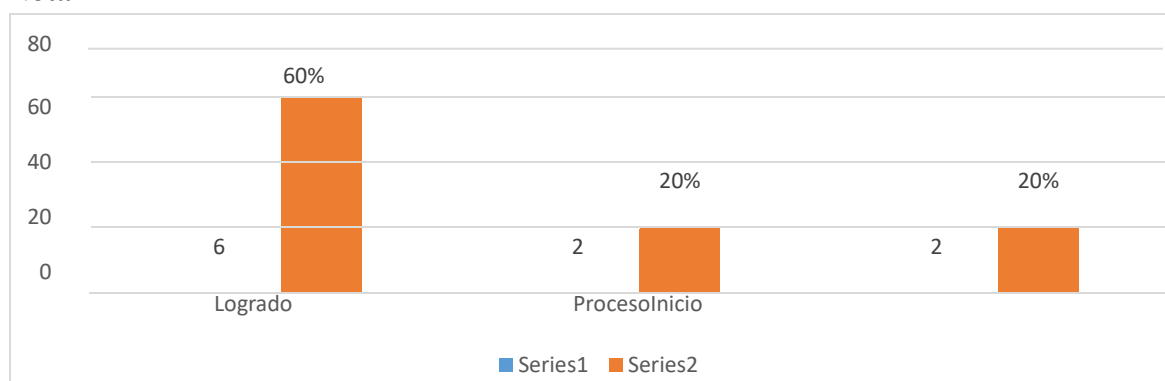
- Interpretación. Se observa que 8 estudiantes representan en un nivel logrado 80%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 10% y que 1 estudiantes están en un nivel inicio 10 %

Tabla 2

El nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

Niveles	Dimensión noción espacial de pr F	profundidad %
Logrado	6	60
Proceso	2	20
Inicio	2	20
Total	10	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Figura. 2

Porcentajes del nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

- Interpretación. Se observa que 6 estudiantes representan en un nivel logrado un 60%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 20% y que 1 estudiantes están en un nivel inicio con un 20%.

Tabla 3

El nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025

Niveles	Dimensión noción espacial de anterioridad	
	F	%
Logrado	7	70
Proceso	1	10
Inicio 2	20	Total 10 100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

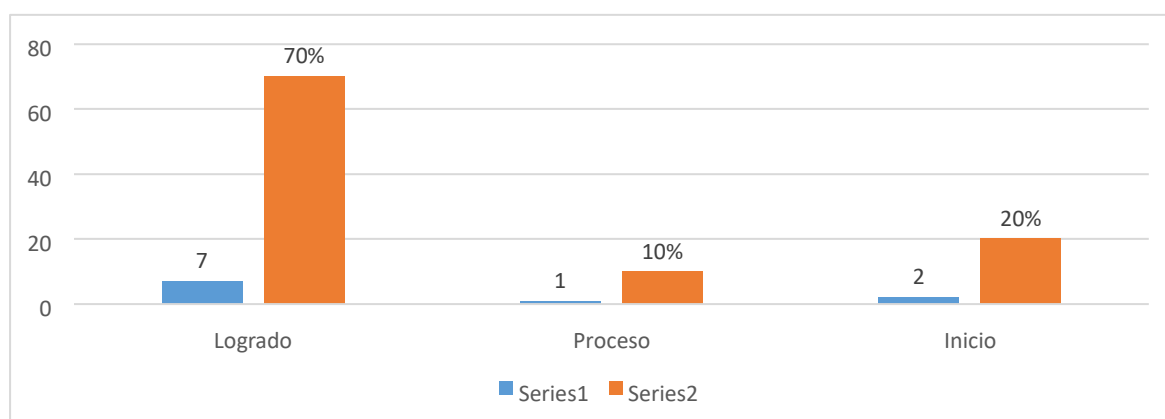


Figura 3

Porcentajes del nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.

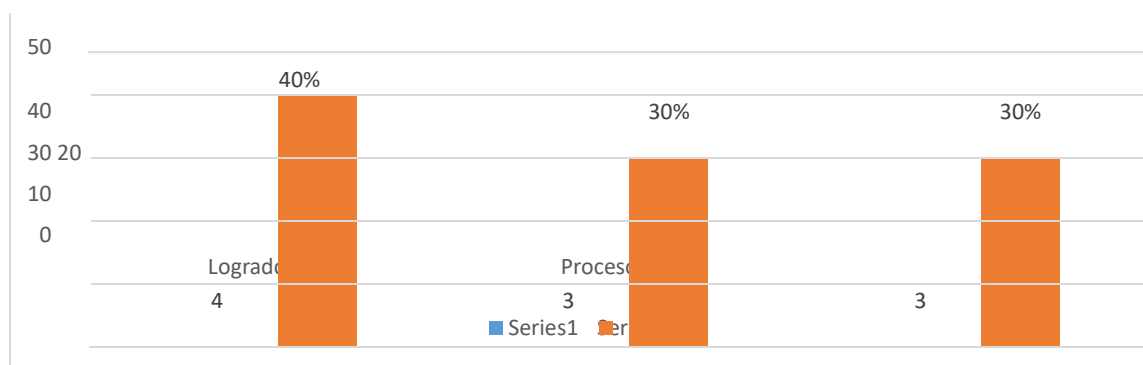
- Interpretación. Se observa que 7 estudiantes representan en un nivel logrado un 70%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 10% y que 2 estudiantes están en un nivel inicio con un 20 %

Tabla 4

El nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025

Niveles	Nociones espaciales	
	f	%
Logrado	4	40
Proceso	3	30
Inicio	3	30
TOTAL	10	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 4

Porcentajes el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025

- Interpretación. Se observa que 4 estudiantes representan en un nivel logrado un 40% , 3 estudiantes están en un nivel proceso con 30% y que 3 estudiantes están en un nivel inicio con un 30 %

Análisis y Discusión

Solano (2020) llevó a cabo una indagación cuyo propósito fue promover actividades que estimulen las habilidades tempo-espaciales en niños, beneficiando el desarrollo de sus destrezas motrices, tanto gruesas como finas. La tesis se definió por ser descriptivo y analítico, de tipo documental, y se sustentó en métodos analítico, deductivo y sintético. La localidad estuvo conformada por un directivo, cinco

estudiantes. Los efectos patentizaron su capacidad de inclinación, logrando avances en lateralidad, coordinación óculo-manual y ubicación espacial. Las actividades propuestas funcionaron como complemento de las clases habituales, ultimando que cuando los docentes incorporan dinámicas adecuadas, los niños alcanzan un mejor dominio de sus inclinaciones.

Al contrastar con otro trabajo de Solano, titulado *Actividad que estimule la habilidad tempo-espacial para el desarrollo de las motricidades en niños de 4 y 5 años*, se identificaron similitudes en el tipo de investigación, que también fue descriptiva simple, con un diseño no experimental y transversal. Sin embargo, se toparon diferencias en la muestra, ya que en este caso estuvo integrada por diez niños de educación inicial de la institución educativa mencionada. La técnica de recolección de datos utilizada fue la investigación metodológica, basada en la observación constante de los sujetos participantes. Otra semejanza encontrada fue la aplicación del instrumento de lista de cotejo en el nivel primario. Asimismo, se evidenció una diferencia en las anchuras cotizadas: noción espacial de lateralidad, noción espacial de profundidad y noción espacial de delantera.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Se observa que 8 estudiantes representan en un nivel logrado 80%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 10% y que 1 estudiantes están en un nivel inicio 10 %. A su vez, nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Se observa que 6 estudiantes representan en un nivel logrado un 60%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 20% y que 1 estudiantes están en un nivel inicio con un 20%. Y, por último, nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Se observa que 7 estudiantes representan en un nivel logrado un 70%, 1 estudiantes están en un nivel proceso con 10% y que 2 estudiantes están en un nivel inicio con un 20 % Considerándose la decisión estadística que el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Se observa que 4 estudiantes representan en un nivel logrado un 40% , 3 estudiantes están en un nivel proceso con 30% y que 3 estudiantes están en un nivel inicio con un 30 %

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Representan en un nivel logrado un 40%.

Se identificó nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Representan en un nivel logrado un 60%.

Se identificó nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Representan en un nivel proceso con 70%

Se identificó nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Representan en un nivel logrado 40%.

Recomendaciones

Se sugiere al mecanismo directivo de la indicada institución educativa de nivel inicial que los encuentros logrados en el contemporáneo tesis sean informados tanto a las docentes como a los

padres de los niños colaboradores, con el propósito de elaborar de manera conjunta un proyecto pedagógico conducente a endurecer el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes.

Asimismo, se influye a las educadoras de complacencia institución diseñar y aplicar, de forma didáctica y metodológica, tácticas de carácter creativo y expresivo, tales como identificar imágenes, perfeccionar, elaborar siluetas, desplazar y ubicar objetos, entre otras actividades. Estas acciones buscan beneficiar el progreso de las nociones espaciales relacionadas con la lateralidad, la profundidad y la anterioridad.

Referencias Bibliográficas

Cañari, L. y Veliz, R. (2022). Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa De San Agustín De Cajas - Junín [Tesis De Segunda Especialidad Profesional En Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae639bc-7b0a-4046-a960f7307c8d725c/>

- Muguerza, R. (2021). Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 “Niño Jesús” Callanca [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65869>
- Osores, E. (2020). Juegos tradicionales para desarrollar las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Paraíso School [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52248/>
- Sanjinez, G. (2022). Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63886/>
- Tarazona, E. J. (2022). Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas Del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/>
- Amagua, E. (2020). Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II [tesis de maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1852>
- ngulo, S. (2022). Programa psicodidáctico “CaCuCi” para desarrollar nociones espaciales en estudiantes de 4 años IE “Escuela Modelo en la Amazonia, Yurimaguas, 2022 [tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96723>
- Quiñonez, M. (2020). Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de pre escolar de la Institución Educativa School Golf [trabajo de investigación de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fc191ead-4269-4bcda232-7cfec098f97f>
- Sangama, L. (2021). Nivel de Desarrollo del Esquema Corporal en niños de 5 años [tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Angeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27718>
- evillano, I., & Zubiaga, M. (2021). Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/>

Vasquez, J. (2023). Estrategia Lúdica para desarrollar la noción de clasificación en los niños de 5 años de una institución educativa de Ica [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/872c7f68-05be-4033-8f258f78d80eff2b/content>

Alfaro Valdez, A. (2020). Aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de una Institución Educativa de Agallpampa, 2019 [César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72916/Alfaro_VMYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nociones espaciales	Hannoun (1977, como se citó en Alanya, 2019) señala que la noción espacial implica aquel “desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a la	La variable (nociones espaciales) se ha evaluado mediante la aplicación en forma remota e individual de una lista de cotejo, la misma que se encuentra constituida por 25 ítems de escala dicotómica: No (0)	Noción espacial de lateralidad	Identifica	1-4	Ordinal
				diferencia		
			Noción espacial de profundidad:	Distingue	5-8	
				Reconoce		
				Identifica		
				Representa		

		Si (1) Dicho		Realiza	09-11	
--	--	--------------	--	---------	-------	--

1.. Matriz de operacionalización de variables

	ubicación en el espacio	instrumento se ha empleado para medir de manera objetiva el nivel de nociones espaciales en los referidos infantes de 4 añitos.	Noción espacial de anterioridad:	Utiliza		
				Muestra		

2. Matriz de consistencia

Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025?	Nociones espaciales	Determinar el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No experimental M ----- O Donde M = niños de cinco años de la Institución Educativa O = Nivel nociones espaciales Población y muestra. La población muestral estará constituida por 15 niños de cinco años de la Institución Educativa. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación.
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de lateralidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025. Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de profundidad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.		

		Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión Noción espacial de anterioridad en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025.		Instrumento: Lista de Cotejo
--	--	---	--	--

3. Instrumento de recojo de información

Lista de Cotejo

Datos:

Institución: Institución Educativa

Semestre: 2025-II Curso de titulación

Finalidad:

Determinar el nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa, Huaraz 2025

Instrucciones:

Luego de observar atentamente marcaré con una X según corresponda al ítem.

Nombre de la variable. Nociones Espaciales **Escala**

valorativa:

VALORACIÓN		
Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

Nº	Ítems	inicio	Proceso	Logrado
Dimensión Noción espacial de lateralidad		1	2	3
1	El estudiante levanta su mano derecha			
2	El estudiante levanta el pie izquierdo.			
3	El estudiante coloca los objetos que van hacia el lado derecho			
4	El estudiante coloca los objetos que van hacia el lado izquierdo.			
Dimensión Noción espacial de profundidad:				
5	El estudiante se coloca debajo de la mesa.			
6	El estudiante coloca un peluche encima de la mesa			
7	El estudiante pone sus dos manos sobre su cabeza.			
8	El estudiante se coloca cerca a la silla.			
Dimensión Noción espacial de anterioridad:				
09	El estudiante se ubica delante de una silla.			
10	El estudiante se ubica atrás de la puerta.			
11	El estudiante coloca un plumón por delante del carro.			

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

PARÁMETROS	
Inicio	0-22
Proceso	23-44

logrado	44-50
---------	-------

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: JULCA BARTOLO AIDE ROSA

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: PEÑA SHICSHI, LISBETH MELINA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			45	126	
Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	≡	0.855
-----	---	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 70868930

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MEZA ROJO BEATRIZ

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: PEÑA SHICSHI, LISBETH MELINA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)
Aporte y/o sugerencias	para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 32986592

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emily Estrella Luna Avalos

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: PEÑA SHICSHI, LISBETH MELINA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES EN CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)
Aporte y/o sugerencias	para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI : 44885590

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

Niños	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
n1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
n2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
n3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
n4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
n5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
n6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
n7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
n8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
n9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
n10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
n11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
n12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
n13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
n14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
n15	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
	10	11	11	9	14	9	14	10	11	11	10	14	9
	5	4	4	6	1	6	1	5	4	4	5	1	6
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
PEÑA SHICSHI LISBETH MELINA		72538309	1416100417@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa María Montessori C.P Pomallucay, Huaraz 2025				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ¹ (info: eu-repo/semantic/openAccess)	☐ Acceso restringido ¹ (info: eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)			
(*) Encasillado restringido sustentado motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴




FIRMA DEL ALUMNO

Logar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	diciem	2025
		hrs	

Nivel de nociones espaciales en cinco años de una Institución Educativa N°417 Maria Montessori, Huaraz 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	26%	%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	editorialcrisalidas.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Fundacion Universidad de San Andres Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	inspiraciencia.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %