

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO SECCIÓN DE
POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL DE TRUJILLO, 2019

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:

Aguilar Huamán Mónica Claire

Asesora

Montes Lizarraga Carolina

Código Orcid: 0000-0002-0074-9228

CHIMBOTE – PERU

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título de la investigación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados	24
Análisis y discusión	33
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	39
Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional	20
Tabla 2. Nivel del Rendimiento Académico	21
Tabla 3. Correlación inteligencia emocional y rendimiento académico	22
Tabla 4. Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional	23
Tabla 5. Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	24
Tabla 6. Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	25
Tabla 7. Dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional	26
Tabla 8. Dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional	27

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional	20
Figura 2. Nivel del Rendimiento Académico	21
Figura 3. Correlación inteligencia emocional y rendimiento académico	22
Figura 4. Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional	23
Figura 5. Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	24
Figura 6. Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	25
Figura 7. Dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional	26
Figura 8. Dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional	27

Palabra clave y línea de investigación

Palabra Clave

Tema	Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico
Especialidad	Maestría en Educación

Keywords

Topic	Emotional Intelligence and Academic Performance
Specialty	Master of Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE TRUJILLO, 2019" del (a) estudiante: Mónica Claire Aguilar Huamán, identificado(a) con Código N° 1317100016, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 3037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria, Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2019

Emotional intelligence and academic performance in fifth and sixth grade students of primary education, Municipal Educational Institution of Trujillo, 2019

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. Escuela Municipal de Trujillo, año 2019. Investigación básica, diseño no experimental transversal. La muestra fue de 92 de una población de 121. La técnica el cuestionario y el análisis documental; el instrumento un test de inteligencia emocional BarOn – ICE, adaptado y validado, y para la segunda variable, las notas del II bimestre del área de Comunicación; los resultados indicaron que existe una correlación positiva moderada al tener un $r = 0,630^*$, respecto a las dimensiones de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico; en intrapersonal su análisis inferencial (a. r.) $r = 0,828^*$, relación positiva alta fuerte; dimensión interpersonal su (a. r.) $r = 0,375^*$ una relación positiva baja débil; dimensión adaptabilidad su (a. r.) $r = 0,147^*$ relación positiva muy baja (débil); dimensión manejo de estrés su (a. r.) $r = 0,009^*$ relación muy baja s(muy débil) y en la dimensión estado de ánimo una relación moderada media, su (a. r.) $r = 0,600^*$ todos ellos aplicando la prueba de Spearman.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication in fifth and sixth grade students of the I.E. Municipal School of Trujillo, year 2019. Basic research, non-experimental cross-sectional design. The sample was 92 out of a population of 121. The technique was the questionnaire and documentary analysis; the instrument was an emotional intelligence test BarOn - ICE, adapted and validated, and for the second variable, the grades of the second semester; the results indicated that there is a moderate positive correlation having an $r = 0.630 *$, regarding the dimensions of emotional intelligence and their relationship with academic performance; in intrapersonal its inferential analysis (a. r.) $r = 0.828 *$, strong high positive relationship; interpersonal dimension its (a. r.) $r = 0.375 *$ a weak low positive relationship; adaptability dimension its (a. r.) $r = 0.147 *$ very low positive relationship (weak); stress management dimension its (a. r.) $r = 0.009*$ very low relationship s (very weak) and in the mood dimension a medium moderate relationship, its (a. r.) $r = 0.600*$ all of them applying the Spearman test.

Introducción

La investigación se realizó para conocer la correlación entre: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes primaria de un colegio de Trujillo, previamente indagamos los trabajos previos, encontrando antecedentes internacionales tenemos a: Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T. y Alvarado, JM (2020), los investigadores fueron motivados ante la falta de instrumentos para evaluar la Inteligencia Emocional (IE) infantil en España, por ello en base a EMOCINE (emociones a partir de escenas cinematográficas) evaluaron los factores primarios de percepción y comprensión emocional del modelo de habilidad de Mayer y Salovey. El análisis de clases latentes realizado sobre las calificaciones obtenidas en una muestra de 776 niñas (48.5%) y niños (51.5%), con una edad media de 9.2 años (DT=1.4) apoya un modelo evolutivo de tres estadios en el que hay elementos más básicos, como la percepción emocional, que anteceden a aquellos más complejos como la comprensión emocional, observándose un mayor rendimiento académico a medida que aumentan sus evaluaciones siendo las niñas quienes fueron consistentemente más altas que las de los niños.

Para Pulido-Acosta y Herrera-Clavero (2019) las emociones resultan fundamentales en la vida, es decir, saber reaccionar de manera adecuada ante ellas, por ello, investigaron a 764 participantes escolares españoles de siete centros educativos de origen musulmana siendo el 74.2 % de la muestra y 25.8% cristiana. El que mediante un test se pudo evaluar sus emociones relacionándolas con las calificaciones. Los resultados encontraron una fuerte relación directamente proporcional entre ambas variables de 0.860 mediante factor Anova.

De acuerdo con Martínez (2019) las emociones son fundamentales para el aprendizaje, por lo que es necesario profundizar en cómo se relacionan con el rendimiento académico, por ello se analizó en una muestra de 146 estudiantes de primaria de España entre los 10 y 12 años, de tres centros públicos aplicando el cuestionario TMMS-24. Los resultados encontrados muestran una asociación entre ambas variables, existiendo diferencias significativas entre hombres y mujeres a la hora de percibir las emociones.

Arntz y Trunce (2019), realizaron el trabajo de investigación con las mismas variables pero, en estudiantes universitarios en universidad de Lagos, Osorno Chile, en la carrera de nutrición, investigación transversal con el test de TMMS-24 en una muestra de 131, existiendo diferencias entre el nivel de atención y las notas ($p=0,829$), en tanto aplicando Anova se determinó el nivel de comprensión y las notas ($p=0,963$) siendo moderada; entre el nivel de regulación y las notas ($p=0,501$), aplicando Anova.

El trabajo de Usan, Salavera y Mejías (2019) analizó la relación entre las emociones y el rendimiento en 1756 estudiantes adolescentes pertenecientes a nueve centros de Educación de España. Se trabajó con el TMMS-24 y MBI-SS; respecto a rendimiento escolar las notas medias de los alumnos. Los resultados indican influencia de los recursos personales asociados a emoción, así como en la mejora de la eficacia personal hacia un mayor rendimiento; indicando una correlación inversa entre las variables del estudio con un $r=-.63$.

Siguiendo con esa misma línea, Fernández (2019) centro su investigación en estudiantes de primaria, trabajando los factores emocionales mediante el inventario de BarOn en una muestra con 22 sujetos españoles, analizado estadísticamente mediante la T de student encontrando una dependencia entre el coeficiente emocional y su rendimiento en comunicación siendo correlación positiva, y muy alta de 0,787; en intrapersonal ($R=.73$, $p<.01$); y estado de ánimo ($R=.65$, $p<.01$) correlacionando de manera negativa y baja con interpersonal ($R=-.24$), asimismo, se correlaciona en forma moderada con adaptabilidad ($R=.59$, $p<.01$) y baja con el manejo del estrés ($R=.34$).

En nacionales, Pomacaja (2020) trabajó la correlación de las variables del estudio que fueron aplicada a 40 estudiantes de primaria de 5to grado, investigación cuantitativa; aplicado un test validado por expertos y con una confiabilidad “fuerte” de 0.890 de Alfa de Crombach. Los resultados evidencian una inteligencia emocional y su rendimiento siendo muy alta al tener un Rho de Spearman de 0,801.

Dextre (2020) intentó describir la relación entre variables del estudio en 97 estudiantes de primar del sexto grado de Villa María del Triunfo de Lima. Investigación básica con diseño no experimental, correlacional aplicando el Inventario

Emocional BarOn ICE: NA – Completa, adaptado. Los resultados señalan que existe correlación baja al tener un $0,310^{**}$.

Otra investigación es la de Santos (2019), quien trabajó con 144 estudiantes de primaria de Ventanilla (Callao), enfoque cuantitativo utilizando las mismas variables del presente estudio, diseño descriptivo correlacional transversal, básica. Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron el BarOn relacionándola con las calificaciones de los estudiantes existiendo una correlación moderada al obtener un $0,449^{**}$.

Espinoza (2019) el objetivo de este trabajo de investigación fue realizar una recapitulación de las emociones como parte primordial del desarrollo vital del humano, utilizando la metodología de análisis documental retrospectivo y analizando las diferentes teorías educativas donde concluye que esta dinámica es la principal fuerza impulsora para promover el aprendizaje y el crecimiento personal; por consiguiente, es de suma relevancia pedagógica el desempeño constante de una educación emocional basada en los intereses y las necesidades de los estudiantes.

La investigación de Meza (2019) correlaciona la calidad de aprendizaje y la inteligencia emocional en 59 estudiantes de Junín con enfoque cuantitativo. Se aplicaron dos instrumentos que pretendían medir las variables y mediante el Rho Spearman se determinó una excelente relación entre ambas variables ($r = 0.719$), también se halló una excelente relación entre la calidad de aprendizaje y las dimensiones de inteligencia emocional: percepción emocional ($r = 0.711$), comprensión emocional ($r = 0.652$) y regulación emocional ($r = 0.711$).

De su parte, Arapa y Huamani (2019) investigaron la relación entre lo emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5° grado de primaria de Yanaoca - Canas (Cusco). El trabajo aportó bases teóricas referente a la forma de mejorar lo emocional en la institución educativa como una alternativa para fortalecer el aprendizaje esperado, empleando el análisis documental retrospectivo.

Siguiendo con esa misma línea, Mendoza (2019) relacionó las variables del estudio en estudiantes de Huancayo, su una muestra fue aleatoria simple, con la

participación de 102 estudiantes; investigación básica, diseño no experimental. Aplicó el test de ICE de Bar-On para medir lo emocional, y las notas para su rendimiento. Los resultados indicaron una correlación de 0,332** lo cual indica una relación baja entre ambas variables.

En el trabajo de investigación de Olivares (2019), se centró en determinar la situación actual emocional que viven los estudiantes en el sector educativo realizando una búsqueda de información en 35 artículos y revistas en distintas bases de datos (Sciedirect, Scielo, Dialnet, Redalyc) y buscador como google académico utilizando palabras claves en español e inglés, quedando con 22 artículos necesarios para la investigación. Los resultados indican que, si los alumnos desarrollan su inteligencia emocional, mejoran en el rendimiento académico, además se obtiene que los estudiantes con ideas suicidas son los que carecen de habilidades emocionales.

Siguiendo con esa misma línea, Charca y Quispe (2019) trabajaron una investigación con niños del Cuzco, en el 4to grado de primaria, basándose en la prueba PISA, a nivel nacional, donde concluye que se debe desarrollar una educación integral y holística en los estudiantes al hacer un análisis documental retrospectivo donde debería involucrarse los aspectos físicos, mental, intelectual y emocional en la interrelación con el mundo psicológico del estudiante; donde lo emocional influye en su aprendizaje.

Respecto a la fundamentación científica, definimos la primera variable, Inteligencia emocional, para Gardner (2021), refieren como la capacidad responsable de organizar los pensamientos, emociones y expresarlos con las acciones que nos ayudan a implementar nuestras fortalezas.

Para Aznar, Domínguez y Palomares (2019), la inteligencia emocional (IE) es una de las habilidades necesarias para la vida de los estudiantes que se debe enseñar y desarrollar en el seno familiar, y complementar en los centros educativos, en las organizaciones y en todo lugar, de acuerdo con Salovey y Mayer (2007).

Siguiendo con los mismos autores, es en el sistema educativo supone ofrecer respuestas desde las aulas a todas las dimensiones: cognitivas, conductuales y afectivas, redundando en un mejor desarrollo académico y social del alumnado.

De acuerdo con Barón (2003), lo conceptualiza como un grupo de habilidades, características y actitudes que tienen los sujetos para regular sus emociones en forma positiva y ser capaz de enfrentarse a las presiones del contexto, es decir la inteligencia no cognitiva reconoce habilidades de éxito basado en su bienestar integral y la salud emocional.

En la misma línea, Goleman (1995), sostiene que es la capacidad para saber y manejar nuestra manera de sentir, de motivarnos y monitorear nuestra relación con los demás. A partir de la argumentación podemos deducir que lo emocional es la capacidad de entender y manejar nuestras emociones de forma adecuada; de esta manera nos pueda facilitar nuestra interacción con los demás.

Bajo este concepto, la persona, deben mostrar habilidad para el manejo de sus sentimientos, para Gardner (2021), son capacidades básicas como conocer sus emociones con motivación propia y gestionar relaciones personales; fundamentado ello con lo biológico desde donde parte las funciones vitales del ser humano.

Para Goleman (1995), el centro emocional, conocido como neo córtex está en el desarrollo del cerebro racional; siendo la amígdala cerebral el que estimula los sentidos y el hipocampo, los procesos vinculados a la inteligencia emocional.

Según Evans (2015), teniendo en cuenta a lo publicado por Salovey y Mayer (1990), considera lo emocional como las habilidades de comprender los pensamientos propios, para valorar, expresar y propiciar sentimientos tanto emocional e intelectual en su desarrollo.

De las distintas teorías que fundamentan a la IEM, dentro de las más importantes se encuentra a la teoría de la inteligencia emocional de Barón Ice, según Martín (2013), sostiene que, es el conjunto de diversas emociones que constituyen parte de las habilidades personales e interpersonales que influyen en sus competencias personales las cuales le permiten desempeñarse en su vida.

En base a esta teoría las personas poseemos capacidades para reconocer y expresar las emociones, llevando una vida emocional más feliz y entender las emociones de otros, es decir ponerse en el lugar de la otra persona, es decir empático.

Para Barón (2003), la inteligencia generalmente está integrada por los siguientes componentes: El Intrapersonal (PIC), consiste en mirar el yo interior, está formada por los sub componentes: Emocional de sí mismo (Ces), asertividad (As), autoconcepto (Ac), autorrealización (Ar) y la independencia (In)

Siguiendo con esta descripción, otro componente es el interpersonal (PIC) independencia (In), que comprende las habilidades para establecer relaciones con las demás personas, está conformada por la empatía (Em), relaciones interpersonales (Ri), responsabilidad social (Rs).

El tercer componente es el de Adaptabilidad (DAC), capacidades que tienen las personas para poder adaptarse al contexto; comprende la solución de problemas (Sp), prueba de la realidad (Pr) y la flexibilidad (Fl).

Otro componente es el manejo de estrés (EMC), formado por los siguientes sub componentes: Tolerancia al Estrés (Te) y el Control de los impulsos (Ci) e) Componente del estado de ánimo en general (GAC).

Finalmente, la capacidad de la persona refleja su estado de ánimo compuesta por los sub componentes: Felicidad (Fe) y el Optimismo (Op), siendo las dimensiones de la variable en estudio.

Otra teoría es la inteligencia múltiple, Gardner (2021) propone la existencia de la inteligencia intrapersonal, es decir la mirada interna de la persona para reconocer sus fortalezas, debilidades y ser capaz de aceptarse tal como es, es decir tener autoestima y la Inteligencia interpersonal, para relacionarse, comprender y llevarse bien con otras personas, reconociendo sus emociones, sentimientos e intenciones.

Siguiendo con las teorías, las inteligencias múltiples es una propuesta de Sternberg (1985), que consiste en adquirir conocimientos, tomar decisiones y superar barreras, incluida en ello, la inteligencia social la cual promueve el desarrollo de actividades que implica adecuarse al ambiente.

De tal manera que el contexto sea un ambiente agradable y adecuado. Además, Salovey y John Mayer (1990), proponen el modelo, en el que las destrezas que incluye la inteligencia emocional divide en dos grupos:

La inteligencia intrapersonal, incluye habilidades como el auto conocimiento emocional (Ace), capacidad de reconocer emociones en varios momentos. Regulado por el control emocional y la exteriorización de la emoción y pueda cambiar los estados de ánimo. La capacidad de motivarse y motivar a los demás, en relación a los retos que se presentan en el contexto y de los procesos vividos y la inteligencia interpersonal (externa) A este grupo pertenecen: La empatía, como la capacidad para colocarse en el lugar de la otra persona, entender su sentir y mirar desde su perspectiva y las habilidades sociales; estas pueden ser usadas de la mejor manera para relacionarse y poder persuadir a los demás.

Siguiendo con el mismo autor, este modelo considera a la empatía como un componente consolidado bastante utilizado y popular; donde se incluye la percepción, facilitación de pensamiento, comprensión, dirección y regulación emocional, las mismas que buscan propiciar una evolución en las personas.

En relación a los enfoques lo plantea Medrano (2019), afirma que los psicométrico, toma en cuenta los resultados cuantitativos y los asuntos psicológicos de los individuos con el propósito de establecer las diferencias individuales y como se distribuyen las mismas entre la población. Como patrón centrado en la psicometría, es de su competencia medir los rasgos psicológicos como indicador esencial de la valoración de la inteligencia humana. Este planteamiento propone que hay que considerar las diferencias de los individuos en función de sus aptitudes.

De su parte, Pérez (2013), plantea el enfoque Piagetiano, sustentado por Piaget quién nos plantea el desarrollo cognitivo; el cual se da mediante los estadios: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y las operaciones formales. Este enfoque considera los cambios psicológicos en las personas desde su nacimiento; comprende las categorías de espacio, tiempo y causalidad.

Por este motivo, este constituye en un método clínico de observación y un modelo cualitativo de la misma y el enfoque cognitivo, se centra en la manera como la persona representa, procesa y organiza la información. Su propósito es resolver las aptitudes medidas por los test y su interacción con los aprendizajes y el rendimiento académico. Desde este enfoque se expresa que la persona analiza de forma permanente las intenciones y emociones de las personas con las que interactúa, observando detenidamente su postura, mirada y movimientos, antes de darse la interacción

García (2012); afirma que, a través de la experiencia, la observación, los pasos de condicionamiento clásico e instrumental, el lenguaje, etc. Todos aprendemos diariamente y vamos enriqueciéndonos de las relaciones con los demás.

En esa dirección, Sternberg (1985) citado por Blesch (2020) en la propuesta triárquica, considera tres tipos de inteligencias: creativa, analítica, y práctica.

De su parte, Sánchez (2016) afirma que esta última propuesta está relacionada con la inteligencia emocional, pues es aplicable en diferentes campos de la vida y de manera práctica para solucionar problemas en el contexto real.

Las características de la IEM para Goleman (1995), es reconocer las propias emociones, identificar el sentimiento mientras se da, es lo más importante de la Inteligencia Emocional, es decir, los individuos que tienen capacidad para darse cuenta de sus sentimientos en la toma de sus decisiones de los líderes.

Siguiendo con esa misma línea, las emociones superan la ansiedad y la tristeza; logrando conocer la automotivación, el dirigir las emociones es ponerlo al servicio de un propósito que es fundamental para atender a nuestras motivaciones y manejar la impulsividad para alcanzar cualquier logro, reconocer emociones en los demás: la empatía es comprender a la otra persona; es identificar lo que otros puedan sentir para poder identificar lo que necesitan o requieren.

De su parte Gonzales (1999), considera un arte tener liderazgo positivo e integrador y desarrollar la motivación mediante logros motivados por el poder que uno puede tener.

La inteligencia emocional (IEM), es importante porque colabora con nuestro bienestar mental, fundamental, para el desarrollo integral y equilibrado de la personalidad. Favorece a poseer una buena salud física y mental, generando y previniendo enfermedades producidas por alteraciones emocionales permanentes (tristeza, ansiedad, temor, ira, irritabilidad, etc.).

En el ámbito educativo, el éxito académico y en la vida no se determina por el cociente intelectual (CI) sino, por la IEM. En esa línea, Céspedes (2005) sostiene que las bases neurobiológicas de la IEM necesitan que, por lo menos algunos módulos cerebrales (tres) funcionen sistemáticamente, tanto el temperamento fijo, el autocontrol adecuado e inteligencia cognitiva apropiada. Esto permitirá mejorar las capacidades personales de manera positiva y un desempeño adecuado (p 79).

Bisquerra, Pérez y García, (2015), además, la importancia de la IEM también se observa en el espacio del trabajo que se está volviendo multicultural y los empleados de cualquier organización o institución deben estar capacitados para una interacción adecuada con las personas bajo diversos contextos socioculturales. En la educación, las instituciones educativas no sólo deben dedicarse a la instrucción de la enseñanza, sino también deben considerar y poner en práctica la parte emocional, de tal manera que se busque la formación integral del estudiante que le facilite el éxito en la vida diaria.

Para los mismos autores, la IEM debe propiciar las condiciones que permitan desarrollar la afectividad y el carácter de los estudiantes desde los primeros años de la vida escolar, de tal manera que tengan una formación sólida e integral. Para iniciar un centro educativo que promueva el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes, es prioritario, que los docentes tengan en cuenta los siguientes criterios:

Confianza, para regular la conducta y las exigencias de los estudiantes. Curiosidad, para incentivar el descubrimiento de hechos positivos y felices. Intencionalidad, para desarrollar la capacidad para desenvolverse apropiadamente y sentirse competente y eficaz. Autocontrol, para ser capaz de regular las actitudes y emociones en relación a su edad. Relación, para poder interrelacionarse con otras personas, basándose en el acto de comprender, ser aceptado o entendido y Capacidad

de comunicar, facultad para intercambiar oralmente las ideas, sentimientos y opiniones con las diferentes personas.

La inteligencia emocional, tiene sus dimensiones de acuerdo a Varas (2014) y teniendo como referencia el inventario de Reuven Bar-On, son cinco las de inteligencia emocional:

Dimensión intrapersonal (DIP). Comprende emocionalmente por sí mismo (Ces), es la habilidad para comprender el por qué y para qué, donde los sentimientos y emociones son base. La Asertividad (As), es una destreza de las personas para comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera efectiva, respetuosa y sin afectar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos.

Asimismo, el Autoconcepto (Ac), es la capacidad de reconocerse uno mismo y aceptarse con los aspectos positivos y negativos, con sus fortalezas y debilidades. La Autorrealización (Ar), es la satisfacción al alcanzar las aspiraciones, metas, propósitos de una persona por sí misma y el orgullo que se siente por haber alcanzado la meta trazada. La Independencia (In), es la capacidad de sentir seguridad con uno mismo y tomar las propias decisiones con el fin de ser independientes emocionalmente.

Dimensión interpersonal (DIP): Comprende a la Empatía (Em), como la capacidad de ponerse en lugar del otro aceptando los sentimientos de los demás. Las relaciones interpersonales (Ri), consiste en tener la habilidad para relacionarse con otros sujetos, caracterizadas por ser empáticas entre ellos y la responsabilidad social (Rs), como el compromiso, obligación y deber que tienen las personas, integrantes de una sociedad o institución de contribuir responsablemente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente.

Dimensión adaptabilidad (DAD), sus componentes son: Solución de Problemas (Sp), es la posibilidad de reconocer y plantear alternativas de solución frente a los problemas. La Prueba de la realidad (Pr), es la destreza para valorar entre lo vivido o sentido (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo) y la Flexibilidad (Fl), se regula las emociones, conductas en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Dimensión del manejo del estrés (DME). Esta dimensión comprende: Tolerancia al estrés (Te), destreza para enfrentarse a situaciones complicadas, adversas, que generan tensión, alteración que afectan nuestras emociones. El Control de impulsos (Ci), como la habilidad que nos permite manejar apropiadamente algunas tentaciones para controlar las emociones.

Dimensión del estado general de ánimo (DGA), conformada por la Felicidad (F), concebida como la destreza para expresar sentimientos de alegría y/o estados positivos y el optimismo (O), y mostrar actitud positiva ante diversas situaciones adversas, negativas en la vida.

Rendimiento académico (RA) es la segunda variable comprendido como una medida de los contenidos evidentes que expresan en forma estimativa, lo que un estudiante tuvo como resultado dentro de un proceso de instrucción o formación.

Pizarro (2003, citado por Costilla, 2014) bajo la perspectiva del estudiante, lo presenta como una capacidad frente a retos educativos, valorados según propósitos determinado bajo niveles mínimos de aprobación por un conjunto de criterios.

Para Nováez (1986, citado por Reyes, 2013) lo concibe como el resultado de la aptitud, factores emocionales y ejercitación.

Asimismo, Barbosa (2002, citado por Caldera, 2007), considera la valoración del profesor como factor importante en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, Chadwick (1979, citado por Zambrano, 2012) sostiene que el RA es la manifestación de capacidades y de características psicológicas, desarrolladas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, que permite alcanzar niveles de logros de aprendizaje significativos expresándose en un calificativo final

Para fines del presente trabajo, se considera la definición propuesta por el MINEDU (2016) vinculado a la aptitud, que considera que el (RA) es el aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, con criterios de evaluación en cada área curricular de estudio, basados estos en sus capacidades del proceso formativo y responde a los estímulos educativos.

Siguiendo con el MINEDU (2016), es un indicador de logro del aprendizaje del estudiante; interviniendo variables externas como el desempeño académico del docente, el clima del aula, y variables psicológicas como la actitud hacia el área curricular, la inteligencia, la motivación, etc.

Sin embargo, aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento porque es donde el estudiante es responsable de su aprendizaje es decir lo que aprende.

Para García (1991, citado por Costilla, 2013), concluye que su rendimiento puede ser estático o dinámico, en ambos involucra al sujeto como ser social; caracterizado en forma dinámica de su aprendizaje ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

En su aspecto estático, el aprendizaje está bajo una conducta de aprovechamiento; la calidad y los juicios de valoración mejoran su rendimiento, donde este no es un medio sino un fin.

Los factores que intervienen en el RA, según Costilla (2013), son los personales, relacionados con la persona que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas como la personalidad, sin embargo, la falta de motivación y, desinterés, o falta autoestima pueda ocasionar que no se cumplan los objetivos.

Factores socio-familiares, comprende, los factores socioeconómicos relacionado con la economía de la familia e ingresos familiares, los factores socioculturales, relacionados al nivel cultural de los padres y miembros de la familia y el factor educativo, involucrando las expectativas de los padres hacia la futura formación universitaria, reconocimiento de los hijos con las imágenes paternas.

Factores académicos, que comprende en lo pedagógico-didáctico, el plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza inadecuados, dificultades para la planificación, refuerzos negativos, poco uso de medios y recursos, con tiempo limitado para el aprendizaje, monitoreo no utilizando estrategias de diagnóstico.

Bajo esa perspectiva encontramos el rendimiento conceptual, propuesto por Eñoki y Mostacero (2006, citado por Costilla, 2013), es aquel que tiene como base el

dominio de la información relacionada con la descripción de fenómenos, hechos y explicación de las cosas, como manifestaciones de la realidad.

Otro es el procedimental, considerado como la fase relacionada al cómo hacer, al cómo realizar algo y recorrer frente a problemas o necesidades de diversos tipos.

El actitudinal, son evidentes de las respuestas afectivas del sujeto habido de aprendizaje, luego de haber realizado diferentes actividades.

Entre los tipos de rendimiento académico tenemos al Rendimiento individual, para García (1991, citado en Costilla, 2013), es la adquisición de conocimientos, experiencias, etc; permitiendo al docente la toma de decisiones pedagógicas; estos se apoyan en la exploración de los saberes, en el campo cognoscitivo y en los aspectos relacionados con los sentimientos.

También se encuentra el rendimiento general donde el estudiante aprende en la institución educativa bajo determinadas áreas curriculares y hábitos culturales. Rendimiento específico, entendido como la resolución de los problemas personales en el desarrollo de la vida profesional dentro de su futuro, también comprende el rendimiento social.

Además, el campo demográfico son el número de personas a donde llega la acción educativa. Según Lucio y Durán (2002, citado por Mendoza, 2012) los rendimientos se basan en los resultados como son: suficiente, reflejado en las calificaciones bajo las pruebas y tareas realizadas sobre determinado tema.

Para el MINEDU (2016), el rendimiento del estudiante está referido a los niveles alcanzados después de que el estudiante ha aplicado un examen y donde debe demostrar sus conocimientos mínimos para aprobar un área para ser suficiente; en caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

Además, el rendimiento satisfactorio está dado por sus aptitudes y circunstancias; haciendo referencia a lo que cada uno puede rendir.

Siguiendo con el MINEU (2016), el área de comunicación desarrolla competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, permitiendo reflexionar sobre sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes.

Bajo esa misma línea, el área de Comunicación contribuye sumado a la ética en los diferentes espacios de la vida mediante la expresión oral y el lenguaje escrito; su perfil de egreso favorece en el desarrollo de las competencias mediante el empleo del enfoque comunicativo.

Sus competencias (dimensiones), se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos son básicas e importantes en su desarrollo.

Donde se establece que la primera competencia se conceptúa como una interacción activa entre diferentes interlocutores para expresar, comprender y lograr emociones; un proceso dinámico de construcción del sentido de los textos orales, sea de forma presencial o virtual, donde el estudiante participa de forma interactiva.

La segunda competencia requiere del desarrollo de una interacción dinámica entre leer y los contextos socioculturales relacionado con la lectura; también corresponde la capacidad de Inferir el texto, estableciendo relaciones entre la información para completar los vacíos del texto escrito.

Tercera competencia, implica la combinación de las capacidades: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en forma lógica las ideas en torno a un tema estableciendo relaciones de cohesión entre ellas con un vocabulario adecuado.

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en esta área es el comunicativo, de acuerdo a MINEDU (2016) promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo, porque su punto de partida es el empleo de lenguaje para comunicarse con otros.

En lo referente a las justificaciones, en la teórica, el trabajo está referido a las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner quien elaboró en 1983 su teoría donde se sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad si no que cada persona se compone de numerosas y distintas inteligencias y esto a la vez está lo relacionamos con el rendimiento académico, bajo la corriente del conductismo, centrándose en los aspectos puramente observables de la conducta y

experimentando con variables estrictamente controladas y comportamientos observables, como sostiene Skinner, y Thorndike.

En la justificación práctica, son los docentes de comunicación mediante los procesos didácticos y pedagógicos quienes realizan la evaluación correspondiente a los estudiantes en forma práctica, utilizando dos o tres de las competencias como son: lee, escribe y comunica en su lengua materna, sin embargo, es a través de la inteligencia emocional donde el estudiante logra el equilibrio de su aprendizaje.

La justificación social de la investigación beneficiará a estudiantes de educación primaria del V ciclo donde abarca el 5to y 6to grado en el área de comunicación de la Escuela Municipal de Trujillo al determinar la existencia de la correlación entre las variables del estudio.

Respecto a la justificación metodológica, los instrumentos aplicados en la investigación han proporcionados datos importantes, los mismos que tienen el rigor científico al haber sido validados por expertos, utilizados para la medición de la inteligencia emocional y el nivel de desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Científicamente la investigación ha tenido rigor científico en la medida en que se han validado las teorías científicas utilizadas en la investigación, como son las teorías de las variables de estudio; de esta manera se demostró la correlación entre variables partiendo del análisis de la estadística inferencial del procesamiento de los datos, relacionados con los grados de correlación que se establezcan entre las variables de estudio.

Respecto al problema, para Buitrón y Navarrete (2010), actualmente, los sistemas educativos a nivel global continúan experimentando grandes cambios, dentro de sus estructuras y paradigmas. A inicios del nuevo siglo la educación estaba orientada a la adquisición de conocimientos y al desarrollo cognitivo, hoy en día, se vienen planificando y ejecutando una serie de propuestas que conciben a la persona como un todo integrado, promoviendo una educación centrada en el desarrollo de las emociones, y estas como se relaciona con el rendimiento académico.

Ante lo referido en el párrafo anterior, Mikulic, Caballero, y Muiños, (2013), registraron, que el cociente de éxito de una persona un 23% corresponde a capacidades intelectuales y un 77% a las aptitudes relacionadas con las emociones.

En un estudio realizado en la región Latinoamericana, por profesionales de la salud mental, señalaron que los estudiantes en su gran mayoría, experimentan una serie de trastornos y síntomas negativos, como el síndrome Burnout que influyen en el mal manejo de su inteligencia emocional.

Dicho síndrome, llamado también síndrome del desgaste intelectual, es el causante de toda fatiga y agotamiento intelectual de los estudiantes y que se relaciona con los bajos niveles de rendimiento académico (Garrido y Pacheco, 2012).

En lo que respecta al rendimiento académico en el área de comunicación y a la emergencia que se vive en el desarrollo de algunas de las competencias y capacidades de esta área, ha originado que algunos países de la región latinoamericana introduzcan cambios cualitativos en el área de comunicación, dentro de ellos el desarrollo de estrategias que promuevan la inteligencia emocional de los estudiantes para facilitar su aprendizaje; siendo la meta principal, saber comprender lo que se lee.

De allí que el informe PISA (2000, citado en García, 2014) precisa que generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre ello se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos.

En este contexto, en el Perú, el descuido de la educación en el campo de la comprensión y producción de textos en su relación con la inteligencia emocional, se ve reflejado en la última evaluación Internacional PISA (2012, citado en García, 2014) donde el Perú ocupó el último lugar de los 63 países evaluados registrando una puntuación de 368 para matemáticas, 384 para lectura y 373 para ciencia.

Resultados que los comparamos con los registrados en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, en donde se señala que, en Lectura, ha habido una disminución de 3,4 puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, respecto del año 2015

que fue de 49.8% en este nivel. Siendo el registrado en el 2016 el 46,4% (MINEDU, 2022).

A nivel de la provincia de Trujillo, los resultados de la última Evaluación Censal señalan que el 29.8 % de los estudiantes han logrado lo esperado en el grado, y el 47.1 % no lo pudieron hacer, y el 23.2 % tienen dificultades para responder las preguntas de nivel más bajo.

Por ello, en la Institución Educativa N° 81008 de la ciudad de Trujillo, se ha podido detectar que la mayoría de los estudiantes tendrían problemas de conducta negativa y baja autoestima influyendo en su rendimiento académico, en un 65% al proceder de familias disfuncionales.

Ocasionando que los estudiantes presenten una marcada falta de interés por el estudio, poco participativos, apáticos en el cumplimiento de sus tareas escolares, presentan inasistencias a clases, y poco apoyo de sus padres o apoderados.

Con lo descrito se presenta el siguiente enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo?

La Conceptualización y operacionalización de variables, en su definición conceptual, para Aznar, Domínguez y Palomares (2019), la inteligencia emocional (IE) es una de las habilidades necesarias para la vida de los estudiantes que se debe enseñar y desarrollar en el seno familiar, y complementar en los centros educativos, en las organizaciones y en todo lugar, de acuerdo con Salovey y Mayer (2007).

De acuerdo con MINEDU (2019), el rendimiento académico, conceptualmente se considera el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y según criterios por área de estudio.

En la definición operacional; para conocer la inteligencia emocional representada por cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, va a generar actitudes emocionales positivas que favorecerán el clima dentro de una organización escolar, por cada dimensión se consideraron los ítems con valores rara vez, pocas veces, a menudo y

muy a menudo, en cada caso. Se mide en escala ordinal, a través de las escalas de medición como por mejorar, adecuado y muy desarrollado.

Variable 2: son los niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área de comunicación, organizada por las dimensiones comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos.

La hipótesis de Investigación, es la general: Ho: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria, Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2019

En tanto la alternativa: Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria, Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2019

El objetivo general fue determinar cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Escuela Municipal de Trujillo, 2019

En tanto los específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional que tiene los estudiantes en comunicación del quinto y sexto de educación primaria, Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2019

Conocer la capacidad que predomina en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto y sexto de educación primaria, Institución Educativa Municipal de Trujillo, 2019.

Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área en el área de comunicación en los estudiantes.

Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área en el área de comunicación en los estudiantes.

Conocer la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área en el área de comunicación en los estudiantes.

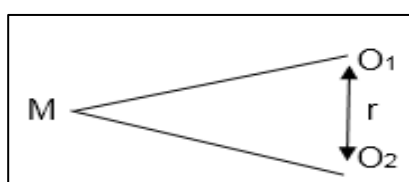
Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área en el área de comunicación en los estudiantes.

Encontrar la relación entre la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área en el área de comunicación en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Investigación de tipo básica, no experimental y transeccional, ejecutada sin la manipulación de ninguna de las variables, recogiendo la información en una sola vez, de acuerdo con Hernández – Sampieri (2019), su nivel es descriptivo, porque mide el comportamiento de las variables y sus dimensiones correlacionando a las mismas.

El diseño de investigación en concordancia con Hernández – Sampieri (2019) se representa con en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Estudiantes del 5to y 6to de primaria escuela Municipal de Trujillo

O1: Aplicación del Inventario de Cociente Emocional de Bar ON (I-CE)

O2: Rendimiento académico.

R: Relación entre las variables.

Su población para Hernández – Sampieri (2019), son todos los individuos que cumplen las características para ser elegidos, por ello, estará conformada estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Escuela Municipal de Trujillo, 2019. Tal como se presenta:

Cuadro 1

Estudiantes de educación primaria Escuela Municipal de Trujillo

Grado de estudio	f	%
5to	58	52
6to	63	48
Total	121	100

Fuente: Secretaria de la IE

De acuerdo con Hernández – Sampieri (2019), la muestra se considera como un subconjunto de la población de la cual se obtienen los datos y que debe ser representativo de ella, para la investigación fue probabilística, porque la selección del grupo de estudio se hizo aplicando las fórmulas de muestreo estadístico, constituyendo 92 estudiantes del 5to y 6to o V ciclo de educación primaria de la I.E Escuela Municipal de Trujillo.

Cuadro 2

Muestras de estudiantes educación primaria Escuela Municipal de Trujillo

Docentes	F	%
5to Grado	48	52
6to Grado	44	48
Total	92	100

Fuente: Secretaria de la IE

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizadas en esta investigación se considera como técnica, los pasos o procedimientos que permiten el acceso a la información, según lo propuesto por Carrillo (2011)

Las técnicas serán, para la variable inteligencia emocional un cuestionario complementado esta con la técnica de la observación, los test que de acuerdo con Mendoza (2018), es una herramienta utilizada en la investigación educacionales que luego de ser observable deben ser registrada, en este caso para la variable inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico, el análisis documental.

En cuanto a los instrumentos, será un test para medir de manera anónima la inteligencia emocional de los estudiantes con fines de investigación científica; y será el Test de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE adaptado y validado, conformado por cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y sus respectivos indicadores: Cuenta con un total de 60 ítems y cuatro posibles respuestas para cada uno: El valor de validez obtenida del inventario para muestras peruanas, se determinan en la siguiente tabla:

Análisis factorial confirmatorio de segundo orden para muestra peruana

Componentes	Coefficiente estimados	Error estándar	Razón crítica prueba de hipótesis sobre el parámetro	Coefficientes estimados estandarizados (Cargas factoriales)	Correlaciones múltiples cuadradas (comunalidades)
CIA	1.00	0.922	0.850		
CIE	0.418	0.011	38.319*	0.680	0.463
CAD	0.464	0.010	48.407*	0.782	0.611
CME	0.369	0.012	32.013*	0.612	0.374
CAG	0.459	0.007	61.299*	0.879	0.772

* $p < .05$

Abreviaturas: componentes: CIA = intrapersonal; CIE = interpersonal; CAD = adaptabilidad; CME = manejo del estrés; CAG = estado de ánimo general

Para la segunda variable las notas encontradas en el registro del docente de comunicación del II Bimestre bajo sus capacidades de área.

Para la confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional se aplicó una prueba piloto a los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa Ricardo Palma que tiene las mismas características.

El análisis estadístico se hizo mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Crombach, cuya consistencia interna de los puntajes fluctúa en valores que van de 0 a 1, donde “0” significa confiabilidad nula y “1” representa confiabilidad total.

La validez del instrumento se determinó por el “juicio de expertos” profesionales que tienen el grado de magíster o doctor en gestión educativa.

El tratamiento de la información fue analizado mediante la estadística descriptiva, siendo los registros de datos para las variables de estudio, tabla de distribución de frecuencias; además de la estadística inferencial con el paquete estadístico SPSS.20.0, previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel; luego fueron procesados y se obtuvo datos como el coeficiente de correlación de Pearson.

Para calcular los parámetros estadísticos, se empleó las siguientes medidas de tendencia central: Para la Prueba de Hipótesis se utilizó el estadígrafo correlacional

con el tipo de escala de intervalo de la Correlación de Pearson con dos variables. Cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right] \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right]}}$$

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, se siguieron el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5% (0,05), y también hemos fijado un nivel de confianza del 95%. Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial mediante la prueba t de Student.

Para analizar y determinar el nivel de correlación entre ambas variables del estudio se consideró los siguientes rangos:

Rangos de correlación de Pearson

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
RHO	GRADO DE RELACIÓN
0	Relación Nula
± 0 - 0.19	Relación Muy Baja
± 0.2 - 0.39	Relación Baja
± 0.4 - 0.59	Relación Moderada
± 0.6 - 0.79	Relación Alta
± 0.8 - 0.99	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)
Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2019)

Las pruebas de hipótesis, fueron mediante la Prueba de homogeneidad de poblaciones normales y de correlacionales.

RESULTADOS

Los resultados se determinaron al aplicar el test de Test de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE, y mediante las notas del registro de evaluación del docente, arrojando los siguientes resultados

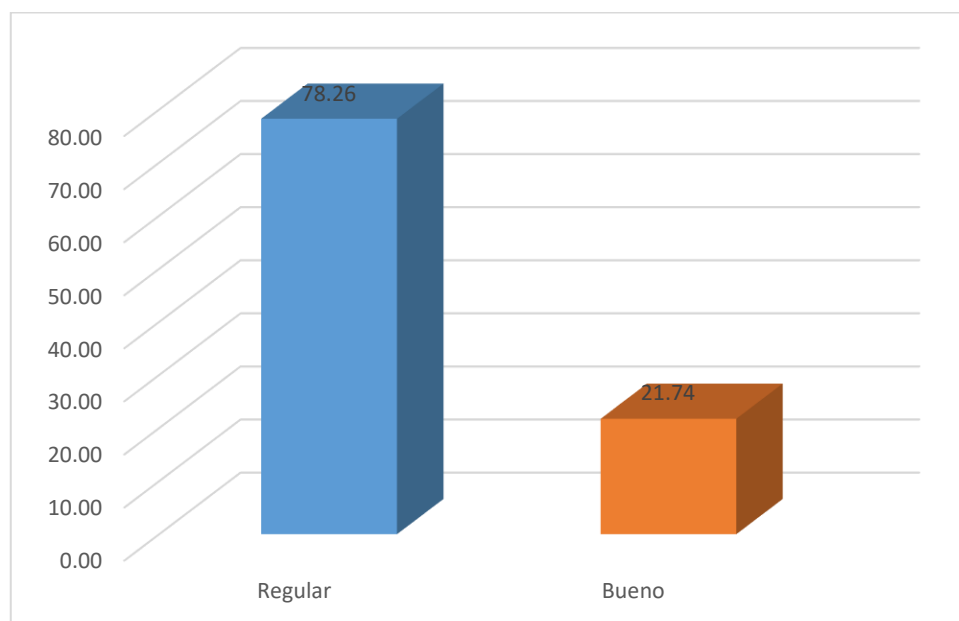
Tabla 1

Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IE Escuela Municipal de Trujillo

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Regular</i>	<i>72</i>	<i>78.26</i>
<i>Bueno</i>	<i>20</i>	<i>21.74</i>
Total	92	100

Nota: Encuesta Aplicada

Figura 1 Inteligencia emocional de los estudiantes



Se observa que los estudiantes al aplicar el test de inteligencia emocional, el 78.26% su nivel es Regular, mientras que el 21.74% su nivel, ninguno de ellos registro como malo.

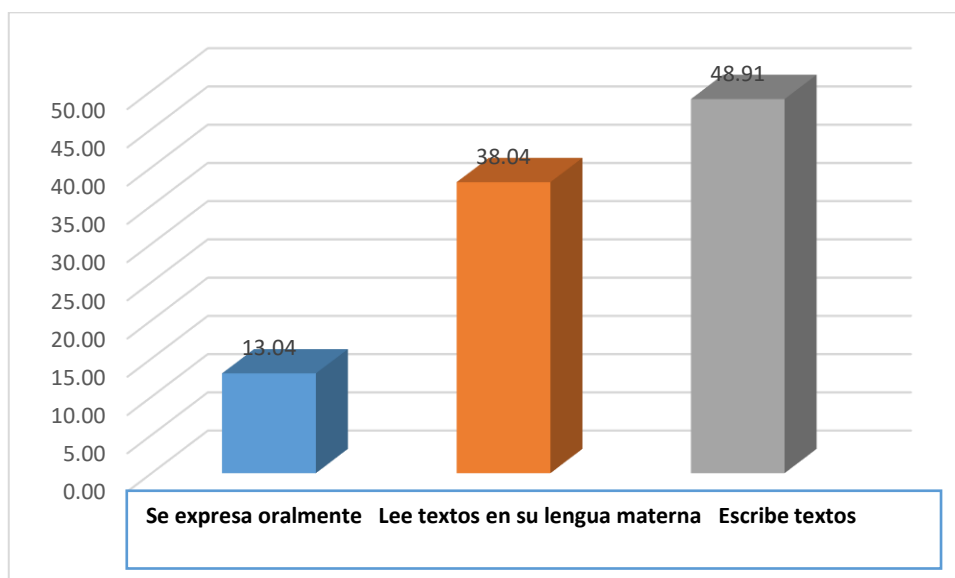
Tabla 2

Identificar la capacidad que predomina en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria del 5to y 6to grado por competencias

<i>Rendimiento Académico por competencias</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
Escribe textos en su lengua materna	45	48.91
Lee textos en su lengua materna	35	38.04
Se expresa oralmente en su lengua materna	12	13.04
Total	92	100

Fuente: Base de datos

Figura 2 Rendimiento Académico estudiantes



Se observa que los estudiantes en comunicación, el 48.91% escribe textos escritos, mientras que el 38.04%, lee textos en su lengua materna, y sólo el 13.04% se expresa oralmente.

Tabla 3

Correlación entre la a inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes del 5to y 6to grado de primaria

<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Comunicación</i>						<i>Total</i>	
	<i>Se expresa oralmente</i>		<i>Comprende textos escritos</i>		<i>Escribe textos escritos</i>		<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>		
<i>Regular</i>	6	6.52	32	34.78	34	36.96	72	78.26
<i>Bueno</i>	6	6.52	3	3.26	11	11.96	20	21.74
<i>Total</i>	12	13.04	35	38.04	45	48.91	92	100

Fuente: Encuesta Aplicada

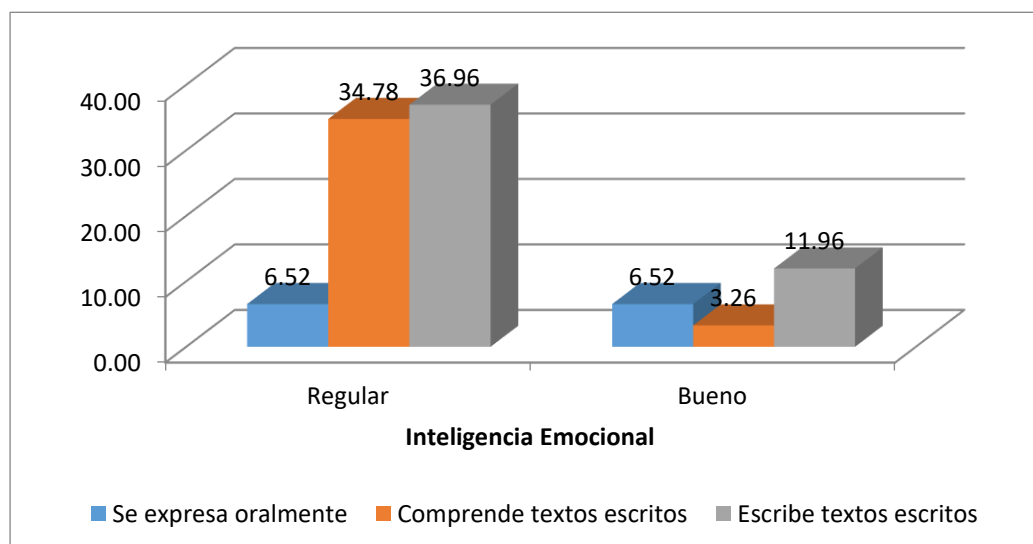


Figura 3: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Se observa que en comunicación la relación entre la competencia escribe textos escritos y la Inteligencia emocional es regular (36.96%); Comprende textos escritos y su Inteligencia emocional es regular (34.78%); se expresa oralmente y su Inteligencia Emocional es Regular (6.52%); su nivel en el área de Comunicación escribe textos escritos y su Inteligencia Emocional es Bueno (11.96%); comprende textos escritos y su Inteligencia Emocional es Bueno (3.26%); se expresa oralmente y su Inteligencia Emocional es Bueno (6.52%); siendo su relación positiva moderada.

Tabla 4

Resultados de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Bueno</i>	56	60.87
<i>Regular</i>	34	36.96
<i>Bajo</i>	2	2.17
Total	92	100.00

Fuente: Base de datos

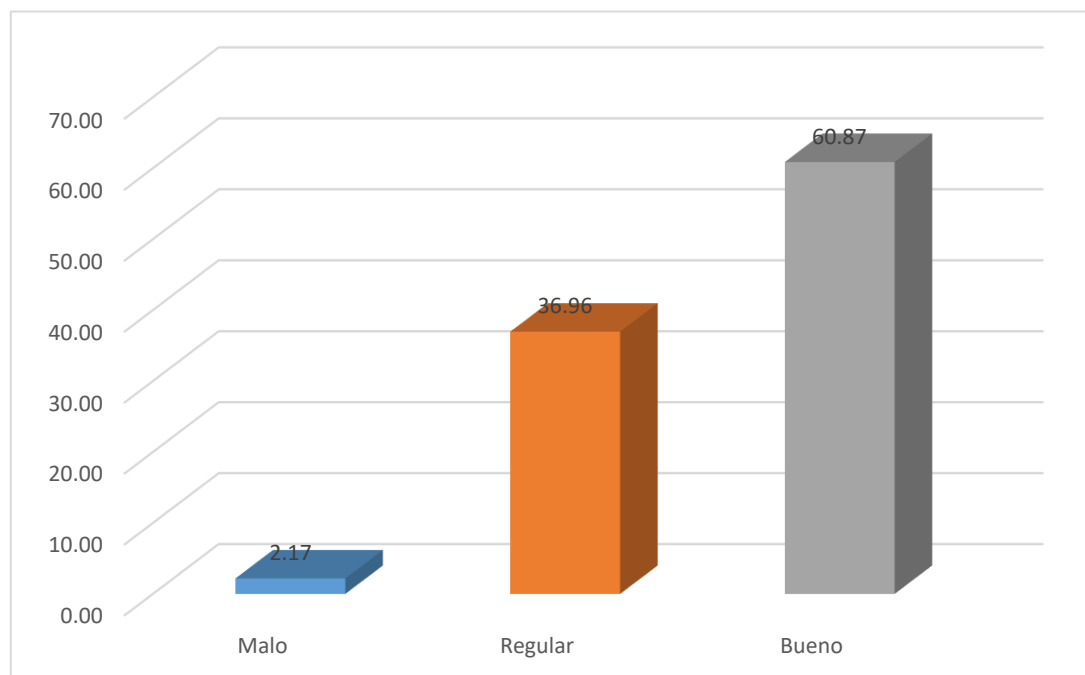


Figura 3: Nivel de los estudiantes en la dimensión Intrapersonal

Se observa que el 36.96% su nivel de inteligencia emocional en la dimensión Intrapersonal es Regular, mientras que el 60.87% es Buena y el 2.17% es Mala

Tabla 5

Resultados en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Bueno</i>	14	15.22
<i>Regular</i>	76	82.61
<i>Bajo</i>	2	2.17
<i>Total</i>	92	100.00

Fuente: Base de datos

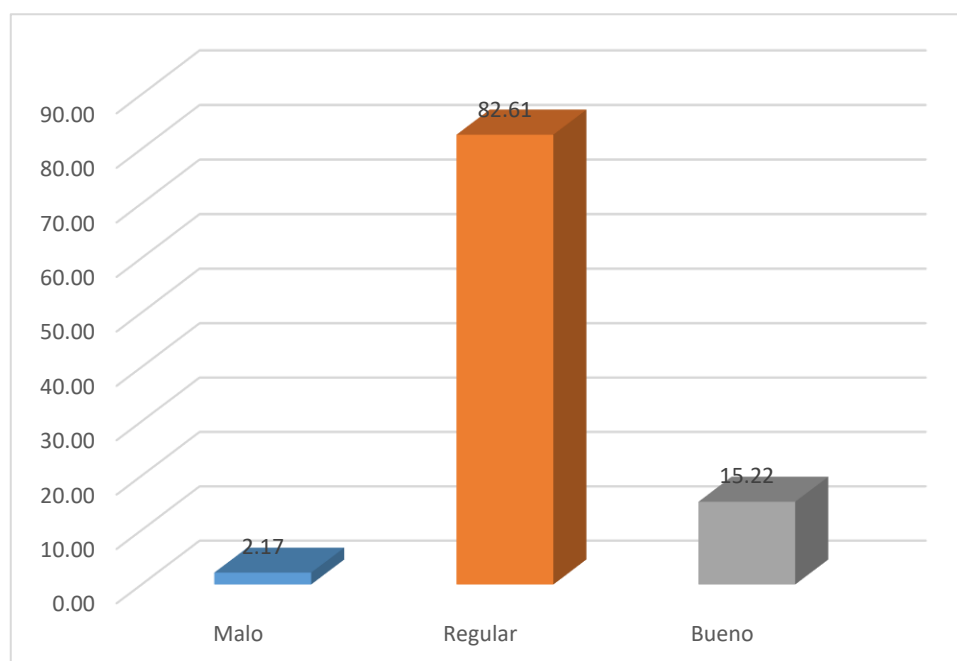


Figura 5 Resultados en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional

Se observa que el 82.91% de los estudiantes su nivel de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal es regular, mientras que el 15.22% es buena y sólo el 2.17% es mala.

Tabla 6

Resultados en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Malo</i>	4	4.35
<i>Regular</i>	70	76.09
<i>Bueno</i>	18	19.57
<i>Total</i>	92	100

Fuente: Base de datos

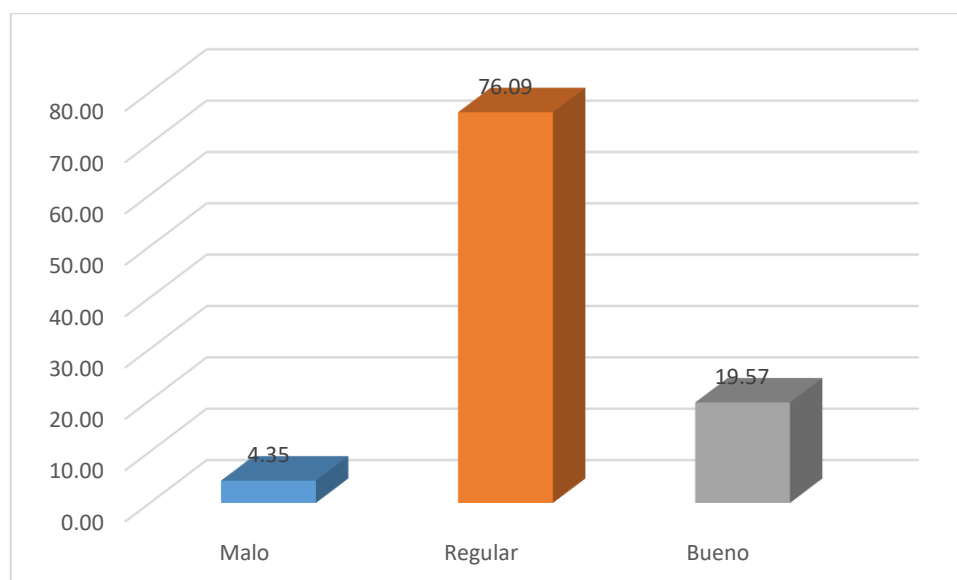


Figura 5 Nivel de los estudiantes en la dimensión adaptabilidad

Se observa que el 76.09% de los estudiantes su nivel de Inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad es regular, mientras que el 19.57% su nivel de emoción en la dimensión adaptabilidad es bueno y sólo el 4.35% su nivel emoción en la dimensión de adaptabilidad es mala.

Tabla 7

Resultados en la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Malo</i>	3	3.26
<i>Regular</i>	72	78.26
<i>Bueno</i>	17	18.48
<i>Total</i>	<i>92</i>	<i>100</i>

Fuente: Base de datos

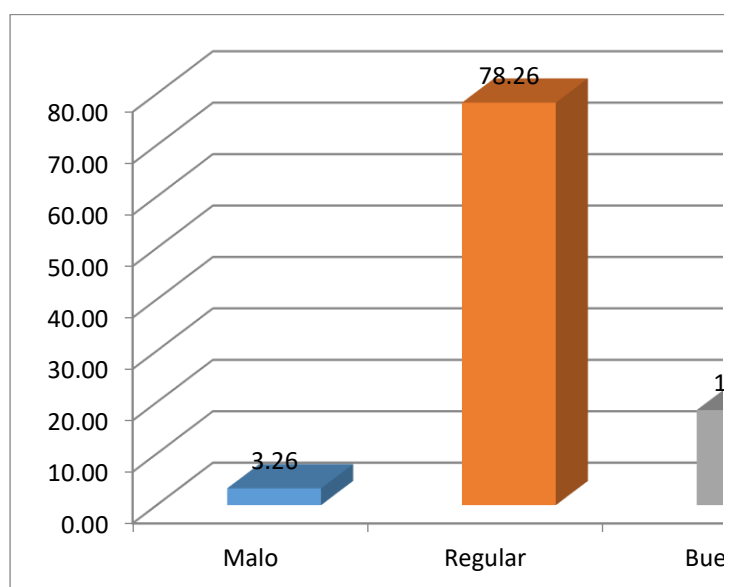


Figura 6 Nivel de los estudiantes en la dimensión manejo del estrés

Se observa que el 78.26% de los estudiantes su nivel emocional en la dimensión manejo del estrés es regular, mientras que el 18.48% es buena y sólo el 3.26% es mala.

Tabla 8

Resultados de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional

<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Malo</i>	2	2.17
<i>Regular</i>	76	82.61
<i>Bueno</i>	14	15.22
<i>Total</i>	92	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

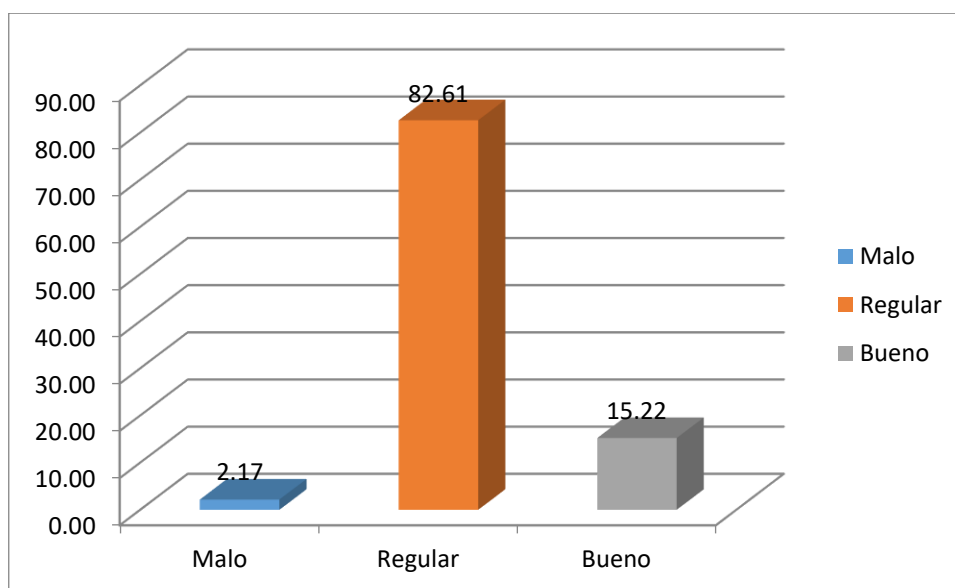


Figura 7 Nivel de los estudiantes en la dimensión estado de ánimo

Se observa que el 82.61% de estudiantes su nivel en la dimensión estado de ánimo es regular, mientras que el 15.228% es buena y sólo el 2.17% su nivel es mala.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primaria

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de primaria

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	346,233a	45	,000
Razón de verosimilitud	235,501	45	,000
Asociación lineal por lineal	,276	1	,630
N de casos válidos	92		

a. 100 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,630. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que 0,630 es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), donde existe influencia moderada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la hipótesis general existe relación moderada entre las variables del estudio al tener 0,630 en la prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05.

Los hallazgos son discrepantes con los de Pulido-Acosta y Herrera-Clavero (2019) quienes sobre las emociones afirman que resulta fundamental en la vida escolar donde los resultados encontrados fueron una fuerte relación directamente proporcional entre ambas variables de 0.860 mediante factor Anova.

Siguiendo con esa misma línea, encontramos a Pomacaja (2020) en su investigación tiene resultados similares donde los estudiantes de Saracoto (Lima) evidencian una inteligencia emocional muy alta, es decir una relación directa y significativa entre variables con Rho de Spearman = 0,801, su correlación positiva muy alta.

Sin embargo, la investigación tiene resultados similares con los de Santos (2019), quien trabajó con estudiantes del V ciclo de Educación Básica de Ventanilla – Callao, utilizando las mismas variables del presente estudio, con método hipotético deductivo, aplicando el mismo cuestionario y las calificaciones de los estudiantes. Existiendo una correlación moderada al tener 0,449**, al igual que el presente estudio.

Es necesario precisar, que Arapa y Huamani (2019) investigaron la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de Yanaoca - Canas (Cusco). El trabajo aportó bases teóricas referente a la forma de fortalecer lo emocional en la institución educativa como una alternativa de mejora en los aprendizajes esperados, empleando el análisis documental retrospectivo.

De acuerdo a Espinoza (2019) las emociones son parte primordial del desarrollo vital del humano, y utilizando la metodología de análisis documental retrospectivo y analizó las diferentes teorías educativas donde concluye que esta dinámica es la principal fuerza impulsora para promover el aprendizaje y el crecimiento personal; por consiguiente, es de suma relevancia pedagógica el desempeño constante de una educación emocional basada en los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Respecto a las dimensiones; Meza (2019) trabajó con estudiantes de Junín encontrando una relación ambas variables siendo alta positiva de $r = 0.719$), también se halló una excelente relación entre la calidad de aprendizaje y las dimensiones de inteligencia emocional: percepción emocional ($r = 0.711$), comprensión emocional ($r = 0.652$) y regulación emocional ($r = 0.711$).

En tanto, en la presente investigación se observa que el 82.61% de estudiantes su nivel en la dimensión estado de ánimo es regular, mientras que el 15.228% es buena y sólo el 2.17% su nivel es mala, es decir moderada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una relación positiva moderada significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes, al tener un análisis inferencial de $r = 0,630^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Los estudiantes al aplicar el test de inteligencia emocional, el 78.26% su nivel es Regular, mientras que el 21.74% su nivel es bueno, ninguno de ellos registro como malo.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, se observó que, el 48.91%, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, mientras que el 38.04%, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y sólo el 13.04%, se comunica oralmente en su lengua materna.

Asimismo, existe relación positiva alta fuerte significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, al tener un análisis inferencial $r = 0,828^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Sí existe relación positiva baja débil entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico, en estudiantes, al tener un análisis inferencial $r = 0,375^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Sí existe relación positiva muy baja débil significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, al tener su análisis inferencial $r = 0,147^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Sí existe relación muy baja significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico, siendo su análisis inferencial $r = 0,009^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Sí existe relación moderada media entre la dimensión estado de ánimo en general y rendimiento académico, al tener en su análisis inferencial $r = 0,600^*$ en la prueba de Spearman dado que el valor de $p < 0,050$ y $p < 0.010$.

Recomendaciones

Como recomendaciones se puede sugerir:

Dado que se ha encontrado una relación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades emocionales de los estudiantes.

Se recomienda capacitar a los docentes en enfoques de enseñanza emocional y comunicativa para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promuevan la autoconciencia, la autorregulación y la empatía.

Fortalecer en el área de Comunicación el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes mediante estrategias didácticas como debates, juegos de roles, narración de cuentos, integrando la lectura y escritura.

Fomentar la inteligencia intrapersonal con autorreflexión, metas personales y autoconfianza, mediante diarios emocionales y autoevaluaciones. Además, capacitar a los docentes en estrategias para fomentar la autonomía.

Fortalecer la inteligencia interpersonal con actividades grupales, trabajo en equipo y dinámicas de comunicación efectiva, promoviendo un ambiente de empatía y cooperación en el aula.

Capacitar a los docentes en talleres de adaptabilidad y resiliencia en el aula para fomentar actividades que promuevan la flexibilidad, resolución de problemas y gestión de la incertidumbre en los estudiantes.

Implementar técnicas de manejo de estrés, como ejercicios de relajación, pausas activas para fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado, equilibrando las exigencias académicas con el bienestar emocional.

Fortalecer la gestión emocional a través de actividades lúdicas y de expresión artística para crear un ambiente positivo en el aula y mejorar el rendimiento académico.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas, que permitieron robarles un tiempo para dedicarme a la presente investigación y por su apoyo espiritual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa y Huamani (2019) *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco. 2018* (tesis de pregrado) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco.
- Aznar, Domínguez y Palomares (2019), *Incidencia de la inteligencia emocional en los rendimientos escolares* (Tesis de pre grado) una revisión teórica. Revista Dilemas Contemporáneos Año VII, Publicación #1, septiembre 2019.
- BAR-ON, R. (1997). *Desarrollo del BarOn EQ-I: Una Medida de la Inteligencia Emocional y Social. 105ª Convención Anual de la American Psychological Association en Chicago.*
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2015). *Las competencias emocionales. En: Educación XXI.* Facultad de Educación, UNED
- Caldera, J.; Pulido, B. & Martínez, M. (2007, octubre-diciembre). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos.* En Revista de Educación y Desarrollo, 7, 77-82.
- Charca y Quispe (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Ed. Tecla.
- Dextre (2020) *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa De Villa María Del Triunfo* (Tesis de pre grado) Universidad Marcelino Champagnat de Lima.
- Eñoki, y Mostacero, L. (2006). Tesis “*Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú*”

- Evans, E. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo directivos de Instituciones Educativas*. Tesis de doctorado. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Fernández (2019) *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria* (tesis de pre grado) Universidad de Almería (España).
- Garrido, M. y Pacheco, N. (2012). *Inteligencia emocional percibida en el profesorado de Primaria y su relación con los niveles de burnout e ilusión por el trabajo*. Revista de Educación. Universidad de Málaga. Málaga – España
- Goleman D. (1996). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires. Edit. Javier Vergara.
- Hernández- Sampieri, (2019). *Metodología de la investigación* (9ª ed.). México: Graw Hill.
- Huanca, E. (2012). *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla – Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T. y Alvarado, JM (2020). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo*. (Tesis de pre grado) En Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 56(3), 129–141. Universidad Villanueva (Madrid) España.
- Leiva, R. Y., & Tayo, F. D. (2018). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 82710 de la Colpa – Bambamarca* (Tesis para optar el grado de maestría)
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes del V Ciclo Primaria De Una Institución Educativa De Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Lima, Perú

- Martínez (2019) *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria* (Tesis de pre grado) Universidad Almería de España.
- Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación*. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Medrano (2019) *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica* Edit The Book
- Mendoza (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” - El Tambo* (Tesis de pre grado) Universidad Continental de Huancayo.
- Meza (2019). *La Inteligencia Emocional y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 492 Chacapampa, Junín, 2019* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Mikulic, I., Caballero, R. y Muiños, R. (2013). *Aportes a la evaluación de la inteligencia emocional: adaptación y validación argentina del Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT, 2002)*. [Fecha de consulta 20 de noviembre del 2016]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/romina.caballero/21.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2019). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. DINEIP – DINESST, Lima.
- MINEDU (2019). *Programa curricular de Educación Primaria*. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU. MINEDU (2019). Informe de los resultados de la ECE 2022. Consultado el 16 de mayo del 2016. Tomado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>.
- Olivares (2019) *Inteligencia emocional en el sector educativo* (Trabajo de investigación). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lima.

- OCDE (2012). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos: PISA 2012*. (Volumen Madrid – España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del gobierno español.
- Oruna Gómez, L.D. (2018) .<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10889/ORUNA%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe>
- Pérez, N. (2013). *Aportaciones de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Alicante, España.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Pomacaja (2021). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955-13 Saracoto (Lima) – UGEL 15 en el año 2020* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Pulido-Acosta y Herrera-Clavero (2019) *Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional*. (Tesis de pre grado) Universidad de Granada (España).
- Santos (2019) *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía) Universidad San Ignacio de Loyola de Lima.
- Sánchez, E. (2013) *Correlación Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Los Alumnos Del Quinto Grado de Educación Secundaria Del Consorcio De Colegios Católicos Del Cusco - 2012* (Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Doctor En Educación Arequipa - Perú)

- Sandoval, M. (2007). *Clima organizacional en participantes de programas educativos: estudio de caso en una institución de educación superior*. Universidad de Juárez. Ciudad de Juárez, México
- Salovey P. y Mayer J. (1990) *Inteligencia Emocional: La imaginación, la cognición y la personalidad*. México: Graw Hill.
- Usan, Salavera y Mejías (2019) *Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares* (Tesis de pre grado) Universidad de Zaragoza (España)
- UNESCO: *lectura, escritura y democracia*. México: Graw Hill.
- Varas, M. (2014). *Inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

ANEXOS

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Conceptualización y operacionalización de las variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	Domínguez y Palomares (2019), la inteligencia emocional (IE) es una de las habilidades necesarias para la vida de los estudiantes que se debe enseñar y desarrollar en el seno familiar, y complementar en los centros educativos, en las organizaciones y en todo lugar, de acuerdo con Salovey y Mayer (2007).	Considerada como la capacidad humana que sistematiza los pensamientos y emociones, representa la variable 1 estructurada en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, y que generan actitudes emocionales positivas que favorecerán el clima dentro de una organización escolar. En cada dimensión se consideran ítems con valores rara vez, pocas veces, a menudo y muy a menudo, en cada caso. Se mide en escala ordinal, a través de las escalas de	INTRAPERSONAL	Comprenden sus emociones Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	Cuestionario
			INTERPERSONAL	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	
			ADAPTABILIDAD	Flexible, realista y efectivo (a) Afronta de manera positiva los problemas cotidianos.	

	.	medición como por mejorar, adecuado y muy desarrollado.	MANEJO DEL ESTRES	<p>Generalmente calmado.</p> <p>Trabaja bien bajo presión</p> <p>Rara vez es impulsivo</p> <p>Responde usualmente a eventos estresantes sin perder el control emocional.</p>	
			ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	<p>Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos</p> <p>Es particularmente grato estar con él o con ella.</p>	
VARIABLE 2:	De acuerdo con MINEDU (2019), el rendimiento académico, conceptualmente se considera el nivel de	Niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el área de comunicación y que constituye la variable 2 organizada por las dimensiones comprende textos orales,	SE EXPRESA ORALMENTE	<p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	

	<p>aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y según criterios por área de estudio</p>	<p>se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos y que será medida por medio del consolidado de las actas de notas.</p>	<p>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Cuestionario</p>
			<p>ESCRIBE TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	

Anexo 02. Matriz de Consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
La presente investigación es de tipo Básica.	El diseño de investigación es correlacional.	La población en estudio está conformada por los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal, Trujillo, 2022 N = 121 estudiantes.	Se utilizará un diseño muestra probabilístico estratificado aleatorio Consiste en: $n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q} = 92$ n = 92 estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: La encuesta. • Instrumento: Test. El Inventario de Cociente Emocional de Bar ON (I-CE) <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: análisis documental • Instrumento: las actas de evaluación de notas. 	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CROMBACH

Anexo 03. Matriz de Consistencia Lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>¿Cuál es el grado de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del V Ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal, Trujillo, 2022?</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>Ha: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes V Ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022. 2. Identificar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes V Ciclo del nivel Primaria de la 	<p>VARIABLE 1: Inteligencia Emocional</p>	<p>INTRAPERSONAL</p> <p>INTERPERSONAL</p> <p>ADAPTABILIDAD</p> <p>MANEJO DEL ESTRES</p>	<p>Comprenden sus emociones Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.</p> <p>Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</p> <p>Flexible, realista y efectivo (a) Afronta de manera positiva los problemas cotidianos.</p> <p>Generalmente calmado. Trabaja bien bajo presión Rara vez es impulsivo Responde usualmente a eventos estresantes sin perder el control emocional.</p>	<p>06</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>

	<p>de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>La dimensión interpersonal de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>La dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>La dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>La dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la</p>	<p>Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>3. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>4. Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p> <p>5. Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.</p>	<p>VARIABLE 2: Rendimiento Académico</p>	<p>ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL</p> <p>SE EXPRESA ORALMENTE</p> <p>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos.</p> <p>Es particularmente grato estar con él o con ella.</p> <p>Escucha activamente diversos textos orales. Expresa con claridad sus ideas. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.</p> <p>Recupera información de diversos textos escritos Infiere e interpreta el significado de los textos Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<p>06</p> <p>Escalas de calificación: - Logro destacado - Logro previsto - En proceso - En inicio</p>
--	--	---	--	---	--	---

	Institución Educativa N° 81008 Municipal. Trujillo, 2022.			ESCRIBE TEXTOS ESCRITOS	Planifica la producción de diversos textos escritos. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 04. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: _____ SEXO: ___ FECHA _____

1. OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como propósito medir de manera anónima la inteligencia emocional de los estudiantes de la I. E. N°81008, solamente con fines de investigación científica.

II. INSTRUCCIÓN:

Lee atentamente cada afirmación y decide en qué medida cada una describe o no tu verdadero modo de ser en la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares; para ello debes elegir la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas, de acuerdo a la siguiente escala:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gusta todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				

12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				

38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin p				
59	Me gusta divertirme				
60	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
	TOTAL				

Anexo 5:

Ficha técnica del instrumento

1. NOMBRE:

Inventario de cociente emocional

2. AUTOR:

Reuven Bar-On

3. OBJETIVOS:

Evaluar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria.

4. USUARIOS:

Docentes de la educación básica regular

5. TIEMPO DE APLICACIÓN: 30 minutos

6. MODO DE APLICACIÓN: Mediante la observación sistemática.

7. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ítems	PESO	%
	INTRAPERSONAL 3-7-17-28-43-53	Comprenden sus emociones. Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	06	24	10
	INTERPERSONAL 2-5-10-14-20-24-36-41- 45-51-55--59	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	12	48	20
	ADAPTABILIDAD	Flexible, realista y efectivo (a)	12	48	20

INTELIGENCIA EMOCIONAL	12-16-22-25-30-34-38- 44-48-57 - 56-60	Afronta de manera positiva los problemas cotidianos			
	MANEJO DEL ESTRÉS 3-8-11-15-21-26-35-39- 46-49-54-58	Generalmente calmado. Trabaja bien bajo presión Rara vez es impulsivo Responde usualmente a eventos	12	48	20
	ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL 1,4,9,13,19,23,29, 32, 37, 40,47,50, 6, 18, 27, 31,33, 52	Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos Es particularmente grato estar con él o con ella	18	72	30
TOTAL			60	240	

Anexo 06.

Escala de medición de intervalo del puntaje del cuestionario para medir la inteligencia emocional:

Para la obtención de la escala general del instrumento de inteligencia emocional se aplicó el siguiente paso:

Formula: Peso máximo / número de intervalos,

$$\text{Menos } 1 \quad 240/3 = 80 - 1 = 79$$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 79 = 80$	[1 - 80]	MALO
$81 + 79 = 160$	[81 - 160]	REGULAR
$161 + 79 = 240$	[161 - 240]	BUENO

CONSTRUCCIÓN DE LA ESCALA DE CONVERCIÓN DE LOS PESOS POR DIMENSIONES

a. INTRAPERSONAL: 6 ítems

Formula: Peso máximo / número de intervalos,

$$\text{Menos } 1 \quad 24/3 = 8 - 1 = 7$$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 7 = 8$	[1 - 8]	MALO
$9 + 7 = 16$	[9 - 16]	REGULAR
$17 + 7 = 24$	[17 - 24]	BUENO

b. INTERPERSONAL: 12 ítems

Formula: Peso máximo / número de intervalos,

$$\text{Menos } 1 \quad 48/3 = 16 - 1 = 15$$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
$1 + 15 = 16$	[1 - 16]	MALO
$17 + 15 = 32$	[17 - 32]	REGULAR
$33 + 15 = 48$	[33 - 48]	BUENO

c. ADAPTABILIDAD:

Formula: Peso máximo / número de intervalos, Menos 1 $48/3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
1 + 15 = 16	[1 - 16]	MALO
17 + 15 = 32	[17 - 32]	REGULAR
33 + 15 = 48	[33 - 48]	BUENO

d. MANEJO DEL ESTRÉS:

Formula: Peso máximo / número de intervalos, Menos 1 $48/3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
1 + 15 = 16	[1 - 16]	MALO
17 + 15 = 32	[17 - 32]	REGULAR
33 + 15 = 48	[33 - 48]	BUENO

e. ESTADO DE ANIMO:

Formula: Peso máximo / número de intervalos, Menos 1 $48/3 = 16 - 1 = 15$

PROCESO	ESCALA DE PESOS DE RESULTADOS	INTERVALO
1 + 15 = 16	[1 - 16]	MALO
17 + 15 = 32	[17 - 32]	REGULAR
33 + 15 = 48	[33 - 48]	BUENO

Anexo 8. Validez de instrumentos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Mariano Segundo Cosio Zamora**

Fecha: **22 de junio del 2019** Especialidad: **Maestría en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Encuesta de la variable: Inteligencia emocional**

Autor del instrumento:

Aguilar Huamán Mónica

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo, 2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna observación

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$180 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mariano Segundo Cosío Zamora
Maestro en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Faculta de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juan Armando Muñoz Gamarra

Fecha: 27 de junio del 2019

Especialidad: **Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación**

Nombre del instrumento evaluado:

Encuesta de la variable: Inteligencia emocional

Autor del instrumento:

Aguilar Huamán Mónica Claire

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo, 2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna observación

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$180 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Juan Armando Muñoz Gamarra
Maestro en Educación

80	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
82	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	
83	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
84	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
86	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4
87	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
88	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
89	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	

Anexo 9. Formato de Publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AGUILAR HUAMÁN, MÓNICA CLAIRE		40699051	monica.aguilar1979@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE TRUJILLO, 2019			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público ² (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso/?)		
(1) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una Licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	03	2025



[Firma manuscrita]

Firma

Referencias

1. Reglamento de Consejo Directivo RD-EP-2018-02-00000-CE. Reglamento del Régimen Funcional de Trabajo de Investigación para (post)Graduados de Maestría y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30022 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Chimbote, Transmisión en consecuencia de Decreto Supremo N° 33.200-2019-FCM.
3. El autor otorga el uso de su obra literaria o científica, según la Ley N° 27122 Ley que otorga el uso de su obra literaria o científica, para que se pueda hacer disponible de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondo a través del Director de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Título de la Ley 3022.
4. En caso de que el autor otorga la licencia pública, se reconoce la publicación en línea en el autor y no en la obra, de acuerdo a la directiva RD-EP-2018-02-00000-CEC (Resolución 1.7 y 6.2) así como el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Los Derechos Creativos Comunes (CC) son un conjunto de licencias (o) de uso de obras que pone a disposición de los usuarios un conjunto de derechos (No todo) y de los derechos reservados (todo) que (depende de la difusión de información, recursos educativos, obras científicas y obras de arte), entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el uso de su obra.
6. Según el inciso 12.2 de la Ley N° 27122 Ley que regula el uso de su obra literaria o científica, para que se pueda hacer disponible y de uso profesional (RD-EP-2018-02-00000-CEC) así como la Ley N° 27122 Ley que regula el uso de su obra literaria o científica, para que se pueda hacer disponible y de uso profesional (RD-EP-2018-02-00000-CEC).

Nota: - En caso de limitación en los datos, se presentará de acuerdo a la Ley N° 27122, art. 12, párr. 12.2.

Anexo 10. Reporte de Similitud

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE TRUJILLO, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Submitted to unap

8	Trabajo del estudiante	1 %
9	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %

19	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Submitted on 1686027226666	

Trabajo del estudiante

<1 %

31 Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

32 repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo