

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
SECUNDARIA



**Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de
secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -
2019**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias
Sociales**

**Autor
Vega Príncipe, Faustino**

**Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)
Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú
2021**

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	20
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos.....	34

Índice de Tablas

Tabla 1. Alumnos del primer año de la Institución Educativa N° 84073 – 2019, Quenua.....	20
Tabla 2. Nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.....	22
Tabla 3. Nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.....	23
Tabla 4. Nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.....	24
Tabla 5. Nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.....	25
Tabla 6. Nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.....	26

Palabras Clave

Tema	Practica de valores
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	values Practice
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Educación General
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Otras ciencias sociales
DISCIPLINA	Ética y deontología docente

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua - 2019" del (a) estudiante: **VEGA PRINCIPE FAUSTINO**, identificado(a) con Código N° **1114101329**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de
secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -
2019.**

Title

**Level of practice of values of students of the first year
of secondary of the Educational Institution N° 84073,
Quenua -2019.**

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de práctica de valores en alumnos del primer año de secundaria en la Institución Educativa N°84073. Se empleó un enfoque descriptivo con un diseño no experimental. La población y muestra estuvieron compuestas por 13 estudiantes del primer año de secundaria de dicha institución. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento empleado fue una guía de observación. Al concluir la investigación, se determinó que el 70% de los alumnos mostraron un alto nivel de práctica de valores, mientras que el 15% se encontraba en proceso y otro 15% presentó un nivel bajo de práctica de valores.

Abstract

The objective of this study was to evaluate the level of practice of values in first year high school students at Educational Institution N° 84073. A descriptive approach with a non-experimental design was used. The population and sample consisted of 13 students in the first year of high school at that institution. The technique used was observation and the instrument used was an observation guide. At the conclusion of the research, it was determined that 70% of the students showed a high level of practice of values, while 15% were in process and another 15% presented a low level of practice of values.

Introducción

Luego de la revisión de antecedentes de acuerdo a la variable tenemos:

El estudio realizado por Benza (2016) tuvo como objetivo evaluar el grado en que los administradores de la institución en cuestión se adhieren a seis valores fundamentales: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia. La metodología de investigación empleada es un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra bajo análisis estuvo compuesta por 19 empleados de los departamentos de Pensiones, Admisión y Promoción. La técnica de recolección de datos utilizada fue un cuestionario que consta de 30 ítems en una escala ordinal. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el software IBM SPSS, versión 22. Con base en los hallazgos, se determinó que existe un alto nivel de percepción de apego a los valores éticos y morales entre los empleados de las áreas analizadas.

El objetivo de Justo, Miraval y Trujillo (2017) fue analizar la relación entre la formación de valores y el bullying. El enfoque de investigación utilizado en este trabajo fue el nivel Descriptivo Correlacional. La población estudiada consistió en 115 alumnos de quinto grado, y se seleccionó una muestra de 27 alumnos para el estudio. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta que empleó un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que existe una correlación negativa entre la formación en valores y el bullying, lo que significa que ambos están moderadamente relacionados de manera negativa.

El propósito del estudio de Mamani (2017) fue investigar y comparar los valores fundamentales que practican los estudiantes, a saber, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la laboriosidad. Estos valores fueron derivados del Proyecto Educativo Institucional. La investigación se centró en jóvenes estudiantes de segundo grado, quienes fueron seleccionados al azar. Para cumplir con los objetivos de manera efectiva, se empleó una metodología de investigación descriptiva y comparativa. La guía de observación sirvió como instrumento para la recolección de datos. Los hallazgos destacaron que los estudiantes demostraron un mayor nivel de

responsabilidad, representando el 61% de los comportamientos observados, mientras que la laboriosidad fue observada como menor, representando solo el 14% de los comportamientos.

Quispe (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de describir la práctica de valores. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo y no experimental, empleando un diseño de investigación transversal o transeccional, que se caracteriza por su nivel de profundidad descriptiva. La población estudiada estuvo compuesta por 141 estudiantes, y la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico no intencional. Los resultados revelaron que el nivel de práctica de valores institucionales en los estudiantes fue evaluado como muy bueno, con una gran mayoría de ellos demostrando un comportamiento cercano al "casi siempre" en la práctica de esos valores.

Revolledo (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el desarrollo de la práctica de valores en estudiantes. Este estudio fue de tipo no experimental y se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. Para la medición de actitudes se empleó la técnica de observación, y como instrumento se utilizó una escala de estimación para evaluar la práctica de valores en 27 estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados indicaron que el indicador del valor de responsabilidad no alcanzó un nivel óptimo, mientras que los indicadores de respeto, solidaridad y honestidad mostraron un desarrollo eficiente.

La indagación de Trujillo (2018) se basa en una investigación cualitativa desde una perspectiva descriptiva, y su propósito es establecer las conexiones existentes y potenciales entre las variables asociadas a los resultados educativos y los modelos vigentes. Buscar otros estudios que consideren la educación en valores y la convivencia escolar. Además, esta investigación emplea un enfoque conceptual para comprender el significado y el valor de la vida de los estudiantes, que se refleja y altera en su rutina diaria. El Ministerio de Educación ha publicado los temas que forman parte del proceso de enseñanza/aprendizaje y constituyen uno de los puntos centrales de la educación actual, en vista de los lineamientos de la convivencia pacífica.

Según Choquén (2016), los valores son agregados a un objeto por personas o grupos sociales en lugar de ser sus características físicas. Esto significa que los valores son subjetivos y que las personas pueden cambiar. Sin embargo, los valores pueden tener un gran impacto en cómo actúan y se sienten las personas. Por ejemplo, una persona que valora la honestidad es más probable que sea honesta con los demás.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) define el valor como el grado en que las cosas satisfacen necesidades o proporcionan felicidad o placer. Las realidades concretas son bienes que poseen un determinado nivel de calidad y, por tanto, son dignos de consideración. Según diversas definiciones de diccionario, valor es el beneficio o cualidades que posee una cosa o persona y que proporcionan satisfacción en cualquier actividad dentro de la realidad en la que se reconoce. En otras palabras, al hablar de la persona en términos de lo que puede verse desde fuera, sigue afirmando que la persona es algo más que cualquier objeto externo. Max Scherer, como señala Anglo (2004, 2006, 2007, 2008), construyó los valores como entidades objetivas, intuitivas, autoevidentes y universales. Esta teoría reconoce que los valores son universales, siempre evidentes en cada persona, contexto y fenómeno, y trascendentes en la práctica.

Según Castillo (2004), el valor es un rasgo característico de un producto. Uno es objetivo y el otro subjetivo. El aspecto objetivo es que todos los valores son verdaderos y buenos. El hecho de que algo sea bueno y valioso es una característica propia de esa cosa u objeto. El aspecto subjetivo es que todos los valores tienen una evaluación que se produce cuando las personas evalúan y perciben las cosas. Los autores mencionados reconocen estos aspectos, pero antes de definirlos, hay quienes reconocen que el valor es objetivo y quienes reconocen que el valor es subjetivo.

El valor, según la definición de Cortina (1999, 2000), es una cualidad inherente a los objetos, las acciones, las empresas y los individuos y no algo creado por nadie. Según él, la realidad del valor es un estado del ser que no se inventa y está presente en todo, desde las cosas materiales hasta los sistemas y las acciones. Según Cortina, el

conocimiento de esta realidad sería muy beneficioso para la capacidad de la humanidad de crear un mundo en el que todo tenga sentido. En otro estudio, el autor analiza el punto de vista de Cortina (1996) sobre el valor. Según este punto de vista, los valores son propiedades realistas que existen en las personas, los comportamientos, los sistemas o los objetos. Los valores tienen significados diferentes en épocas y culturas distintas. El autor subraya que los valores son inherentes a las personas, los comportamientos, los sistemas y los objetos, de modo que pueden distinguirse entre sí. Esto está estrechamente relacionado con las acciones realizadas de acuerdo con los respectivos valores. También afirma que estos valores cambian y se desarrollan con el tiempo y la cultura.

Para describir qué es el valor, varios autores han ofrecido sus experiencias. Por ejemplo, Marin (1967) nos ofrece su punto de vista al afirmar que un valor es todo aquello que puede detener nuestra apatía, es decir, algo que reacciona ante nuestras propensiones e inclinaciones. También subraya cómo un valor puede distinguirse por su excelencia o dignidad. El autor analiza el significado de "valor" al enfatizar que todo es valioso porque satisface una necesidad y enriquece la naturaleza humana. Según Ortega y Gasset (1973), el valor moral se define como una creencia o convicción profunda que guía la vida humana, como menciona (Ortega, 2001). Además, el autor continúa describiendo que el valor es estable y permanente, objetivo y universal, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo.

Los valores son creencias fundamentales que guían la vida humana y no se limitan a un grupo concreto, sino que son estables y universales, es decir, se aplican a todo el mundo. Además, los valores son dinámicos y cambiantes y, por tanto, adaptables a situaciones y grupos. En otras palabras, algunos valores dependen de los sentimientos humanos, mientras que otros son absolutos, como los valores morales, que se perciben independientemente de las reacciones subjetivas positivas o negativas. Los sentimientos morales nos permiten distinguir entre la dignidad de una persona generosa o heroica y la inutilidad de una persona cínica o cobarde. Los valores morales y la relación con Dios son ejemplos de valores que tienen un impacto directo en las personas. En cambio, los valores relacionados con las cosas, como los económicos, se consideran más importantes que los valores personales (Marín, 1967).

En esta situación, se propone que los valores pueden ser absolutos o relativos. Los valores absolutos son morales, independientes del subjetivismo, mientras que los valores relativos están relacionados con nuestros sentidos. Se explica que lo que es más sencillo o de menor importancia es relativo, mientras que lo más alto y duradero se encuentra en la práctica de los valores absolutos, que están directamente relacionados con la persona. Rokean, citado por Vigo (2002), divide los valores en dos categorías principales:

- a) Valores finales: estos valores pueden dividirse en dos grupos: valores personales y valores ético-sociales. Estos valores se centran en la consecución de objetivos existenciales. Los valores personales son valores que uno busca para sí mismo y responden a la pregunta: ¿Qué es lo más importante en la vida de una persona? Algunos ejemplos son la vida, la felicidad, la salvación, la familia, el éxito o la autorrealización, la fama, el bienestar material, la sabiduría, la amistad y el trabajo. Las metas y objetivos que benefician a la sociedad en su conjunto se conocen como valores éticos sociales. La paz, la supervivencia ecológica y la justicia social son algunos ejemplos. En la primera parte, el autor presenta los valores últimos que pretenden lograr algo significativo en beneficio propio o de la sociedad.

- b) Los valores instrumentales se dividen en dos categorías y son los medios prácticos utilizados para alcanzar los valores finales: Valores Morales y Éticos: no son necesariamente objetivos existenciales, sino que se refieren a las formas de comportamiento necesarias para alcanzar el valor último. Un ejemplo es la lealtad, que promueve la amistad. Los valores morales tienen dos características. Si se adoptan, pero no se reflejan en un comportamiento coherente, pueden crear sentimientos de culpa en personas mentalmente estables. El principio de competencia: influido socialmente y no directamente relacionado con la moralidad o la culpabilidad, es más personal. ¿Qué cualidades crees que son necesarias para competir en la vida? Imaginación, iniciativa, inteligencia, cultura, perseverancia, vitalidad y vida sana.

Al hablar de valores instrumentales, se consideró que los valores últimos son fundamentales para una convivencia armoniosa y, por tanto, deben alcanzarse a través de ellos. En este contexto, se plantea la cuestión de cómo debemos comportarnos con los demás, porque se trata fundamentalmente de hacer que los demás se sientan cómodos compartiendo sus vidas. Para mantener su libertad de juicio, las personas se forman valores como reglas de vida. Estos valores permiten a cada persona razonar, querer y actuar en pos de lo más valioso, al tiempo que le permiten ser auténtica, única, irrepetible, autónoma y libre. Un conjunto interconectado de valores guía a la humanidad. Según Gervilla (2000), existen varios tipos de valores humanos:

- a) El enfoque de los valores individuales radica principalmente en los aspectos singulares, personales y distintivos de un individuo, así como en los resultados que se derivan de estos valores. Ejemplos de tales valores incluyen la autoconciencia, la cercanía y la singularidad.
- b) Valores de liberación: Estos valores otorgan a los individuos la libertad de actuar con autonomía e independencia, libres de constricciones externas. La autonomía, la autodeterminación, la capacidad de elegir un enfoque educativo inclusivo, la diversidad, la soberanía, la emancipación y la autosuficiencia son solo algunos ejemplos.
- c) Valores morales: Los valores morales se centran en la evaluación ética de las acciones humanas, considerando su inherente bondad o malicia, teniendo en cuenta su propósito o deber. Estos valores tienen importancia en relación con la esencia y el valor de un individuo, y abarcan tanto el ámbito personal como el social. Ejemplos de tales valores incluyen la verdad, la integridad, la tolerancia, la justicia y la sinceridad.
- d) Valores volitivos: Constituyen un conjunto de valores dinámicos que están directamente relacionados con la capacidad del ser humano para tomar decisiones sin estar sometido a coacción, o superando dichas imposiciones. También se refieren al interés y esfuerzo personal por mantenerse en esas decisiones. Algunos ejemplos son la voluntad (firmeza), la decisión, el dinamismo, el esfuerzo, el compromiso, entre otros (Jervilla, p. 50).

El mismo autor confirma que el individuo no puede convertirse en un ser humano por sí mismo, sino que siempre necesitará del otro, y es en esta convivencia donde se hace necesario el grupo. Es en este contexto que se habla del proceso de convertirse en persona a través de la educación, que requiere de la comunicación como base fundamental para una convivencia armoniosa con sus pares y el entorno. Esta relación con los demás demandará otros valores, tales como: a) Valores sociales: En términos de contenido, procedimiento o propósito, estos valores tienen un impacto directo en las relaciones personales e institucionales. La familia, las celebraciones, las relaciones humanas, la política y la amistad son algunos ejemplos. Los valores afectivos están conectados con estos valores. b) Valores ecológicos: estos valores tienen que ver con la conexión del ser humano con el conocimiento, el cuidado y el disfrute del medio ambiente. Los jardines, los ríos, las playas, las montañas y la naturaleza son algunos ejemplos. c) Los valores instrumentales se consideran medios y no fines por las ventajas que ofrecen. Los ejemplos de valores instrumentales incluyen medicamentos, automóviles, casas, ropa, computadoras y tecnología en general. d) Los valores estéticos abarcan la apreciación o el deseo de la belleza en sus diversas formas, ya sea en la naturaleza, las personas o el arte. La literatura, la música, la pintura y la escultura son solo algunos ejemplos de estos valores. e) Los valores trascendentales o religiosos están asociados a instituciones, acciones religiosas o directamente conectados con el sentido último de la vida. Dios, la fe, la oración y la iglesia son algunas ilustraciones de estos valores.

Glez (2013) ofrece una perspectiva similar y presenta una jerarquía de valores basada en Max Scherer: valores religiosos, valores espirituales y valores emocionales. Al jerarquizar los valores en cuatro niveles, desde los valores espirituales y religiosos hasta los valores emocionales, Scherer demuestra que concede gran importancia a la esencia de la persona. Con ello reconoce que estas características son únicas de la persona y siguen reconociéndose y experimentándose en la vida cotidiana.

Es importante aclarar que la jerarquización no se refiere a una organización en forma de figuras químicas, sino a un relieve. En la axiología, según Marín (1967), la jerarquía es un tema importante. No es posible evitarlo. Lo mismo sucede en la vida cotidiana.

Cada persona tiene su propia escala de valores sin reflexión ni justificación crítica. Esto demuestra que las jerarquías de valores son inevitables y siempre espontáneas, al menos en situaciones diferentes. Algunos valores son sólo un medio para alcanzar otros valores que son muy importantes. Las cosas útiles lo son a menudo porque nos proporcionan placer, y este placer nos ayuda en la vida. Al clasificar y categorizar los valores, los autores destacan dos características importantes. Estas características no se aplican a los bienes, sino a las actitudes y a los bienes intangibles que favorecen la comunicación positiva entre las personas. En cambio, los bienes materiales, como los alimentos, suelen ser efímeros y divisibles, lo que a veces provoca disputas y divisiones entre las personas que los poseen.

Continuando con la jerarquización de los valores, Marín (1967) menciona que la profundidad de la satisfacción es otro criterio para determinar la categoría de los valores, y no debe confundirse con el placer sensible. Para que esta satisfacción sea verdadera y duradera, debe provenir del interior más profundo del ser; si es superficial, solo se trata de un placer placentero y temporal. Castillo (2004) enumera las siguientes categorías de valores, reconociendo que cada autor ofrece una perspectiva diferente para clasificar los tipos de valores: a) Dios se considera un valor absoluto. b) Valores relativos: estos valores se relacionan con una parte del bien e incluyen los valores artísticos. Además, la autora ofrece una categoría adicional en la que también pueden clasificarse como: a) Valores espirituales: Los valores intelectuales, morales y artísticos están incluidos aquí. b) Los valores materiales: incluyen valores útiles, económicos y técnicos. La misma autora ofrece una nueva perspectiva de clasificación: Los valores intelectuales se refieren a la inteligencia teórica, que tiene como objetivo adquirir la verdad y el conocimiento por su propia capacidad. Valores morales: Estos valores se basan en la verdad y el bien e incluyen todas las virtudes morales esenciales para la formación humana. Son esenciales para perseguir ideales verdaderos y enfrentar la vida con madurez.

En esta clasificación, la autora busca transmitir que los valores son fundamentales a lo largo de la vida y no se limitan únicamente al ámbito espiritual; abarcan diversos aspectos personales, objetos y comportamientos cotidianos. Estos valores se reflejan

en actitudes que mejoran la vida y fomentan el comportamiento positivo. Además, el objetivo de la autora es aplicar estos conceptos de manera más específica al entorno del salón de clases o de la institución educativa.

Los valores institucionales son los principios que guían las actitudes y comportamientos de todo el personal que trabaja en la I.E., e involucran a los padres de familia. Como menciona Cortina (2009), la práctica de estos valores implica cultivar el amor por algo por sí mismo y apreciar y proteger lo que es bello y atractivo, incluso si no tiene una utilidad directa. Reconocer que el valor de cada institución deja una marca duradera en la persona y amar lo que da identidad. Estos valores marcan la diferencia, independientemente del lugar donde se encuentre la persona. La importancia de reconocer los propios valores, lo que conduce a una mayor identificación como comunidad, lo que permite soñar juntos con un objetivo y meta común, donde se fomenta el respeto y la ayuda mutua. Las relaciones dentro del grupo mejorarán cuando se sienten parte de una comunidad moral, la vivencia de los valores será más significativa y el ambiente institucional se verá favorecido.

En este proceso, es esencial entender que la práctica de valores necesita de una convicción personal, que está determinada por tu propia voluntad y elección. Se reconoce que una labor bien hecha y justificado por valores es más importante que un trabajo hecho solo para cumplir con una orden o por una motivación superficial. Cada persona decide vivir de manera coherente con sus creencias y cultura cuando aplica un valor. Es una acción basada en principios, impulsada por una convicción interna y no simplemente por estar observado o vigilado. Mantener la capacidad de tomar decisiones es esencial para la plenitud y el desarrollo humano.

Según Marín (1967), se propone que toda comunidad puede ser definida por un valor predominante, que sirve de fundamento a su sistema educativo e influye en el arquetipo humano ideal que promueve. El autor destaca la diversa gama de experiencias que contribuyen al cultivo de valores y pueden ser reconocidas como expresiones genuinas de estos valores dentro de la institución. Cada esfuerzo cultural refleja una intención

de formar y moldear el carácter del individuo, con los valores institucionales sirviendo como una fuerza impulsora que fomenta la singularidad, el aprecio por la autenticidad y la transformación de las cosas en activos valiosos. Simultáneamente, esta experiencia de vida compartida fomenta un sentido de humanidad entre quienes participan en ella. Según Jonás Cohn, citado por Marín (1967), la educación se considera como la apropiación de los bienes culturales presentes en el entorno donde el niño nace. Desde esta experiencia, el ser humano intenta humanizarse al maximizar sus habilidades y cultivar rasgos humanos como la inteligencia, la voluntad y los sentimientos nobles. La esencia de ser humano radica en comprender, apreciar y promover los valores que están presentes en su entorno en lugar de usarlos solo para beneficio propio.

Encontramos que dentro de las diferentes dimensiones de los valores se tiene:

a. El valor del estudio: Como resultado de una inspiración innata presente en el ser humano, el ser humano busca los medios para lograrlo y es a través del "estudio" que se impulsa hacia la búsqueda de lo mejor y la perfección (Pellicer, Varela y Cordero, 2015). Más adelante, los autores destacan la relevancia de este valor al indicar que es una base antropológica y fundamental para el desarrollo evolutivo, la cual debe ser mantenida y cuidada, ya que, de lo contrario, corre el riesgo de desvanecerse, como sucede con todos los valores. El ser humano imita constantemente y busca modelos a seguir. Al principio, estos modelos son padres, pero luego buscan otros referentes. El conocimiento, la investigación y la autorrealización son esenciales para el desarrollo humano. Todas las disciplinas del ser humano requieren del estudio como elemento esencial para el crecimiento de cada persona dentro de la sociedad una vez que se incorpora la lectura. Se confirma una vez más que el "estudio" es una mentalidad dedicada a obtener información, continuar aprendiendo y avanzar en una disciplina, lo que conduce al conocimiento completo de otras áreas.

Guevara (2012) proporciona un aporte en el que comenta sobre el "estudio" como valor, a pesar de que hay poca información sobre este. El autor dice que creer que es posible tener éxito en los estudios es el primer paso para tener éxito. La mayoría de los jóvenes han estudiado algún tiempo, pero muchos se consideran estudiantes promedio

sin méritos o distinciones destacadas. No obstante, hay situaciones en las que surge la idea de tener éxito académico. El sentido de responsabilidad es algo común en los jóvenes destacados. Si un estudiante es responsable, presta atención a sus tareas, se esfuerza por hacerlas correctamente, estudia para los exámenes, participa activamente en las clases, investiga sobre los temas antes de las clases y muestra interés al hacer preguntas en clase, entonces logrará el éxito deseado. El autor señala claramente que practicar el estudio tiene un valor, ya que un estudiante responsable será un buen estudiante. El estudio se convierte en la misión de los niños, adolescentes y jóvenes desde el momento en que ingresan a la escuela, con la certeza de que este valor los llevará al éxito y les permitirá alcanzar sus metas y propósitos individuales. Debido a que un niño que lee es sabio, con el tiempo, el estudio les proporcionará éxito en la sociedad, independientemente de las distintas habilidades que posean.

Se consideran algunos indicadores del amor al estudio como esenciales para los estudiantes en esta investigación. Al involucrar activamente a los estudiantes, relacionar los contenidos con su vida cotidiana y proponer actividades desafiantes e interesantes, el desempeño docente puede despertar o fomentar este amor. La actitud positiva y comprometida del maestro con su labor educativa también es esencial para desarrollar el amor por el estudio en los estudiantes, ya que les inspira entusiasmo, perseverancia y motivación. Una señal adicional es la motivación por el estudio, que incluye entusiasmo por las tareas académicas, perseverancia ante los obstáculos y disfrute de la educación. Es crucial que esta motivación sea intrínseca y se integre en la formación, actitud y comportamiento del estudiante. La organización del tiempo es otro indicador crucial porque se requiere orden y constancia para fomentar un comportamiento adecuado. Los estudiantes deben aprender a organizar su tiempo, dando prioridad a las cosas según su importancia y teniendo en cuenta su descanso y salud. En este proceso, la guía del docente es fundamental, y si se desea institucionalizar el apoyo, el acompañamiento de los directivos se convierte en un indicador clave porque contribuye a crear una comunidad en la que todos trabajan juntos para lograr la calidad en las personas y en los procesos educativos.

b. El valor de práctica de la Unión

El concepto de unión se refiere a la acción o el resultado de conectar algo con otra cosa, o al acto de unirse a otra persona. La solidaridad está estrechamente relacionada con este valor. El trabajo en equipo se refiere a la combinación de esfuerzos individuales para lograr objetivos compartidos previamente establecidos, lo que resulta en una forma de colaboración. La segunda definición se utiliza para desarrollar este valor: la acción de un individuo al unirse a otro.

Pellicer, Varela y Cordero (2015) enfatizan la relevancia de este valor y enfatizan la necesidad de fortalecer la conexión por encima de las dificultades cotidianas y alinear nuestras acciones con nuestros principios fundamentales en la actualidad. Cada persona tiene principios que guían su vida y, a partir de ellos, crea conexiones con sus creencias. Vivir en armonía requiere reconocer y fortalecer las conexiones que nos unen a los demás. Un grupo unido puede perseguir sus objetivos y lograrlos. Es esencial identificar los principios que guían nuestras vidas y, a partir de ellos, identificar los horizontes hacia los cuales nos dirigimos como seres humanos.

Como menciona Ortiz (1980), el valor de la unión también implica vivir de manera integrada, lo que ayuda a los jóvenes a comprender la unidad de la vida y a actuar de acuerdo con sus creencias más profundas de fe y moral. Este valor es crucial porque promueve la integridad y la unidad de la persona. El valor en sí mismo es una actitud, y para que se convierta en un hábito, debe internalizarse, recibirse y experimentarse. La búsqueda de la unidad interior fomenta la búsqueda de una conexión y unión con los demás seres humanos y con la naturaleza en general, incluidos los animales y las cosas. La unidad de vida surge como una expresión interna de una profunda relación con la Fe y con Dios cuando esta experiencia de unidad se vive plenamente.

Morales (2011) afirma lo siguiente en un aporte muy relevante al estudio actual: La unidad se refiere a la armonía entre los miembros de un grupo. Se logra concentrando la energía y dirigiendo el pensamiento hacia un objetivo común, valorando y apreciando la diversidad de los participantes y reconociendo la contribución única que

cada uno puede hacer. La unidad también se fortalece al mantener la lealtad entre los miembros del grupo y hacia la tarea encomendada. Compartir una visión, perseguir una esperanza, perseguir un objetivo altruista o trabajar por el bien común constituyen la base de la unidad. Para convertir lo imposible en posible, la unidad proporciona apoyo, fortaleza y valor. La unidad y la determinación hacen que incluso las tareas más difíciles parezcan fáciles. El concepto en cuestión implica a las personas que se relacionan entre sí en función de principios. Cuando se menciona la práctica de la unión, se hace referencia a la creación de vínculos afectivos que promueven la armonía interior y externa de cada persona. En el contexto de la unión de un grupo, implica aceptar al otro en su totalidad y respetar sus diferencias, lo que conlleva a concentrar las energías para realizar un buen trabajo o proyectos en conjunto.

La unidad se materializa en un grupo de adolescentes al convivir en medio de las diferencias personales, construir sueños en conjunto y luchar por metas y aspiraciones compartidas. Al principio, esto puede parecer difícil, pero con la interacción diaria y la experiencia diaria, se vuelve posible. El valor de la unidad no divide, sino que los une y los impulsa hacia adelante. Para lograr esta unidad, en primer lugar, es fundamental aceptar las diferencias entre los miembros del grupo (primer indicador), lo que permite recibir y valorar a los demás con respeto y estima, lo que conduce a una acogida fraterna. La comunicación es fundamental en esta acogida, especialmente la comunicación asertiva (tercer indicador) porque permite expresar respeto mutuo y fomentar el crecimiento individual y colectivo. El cuarto indicador de la unidad es la promoción de la aceptación y la valoración personal. Finalmente, el quinto indicador, el trabajo en equipo, se logra a través de una combinación exitosa de estos indicadores. En este aspecto, las personas trabajan juntas hacia un objetivo común, aportando sus fortalezas individuales y adaptándose con respeto y tolerancia.

c. El valor de práctica de la Justicia

La justicia es una virtud y un valor al mismo tiempo. Castillo (2004) define la virtud como la que motiva a tener una inclinación constante hacia dar a cada persona lo que le corresponde, ya sea una persona natural, una entidad jurídica, la familia o incluso

Dios. Como es propio de toda virtud, la justicia nos lleva a realizar acciones benéficas, lo que la hace una virtud. En de un bien común que fomenta la convivencia en grupo, en un aula de trabajo o en el caso de estudiantes, su característica distintiva radica en que busca otorgar a cada persona lo que le pertenece o le corresponde. Con el paso del tiempo, esta virtud se transforma en valor, ya que busca comprender y valorar su valor como algo bueno, deseable y esencial para la vida.

Según Vigo (2002), la justicia se define como la determinación constante y decidida de dar a cada persona lo que le corresponde o es debido. Su fuerte dimensión social, que regula las interacciones entre las personas, es lo que distingue esta virtud. El autor enfatiza que este valor es justo porque implica darle a cada persona lo que le corresponde de manera que no provoque divisiones, sino que fomente la comprensión mutua. Cortina (2000) define la justicia como el núcleo fundamental de la moral, la política, el derecho y la economía, que tiene la responsabilidad de dirigir la conducta humana. Se origina de una razón cordial o compasiva, capaz de indignarse ante la injusticia y conmoverse ante el sufrimiento.

Cortina (1996) propone la idea de "dar a cada uno lo que le corresponde" para explicar la vivencia del valor de la justicia. Para profundizar en esta frase, se utilizan las palabras de Platón, quien creía que la justicia en la sociedad se basa en lograr una armonía entre los distintos grupos sociales, de modo que cada uno cumpla con su función específica: los campesinos trabajando la tierra y proporcionando alimentos, los soldados protegiendo la república y los gobernantes gobernando con sabiduría. El valor de la justicia, que significa que la persona que practica la justicia busca el bien, asume sus responsabilidades y reconoce los talentos y habilidades individuales al dar a cada uno lo que le corresponde, sigue siendo relevante en la actualidad. Por ejemplo, en un grupo de estudiantes, sería justo darle a cada estudiante lo que necesita según sus edades y capacidades.

Según el Diseño Curricular Nacional de EBR (2016), "disposición a actuar de manera que se dé a cada quien lo que le corresponde, especialmente a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género". Por ejemplo, indica que los maestros y

líderes alientan a los estudiantes que están embarazadas o que son madres o padres de familia a brindar ayuda. promover una valoración saludable y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en particular, prevenir y tratar adecuadamente las situaciones potenciales de violencia sexual. El Diseño Curricular Nacional (DCN) fomenta la aplicación del valor de la justicia en las escuelas, destacando la importancia del respeto hacia los demás y destacando el papel esencial de los maestros para crear un ambiente armonioso para todos. Se enfatiza que la posibilidad de que un estudiante quede embarazada o asuma el papel de padre o madre no debe ser una razón para impedirle continuar sus estudios. La justicia requiere un sentimiento de equidad para todos, sin discriminación basada en el género.

Téllez (2013) describe cómo la justicia, como virtud, se basa en el hábito o la voluntad decidida, constante y libre de un ser humano para reconocer y respetar los derechos de los demás. Los actos virtuosos son, por naturaleza, voluntarios. La persona virtuosa hace actos justos constantemente. La justicia no se limita a las personas que actúan de manera justa; también afecta las relaciones sociales. La práctica de la justicia se ve como un valor que debe servir al prójimo en lugar de explotarlo u obtener beneficios personales. Desde esta perspectiva, el autor enfatiza que otorgar derechos al otro debe ser un acto libre y voluntario en lugar de impuesto o requerido simplemente porque se reconoce al otro como un ser humano. La justicia tiene como objetivo servir al prójimo en una sociedad justa y fraterna, donde cada persona se siente hermana y se reconoce como persona. Para lograr esto, se busca un trato justo (primer indicador), valorando a cada persona como valiosa y única, sin comparación ni discriminación.

d. El valor de práctica del Trabajo

Según Alcázar y Corimas (2014), participar en la obra creadora de Dios implica el uso de cosas y habilidades de acuerdo con sus necesidades. Es esencial que esta proyección sea educativa y esté respaldada por el esfuerzo, la fortaleza y la laboriosidad. La acción educativa de la proyección exterior, la cual es perfeccionada por el ser humano según sus necesidades y en la que participa en la creación divina, requiere de esfuerzo y laboriosidad. Isaac (2000) define el trabajo como un conjunto de tareas disciplinadas

y productivas que se llevan a cabo con el fin de lograr un objetivo específico. Es fundamental tener en cuenta que el trabajo está sujeto a decisiones y condicionamientos internos y externos. El trabajo requiere una gran dedicación y exigencia personal, y a menudo está influenciado por elementos externos. Estos condicionamientos externos pueden ser las reglas y normas que deben seguirse para lograr el objetivo deseado.

Kliber (1988) destaca el valor del trabajo como medio para transformar la naturaleza y hacerla más adecuada al ser humano, impregnándola con el soplo espiritual y la marca indeleble de la personalidad humana. El ser humano trabaja para resolver sus necesidades al tiempo que transforma la naturaleza y proyecta su estilo cultural en el futuro de su trabajo, al mismo tiempo que experimenta cambios personales durante el proceso. El autor reconoce que el trabajo es un valor crucial porque ayuda a cada persona y familia a sobrevivir. Además, es una expresión de la identidad de cada pueblo, otorgándole un estilo cultural único. En el Perú, es evidente que los métodos de trabajo en las distintas zonas pueden variar significativamente, sin embargo, mantienen su esencia como valor. En última instancia, se refiere al trabajo como una actividad que da significado a la vida en la que las personas trabajan juntas y son responsables.

Sinalefa (2013) señala que es fundamental inculcar el valor del trabajo a los niños desde una perspectiva educativa. El trabajo enseña cualidades como la laboriosidad, la búsqueda de la perfección en las tareas realizadas, la puntualidad, la alegría, el optimismo y la justicia, entre otras. Estas cualidades mejoran la vida de los demás y nos hacen mejores como personas. El trabajo no solo enriquece nuestra cultura, sino que también nos permite establecer relaciones y vínculos personales que nos capacitan para servir a la sociedad y contribuir al progreso y mejora de las condiciones de vida de las personas.

Tanto en el hogar como en la escuela, se enfatiza el valor del trabajo. Si se enseña de manera adecuada, esto puede tener un impacto positivo en cada persona, permitiéndoles mejorar como personas y enriquecer su cultura al aprender a valorarla.

Además, porque todos los valores tienen un efecto positivo que enriquece la realidad, el trabajo bien enseñado contribuye al progreso y crecimiento de la sociedad. Es crucial mantener en cuenta el sentido común (tercer indicador) en las actividades diarias y en la propiedad de las cosas. Se crea un ambiente colaborativo donde lo que se tiene es compartido con quienes lo necesitan cuando todo se pone al servicio de los demás, sin apropiarse egoístamente de lo que se tiene.

Se hace este estudio para determinar el nivel de práctica de valores de los estudiantes del Primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Este estudio nos llevara a conocer de manera exhaustiva el nivel de valores de los alumnos del Primer Año de la institución Educativa en mención. Se observa a diario como es que los maestros luchan día a día por mejorar los valores de los estudiantes y se encuentran ante una innegable realidad que viene de casa en donde aún hay parámetros de conducta en los cuales los jóvenes se insertan e intentan actuar de forma positiva tanto en la escuela como fuera de ella. Ello significa que estamos frente a un panorama en donde el alumno tiene bien presente que es bueno y que es malo para él, esto le abrirá puertas a donde vaya.

Como beneficio social, los resultados obtenidos servirán para continuar reforzando la práctica de valores, en los alumnos de Primer Año de Secundaria, que repercutirá en su formación integral.

Como aporte científico los resultados de este estudio servirán como referentes para futuros estudios relacionados con la variable Valores.

Cabe indicar que este trabajo surge dada la observación de la situación actual de los adolescentes tanto en el contexto nacional como internacional, se observa mucha falta de valores, tanto en los hogares como en las diversas Instituciones Educativas del nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Internacionalmente se observa ataques en las aulas por parte de los mismos alumnos de manera verbal, sin tomar en cuenta el respeto por sus compañeros y docente de aula.

Sin embargo, en las zonas rurales todavía se practica los valores como parte de las normas de convivencia, encontrando alumnos que no solo destacan académicamente sino también lo hacen en comportamiento, los alumnos del Primer años de la Institución Educativa N° 84073 no son la excepción, ante la observación realizada durante mi practica pre profesional pude observar un respeto único a las normas de convivencia del aula, a una práctica eficiente de valores en los diversos aspectos.

Por todo esto presento el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de práctica de valores de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019?

Conceptualmente, según Choqqen (2016), los individuos y los grupos sociales atribuyen valores a los objetos y añaden cualidades intangibles a las propiedades físicas del objeto. Estas atribuciones modifican los comportamientos y las actitudes hacia el objeto. En otras palabras, los valores de una persona lo enriquecen, lo hacen ir más allá de su apariencia física e influyen en su comportamiento y en su relación con el entorno.

La variable de práctica de valores será evaluada operacionalmente mediante una guía de observación que consta de cuatro dimensiones. Tres de estas dimensiones tienen un indicador con cinco ítems cada una, mientras que la última dimensión tiene un indicador con cuatro ítems. Todo el conjunto será evaluado utilizando una escala que establece un nivel alto de 58 a 76 puntos, un nivel en proceso de 39 a 57 puntos y un nivel bajo de 3 a 38 puntos.

Se operacionalizó la variable de la siguiente manera:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VALORES	Práctica del estudio	Estudia organizando su tiempo, sintiéndose motivado y mostrando actitud amable al docente y directivos.	1 - 5
	Práctica de la unión	Se acepta tal como es, participando en equipo en forma asertiva.	6 - 10
	Práctica de la justicia.	Respeto lo que hace y respeta el trabajo de sus compañeros, valorando su trabajo y el de los demás.	11 - 15
	Práctica del trabajo	Demuestra valores de responsabilidad, solidaridad, unión.	16 - 19

La hipótesis planteada fue: El nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, es alto.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Y los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.
- Identificar el nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.
- Identificar el nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.
- Identificar el nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Metodología

La investigación seleccionada por el investigador fue de tipo descriptivo, siguiendo el diseño de estudio que tiene como propósito investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen el esquema del estudio de la siguiente manera:

M-----O

Dónde:

M: Los alumnos del primer año de la Institución Educativa N°84073, Quenua.

O: Nivel de práctica de valores

La Población muestral estuvo conformada por 13 alumnos de la Institución Educativa N° 84073, Quenua.

Tabla 1. Alumnos del primer año de la Institución Educativa N° 84073 - 2019, Quenua.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Primer año	Única	08	05	13

La técnica seleccionada fue la observación, quien nos permitirá recoger información de primera mano de la variable práctica de valores.

El instrumento fue la guía de observación, creado por el autor, la cual estuvo compuesta de cuatro dimensiones, tres de ellas con un indicador y con cinco ítems y la última dimensión con un indicador y cuatro ítems, todo ello evaluado con la siguiente escala: Nivel alto de 58 a 76 puntos, en proceso de 39 a 57 puntos y nivel bajo de 3 a 38 puntos, así mismo cuenta con la validación de juicio de experto, el Mg. Alan Valverde Sarmiento y con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,993

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	19

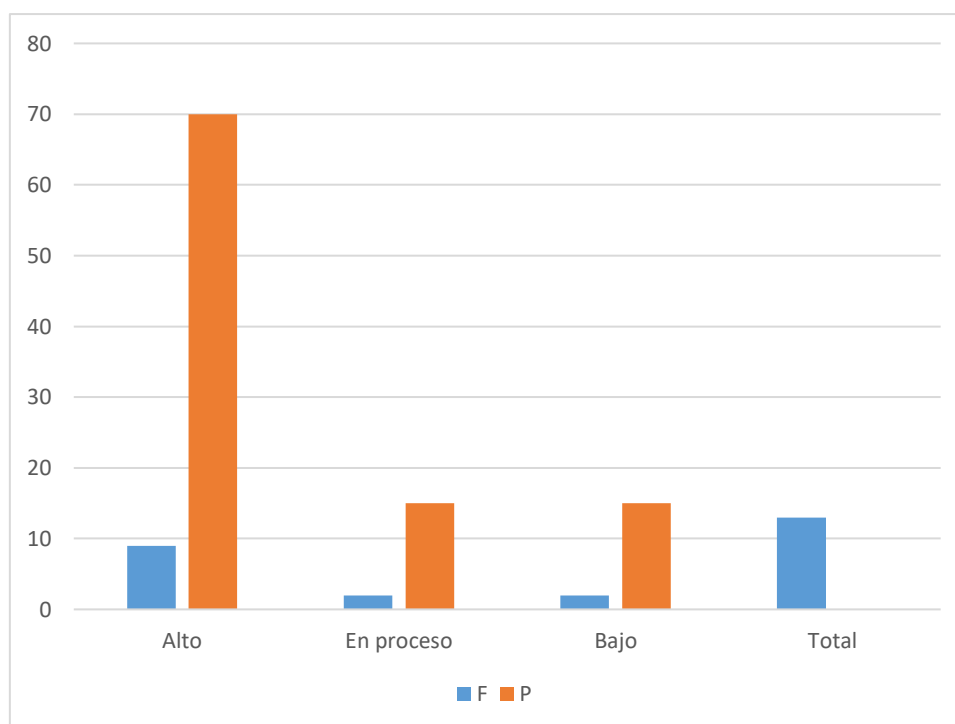
Con el fin de analizar la información recolectada mediante la guía de observación, se procedió a organizar todos los datos en una base de datos en Microsoft Excel. A partir de estos datos, se generaron tablas de frecuencias y porcentajes, junto con los gráficos correspondientes, que forman los resultados obtenidos en esta investigación. En este proceso, se empleó la estadística descriptiva para comprender y presentar los hallazgos de manera adecuada.

Resultados

Tabla 2. Nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Nivel	F	P
Alto	9	70
En proceso	2	15
Bajo	2	15
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

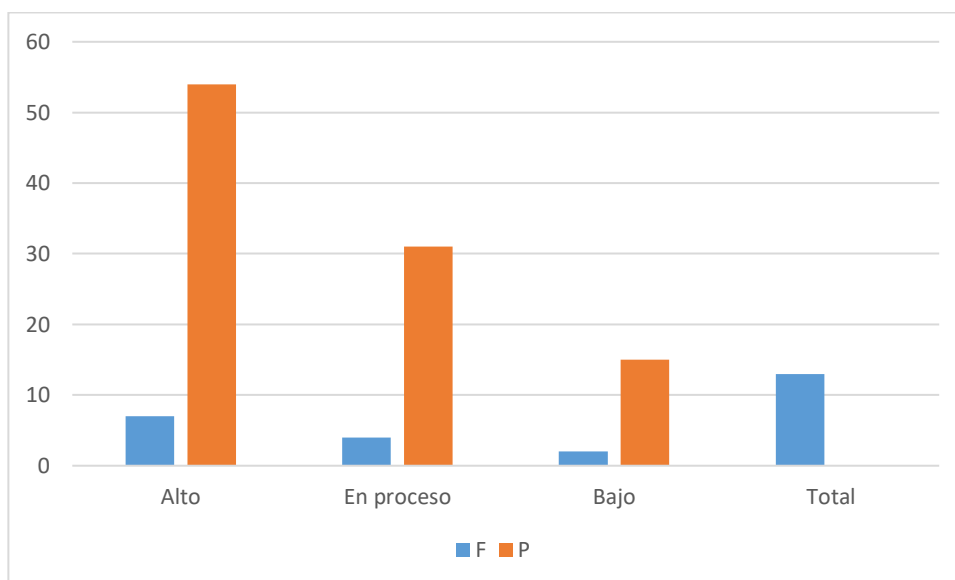


Según la tabla y figura 2 se puede observar que el 70% de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica de valores, luego el 15% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica de valores, por lo tanto, los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica de valores con el 70%.

Tabla 3. Nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Nivel	F	P
Alto	7	54
En proceso	4	31
Bajo	2	15
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

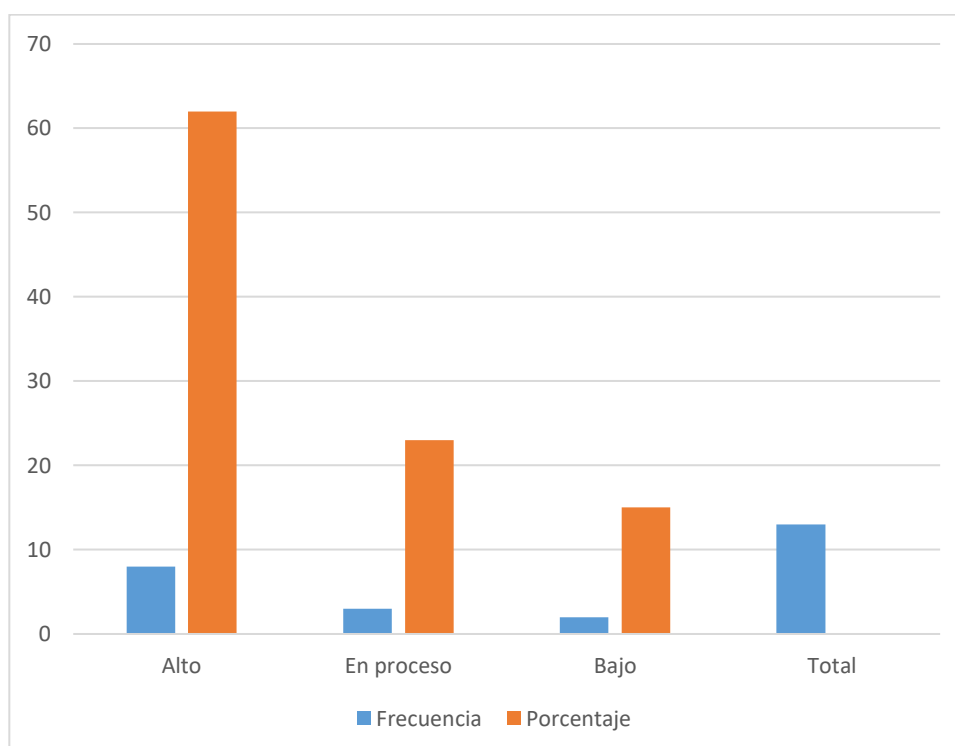


Según la tabla y figura 3 se puede observar que el 54% de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de practica del estudio, luego el 31% de los alumnos se encuentran en proceso y el 15% presentan un nivel b dajoe practica del estudio, por lo tanto, los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de practica del estudio con el 54%.

Tabla 4. Nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	62
En proceso	3	23
Bajo	2	15
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

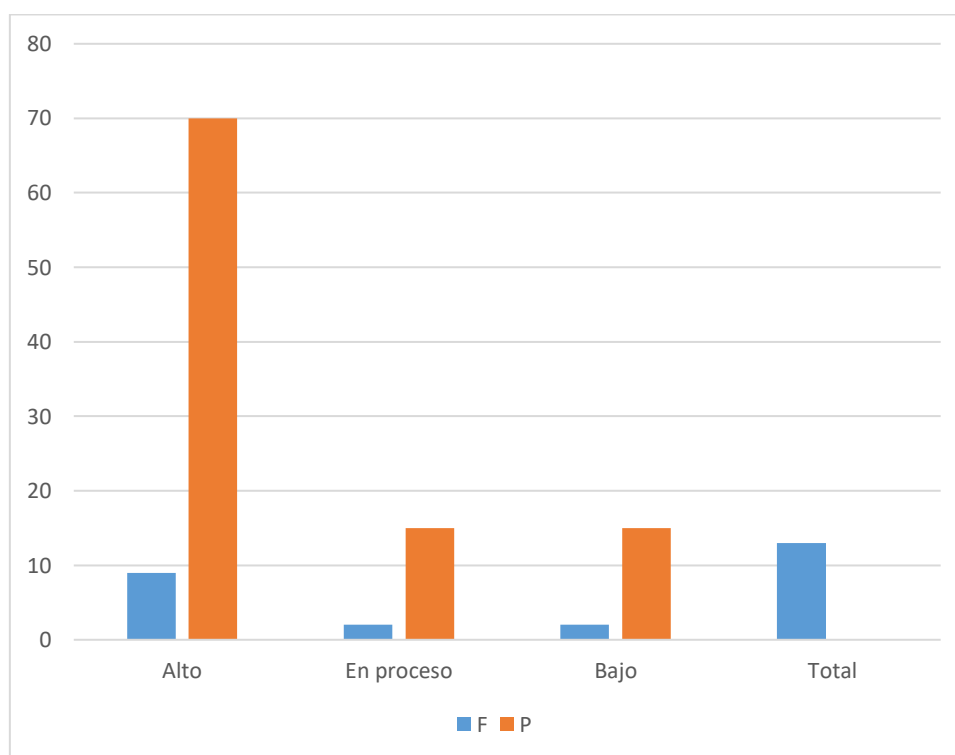


Según la tabla y figura 4 se puede observar que el 62% de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de practica de la unión, luego el 23% de los alumnos se encuentran en proceso y el 15% presentan un nivel bajo de practica de la unión, por lo tanto, los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de practica de la unión con el 62%.

Tabla 5. Nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Nivel	F	P
Alto	9	70
En proceso	2	15
Bajo	2	15
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

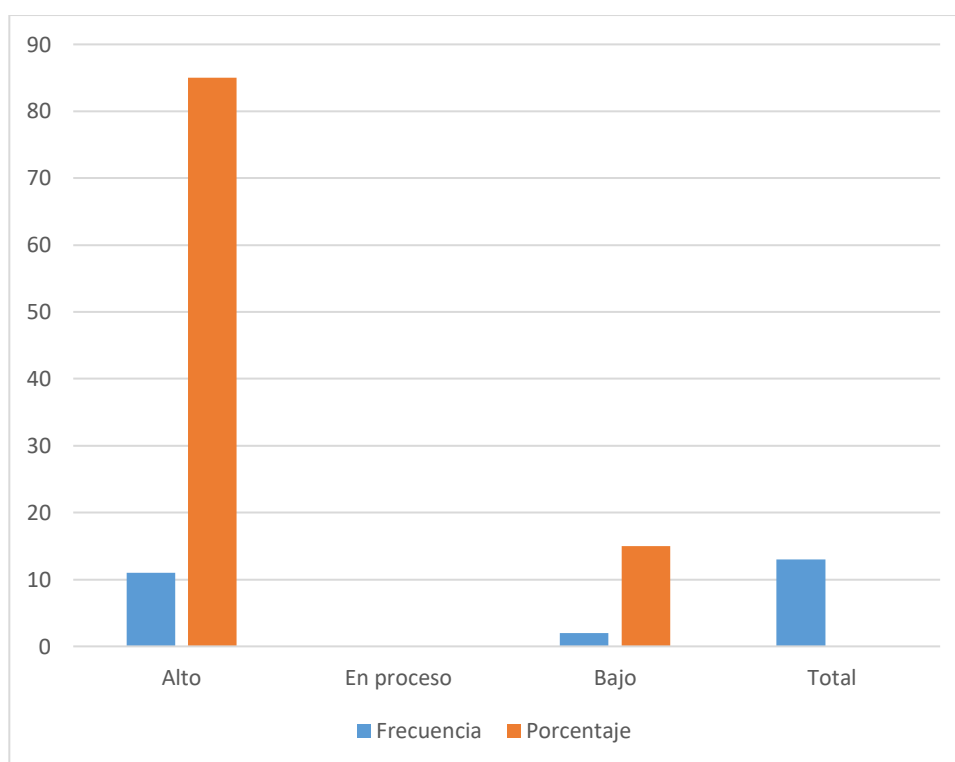


Según la tabla y figura 5 se puede observar que el 70% de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica de la justicia, luego el 15% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica de la justicia, por lo tanto, los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica de la justicia con el 70%.

Tabla 6. Nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	85
En proceso	0	00
Bajo	2	15
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Según la tabla y figura 6 se puede observar que el 85% de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica del trabajo, luego el 00% de los alumnos se encuentran en proceso y el 15% presentan un nivel bajo de práctica del trabajo, por lo tanto, los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, presentan un alto nivel de práctica del trabajo con el 85%.

Análisis y discusión

Se culminó esta investigación determinando el alto nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 70%, luego el 15% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica de valores.

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó el alto nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 54%, luego el 31% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica del estudio.

Luego según el segundo objetivo específico, se identificó el alto nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 62%, luego el 23% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica de la unión.

También en el tercer objetivo específico tres, se identificó el alto nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 70%, luego el 15% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica de la justicia.

Por último en el cuarto objetivo específico, se identificó el alto nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 85%, luego el 00% de los alumnos se encuentran en proceso y de la misma forma el 15% presentan un nivel bajo de práctica del trabajo.

Al revisar los diversos repositorios se encontró similitud con los siguientes trabajos de investigación:

Benza (2016) tuvo como objetivo evaluar el grado en que los administradores de la institución en cuestión se adhieren a seis valores fundamentales: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia. La metodología de

investigación empleada es un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra bajo análisis estuvo compuesta por 19 empleados de los departamentos de Pensiones, Admisión y Promoción. La técnica de recolección de datos utilizada fue un cuestionario que consta de 30 ítems en una escala ordinal. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el software IBM SPSS, versión 22. Con base en los hallazgos, se determinó que existe un alto nivel de percepción de apego a los valores éticos y morales entre los empleados de las áreas analizadas.

Quispe (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de describir la práctica de valores. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo y no experimental, empleando un diseño de investigación transversal o transeccional, que se caracteriza por su nivel de profundidad descriptiva. La población estudiada estuvo compuesta por 141 estudiantes, y la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico no intencional. Los resultados revelaron que el nivel de práctica de valores institucionales en los estudiantes fue evaluado como muy bueno, con una gran mayoría de ellos demostrando un comportamiento cercano al "casi siempre" en la práctica de esos valores.

Revolledo (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el desarrollo de la práctica de valores en estudiantes. Este estudio fue de tipo no experimental y se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. Para la medición de actitudes se empleó la técnica de observación, y como instrumento se utilizó una escala de estimación para evaluar la práctica de valores en 27 estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados indicaron que el indicador del valor de responsabilidad no alcanzó un nivel óptimo, mientras que los indicadores de respeto, solidaridad y honestidad mostraron un desarrollo eficiente.

Conclusiones

- Se determinó el alto nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 70%.
- -Se identificó el alto nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 54%.
- Se identificó el alto nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 62%.
- Se identificó el alto nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 70%.
- Se identificó el alto nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019 con el 85%.

Recomendaciones

Al director de la Institución Educativa, tomar en cuenta los resultados y llamar a la reflexión y felicitar a los profesores sobre el buen resultado que está dando la práctica de valores en los alumnos.

Al director de la Institución Educativa coordinar y organizar talleres sobre como continuar con la práctica de valores tanto en la escuela como en casa.

A los profesores felicitar a los padres de familia y pedir sigan reforzando su trabajo en casa, de ello dependerá tener hijos exitosos en la vida.

Referencias Bibliográficas

- Arias (2000). *Diccionario Pedagógico*. Puno: Titicaca.
- Allport (1951). *Study of values*. Boston. Hough-ton mifflin
- Balcona (2006). *La moralidad de los alumnos de los contextos escolares*. Puno: Maferro.
- Barrón (2016). *Proyecto y metodología de la investigación*. Buenos Aires: Maipue All rights reserved.
- Benza (2016) *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*, 2016.
- Castro (2004). *Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela*. Venezuela: educare.
- Coll (1985). *El Nacimiento de la Filosofía*. Barcelona: Tusquets.
- Charaja (2011). *El Mapic en la metodología de la Investigación*. Puno Sagitario Impresores
- Cortina (2000). *Educación en la justicia*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Cou (1997). *Valores Humanos*. Obtenido de Valores Humanos.
- Danhke (1989). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Escudero & Martínez (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. Revista iberoamericana de educación, 55, 85-105.
- Estrada (2003). *Valores en el proceso educativo: otra mirada*. Buenos Aires:
- Ercilla, (2005). *Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de educación en valores: una propuesta
- Fabelo (1987). *Práctica, Conocimiento y valor*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ferrater (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Buenos Aires: Sudamericana
- Fernández (1999). *Metodología de la investigación*. México: Esfuerzo S. A. de C.

- Fidelli (1998). *La comparazione*. Milan: Agnely.
- Frodinzi (1981). *El hombre y los valores de la filosofía latinoamericana*. México: fondo de cultura económica.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*.
- Ibáñez (1995). *La educación moral según los Organismos Internacionales de Educación*. En Jordán,
- García (1994). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Cristianisme i Respeto.
- García (1994) *modos de adaptación (MRA)*. Madrid: Bruño- CALLPA
- Garza & Patiño (2000). *Educación en valores*. México: Educación Trillas.
- Gonzales (1993). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra Longman.
- Justo, Miraval y Trujillo (2017) *La formación en valores y su relación con el bullying en los alumnos del quinto grado "B" de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco*.
- Mamani (2017) *Práctica de valores fundamentales por los estudiantes del Segundo Grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Grande Puno-2017*.
- Marín (1998). *Valores morales*. México: Excma.
- Moleiro (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas Venezuela: San Pablo.
- Onetto (1997). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Porta (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Quispe (1997). *Pedagogía axiológica*. Madrid: Dykinson.
- Quispe (2017) *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio*.
- Ramos (2000). *Para educar en valores Teoría y Práctica*. Valencia Venezuela: El viaje del Pez.

Revolledo (2019) *La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón.*

Sánchez (1969). *La ética.* Madrid: Grijalbo.

Sartori (1984). *La política, lógica y método en las ciencias sociales.* México: Fondo de Cultura Económica. Pedagógica para la formación profesional:

Trujillo (2018) *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío).*

Zambrano (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería.* Valencia Venezuela: siglo veintiuno editores S. A.

Anexos

Anexo 1
Guía de Observación

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SEXO:..... SECCIÓN:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación marcar la respuesta correcta.

N°	DIMENSIONES	Alto	En proc.	Bajo
PRÁCTICA DEL ESTUDIO				
01	Le gusta estudiar en el aula y fuera de ella.			
02	Organiza su tiempo de acuerdo a su horario de estudio.			
03	Se siente motivado por aprender.			
04	Le gusta apoyar en Dirección cuando lo solicitan.			
05	Muestra predisposición por aprender frente al docente.			
PRÁCTICA DE LA UNIÓN				
06	Acepta y respeta las diferencias de sus compañeros.			
07	Le gusta confraternizar con sus compañeros.			
08	Le gusta trabajar en equipo.			
09	Se acepta y acepta a sus compañeros valorándolos como tal.			
10	Se comunica asertivamente.			
PRÁCTICA DE LA JUSTICIA				
11	Tratan con equidad a sus compañeros.			
12	Corrigen sus errores en forma alturada.			
13	Establece normas en el trabajo en equipo.			
14	Cumple y exige que se cumplan las normas planteadas.			
15	Valora los trabajos de sus compañeros.			
PRÁCTICA DEL TRABAJO				

16	Se esfuerza por cumplir con lo encomendado por el docente del aula.			
17	Muestra amabilidad cuando es necesario			
18	Es prudente en sus planteamientos frente a su grupo de compañeros.			
19	Asumen su trabajo con responsabilidad.			

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
ALTO	03 puntos
EN PROC.	02 puntos
BAJO	01 punto

ESCALA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	19

Anexo 2
Base de Datos

N°	Dim: PRACT. Estudio						Dim: PRACT. Union						Dim: PRACT. Justicia						Dim: PRACT. Trabajo					PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	Ptje	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
3	2	2	2	2	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	12	42
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	4	33
5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
6	2	2	2	2	1	10	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	12	43
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	19
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	3	3	3	11	27
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	47
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57

Anexo 3



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de secundaria de la
Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019

2. INVESTIGADOR:

Vega Príncipe, Faustino

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año
de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La Población muestral estará conformada por 13 alumnos de la
Institución Educativa N° 84073, Quenua.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de práctica de valores.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Alan Valverde Sarmiento

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRÁCTICA DE VALORES	PRÁCTICA DEL ESTUDIO	Estudia organizando su tiempo, sintiéndose motivado y mostrando actitud amable al docente y directivos.	Le gusta estudiar en el aula y fuera de ella.	X		X		X		X		
			Organiza su tiempo de acuerdo a su horario de estudio.	X		X		X		X		
			Se siente motivado por aprender.	X		X		X		X		
			Le gusta apoyar en Dirección cuando lo solicitan.	X		X		X		X		
			Muestra predisposición por aprender frente al docente.	X		X		X		X		
	PRÁCTICA DE LA UNIÓN	Se acepta tal como es, participando en equipo en forma asertiva.	Acepta y respeta las diferencias de sus compañeros.	X		X		X		X		
			Le gusta confraternizar con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Le gusta trabajar en equipo.	X		X		X		X		
			Se acepta y acepta a sus compañeros valorándolos como tal.	X		X		X		X		
			Se comunica asertivamente.	X		X		X		X		
	PRÁCTICA DE LA JUSTICIA.	Respeto lo que hace y respeta el trabajo de sus compañeros, valorando su trabajo y el de los demás.	Tratan con equidad a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Corrigen sus errores en forma alturada.	X		X		X		X		
			Establece normas en el trabajo en equipo.	X		X		X		X		
Cumple y exige que se cumplan las normas planteadas.			X		X		X		X			

			Valora los trabajos de sus compañeros.	X		X		X		X		
PRÁCTICA DEL TRABAJO	Demuestra valores de responsabilidad, solidaridad, unión.		Se esfuerza por cumplir con lo encomendado por el docente del aula.	X		X		X		X		
			Muestra amabilidad cuando es necesario	X		X		X		X		
			Es prudente en sus planteamientos frente a su grupo de compañeros.	X		X		X		X		
			Asumen su trabajo con responsabilidad.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de mayo de 2019



DNI N° 32979064

Anexo 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua - 2019?	El nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019, es alto.	<p>6.1 Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019.</p> <p>6.2 Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de práctica del estudio de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019. - Identificar el nivel de práctica de la unión de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019. - Identificar el nivel de práctica de la justicia de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019. - Identificar el nivel de práctica del trabajo de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019. 	Práctica de Valores	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p>Diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M.: Los alumnos del Primer años de la Institución Educativa N°84073, Quenua.</p>

				<p>O: Nivel de práctica de valores</p> <p>7.2. Población y Muestra</p> <p>La Población muestral estará conformada por 13 alumnos de la Institución Educativa N° 84073, Quenua.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de práctica de valores de valores de los alumnos del Primer año de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019?	Practica de valores	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica del estudio. - Práctica de la unión. - Práctica de la justicia. - Práctica del trabajo 	Definición conceptual: Para Choquén (2016) expone que los “valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión”. Esto quiere decir que los valores en la persona son los que la embellecen y le permite que sea más de lo que es en su aspecto físico, sin dejar de lado que son propios de su comportamiento en relación con los de su entorno.	Definición operacional: La variable de práctica de valores será evaluada con una guía de observación, esta guía estará compuesta de cuatro dimensiones, tres de ellas con un indicador y con cinco ítems y la última dimensión con un indicador y cuatro ítems, todo ello evaluado con la siguiente escala: Nivel alto de 58 a 76 puntos, en proceso de 39 a 57 puntos y nivel bajo de 3 a 38 puntos.

Anexo 6

Formulario de Repositorio



1. Información del Autor		
Vega Príncipe Faustino	71372455	faprive1995@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación		
Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua - 2019		
5. Programa Académico		
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencia Sociales		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (url: http://repositorio.usp.edu.pe/Access/)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (url: http://repositorio.usp.edu.pe/Access/) ⁴	
(*) En caso de restringido sustentar motivo		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Local ⁷	Día	Mes	Año
Chimbote	30	10	2023



Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2016-UNESP-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 5.2
2. Ley N° 20013 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Avance Abierto y S. E. 016-2015-PCM
3. Si el autor o título de tipo de acceso abierto y público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
4. Responde siempre al Director de Autor y Propiedad Intelectual de acceso y en el marco de la Ley 827
5. En caso de que el autor otorga la siguiente licencia, documento se publicará en el sitio web de la U.S.P. de acuerdo al artículo 10 del artículo 17 y 17.1 que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
6. La Licencia Creativa Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el uso de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
7. Según el artículo 12.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI (en su versión 01) institución y consejo de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus respectivos institutos antes de enviarlos a un repositorio de acceso abierto o restringido. Los datos serán posteriormente, consultados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio AUCSA.

Nota: - En caso de fallar en los datos, se procederá de acuerdo a lo ZN44, art. 22, núm. 17.1)

Anexo 7

Porcentaje de Similitud

Nivel de práctica de valores de alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 84073, Quenua -2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
13	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
23	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
25	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.redcreacion.org Fuente de Internet	<1 %
28	Anara Khaimuldina, Elena Burdina, Dariya Abykenova, Nellie Pfeyfer. " Cultural components of graduate students' project activity () ", Culture and Education, 2023 Publicación	<1 %
29	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.astrosen.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
31	archive.org Fuente de Internet	<1 %

32	eui.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	profesorestrada.pro Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias > 6 words
 Excluir bibliografía Activo